

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Školský vzdelávací program



Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí /ŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie/
Stupeň vzdelania/Odbor	ISCED 1 - Primárne vzdelávanie /1.stupeň ZŠ/ ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelávanie /2. stupeň ZŠ/
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 4 roky /1.- 4. ročník/ ISCED 2 – 5 rokov /5. – 9. ročník/
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	súkromná
Zriaďovateľ/ka školy	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa zriaďovateľky kontakt	Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733
IČO školy	35554304
Kontakty do školy	055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk
Web stránka školy	www.slobody.sk
Dátum prerokovania v PR	26.8.2024
Dátum prerokovania v RŠ	4.9.2024
Dátum prerokovania v ŠP	4.9.2024
Miesto vydania	Súkromná ZŠ, Slobody 1, Košice

Mgr. Martina Stanecká
riaditeľka školy

.....

Mgr. Martina Stanecká
koordinátorka tvorby ŠkVP

.....

Mgr. Natália Klotzmannová
zriaďovateľka školy

.....

pečiatka školy:

Revidovanie dokumentu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2008	
Revidovanie	02.09.2009	Doplnenie 2. a 6. ročníka a zmeny s tým súvisiace. Zpracovanie metodického pokynu 7/2009-R na hodnotenie žiakov ZŠ. Aktualizácia údajov o škole.
Revidovanie	01.02.2010	Zmena riaditeľky školy a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	02.09.2010	Doplnenie 3. a 7. ročníka a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	05.09.2011	Doplnenie 4. a 8. ročníka a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	25. 02. 2013	Zmena riaditeľky školy a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	01. 09. 2013	Aktualizácia údajov o škole.
Revidovanie	01.09.2014	Aktualizácia údajov o škole.
Revidovanie	01.09.2015	Aktualizácia údajov o škole Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2016	Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2017	Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2018	Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2019	Aktualizácia údajov o škole
Revidovanie	01.09.2020	Aktualizácia údajov o škole. Aktualizácia učebných osnov, aktualizácia klasifikácie a hodnotenia
Revidovanie	01.09.2021	Aktualizácia údajov o škole. Aktualizácia učebných osnov, aktualizácia klasifikácie a hodnotenia
Revidovanie	01.09.2022	Aktualizácia údajov o škole. Úprava klasifikácie a hodnotenia
Revidovanie	20.01.2023	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ
Revidovanie	01.09.2023	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ
Revidovanie	01.09.2024	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ + dotatok ŠkVP refomný – 1. ročník

Obsah

Predkladateľ programu.....	4
Zriaďovateľ školy.....	4
Názov vzdelávacieho programu.....	4
Profil absolventa.....	4
Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.....	5
Stupne vzdelania, ktoré sa dosiahnu absolvovaním vzdelávacieho programu a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.....	5
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	6
Vyučovací jazyk podľa § 12.....	7
Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	7
Vzdelávacie oblasti	9
Prierezové témy	10
Osobnostný a sociálny rozvoj.....	11
Výchova k manželstvu a rodičovstvu.....	11
Environmentálna výchova.....	12
Mediálna výchova.....	14
Multikultúrna výchova.....	15
Ochrana života a zdravia.....	15
Regionálna výchova a ľudová kultúra /1. stupeň ZŠ/.....	16
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke /1. stupeň ZŠ/.....	16
Učebný plán	19
Vzdelávacie oblasti Učebné osnovy – 1. stupeň.....	24
Vzdelávacie oblasti Učebné osnovy – 2. stupeň.....	74
Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	148
Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	148
Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	150
Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	150
Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....	151
Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach.....	151
Hodnotenie detí a žiakov	152

Všeobecné údaje

Moderná, slovenská, súkromná základná škola, s 1. - 9. ročníkom, ktorej hlavné smerovanie je určené dvomi základnými atribútmi: ľudskosťou a progresivitou. Škola neustále vypracováva nové projekty a aktivity, ktoré zabraňujú stagnácii a úpadku. Aktívne sa zapája do najrôznejších edukačných, intelektuálnych, spoločenských a umeleckých aktivít, ktoré vytvárajú pre žiakov spektrum možností pre angažovanie sa v najrôznejšom sociálnom prostredí ako i budujú vlastný osobnostný rozvoj každého žiaka. Ľudský rozmer je zakotvený množstvom žiakov v triede (max. 18). Je tak prirodzene možné zvyšovať individuálne vzdelávanie žiakov a dbať aj na osobnostný rozvoj žiakov. Tieto princípy poskytujú priestor pre toleranciu a akceptáciu rozdielnosti pováh a učiacich sa typov, umožňujú skvalitnenie samotného vyučovacieho procesu.

Predkladateľ programu

Názov	Súkromná základná škola, Slobody 1
Adresa	Slobody 1, Košice

Zriaďovateľ školy

Názov	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa	Park Angelínium 13, Košice

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Motivačný názov	Ľudskosť a progresivita
Použité ŠVP	ŠVP - Primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ
Odbor	ŠVP - Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva

vo svojom živote;

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Stupne vzdelania, ktoré sa dosiahnu absolvovaním vzdelávacieho programu a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca

1.stupeň ZŠ - Primárne vzdelávanie - ISCED1
2.stupeň ZŠ - Nižšie stredné vzdelávanie -ISCED2

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti

vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia /1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie – ISCED 1/	4 roky
Forma štúdia	denná

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Dĺžka štúdia/2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2/	5 rokov
Forma štúdia	denná

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
-----------------	-----------------

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na **prvom stupni** sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na **druhom stupni** základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

V rámci vlastného zamerania si škola vymedzila **vlastné ciele** výchovy a vzdelávania:

- Spojiť maximálny komfort a kvalitu vzdelávania s pocitom radosti z chodenia do školy:
 - vytvorením útulného, bezpečného, takmer rodinného prostredia, pokojnej pracovnej atmosféry bez stresov,
 - úzkymi vzťahmi medzi žiakmi, triedami, učiteľmi a rodičmi navzájom,
 - odborne a ľudsky kvalitnými pedagógmi, pracujúcimi na svojom profesionálnom raste,
 - množstvom školských a mimoškolských aktivít s využitím metód zážitkového učenia,
 - používaním overených, efektívnych pedagogických metód a postupov,
 - citlivým, individuálnym prístupom, rešpektovaním osobností, tolerovaním odlišností žiakov,
 - zvyšovaním kompetencií v oblasti cudzích jazykov a digitálnych zručností,
 - neustálym rozvíjaním sociálnej inteligencie, osobných a sociálnych kompetencií.
- Udržiavať dobré meno a imago školy:
 - odbornou garanciou tohto školského vzdelávacieho programu,
 - rôznymi metódami sústavnej prezentácie školy a jej výsledkov,
 - neustálou komunikáciou s rodičmi, širokou komunitou mesta a odbornou verejnosťou,
 - zvyšovaním úspešnosti žiakov na stredných školách,
 - zviditeľňovaním úspechov našich žiakov v postupových súťažiach a v iných pozitívnych mimoškolských aktivitách,
 - zapájaním sa do rôznych projektov, rozširovaním a udržiavaním kontaktov, rozvíjaním vzťahov,
 - korektným vystupovaním a prezentovaním sa učiteľov na verejnosti, vo vzťahoch ku škole, k žiakom, rodičom, k sebe navzájom.

- Podporovať fyzickú aktivitu žiakov, ich zdravé životné návyky:
 - realizujeme lyžiarsky výcvik, korčuliarsky výcvik, plavecký výcvik,
 - realizujeme celoškolský športový deň pre rodičov a žiakov školy,
 - poskytujeme možnosť navštevovať turistický krúžok,
 - zaradíme tematické dni: Jablčkový deň, Deň mlieka, Deň vody a iné...
 - rovesnícka skupina realizuje výchovno-vzdelávacie programy a preventívne programy v oblasti zdravého životného štýlu,
 - prezentácia rôznych netradičných športov športovými klubmi,
 - prevencia sociálno – patologických javov školskou psychologičkou, programy zariadení poradenstva a prevencie – Zdravý životný štýl, Prevencia závislostí,...
 - pravidelne monitorujeme sociálnu klímu, užívanie legálnych a nelegálnych drog
 - realizujeme aktivity zamerané na duševné zdravie detí
 - realizujeme programy RÚVZ – Zubná hygiena
- získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z. „školský zákon“,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Zameranie školy

Hlavným motívom pre vznik školy boli skúsenosti zriadovateľky, Mgr. Natálie Klotzmannovej, ktoré nadobudla vyučovaním na rôznych základných školách. Mala predstavu o „inom“ vyučovaní v škole, do ktorej by deti chodili s radosťou. Rozhodla sa založiť školu s vysokým štandardom vzdelávania, dosiahnutom individuálnym prístupom v útulnom prostredí tried s nízkym počtom žiakov, priateľskou atmosférou bez stresov a s modernými vyučovacími metódami. Svoj zámer úspešne realizovala a dňa 1. septembra 2003 bola Súkromná základná škola Slobody 1 v Košiciach zaradená do siete škôl a začala vyučovanie. So 45 žiakmi v 1. – 4. ročníku vtedy pracovalo 8 pedagogických zamestnancov. V súčasnosti školu navštevuje približne 135 žiakov v triedach od 1. - 9. ročník. V škole pracuje 16 interných pedagogických zamestnancov a 1 externý pedagogický zamestnanec, 2 odborní zamestnanci Súkromná, slovenská, plnoorganizovaná základná škola s 1. - 9. ročníkom, s maximálnym počtom 16 žiakov v triede. Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Slovenčina je prvým vyučovacím jazykom a jednoznačne dominuje v primárnom vzdelávaní. Žiaci sa postupne a prirodzene zoznamujú s prvým cudzím jazykom od prvého ročníka, pomocou vyučovacej metódy Jolly Phonics certifikovanou učiteľkou. V piatom ročníku sa pripája druhý cudzí jazyk, ktorým je momentálne nemecký jazyk. Súčasťou školy je školský klub detí so 4. oddeleniami pre žiakov od 1. – 5. ročník /podľa ich záujmu a potrieb/.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov.

Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY LITERATÚRA maďarský , nemecký , rómsky , ukrajinský , ruský , rusínsky CUDZÍ JAZYK úroveň A1 – anglický , nemecký , ruský , francúzsky , španielsky , taliansky
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Cirkev bratská , Evanjelická cirkev a. v. , Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev , Reformovaná kresťanská cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA (maďarský , nemecký , rusínsky , rómsky , ukrajinský , ruský) CUDZÍ JAZYK (úroveň A1: anglický , nemecký , ruský , francúzsky , španielsky , taliansky ; úroveň A2: anglický , nemecký , ruský , francúzsky , španielsky , taliansky)
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny; DEJEPIS pre ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Cirkev bratská , Evanjelická cirkev a. v. , Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev , Reformovaná kresťanská cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prierezové témy

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

Plány prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Plán a spôsoby realizácie osobnostného rozvoja v školskom roku 2024/2025:

1. Aktivity so školskou psychologickou- aktivity s využitím kooperatívnych, interaktívnych a problémových metód-modelové situácie, diskusie, hry, práca v skupinách, dvojiciach aj individuálne, preventívne aktivity. Cieľom je rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, sebaapoznania, sebaúcty, sebaregulácie, sebarozvoja, psychohygieny, odolnosti voči záťažovým a stresovým situáciám, posilniť schopnosť rozoznať a pomenovať vlastné emócie, opísať vlastné prežívanie a podobne.
2. Celoškolské zážitkové aktivity- celoškolské aktivity v škole aj mimo nej, spoločné výlety, pobyty s cieľom posilniť vzájomnú spoluprácu a vzájomné vzťahy naprieč všetkými ročníkmi, využitie pomoci starších žiakov pri príprave programu pre nižšie ročníky a podobne.
3. Integrácia aktivít na osobnostný a sociálny rozvoj na jednotlivých predmetoch- etická výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, telesná výchova. Cieľom je osvojenie si špecifik verbálnej a neverbálnej komunikácie, posilniť adekvátne vyjadrovanie, prijímanie a podávanie spätnej väzby, rozlišovanie medzi sociálne akceptovateľnými situáciami, správaním a sociálnou nespravodlivosťou a násilím, osvojovanie si hodnôt, stanovovanie dlhodobých cieľov, rozpoznanie a prijatie zodpovednosti za dôsledky vlastného konania, akceptovanie inakosti a názorov druhých, osvojenie si a uprednostňovanie návykov zdravého životného štýlu a podobne.

Konkrétne plánované aktivity:

SEPTEMBER

- Výlet do Levoče 6.9. (kostol, dom majstra Pavla)
- Didaktické hry
- Tematický/projektový deň

OKTÓBER

- Zbierka Dni nezábudiek- 10.10. pri príležitosti Svetového dňa duševného zdravia; aktivity so školskou psychologičkou
- Výlet do Budapešti (ročníky 8 a 9)
- Edunescape room- účasť na únikovej hre v škole
- Halloween v škole

NOVEMBER

- Bubnovačka – aby detský hlas bolo lepšie počuť!- pri príležitosti dní na ochranu práv dieťaťa, aktivity so školskou psychologičkou
- Návrat programu na Vianočnú besiedku

DECEMBER

- 1.12. Svetový deň boja proti AIDS (WHO)- preventívne aktivity v spolupráci so školským psychológom a CPPaP
- Návrat programu a vystúpenie na Vianočnej besiedke

JANUÁR

- 1.1.2025 Svetový deň mieru- aktivity a diskusia so žiakmi so školskou psychologičkou aj predmety etická výchova, prípadne občianska náuka
- Triedne dni

FEBRUÁR

- 8.2. Deň bezpečného internetu- aktivity a beseda so školskou psychologičkou, prípadne s príslušníkom PZ SR
- Valentín v škole

MAREC

- 21.3. Deň boja proti rasovej diskriminácii- aktivity so školskou psychologičkou
- Deň vody- 22.3.- celoškolské aktivity a osвета v rámci školy

APRÍL

- 7.4. Svetový deň zdravia- program a aktivity v rámci celej školy na tému zdravej výživy a zdravého životného štýlu
- 22.4. Deň zeme- celoškolské aktivity zamerané na ochranu prírody, klimatickú krízu a pod.
- Návrat programu na Deň matiek

MÁJ

- Deň matiek- program a besiedka pre rodičov
- Škola v prírode
- 31.5. Svetový deň bez tabaku- aktivity a diskusia s dôrazom na škodlivosť návykových látok

JÚN

- Športový deň- pre žiakov, rodičov a priateľov školy
- Záver školského roka, pasovanie prvákov, rozlúčka so žiakmi deviateho ročníka

V rámci celého školského roka 2024/2025 prebieha realizácia krúžkovej činnosti: hudobná, výtvarná, pohybová oblasť, ako aj aktivity so školskou psychologičkou v jednotlivých triedach, v závislosti od aktuálneho diania a potreby.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- Tematický celok „Moja rodina“
- deň „prvej pomoci“ - beseda s RÚVZ
- Október - mesiac úcty k starším /výchovné využitie na hodinách SJL a triednických hodinách/
- regionálna Geografia - vplyv životného štýlu, prostredia a úrovne zdravotníctva a školstva na zdravie a vývoj rodiny...
- *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* sa realizuje v tematických celkoch - naše príjmy a výdavky, riadenie osobných a rodinných financií
- pripomenutie si medzinárodného dňa boja proti AIDS /zodpovedný prístup k sexualite
- rodinná príprava - predpoklady pre založenie rodiny, upratovanie domácnosti a organizácia
- 22.11. „Deň bez fajčenia“ /tematická nástenka/ - pozitívny príklad v prekonávaní závislosti)

- Vianoce ako sviatok rodinnej lásky a pohody, vianočné zvyky a tradície
- Deň komplimentov (24.január) – ovládanie svojho správania sa a vyslovovanie komplimentov, vyhodnotenie najkrajšieho prijatého komplimentu
- Drogy a ich vplyv na zdravie, učiť sa odolávať tlaku okolia, vedieť povedať nie
- Deň zaľúbených (14.február) – zhotovovanie Valentínok
- Medzinárodný deň žien (8.marec) - uvedomenie si úlohy a poslania žien, manželstvo a rodičovstvo
- generačný problém v rodine
- „Dospievania a prvé lásky“ – zamerať sa na problematiku dospievania z pohľadu mladých ľudí a vedieť si vypočúť ich problémy, pomôcť im, prípadne poradiť, na koho sa môžu aj z radov odborníkov obrátiť, plánované rodičovstvo
- Deklarácia práv dieťaťa – diskusia (na hodinách OBN)
- Svetový deň rodiny (15.máj) - rozhovor na tému rodina a jej dôležitosť, rodina a úcta medzi členmi rodiny, zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa
- Deň detí (1.jún) – športové aktivity, celoškolské podujatie
- Deň otcov (15.jún) úcta k otcovi, postavenie otca v rodine

Environmentálna výchova

SEPTEMBER

Pripomenúť si sviatky:

- 13.9. Medzinárodný deň čokolády
- 16.9. Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy
- 24.9. Európsky deň agrobiodiverzity

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému:

16.9. Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy: Úbytok ozónovej vrstvy

Základné podmienky života na Zemi. Zachytávanie škodlivej časti slnečných lúčov ochrannou ozónovou vrstvou. Rozpad ozónovej vrstvy a vznik ozónových dier v súčasnosti. Príčiny: znečistenie ovzdušia chemickými látkami z osviežujúcich sprejov, z náplní do chladničiek, z čistiacich a hasiacich prostriedkov. Následky: hynutie planktónu v moriach (potrava rýb), rastliny nevytvoria semená (vrátane obilnín), poškodenie kože a zraku človeka. Nevyhnutnosť zastaviť výrobu látok ničiacich ozón. Význam medzinárodnej spolupráce.

V každej triede umiestniť živé kvetiny – donesené žiakmi + celoročná starostlivosť.

Zodp.: koordinátor ENV, triedni učitelia

OKTÓBER

Pripomenúť si sviatky:

- 2.10. Svetový deň hospodárskych zvierat
- 3.10. Svetový deň zvierat
- 4.10. **Svetový deň ochrany zvierat**
- 14.10. Medzinárodný deň redukcie katastrof
- 16.10. Svetový deň výživy
- 17.10. Medzinárodný deň odstraňovanie chudoby
- 20.10. **Medzinárodný deň stromov**

Zodp.: triedni učitelia

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Racionálne využívanie prírodných zdrojov*

Prírodné zdroje: slnečná energia, ovzdušie, voda, pôda, nerastné bohatstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, lesy, krajina. Význam prírodných zdrojov pre človeka. Obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje. Racionálne využívanie prírodných zdrojov: šetrenie prírodných zdrojov, využívanie alternatívnych zdrojov energie. Zabezpečenie základných životných potrieb ľudstva pre budúcnosť.

Zodp.: všetci vyučujúci

EKO – deň v 1. ročníku – Poznávame okolie školy – environmentálne aktivity v okolí školy.

Zodp.: koordinátor ENV

NOVEMBER

Pripomenúť si sviatky:

- 20.10. **Medzinárodný deň stromov** prenesený z októbra

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Zachovanie rozmanitosti života* Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne. Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov. Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života. Hľadiská zachovania rozmanitosti života - ekonomické, etické, estetické, vedecké. Chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky.

Zodp.: vyučujúci PDA, VLA, PRI, vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov

DECEMBER

Pripomenúť si sviatky:

- 5.12. **Svetový deň pôdy**

11.12. Medzinárodný deň hôr

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Spotreba energie*

Druhy energie, Slnko - najväčší zdroj energie na Zemi. Význam využívania obnoviteľných zdrojov energie (slnečná energia, voda, vietor) na ochranu životného prostredia. Šetrenie energetických zdrojov, využívanie druhotných surovín. Výroba energie. Spotreba a šetrenie energie v domácnosti. Desatoro domácej ekológie.

Zodp.: koordinátor ENV, vyučujúci PDA, VLA, PRI, FYZ, vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov

JANUÁR

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Urbanizácia*

narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby - výrub lesov, vysušanie močiarov, záber pôdy. Význam zachovania prírodného prostredia. Plánovaná výstavba, zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu. Utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine. Zberové aktivity. Zodp.: koordinátor ENV, vyučujúci PDA, VLA, PRI, PVC, FYZ, TEH,SEE vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov

FEBRUÁR

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Kyslý dažď*

Vznik kyslého dažďa – znečisťovanie ovzdušia plynmi, ktoré vznikajú najmä pri spaľovaní látok. Zlučovanie plynov s kvapôčkami vody v oblakoch. Zrážky: dažď, sneh - obsah škodlivých látok v nich, pre život na Zemi. Znečisťovanie pôdy a vody v riekach a v jazerách kyslým dažďom – hynutie stromov, vodných rastlín a živočíchov. Poškodzovanie budov a strojov. Opatrenia: obmedzenie znečisťovania ovzdušia získaním energie z elektrární na tuhé palivo, získanie energie z obnoviteľných zdrojov (voda, vietor, slnečná energia), šetrenie energiou, recyklovanie materiálov. Význam medzinárodnej spolupráce pri ochrane životného prostredia. Meranie kyslosti dažďov v areály našej školy.

Zodp.: koordinátor ENV, vyučujúci PDA, VLA, PRI, TEH, PVC, BIO, vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov

MAREC

Pripomenúť si dni:

21.3. Medzinárodný deň lesov

22.3. Svetový deň vody

23.3. Svetový meteorologický deň

Zodp.: všetci vyučujúci

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Znečisťovanie ovzdušia* Základné zložky životného prostredia - ovzdušie, voda, pôda. Význam ovzdušia pre živé organizmy. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť). Negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí. Ochrana ovzdušia pred znečisťovaním. Význam vody pre život na Zemi. Vodné zdroje - povrchová a podzemná voda. Pitná, úžitková a odpadová voda. Čistenie odpadových vôd. Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti. Význam pôdy pre život na Zemi. Znečisťovanie pôdy - odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo. Ochrana pôdy.

Zodp.: koordinátor ENV, vyučujúci PDA, VLA, PRI, BIO, PVC, vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov

APRÍL

Pripomenúť si dni:

1.4. Medzinárodný deň vtáctva a začiatok Mesiaca lesa

7.4. Svetový deň zdravia

18.4. Medzinárodný deň pamiatok a sídiel

22.4. Deň Zeme

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Odlesňovanie*

Poznávanie lesných rastlín a živočíchov. Vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov. Význam lesa pre človeka. Negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia). Odlesňovanie - hlavná príčina zvetrávania pôdy. Aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov. Ničenie brazílskych dažďových pralesov - narušenie ekologickej rovnováhy Zeme. Starostlivosť o zeleň v okolí školy.

Zodp.: koordinátor ENV, vyučujúci PDA, VLA, PRI, BIO, PVC, OBN, PRI vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov

MÁJ

Pripomenúť si dni:

12.5. Európsky deň minerálov

23.5. Svetový deň korytnačiek

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Erózia pôdy*

Závislosť života na Zemi od pôdy - rastlín od pôdy, živočíchov a od rastlín. Činnosť pôdných baktérií, húb a bezstavovcov - rozklad organického odpadu, prevzdušňovanie pôdy. Pôda - obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu. Ochrana pôdy. Úloha rastlín v ochrane pôdy pred zvetrávaním. Pôda nechránená rastlinným porastom - ničivá činnosť vetra a vody, odnášanie častíc pôdy.

