

# Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1



<b>Názov ŠkVP</b>	Škola, ktorej to myslí
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 1 - Primárne vzdelávanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>ISCED 1 – 4 roky /1. – 4. ročník/</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>súkromná</b>
<b>Zriaďovateľ/ka školy</b>	<b>Mgr. Natália Klotzmannová</b>
<b>Adresa zriaďovateľ/ky kontakt</b>	<b>Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733</b>
<b>Forma hospodárenia</b>	<b>príspevková organizácia</b>
<b>IČO školy</b>	<b>35554304</b>
<b>Kontakty do školy</b>	<b>055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk</b>
<b>Web stránka školy</b>	<b>www.slobody.sk</b>
<b>Dátum prerokovania v PR</b>	<b>30.8.2022</b>
<b>Dátum prerokovania v RŠ</b>	<b>19.10.2022</b>
<b>Miesto vydania</b>	<b>Súkromná ZS, Slobody 1, Košice</b>

**Mgr. Martina Stanecká**  
riaditeľka školy

.....

**Mgr. Martina Stanecká**  
koordinátorka tvorby ŠkVP

.....

**Mgr. Natália Klotzmannová**  
zriaďovateľka školy

.....

pečiatka školy:

**Škola, ktorej to myslí**

---

**Škola, ktorej to myslí**

---

---

# Obsah

1. Všeobecné údaje .....	1
Predkladateľ programu .....	1
Zriaďovateľ školy.....	1
Názov vzdelávacieho programu.....	1
Kód a názov odboru štúdia .....	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti .....	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	1
Vyučovací jazyk podľa § 12 .....	2
Platnosť dokumentu .....	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	3
3. Charakteristika školy.....	6
Vlastné zameranie školy.....	6
Personálne zabezpečenie.....	6
Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	8
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	12
Plány koordinátorov prierezových tém a špecializovaných činností .....	12
4. Profil absolventa.....	49
5. Charakteristika ŠkVP .....	52
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	53
Organizačné formy a metódy vyučovania .....	53
Vzdelávacie stratégie.....	56
Ďalšie vzdelávacie stratégie na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.....	57
6. Učebný plán.....	59
Skupiny predmetov .....	59
Popis realizácie .....	59
Využitie týždňov .....	55
7. Učebné osnovy .....	61
Jazyk a komunikácia .....	61
Slovenský jazyk a literatúra .....	61
Anglický jazyk.....	61
Čitateľské zručnosti.....	114
Matematika a práca s informáciami .....	128
Matematika .....	133
Informatika .....	133
Človek a príroda.....	133
Prírodoveda.....	133
Prvouka.....	158
Človek a spoločnosť.....	159
Vlastiveda .....	159
Človek a hodnoty.....	159
Etická výchova .....	159
Náboženská výchova.....	160
Človek a svet práce.....	160
Pracovné vyučovanie.....	160
Umenie a kultúra .....	160
Hudobná výchova.....	161
Výtvarná výchova .....	161
Zdravie a pohyb.....	161
Telesná a športová výchova.....	161
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje).....	163
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	164
Podmienky pre začlenenie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU	

---

Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu integrovaného žiaka	
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	172
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	178
1.1 Kontrolnú činnosť vykonávajú .....	178
1.2 Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly .....	178
1.3 Ku kontrolnej činnosti.....	179
1.4 Oblasti kontroly .....	179
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	180

---

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

Moderná, slovenská, súkromná základná škola, s 1. - 9. ročníkom, ktorej hlavné smerovanie je určené dvomi základnými atribútmi: ľudskosťou a progresivitou. Škola neustále vypracováva nové projekty a aktivity, ktoré zabraňujú stagnácii a úpadku. Aktívne sa zapája do najrôznejších edukačných, intelektuálnych, spoločenských a umeleckých aktivít, ktoré vytvárajú pre žiakov spektrum možností pre angažovanie sa v najrôznejšom sociálnom prostredí ako i budujú vlastný osobnostný rozvoj každého žiaka. Ľudský rozmer je zakotvený množstvom žiakov v triede (max. 16). Je tak prirodzene možné zvyšovať individuálne vzdelávanie žiakov a dbať aj na osobnostný rozvoj žiakov. Tieto princípy poskytujú priestor pre toleranciu a akceptáciu rozdielnosti pováh a umožňujú skvalitnenie samotného vyučovacieho procesu.

## Predkladateľ programu

Názov	Súkromná základná škola, Slobody
Adresa	Slobody 1, Košice

## Zriaďovateľ školy

Názov	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa	Park Angelinum 13, Košice

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola, ktorej to myslí
Motivačný názov	Ľudskosť a progresivita
Verzia	2
Použité ŠVP	ISCED1

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	31. 8. 2026
Dátum vydania	30. 8. 2022
Dátum schválenia	30. 8. 2022

## Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- 1. vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- 2. poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- 3. viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- 4. rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- 5. rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- 6. viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- 7. viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- 8. Spojiť maximálny komfort a kvalitu vzdelávania s pocitom radosti z chodenia do školy:
  - vytvorením útulného, bezpečného, takmer rodinného prostredia, pokojnej pracovnej atmosféry bez stresov,
  - úzkymi vzťahmi medzi žiakmi, triedami, učiteľmi a rodičmi navzájom,
  - odborne a ľudsky kvalitnými pedagógmi, pracujúcimi na svojom profesionálnom raste,



- množstvom školských a mimoškolských aktivít s využitím metód zážitkového učenia,
- používaním overených, efektívnych pedagogických metód a postupov,
- citlivým, individuálnym prístupom, rešpektovaním osobnosti, tolerovaním odlišností žiakov,
- zvyšovaním kompetencií v oblasti cudzích jazykov a IKT,
- neustálym rozvíjaním sociálnej inteligencie, osobných a sociálnych kompetencií.

9. Udržiavať dobré meno a image školy:

- odbornou garanciou tohto školského vzdelávacieho programu,
- rôznymi metódami sústavnej prezentácie školy a jej výsledkov,
- neustálou komunikáciou s rodičmi, širokou komunitou mesta a odbornou verejnosťou,
- zvyšovaním úspešnosti žiakov na stredných školách,
- zviditeľňovaním úspechov našich žiakov v postupových súťažiach a v iných pozitívnych mimoškolských aktivitách,
- zapájaním sa do rôznych projektov, rozširovaním a udržiavaním kontaktov, rozvíjaním vzťahov,
- korektným vystupovaním a prezentovaním sa učiteľov na verejnosti, vo vzťahoch ku škole, k žiakom, rodičom, k sebe navzájom.

