

Súkromná základná škola, Slobody 1, 040 11 Košice

Názov výchovného programu: „Ruka – Rozum – Srdce“

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

Ciele výchovy

Cieľom výchovy v školskom klube detí je podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho záujmov, schopností, tvorivosti, zdravého životného štýlu a sociálnych kompetencií prostredníctvom zmysluplných voľnočasových aktivít. Výchova nadväzuje na školský vzdelávací program školy a vytvára podmienky na rozvoj samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, komunikačných zručností, kritického myslenia a hodnotových postojov. Zohľadňuje individuálne potreby každého dieťaťa, podporuje inkluzívne prostredie a pripravuje deti na aktívny a zodpovedný život v spoločnosti v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými školským zákonom.

Poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je poskytovať bezpečné, podnetné a podporné prostredie pre kvalitné trávenie voľného času, ktoré prirodzene nadväzuje na výchovno-vzdelávací proces školy. Školský klub nie je pokračovaním vyučovania, ale priestorom neformálneho vzdelávania, v ktorom deti prostredníctvom oddychových, rekreačných, záujmových, športových, tvorivých a spoločenských aktivít rozvíjajú svoje vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty. V súlade s víziou školy podporuje formovanie aktívnej, slobodne mysliacej, sociálne zodpovednej a empatickej osobnosti, rozvíja spoluprácu s rodinou a vytvára podmienky na úspešné začlenenie každého dieťaťa vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Formy výchovy a vzdelávania

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické a rolové hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,

- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

V ŠKD využívame zážitkovú a animatívnu pedagogiku. V ŠKD realizujeme príležitostné akcie podľa aktuálnych ponúk a záujmov detí. Pri všetkých týchto aktivitách rešpektujeme požiadavky pedagogického ovplyvňovania voľného času :

Požiadavka dobrovoľnosti znamená, že rešpektujeme dobrovoľnú účasť detí na činnostiach, činnosť motivujeme a navodzujeme tak, aby deti ponúkaný program prijímali dobrovoľne.

Požiadavka aktivity – chceme docieľiť aby deti aktívne participovali na všetkých činnostiach. Podporujeme ich iniciatívu, nápaditosť, kreativitu a samostatnosť.

Požiadavka sebarealizácie – snažíme sa aby každé dieťa mohlo uplatniť svoje špecifické danosti a schopnosti a byť tak v niektorej z činností úspešný. Vytvárame priestor aj pre deti menej úspešné vo vyučovacom procese, aby mohli v aktivitách voľného času nájsť uplatnenie. U voľnočasových aktivít nie je prvoradý výsledok, ale proces činnosti samotnej.

Požiadavka záujmovosti – deťom ponúkame záujmovú činnosť, ktorá je pestrá a prítiažlivá svojim obsahom, metódami a formami práce.

Požiadavka jednoty vyučovania a výchovy mimo vyučovania – spoluprácou učiteľov a vychovávateľov sa snažíme o plnenie spoločného výchovného cieľa t.j. rozvoja osobnosti dieťaťa.

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásob a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce:

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

- Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.

- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda:

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie:

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.

3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Výchovný program bol schválený: 24. 8. 2026

Účinnosť: od 1. 9. 2026

.....
Mgr. Martina Stanecká
riaditeľka

.....
Mgr. Natália Klotzmannová
zriaďovateľka