Zodp.: koordinátor ENV, vyučujúci PDA, VLA, PRI, BIO, PVC, vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov

JÚN

Pripomenúť si dni:

5.6. Svetový deň životného prostredia

8.6. Svetový deň oceánov

17.6. Svetový deň zamedzenia dezertifikácie a sucha

Zodp.: všetci učitelia

Do vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu zakomponovať tému: *Odpad*

Pevný odpad. Vznik odpadu. Škodlivé vplyvy na životné prostredie: znečisťovanie, jedovaté látky v odpade, záber pôdy. Spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním organických látok v odpade.

Zodp.: koordinátor ENV, vyučujúci PDA, VLA, PRI, BIO, PVC, CHE vychovávateľky ŠKD, vedúci krúžkov Pri organizovaní školských výletov a exkurzií využívať metódu zážitku vedúcu k prežívaniu skúsenosti enviroaspektov a s kritickým pohľadom na globálne problémy.

Zodp.: vedúci výletov a exkurzií

Mediálna výchova

SEPTEMBER

1. Príprava aktivít pre triednych učiteľov s možnosťou ich realizácie na triednických hodinách.

OKTÓBER

1. Čo mi rozprávali starí rodičia – literárna aktivita pre žiakov 3.-9. ročníka
2. Média a môj čas – triednická hodina pre žiakov 2. stupňa
3. Čokoláda – tematický deň

NOVEMBER

1. Interview – triednické hodiny – vysvetlenie pojmu a ukážky
2. Reklama- Logo triedy - súťaž
3. Deň bez fajčenia a škodlivín - tematická nástenka, plagát v triedach
4. Halloween – tematický deň

DECEMBER

1. Ľudové piesne, zvyky, tradície, koledy v čase Vianoc – triednická hodina; Vianočná besiedka
2. Výtvarná súťaž Vianočné inšpirácie (CVC)
3. Pošta Ježiškovi – vianočné pozdravy
4. Móda – tematický deň

JANUÁR

1. Rozprávkové pexeso – aktivita pre školský klub detí. Pexeso pre mladších kamarátov. Žiaci tretích a štvrtých ročníkov v spolupráci s ŠKD.
2. Priebežné monitorovanie plnenia úloh z plánu práce koordinátora
3. Reklama na karneval – vytvorenie pútača na blížiaci sa karneval
4. Anglický tematický deň

FEBRUÁR

1. Aktivita Rozdielny pohľad
2. Valentínska pošta
3. Príbeh, ktorý ma zaujal - 3.,4. ročník – prerozprávanie, napísanie príbehu, ktorý zažil niekto z rodiny a súvisí s našim mestom, súťaž SJL
4. Bezpečne na internete - rozhlasová relácia

MAREC

1. Marec mesiac knihy – knižnica
2. Burza kníh – výťažok z predaja kníh sa použije na nákup kníh do školskej knižnice.
3. Starší čítajú mladším MŠ S láskou
4. Triedne a školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín.

APRÍL

1. Práca s internetom a printovými médiami– Chceme vedieť viac o ľudských právach.
2. Multimediálna čítanka - nahratie príbehov, rozprávok a básní detí na internet.
3. Vesmír očami detí – výtvarná súťaž.
4. Čo všetko nám médiá ponúkajú – triednická hodina pre žiakov ročníkov 2.-9.

MÁJ

1. Besiedka ku dňu matiek

2. Noc s rozprávkou
3. Páli vám to – súťaž pre žiakov školy známa z televíznej obrazovky

JÚN

1. Deti sveta– Medzinárodný deň detí – celoškolská výtvarná súťaž.
2. Slávnostná školská akadémia – prezentácia žiackej tvorivosti a talentu.

Multikultúrna výchova

1. Prezentácia rôznych kultúr prostredníctvom fotografií, oblečenia a hudby
(*priebežne počas celého roka na hodinách jazykov - 1. a 2. stupeň*)
2. Pripomenutie si Medzinárodného dňa tolerancie
(*november 2024 – 2. stupeň – prospekty na nástenke školy*)
3. Deň ľudských práv
(*december 2024*) – 2. stupeň - tvorba projektov na hodinách anglického jazyka)
4. Pripomenutie si Medzinárodného dňa pamiatky obetí holokaustu
(*január 2025 -2. stupeň - prospekty na nástenke školy*)
5. Rozhovory so žiakmi školy na tému migrácia alebo pohyb z miesta na miesto
(*máj 2025- 2. stupeň – ranné kruhy*)

Ochrana života a zdravia

- september 2024:
 - realizácia Didaktických hier (1.stupeň) – teoretická príprava (4 vyučovacie hodiny), praktická časť Levoča
 - realizácia Účelového cvičenia (2.stupeň) – teoretická príprava (5 vyučovacích hodín), praktická časť Levoča
 - diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti žiakov (počas TSV)
- október 2024:
 - zorganizovať Jablčkový deň
 - pripraviť aktivitu pri príležitosti Dňa starých rodičov
 - zapojiť sa do zbierky „Dni nezábudiek“
- november 2024:
 - návšteva výstavy Včelárstvo (6.ročník) – Botanická záhrada
 - „Zviera nie je vec“ – diskusia
 - prednáška na tému „AIDS“
- december 2024:
 - prednáška „Prevencia chrípky a ochorení dýchacích ciest“ v spolupráci s RÚVZ
 - zrealizovať návštevu bowlingu v rámci TSV
- január 2025:
 - zorganizovať Lyžiarsky výcvik
 - zorganizovať Korčuliarsky výcvik
- február 2025:
 - prednáška „Životné prostredie – environmentálna výchova“ spolupráci s RÚVZ
 - pripraviť aktivitu pri príležitosti Svetového dňa bez mobilu
 - Deň zaľúbených – Valentínska pošta
- marec 2025:
 - správne čistenie zubov – prednáška
 - Deň vody (22.3.)
 - prevencia obezity – diskusia
- apríl 2025:
 - pripraviť aktivitu pri príležitosti Medzinárodného dňa zábavy v práci
 - zorganizovať Deň zdravia
 - zapojiť sa do zbierky „Deň narcisov“
- máj 2025:
 - zrealizovať návštevu minigolfu v rámci TSV

- zorganizovať Školu v prírode
- zorganizovať Plavecký výcvik
- jún 2025:
 - zorganizovať Športový deň – pre rodičov a žiakov
 - zrealizovať návštevu Dopravného ihriska (1.stupeň)
 - realizácia Účelového cvičenia (2.stupeň) - Jahodná

Regionálna výchova a ľudová kultúra / 1. stupeň ZŠ/

1. Spolupráca pri tvorbe ŠkVP + aktívna implementácia prierezovej témy do všetkých školských pedagogických dokumentov.
2. Iniciácia a koordinácia aktivít kolegov pedagógov v oblasti vyučovacieho, mimo vyučovacieho aj mimoškolského procesu.
3. Organizovať vychádzky a exkurzie, ktoré budú zamerané na spoznávanie významných miestnych a aj celoslovenských kultúrnych pamiatok.
4. Nadviazať na projektové vyučovanie v oblasti Tradičná ľudová kultúra v regióne, Chránená kultúrna pamiatka a prírodná pamiatka, Ľudové tradície a zvyky a prepojiť ich s hlavnými vyučovacími predmetmi.
5. Nadviazať spoluprácu s miestnymi organizáciami a inštitúciami, pôsobiacimi v oblasti kultúry a v spolupráci s nimi formou prednášky pripraviť deň venovaný významnej pamiatke nachádzajúcej sa v Košiciach a v blízkom okolí.
6. Nadviazať kontakt s rodičmi a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v kultúre a zorganizovať kultúrne dni napr. stavenie mája, fašiangy, Veľká Noc, Vianoce, vyrezávanie tekvic, Biela noc
7. Pravidelne spolupracovať pri výzdobe školských priestorov.
8. viesť žiakov ku kultúrnemu povedomiu a k pozitívnemu vzťahu ku kultúrnym tradíciám.
9. Pripomenúť si významné dni : Barbora, Lucia, Karneval, Mikuláš, Vianoce, Veľká Noc, 1.máj, fašiangy, Turíce a iné.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

/1. stupeň ZŠ/

September:

- poučenie žiakov o bezpečnosti pri presune do školy a zo školy – rozhovor,
- dopravná výchova v ŠKD – správanie sa v reálnej cestnej premávke pri presune do knižnice, na detské ihrisko...,
- didaktická hra s riekankou – Zebra – Bezpečný prechod cez cestu,

Október:

- reflexné prvky a ich dôležitosť v cestnej premávke – brainstorming, názorné ukážky, K-W-L aktivity, senzorické aktivity,

November:

- pravidlá správania sa v hromadnej doprave – poznávací vychádzka, situačné a rolové hry s výchovným akcentom, T- schéma,
- Výtvarná súťaž na tému “Hromadná doprava”,

December:

- Deti a bezpečnosť na cestách – práca s výukovým CD Autoškola pre deti,
- dopravná výchova v ŠKD – hra SEMAFOR – hravou formou demonštrovať ako funguje doprava na križovatke,

Január:

- poskytovanie laickej prvej pomoci – didaktické hry, názorná ukážka,
- čísla tiesňového volania,

Február:

- známe aj neznáme dopravné značky – projekt, prezentácia, tvorivé dielne, dopravné pexeso

Marec:

- pravidlá cestnej premávky – online hra,

- bezpečne na bicykli – ochranné prostriedky, reflexné a svetelné prvky – výtvarné práce, powerpoint prezentácia, projekt Preukaz cyklistu,
- dopravná výchova v ŠKD – kvíz Zručný cyklista,

Apríl:

- návšteva dopravného ihriska, aktivity v simulovanej cestnej premávke, didaktické hry,
- vychádzka do okolia školy - riešenie praktických situácií,

Máj:

- dopravná výchova v ŠKD – dopravný kvíz,
- test zo znalosti dopravných predpisov – učebná pomôcka s témou dopravnej výchovy /pre žiakov 1. stupňa ZŠ/,

Jún:

- bezpečne na ceste – beseda, prednáška s členom policajného zboru SR,
- zhodnotenie celoročnej práce, vyhodnotenie najaktívnejších skupín/tried/ žiakov.

Učebný plán

Učebný plán a učebné osnovy pre 1. ročník sú aktualizované v ŠkVP – reformný /Dodatok k ŠkVP Škola, v ktorej to myslí/

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0	6 + 6
Čitateľské zručnosti	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova/ Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
	Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1	15 + 3
Konverzácia v anglickom jazyku	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Nemecký jazyk/Ruský jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 10
	Nemecký jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	
	Ruský jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	
Cvičenia zo slovenského jazyka	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0	21 + 0
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Cvičenia z matematiky	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Cvičenia z chémie	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	2 + 0	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	1 + 1	6 + 3
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova/ Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
	Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Skupiny predmetov

Nemecký jazyk/Ruský jazyk

- Nemecký jazyk
- Ruský jazyk

Etická výchova/ Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

Popis realizácie

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
- špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 114 hodín na 1. stupni a 173 na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

12. Škola si môže vybrať v primárnom vzdelávaní jeden z rámcových učebných plánov; rámcový učebný plán s 21 alebo s 24 hodinovou časovou dotáciou na vyučovanie predmetu jazyk národnostnej menšiny a literatúra. Škola musí v prípade výberu 24 hodinovej časovej dotácie dodržať obsahové a výkonové štandardy z vyučovacích predmetov hudobná výchova (pre 1. ročník) a vlastiveda (pre 4. ročník).

13. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Vlastné poznámky k učebnému plánu:

- 1) Učebný plán bol doplnený o predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 2) Učebný plán bol doplnený v predmete Prírodoveda v 3. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu, ktorý je zaradený do štátneho vzdelávacieho programu.
- 3) Učebný plán bol doplnený o predmet Čitateľské zručnosti v 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne vzhľadom na potrebu rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť.
- 4) Etická výchova a Náboženská výchova je realizovaná spojenou hodinou dvoch tried 1. a 2. ročníka a 3. a 4. ročníka vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach.
- 5) Učebný plán bol doplnený o predmet Konverzácia v anglickom jazyku v 5. a 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 6) Učebný plán bol doplnený v predmete Anglický jazyk v 7., 8., 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 7) Učebný plán bol doplnený o voliteľný predmet 2. cudzí jazyk /nemecký jazyk, ruský jazyk/ od 5. ročníka v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy a záujem žiakov a požiadavku ich zákonných zástupcov.
- 8) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia z chémie v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Chémia.
- 9) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia z matematiky v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina vzhľadom na náročnosť učiva v predmete matematika, vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Matematika.
- 10) Učebný plán bol doplnený v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Slovenský jazyk a literatúra.
- 11) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, vzhľadom na náročnosť obsahu predmetu, vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Slovenský jazyk a literatúra.
- 12) Učebný plán bol doplnený v predmete Biológia v 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Biológia.
- 13) Učebný plán bol doplnený v predmete Geografia v 6., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Geografia.
- 14) Učebný plán bol doplnený v predmete Dejepis v 7. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Dejepis.
- 15) Vzhľadom na priestorové podmienky a kvôli nízkemu počtu žiakov je Telesná a športová výchova realizovaná spojenou hodinou tried 4.-5. a 6.-7. a 8.-9. ročníka s rozdelením na skupiny chlapcov a dievčat.
- 16) Kvôli nízkemu počtu žiakov je vyučovanie predmetu Etická výchova/ Náboženská výchova realizované spojenou hodinou dvoch tried 5. a 6. ročníka, 7. a 8. ročníka.
- 17) Škola po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanovila vyšší celkový počet hodín, najviac však 114 hodín na 1. stupni a 173 na 2. stupni. Tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	33	33	33

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	33	33	33	33	33

Vzdelávacie oblasti

Učebné osnovy – 1. stupeň ZŠ

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzí jazyk.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0

Predmet v 3. a 4. ročníku je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Charakteristika predmetu Vyučovacie predmety anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a Anglický jazyk – primárne vzdelávanie činnosne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania.

Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet. Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,

- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy. Kompetencie „Používateľa jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Stratégie vyučovania metódou Jolly Phonics:

1. počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

-v počiatkoch je dôležitý nácvik správnej výslovnosti (imitovanie zvukov napomáha ku správnej výslovnosti, pri učení sa zvukov metódou Jolly Phonics je počúvanie dôležité, nakoľko vedie k správnej identifikácii zvukov);

-budovanie aktívnej slovnej zásoby;

-ústny prejav sa realizuje imitačnou formou (opakovanie jazykových štruktúr), ale vychádza aj z metódy Jolly Phonics (príbehy so slovnou zásobou);

-veľkú úlohu zohrávajú príbehy (počúvanie prostredníctvom príbehov), ktoré sú predstavené s jednotlivými zvukmi;

2. čítanie a písanie

-kontakt s písomnou formou nie je iba vizuálny, nevychádza iba zo slovnej zásoby osvojenej prostredníctvom počúvania, ale aj zo slovnej zásoby, ktorú sa žiaci na základe metódy Jolly Phonics učia čítať, prečítať a napísať;

-slovná zásoba a jej nácvik je spojený aj s obrázkami a obrazovým materiálom (flashcards...);

-žiaci plynule prechádzajú z písania a čítania slov do písania čítania viet už na konci

prvého ročníka;

-žiaci začínajú písať vďaka metóde JP súbežne s nácvikom čítania (nie po ňom) – fonetický rozbor slov.

Metóda Jolly Phonics je založená na syntetickej fonetickej metóde Jolly Phonics, pričom žiaci si osvojujú anglické zvuky (42), na základe čoho sa učia čítať a písať. Zvuky zahŕňajú základné znaky abecedy, ako aj spojenia znakov (napr. sh, th, ai, ue..). Učenie sa zvukov je spojené s neverbálnymi komunikačnými prejavmi (každý zvuk je spojený s mimikou a gestom, znakom), čím je podporený činnostne zameraný prístup. Identifikovanie zvukov je známe ako fonetické uvedomovanie. Pri čítaní sa sústreďuje na fakt, že dieťa rozumie slovu, ktoré prečíta - teda nielen ho prečíta, ale vie, čo znamená. Dieťa sa učí súbežne aj nepravidelné slová, pri ktorých sa nedá celkovo uplatniť fonetická znalosť.

Učebné zdroje:

Teachers book Jolly Phonics (metodická príručka), Sara Wernham and Sue Lloyd 2010

Jolly Phonics songs youtube

Výukový materiál Jolly Phonics (Books Read and See, Jolly Readers)

Internetové stránky

Pracovné listy z prac. zošita Jolly Phonics Workbook 1

Pracovné listy z prac. zošita Jolly Phonics Workbook 2

Anglický jazyk	Učebné osnovy pre 1. ročník		Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:	
Téma	Časová dotácia (99hod)	Prierezové témy	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Fonetická skupina I	10			
1. Úvod + <i>sound</i> „s“, 2. <i>sound</i> „a“, 3. <i>sound</i> „t“, 4. <i>sound</i> „i“, 5. <i>sound</i> „p“, 6. <i>sound</i> „n“.		Osobný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Environmentálna výchova	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s prvou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priradzuje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina I. Žiak získava orientáciu na hodine a začína pracovať samostatne a vo dvojici, pred tabuľou a s pracovným zošitom. Deti začínajú písať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: zvieratá, základné farby, šport tenis, rybárčenie, oslava, pozdravy. Zahnuté tematické celky: <i>Hello!</i> (Pozdravy, uvítanie, rozlúčenie)
Fonetická skupina II	11			

1. Opakovanie <i>sounds</i> Skupiny 1 2. <i>sound</i> „ck,k,c“, 3. <i>sound</i> „e“, 4. <i>sound</i> „h“, 5. <i>sound</i> „r“, 6. <i>sound</i> „m“, 7. <i>sound</i> „d“ 8. Opakovanie <i>sounds</i> Skupiny 2		Environmentálna výchova Mediálna výchova	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s druhou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priraduje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina II. Deti sú	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: cestovanie, domáce zvieratá a zvieratá na farme, šport, jedlo, hudba a hudobné nástroje.
--	--	---	--	---

		Regionálna výchova a ľudová kultúra	schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Zahrnuté tematické celky: „ <i>My Family, Food.</i> “
Fonetická skupina III	10			
1. <i>sound</i> „g“, 2. <i>sound</i> „o“, 3. <i>sound</i> „u“, 4. <i>sound</i> „l“, 5. <i>sound</i> „f“, 6. <i>sound</i> „b“, 7. Opakovanie <i>sounds</i> Skupiny 3		Multikultúrna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnej cestnej premávke	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s treťou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priraduje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina III. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: hračky, druhy počasia, šport a športové náčinia. Zahrnuté tematické celky: „ <i>Toys, My holiday, The sea</i> “

			Žiak si osvojuje zručnosť «počúvanie» a osmeľuje sa tvoriť vlastné vety s pomocou učiteľa.	
Fonetická skupina IV	12			
<p>1. <i>sound</i> “ai”, prípadne extra hodina 2. <i>sound</i> “j”, 3. <i>sound</i> “oa”, 4. <i>sound</i> “ie”, 5. <i>sound</i> “ee, or”,</p>		<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p>	<p>Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so štvrtou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priradzuje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.</p> <p>Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina IV.</p> <p>Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “<i>Read and See</i>”, ktoré sú rozdelené podľa učných foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.</p>	<p>Rozoznávajúce foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove</p> <p>Slovná zásoba: zvieratá, druhy zamestnania, druhy stromov, názvy ovocia a zeleniny.</p> <p>Tematické celky: „<i>Animals, Food</i>“</p>

--	--	--	--	--

Fonetická skupina V	12			
<p>1. Opakovanie <i>sounds</i> skupín 1-4,</p> <p>2. <i>sound</i> “z”,</p> <p>3. <i>sound</i> “w”,</p> <p>4. <i>sound</i> “ng”,</p> <p>5. <i>sound</i> “v”,</p> <p>6. <i>sound</i> “little oo, long OO” prípadne extra hodina</p> <p>7. Opakovanie <i>sounds</i> Skupiny 5</p>		<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s piatou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraduje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.</p> <p>Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina V. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “<i>Read and See</i>”, ktoré sú rozdelené podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.</p>	<p>Rozoznávanie foném Písanie foném</p> <p>Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove</p> <p>Slovná zásoba: zvieratá na lúke, druhy počasia, oblečenie, názvy ovocia a zeleniny.</p> <p>Tematické celky: „<i>Animals, My body, Food</i>“</p>
Fonetická skupina VI	11			
<p>1. <i>sound</i> “y”,</p> <p>2. <i>sound</i> “x”,</p> <p>3. <i>sound</i> “ch”,</p> <p>4. <i>sound</i> “sh”,</p> <p>5. <i>sound</i> „voiced the, unvoiced the“</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<p>Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so šiestou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priraduje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré</p>	<p>Rozoznávanie foném Písanie foném</p> <p>Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove</p> <p>Slovná zásoba: základné slová z triedy, názvy častí tela,</p>

			obsahuje fonetická skupina VI. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy „ <i>Read and See</i> “, ktoré sú rozdelené podľa učených foném.	členovia rodiny. Tematické celky: „ <i>My Classroom, My Body, My Family</i> “
--	--	--	--	---

Fonetická skupina VII	12			
1. Opakovanie <i>sounds</i> Skupiny 6 2. <i>sound</i> “qu”, 3. <i>sound</i> “ou”, 4. <i>sound</i> “oi”, 5. <i>sound</i> “ue”, 6. <i>sound</i> “er”, 7. <i>sound</i> “ar”, 8. Opakovanie <i>sounds</i> Skupiny 7		Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so siedmou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priraduje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VII. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy „ <i>Read and See</i> “, ktoré sú rozdelené podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: rozšírenie zásoby s pomenovaním zvierat, Základné číslovky od 1-10. Tematické celky: „ <i>Numbers, Animals</i> “
Tricky Words	11			
1. „ <i>Tricky Words</i> “ «the», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7		Multikultúrna výchova	Žiak si opakuje 42 foném. Spoznávanie « <i>tricky words</i> », slová s výnimkami, ktoré sa žiak učí písať a čítať. Spolu ich je 12. Žiak ich identifikuje pri čítaní „ <i>Jolly Readers Level 1</i> “. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove

<p>2. „Tricky Words“ «<i>he, she</i>», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7</p> <p>3. „Tricky Words“ «<i>me, we</i>», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7</p> <p>4. „Tricky Words“ «<i>be, I</i>», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7</p> <p>5. „Tricky Words“ «<i>was</i>»,</p>		<p>Ochrana života a zdravia</p>	<p>“<i>Read and See</i>”, ktoré sú rozdelené podľa učených foném. Po dokončení všetkých foném žiaci rozoznávajú jednotlivé fonémy, dokážu napísať anglické slová a jednoduché vety prostredníctvom diktátu. Žiaci sú schopní pomenovať obrázky anglickým názvom a bezchybne ich napísať. Žiaci sú schopní čítať samostatne jednoduché anglické knihy (úroveň 1) .</p>	<p>Slovná zásoba: základná slovná zásoba pri príprave koláča, časti teľa</p> <p>Tematické celky: „<i>My body, Food</i>“</p>
<p>opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7</p> <p>6. „Tricky Words“ «<i>to, do</i>», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7</p> <p>7. „Tricky Words“ «<i>are, all</i>», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7</p> <p>8. Opakoanie všetkých „Tricky Words“, opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7</p> <p>7. Počas každej hodiny: čítanie kníh <i>Read and See Pack 2</i>, 12 kníh</p>				