10. Podporovať fyzickú aktivitu žiakov, ich zdravých životných návykov a vytvárať zdravé prostredie školy.

- plávanie je zaradené do učebných osnov 1. stupňa predmetu Telesná a športová výchova
- realizujeme lyžiarsky výcvik, korčuľarsky kurz
- realizujeme celoškolský športový deň pre rodičov a žiakov školy
- poskytujeme možnosť navštevovať turistický krúžok
- zaradením tematických dní: Jablčkový deň, Deň mlieka, a iné...
- žiacka školská rada ako rovesnícka skupina realizuje výchovno-vzdelávacie programy a preventívne programy v oblasti zdravého životného štýlu
- preventívne programy k podpore zdravého životného štýlu realizované CPPPaP
- preventívne programy k podpore zdravého životného štýlu realizované školskou psychologičkou
- koordinátorkou prevencie sociálno – patologických javov

11) získať vzdelanie podľa tohto zákona 245/2008 Z.z.,

12/ získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

13/ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,

14/naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

15/ rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

16/ posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

17/ získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

18/ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

19/ naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

20/ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

21/ získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## Kapitola 3. Charakteristika školy

Hlavným motívom pre vznik školy boli skúsenosti zriaďovateľky, Mgr. Natálie Klotzmannovej, ktoré nadobudla vyučovaním na rôznych typoch základných škôl. Mala predstavu o „inom“ vyučovaní v škole, do ktorej by deti chodili s radosťou. Rozhodla sa založiť školu s vysokým štandardom vzdelávania, dosiahnutom individuálnym prístupom v útulnom prostredí tried s nízkym počtom žiakov, priateľskou atmosférou bez stresov a s modernými vyučovacími metódami. Svoj zámer úspešne realizovala a dňa 1. septembra 2003 bola Súkromná základná škola Slobody 1 v Košiciach zaradená do siete škôl a začala vyučovanie. So 45 žiakmi v 1. – 4. ročníku vtedy pracovalo osem pedagogických zamestnancov. V súčasnosti školu navštevuje približne 130 žiakov v triedach od 1. - 9. ročníka. V škole pracuje 16 interných pedagogických zamestnancov a 1 externý pedagogický zamestnanec, 3 vychovávateľky.

### Vlastné zameranie školy

Súkromná, slovenská, plnoorganizovaná základná škola s 1. - 9. ročníkom, s max. počtom 16 žiakov v triede. Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Slovenčina je prvým vyučovacím jazykom a jednoznačne dominuje v primárnom vzdelávaní. Deti pri nástupe do školy nemusia mať znalosti anglického jazyka, zoznamujú sa s ním postupne a prirodzene od prvej triedy – vyučovanie metódou Jolly Phonics. V 5. ročníku sa pripája druhý cudzí jazyk, ktorým je momentálne nemecký jazyk, /ruský jazyk pre dobiehajúce ročníky/. Súčasťou školy je školský klub detí so 4. oddeleniami pre žiakov od 1. – 5. ročníka /podľa ich záujmu a potrieb/. Ranný školský klub detí je v prevádzke od 6:45, popoludní je školský klub detí v prevádzke do 17:00.

### Personálne zabezpečenie

#### 1 Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

- Jedným z kľúčových činiteľov kvality školy je osobnosť učiteľa/učiteľky a citlivý individuálny prístup k deťom.
- Snažíme sa tvoriť a udržiavať **odborne a ľudsky kvalitný pedagogický zbor**.
- Pedagógov si starostlivo vyberáme, sledujeme ich výsledky a spätnú väzbu od detí a rodičov.
- Žiaci a žiačky pedagógom a pedagogičkám môžu tykať a oslovovať ich po dohode s konkrétnym pedagógom „pani riaditeľka, pani učiteľka, pán učiteľ, pani vychovávateľka a pod. **Dôvera** funguje obojsmerne vo vzťahoch vedenie –pedagógovia – deti - rodičia.
- Činnosť výchovného poradcu, kariérneho poradcu a koordinátora prevencie sociálno – patologických javov vykonáva školská psychologička. Činnosť školskej špeciálnej pedagogičky vykonáva učiteľka s príslušnou kvalifikáciou a dlhoročnými skúsenosťami. Ich pracovná náplň je každoročne konzultovaná a aktualizovaná.
- Externými zamestnancami školy je učiteľ náboženskej výchovy. Ďalšie vzdelávanie prebieha podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Záleží nám na zvyšovaní kvalifikácie našich zamestnancov, je to ich právo aj povinnosť. V ďalšom vzdelávaní preferujeme oblasti jazykov, informačných technológií, vzdelávania k prierezovým témam štátneho vzdelávacieho programu a inovatívne metódy vo výchove a vzdelávaní.
- Jedným z bonusov pre pedagógov pôsobiacich na škole je úhrada nákladov na rôzne formy doplnkového vzdelávania pre celý kolektív zriaďovateľkou školy, ktorý prebieha aj formou teambuildingovej akcie. Plán týchto kurzov je súčasťou ročného plánu. Celý kolektív absolvoval napríklad kurzy na zvýšenie počítačovej gramotnosti /Zvýšenie počítačovej gramotnosti pedagógov / KŠÚ/, Fit učiteľa /MPC Trenčín/ a kurz Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu /Združenie Orava/, Motivácia v práci pedagóga /Edusteps – Vzdelávanie bez hraníc/, CODiV – online dištančná výučba /Virtuálna knižnica/. V rámci metodických dní navštevujeme Dni otvorených dverí na iných

školách, organizujeme metodické dni a workshopy na našej škole. V rámci ďalšieho vzdelávania pedagógovia absolvovali inovačné, špecializačné, aktualizácie, funkčné vzdelávanie MPC Prešov, NIVAM Prešov, DP MPC Košice, environmentálne semináre, ktoré zabezpečujú mimovládne organizácie o.z. Sosna, Viac ako peniaze - Junior achievement, cyklické vzdelávanie pre výchovných poradcov a školských špeciálnych pedagógov, cyklické vzdelávanie koordinátora prevencie, Jolly Phonics – vzdelávanie k výučbe anglického jazyka. Učítelia si dopĺňajú svoje jazykové zručnosti v jazykových školách. Sledujeme aktuálne dianie v modernom školstve /internetové stránky, publikácie, články, udalosti, kurzy, školenia, konferencie, webináre, atď./

**Projekty, do ktorých je škola zapojená:**

1. Aktivizujúce metódy vo výchove
2. Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
3. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - DIGIŠKOLA
4. Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy
5. Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
6. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov
7. Modernizácia vzdelávacieho procesu
8. Zelená škola
9. Jolly Phonics
10. Fília – rovesnícka skupina
11. Letná škola
12. Spolu múdrejší

Granty a malé školské projekty:

1. Karpatská nadácia
2. Nadácia SPP
3. Nadácia Orange

**Štruktúra zamestnancov školy:**

Nepedagogickí zamestnanci: 3

Vychovávateľky: 3

Triedni učítelia: 9

Uvádžajúci pedagogickí zamestnanci: 2

Vedúci metodického združenia ŠKD: 1

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľ: 1

Zástupca riaditeľa: 1 /t.č. rodičovská dovolenka/

Vedúci vychovávateľ: 1

Zriaďovateľka školy: Mgr. Natália Klotzmannová

Riaditeľka školy: Mgr. Martina Stanecká

Zástupkyňa školy: PaedDr. Sidónia Ilečko ( t.č. rodičovská dovolenka)

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. Blažena Bandžáková (triedna učiteľka 3.A)

Odborný zamestnanec: Mgr. Martina Mladšíková (školský psychológ, kariérny poradca a výchovný poradca, koordinátor prevencie sociálno – patologických javov/

Triedni učitelia:

1.A Mgr. Júlia Kolibárová

2.A. Mgr. Alexandra Nárožná

3.A Mgr. Blažena Bandžáková

4.A Mgr. Marcel Hudák

**Školský klub detí:**

Mgr. Iveta Kostová - vedúca vychovávateľka, vedúca MZ ŠKD, /2.oddelenie/

Mgr. Mária Fejerčáková - /1. oddelenie/

Mgr. Simona Pristášová - /3. oddelenie/

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Prostredie a atmosféra

- Škola bola zriadená s cieľom vzdelávať v útulnom prostredí a priateľskej rodinnej atmosfére – tú tvoria triedy a chodby s teplými farbami na stenách, kvalitný školský nábytok, množstvo obrázkov, detských prác, projektov, kníh a hračiek. Je miestom, kde sa deti učia, hrajú a trávia veľkú časť dňa.