Samostatná práca s knihami	5			
<p>1. – 8. Opakovanie, čítanie kníh <i>Red level reading</i>, opakovanie <i>Tricky Words</i></p> <p>Testovanie</p>		Osobnostný a sociálny rozvoj	<p>Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a priradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednotlivé fonémy, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať odpovede z prečítaných kníh. Začína sa projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozvíja slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.</p>	<p>Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove</p>

Samostatná práca s knihami Vyhodnotenie	5			
<p>1. Opakovanie, Čítanie kníh <i>Red level reading</i></p> <p>2. Opakovanie, Čítanie kníh <i>Red level reading</i></p> <p>Vyhodnotenie - testovanie</p> <p>3. Hry</p> <p>4. Hry</p>		Osobnostný a sociálny rozvoj	<p>Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a priradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednotlivé fonémy, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať príbeh z prečítaných kníh. Začína s projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozvíja slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.</p>	<p>Rozoznávanie foném</p> <p>Písanie foném</p> <p>Spájanie foném do slova</p> <p>Identifikovanie foném v slove</p>

Učebný plán

Anglický jazyk	Učebné osnovy pre 2. ročník		Žiak na konci 2. ročníka vie/dokáže:	
Téma	Časová dotácia (99hod)	Prierezové témy	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Nezbedné slová	10			
Opakovanie učiva z 1.ročníka		Osobný a sociálny rozvoj	- poznať 42 zvukov anglického jazyka a 12 nezbedných slov 1. ročníka	42 zvukov a nezbedné slová
y na konci slova Nezbedné slová <i>you, your</i> Krátke samohlásky Nezbedné slová <i>come, some</i> ⟨ck⟩ v slovách		Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať dvoj- a viacslabičné slová s ⟨y⟩ na konci slova • písať veľké a malé písmená 1.sk.hlások • rozpoznať písmenka v anglickej abecede • čítať a písať slová <i>you, your</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • identifikovať krátke samohlásky v slovách • písať krátke vety na danú tému • napísať veľké a malé písmená 2.skupiny hlások • čítať a písať slová <i>come, some</i> a taktiež použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • správne čítať a písať slová s používaním ⟨ck⟩ 	<p>Alternatíva /ee/ Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 1.sk.hlások Abeceda Nezbedné slová <i>you, your</i> Písanie na tému Krátke samohlásky: a, e, i, o, u Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 2.skupiny hlások Abeceda Nezbedné slová <i>come, some</i> Písanie na tému Alternatíva /k/ zapísaná pomocou písmen ⟨ck⟩ Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 3.skupiny hlások Abeceda</p>
Príroda	11			
Nezbedné slová <i>said, here, there</i> Zdvojené spoluhlásky Písanie na tému: <i>The pond</i> Nezbedné slovo <i>they</i>		Environmentálna výchova Mediálna výchova Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>said, here, there</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • správne čítať a písať slová so zdvojenými spoluhláskami • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať slovo <i>they</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov 	<p>Nezbedné slová <i>said, here, there</i> Čítanie s porozumením Zdvojené spoluhlásky v slovách Písanie na tému Nezbedné slovo <i>they</i> Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 4.skupiny hlások</p>

Učebný plán

			<ul style="list-style-type: none"> • písať veľké a malé písmená 4.skupiny hlások • čítať a písať zvuky zložené z 2 písmen 	
<p>⟨e⟩ na konci slova Písanie na tému: <i>The fox</i> Nezbedné slová <i>go, no, so</i></p> <p>Veľké a malé písmená</p>			<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať písmenka anglickej abecedy • správne čítať a písať slová s magickým ⟨e⟩ na konci slova • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať slová <i>go, no, so</i> a použiť ich vo vetách. • poznať význam týchto slov • písať veľké a malé písmená 5.sk.hlások • čítať a písať zvuky zložené z 2 písmen • použiť poznatky o anglickej abecede • písať veľké a malé písmená 6. a 7.skupiny hlások • čítať a písať zvuky zložené z 2 písmen • použiť poznatky o anglickej abecede 	<p>Abeceda Magické ⟨e⟩ na konci slova Písanie na tému</p> <p>Nezbedné slová <i>go, no, so</i> Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 5.sk.hlások Abeceda</p> <p>Veľké a malé písmená, diktát</p> <p>Opakovanie 6. a 7. skupiny hlások Abeceda</p>
Moja krajina	12			
<p>Nezbedné slová <i>my, one, by</i> Písanie na tému: <i>Night time</i></p> <p>Alternatívy /ai/, /oi/</p> <p>Nezbedné slová <i>only, old</i> Písanie na tému: <i>Ducks</i></p>		<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Dopravná výchova – výchova k bezpečnej cestnej premávke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>my, one, by</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať zvuky /ai/, /oi/ zapísaných pomocou písmen ⟨ay⟩, ⟨oy⟩ • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy • čítať a písať slová <i>only, old</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému 	<p>Nezbedné slová <i>my, one, by</i></p> <p>Písanie na tému</p> <p>Alternatívy ⟨ai⟩ ⟨oi⟩ ⟨ay⟩ ⟨oy⟩ Veľké a malé písmená, diktát</p> <p>Abeceda Nezbedné slová <i>only, old</i> Písanie na tému</p>
<p>Alternatívy /ee/</p> <p>Nezbedné slová <i>like, have</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /ee/ zapísaný pomocou písmen ⟨ea⟩ • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy 	<p>Alternatívy ⟨ee⟩ ⟨ea⟩ Veľké a malé písmená, diktát Písmená b – d Abeceda Nezbedné slová <i>like, have</i></p>

<p>Písanie na tému: <i>The Queen</i></p> <p>Alternatívy /ie/</p> <p>Nezbedné slová <i>live, give</i></p> <p>Písanie na tému: <i>Digging for treasure</i></p> <p>Alternatívy /ou/, /oa/</p> <p>Nezbedné slová <i>little, down</i></p> <p>Písanie na tému: <i>The shipwreck</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>like, have</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať zvuk /ie/ zapísaný pomocou písmen <ie>, <i_e>, <y> • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy • čítať a písať slová <i>live, give</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať zvuky /ou/ a /oa/ zapísané pomocou písmen <ow> • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy • písať „húsenicové písmená“ c, a, d, o, g, q. • čítať a písať slová <i>little, down</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému 	<p>Písanie na tému Alternatívy <ie> <i_e> <y></p> <p>Veľké a malé písmená, diktát</p> <p>Abeceda</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Nezbedné slová <i>live, give</i></p> <p>Písanie na tému Čítanie s porozumením</p> <p>Alternatívy <ou> <oa> <ow></p> <p>„Húsenicové“ písmená, diktát</p> <p>Abeceda</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Nezbedné slová <i>little, down</i></p> <p>Písanie na tému Čítanie s porozumením</p>
<p>Alternatívy /er/</p>			<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /er/ zapísaný pomocou písmen <er>, <ir>, <ur> • písať „vysoké písmená“ b, d, h, k, l, t. • veľké a malé písmená anglickej abecedy 	<p>Alternatívy <er> <ir> <ur></p> <p>„Vysoké písmená“, Diktát</p> <p>Abeceda</p> <p>Čítanie s porozumením</p>
<p>Vzt'ahy</p>	<p>12</p>			
<p>Nezbedné slová <i>what, when, why</i></p> <p>Písanie na tému: <i>Helping to fix the car</i></p> <p>Nezbedné slová <i>where, who, which</i></p> <p>Dlhé písmena Čítanie žltých kníh</p> <p>Vianoce</p>		<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>what, when, why</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať slová <i>where, who, which</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • poznať a vedieť anglickú abecedu • písať „dlhé písmená“ f, g, j, p, q, y 	<p>Nezbedných slov <i>what, when, why</i></p> <p>Písanie na tému Čítanie s porozumením</p> <p>Nezbedné slová <i>where, who, which</i></p> <p>„Dlhé písmená“, diktát</p> <p>Abeceda</p> <p>Čítanie žltých kníh</p> <p>Čítanie s porozumením</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením • spev piesní s vianočnou tematikou • aktívne používať slovnú zásobu na danú tému 	Koledy Vianočná slovná zásoba
Moja rodina a bývanie	12			
<p>Alternatívy /f/</p> <p>Nezbedné slová <i>any, many</i></p> <p>Krátke a dlhé samohlásky</p> <p>Alternatívy /s/</p> <p>Nezbedné slová <i>more, before</i></p> <p>Písanie na tému: <i>This is me</i></p> <p>Alternatívy /j/</p> <p>Nezbedné slová <i>other, were</i></p> <p>Písanie na tému: <i>My family</i></p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /f/ zapísaný pomocou písmen <ph> v slovách gréckeho pôvodu <ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>where, who, which</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • poznať krátke samohlásky a, e, i, o, u • poznať dlhé samohlásky ai, ee, ie, oa, ue • dokresliť obrázok podľa pokynov – čítanie s porozumením • používať pravidlo: „Ak za písmenom <c> nasledujú písmená <e, i, y>, /c/ sa mení vo výslovnosti na /s/.“ <ce> = /se/ <ci> = /si/ <cy> = /si/ <ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>more, before</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • používať slová <i>yes/no</i> v ústnej a písomnej podobe <ul style="list-style-type: none"> • používať pravidlo: Ak za písmenom <g> nasledujú písmená <e, i, y>, /g/ sa mení vo výslovnosti na /j/. <ul style="list-style-type: none"> • použiť vo vetách a poznať význam týchto slov <ge> = /je/ <gi> = /ji/ <gy> = /ji/ • čítať a písať slová <i>other, were</i> • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením 	<p>Alternatívy <f> <ph></p> <p>Nezbedné slová <i>any, many</i></p> <p>Diktát</p> <p>Krátke a dlhé samohlásky Čítanie s porozumením</p> <p>Alternatívy <ce> <ci> <cy></p> <p>Nezbedné slová <i>more, before</i></p> <p>Diktát Písanie na tému</p> <p>Krátke odpovede: <i>yes/no</i></p> <p>Alternatívy <ge> <gi> <gy></p> <p>Nezbedné slová <i>other, were</i></p> <p>Diktát Písanie na tému</p>
Alternatívy /ai/ Nezbedné slová <i>want, because</i>			<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /ai/ zapísaný pomocou písmen 	Alternatívy <ai> <a_e> <ay>

<p>Písanie na tému: <i>My house</i></p> <p>Čítanie žltých kníh</p>			<p><ai>, <a_e>, <ay></p> <ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>want, because</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením 	<p>Nezbedné slová <i>want, because</i> Diktát Písanie na tému</p> <p>Čítanie žltých kníh</p>
<p>Stravovanie, Zvieratá</p>	<p>5</p>			
<p>Alternatívy /ee/ Nezbedné slová <i>put, saw</i></p> <p>Písanie na tému: <i>My best dinner</i></p> <p>Čítanie žltých kníh</p> <p>Alternatívy /ie/</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /ee/ zapísaný pomocou písmen <ee> <e_e> <ea> • čítať a písať slová <i>put, saw</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením 	<p>Alternatívy <ee> <e_e> <ea></p> <p>Nezbedné slová <i>put, saw</i> Diktát</p> <p>Písanie na tému</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Čítanie žltých kníh</p> <p>Alternatívy <ie> <i_e> <y> <igh></p>
<p>Nezbedné slová: <i>could, should, would</i></p> <p>Písanie na tému: <i>The animal I like best is.....</i></p> <p>Čítanie zelených kníh</p> <p>Alternatívy /oa/</p> <p>Nezbedné slová: <i>right, two, four, goes</i></p> <p>Písanie na tému: <i>My best day</i></p> <p>Čítanie zelených kníh</p>		<p>Environmentálna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /ie/ zapísaný pomocou písmen <ee>, <i_e>, <y>, <igh> • čítať a písať slová <i>could, should, would</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • čítať a písať zvuk /oa/ zapísaný pomocou písmen <oa>, <o_e>, <ow> • čítať a písať slová <i>right, two, four, goes</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením 	<p>Nezbedné slová: <i>could, should, would</i> Diktát</p> <p>Písanie na tému</p> <p>Čítanie zelených kníh</p> <p>Alternatívy <oa> <o_e> <ow></p> <p>Nezbedné slová: <i>right, two, four, goes</i> Diktát Písanie na tému</p> <p>Čítanie zelených kníh</p>
<p>Moje záľuby</p>	<p>12</p>			

Učebný plán

<p>Alternatívy /ue/ Nezbedné slová <i>does, made, their</i> Písanie na tému <i>My game</i> Čítanie zelených kníh Alternatívy /ou/</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /ue/ zapísaný pomocou písmen <ue>, <u_e>, <ew> • čítať a písať slová <i>does, made, their</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením 	<p>Alternatívy <ue> <u_e> <ew> Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>does, made, their</i> Diktát Písanie na tému Čítanie zelených kníh Alternatívy <ou> <ow></p>
<p>Nezbedné slová <i>once, upon, always</i> Písanie na tému: <i>Re-telling</i> a story Čítanie zelených kníh Alternatívy /oi/ Nezbedné slová <i>also, of, eight</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať zvuk /ou/ zapísaný pomocou písmen <ou>, <ow> • čítať a písať slová <i>once, upon, always</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • čítať a písať zvuk /oi/ zapísaný pomocou písmen <oi>, <oy> • čítať a písať slová <i>also, of, eight</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov 	<p>Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>once, upon, always</i> Diktát Písanie na tému Čítanie zelených kníh Alternatívy <oi> <oy> Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>also, of, eight</i> Diktát</p>
Sviatky	10			
<p>Písanie na tému <i>My Best Story</i> Čítanie zelených kníh Alternatívy /er/ Veľká noc</p>		<p>Multikultúrna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • čítať a písať zvuk /er/ zapísaný pomocou písmen <er>, <ir>, <ur> • aktívne používať slovnú zásobu na danú tému 	<p>Písanie na tému Čítanie zelených kníh Alternatívy <er> <ir> <ur> Čítanie s porozumením Slovná zásoba: Veľká Noc</p>
Rodinné oslavy	8			

Učebný plán

<p>Nezbedné slová <i>love, cover, after</i></p> <p>Písanie na tému <i>Inky's Day Out</i></p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať a písať slová <i>love, cover, after</i> použiť ich vo vetách. • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému 	<p>Nezbedné slová <i>love, cover, after</i></p> <p>Diktát</p> <p>Písanie na tému</p>
<p>Čítanie zelených kníh Deň matiek</p> <p>Abeceda</p> <p>Alternatívy /air/</p> <p>Nezbedné slová <i>every, mother, father</i></p> <p>Písanie na tému <i>In the old tree lived...</i></p> <p>Čítanie zelených kníh</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Písanie na tému <i>Celebration</i></p> <p>Čítanie modrých kníh</p>		<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením • naučiť sa báseň / pieseň ku Dňu matiek • poznať anglickú abecedu • písať a čítať veľké a malé písmená anglickej abecedy • používať slovník • čítať a písať zvuk /air/ zapísaný pomocou písmen <air>, <ear>, <are> • čítať a písať slová <i>every, mother, father</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • prečítať príbeh a odpovedať na otázky • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením 	<p>Čítanie zelených kníh</p> <p>Báseň/pieseň ku dňu matiek Darček pre mamu</p> <p>Abeceda Pieseň ABC</p> <p>Veľké a malé písmená anglickej abecedy Slovník</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Alternatívy <air> <ear> <are> Čítanie s porozumením</p> <p>Nezbedné slová <i>every, mother, father</i></p> <p>Diktát</p> <p>Písanie na tému</p> <p>Čítanie zelených kníh</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Písanie na tému</p> <p>Čítanie modrých kníh</p>
<p>Čítanie s porozumením</p>	7			
<p>Vyhodnotenie čitateľských zručností</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti pri čítaní a písaní</p>	<p>Preverovanie vedomostí</p>

Čitateľské zručnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Predmet Čitateľské zručnosti zoznamuje žiakov s literatúrou všeobecne, s konkrétnymi literárnymi druhmi a žánrami, získava základné informácie o autoroch. Žiak sa učí samostatne formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Žiak by mal v literatúre nájsť zábavu a poučenie a získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa.

3.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť úsudok na základe prečítaného textu • interpretovať skutky postáv • sformulovať záver na základe prečítaného • doplniť vetu podľa významu • vysvetliť význam slova • preložiť slovo do angličtiny • vyhľadať vybrané slová • vyhľadať a vytvoriť rým • tvoriť vety podľa inštrukcie • vyhľadať informácie v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah deja • význam vety • informácia, úsudok, tvorba úsudku na základe prečítaného, detaily textu • rým, porekadlo • práca so slovníkom • vybrané slová - pravopis • pravdivý, nepravdivý výrok • delenie slov na slabiky • anglické slovíčka • obojaké spoluhlásky • priama reč, opis • formulácia odpovede 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Nie je jazyk ako jazyk (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Technika a čísla (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spájať informácie z celého textu • vytvoriť úsudok na základe informácií • vyhľadať podstatné časti textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte • sčítat' a odčítat' prirodzené čísla • určiť útvary z trojuholníkovým útvarom • určiť geometrické útvary v reálnom živote • rozhodnúť o správnosti tvrdenia 	<ul style="list-style-type: none"> • informácia, úsudok, tvorba úsudku z prečítaného • obsah deja • význam vety • pravdivý, nepravdivý výrok • slovné úlohy • premena jednotiek • mapa, mierka mapy • počítanie prirodzených čísel

Technika a čísla (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť slovné úlohy v uvedenom texte vyriešiť úlohy s premenou jednotiek dĺžky počítať vzdialenosti podľa mierky mapy počítať s prirodzenými číslami vytvoriť číselný rad podľa logickej následnosti vedieť sčítať a odčítať do tisíc odpovedať na otázky pomocou viet z textu riešiť problém preložiť slovenské slová do angličtiny 	<ul style="list-style-type: none"> formulovanie odpovede slovenské a anglické slová numerácia, číselný rad 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová	encyklopédia, slovník, mapy anglického jazyka	

Technika a čísla (8)	
Literatúra	Pomôcky
Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 	

Svet okolo nás (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • tvoriť slová odvodzovaním • určiť literárny žáner prečítaného útvaru • na základe vlastnej fantázie, dokončiť začatý príbeh • zostaviť osnovu prečítaného textu • usporiadať udalosti v časovej následnosti • vyhľadať informácie v encyklopédií • interpretovať udalosti v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia • vysvetliť význam cudzích slov • formulovať odpoveď na otázku • pracovať so zdrojmi • spracovať informácie zo zdrojov • vyhľadať vybrané slová 	<ul style="list-style-type: none"> • autorská rozprávka • tvorba príbehu • časová následnosť udalostí v texte • práca s encyklopédiou • informácia • interpretácia udalostí v texte • cudzie slová • pravdivý, nepravdivý výrok • formulácia odpovede • vybrané slová • tvorba viet

Svet okolo nás (12)		
Výkonové štandardy		
• vytvoriť vety podľa inštrukcie		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Svet okolo nás (12)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Encyklopédie Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	encyklopédia, slovník anglického jazyka, mapy

4.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať podstatnú informáciu v texte • rozhodnúť o správnosti odpovede • vyvodiť záver z textu • vysvetliť význam slov • rozhodnúť o správnosti zoradenia slovných druhov vo vete • preložiť vetu do angličtiny • vyjadriť predstavu kresbou • zostaviť vety chronologicky podľa deja príbehu • tvoriť vety podľa inštrukcií • vytvoriť názov príbehu podľa prečítaného príbehu • rozhodnúť o správnosti vybranej informácie podľa textu • vyriešiť problém • určiť slovné druhy v texte • používať vybrané slová • nakresliť obrázok podľa príbehu • tvoriť slová • formulovať odpovede na otázky • určiť gramatické kategórie • tvoriť rýmy • odpovedať na otázky podľa textu • spelovať anglické slovíčka • skloňovať podstatné mená • tvoriť slová podľa požiadaviek • vytvoriť rým k určeným slovám • vytvoriť príbeh podľa zadania • opis podľa textu • vyhľadať v texte slová začínajúce sa obojakou spoluhláskou 	<ul style="list-style-type: none"> • informácia v texte, vyvodenie záveru textu • slovné druhy • význam slov • slovosled vo vete • preklad vety • postupnosť v texte • tvorba viet, tvorba slov • vybrané slová, anglické slová • riešenie problému • kreslenie obrázku podľa príbehu • rým, tvorba rýmov • gramatické kategórie • formulácia odpovede • hláskovanie • skloňovanie podstatných mien • slovná zásoba • tvorba príbehu • obojaké spoluhlásky • tvorba opisu mesta

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • tvoriť nové slová • vytvoriť opis mesta podľa fantázie 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - ma- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania pri jednoduchých témach a úlohách • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>nipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Technika a čísla (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať informácie v texte • vymenovať planéty slnečnej sústavy • riešiť slovné úlohy zadané v texte • vypočítať obvod obdĺžnika • vysvetliť rozdiel medzi kružnicou a kruhom • rozoznávať geometrické tvary • vybrať informáciu v texte • rozhodnúť o správnosti informácie podľa textu • formulovať odpoveď • vytvoriť krátky príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • text, informácia v texte • planéty slnečnej sústavy • slovné úlohy • obvod obdĺžnika • kruh, kružnica • geometrické tvary • tvorba príbehu • numerácia • premena jednotiek • význam vety

Technika a čísla (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • počítanie s prirodzenými číslami • premieňať jednotky • vyhľadať informácie v encyklopédii • odpovedať na otázky podľa textu • riešiť kontextové plochy • vysvetliť vety podľa významu • riešiť príklady s využitím premeny jednotiek • vysvetliť pranostiky a priradiť ich k ročnému obdobiu 	<ul style="list-style-type: none"> • premena jednotiek hmotnosti • pranostiky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Technika a čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Technika a čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Ochrana života a zdravia 		

Svet okolo nás (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedené detaily v texte • interpretovať a spájať udalosti v texte s cieľom rozpoznať hlavné myšlienky • interpretovať udalosti príbehu • vysvetliť význam človeka pre živé organizmy • vymenovať skupenstvá vody • vysvetliť princíp práce jednoduchých strojov • priradiť ľudské orgány k obrázkom 	<ul style="list-style-type: none"> • informácia v texte, hlavná myšlienka • interpretácia udalostí • vzduch, skupenstvá vody, voda na zemi, morská voda, more • jednoduché stroje, vynálezy • človek, ľudské orgány, krv, dýchanie, dýchacia sústava a jej orgány • slovo v cudzom slovníku, práca so slovníkom • prírodné spoločenstvá

Svet okolo nás (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať preklad slova v slovníku • opísať vlastnosti morskej vody • porovnať spôsoby dýchania človeka a rýb • rozhodnúť, ktoré orgány patria do dýchacej sústavy človeka • nájsť v texte názvy prírodných spoločstiev • nájsť podstatnú informáciu v texte • podľa textu vysvetliť úlohu elektrického ističa • rozhodnúť, ktoré materiály vedú elektrickú energiu a ktoré nie • vymenovať príklady elektrických spotrebičov • vysvetliť význam elektrickej energie • interpretovať a spájať udalosti v texte • opísať vymyslený prístroj • zdôvodniť význam slnka pre život človeka • vysvetliť význam gravitačnej sily • vyhľadať informácie v encyklopédii alebo v učebnici • použiť informácie z textu v úlohe • interpretovať informácie z textu • vytvoriť alternatívu ku koncu príbehu správnej odpovede • sčítať, odčítať, násobiť prirodzené čísla • vysvetliť prirovnanie uvedené v texte • správne skloňovať podstatné mená uvedené v texte • nájsť v texte použitú personifikáciu • vysvetliť, čo znamená personifikácia, uviesť ďalšie príklady • určiť rieky na mape Slovenska • robiť početné výkony podľa zadania v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia • orientovať sa v prírode podľa svetových strán 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrická energia a jej význam, elektrické spotrebiče, elektrický obvod, vodivé a nevodivé materiály • spájanie udalostí v texte • opis predmetu • slnečná sústava, planéty, slnko, gravitačná sila • úsečka, meranie dĺžky • slovné úlohy v texte • prirovnanie • skloňovanie podstatných mien • personifikácia • početné výkony, číselný rad • mapa, kraje Slovenska, kompas, svetové strany • pravdivý a nepravdivý výrok • dopravné prostriedky, druhy dopravy • formulovanie odpovede na otázku • riešenie problému • kombinatorika • tvorba príbehu • vlastný názor

Svet okolo nás (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • priradiť dopravné prostriedky k druhom dopravy • doplniť názvy krajov do obrysovej mapy • opísať správne správanie sa v lese • vytvoriť číselný rad podľa predpisu • formulovať odpoveď na otázku • vyriešiť problém • orientovať sa v štvorcovej sieti • vysvetliť používanie kompasu • opísať vlastnosti vzduchu • určiť všetky kombinácie • opísať vynálezy • vytvoriť dokončenie príbehu so zmeneným koncom • odpovedať na otázky podľa textu • vymenovať tri zložky krvi • vytvoriť príbeh podľa zadania • určiť spôsoby využívania vody • navrhnúť riešenie problému • vedieť prezentovať vlastný názor 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výskumná metóda • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Slovensko - anglický slovník Encyklopédie	pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie, cudzojazyčné slovníky

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné .pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo prístupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rastliny a huby (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná • vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie • vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená • vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny • vie, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi • dokáže hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka • dokáže skúmať život na vybranom strome • dokáže vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať • dokáže rozpoznať typické poľné plodiny • dokáže hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín • vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia • vie, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov) • dokáže pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel • vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá 	<ul style="list-style-type: none"> • lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška • liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekárske • zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná • životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín • význam lesa pre človeka • jedovaté rastliny • jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky

Rastliny a huby (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela vie, že huby nepatria medzi rastliny dokáže určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky vytvoriť projekt 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková 0.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018		atlas húb, atlas rastlín, nástenné mapy, encyklopédia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia 		

Človek (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída

Človek (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje • dokáže vysvetliť proces trávenia človeka • dokáže zakresliť časti tráviacej sústavy • dokáže vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou • dokáže zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky • dokáže vysvetliť vznik obezity • dokáže vysvetliť princíp potravinovej pyramídy • dokáže vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve • dokáže vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje • dokáže zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje • dokáže vysvetliť pitný režim • dokáže realizovať prieskum o pitnom režime • dokáže zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve • dokáže odporučiť zmeny v pitnom režime 	<ul style="list-style-type: none"> • vylučovanie, moč, potenie, pitný režim 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> PDA : Náš domov 	
Literatúra	Pomôcky	
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiasová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiačov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018	encyklopédia, nástenná mapa človeka, kostra človeka, internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Environmentálna výchova 		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov vie, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch dokáže vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu dokáže vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna dokáže navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu dokáže realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodí závery vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením vie, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok dokáže skúmať stálosť telesnej teploty dokáže porovnať telesnú teplotu detí a dospelých 	<ul style="list-style-type: none"> vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky teplota prostredia teplo, teplota, teplomer, telesná teplota kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné dokáže vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách dokáže vysvetliť kolobeh vody v prírode dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu dokáže navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov vychádzka do prírody 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018		encyklopédia, internet, nerasty a horniny
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova 		

Živočích (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce) dokáže opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú vytvoriť nástenku, projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná obojživelníky: skokan hnedý plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca živočích bez vnútornej kostry: babôčka pávoooká, slimák záhradný 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
<p>Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018</p>	<p>encyklopédia, internet, nástenná mapa</p>	

Živočíchy (20)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre triaťakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018	

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkulturné kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosť na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú seberealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri

plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

VZDELÁVACIE OBLASTI UČEBNÉ OSNOVY – 2. STUPEŇ ZŠ

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet v piatom, šiestom, ôsmom a deviatom ročníku je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Jazyková zložka

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných

textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Literárna zložka

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od naivnej úrovne (charakteristickej hlavne pre 1. stupeň ZŠ) cez schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikať do znakovkej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

- čítanie so simultánnym porozumením;
- analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
- hodnotenie textu.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Poznávacie (kognitívne) kompetencie

- používať kognitívne operácie
- učiť sa sám aj v skupine
- kriticky myslieť
- formulovať a riešiť problémy
- tvorivo myslieť

Komunikačné kompetencie

- tvoriť, prijímať a spracovávať informácie
- vyhľadávať a sprostredkovať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať
- verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city

Interpersonálne (sociálne) kompetencie

- akceptovať skupinové hodnoty
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín
- spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami
- vžiť sa do pocitov a konania inej osoby

Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie

- vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
- vytvárať vlastný hodnotový systém
- regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život

7.ročník

Slovenský jazyk a sloh

Opakovanie učiva 6. ročníka (6+2)	
Splývavá výslovnosť, delenie spoluhlások podľa znelosti, zvukové vlastnosti reči, delenie slov podľa spisovnosti a podľa používania v jazykových štýloch, odvodzovanie, skladanie, základné vetné členy dvojčlennej vety	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vymenovať prozodické javy, stručne ich charakterizovať a poznať ich význam. • Žiak vie správne intonovať všetky druhy viet. • Žiak vie aplikovať zásady písania úvodzoviek v priamej reči pri rôznej typológii priamej reči. • Žiak ovláda definície pojmov: slovná zásoba, jadro, okraj, slang, dialekt, hovorové slová, knižné slová s uvedením príkladov. 	<ul style="list-style-type: none"> • splývavá výslovnosť • znelé, neznelé a nepárové • (zvučné) spoluhlásky • prozodické javy • priama reč • členenie slovnej zásoby podľa spisovnosti a podľa používania v istých jazykových štýloch

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže hodnotiť slová z hľadiska spisovnosti. • Žiak vie vysvetliť pojmy: tvorenie slov odvodzovaním, slovotvorná prípona, predpona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním, zložené slovo a uviesť príklady. • Žiak vie v texte vyhľadať podstatné mená a určiť ich rod, číslo, pád a vzor. • Žiak vie klasifikovať podstatné mená na konkrétne a abstraktné. • Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné, vzťahové, zvieracie a privlastňovacie prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. • Žiak vie vysvetliť a identifikovať slovesný spôsob v texte - oznamovací, rozkazovací a podmieňovací a chápe jeho funkciu. • Žiak vie identifikovať zvrtné a nezvrtné slovesá v texte. • Žiak vie klasifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu. • Žiak dokáže vetu určiť podľa obsahu. • Žiak vie vo vete nájsť podmet a prísudok. 	<ul style="list-style-type: none"> • odvodzovanie • skladanie • slovné druhy • podmet • prísudok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	OBN	
Literatúra	Pomôcky	
<p>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • dopravná výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k ľudským právam • výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Náuka o slove (16+3)

Slová podľa citového zafarbenia, slová podľa pôvodu, skracovanie, slovníky, slová cudzieho pôvodu, slová podľa dobového výskytu

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie rozdeliť slová podľa spisovnosti, pôvodu, významu, štylistickej príslušnosti a citového zafarbenia. • Žiak si vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov. • Žiak vie na príklade vysvetliť rozdiel medzi archaizmami, historizmami a zastaranými slovami. • Žiak pozná skanzenové slová, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. • Žiak vie vysvetliť termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti. • Žiak vie uviesť príklady neologizmov z oblasti vedy a techniky, športu a sociológie, pozná ich pravopis a dokáže vysvetliť ich význam. • Žiak vie spracovať projekt ako výstup pomocou IKT: textový dokument, prezentácia. • Žiak dokáže z rozličných informačných zdrojov získať informácie, zaznamenať ich a uplatniť vo vlastnom projekte. • Žiak ovláda členenie slovnej zásoby na slová domáce a slová cudzieho pôvodu. • Žiak dokáže vyhľadať význam neznámych slov cudzieho pôvodu v SCS i na webovej stránke www.slovníkcudzichslov.eu • Žiak vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. • Žiak ovláda písanie i/í, y/ý v koreni najfrekvencovanejších slov cudzieho pôvodu. • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi neutrálnymi a citovo zafarbenými slovami. • Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte. • Žiak vie vysvetliť spôsob tvorenia nových slov odvodzovaním, skladaním a skracovaním. • Žiak vie v texte vyhľadať slová, ktoré vznikli skracovaním, a vie vysvetliť ich význam. • Žiak vie definovať pojem skratky. • Žiak ovláda pravidlá písania skratiek. • Žiak vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> • neutrálne a citovo zafarbené (expresívne) slová • domáce a cudzie slová • skracovanie, skratky • slovníky: výkladový, cudzích slov • <i>precvičovanie cudzích slov</i> <i>výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách</i> • <i>historizmy, archaizmy, zastarané slová a neologizmy</i>

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
-----------	----------

ANJ, NEJ, DEJ

Literatúra	Pomôcky
------------	---------

KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana:
Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.
Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4

- učebnica
- zošit
- perá
- projektor napojený na počítač
- tabuľa
- pracovné listy
- Krátky slovník slovenského jazyka
- Malý synonymický slovník
- Pravidlá slovenského pravopisu
- Malý frazeologický slovník
- Slovník súčasného slovenského jazyka

Prierezové témy

- environmentálna výchova
- finančná gramotnosť
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- regionálny rozvoj
- výchova k ľudským právam
- výchova k manželstvu a rodičovstvu

Tvaroslovie (18+13)

Prídavné mená, číslovky, slovesá, príslovky, predložky, spojky

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže určiť rod a vzor pomnožných podstatných mien. • Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená. • Žiak vie určovať vzory prídavných mien. • Žiak vie správne vystupňovať akostné prídavné mená a vie vysvetliť funkciu stupňovania prídavných mien v umeleckom texte. • Žiak dokáže identifikovať zámená v texte a vie vysvetliť ich funkciu. • Žiak chápe dôležitosť zámen pre súdržnosť textu/ nadväzovanie viet v texte. • Žiak vie na základe významu rozlíšiť druh 	<ul style="list-style-type: none"> • pomnožené podstatné mená • vzťahové, individuálne a druhové privlastňovacie prídavné mená • vzory prídavných mien – páví, matkin, otcov • číslovky – skloňovanie, rod, číslo, pád, pravopis a delenie čísloviek • slovesá - jednoduchý a zložený tvar • slovesný vid – dokonavé a nedokonavé slovesá • plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá • druhy prísloviak a stupňovanie prísloviak • predložky - vokalizácia • spojky

<p>zámena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie správne používať tykanie a vykanie. • Žiak ovláda definíciu čísloviek. • Žiak dokáže v texte rozlíšiť základné a radové číslovky a vie to zdôvodniť. • Žiak ovláda skloňovanie základných a radových čísloviek a ovláda základné pravopisné odlišnosti základných a radových čísloviek.. • Žiak chápe význam čísloviek v umeleckom texte (magické čísla). • Žiak vie vysvetliť pojem násobné číslovky. • Žiak vie tvoriť násobné číslovky a použiť ich vo vetách. • Žiak ovláda pravopis násobných čísloviek. • Žiak vie definovať slovesá a vysvetliť ich funkciu v texte. • Žiak spisovne časuje slovesá a vie určiť gramatické kategórie sloves. • Žiak dokáže rozlíšiť pomocné slovesá. • Žiak vie odlíšiť a v texte vyhľadať jednoduchý a zložený slovesný tvar. • Žiak vie vysvetliť pojem slovesný vid a vie rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá. • Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny. • Žiak vie stupňovať príslovky. • Žiak vie definovať predložky a vie ich vyhľadať v texte.. • Žiak dokáže identifikovať vokalizované predložky v texte a vysvetliť dôvody vokalizácie. • Žiak chápe väzbu predložiek s pádom a pozná spisovné pádové väzby. • Žiak vie definovať spojky a vysvetliť ich funkciu v texte. • Žiak ovláda a aplikuje zásady pravopisu čiarky pred spojkami. • Žiak dokáže pri tvorbe vlastného textu odhaliť nevhodné hromadenie rovnakých spojok a využíva iné spojky podobného významu. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>opakovanie slovných druhov</i> • <i>opakovanie vzorov prid. mien</i> 	
<p>Metódy</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
<p>Medzipredmetové vzťahy</p>		
<p>Vzťahy do</p>	<p>Vzťahy z</p>	
	<p>MAT, OBN</p>	
<p>Literatúra</p>	<p>Pomôcky</p>	

<p>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj 	

Skladba (8+3)		
Vetné členy, vety podľa členitosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie identifikovať vety podľa obsahu, dokáže určiť ich melódiu, vie vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet. • Žiak dokáže určiť podmet v jednoduchej vete a vie rozlíšiť vyjadrený a nevyjadrený podmet. • Žiak dokáže určiť prísudok v jednoduchej vete a vie rozlíšiť slovesný a slovesno-menný prísudok. • Žiak dokáže na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. • Žiak vie vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety – úplnú i neúplnú. • Žiak vie vymedziť prísudzovací sklad a graficky ho znázorniť. • Žiak vie v jednočlennej vete určiť vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety. • Žiak vie odlíšiť jednočlennú vetu od vety dvojčlennej. • Žiak vie určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ. • Žiak dokáže rozlíšiť slovesnú a neslovesnú jednočlennú vetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • základné vetné členy • podmet – vyjadrený a nevyjadrený • prísudok – slovesný a neslovesný • vetný základ • zhoda • prísudzovací sklad • jednočlenná veta – slovesná a neslovesná • dvojčlenná veta • úplná a neúplná veta • <i>precvičovanie základných vetných členov</i> • <i>sklady</i> • <i>precvičovanie: jednočlenné a dvojčlenné vety</i> 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	MAT	

Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • dopravná výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu 	

Riešime, čo nás páli (4+2)		
Debata, diskusia, argument, protiargument		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná pravidlá aktívneho počúvania a ústnej komunikácie. • Žiak vie podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď. • Žiak vie zhodnotiť kvalitu ústneho prejavu. • Žiak vie vlastnými slovami vysvetliť podstatu debaty. • Žiak vie prezentovať svoj názor kultivovaným spôsobom. • Žiak vie v prípade nepochopenia zo strany komunikačných partnerov preformulovať svoju výpoveď. • Žiak vie definovať pojmy diskusia a diskusný príspevok. • Žiak vie použiť presvedčivé argumenty primerané komunikácii. • Žiak vie zhodnotiť obsahovú stránku prijatého prehovoru a vysloviť protiargumenty. • Žiak pozná a rozumie termínom asertivita a asertívne správanie. • Žiak dokáže komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho. 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusia • protiargument • <i>diskusia / debata v kruhu triedy na dané problémy</i> • <i>schopnosť uvádzať argumenty a protiargumenty</i> 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		

Učebné osnovy

Vzťahy do	Vzťahy z
OBN	OBN
Literatúra	Pomôcky
	<ul style="list-style-type: none"> • zošit • perá • pracovné listy • projektor napojený na počítač • tabuľa
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • dopravná výchova • environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • ochrana človeka a prírody • ochrana života a zdravia • regionálny rozvoj • výchova k ľudským právam • výchova k manželstvu a rodičovstvu 	

Opisujeme svet vôkol nás (8+2)	
Statický a dynamický opis, charakteristika osoby, tabuľka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže z viacerých textov vybrať útvár opisného slohového postupu a svoj výber zdôvodniť. • Žiak vie porovnať a odlíšiť statický a dynamický opis. • Žiak vie na základe analýzy textu zovšeobecniť poznatky o opise pracovného postupu. • Žiak dokáže rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup. • Žiak chápe funkciu slovies v rozprávaní a význam prídavných mien v opise. • Žiak vie vysvetliť pojem vonkajšia charakteristika osoby. • Žiak vie identifikovať priamu a nepriamu charakteristiku. • Žiak vie skontrolovať vlastný text i texty žiakov s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť. • Žiak pozná korektorské značky, pracovať so slovníkmi – MSS, PSP, KSSJ. • Žiak dokáže napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý útvár opisného slohového postupu. • Žiak na základe analýzy textov dokáže identifikovať chyby a opraviť ich. • Žiak chápe podstatu tabuľky a jej funkciu v texte. • Žiak rozlišuje jednotlivé časti tabuľky, vie ich pomenovať a chápe vzťahy medzi nimi. • Žiak vie vyhľadať, čítať a aplikovať údaje v tabuľkách. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>statický opis</i> • <i>dynamický opis</i> • <i>charakteristika osoby</i> • <i>tabuľka: názov, hlavička, riadok,</i> • <i>stĺpec</i> • <i>tvorenie opisu</i>

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		VYV, OBN, HUV
Literatúra		Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4		<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • dopravná výchova • environmentálna výchova • mediálna výchova • multikultúrna výchova • ochrana človeka a prírody • regionálny rozvoj • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • výchova k ľudským právam 		

Dívame sa cez básnické okuliare (2+5)	
Umelecký opis	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyjadriť svoj názor na text – sformulovať svoj čitateľský dojem. • Žiak ovláda podstatu umeleckého opisu. • Žiak vie aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch. • Žiak vie v texte identifikovať básnické prostriedky a vysvetliť ich význam a funkciu. • Žiak dokáže vybrať v viacerých textov umelecký opis a odôvodniť správnosť výberu. • Žiak vie argumentovať s odkazom na text. • Žiak vie vytvoriť umelecký opis a prezentovať ho. • Žiak vie vo svojom texte využiť vhodné ustálené spojenia a básnické prostriedky. • Napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý útvar opisného slohového postupu. 	<ul style="list-style-type: none"> • umelecký opis

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
HUV		VYV, HUV
Literatúra		Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4		<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

Rečnime na podujatí (4+3)	
Príhovor, projekt, verbálna a neverbálna komunikácia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe funkciu a využitie rečníckeho príhovoru. • Žiak vie začať a ukončiť príhovor a vie pritom použiť správne výrazové prostriedky. • Žiak vie napísať jednoduchý uvítací príhovor. • Žiak rozumie pojmu artikulácia. • Žiak vie správne vyslovovať a uplatňovať primeranú silu hlasu. • Žiak dokáže aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave. • Žiak dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb. • Žiak vie vysvetliť pojmy gestá a mimika a rozumie funkcii gest a mimiky v komunikácii. • Žiak vie v komunikačnej situácii primerane gestikulovať a používať vhodnú mimiku. • Žiak chápe dôležitosť vhodnej vzdialenosti a očného kontaktu pri komunikácii. • Žiak vie vo vlastnom príhovore samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov. • Žiak vie vhodne vo vlastnom príhovore využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, 	<ul style="list-style-type: none"> • príhovor (prívet) • projekt • správa o riešení projektu • artikulácia • gestikulácia • <i>mimika a postoj</i> • <i>tvorba príhovoru</i> • <i>prednes</i>

Učebné osnovy

internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.). • Žiak prezentuje príhovor s využitím modulácie hlasu, mimiky, gestikulácie, očného kontaktu, vzdialenosti od poslucháčov. • Žiak vie vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu. • Žiak vie získať potrebné informácie s cieľom priblížiť spracovanú problematiku poslucháčovi. • Žiak vie prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte. • Žiak vie zhodnotiť kvalitu projektu i jeho prezentácie.		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
OBN		ETV
Literatúra		Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4		<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Literatúra

Opakovanie učiva 6. ročníka (3)	
Literárne formy, dobrodružná literatúra, bájka, frazeologizmy, báj, balada, anekdota, literárna postava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok. • Žiak vie pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. • Žiak dokáže sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • próza • dobrodružná literatúra • bájka • príslovie • porekadlo • pranostika

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie prezentovať vlastný postoj k hrdinom a obhájiť ho so zreteľom na dodržiavanie pravidiel spoločenskej komunikácie. • Žiak vie vysvetliť a aplikovať pojmy príslovie, porekadlo, pranostika, báseň, balada, báj, bájka, anekdota, populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, • dobrodružná literatúra, detektívka... • Žiak dokáže identifikovať rozdiely medzi prózou (umeleckou neviazanou rečou) a poéziou (umeleckou viazanou rečou). 	<ul style="list-style-type: none"> • báj • balada • anekdota • literárna postava
---	--

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
DEJ	DEJ

Literatúra	Pomôcky
<p>PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievidza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy

Prierezové témy

<ul style="list-style-type: none"> • environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k ľudským právam • výchova k manželstvu a rodičovstvu

Próza (17)

Umelecká literatúra, poviedka, hlavná a vedľajšia postava, formy rozprávania, typy rozprávačov, vnútorná kompozícia diela, dialóg, monológ

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť pojem poviedka. • Žiak vie zo súboru známych aj neznámych textov určiť podľa stanovených kritérií poviedku. • Žiak vie vysvetliť pojem literárna postava, rozlíšiť hlavnú a vedľajšiu postavu a charakterizovať ich z čitateľského hľadiska. • Žiak vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz deja a určiť ich v rámci textu. • Žiak vie vysvetliť pojem monológ, dialóg a svoje vysvetlenie vie zdôvodniť pomocou príkladov z literárnych ukážok. • Žiak vie analyzovať umelecký text zo stylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov v texte. • Vie sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi. • Žiak vie vytvoriť poviedku so zachovaním vnútornej kompozície deja. 		<ul style="list-style-type: none"> • umelecká literatúra • poviedka • hlavná literárna postava • vedľajšia literárna postava • rozprávač: ja-forma. on-forma • vnútorná kompozícia diela: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • dialóg • monológ 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou 	
Medzipredmetové vzťahy			
Vzťahy do		Vzťahy z	
Literatúra		Pomôcky	
PETŘÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom..</i> 3. vyd. Prievidza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7		<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy 	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> • environmentálna výchova • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu 			

Dobrodružná literatúra (21)		
Dobrodružná literatúra, hlavné a vedľajšie postavy, rozprávač, vnútorná kompozícia diela, dialóg, monológ		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť pojem dobrodružná literatúra. • Žiak vie vysvetliť pojem rozprávač a v texte vie identifikovať jednotlivé formy rozprávača. • Žiak vie transformovať formy rozprávača z ja-formy do on-formy a naopak. • Žiak vie aplikovať znalosti o vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text. • Žiak vie analyzovať umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov. • Žiak vie nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vie zdôvodniť. • Žiak vie aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. • Žiak vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu. • Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu. • Žiak vie vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu a na jej základe prerozprávať dej prečítaného textu. • Žiak vie funkčne využiť znaky dobrodružnej literatúry vo vlastnej tvorbe. • Žiak vie svoje hodnotenia podložiť argumentmi z prečítaného textu a svoje tvrdenia vie obhájiť v diskusii, pričom dodržiava pravidlá spoločenskej komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrodružná literatúra • umelecká literatúra • hlavná literárna postava • vedľajšia literárna postava • rozprávač: ja-forma. on-forma • vnútorná kompozícia diela: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • dialóg • monológ 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
DEJ	DEJ	