- Každá trieda je tematicky upravená, čím sa stáva príjemný a tvorivým prostredím pre rôzne možnosti vzdelávanie i oddychu. Má pracovnú zónu s nastavovateľnými lavicami a počítačom, interaktívnou tabuľou a oddychovú zónu s kobercom a sedačkou, kde deti čítajú knihy, hrajú hry, študujú, diskutujú. Súčasťou vybavenia sú poličky na knihy, hračky a učebné pomôcky.
- Chodby majú úložné priestory a oddychové zóny, na stenách sú detské práce, projekty, ocenenia, žiaci majú k dispozícii uzamykateľné šatňové skrinky, lavičky a skrinky na prezúvanie a odkladanie obuvi.
- K multikultúrnej atmosfére prispieva množstvo zaujímavých predmetov, máp, cudzojazyčných textov, projektov a podobne. V školskej knižnici sa nachádza samostatné oddelenie s cudzojazyčnou literatúrou a k dispozícii sú aj zahraničné CD a DVD. Každý vyučujúci ovláda minimálne jeden cudzí jazyk.
- Na škole nezvoní – v súlade s filozofiou školy nás zvonček nestresuje. V každej triede sú hodiny, na ktorých si sledujeme čas.

#### Vybavenie školy

- Škola disponuje 9 triedami, 1 PC miestnosťou, relaxačnou telocvičňou zborovňou, riaditeľňou, kabinetom pre učiteľov 1. stupňa, miestnosťou školskej psychologičky, skladoom učebníc a skladoom pomôcok. Nedostatok priestorov, ktorý je najslabším článkom školy, redukuje ich variabilným využitím a vybavením.
- Vysoký hygienický štandard a prostredie vhodné pre alergikov zaručujú rekonštruované WC, zásobníky na mydlo a uteráky /nepoužívame hygienické vrecúška/, laminátové podlahy a biele sklo–magnetické tabule /kriedu používame len pri nácviku písania v 1. ročníku, na ostatné tabule sa používajú špeciálne fixky/.
- IKT - škola má k dispozícii počítačovú sieť s 15 PC v počítačovej miestnosti, 4 samostatné PC v každej triede.
- Vo všetkých priestoroch školy je DSL internet dostupný prostredníctvom WIFI alebo LAN siete.
- Učitelia používajú notebooky, dataprojektory, video a DVD prehrávače, CD prehrávače v každej triede. Triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou.
- V kabinete majú k dispozícii multifunkčné zariadenie /kopírka a tlačiareň/, farebnú tlačiareň, videokameru a digitálny fotoaparát. V zborovni a riaditeľni je k dispozícii pevná linka a školský mobilný telefón.
- Iné vybavenie školy tvoria bežné učebné pomôcky, neustále však investujeme do nových, ktoré vyhovujú našim vyučovacím metódam /multimediálne programy, software, hardware../

- Na hodinách HUV, na používame klasické piano v triede, elektrický klavír a gitary, flauty, Orffove nástroje. V rámci spolupráce s neďalekým Centrum voľného času Domino využívame v prípade potreby divadelnú sálu a výtvarnú dielňu, ktorými disponuje centrum.
- Vyučovanie TSV sa realizuje v štandardne vybavenej telocvični susednej školy. Lopty a náčinie telocvične si pravidelne dopĺňame. Jedna učebňa je vybavená žienkami, fitloptami, minitrapolínou, činkami na doplnkové vyučovanie a činnosť v ŠKD. Okrem telocvične využívame na doplnkové hodiny telesnej výchovy aj trávnatú plochu v areáli školy, okolité ihriská, plaváreň, bowlingovú dráhu, posilňovňu a klzisko. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje aj v špecializovaných zariadeniach v rámci lyžiarskych, plaveckých výcvikov, korčuľarskych kurzov a v škole v prírode.
- Na stravovanie žiakov a zamestnancov využívame jedáleň susednej ZŠ Slobody, ktorá sa nachádza v areáli školy. Veľká obedová prestávka pre žiakov našej školy je po 4. vyučovacej hodine, čomu zodpovedá aj rozvrh.

#### Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

#### 12.1 Priestorové vybavenie

##### a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

##### b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

##### c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé)

učebne;

odborné učebne;

telocvičňa;

školské ihrisko;

i) spoločné priestory

školská budova;

školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň;

školský dvor;

priestor pre riešenie zdravotných problémov.

## 12.2 Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie

- učebne
- multimedialna učebňa
- Učebné priestory:
- Vybavenie učební:



## Názov vybavenia

Na skupinu /triedu učiteľský stôl a stolička

školská lavica a stolička -

podľa počtu žiakov

skriňa

nástenka

školská tabuľa

magnetická tabuľa

zdroj napätia a prúdu

USB kľúč/externý disk NAS server

PC/notebook

pripojenie na internet1

interaktívna tabuľa

dataprojektor

audioprehrávač/DVD prehrávač

tablety

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch školy a v školskom areáli sú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Pedagogickí zamestnanci sú školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiarom pri podpisovaní pracovnej zmluvy, a potom pravidelne na dvojročných cyklických školeniach. Pravidelné školenia zamestnancov a súlad práce školy so všetkými predpismi BOZ zabezpečuje firma LIVONEC.

- Žiaci sú oboznámení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka triednym učiteľom a na úvodnej hodine každého vyučovacieho procesu. Priebežne sú poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku vyučovacích hodín a v ich priebehu pri činnostiach, kde je zvýšená možnosť ohrozenia zdravia a vzniku úrazu. Pred každou mimoškolskou akciou sú žiaci poučovaní o BOZP, tiež pred absolvovaním lyžiarskeho, korčuliarskeho či plaveckého výcviku. Žiaci absolvujú dvakrát za školský rok nácvik evakuácie školy. Osobitne sa tejto problematike venujú pri vyučovaní prierezovej témy Ochrana života a zdravia, pri účelových cvičeniach a didaktických hrách v prírode. Revízie školských zariadení sa vykonávajú v súlade s ich plánom. Prípadné nedostatky sú následne odstraňované.

- Psychohygiena pedagogického procesu je zabezpečená správnym normovaním celkového počtu vyučovacích hodín, správnym striedaním vyučovacích hodín počas dňa a vhodným režimom prestávok. Dĺžka prestávok medzi vyučovacími hodinami je dodržaná. Nad žiakmi je zabezpečený trvalý pedagogický dozor.

## Plány koordinátorov prierezových tém a špecializovaných činností

### Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- správne formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, základné taktické prvky chôdze
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla

### Charakteristika predmetu

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Milióny ľudí sú deň čo deň účastníkmi cestnej premávky. Pri ceste do práce, do školy, na nákupy, ako aj pri ceste za akýmkoľvek osobnými záujmami sa každý z nás stáva účastníkom cestnej premávky či už ako chodec, cyklista, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy, vodič motorového vozidla a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka. Negatívnou stránkou dopravy sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriamo celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo predmetu Dopravná výchova je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojím špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy a na DDI v Košiciach.

### 1:Návrhy činností týkajúcich sa dopravnej výchovy:

**Vo vzťahu k cieľovej skupine - deti:** dopravná výchova detí zameraná na **získanie základných vedomostí**, zručností a návykov bezpečného správania sa v rôznych dopravných situáciách, účasť na vzdelávaní žiakov našej školy formou **bested** o správnom správaní sa v cestnej premávke, so zameraním sa na účasť detí v premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov, skejtbordistov a s tým spojená **osveta** o význame nosenia bezpečnostných pomôcok (prilby, chrániče), šírenie osvetly o význame dodržiavania pravidiel „vidieť a byť videný“ používaním **reflexných prvkov** (reflexných pásov, prívěskov, viest a atď.) za zníženej viditeľnosti alebo tmy, ukážky poskytovania **prvej pomoci** pri dopravných nehodách, presadzovanie zásady „ozvi sa v aute, v prípade nebezpečnej jazdy šoféra“.

**Pre mladších žiakov: hravé formy práce** so žiakmi zamerané na zanechanie zážitku, na základe ktorého si budú pamätať riešenie dopravných situácií, hry a dopravné súťaže, práca s omalovánkami, hádankami, rébusmi, **pohyb po detskom dopravnom ihrisku** na bicykli s účasťou „detských policajtov“ (pre získanie vedomostí, zručností a návykov bezpečného správania sa), naučiť deti chápať **bicykel ako dopravný prostriedok** (pravidlá jazdy na bicykli), základná výbava bicykla a cyklistu, výroba **dopravnej nástenky**, nácvik **pesničiek** s dopravnobezpečnostnou problematikou, **kreslenie** dopravných prostriedkov, križovatiek a dopravných situácií na chodníkoch a dvoroch v areáli školy, **hry** na policajtov, zastavovanie a riadenie cestnej premávky, rešpekt pred idúcimi autami, viditeľné **oblečenie** pri zlej viditeľnosti, vštepiť návyk na používanie autosedačky, motivovať a zapojiť rodičov pre bezpečnosť detí na cestách (zabezpečujú bezpečné prostredie škôl, stojany na bicykle atď.). **Pre starších žiakov:** rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že teoretické poznatky využijú pri práci na **projektoch** zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky prezentovať pred spolužiakmi, príp. v médiách, hodnotenie správania sa samých seba v dopravnej situácii, škola na kolieskových korčuliach, výklad pravidiel korčuľovania, nosenie prilby a chráničov, pomáhanie mladším žiakom prvé mesiace do školy, prvá pomoc pri dopravných nehodách, besedy o bezpečnosti cestnej premávky, DVD nahrávky dopravných nehôd, vedenie detí k tomu, aby sa ozvali v aute v prípade nebezpečnej jazdy šoféra a upozornili ho.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na **oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú**.

- a. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b. formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi,
- c. osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec,
- d. naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- e. zvládnuť techniku chôdze,
- f. zvládnuť základné taktické prvky chôdze,
- g. pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- h. pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- i. osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- j. osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

V rámci inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre ISCED 2 a ISCED 3 problematika dopravnej výchovy explicitne nefiguruje, ale implicitne sa nachádza v iných prierezových témach, ako napr. environmentálna výchova, mediálna výchova či ochrana života a zdravia.

## **2. V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto kompetencie:**

1. Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich.
2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.
3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.
4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.
5. Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.
6. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií. Z uvedeného dôvodu obsah vzdelávania členíme do nasledovných oblastí a veku primerane ho spracovávame pre jednotlivé kategórie žiakov.

### **Organizačné metódy a formy vyučovania**

Pri vyučovaní a uplatnení vyučovacích metód využívame hrové a zážitkové spôsoby práce so žiakmi.

- dôležitou úlohou je nácvik vhodného a bezpečného správania v dopravných simulovaných aj reálnych dopravných situáciách
- hry zamerané na zmyslové vnemy a ich rozlíšenie
- tvorivé dielne ( výroba dopravných značiek, križovatiek, modelov rôznych dopravných situácií)
- dopravné ihrisko – aplikovanie vedomosti v praxi
- rôzne didaktické hry

Pri vzdelávacej činnosti majú dôležitú úlohu didaktické pomôcky, technika a digitálne technológie. Deti sa s nimi stretávajú v bežnom živote a je celkom prirodzené, že ich vyžadujú aj vo výchovno-vzdelávacom procese. Práca s interaktívnymi edukačnými pomôckami na interaktívnej tabuli prináša deťom aj radosť z tvorivej činnosti a objavovania. Riešením interaktívnych cvičení a hraním didaktických hier deti riešia nové neznáme úlohy, zúčastňujú sa súťaží, prejavujú záujem o nové informácie, rozvíjajú si komunikačné schopnosti v oblasti informačných technológií a prijímajú spätnú väzbu a nové poznatky. Pri práci v tíme sa učia vyjadriť a obhájiť svoj názor, vypočuť si cudzí názor, pomenovať svoje potreby, city, pocity, vlastným postupom riešia jednoduché konflikty. Vo vzdelávacej činnosti majú dôležitú úlohu didaktické pomôcky, technika a digitálne technológie. Deti sa s nimi stretávajú v bežnom živote a je celkom prirodzené, že ich vyžadujú aj vo výchovno-vzdelávacom procese. Práca s interaktívnymi edukačnými pomôckami na interaktívnej tabuli prináša deťom aj radosť z tvorivej činnosti a objavovania. Dôležitou súčasťou dopravnej výchovy žiakov základných škôl je osvojenie si poznatkov, ale aj nadobudnutie zručností a návykov súvisiacich s poskytovaním prvej pomoci zraneným osobám pri dopravnej nehode.

Ďalšou veľmi dôležitou súčasťou dopravnej výchovy je príprava žiakov k skutočnosti, že „na ceste nie sú sami“ – čo vedie k potrebe kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky a k potrebe dokázať predvídať správanie iných účastníkov vrátane ich chýb.

## Hodnotenie vzdelávania

Aj keď tento vyučovací predmet nie je samostatne v rozvrhu, napriek tomu je učivo povinné. Uplatňujú sa metódy a didaktické postupy menej verbálne a viac názorné metódy, aby sa žiakom viac osvojili a boli viac zapamätateľné. Verím, že týmto spôsobom splníme obsah prierezovej témy dopravnej výchovy. Ale najdôležitejšie je aby sme predchádzali nehodám na ceste a jej zdravujúcim následkom a straty ľudských životov.

## AKTIVITY:

### September

- Školáčik ide do školy - poučenie o BOZ, rozhovor so žiakmi všetkých tried na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky

### Október

- Dopravná výchova v ŠKD – správanie sa v reálnej cestnej premávke pri presune do školy, na detské ihrisko...