Literatúra	Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.</i> 3. vyd. Prievidza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7	<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • environmentálna výchova • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu • ochrana života a zdravia 	

Divadelná a rozhlasová hra (7)	
Divadelná a rozhlasová hra, hlavná a vedľajšia postava, vnútorná kompozícia diela, dialóg, monológ	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť pojmy divadelná a rozhlasová hra. • Žiak vie rozlíšiť dramatický a prozaický text, svoje tvrdenie vie podložiť argumentmi. • Žiak pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v texte veku primeranej divadelnej hry, ak je uvedená hra klasicky skomponovaná. • Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg v divadelnej hre. • Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. • Žiak vie v texte divadelnej hry určiť fázy vnútornej kompozície diela a svoje tvrdenie vie podložiť príkladmi na základe analýzy textu divadelnej hry. • Žiak vie sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu. • Žiak vie identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich význam. • Žiak vie aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. • Žiak vie transformovať dramatický text na prozaický. 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelná hra • rozhlasová hra • hlavná postava, • vedľajšia postava • vnútorná kompozícia diela: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • dialóg • monológ

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
HUV, VYV	HUV, VYV, OBN
Literatúra	Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7	<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy

Prierezové témy

<ul style="list-style-type: none"> • environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • ochrana života a zdravia • výchova k manželstvu a rodičovstvu

Poézia (11)

Poézia, básň, umelecké prostriedky, rým, verš, strofa

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť pojem poézia. • Žiak vie vysvetliť pojem básň. • Žiak vie vysvetliť pojem metafora. • Žiak vie vyhľadať v básni (piesni, balade) metaforu a vie vysvetliť jej význam. • Žiak vie porovnať metafory v balade a populárnej piesni a zdôvodniť rozdiel medzi nimi. • Žiak vie vytvoriť vlastnú metaforu. • Žiak vie vysvetliť obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku. • Žiak vie vysvetliť funkciu epiteta v umeleckom texte. • Žiak vie tvoriť epiteton a použiť ho vo vlastnom texte. • Žiak vie v texte básne alebo populárnej piesne vysvetliť, vyhľadať a určiť jazykové prostriedky zdobenenia a prirovnanie. • Žiak vie vysvetliť pojem verš ako súčasť vonkajšej kompozície a vie ho určiť v básni. 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • básň • prirovnanie • zdobenenia • metafora • epiteton • rým: združený, • striedavý, • obkročný • verš • strofa

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť pojmy rým, rytmus v súvislosti s umeleckou rečou viazanou (v básni aj v populárnej piesni). • Žiak vie vyhľadať rým v texte básne alebo populárnej piesne. • Žiak vie graficky zaznačiť a pomenovať združený, striedavý, obkročný rým. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
HUV		
Literatúra		Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7		<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Populárna pieseň (7)	
Populárna pieseň, umelecké prostriedky, rým, verš, strofa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť pojem populárna pieseň. • Žiak vie porovnať populárnu pieseň s ľudovou piesňou z hľadiska obsahu, využitia umeleckých štýlových prostriedkov. • Žiak pozná známych slovenských skladateľov a textárov populárnych piesní. • Žiak vie uviesť témy a odlišnosti spôsobu yjadrenia populárnych piesní. • Žiak vie identifikovať v texte básne alebo populárnej piesne vyhľadať a určiť jazykové prostriedky a vysvetliť ich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • populárna pieseň • prirovnanie • zdobnenina • metafora • epiteton • rým: združený, striedavý, obkročný • verš

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
HUV		HUV
Literatúra		Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7		<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	<ul style="list-style-type: none"> • učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • Krátky slovník slovenského jazyka • Malý synonymický slovník • Pravidlá slovenského pravopisu • Malý frazeologický slovník • Slovník súčasného slovenského jazyka
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7	

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo slovenského jazyka základnej školy. Žiaci budú riešiť úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, overenie si správneho pravopisu a gramatiky, na úlohy testujúce ich školské vedomosti.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- vníma a postupne si osvojuje jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

9.ročník

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)	
Obsahová náplň predmetu, písanie i, í/y, ý v koreni slova.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda pravidlá písania i, í/y, ý v koreni slova. 	<ul style="list-style-type: none"> • Písanie i, í/y, ý po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach.

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • SJL
Literatúra		Pomôcky
		Zošíť, pero
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

Hláskoslovie (5)	
Delenie spoluhlások podľa pravopisu a znelosti, zvukové vlastnosti reči, interpunkcia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať druhy spoluhlások, spoluhláskových skupín, výslovnosť. • Zopakovať princíp asimilácie, výslovnosť. • Zopakovať zvukové vlastnosti reči: melódia, prízvuk, tempo, rytmus, dôraz, pauza ... • Zopakovať pravidlá použitia bodky, čiarky, spojovníka, pomlčky, lomky, apostrofu, úvodzoviek. • Precvičiť asimiláciu a spoluhláskové skupiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delenie spoluhlások podľa pravopisu – tvrdé, mäkké, obojaké • Delenie spoluhlások podľa znelosti – párové a nepárové znelé, párové neznelé • Asimilácia • Výslovnosť • Zvukové vlastnosti reči – melódia, prízvuk, tempo, rytmus, dôraz, pauza • Interpunkcia – bodka, dvojbodka, bodkočiarka, otáznik, výkričník, čiarka, tri bodky, úvodzovky, pomlčka, spojovník, lomka, apostrof

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • SJL
Literatúra		Pomôcky
<p>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2</p> <p>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2</p>		Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova		

Literatúra 5. ročníka (3)	
Literárne druhy a formy, frazeologizmy, literárne žánre preberané v 5. ročníku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať literárne druhy a žánre: krátke formy ľudovej slovesnosti, rozprávka, povesť, báj, legenda, komiks. • Zopakovať verš, strofa, rým, druhy rýmov, rytmus, refrén. • Zopakovať pojmy personifikácia, prirovnávanie, zdobeniny... 	<ul style="list-style-type: none"> • Literárne druhy – lyrika, epika, dráma • Literárne formy – poézia, próza • Frazeologizmy – porekadlo, príslovie, pranostika • Rozprávka • Povesť • Báj • Komiks • Legenda • Personifikácia • Prirovnávanie • Zdobenina

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie • práca s literatúrou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • SJL
Literatúra		Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KRAJČOVIČOVÁ, Jela: Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl. 1. vyd. Prievidza : Educo, 2010. 138 s. ISBN 978-80-89431-09-0		Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova		

Morfológia (6)	
Ohybné a neohybné slovné druhy, gramatické kategórie a rozbor ohybných slovných druhov, podskupiny neohybných slovných druhov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať ohybné slovné druhy. • Zopakovať gramatické kategórie, výnimky z rytmického krátenia. • Precvičiť určovanie skloňovacích vzorov s dôrazom na pomnožné a zvieracie podstatné mená. • Zopakovať delenie na podskupiny, pravopis častíc a citoslovieč. • Rozlišovanie druhotných predložiek, prísloviek a častíc vo vete, slovnodruhový rozbor. • Precvičiť písanie i/i, y/y v ohýbacích príponách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá – teória a rozbor • Neohybné slovné druhy – príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia – teória a rozbor

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2</p> <p>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 3. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2012. 98 s. ISBN 978-80-10-02374-5</p> <p>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2</p>	<p>Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list</p>	
Prierezové témy		
<p>Finančná gramotnosť Osobný a sociálny rozvoj</p>		

Literatúra 6. ročníka (2)	
<p>Lyrické a epické žánre preberané v 6. ročníku, literárne pojmy preberané v 6. ročníku</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať žánre lyriky: ľudová pieseň, detská populárna pieseň, žánre epiky: balada, bájka, hist. poviedka, detektívka. • Zopakovať pojmy hlavná a vedľajšia postava + charakteristika, dialóg, monológ, dej literárneho diela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudová pieseň • Detská populárna pieseň • Balada • Bájka • Poviedka • Detektívka • Hlavná a vedľajšia postava • Dialóg • Monológ • Dej literárneho diela

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie • práca s literatúrou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • SJL
Literatúra		Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl. 2. vyd. Prievdza : Educo, 2012. 166 s. ISBN 978-80-89431-38-0		Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova		

Lexikológia (4)	
Členenie slovnej zásoby, tvorenie slov, slovníky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Upevniť poznatky a zložení SZ (jadro, hov. knižné, spisovné a nespisovné, zastarané a nové slová, domáce a cudzie slová). • Upevniť poznatky o slovách jednovýzn. a viacvýzn., plnovýzn. a neplnovýzn., viacslovných a jednoslovných + združ. pomenovania a fraz. jednotky; synonymá, homonymá, antonym • Upevniť poznatky o tvorení slov odvodzovaním, skladaním, bezpríponovým tvorením, skracovaním... • Upevniť poznatky o slovníkoch a ich využití: pravopisný, výslovnostný, výkladový, synon., frazeol., cudzích slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Jadro slovnej zásoby • Spisovné a nespisovné slová • Jednovýznamové a viacvýznamové slová • Plnovýznamové a neplnovýznamové slová • Združené pomenovania • Frazeologizmy • Synonymá, homonymá, antonym • Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – odvodzovanie, skladanie, skracovanie, spájanie, preberanie, prenášanie významu • Slovník

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL 	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

Literatúra 7. a 8. ročníka (4)	
Lyrické a epické žánre preberané v 7. a 8. ročníku, umelecké prostriedky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať literárne žánre: anekdota, aforizmus, dobrodružná novela, román + druhy románu, western, robinsonáda • Zopakovať žánre drámy: rozhlasová hra, bábková hra, filmová rozprávka, divadelná hra, animovaný film, komédia, tragédia • Zopakovať pojmy metafora, epiteton, alegória, básnická otázka • Upevniť vedomosti o náučnej literatúre: podstata literatúry faktu, vedecko-populárnej literatúry, encyklopédií; významní predstavitelia: Vojtech Zamarovský, Ludo Zúbek, Ladislav Švihran, Matej Bel, Vladimír Ferko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anekdota • Aforizmus • Novela • Román • Rozhlasová hra • Bábková hra • Filmová rozprávka • Animovaný film • Divadelná hra • Umelecké prostriedky – metafora, epiteton, personifikácia, prirovnanie, metonymia • Náučná literatúra • Literatúra faktu • Vedecko-populárna literatúra • Encyklopédia

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie • práca s literatúrou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Prievidza : Educo, 2011. 170 s. ISBN 978-80-89431-17-5</p> <p>PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Harmanec : VKÚ, 2011. 114 s. ISBN 978-80-8042-625-5</p>	<p>Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list</p>	
Prierezové témy		
<p>Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova</p>		

Syntax (4)	
<p>Základné a rozvíjacie vetné členy, vety podľa zloženia a členitosti</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať hlavné a rozvíjacie vetné členy; vetnočlenský rozbor, prístavok • Zopakovať rozdelenie viet podľa členitosti, obsahu a zloženia. • Upevniť poznatky o priradovacích a podradovacích súvetiach. • Precvičiť interpunkciu, čiarku v súvetí 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavné vetné členy – podmet, prísudok, vetný základ • Rozvíjacie vetné členy – predmet, prívlastok, príslovkové určenie • Prístavok • Vety podľa členitosti – jednočlenné, dvojčlenné • Vety podľa zloženia – jednoduchá veta, jednoduché súvetie, zložené súvetie • Holá a rozvitá veta • Interpunkcia v jednoduchej vete a súvetí

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL 	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

Štylistika (3)		
Jazykové štýly, slohové postupy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať a zhrnúť poznatky o jednotlivých jazykových štýloch; výrazové prostriedky. • Zopakovať a zhrnúť poznatky o jednotlivých slohových postupoch, slohových útvaroch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové štýly – hovorový, administratívny, rečnícky, publicistický, umelecký, náučný • Slohové postupy – informačný, rozprávací, opisný, výkladový 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• SJL
Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
Prierezové témy	
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2	internet, interaktívna tabuľa, učebnice, zošity z príslušných ročníkov
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 3. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2012. 98 s. ISBN 978-80-10-02374-5	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KRAJČOVIČOVÁ, Jela: <i>Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl. 1. vyd.</i> Prievidza : Educo, 2010. 138 s. ISBN 978-80-89431-09-0	
PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl. 2. vyd.</i> Prievidza : Educo, 2012. 166 s. ISBN 978-80-89431-38-0	
PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd.</i> Prievidza : Educo, 2011. 170 s. ISBN 978-80-89431-17-5	
PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd.</i> Harmanec : VKÚ, 2011. 114 s. ISBN 978-80-8042-625-5	

Anglický jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1

Konverzácia v anglickom jazyku

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovacia predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26)

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Učebnice:

Project 1, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Project 2, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Project 3, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Project 4, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Objective PET, second edition, Cambridge /University Press/, Louise Hashemi, Barbara Thomas/

5. ročník, Konverzácia v anglickom jazyku, 1h/ týždenne, 33 hodín

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	1 Predstavenie	Predstavenie sa	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť podľa vhodného času dňa, - identifikovať osobu a vhodne sa predstaviť, - zhodnotiť slovné vyjadrenie matematických operácií - hláskovať slová podľa písmen, - správne osloviť mužov/ženy/slečny, - vyjadriť slovné čísla a matematické operácie, - pochopiť základné vzdialenosti, - reagovať na základné príkazy na hodinách, - ovládať základné predmety v triede, - vedieť popísať základné obľúbené veci. 	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa, základné otázky na získanie informácií o osobe Neurčitý člen, slovné spojenie <i>there is, there are</i> , číslovky 1-100, pozdravy ľudí, telefonovanie, dávanie inštrukcií, popisovanie obrázkov, oslovenia <i>Mr./Mrs./Miss</i> , základné matematické operácie.
		Pozdravy		
	Jazyk a komunikácia	Čísla a vek Množné čísla		
		Matematické operácie		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 2 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia			<ul style="list-style-type: none"> - Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností. - Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. 	

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	2 Priatelia a rodina Jazyk a komunikácia	Štáty sveta Rodina Dni v týždni Adresa	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - identifikovať a vyjadriť vzťahy k veciam, - vytvárať jednoduché otázky, - poznať vlajky i pomenovania najväčších štátov sveta, - pomenovať hlavné mestá anglicky hovoriacich štátov, - určiť polohu štátu, - napísať adresu v medzinárodnom tvare, - vyjadriť rodinné vzťahy, - popísať štruktúru svojej rodiny, - ovládať pomenovania dní v týždni.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> , tvorba otázky a krátke odpovede, privlastňovacie zámená, <i>Wh</i> -otázky, krajiny sveta, rodinné vzťahy, predstavenie ľudí, dni v týždni, adresa. Číslovky-písanie a výslovnosť. Členovia rodiny, opis členov vlastnej rodiny – ich vzhľad a vlastností Projekt na tému <i>Moja rodina</i> – rodokmeň .
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí 	

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	3 Môj svet Jazyk a komunikácia	Elektronika a IKT Zvieratá Veľkosti a farby Školské predmety Popis tela	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pomenovať základné typy zvierat, - identifikovať základné elektronické prvky IKT, - vytvárať zápor a negácie, - diskutovať o základných technických prostriedkoch mladých, - určiť jednotlivé predmety podľa školského rozvrhu, - napísať rozvrh hodín, - popísať základné časti tela ľudí a zvierat, - opísať predmety podľa základných charakteristík, - vyjadriť veľkosti, - ovládať základné farby.	Časovanie slovesa <i>have got</i> , zápor, oznamovacia, opytovacia veta, prídavné mená, IKT, zvieratá, opis tela, škola a predmety. Druhy zvierat – slovná zásoba Projekt na tému Moje obľúbené zviera Otázka: Čo je to, Akej je to farby. Základné prídavné mená a ich opozitá. Pomenovanie školských predmetov a vytvorenie rozvrhu hodín.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vybrať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	4 Čas Jazyk a komunikácia	Hodiny a dni Denný program Voľný čas Záľuby Hudobné nástroje	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - opísať denný program, - popísať základné rutinné aktivity počas dňa, - pomenovať niektoré záľuby a voľno-časové aktivity, - ovládať pomenovania základné hudobné nástroje, - diskutovať o záľubách, - určiť čas podľa všeobecného pomenovania, - odpovedať na otázky krátkou odpoveďou, - napísať list o sebe a svojich koníčkoch, - opísať život školy, - vyhodnotiť krátky dotazník. 	Opis času, hodinky, predložky času, jednoduchý prítomný čas, oznamovacia veta a zápor, denné aktivity, hudobné nástroje, športové potreby, film. Záľuby a aktivity, ktoré robím vo voľnom čase. Sloveso "mať rád, nemať rád".
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	5 Miesta Jazyk a komunikácia Človek a spoločnosť	Moja izba Dom a zariadenie V meste Vlajky štátov Anglicky hovoriace krajiny	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pomenovať miestnosti v dome, - identifikovať jednotlivé zariadenia v domácnosti, - správne použiť predložky týkajúce sa polohy , - zdôvodniť pôvod pomenovaní niektorých miest, - napísať list o mieste, v ktorom žije, - vyjadriť základné zariadenia v meste, - pochopiť popis cesty k cieľu, - ktoré krajiny sú anglicky hovoriace, vie o nich základné informácie, - vytvoriť projekt na tému Krajina, ktorú chcem navštíviť a prezentuje ho.	Modálne sloveso <i>can</i> , tvorba otázky a záporu, nábytok, domy, mestské zariadenia, opis domu/bytu, informácie o polohe. Písanie a výslovnosť najznámejších krajín vo svete a ich vlajky. Krajiny anglicky hovoriace Projekt na tému Krajina, ktorú chcem navštíviť
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu 	

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	6 Ľudia Jazyk a komunikácia	Typy výzoru Typy oblečenia Opis ľudí	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať základný výzor človeka, - identifikovať typy ľudí, - identifikovať jednotlivé časti oblečenia, - zhodnotiť základnú charakteristiku oblečenia, - vyjadriť aktuálnu činnosť v priebehu, - diskutovať o oblečení ľudí.	Prídavné mená spojené s opisom vecí a ľudí, šaty a oblečenie, vyjadrenie ceny, opis ľudí, prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu, oznamovacia veta.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	

6. ročník Konverzácia v anglickom jazyku, 1h/ týždenne, 33 hodín

UČEBNÉ OSNOVY 6. ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	1 Mój život Jazyk a komunikácia	Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Domov a bývanie Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - nadviazať kontakt, vypočuť si a podať informáciu, - vyjadriť svoju schopnosť a prejavíť svoje city, - porozprávať niečo použitím frekvenčných prísloviok, - zachytiť známe informácie v počutom texte, - vyhľadať v texte osobné údaje, - rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku, - hovoriť kamarátovi o dennom režime, - hovoriť o danií spojenom s konkrétnym dátumom, - pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života, - rozprávať sa s kamarátom o dennom režime, - rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni.	Pozdravy v rôznych situáciách, situačné dialógy zo života, prítomný čas jednoduchý, otázky, áno/nie odpovede, frekvenčné príslovky, radové číslovky, mesiace roka, dátum, povolania, typy prázdnin a osláv. Vlastné narodeniny – priebeh oslavy Narodeninový večierok v Británii Pozvánka na narodeninovú párty
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vybrať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti 	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	2 Zvieratá Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť pravidlá a povinnosti, - podať a začleniť informáciu, - vyjadriť svoj názor, - reagovať na príbeh, - vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte, - rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu, - pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v zoo, - informovať o tom, ktoré zvieratá má žiak rád a ktoré nemá, - simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí.	Prítomný čas priebehový (oznamovacia veta, zápor, otázka), prítomný čas jednoduchý porovnaný s priebehovým, použitie musieť „ <i>must</i> “, zámeno ako predmet vety, pomenovanie domácich a divých zvierat. Druhy zvierat – slovná zásoba Projekt na tému Moje obľúbené zviera Vzťah ľudí k zvieratám – podobnosti vzťahu Slovákov a Britov k zvieratám.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí 	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	3 Prázdniny Jazyk a komunikácia	Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať si, podať a začleniť informáciu, vyjadriť svoj názor, - porozprávať príbeh, - rozumieť informáciám z e-mailu, - porozumieť hlavným informáciám a zachytiť dej v minulosti, - reagovať na vizuálny podnet, - rozumieť obsahu krátkeho listu, - opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch, - poznať bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním, - informovať o inej osobe, - porozprávať sa o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách.	Minulý čas slovesa “to be”, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves, otázky a krátke odpovede, frázy s predložkami (at, in, on), pomenovanie osláv a problémov. Dobré a zlé zážitky z prázdnin. Výhody a nevýhody rôznych dopravných prostriedkov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	4 Jedlá Jazyk a komunikácia	Stravovanie Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vypočítať si, podať a začleniť informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - vyjadriť svoju vôľu, - vyjadriť svoj názor, - rozprávať príbeh, - rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte, - rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu, - rozumieť postupu príprav jedla, - porozprávať o jedlách a nápojoch, - pracovať s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia, - viesť rozhovor v bežnej reštaurácii. 	Počítateľné a nepočítateľné podstatná mená, neurčité zámená, otázky na množstvo, určitý a neurčitý člen, použitie <i>little/few</i> , pomenovanie nápojov a jedál. Rozdiely v stravovaní Jedálny lístok – objednať si – dialóg v reštaurácii Jednoduchý recept na prípravu jedla.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. 	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	5 Svet Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Predpoveď počasia Klíma na Slovensku	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vyjadriť svoj názor, - vyjadriť očakávania a reagovať na ne, - pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou, - porozumieť textu o Anglicku, - porozumieť popisu počasia, a porovnať rôzne ročné obdobia, - popísať typické počasie vo vlastnej krajine, - porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí, - gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu, - viesť rôzne dialógy o počasí.	Tvorenie otázky pomocou <i>How..?</i> , stupňovanie, 2. stupeň prídavných mien, použitie “ <i>than</i> ”, 3. stupeň prídavných mien, pomenovania miest, typy počasia. Symboly počasia – slovná zásoba Typické počasie na Slovensku počas štyroch ročných období
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	6 Zábava Jazyk a komunikácia	Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vypočítať a podať informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - ponúknuť a reagovať na ponuku, - predstaviť záľuby a vkus, - počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer , - porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia, - gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti, - porozumieť príbehu zápletky, vyvrcholeniu a rozuzleniu, - pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené, - hovoriť o filmových žánroch. 	Vyjadrenie budúcnosti pomocou “going to”, Prídavné mená a príslovky, Použitie “have to”, typy televíznych programov a filmových žánrov. Slovná zásoba Pozeranie krátkeho filmu v angličtine. Významné a známe osobnosti britskej kinematografie.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	