### November

- Výtvarná súťaž téma “ Doprava a jej pravidlá”
- Kvíz zo znalosti dopravných predpisov- učebné pomôcky z dopravnej výchovy pre 1.stupeň ZŠ

### December

- Riešenie dopravných situácií
- Poskytnutie prvej predlekárskej pomoci

### Január

- Poznáš dopravné značky? - hra v ŠKD
- Vidieť a byť videný- reflexné znaky ( na oblečení, bicykli, aute...)

### Február

- Čo už viem z dopravnej výchovy- Zopakovať si základné dopravné pravidlá. Poznať dopravné značky a značenie.

### Marec

- Dopravná výchova v ŠKD - správanie sa v mestskej hromadnej doprave
- Deti a bezpečnosť na cestách - výukové CD Autoškola pre deti

### Apríl

- Návšteva DDI- simulovaná dopravná premávka

### Máj

- Kto nám pomôže - Ochrana zdravia, bezpečnosť na cestách.
- Definovať a formulovať základné princípy ochrany zdravia, čísla tiesňového volania

### Jún

- Zhodnotenie celoročnej práce, vyhodnotenie najaktívnejších žiakov

## Osobnostný a sociálny rozvoj – prierezová téma

*Cieľ uplatňovania prierezovej témy je nasmerovať žiakov k:*

- porozumeniu sebe a iným
- získaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

*Realizácia konkrétnych postupov na našej škole:*

Rovesnícke skupiny, ktoré vo svojom programe uplatňujú metódy na rozvoj osobnosti. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba a tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Pri didaktických hrách a vzájomných rozhovoroch sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, udržiavať dobré medziľudské vzťahy a vedieť navzájom spolupracovať.

Preventívne aktivity na závažné témy (šikana, agresia, predsudky, užívanie známych návykových látok, nelátkové závislosti, prevencia proti HIV/AIDS, a pod.) – aktivity budú realizované koordinátorom prevencie v spolupráci s CPPPaP, školskou psychologičkou a samotnými vyučujúcimi na hodinách etickej výchovy a občianskej náuky.

Skupinové aktivity na rozvoj vzťahov, osobnosti, sebaúcty, názorovej zložky, kritického myslenia a pod. – realizované v jednotlivých triedach školskou psychologičkou.

*Plán aktivít:*

Školský výlet – kaštieľ Betliar, spoznávanie kultúrneho dedičstva

- realizácia projektu Biela pastelka (september – október)
- poznávací zájazd Osvienčim – kultúrne a historické spoznávanie
- Halloween v škole – deň v maskách a spoločné aktivity pripravené staršími žiakmi pre žiakov celej školy (október)
- Krabička lásky – participácia na vianočnej zbierke vecí pre ľudí z DSS (november-december)
- nácvik programu - Vianočná besiedka (december)
- Eduescape room – účasť na únikovej hre, kde je potrebné zapojiť všetkých účastníkov a spoluprácou v kolektíve vyriešiť úlohy, aby sa celá trieda dostala k úspešnému riešeniu,
- športový deň – zapojení žiaci 1. a 2. stupňa, rodičia a priatelia školy,
- Deň matiek – predstavenie a besiedka pre rodičov
- realizácia krúžkovej činnosti: hudobná oblasť, výtvarná oblasť, pohybová oblasť,
- Skupinové aktivity v triedach podľa aktuálneho diania so školskou psychologičkou, koordinátorkou osobnostného rozvoja v spolupráci s koordinátormi prevencie a CPPPaP

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Nevyhnutnosť multikultúrnej výchovy u nás vyplýva z niekoľkých sociálnych faktov súčasného Slovenska. Ekonomika, politika a médiá sa dnes rozvíjajú v globálnych rozmeroch (globalizácia), v dôsledku čoho sa kultúry stretávajú na celosvetovej báze. Slovenská republika vstúpila do EÚ a do schengenského priestoru, čím sa otvorila pre každodennú kultúrnu výmenu s európskym priestorom (od turistiky, možnosti štúdia a práce v zahraničí až po mediálny trh a trh so spotrebným tovarom). V kolektívnom vedomí občanov Slovenska pretrvávajú nevyriešené predsudky a stereotypy (napr. mýty a stereotypy o vzťahoch Slovákov a Maďarov, o charaktere Rómov alebo Čechov, xenofóbne vzťahy k cudzincom).

Postupuje vnútorná diferenciacia slovenskej spoločnosti (rastie sebauvedomenie regiónov, rôznych alternatívnych kultúr, ako napr. homosexuáli, ekológovia). Narastá migrácia občanov Slovenska i cudzincov (turistika, zahraničné firmy). Zvyšuje sa počet príslušníkov tzv. nových menšín v SR (Vietnamci, Číňania, Albánci, Rusi a iní). Posilňuje sa etnické, regionálne a iné kultúrne uvedomenie rôznych sociálnych skupín (napr. Záhorčania, Židia, rôzne náboženské spoločnosti).

Cieľom multikultúrnej výchovy je rozvoj:

- poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry,
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločnosti,
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál/ISCED 1, ISCED2/.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

V škole využívame najmä odporúčané metódy: zážitkové učenie, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehlbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Multikultúrna výchova kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa snažíme rešpektovať lokálne podmienky a snažíme sa o spoluprácu s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne.

### 1. Novinky vo svete

Cieľová skupina: žiaci druhého stupňa

Termín: september 2022 – jún 2023

Priebeh: Na vybranej triednickej hodine oboznámiť žiakov s dianím vo svete, ktoré majú vplyv aj na Slovensko. Viest' rozhovor ako vnímajú migráciu utečencov z Ukrajiny

Zodpovední: triedni učitelia

### 2. Rozhovory so žiakmi školy na tému migrácia alebo pohyb z miesta na miesto

Cieľová skupina: žiaci prvého stupňa

Termín: september 2022- jún 2023

Priebeh: viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, s ktorými môžu prísť do styku. Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Vhodné je využívať zážitkové a kooperatívne metódy- rozvoj kritického myslenia, môžu využívať videá, obrázky, hra rolí...

Zodpovední: triedne učiteľky

### 3. Školský výlet: Osvienčim

Cieľová skupina: žiaci 8. a 9. ročníka

Pribeh: Osvienčim je poľské mesto. Počas druhej svetovej vojny bolo mesto pričlenené k Nemeckej ríši a bol tu vybudovaný koncentračný tábor. Mesto je dnes významnou turistickou destináciou. V meste sa nachádza železnica a v okolí niekoľko výrobných závodov, ktoré tu zostali ako smutný pozostatok po 2. svetovej vojne. Výletom si žiaci aj učitelia pripomínajú dôležitosť ľudských práv, ktoré boli v tomto prípade porušené. Žiaci budú môcť vidieť, čo spôsobili ľudia, ktorí nerešpektovali rozdielnosť a zamedzili základné ľudské práva. Žiaci si majú uvedomiť, že všetci ľudia sú si rovní.

Zodpovední: vedenie školy

Ďalšie zdroje:

- Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv
- Dohovor o právach dieťaťa, a iné

## Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;

*Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka:*

- Oblasť vedomostí, zručností a schopností
- Oblasť postojov a hodnôt

*Tematické okruhy:*

- Ochrana prírody a krajiny
- Zložky životného prostredia
- Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana
- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

- Vzťah človeka k prostrediu

*Plán aktivít:*

September – plán environmentálnej výchovy a jej presahu do jednotlivých predmetov

- Starostlivosť o kvety
- Školský výlet Betliar – spoznávanie flóry v kraji
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Október

- Burza oblečenia SWAP – celoškolská akcia na výmenu použitého oblečenia a predchádzaniu fast fashion nakupovaniu
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Zveľaďovanie interiéru školy
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

November

- Účasť na súťažiach a prednáškach v spolupráci so Správou mestskej zelene v Košiciach
- Spoznávanie zložiek životného prostredia a možností ochrany životného prostredia na predmetoch (fyzika, chémia, geografia, biológia, technika, výtvarná výchova)
- Zveľaďovanie interiéru školy
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

December

- Zazimovanie rastlín a starostlivosť o školský dvor
- Zveľaďovanie interiéru školy
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

Január

- Účasť na lyžiarskom výcviku
- Zveľaďovanie interiéru školy
- Zazimovanie rastlín a starostlivosť o školský dvor
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

Február

- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Účasť na výletoch
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

Marec

- Zveľaďovanie exteriéru školy
- Účasť na výletoch
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

Apríl

- Zveľaďovanie exteriéru školy
- Účasť na výletoch
- Účasť na akciách pri príležitosti Dňa Zeme
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok



Máj

- Starostlivosť o rastliny
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Zveľaďovanie exteriéru školy
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

Jún

- Účasť na výletoch
- Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD
- Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

## Mediálna výchova

Média svojimi produktmi jednak sprostredkovávajú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale na druhej strane sú aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu. Existuje veľa rôznych definícií mediálnej výchovy. Pre nás sa stala východiskom definícia *Rady Európy*, podľa ktorej mediálnu výchovu možno definovať ako **praktické vyučovanie zacielené na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií.**

Mediálna výchova prehľbuje schopnosť využívať masové médiá a súčasne kritickou reflexiou čeliť ich značnému rizikovému potenciálu. Tým plní významnú výchovnú funkciu vo vzťahu ku kompetentnému spolužitiu žiakov s masovými médiami. Pomáha im v rozlišovaní, porozumení a hodnotení mediálnej ponuky i mediálnych obsahov, prispieva ku kritike a vedomej orientácii v mediálnej oblasti. Nabáda k osvojeniu si znalostí, zručností a schopností, diferencovať a interpretovať základné problémy sveta médií.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie mediálnych kompetencií, ktoré môžeme chápať ako schopnosť narábať s médiami, spôsobilosť prijímať a interpretovať mediálne obsahy a aktívne sa zúčastňovať procesu mediálnej komunikácie.

### **Medzi ďalšie ciele mediálnej výchovy patrí:**

viest' žiakov k

- základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií
- pochopeniu pozitívneho, ale aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov (manipulácia, neprimerané násilie)
- kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov
- orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov
- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahu médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)
- vytváraniu vlastných mediálnych produktov
- schopnosti vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, obhájiť si ho, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať

Mediálna výchova patrí medzi interdisciplinárne odbory a integruje poznatky z rôznych ďalších vedeckých oblastí napr. z psychológie, sociológie a pedagogiky. **Zapojenie prvkov mediálnej výchovy je možné na predmetoch:**

- slovenský jazyk a literatúra
- cudzie jazyky (anglický, nemecký, ruský, španielsky, francúzsky)
- dejepis
- občianska náuka
- informatika
- etická výchova / náboženstvo
- geografia

### **Formy práce so žiakmi v rámci mediálnej výchovy:**

- besedy a workshopy
- nástenka, plagáty, projekty
- podujatia organizované školou

### **Plán aktivít s prvkami mediálnej výchovy na rok 2022/2023:**

**September:** Swap, resp. výmena oblečenia

**Október :** Mesiac úcty k starším, Svetový deň ochrany zvierat (4.október), Záložka do knihy spája školy

**November:** Európsky týždeň boja proti drogám, Medzinárodný deň boja proti násiliu a šikanovaniu na školách

**December :** Zvyky a tradície počas Vianoc u nás i vo svete, Vianočná pošta

**Január :** Svetový deň mieru (1.január), Európsky deň ochrany osobných údajov (28.január)

**Február :** Valentínska pošta, Svetový deň bez mobilu (6.február),

**Marec :** Mesiac knihy - Starší čítajú mladším, Burza kníh, Medzinárodný deň žien (8.marec), Medzinárodný deň učiteľov (28.marec)

**Apríl :** Medzinárodný deň zábavy v práci (1.apríl), Deň Zeme (22.apríl),

**Máj :** Deň matiek, Deň Európy (9.máj)

**Jún :** Deň detí (1.jún), Deň otcov (19.jún), Deň najlepších priateľov (8.jún)

## **Ochrana života a zdravia**

### **Charakteristika prierezovej témy:**

Prierezová téma (OŽAZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí ŠVP. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

### **Ciele prierezovej témy:**

OŽAZ nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a zdravia a života iných ľudí.

*Cieľom uplatňovania prierezovej témy OŽAZ je prispieť k tomu, aby (si) žiak:*

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia
- vedel vhodne zareagovať v prípade poskytnutia prvej pomoci
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

### **Obsah a realizácia učiva prierezovej témy:**

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

### **Plán práce prierezovej témy v školskom roku 2022/2023:**

- september 2022:

- realizácia Didaktických hier (1.stupeň) – teoretická príprava (4 vyučovacie hodiny), praktická
  - časť Betliar
- realizácia Účelového cvičenia (2.stupeň) – teoretická príprava (5 vyučovacích hodín), praktická
  - časť Betliar
  - diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti žiakov (počas TSV)
  - ponuka krúžkovej činnosti (Pohybový krúžok, Útulkáči, Turistický krúžok)
  - zapojenie sa do zbierky „Biela pastelka“
  - realizácia akcie „Bud’ aktívny!!!“ počas Európskeho týždňa športu
- **október 2022:**
  - prednáška „Výchova k plánovanému partnerstvu, manželstvu, a rodičovstvu“ (pre 8. a 9. ročník)
- **november 2022:**
  - „Zviera nie je vec“ – diskusia
- **december 2022:**
  - prednáška „Prevencia chrípky a ochorení dýchacích ciest“
  - prevencia pedikulózy - diskusia
- **január 2023:**
  - Lyžiarsky výcvik (1.stupeň, denná dochádzková forma) – Jahodná
  - Lyžovačka (2.stupeň, pobytová forma)
- **február 2023:**
  - prednáška „Životné prostredie – environmentálna výchova“ (5. - 9.ročník)
- **marec 2023:**
  - prednáška „Čistota pol života“ (ŠKD)
  - prevencia obezity – diskusia
- **apríl 2023:**
  - zorganizovať Deň zdravia
- **máj 2023:**
  - zorganizovať Školu v prírode (1.+ 2.stupeň)
  - zrealizovať návštevu Minigolfu v rámci TSV
- **jún 2023:**
  - zrealizovať návštevu Dopravného ihriska (1.stupeň)
  - realizácia Účelového cvičenia (2.stupeň) - Jahodná

## **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Hlavným cieľom prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Každý kút Slovenska má svoje špecifiká. K ich poznaniu a následnému obohateniu prispieva aj výučba regionálnej výchovy na základných školách, ktorá hravou a tvorivou formou sprostredkúva pohľad na prácu a život minulých generácií cez prizmu pochopenia a nadčasovosti.