7.ročník Anglický jazyk

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	1 Môj život Jazyk a komunikácia	Domov a bývanie Rodina a Spoločnosť Voľný čas a záľuby Šport	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - predstaviť svoje záľuby a svoj vkus, - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - vyjadriť svoj názor, - porozumieť životopisu známej osobnosti, - hľadať špecifické informácie v čítanom texte, - opýtať sa, čo sa dialo minulý týždeň, víkend, - informovať o aktivitách, ktoré radi robíme, - predstaviť nového kamaráta, - porozprávať o rozdieloch života rodín u nás a v iných krajinách.	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa, základné otázky na získanie informácií o osobe. Členovia mojej rodiny, vzťahy s nimi Aktivity, ktoré mám/nemám rád Porovnanie typickej britskej a slovenskej rodiny. Jednoduchý minulý čas s "to be", pravidelné a nepravidelné slovesá, tvorenie otázky, odpovede, slovná zásoba v spojení so životom a rodinou
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ porozumieť sebe a iným 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	2 Budúcnosť Jazyk a komunikácia	Veda a technika v službách ľudstva Mládež a ich svet Doprava a cestovanie	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - reagovať na príbeh alebo udalosť, - reagovať na dianie v budúcnosti, - vyjadriť svoj názor, - pomenovať vesmírne telesá, - pochopiť a reagovať na rozhovor, zápletku, - pochopiť príbeh a reagovať na obsah, - vyjadriť svoj názor na vývoj a výskum v dobývaní vesmíru, - vyjadriť názor na veci, kde sa robia prognózy, - používať bežné spoločenské frázy, - reagovať na výsledok dotazníka.	Vyjadrenie budúcnosti pomocou “will” a “going to”. Použitie “will” na vyjadrenie rozhodnutia, slovná zásoba spojená s miestami a vesmírom, užitočné výrazy pomoci. Vyjadrenie s “going to” na vyjadrenie naplánovaných dejov. Druhy prepravy osôb – výhody a nevýhody Zaujímavosti o slnečnej sústave – jednotlivé planéty
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	3 Časy a miesta Jazyk a komunikácia	Krajiny mestá a miesta Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - reagovať na príbeh alebo udalosť, - reagovať na dianie v budúcnosti, - gramaticky správne opísať situáciu v minulosti, - vymenovať známe štáty sveta, - opísať situáciu v kriminálnom príbehu, - pýtať sa osoby, čo robila v minulosti a odpovedať na podobné otázky, - pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu, - vyjadriť varovanie pred nešťastím, - napísať text o Slovensku, - diskutovať o minulých dejoch.	Prírodné katastrofy u nás a vo svete Veľká Británia ako anglicky hovoriaca krajina Projekt na tému Moja obľúbená krajina Priebehový minulý čas, tvorenie otázok a záporu a krátkych odpovedí, porovnanie rozdielov medzi priebehovým a jednoduchým minulým časom, slovná zásoba spojená s prírodnými katastrofami a typy domov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov 	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	4 Londýn Jazyk a komunikácia	Cestovanie a doprava Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať si a podať informáciu, - reagovať na príbeh alebo udalosť, - vybrať z ponúknutých možností, - opísať obrázky o Londýne na základe textu, - rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb, - pochopiť a definovať body detektívneho príbehu, - vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky, - porozprávať a navrhnúť čo by bolo možné robiť vo veľkomeste.	Londýn ako významné európske mesto Londýn a jeho pamiatky New York – veľké jablko Bratislava – naše hlavné mesto a iné veľké slovenské mestá Projekt na tému Sprievodca mestom Používanie členov určitých a neurčitých s miestami, slovná zásoba spojená s miestami v meste a na dedine, tvorba budúceho času.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	5 Skúsenosti Jazyk a komunikácia	Voľný čas a záľuby Šport Človek a príroda Kultúra a umenie Vzory a ideály	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť svoje schopnosti, - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - vyjadriť svoju vôľu, - správne používať výrazy spojené so zážitkami, - spájanie obrázkov s textom, správne formulovať vety, - porozumieť obrázkovému príbehu, - pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu, - rozumieť rozprávaniu populárneho, príbehu a neobvyklých príbehoch, - diskutovať o národných hrdinoch a osobnostiach.	Moje ambície Čo som nikdy nerobil/neskúsil Môj najkrajší zážitok Predprítomný čas, tvorba otázky a použitie “ever” a “never”, použitie „just“ v predprítomnom čase.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájst' a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Poč et hod in	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	6 Problémy Jazyk a komunikácia	Mládež a jej svet Človek a spoločnosť Starostlivosť o zdravie Cestovanie Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - stanoviť a oznámiť pravidlá, - reagovať na nesplnenie pravidiel, - reagovať na príbeh alebo udalosť, - pochopiť zápletku kresleného príbehu, - vedieť vymenovať pravidlá spojené so školou, - pri počúvaní reagovať na obrázky k textu, - pomenovať ľahké ochorenia a vedieť sa na ne pýtať inej osoby, - vedieť prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu, - zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii, - reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá.	Zdravotné ťažkosti, choroby a problémy Dialog u lekára Použitie “ <i>should</i> ” a “ <i>shouldn’t</i> ” a modálnych sloviac, použitie “ <i>must</i> ”, “ <i>mustn’t</i> ” a “ <i>don’t have to</i> ”, frázové slová, opytovacie zámená.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	

8. ročník

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	1 Minulosť a súčasnosť Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Oblečenie Mládež a ich svet Obchod a služby	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - reagovať na príbeh alebo udalosť, - reagovať na udalosť v minulosti, - vyjadriť svoj názor, - porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body, - z počutého porozumieť príbeh o dobe kamennej , - hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil, - reagovať na kreslený príbeh, - použiť neformálne výrazy v komunikácii.	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa, základné otázky na získanie informácií o osobe Materiály používané na výrobu vecí v minulosti a dnes Čo som zvykol robiť v minulosti Oblečenie v minulosti a dnes Priebehový a jednoduchý minulý čas, použitie “used to”, použitie „too/enough“, slovná zásoba spojená s typmi materiálov, popisom šiat.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			<ul style="list-style-type: none"> - Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností. 	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	2 Sláva a šťastie Jazyk a komunikácia	Umenie a kultúra Vzory a ideály Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť Technika v službách človeka	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vyjadriť svoje záľuby, - vyjadriť svoje schopnosti, - pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch, - pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch, - vedieť povedať, čo je úlohou kaskadéra a vykoval podľa obrázku, - reagovať na dej v kreslenom seriáli, - prerozprávať príbeh známej osobnosti, - napísať svoj životopis.	Športovci, herci a hudobné skupiny Projekt na tému Moja obľúbená skupina, herec alebo športovec Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti, použitie predprítomného a minulého času, použitie „for/since“, vyjadrenie slova „všakže“.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	3 Zdravie a bezpečnosť Jazyk a komunikácia	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Mládež a ich svet Stravovanie	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - stanoviť a podať pravidlá, - vyjadriť svoj názor, - vyjadriť svoje schopnosti, - pomenovať časti tela, - rozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body, - vedieť poradiť v prípade nejakého problému, - vedieť poradiť pri správnej výžive, - viesť diskusiu o správnej výžive.	Časti ľudského tela Zdravotné problémy a ich riešenie Dialóg u lekára Vplyv vitamínov a minerálov na zdravie človeka Tvorenie vzťažných súvetí, použitie „ <i>should / might</i> “, slovná zásoba spojená s telom, ochoreniami a liečením.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov 	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	4 Hrdinovia Jazyk a komunikácia	Človek a spoločnosť Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - reagovať na príbeh alebo udalosť, - vybrať z ponúknutých možností, - vyjadriť svoj názor, - pochopiť hlavné body prečítaného textu, - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie, - opísať dej, ktorý sa uskutočnil, - opísať hrdinu našej histórie, - hovoriť o tom, čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený. 	Príbeh o Robinovi Hoodovi Projekt na tému Legendári slovenskí hrdinovia Slovesné tvary, použitie gerundia alebo neurčitku, použitie slovného spojenia „there’s someone, something + ing“, príslovy s „-ed“ alebo „-ing“.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	5 Životné prostredie Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Cestovanie Kultúra a umenie	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť svoju vôľu, - vypočítať a podať informáciu, - vyjadriť očakávanie, - reagovať na hlavné body k problému globalizácia, - vedieť rozprávať o najväčších problémoch ŽP, - vedieť napísať aké sú problémy a kde je možné pomôcť ŽP, - viesť diskusiu o možnostiach pomoci ŽP.	Slovná zásoba a projekt na tému Environmentálne problémy Námety, ako sa dá o životné prostredie starať Austrália a jej príroda Trpný rod v prítomnom čase, vyjadrenie trpného rodu v rôznych časoch, slovná zásoba o životnom prostredí.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	6 Vzťahy Jazyk a komunikácia	Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vedieť ponúknuť a reagovať na ponuku, - vyjadriť svoj názor a svoje city, - stanoviť a oznámiť pravidlá, - prečítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie, - v počutom texte rozlíšiť kto nám čo poradil, - vedieť charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás, - reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie, - vedieť opísať svojho priateľa.	Opis priateľa. Problémy vzťahov rôznych vekových skupín. List o probléme. Štáty patriace do EÚ. Trpný rod v prítomnom čase, vyjadrenie trpného rodu v rôznych časoch, frázové slovesá, tvorba podstatných mien a sloviess.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 1 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia..			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

9. ročník

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	1 Problémy Jazyk a komunikácia	Mládež a ich svet Umenie a kultúra Človek a spoločnosť	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť svoje city, - reagovať na príbeh, - vyjadriť svoj názor, - čítať text a zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania, - vedieť postrehnúť z textu, čo urobili osoby v situácii, - vedieť charakterizovať šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor, - vedieť porozprávať o zaujímavých činnostiach osôb, - popísať ako správne spolunažívať v spoločnosti.	Použitie minulých časov – priebehový, jednoduchý a predprítomný, porovnanie prítomný a predprítomný čas, používanie členov, opis osôb.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti 	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	2 Miesta a čas	Krajina, mestá a miesta	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - reagovať na príbeh alebo udalosť, - vyjadriť svoj názor, - stanoviť pravidlá, - porozumieť čítanému textu, vyhľadať špecifické informácie, - z počutého textu vedieť pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie, - vyjadriť svoj názor na starostlivosť o svoje zdravie, - opísať jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku, - hovoriť o možnostiach vzdelávania na Slovensku.	Slovná zásoba na tému Zamestnanie a povolanie Projekt na tému Povolanie mojich rodičov Vzťah k peniazom Vyjadrenie budúcnosti, priebehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti, Podmienkové vety 1.podmienka, slovná zásoba spojená s mestami.
	Jazyk a komunikácia	Cestovanie a doprava Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Vzdelávanie a práca		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			<ul style="list-style-type: none"> - Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností. 	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	3 Riziká Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Mládež a jej svet Cestovanie a doprava	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vybrať z ponúknutých možností, - vyjadriť svoje schopnosti, - stanoviť a oznámiť pravidlá, - z prečítaného textu vybrať špecifické informácie, - vedieť zachytiť dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú, - vedieť povedať, ktoré sú pravidlá, ktorých sa treba, - vedieť napísať článok na aktuálnu tému.	Šikanovanie žiakov v škole. Čo sa mi doma pokazilo. Podmienkové vety, použitie 2.podmienkovej vety, použitie “would”, so ... that, reflexívne zamená, varovné signály. Dopravné prostriedky, výhody a nevýhody. Letisko a situácie na letisku.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vybrať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov 	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	4 Môžem sa opýtať ... ? Jazyk a komunikácia	Človek a spoločnosť, komunikácia Umenie a kultúra Obchod a služby Zamestnanie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - predstaviť svoje záľuby, - vyjadriť svoje schopnosti, - reagovať na prvom stretnutí, - vypočúť a podať informáciu, - porozumieť z čítaného hlavné body textu a zamestnaní, - vedieť rozlíšiť v počutom texte dôležité informácie, - pochopiť obsah reklamných textov, - vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu (správne gramaticky tvoriť vety), - byť schopný komunikovať s osobami a hľadať konkrétnu osobu.	Tvorenie otázok, gerundium (vyjadrenie aktivity), frázové slovesá, slovná zásoba v spojení s médiami, zamestnaním, kriminalitou. Tvorba žiadosti do zamestnania, vedenie dialógu "interview".
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	5 Nákup a predaj Jazyk a komunikácia	Obchod a služby Krajina, mestá a miesta Človek a príroda Cestovanie a doprava	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vybrať z ponúknutých možností, - stanoviť pravidlá, - ponúknuť a reagovať na ponuku, - vyjadriť svoj názor, - zachytiť v texte špecifické informácie, rozdiely v hoteloch, - vyjadriť sa k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať si z nich, - porovnávať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania, - opísať ideálne miesto na pobyt, - viesť diskusiu o poznávaní sveta návšteva iných krajín.	Zaujímavosti regiónov Anglicka. Regióny Slovenska. Projekt na tému Regióny Slovenska. Prírodné krásy regiónov. Trpný rod, modálne slovesá v trpnom rode, používanie predložiek, slovná zásoba v spojení s peniazmi a cestovaním.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	6 Protest Jazyk a komunikácia	Multikultúrna spoločnosť Mládež a ich svet Človek a spoločnosť Literatúra a umenie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - porozumieť hlavnú myšlienku textu o príhode v autobuse, - počutého textu vedieť identifikovať, aké informácie odzneli, - diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie, používať zdvorilé frázy, - používať správne frázy v komunikácii.	Jednotlivé hudobné žánre. Projekt na tému: Dnešná hudobná scéna. Literatúra a film. Nepriama reč, rozdiely v používaní „say/tell“, nepriama otázka, frázové slovesá, zdvorilostné otázky.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 1 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia..			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

Nemecký jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0 +2	0 +2	0 +2	0 +2	0 +2

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovacie predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Ak sa nemecký jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A1 na konci 9. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a základným slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013).

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie „Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s

potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie:

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom. Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazyková kompetencia
- sociolingválne kompetencie
- pragmatické kompetencie

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi
- pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

RODINA A SPOLOČNOSŤ (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraviť, rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, predstaviť seba a niekoho opýtaného 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovanie, predstavovanie, zoznamovanie, výslovnosť krátkych a dlhých samohlások, výslovnosť samohlásky + h, výslovnosť prehlások ä, ö, ü, slovný prízvuk, vetná melódia, vetný prízvuk, slovesá <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i> v jedn. čísle, otázky s opytovacím zámenom, predložky <i>in a aus</i> 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplňkové materiály	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

VZŤAHY V RODINE (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • predstaviť rodinu, priateľov, pýtať sa odkiaľ dotyčný pochádza, na bydlisko, na to, kde sa práve nachádza, na vek, hláskovať mená, počítať do 20 		<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovanie, predstavovanie, zoznamovanie, výslovnosť krátkych a dlhých samohlások, výslovnosť samohlásky + h, výslovnosť prehlások ä, ö, ü, slovný prízvuk, vetná melódia, vetný prízvuk, slovesá <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i> v jedn. čísle, otázky s opytovacím zámenom, predložky <i>in a aus</i> 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici 	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplňkové materiály	
Prierezové témy			
Výchova k manželstvu a rodičovstvu			

ZÁŤUBY (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymenovať záľuby, otázky- kto, čo, rád, či nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich 	-jednotné číslo pravidelných slovies v prítomnom čase, sloveso <i>mögen</i> v jednotnom čísle, zápor <i>nicht</i> , otázky typu ÁNO/NIE, spojky <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , slovný prízvuk	
Metódy	Postup	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

VOĽNÝ ČAS (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať, oznámiť a opýtať sa na adresu, číslo mobilného telefónu, e-mail a PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000		-slovesá v množnom čísle, prívlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> , zámeno <i>man</i> , sloveso <i>sprechen</i> , nepriamy slovosled, genitív vlastných mien, melódia vety, vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

MULTIKULTURÁRNEJ SPOLOČNOSTI (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
pomenovať krajiny, jazyky, ovládať úradné jazyky krajín, spýtať sa na jazyk, ktorým ľudia v danej krajine rozprávajú		-slovesá v množnom čísle, privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> , zámeno <i>man</i> , sloveso <i>sprechen</i> , nepriamy slovosled, genitív vlastných mien, melódia vety, vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Finančná gramotnosť 		

ŠPORT NÁM, MY ŠPORTU (6)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
-pomenovať športové aktivity, porozprávať o svojich obľúbených a neobľúbených športoch, spýtať sa priateľov na ich športové aktivity, rozdeliť zimné a letné športy, rozdeliť kolektívne a individuálne športy		-sloveso <i>finden a mögen</i> v jednotnom čísle	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici 	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 			

TEMATICKÉ CELKY 6. ročník

VZDELÁVANIE (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> opísať školu a miestnosti v škole, vyjadriť názor o tom, ktoré miestnosti v škole sú obľúbené a ktoré nie, vymenovať dni v týždni, 		<ul style="list-style-type: none"> člen určitý, sloveso <i>haben</i>, <i>am+den</i>, <i>um+</i> presný čas, <i>von-bis</i>, <i>von+</i> vlastné mená, slovesa <i>unterrichten</i>, <i>rechnen</i>, <i>reden</i>, slovný prízvuk v cudzích slovách, <i>ich- Laut</i>, <i>ach- Laut</i>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Finančná gramotnosť 		

UČEBNÉ PREDMETY (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o školských predmetoch, opísať aktivity v priebehu vyučovania, rozprávať o rozvrhu hodín, baviť sa o učiteľoch, opýtať sa na názor, vyjadriť svoj názor 		<ul style="list-style-type: none"> člen určitý, sloveso <i>haben</i>, <i>am+den</i>, <i>um+</i> presný čas, <i>von-bis</i>, <i>von+</i> vlastné mená, slovesa <i>unterrichten</i>, <i>rechnen</i>, <i>reden</i>, slovný prízvuk v cudzích slovách, <i>ich- Laut</i>, <i>ach- Laut</i> 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici 	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> Finančná gramotnosť 			

ŠKOLA (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> pomenovať a popísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, opísať učiteľa, viesť rozhovory cez prestávky, rozprávať o škole 		<ul style="list-style-type: none"> člen určitý, zápor <i>kein</i>, akuzatív, množné číslo, vykanie, predložky <i>für a in</i>, slabé koncovky –e,-er,-en 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici 	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> Multikultúrna výchova 			

STRAVOVANIE (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> oboznámiť sa so stravou typickou pre nás a rôzne krajiny, rozprávať o možnostiach stravovania 		<ul style="list-style-type: none"> sloveso <i>möchten</i>+ akuzatív, <i>es gibt</i>+ akuzatív, silné slovesá <i>nehmen a essen</i>, osobné zámeno <i>es</i> 	

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

ZDRAVÁ VÝŽIVA (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať druhy potravín a jedál, ohodnotiť čo je zdravé a nezdravé, čo nám chutí, porozprávať o domácich stravovacích zvyklostiach 		<ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>möchten</i>+ akuzatív, <i>es gibt</i>+ akuzatív, silné slovesá <i>nehmen</i> a <i>essen</i>, osobné zámeno <i>es</i>
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatú ra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

V REŠTAURÁCI (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, rozprávať o jedálnom lístku, vyjadriť prianie, vyjadriť záľubu a odpor k niečomu, povedať, čo ako chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátky e-mail, sms 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>möchten</i>+ akuzatív, <i>es gibt</i>+ akuzatív, silné slovesá <i>nehmen</i> a <i>essen</i>, osobné zámeno es 	
Metó dy	Postu py	For my

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Finančná gramotnosť 		

TEMATICKÉ CELKY 7. ročník

RODINNÉ VÄZBY (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať členov rodiny, rozprávať o rodine, opísať členov rodiny, opísať osoby, vyjadriť sympatie/antipatie 	privlastňovacie zámená v jednotnom čísle, osobné zámená v akuzatívne, slovesá <i>arbeiten, starten, finden</i> , nepravidlené slovesá <i>fahren, schlafen, waschen</i> , podstatné mená s príponou <i>-in</i> , prízvuk na samohláskach v jednotnom a množnom čísle, slová s <i>-ts</i>	
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné- praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

NÁZVY POVOLANÍ (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať povolania a hovoriť o nich, porozprávať o tom aké povolanie by sme chceli vykonávať, aká práca by nás mohla baviť, ohodnotiť aké sú jej výhody a nevýhody, rozprávať o finančnom ohodnotení jednotlivých povolanií, pomenovať a opísať domácich miláčikov 	privlastňovacie zámená v jednotnom čísle, osobné zámená v akuzatívne, slovesá <i>arbeiten</i> , <i>starten</i> , <i>finden</i> , nepravidelné slovesá <i>fahren</i> , <i>schlafen</i> , <i>waschen</i> , podstatné mená s príponou -in, prízvuk na samohláskach v jednotnom a množnom čísle, slová s -ts	
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné- praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximal interaktiv 2	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Finančná gramotnosť 		

DOMOV A BÝVANIE (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • opísať bývanie, pomenovať a opísať miestnosti a nábytok, rozprávať o domácich prácach, plánovať domáce práce, rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich, povedať, kde čo je 	<ul style="list-style-type: none"> -privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta, spôsobové/ modálne slovesá, <i>müssen a können</i>, slovesá <i>putzen a Giessen</i>, rozkazovací spôsob, <i>wo?</i> + datív, znelé a neznelé spoluhlásky 	
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné- písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

DOMOV A JEHO OKOLIE (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • opísať okolie nášho domu, okolie školy, pomenovať jeho pozitíva a negatíva, navrhnúť možnosti jeho zlepšenia 		<ul style="list-style-type: none"> -privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta, spôsobové/ modálne slovesá, <i>müssen a können</i>, slovesá <i>putzen a giessen</i>, rozkazovací spôsob, wo? + datív, znelé a neznelé spoluhlásky
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné- písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova 		

DENNÝ PROGRAM (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozprávať o dennom programe, opýtať sa na denný program iných a uvádzať časové údaje 		<ul style="list-style-type: none"> • slovesá s odlučiteľnou predponou, <i>wohin?</i> + <i>akuzatív</i>, <i>mit wem?</i> + osobné mená, spôsobové/modálne slovesá <i>dürfen</i> a <i>wollen</i>, sloveso <i>helfen</i>, sloveso <i>sich treffen</i>, prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie <p>diagnostické a klasifikačné- písomné skúšanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

STRETNUTIE (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dohodnúť sa na niečom, požiadať o dovoľenie, vyjadriť nevôľu, dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesá s odlučiteľnou predponou, <i>wohin?</i> + akuzatív, <i>mit wem?</i>+ osobné mená, spôsobové/modálne slovesá <i>dürfen a wollen</i>, sloveso <i>helfen</i>, sloveso <i>sich treffen</i>, prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou 	
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie <p>diagnostické a klasifikačné- písomné skúšanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 2	CD prehrávač interaktívna tabuľa Internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova 		

TEMATICKÉ CELKY 8. ročník

DOPRAVA A CESTOVANIE (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> pomenovať dopravné prostriedky, rozprávať o ekologických a neekologických dopravných prostriedkoch, predstaviť naše možnosti ekologického cestovania 	<ul style="list-style-type: none"> <i>mit+ datív, wohin? zu+datív, préteritum slovíes haben a sein v jednotnom čísle, wohin? In+ akuzatív, prízvuk v zložených slovách</i> 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 2	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana životného prostredia 		

ČLOVEK NA CESTÁCH (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> plánovať cestu, opýtať sa na cestu, rozumieť jednoduchému popisu cesty a dokázať cestu popísať, dohovoriť sa na spoločnej aktivite, vedieť získať potrebné informácie z prospektu 		<ul style="list-style-type: none"> mit+ datív, wohin? zu+datív, préteritum slovíes <i>haben a sein</i> v jednotnom čísle, wohin? In+ akuzatív, prízvuk v zložených slovách
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana životného prostredia 		