Len cez poznanie osobnej minulosti (minulosti obce, krajiny) môže prichádzať autentické uvedomenie si vlastnej identity, rozvoj a kultivácia pozitívnych postojov detí k regiónu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra na škole v školskom roku 2022/2023 vychádza z plánu, ktorý sa priebežne môže meniť.

1. Spolupráca pri tvorbe ŠkVP + aktívna implementácia prierezovej témy do všetkých školských pedagogických dokumentov.
2. Iniciácia a koordinácia aktivít kolegov pedagógov v oblasti vyučovacieho, mimo vyučovacieho aj mimoškolského procesu.
3. Organizovať vychádzky a exkurzie, ktoré budú zamerané na spoznávanie významných miestnych a aj celoslovenských kultúrnych pamiatok.
4. Nadviazať spoluprácu s miestnymi organizáciami a inštitúciami, pôsobiacimi v oblasti kultúry a v spolupráci s nimi formou prednášky pripraviť deň venovaný významnej pamiatke nachádzajúcej sa v Košiciach a v blízkom okolí.
5. Nadviazať kontakt s rodičmi a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v kultúre a zorganizovať kultúrne dni napr. stávanie mája, fašiangy, Veľká Noc, Vianoce.
6. Pravidelne spolupracovať pri výzdobe školských priestorov.
7. Viest' žiakov ku kultúrnemu povedomiu a k pozitívnemu vzťahu ku kultúrnym tradíciám.
8. Pripomenúť si významné dni : Barbora, Lucia, Mikuláš, Veľká Noc, 1.máj, fašiangy, Turíce a iné.

## **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti človeka, prostredníctvom predmetov etická a náboženská výchova. Pri vhodných témach sa aplikuje v iných učebných predmetoch napr. slovenský jazyk a literatúra, či telesná výchova. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch. Výchova k manželstvu a rodičovstvu musí predovšetkým vychádzať z potrieb dospelujúceho dievčaťa a chlapca, v závislosti na ich veku a štádiách psychosexuálneho vývinu.

Úspech výchovy k manželstvu a rodičovstvu závisí predovšetkým od osobnosti učiteľa, od jeho odbornej, profesionálnej pripravenosti, ale aj od jeho osobnostných predpokladov a postojov k danej výchovnej problematike. Formovanie osobnosti žiakov neovplyvňujú len vedomosti, ale aj ich morálno-vôľové vlastnosti a potrebné sociálne zručnosti. To sú aj základné predpoklady, ktoré umožňujú realizovať cieľ VMR na školách.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu na škole v školskom roku 2022/2023 vychádza z plánu, ktorý sa priebežne môže meniť

## HLAVNÉ ÚLOHY KOORDINÁTORA VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU :

- Október - mesiac úcty k starším /ako sa vo vašej rodine staráte o starých príbuzných/ rozhovor so žiakmi
- pripomenutie si medzinárodného dňa boja proti AIDS / oboznámenie žiakov s možnosťami prevencie nákazy vírusom HIV,AIDS/
- Vianoce ako sviatok rodinnej lásky a pohody
- Deň komplimentov (24.január) – ovládanie svojho správania sa a vyslovovanie komplimentov, vyhodnotenie najkrajšieho prijatého komplimentu
- Deň zaľúbených (14.február) – zhotovovanie Valentíniek
- Medzinárodný deň žien (8.marec) - uvedomenie si úlohy a poslania žien, manželstvo a rodičovstvo
- „Dospievania a prvé lásky“ – zamerať sa na problematiku dospievania z pohľadu mladých ľudí a vedieť si vypočúť ich problémy. Pomôcť im, prípadne poradiť, na koho sa môžu aj z radov odborníkov obrátiť
- Svetový deň rodiny (15.máj) - rozhovor na tému rodina a jej dôležitosť
- Deň detí (1.jún) – športové aktivity, celoškolské podujatie
- Deň otcov (15.jún)

### Plán finančnej gramotnosti na I. stupni ZŠ

**Finančná gramotnosť je schopnosť** využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. **Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom**, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. **Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja**, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

#### Spôsob implementácie finančnej gramotnosti

Metodika implementácie kmeňového obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. V NŠFG sú tieto poznatky, zručnosti a skúsenosti zapísané vo väčšine prípadoch v troch úrovniach.

Prvou úrovňou je pre účely tohto štandardu prvý stupeň základnej školy.

Druhou úrovňou sa rozumie druhý stupeň základnej školy, prvý až štvrtý ročník osemročného gymnázia, prvý ročník bilingválneho gymnázia ako aj nižšie stredné odborné vzdelanie a stredné odborné vzdelanie. Do druhej úrovne sú zaradení žiaci učebných odborov z toho dôvodu, že primárnym cieľom štúdia učebných odborov je príprava na povolanie.

Tretia úroveň je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné

vzdelanie alebo úplne stredné odborné vzdelanie.

**Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:**

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

**Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie**

**Kompetencie** sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. **Celkovo sú témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti:**

**1.Človek vo sfére peňazí;**

**2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí;**

**3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca;**

**4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi;**

**5.Úver a dlh;**

**6.Sporenie a investovanie;**

**7.Riadenie rizika a poistenie.**

**Očakávania**

**Očakávania** opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. **Očakávania predpokladajú napredovanie** v získavaní poznatkov, zručností a skúseností potrebných pri riešení rôznych životných situácií človeka a rodiny.

**1.Človek vo sfére peňazí**

**Celková kompetencia:**

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1:

Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2:

Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.

Čiastková kompetencia 3:

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí ( domácnosť, škola, obec).

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Celková kompetencia:**

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1:

Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

Čiastková kompetencia 2:

Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

Čiastková kompetencia 3:

Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Čiastková kompetencia 4:

Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Čiastková kompetencia 5:

Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.

Čiastková kompetencia 6:

Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

### **3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

#### **Celková kompetencia:**

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1:

Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať osobné a rodinné potreby.

Čiastková kompetencia 2:

Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.

Čiastková kompetencia 3:

Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka.

### **4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

#### **Celková kompetencia:**

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1:

Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.

### Čiastková kompetencia 2:

Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

### Čiastková kompetencia 3:

Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku pri nákupe.

### Čiastková kompetencia 4:

Vysvetliť daňový a odvodový systém

### Čiastková kompetencia 5:

Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.

## **5. Úver a dlh**

### **Celková kompetencia:**

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

### Čiastková kompetencia 1:

Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.

### Čiastková kompetencia 2:

Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.

### Čiastková kompetencia 3:

Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

## **6. Sporenie a investovanie**

### **Celková kompetencia:**

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

### Čiastková kompetencia 1:

Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

### Čiastková kompetencia 2:

Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku).

### Čiastková kompetencia 3:

Zhodnotiť investičné alternatívy.

### Čiastková kompetencia 4:

Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

## **7. Riadenie rizika a poistenie**



### **Celková kompetencia:**

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

#### Čiastková kompetencia 1:

Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

#### Čiastková kompetencia 2:

Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

#### Čiastková kompetencia 3:

Charakterizovať komerčné poistenie.