NARODENINY (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • napísať pozvánku, prisľúbiť alebo odrieknuť účasť, opýtať sa a povedať dátum, rozprávať sa o oblečení, poprosiť o radu, dať radu, rozprávať o darčekom, gratulovať k narodeninám, poďakovať za darček a blahoprianie 		<ul style="list-style-type: none"> • osobné zámená v akuzatíve (mn.číslo), radové číslovky, sloveso <i>werden</i>, opytovacie zámená <i>welcher/welches/ welche</i>, ukazovacie zámená <i>der/die/das</i>, slovesá <i>stehen, passen, gefallen+datív, für+akuzatív, deshalb</i>, slovesá <i>schenken a wünschen+datív/akuzatív</i>, prízvučné a neprízvučné slabiky, samohláska pred dvojitou spoluhláskou
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

RODINNÉ SVIATKY (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o rodinných oslavách, zvyklostiach a tradíciách, vyjadriť názor na to, čo na našich sviatkoch máme radi a čo naopak nie 		<ul style="list-style-type: none"> osobné zámená v akuzatíve (plurál), radové číslovky, sloveso <i>werden</i>, opytovacie zámená <i>welcher/welches/welche</i>, ukazovacie zámená <i>der/die/das</i>, slovesá <i>stehen, passen, gefallen+datív, für+akuzatív, deshalb</i>, slovesá <i>schicken a wünschen+datív/akuzatív</i>, prízvučné a neprízvučné slabiky, samohláska pred dvojitou spoluhláskou
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

PRÁZDNINY (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o termínoch, rozprávať o počasí, opísať ročné obdobia, rozprávať o prázdninových zážitkoch, popísať prázdninové ciele, pomenovať prázdninové ciele, pomenovať voľnočasové aktivity, rozumieť ponuke prázdninových programov 		<ul style="list-style-type: none"> préteritum slovíes <i>haben a sein</i> v množnom čísle, <i>wann? Im/am/um/von-bis/ wann? vor a nach+datív, wohin? nach+miestne názvy,</i> vetný prízvuk 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici 	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> Finančná gramotnosť 			

ZBLIŽOVANIE KULTÚR (6)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o inakosti rôznych kultúr, s ktorými sme sa stretli pri cestovaní, porovnávať o zvyklostiach v rôznych krajinách v porovnaní s našou 		<ul style="list-style-type: none"> préteritum slovíes <i>haben a sein</i> v množnom čísle, <i>wann? Im/am/um/von-bis/ wann? vor a nach+datív, wohin? nach+</i>miestne názvy, vetný prízvuk 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici 	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
Prierezové témy			
Multikultúrna výchova			

TEMATICKÉ CELKY 9. ročník

ŠPORT (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozumieť nejakému návodu, dávať inštrukcie, vysvetliť pravidlá hry, nadväzovať kontakty, rozprávať o prázdninových aktivitách, požiadať o pomoc a pomoc poskytnúť, napísať pohľadnicu 		<ul style="list-style-type: none"> rozkazovací spôsob silných (nepravidelných) slovíes, prívlastňovacie zámená, osobné zámená v datíve, perfektum slabých (pravidelných slovíes) <i>s haben</i>, vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe, slovný prízvuk u slabých slovíes v perfekto
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Finančná gramotnosť 		

DRUHY ŠPORTU (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o športových aktivitách, ktorým sa venujeme, vyjadriť názor na druhy športu, rozprávať o ich pozitívach a negatívach pre človeka 		<ul style="list-style-type: none"> rozkazovací spôsob silných (nepravidelných) slovíes, privlastňovacie zámená, osobné zámená v datíve, perfektum slabých (pravidelných slovíes) s <i>haben</i>, vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe, slovný prízvuk u slabých slovíes v perfekte
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

KRAJINY, MESTÁ A MIESTA (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-dohodnúť sa na niečom, rozprávať o prázdninových zážitkoch, porovnať dve mestá, porozumieť a rozprávať životný príbeh, správne čítať letopočty		<ul style="list-style-type: none"> • zvrtné slovesá, perfektum silných sloviess, 2. stupeň prídavných mien, 2. stupeň prídavných mien+ <i>als</i>, perfektum so <i>sein</i>, dlhé a krátke e, zdôraznené slová vo vete, vetná melódia a vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova 		

MOJA KRAJINA A MOJE MESTO (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-porozprávať o našej krajine a rodnom meste, vytvoriť projekt- pozvánku na výlet do svojej krajiny		<ul style="list-style-type: none"> • zvrátne slovesá, perfektum silných sloviess, 2. stupeň prídavných mien, 2. stupeň prídavných mien+ <i>als</i>, perfektum so <i>sein</i>, dlhé a krátke e, zdôraznené slová vo vete, vetná melódia a vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná- motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie • motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná- metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné- písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

VZORY (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o niečích záujmoch a záľubách, podávať informácie, rozumieť a interpretovať štatistiku, formulovať porovnanie, rozprávať o športe, popísať nejakú športovú disciplínu, informovať o stretnutí, zápase 		<ul style="list-style-type: none"> vedľajšie vety s <i>dass</i>, stupňovanie prídavných mien, 3. stupeň, perfektum zmiešaných sloviess, vetný prízvuk v súvetí, slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekte
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

IDEÁLY (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti a pýtať sa na ne, zhodnotiť si svoje vzory a ideály, ktoré ma môžu k tomuto cieľu posunúť 		<ul style="list-style-type: none"> vedľajšie vety s <i>dass</i>, stupňovanie prídavných mien, 3. stupeň, perfektum zmiešaných sloviess, vetný prízvuk v súvetí, slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekto
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná-motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Ruský jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Ak sa ruský jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A1 na konci 9. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26)

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (12)		
Vymenovať členov rodiny, poznať vzťahy v rodine.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam, • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba k téme rodina • príbuzenské vzťahy v rodine • text rodina, čítanie, preklad • list, pohľadnica, pozdrav • dialógy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Vzdelávanie a práca (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba k téme škola, v triede • učebné predmety v škole • dialóg • slová a slovné spojenia súvisiace s témou • jednoduché vety 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Voľný čas a záľuby (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb 	<ul style="list-style-type: none"> • záľuby • literatúra, divadlo, film, rozhlas, televízia, internet

Voľný čas a záľuby (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • predstaviť seba a iných, voľnočasové aktivity 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa

Voľný čas a záľuby (12)	
Literatúra	Pomôcky
pracovný zošit Slovensko- ruský slovník	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Náš domov (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba- náš domov, zariadenie bytu • bývanie v meste a na dedine (rozdiely) • dialóg, jednoduché vety, prepis textu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Náš domov (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	internet, interaktívna tabuľa

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Vzdelávanie a práca (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynom • porozumieť krátkym jednoduchým správam • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba k téme • vymenovať učebné predmety v škole • rozvrh • dialóg • slová a slovné spojenia súvisiace s témou • jednoduché vety 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Odievanie a móda (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • sledovať reč, ktorá je pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam, • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • napísať základné druhy oblečenia 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba • základné druhy oblečenia, výber oblečenia na rôzne príležitosti • dialóg • čítanie textu, preklad

Odievanie a móda (17)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • používať pomenovanie oblečenia 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa

Výživa a zdravie (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynom 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba k téme • názvy potravín, jedlá

Výživa a zdravie (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o zdravej výžive • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie 	<ul style="list-style-type: none"> • zelenina a ovocie • nápoje • stravovacie návyky • zdravá výživa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Výživa a zdravie (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia 		

Voľný čas a záľuby (26)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb pomenovať záľuby, mimoškolskú aktivitu napísať o záľubách, voľnočasových aktivitách rozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly 	<ul style="list-style-type: none"> slovná zásoba záľuby literatúra, divadlo, film rozhlas, televízia, internet 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Voľný čas a záľuby (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • sledovať reč, aby sme pochopili význam • porozumieť textu, slovným spojeniam • porozumieť jednoduchým správam • napísať slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, povedať o svojich záujmoch a záľubách 	<ul style="list-style-type: none"> • literatúra, divadlo a film • záľuby • rozhlas, televízia a internet 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, slovník, internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Výživa a zdravie (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč • riadiť sa pokynmi • čítať text, preložiť text • písať jednoduché spojenia a vety • napísať osobný list • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom 	<ul style="list-style-type: none"> • mäso a mäsové výrobky • zelenina a ovocie • nápoje • stravovacie návyky, zdravá výživa

Výživa a zdravie (22)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť otázkam a jednoduchým pokynom 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, slovník, internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Výživa a zdravie (22)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Vzdelávanie a práca (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč • porozumieť každodenným výrazom, týkajúcich sa uspokojovanie jednoduchých konkrétnych potrieb • rozoznať najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • písať názvy učebných predmetov, vyučovacích hodín, vecí v triede • vedieť vymenovať vyučovacie predmety, veci v triede, v škole 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, trieda • učebné predmety • pracovná činnosť, pracovné podmienky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzdelávanie a práca (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, slovník, internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník, internet

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Človek a príroda (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč • porozumieť pokynom a výrazom • porozumieť textu a prekladu • napísať o prírode • dohovoriť sa, rozumieť spojeniam o človeku a prírode 		<ul style="list-style-type: none"> • zvieratá • počasie • rastliny • človek a jeho životné prostredie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a príroda (20)	
Literatúra	Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, internet, slovník
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Odievanie a móda (24)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, každodenným výrazom • porozumieť textu, prekladu, orientácia v texte • napísať druhy oblečenia, deliť chlapčenské a dievčenské oblečenie • dohovoriť sa a komunikovať • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a vyslovené 	<ul style="list-style-type: none"> • základné druhy oblečenia, chlapčenské, dievčenské • výber oblečenia na rôzne príležitosti • farebnosť odievania - móda a jej trendy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Odievanie a móda (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, internet, slovník
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Špor nám, my športu (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť športovým výrazom • porozumieť textu, slovným spojeniam so športovou tematikou • napísať druhy športov • predstaviť druhy športov 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • význam športu • bezpečnosť pri športe 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Špor nám, my športu (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, internet, slovník
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, internet, slovník

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Profesia a pracovný život (24)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, artikuláciu, význam • porozumieť textu, pracovať s textom, orientácia v texte • napísať slovné spojenia súvisiace s profesiou a pracovným životom • vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • výber profesie • zamestnania • druhy profesie • nezamestnanosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Profesia a pracovný život (24)		
Literatúra	Pomôcky	
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Odievanie a móda (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť pokynom súvisiacich s módou a odievaním • vedieť čítať text, preložiť a orientovať sa v ňom • napísať výrazy, vety, text o móde • dohovoriť sa na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • základné druhy oblečenia • výber oblečenia na rôzne príležitosti • odevné doplnky • móda 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Odievanie a móda (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		E. Kováčiková a V. Glendová- učebnica pracovný zošit slovník
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Výživa a zdravie (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť výrazom a pokynom v danej téme • vedieť pracovať s textom (čítať, prekladať, orientovať sa v texte, dokončiť príbeh) • porozumieť prečítanému textu • napísať jedálny lístok • používať a porozumieť otázkam a pokynom k danej téme 	<ul style="list-style-type: none"> • reštaurácia, jedálny lístok (predjedlo, hlavné jedlo, zákusok, nápoje) • zdravá výživa • slovenská a ruská kuchyňa (národné jedlá) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Výživa a zdravie (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • RUJ : Obrazy prvej svetovej vojny 	
Literatúra	Pomôcky	
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Cvičenia z matematiky

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Predmet cvičenia v matematike v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí–vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali

ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

8.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Ravnobežník, lichobežník, obvod a obsah ravnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (4)	
Cieľom tematického celku je rozvíjať zručnosti v rýsovaní a rozvíjať geometrickú predstavivosť.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov • rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými ravnobežníkmi 	<ul style="list-style-type: none"> • súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti • štvoruholníky, ravnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku)

Rovnoбеžník, lichobežník, obvod a obsah rovnoбеžníka, lichobežníka a trojuholníka (4)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> zostrojíť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnoбеžníkoch a lichobežníkoch vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnoбеžníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnoбеžníka (štvoruholníka), dve výšky rovnoбеžníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnoбеžníka, vlastnosti rovnoбеžníka súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník obvod a obsah rovnoбеžníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) Výkladovo-ilustratívna Heuristická Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> CVM : Hranol 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trénažér, 1. a 2.časť</p>	<p>rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo, kalkulačka</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Mediálna výchova 		

Kruh, kružnica (6)	
<p>Cieľom tematického celku je osvojiť si primerané matematické poznatky a postupy pri riešení konštrukčných i výpočtových úloh.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> zostrojíť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> kružnica, kruh, medzikružie polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah

Kruh, kružnica (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> zostrojiti' dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice 		<ul style="list-style-type: none"> vzájomná poloha kružnice a priamky sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti Tálesova kružnica obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$ Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický tréner, 1. a 2.časť</p>		<p>rysovacie pomôcky - pravítko s ryskou, uhlomer, kružidlo, kalkulačka</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Environmentálna výchova Mediálna výchova 		

Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8)	
<p>Cieľom tematického celku je nadobudnúť matematické zručnosti pri počítaní s kladnými aj zápornými racionálnymi číslami.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti zobraziť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla 	<ul style="list-style-type: none"> číselná os kladné a záporné číslo, celé číslo kladné a záporné desatinné číslo absolútna hodnota čísla

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel 		<ul style="list-style-type: none"> súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť		kalkulačka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova 		

Premenná, výraz (4)	
Propedeutika a riešenie jednoduchých rovníc a slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice zapísať postup riešenia slovnej úlohy overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou sčítať a odčítať výrazy s premennou vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly 	<ul style="list-style-type: none"> hodnota číselného výrazu rovnica koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) vzorec (skrátenejší zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca

Premenná, výraz (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$) 		<ul style="list-style-type: none"> riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť		kalkulačka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Environmentálna výchova Multikultúrna výchova 		

Hranol (7)	
Cieľom je riešiť kontextové slovné úlohy o hranoloch.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola 	<ul style="list-style-type: none"> hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti povrch, objem, vzorce na ich výpočet jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...) teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny

Hranol (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • CVM : Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka 	
Literatúra	Pomôcky	
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický tréner, 1. a 2.časť	kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko s ryskou, uhlomer, kružidlo	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova 		

Pravdepodobnosť,štatistika (4)		
Rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia so štatistickým spracovaním údajov a ich interpretáciou.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente • vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor • vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe • zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky • prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu • znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • pokus, početnosť, relatívna početnosť • štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie • jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer • tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Pravdepodobnosť, štatistika (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	
Literatúra		Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenážer, 1. a 2.časť		kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, kružidlo, uhlomer
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenážer, 1. a 2.časť	Kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo

9.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (8)		
Cieľom je vyriešiť primerané numerické a praktické slovné úlohy s veľkými číslami a s mocninami a odmocninami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania • použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh • zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla • vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami • druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny • tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny • zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke • veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich • odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> CVM : Pytagorova veta 	<ul style="list-style-type: none"> CVM : Pytagorova veta CVM : Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch
Literatúra	Pomôcky
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová, Z.-Bero, P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	kalkulačka
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> Environmentálna výchova 	

Pytagorova veta (4)		
Samostatné použitie Pytagorovej vety na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> význam a využitie Pytagorovej vety vyjadrenie neznámej zo vzorca vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$ 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Pytagorova veta (4)		
Metódy	Postupy	Formy
rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel CVM : Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch CVM : Podobnosť trojuholníkov 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický тренаžér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	kalkulačka	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Environmentálna výchova Mediálna výchova 		

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (8)		
Cieľom je vyriešiť primerané slovné úloha na výpočet objemu a povrchu valca, kužeľa a gule.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule 	<ul style="list-style-type: none"> (rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol, strana kužeľa stred gule, polomer a priemer gule 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel • CVM : Pytagorova veta 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenážer, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	kalkulačka	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (6)		
Cieľom je vybrať vhodnú stratégiu riešenia kontextovej slovnej úlohy vedúcej k zostaveniu lineárnej rovnice (nerovnice).		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnice, nerovnice, tipovaním, ...) • vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici) • overiť správnosť riešenia slovnej úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy • postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic s jednou neznámou (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> sobilosť - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>		kalkulačka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova 		

Podobnosť trojuholníkov (4)		
Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu) 	<ul style="list-style-type: none"> pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) podobnosť trojuholníkov v praxi 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia

Podobnosť trojuholníkov (4)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• CVM : Pytagorova veta		
Literatúra	Pomôcky	
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika	kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo	
Prierezové témy		
• Mediálna výchova		
Grafické znázorňovanie závislostí (3)		
Vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti, prečítať údaje z grafu a použiť ich pri výpočtoch.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zostrojiť graf priamej úmernosti a lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky • prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte • vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti	• pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine • súradnicové osi, priesečník súradnicových osí, súradnice bodu • závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná • lineárna závislosť, lineárna funkcia a jej graf • graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Grafické znázorňovanie závislostí (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nad'ová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>		<p>kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlo-mer, kružidlo</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nad'ová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	<p>kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlo-mer, kružidlo</p>

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou nezná-
mou; grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku pravdepodobnosť a štatistika (8.ročník); grafické zná-
zorňovanie závislostí (9.ročník)

Environmentálna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku kruh, kružnica; kladné a záporné čísla, početové výkony s
celými a desatinnými číslami, racionálne čísla; premenná, výraz; hranol; pravdepodobnosť a štatistika
(8.ročník); mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel; Pytagorova veta; ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich
objem a povrch; riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou; grafické znázorňovanie
závislostí (9.ročník)

Mediálna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah
rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka; kruh, kružnica, kladné a záporné čísla, početové výkony s
celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8.ročník); Pytagorova veta; ihlan, valec, kužeľ, guľa,
ich objem a povrch; podobnosť trojuholníkov; grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

Multikultúrna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a de-
satinnými číslami, racionálne čísla; premenná, výraz (8.ročník); riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
s jednou neznámou

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku pravdepodobnosť a štatistika (8.ročník); grafické zná-
zorňovanie závislostí (9.ročník)

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je v 5., 7., 8., a 9., ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Vyučovaci predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

6.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí • zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov • vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno • mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) • zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny • rastliny hospodárske, ovocné

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • navrhnuť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy • prezentovať výsledky z projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkárstvo • zvieratá hospodárske, domáce • škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia • premnoženie hlodavcov, hmyzu • dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia • biologická ochrana, spevavce 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Herné cvičenia 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana života a zdravia

Živé organizmy a ich stavba (40)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby vymenovať základné funkcie častí bunky pozorovať bunky mikroskopom pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami 	<ul style="list-style-type: none"> bunka, bunkové organely vírusy, baktérie organizmus jednobunkový, mnohobunkový pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) vlákno, podhubie, výtrusnica životný cyklus parazitov stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) rozmnožovanie a vývin bezstavovcov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Živé organizmy a ich stavba (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		

Živé organizmy a ich stavba (40)		
Metódy	Postupy	Formy
• Výkladovo-ilustratívna		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Uhreková, M., Hantabálová, I., a kol...: Biológia pre 6.roč. ZŠ, EXPOLpedagogika - Atlasy rastlín a živočíchov - Veľký obrazový atlas zvierat - Kľúč na určovanie rastlín a živočíchov - Encyklopédia poľovníctva, rybárstva - Encyklopédia ovocinárstva - Encyklopédie školáka: cicavce, planéta Zem a iné	mikroskop, pomôcky na mikroskopovanie, lupa, projektor, herbár, video, dokumentárne filmy, prezentácie v powerpointe, nástenné mapy, obrazy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Život s človekom a v ľudských sídlach (6. ročník)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Človek a jeho telo (7. ročník)

Environmentálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Spoločenstvá organizmov (5. ročník)

Mediálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Stavba a funkcie stavovcov (7. ročník)

Multikultúrna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Človek a jeho telo (7. ročník)

Ochrana života a zdravia

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Príroda a život (5. ročník)

Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Cvičenia z chémie

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Cieľom predmetu je precvičiť a upevniť poznatky z predmetu chémie. Predmet je zameraný na precvičovanie tvorby vzorcov a názvov anorganických a organických zlúčenín, úprav chemických reakcií.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Chemické výpočty (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť základné pravidlá pri výpočte látkového množstva 	<ul style="list-style-type: none"> • látkové množstvo

Chemické výpočty (11)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť základné pravidlá pri výpočte molárnej hmotnosti • uplatniť základné pravidlá pri výpočte hmotnostného zlomku • uplatniť základné pravidlá pri výpočte koncentrácie látkového množstva 	<ul style="list-style-type: none"> • relatívna molekulová hmotnosť, relatívna atómová hmotnosť, molárna hmotnosť • hmotnostný zlomok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Názvoslovie anorganických zlúčenín (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov oxidov • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov hydroxidov • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov kyselín • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov solí 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy • hydroxidy • kyseliny • soli kyselín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Názvoslovie anorganických zlúčenín (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Názvoslovie organických zlúčenín (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názov a vzorcov uhľovodíkov • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov derivátov uhľovodíkov 		<ul style="list-style-type: none"> • uhľovodíky • deriváty uhľovodíkov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Názvoslovie organických zlúčenín (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Chemické reakcie a chemické rovnice (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> Vicenová a Ganajová: Chémia pre 9. ročník ZŠ Vicenová: Chémia pre 8.ročník ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> kalkulačka, periodická sústava prvkov

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis**, **geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	2 + 0

Predmet je v 5., 6., 8., a 9., ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etníc. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie

Ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

7.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Obrazy pravekého sveta (32)	
Žiaci sa oboznámia z najstarším historickým obdobím ľudstva - pravekom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov • porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní • zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí • identifikovať nástroje a zbrane človeka medenej doby • odhaliť postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zberač, lovec, roľník • kameň, meď, bronz, železo, oppidum • paleolit, mezolit, neolit, eneolit, chalkolit • úrodný polmesiac

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy pravekého sveta (32)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Postavenie jednotlivca v spoločnosti 		

Obrazy pravekého sveta (32)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• DEJ : Sociálne vzťahy v spoločnosti	
Literatúra	Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova 	

Obrazy starovekého sveta (20)	
Žiaci sa oboznámia z jednotlivými kultúrami staroveku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov • rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte • identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes • určiť hlavné znaky aténskej demokracie • vymedziť hlavné znaky rímskeho kráľovstva, rímskej republiky a rímskeho kráľovstva • zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu • rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja • zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území • zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše • zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť • zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov 	<ul style="list-style-type: none"> • riečne civilizácie, deľba práce • mestský štát, teritoriálny štát • polis • aténska demokracia, črepinový súd, kalokagatia, olympijské hry • republika, cisárstvo, principát, dominát • Limes Romanus • judaizmus, kresťanstvo, Biblia • islam, Korán

Obrazy starovekého sveta (20)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti rozpoznať vnútorné dôsledky expanzie pre politickú premenu republiky na cisárstvo odhaliť príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, rozpoznať korene kresťanského náboženstva 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Obrazy starovekého sveta (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• DEJ : Hlásky		
Literatúra		Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

Obrazy starovekého sveta (20)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Žiaci sa oboznámia z období ranného stredoveku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov • identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti • vysvetliť fungovanie stredovekého mesta • zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • zhodnotiť kultúrny odkaz Byzantskej, Franskej a Arabskej ríše • zhodnotia význam stredovekých univerzít 	<ul style="list-style-type: none"> • kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo • poddaní, mestské obyvateľstvo • hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné -roz- hovor		
Literatúra		Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami. Efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti. Analyzovať obmedzujúce negatívne emócie (strach, tréma) a využiť nadobudnuté poznatky na ich prekonávanie. Akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijať pravidlá práce v skupine. Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať obojsmerné zásady konštruktívnej kritiky (bez zraňovania) a konsenzu. Rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc. Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania. Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti. Formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní.

Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	1 + 1

Predmet je v 5., a 7. ročníku je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orien-

tovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerespektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčšiemu problému ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

6.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Afrika (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape	Afrika Madagaskar, Somálsky polostrov

Afrika (33)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)</p> <p>zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští</p> <p>vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike</p> <p>porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky</p> <p>uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky</p> <p>zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky</p> <p>uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky</p> <p>zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky</p> <p>uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike</p> <p>vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách</p> <p>v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy)</p> <p>zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky</p>	<p>Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv</p> <p>rovník, obratníky</p> <p>panvy, pohoria, plošiny, púšte</p> <p>Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro</p> <p>pasáty</p> <p>Níl, Kongo, Niger</p> <p>rastlinné pásma, živočíchy</p> <p>oblasti Afriky</p> <p>Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa</p> <p>Juhoafrická republika</p> <p>Keňa</p> <p>Egypt</p> <p>Nigéria</p> <p>rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia</p> <p>národnostné zloženie</p> <p>hospodárstvo a nerastné suroviny</p> <p>problémy obyvateľstva Afriky</p> <p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<p>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</p> <p>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <p>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <p>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</p>	<p>komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</p> <p>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</p> <p>induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)</p> <p>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</p>	<p>frontálna na hodine</p> <p>skupinová na hodine</p> <p>individuálna na hodine</p> <p>Výklad</p> <p>Dialóg</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Prezentácia</p>

Afrika (33)		
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačný rozhovor		
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie		
motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika		
expozičná - projektová metóda		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		
expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Afrika (33)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		
Environmentálna výchova		
Mediálna výchova		
Multikultúrna výchova		
Ochrana života a zdravia		

Ázia (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy)	Ázia
opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy)	Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus
uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie	Suezský prielav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero
zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“)	Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris
vysvetliť prúdenie monzúnov	Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural
identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované	Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina
zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie	monzúny, tajfúny, cunami
objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie	typy krajiny
vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí	obyvateľstvo Ázie
identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami	Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio
zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike	kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus
uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii	hospodárstvo Ázie
	Čína
	India
	Japonsko

Ázia (33)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie</p> <p>zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené</p> <p>uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie</p> <p>pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie</p> <p>zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie</p> <p>pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy)</p> <p>zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov</p> <p>uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie</p> <p>popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy</p> <p>uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii</p> <p>zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete</p> <p>uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie</p> <p>odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape</p>	<p>Indonézia</p> <p>Turecko</p> <p>Izrael</p> <p>ázijské tigre, elektronika, ropa</p> <p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<p>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</p> <p>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <p>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <p>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</p>	<p>komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</p> <p>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</p> <p>induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)</p> <p>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</p>	<p>frontálna na hodine</p> <p>skupinová na hodine</p> <p>individuálna na hodine</p> <p>Výklad</p> <p>Dialóg</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Prezentácia</p>

Ázia (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</p> <p>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</p> <p>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</p> <p>expozičná - projektová metóda</p> <p>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</p> <p>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <p>expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)</p> <p>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <p>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p> <p>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</p> <p>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</p> <p>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</p> <p>diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</p> <p>diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</p> <p>diagnostické a klasifikačné - rozhovor</p>		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

Ázia (33)
Prierezové témy
Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tolmáči a kol.: Geografia pre 6. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom pracovné zošity	mapa, obrázky, projektor, interaktívna tabuľa, film

8.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Slovensko (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy) • identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska • vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska • zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska • vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek • vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska • v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody • odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku • uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch • v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy) • v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska • vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska • zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska • na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska • zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe • vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989 • porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> • Karpaty • Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy • Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina • Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava • jazerá, plesá, umelé vodné nádrže • minerálne a termálne pramene • klimatické oblasti • vegetačné (rastlinné) stupne • chránené oblasti • história • obyvateľstvo • mestá, vidiecke sídla • Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina • Nitra, Trenčín, Poprad, Martin • hospodárstvo a nerastné suroviny • administratívne členenie • cestovný ruch • problémy Slovenska • regióny Slovenska • pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Slovensko (66)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy) • zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu • zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska • zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape • vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá • porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku • usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska • porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Slovensko (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		

Slovensko (66)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> - Tolmáči a kol.: Geografia pre 8.ročník ZŠ a pre 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom - pracovné zošity 	<ul style="list-style-type: none"> mapa, projektor, interaktívna tabuľa, videá, prezentácie v powerpointe, obrázky, encyklopédie, ...

9.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Austrália a Oceánia (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)</p> <p>vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu</p> <p>zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii</p> <p>uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii</p> <p>rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie</p> <p>porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu</p> <p>zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie</p> <p>vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie</p> <p>zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy)</p> <p>rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva</p> <p>identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie</p> <p>posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie</p> <p>zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape</p>	<p>Austrália</p> <p>Tasmánia</p> <p>obratník Kozorožca</p> <p>Veľká koralová bariéra</p> <p>Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru</p> <p>Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda</p> <p>rastlinné pásma, živočíchy</p> <p>Tichý oceán, Tasmanove more</p> <p>Polynézia, Melanézia, Mikronézia</p> <p>Nový Zéland, Havajské ostrovy</p> <p>Austrálsky zväz</p> <p>Sydney, Melbourne, Perth, Canberra</p> <p>rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prísťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci)</p> <p>hospodárstvo a sídla</p> <p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<p>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</p> <p>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <p>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p>	<p>komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</p> <p>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</p> <p>induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)</p> <p>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</p>	<p>frontálna na hodine</p> <p>skupinová na hodine</p> <p>individuálna na hodine</p> <p>Výklad</p> <p>Dialóg</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Prezentácia</p>

Austrália a Oceánia (30)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
motivačná vstupná - problém ako motivácia		
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie		
motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika		
expozičná - projektová metóda		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		
expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností)		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Austrália a Oceánia (30)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		
Environmentálna výchova		
Mediálna výchova		
Multikultúrna výchova		
Ochrana života a zdravia		

Polárne oblasti (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy)	Antarktída, Arktída	
zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom	Grónsko	
vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach	Severný ľadový oceán, Južný oceán	
zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí	severný polárny kruh, južný polárny kruh pevninské ľadovce	
	polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie	
Metódy	Postupy	Formy
expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine
expozičná - riešenie problému		individuálna na hodine
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Výklad Dialóg
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Samostatná práca žiakov Prezentácia
expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názov)		

Polárne oblasti (3)		
Metódy	Postupy	Formy
rov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Výkladovo-ilustratívna		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia		

Amerika – Nový svet (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy) vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky	Amerika rovník, obratníky Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily

Amerika – Nový svet (33)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike</p> <p>popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov</p> <p>zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky</p> <p>porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii</p> <p>uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike</p> <p>zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa</p> <p>odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape</p> <p>opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky</p> <p>vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky</p> <p>popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady</p> <p>popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky</p> <p>z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy)</p> <p>zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky</p> <p>určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky</p> <p>uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky</p> <p>zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete</p> <p>porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky</p> <p>uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA</p>	<p>Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina</p> <p>sopky, zemetrasenia</p> <p>Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina</p> <p>hurikány, tornáda</p> <p>Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca</p> <p>typy krajiny</p> <p>prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p> <p>obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo</p> <p>Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa</p> <p>hospodárstvo Ameriky</p> <p>USA</p> <p>Kanada</p> <p>Mexiko a štáty Strednej Ameriky</p> <p>Južná Amerika</p> <p>Latinská Amerika</p> <p>Brazília</p> <p>Argentína</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<p>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</p> <p>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p>	<p>komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</p> <p>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</p>	<p>frontálna na hodine</p> <p>skupinová na hodine</p> <p>individuálna na hodine</p> <p>Výklad</p>

Amerika – Nový svet (33)		
Metódy	Postupy	Formy
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
motivačná vstupná - problém ako motivácia		
motivačná vstupná - motivačný rozhovor		
motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika		
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)		
expozičná - projektová metóda		
expozičná - riešenie problému		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		
expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností)		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Amerika – Nový svet (33)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		
Environmentálna výchova		
Mediálna výchova		
Multikultúrna výchova		
Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Likavský a kol.: Geografia pre 9.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom	mapa, projektor, interaktívna tabuľa, video, obrázky, encyklopédie, ...

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Geografické exkurzie a vychádzky (5. ročník)

Environmentálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Cestujeme po Zemi (5. ročník)

Mediálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Európa (7. ročník)

Multikultúrna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Afrika (6. ročník)

Ochrana života a zdravia

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Cestujeme po Zemi (5. ročník)

Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo. Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaní súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu. Vzdelávacia oblasť nadväzuje na primárny stupeň výchovy a vzdelávania, na ďalšie rozvíjanie žiakových kreatívnych vyjadrovacích schopností prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú

uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka; /aktuálna spolupráca školy s CPPP Zuzkin park 10, Košice/

- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne; /kompenzačné a iné pomôcky, ktoré majú k dispozícii pedagogickí a odborní zamestnanci, žiaci a rodičia podľa aktuálnych potrieb žiaka/

- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta; /aktuálne školské personálne zabezpečenie

Školský podporný tím – ŠPT:

Zloženie ŠPT je upravené riaditeľom školy a prerokované v pedagogickej rade. Štruktúra kariérových pozícií a rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností.

Koordinátor ŠPT: Mgr. Alexandra Náročná

Školský psychológ / výchovný poradca/: Mgr. Martina Mladšíková

Kariérové poradenstvo: Mgr. Natália Klotzmannová

Špeciálni pedagógovia: Mgr. Katarína Blichová, Mgr. Alexandra Náročná

Pedagogický asistent: Mgr. Adriana Egedová

Koordinátor prevencie sociálno – patologických javov: Mgr. Adriána Egedová

- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov; /podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích centier a pravidelné porady pre odborných zamestnancov školy/

- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

S účinnosťou od 1. januára 2022 je do školského zákona vložený nový princíp výchovy a vzdelávania, ktorým sa v zmysle § 3 písm. d) stáva inkluzívne vzdelávanie. Podľa § 2 písm. ai) školského zákona sa pod inkluzívnym vzdelávaním rozumie spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Uvedený princíp výchovy a vzdelávania sa musí premietnuť do školských vzdelávacích programov a miera inkluzívnosti má byť jedným z kritérií posudzovania kvality ich vypracovania a dodržiavania.

Ak škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (§ 7 ods. 5 školského zákona). V súlade s § 94 ods. 2 školského zákona sú takýmto vzdelávacími programami pre:

- a. deti a žiakov s mentálnym postihnutím,
- b. deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
- c. deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- d. deti a žiakov s telesným postihnutím,
- e. deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- f. deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- g. deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených,
- h. deti a žiakov hluchoslepých,
- i. žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- j. žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- k. deti a žiakov s viacnásobným postihnutím,
- l. deti a žiakov s poruchami správania.

Uvedené vzdelávacie programy sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov.

V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou / škola spolupracuje so zariadením CPPP Zuzkin Park 10 v Košiciach, alebo podľa výberu zákonného zástupcu/
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami; /spolupráca odborných a pedagogických zamestnancov školy, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu/
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu; /aktuálne predmet špeciálno- pedagogickej podpory Rozvíjanie špecifických funkcií/
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc

momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich

vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávacie program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy - § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021

Osobitosti výchovy a vzdelávania

žiacov v národnostných školách a národnostných triedach

Výchovno-vzdelávacia činnosť na nižšom strednom stupni vzdelávania národnostných škôl (druhý stupeň základnej školy) sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám. Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostných školách a národnostných triedach.

Jedným z najdôležitejších prostriedkov dosiahnutia týchto cieľov je vyučovanie jazyka a literatúry národnostnej menšiny a vyučovanie vzdelávacích oblastí a predmetov v jazyku národnostnej menšiny. Vyučovacie predmet jazyka národnostnej menšiny a literatúra je povinným vyučovacím predmetom.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostných školách sú:

- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *jazyk národnostnej menšiny a literatúra*,
- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a literatúra* v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie alebo vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a slovenská literatúra*, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk,
- vyučovanie povinných vyučovacích predmetov *dejepis a hudobná výchova* ²¹
- používanie edukačných publikácií, určených pre národnostné školy a triedy, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- vedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojjazyčne, a to v štátnom jazyku a jazyku príslušnej národnostnej menšiny

Hodnotenie detí a žiakov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov - 2. stupeň

/Kritéria hodnotenia /

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch :

Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v našej základnej škole sa vykonáva formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia v 5. až 9. ročníku**. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete:

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk/Ruský jazyk, Matematika, Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia, Dejepis

Žiaci **5.- 9. ročníka** budú neklasifikovaní v predmetoch:

Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Technika, Informatika, Cvičenia zo slovenského jazyka, Cvičenia z chémie, Cvičenia z matematiky, Občianska náuka, Konverzácia v anglickom jazyku, Čitateľské zručnosti, Etická výchova/Náboženská výchova

„na vysvedčení budú mať žiaci uvedené absolvoval“, po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Hodnotiace kritéria v jednotlivých predmetoch:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ústna odpoveď - 2x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učiva dozadu)

tematické písomky - vopred oznámená, po ukončení tematického

celku (v prípade potreby po dohode)

slohová práca

podľa témy v danom ročníku – 2

kontrolné diktáty

podľa učiva v danom ročníku- počet 4 alebo 5

malé písomky

jeden jav zo slovenského jazyka a literatúry

bleskovky

neoznámená krátka písomka z jedného učiva 1

čitateľský denník

niekoľko diel v priebehu školského roka, termín na odovzdanie vopred určený

prednes

Hviezdoslavov Kubín, prednesy v jednotlivých ročníkoch

krátke slohové práce

slohy podľa preberaného učiva - opis, rozprávanie, úvaha, výklad...

aktívna práca na hodinách

projekt, prezentácia o autorovi

v závislosti od preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch

BIOLÓGIA

ústna odpoveď

2x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učiva dozadu)

tematické písomky

vopred oznámená, po ukončení tematického celku (v prípade potreby po dohode)
bleskovky
neoznámená písomka z nového učiva (po 3 bleskovkách - výsledná známku)
projekt
formát A3, text (zaujímavosti), obrázky, zdroje, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok
aktivita
referát, práca počas hodiny, domáce úlohy, malé oznámené písomky
herbár, praktické cvičenie
vypracovanie, termín odovzdania je určený → známka závisí od splnených podmienok

GEOGRAFIA

ústna odpoveď
2x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učivá dozadu)
tematické písomky
vopred oznámená, po ukončení tematického celku (v prípade potreby po dohode)
obrysová mapa
vopred oznámená písomka
bleskovky
neoznámená písomka z nového učiva (po 3 bleskovkách - výsledná známka)
projekt
formát A3, text (zaujímavosti), obrázky, zdroje, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok
aktivita
referát, práca počas hodiny, domáce úlohy, malé oznámené písomky
prezentácia (v powerpointe)
vypracovanie, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok

CHÉMIA

ústna odpoveď
1x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učivá dozadu)
tematické písomky
vopred oznámená, po ukončení tematického celku (v prípade potreby po dohode/
vzorce – písomka zo vzorcov
bleskovka
neoznámená písomka z nového učiva (po 3 bleskovkách – výsledná známka)
projekt
formát A3, text (zaujímavosti), obrázky, zdroje, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok
aktivita
referát, práca počas hodiny, domáce úlohy, malé oznámené písomky

MATEMATIKA

bleskovky
päťminútovky z naposledy preberaného učiva
aktivita samostatná písomná práca v lavici alebo ústna odpoveď pri tabuli
jednoduchší projekt Spracovanie jednoduchých informácií v malom rozsahu
známkovaná DÚ - v každom ročníku v závislosti od preberaného učiva
tematické písomné práce po ukončení tematického celku
vstupný a výstupný test. neoznámená krátka písomka z jedného učiva
dlhodobý zložitejší projekt Spracovanie informácií v dlhšom časovom úseku, ich spracovanie do špecifických záverov
štvrtročná písomná práca z 2 až 4 tematických celkov

FYZIKA

bleskovky
päťminútovky
aktivita
samostatná písomná práca v lavici alebo ústna odpoveď pri tabuli alebo pri frontálnom preverovaní vedomostí
jednoduchší projekt
spracovanie jednoduchých informácií v malom rozsahu
známkovaná DÚ
tematické písomné práce

po ukončení tematického celku

ústna odpoveď

Nová téma + 3 témy (opakovanie)

dlhodobý zložitejší projekt

spracovanie informácií v dlhšom časovom úseku, ich spracovanie do špecifických záverov

polročná písomná práca

dobrovoľná oznámená polročná písomná práca - zo základného učiva celého polroka pre záujemcov

o zlepšenie výsledného hodnotenia z predmetu

ANGLICKÝ JAZYK

päťminútovky, previerky, projekty, odpovede kratšie písomné práce, ústne odpovede

väčšie písomné práce z tematického celku

štvrtročné, polročné písomné práce v závislosti od preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch

NEMECKÝ JAZYK

päťminútovky, previerky, projekty, odpovede kratšie písomné práce, ústne odpovede

väčšie písomné práce z tematického celku

štvrtročné, polročné písomné práce v závislosti od preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch

DEJEPIS

Odpoveď počet podľa dotácie hodín na týždeň

Tematické písomky z každého tematického celku

(pri náročnejších tematických celkoch rozdelené na dve písomky) žiak musí napísať tematickú písomku z každého tematického celku

Referát

podmienky hodnotenia zverejnené na MOODLE

Previerky -len téma z minulej hodiny alebo na konci

hodiny z aktuálne prebratej témy

Domáce úlohy

malé projekty, slovníkové heslá, príbehy a pod.

Projekty - v závislosti od preberaného učiva v

jednotlivých ročníkoch

Aktivita na hodinách - práca na hodinách

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov - 1.stupeň

/Kritéria hodnotenia/

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch : Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v našej základnej škole sa vykonáva formou **slovného hodnotenia**. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete:

Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda, Prvouka, Anglický jazyk

Žiaci **1.- 4. ročníka** budú neklasifikovaní v predmetoch

Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Čitateľské zručnosti, Informatická výchova, Etická výchova/Náboženská výchova „ na vysvedčení budú mať žiaci uvedené absolvoval“, po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) }

- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo }

- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Metódy a formy overovania a hodnotenia používané v škole:

A/podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:

ústne /priama ústna odpoveď/,

písomné /správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie/
praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./

B/podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
individuálne – 1 žiak,
skupinové – 3-5 žiaci,
hromadné/frontálne – celá trieda /ročník,

C/podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
priebežné skúšanie /z učiva jednej a viac hodín/
súhrnné skúšanie /z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň/
opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/.

D/ Podľa cieľa budeme používať formatívne a sumatívne hodnotenie:

-formatívne hodnotenie – cieľom je momentálna spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, nájdenie chýb, nedostatkov a ich okamžité odstránenie učiteľom, napr. overovanie naučeného učiva na vyučovacej hodine,

-sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov vyučovania, úroveň vedomostí v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení, napr. vstupné, polročné, výstupné testy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi samému a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z § 55 Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. a platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov: Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Škola v rámci svojho vlastného jednotného sebahodnotenia – autoevalvácie bude hodnotiť žiakov podľa vlastných kritérií a sledovať vývoj prospechu žiakov individuálne v rámci tried a ročníkov nasledovne:

Spoločná stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác, diktátov:

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ: počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ: počet: 10

Zameranie:

Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Hlávka a písmeno (ch, dz, dž)

Samohlávka ä

Dvojhávky

Tvrde spoluhlávky

Opakovanie učiva za 1. polrok

Mäkké spoluhlávky

Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

Vety

Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ: počet: 10

Zameranie:

Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

Slová s l, í, r, í

Vybrané slová po b

Vybrané slová po m

Vybrané slová po p

Opakovanie učiva za 1. polrok

Vybrané slová po r, s

Vybrané slová po v, z

Slovné druhy

Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ: počet: 10
 Zameranie:
 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
 Vybrané slová po b, m
 Vybrané slová po p, r
 Vybrané slová po s, v, z
 Spodobovanie
 Opakovanie učiva za 1. polrok
 Vlastné podstatné mená
 Ohybné slovné druhy
 Neohybné slovné druhy
 Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov /slovné hodnotenie, uvádza sa počet chýb:

0 – 1 chyba
 2 – 4 chyby
 5 – 7 chýb
 8 – 10 chýb
 11 a viac chýb

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
 ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
 ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
 ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Úroveň pravopisu:	
výborná	1,00 – 1,40
veľmi dobrá	1,41 – 1,80
dobrá	1,81 – 2,30
slabá	2,31 – 2,70
nevyhovujúca	nad 2,71

Jednotné hodnotenie dosiahnutej úrovne vyučovacích výsledkov v %-tách úspešnosti:

Vyučovacie výsledky:	Dosiahnuté %:
výborné	Nad 90%
veľmi dobré	89 – 75 %
priemerné	50 -30%
slabé	29 - 0%

Jednotná stupnica hodnotenia štandardných testov /základné učivo – žiaci ho musia ovládať/. Meranie absolútneho výkonu žiaka /násobilka, základné početové úkony,.../

Ovládanie štandardného učiva	Percentá
nadštandardné	100 - 90
štandardné	89 - 75
priemerné	74 - 54
veľmi slabé	53 – 34
nevyhovujúce	33 - 0

Zásady hodnotenia

V hodnotení budeme uplatňovať zásadu individuálneho prístupu teda neporovnávanie žiakov. Každé hodnotenie bude mať motivačný charakter. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme rešpektovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl.

Pri hodnotení žiakov všetci pedagogickí zamestnanci budú dodržiavať tieto jeho zásady:

- individuálny prístup k hodnoteniu – spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho možností a schopností v porovnávaní so sebou samým v čase,
- komplexnosť hodnotenia – hodnotiť všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a ostatné schopnosti,
- pozitívna orientácia hodnotenia – vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv

- ho pochváliť až potom zhodnotiť nedostatky s povzbudením, dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti a úspechu,
- umožniť sebahodnotenie – priestor na vlastné zhodnotenie, zhodnotenie spolužiakov, vyvodiť kritické závery a urobiť potrebné korekcie,
 - otvorenosť hodnotenia – brať do úvahy zmenu žiaka, každý žiak môže byť nielen slabý ale aj úspešný
 - sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – zmena metód foriem skúšania a hodnotenia,
 - oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia vopred,
 - učivo najprv prebrať, zopakovať, až tak hodnotiť, pri zistených nedostatkoch tieto čo najskôr opakovaním odstrániť.