### **Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti**

Implementáciu finančnej gramotnosti, je možné realizovať pomocou blokového vyučovania i ako samostatné aktivity v rámci učebných predmetov. Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť v daných ročníkoch:

#### 1.ročník

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

**Etická výchova** – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

#### 2. ročník

**Slovenský jazyk a literatúra** – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

**Prvouka** – Rodina, Obec – Zdroje vody

**Etická výchova** – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...)

#### 3. ročník

**Slovenský jazyk a literatúra** – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

**Vlastiveda** – Slovensko Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

**Etická výchova** – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

#### 4. ročník

**Slovenský jazyk a literatúra** – Diskusia, Názor

**Matematika** – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

**Pracovné vyučovanie** – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

**Výtvarná výchova** – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

**Etická výchova** – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

**Informatická výchova** – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií).

### **Zásady, metódy a formy práce**

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. **Pre vyučovanie by mali vo všeobecnosti platiť tieto zásady:**

- **Názornosť.** Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.
- **Aktivita žiakov.** Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.
- **Tempo hodiny.** Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť.** Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
- **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

**Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote**, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Odporúčame najmä **heuristickú metódu**, resp. **metódu riešenia problémov a situačné metódy**.

**Heuristická metóda** metóda učenia sa objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia. **Situačné metódy** majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie. **Inscenačné metódy** založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Je možné tak rozvíjať finančné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi. Umožňujú hlbšie porozumenie vzdelávaciemu obsahu, ale sú vhodné najmä pre rozvoj sociálnych zručností, kedy sa žiaci učia rozhodovať. Žiaci sa správajú tak, ako to vyžaduje ich rola. Hrať rolu v prevažnej miere dospelých je pre žiakov motivujúce a zábavné. Tým, že žiaci predstierajú inú osobu, môžu problém preskúmať z iného uhla pohľadu. **Inscenačné metódy sú vhodné aj pre nácvik asertívnej komunikácie.** Pre viaceré témy finančnej gramotnosti sú veľmi vhodné **diskusie a diskusné hry**. Žiaci môžu byť rozdelení i na skupiny obhajujúce určitý názor či postoj alebo môže ísť o diskusiu žiakov a učiteľa. **Diskusné hry** precvičujú schopnosť komunikácie, vyjednávania a dosahovania súhlasu, formulácie názoru a pocitu, načúvania, vciťovania sa. **Brainstorming** – predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Pri brainstormingu je nutné dodržiavať pravidlá, najmä to, že zverejnené nápady nebudú nikým komentované ani hodnotené. **Ice breaker** (prelomenie ľadov, ľadolamka) sa zaraďuje na začiatok hodiny, pred úvodný informačný blok. Poskytuje priestor na bližšie vzájomné zoznámenie, na naladenie sa na program a na navodenie neformálnej priateľskej atmosféry. **Doplňovačky, osemsmernky** – tvoria metodický základ, ktorý je jednoduchý a časovo nenáročný. Ide o rýchle cvičenia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky. **Didaktické hry** predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi realizovať alebo spestriť finančné vzdelávanie. Medzi didaktické hry môžeme zaradiť aj **klasické skupinové hry, strategické hry (doskové hry), prípadne počítačové aplikácie**. Môžu plniť funkciu motivačnú i upevňovaciu. Prostredníctvom didaktických hier je možné so žiakmi riešiť aj zložité učebné problémy.

Učebnú metódu zvolí vyučujúci v závislosti od preberaného učiva. Pri niektorých témach je vhodnejší tradičný frontálny výklad spojený so záverečným zopakovaním, pri iných aktivizujúce

metódy.

*Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.*

## **Plán práce digitálneho koordinátora**

Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania má digitálny koordinátor pôsobiť v troch základných oblastiach:

- vízia školy
- škola ako komunita aktérov
- škola ako vzdelávacie prostredie

Stratégia informatizácie sa zameriava na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií vo vedomostnej spoločnosti, na podporu spolupráce s rodičmi, na využívanie učebne informatiky žiakmi a pedagógmi v čase mimo vyučovania, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy, na využívanie ponúk vzdelávania a rozvíjania digitálnych kompetencií. Ďalším cieľom je aj skvalitňovať materiálne vybavenie školy prostriedkami IKT.

Plán práce digitálneho koordinátora bol vypracovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2022/2023, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy.

V zmysle novely zákona č. 138/2019 Z.z. má školský digitálny koordinátor zabezpečovať:

- poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- administráciu online testovaní,
- dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

## **I. Hlavné metódy a formy práce**

- práca na hodinách
- práca vo voľno-časových aktivitách
- práca s internetom a počítačovými programami

## **II. Úlohy a ich realizácia**

- zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (olympiády, korešpondenčné semináre a pod.)  
Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci
- pracovať na tvorbe a aktualizácii webovej stránky školy.  
Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci
- v oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ, ako súčasť informačného systému rezortu, poskytovať požadované informácie a komunikovať s jednotlivými školskými výpočtovými strediskami.  
Termín: priebežne Zodp.: výchovný poradca
- podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do vzdelávania, e-learningových kurzov, digitálneho obsahu priamo riadených organizácií na použitie počítačov pre svoju prácu a vo vyučovaní.  
Termín: priebežne Zodp. digitálny koordinátor
- využívať vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach  
vo výchovno-vzdelávacom procese.  
Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci
- dbať na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu.  
Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci
- venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.  
Termín: priebežne Zodp.: vyučujúca informatiky
- v aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet.  
Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci
- príprava Testovania 5, Testovania 9,  
Zodp.: digitálny koordinátor
- E-testovanie, komunikácia s NUCEM-om pri online získavaní informácií

Zodp.: koordinátor informatizácie

- realizovať školenia na zvýšenie informačných kompetencií učiteľov.

Zodp: digitálny koordinátor

- dbať na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu prostredníctvom internetových stránok ([www.bezpecnenanete.sk](http://www.bezpecnenanete.sk); [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk); [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk) a pod. ...)

Termín: priebežne

Zodp.: vyučujúca informatiky, výchovný poradca

### **Plán prevencie obezity**

Obezitou (BMI viac ako 30) je postihnutých viac ako tretina dospelaj populácie. Takmer 400 miliónov dospelých trpí nadhmotnosťou a 130 miliónov je obéznych. Detská obezita predstavuje akútnu zdravotnú krízu. Nárast obezity spôsobuje narastanie všetkých výdavkov na zdravotníctvo a čo je horšie, podieľa sa na predčasnom úmrtí. Z tohto dôvodu je veľmi potrebné uskutočňovať také činnosti, ktoré povedú ku kontrole epidémie obezity.

Národné stratégie a programy zabezpečujú a vytvárajú príležitosti pre zlepšenie fyzickej aktivity a podporujú dostupnosť a prístup k zdraviu prospešným potravinám. Slovenská republika sa snaží znížiť negatívne vplyvy životného štýlu a najmä výživy prostredníctvom „Programu ozdravenia výživy obyvateľov Slovenskej republiky“. Najvýznamnejším dôvodom pre prípravu a aplikáciu tohto programu je skutočnosť, že existuje dlhodobá energetická nadmernosť vo výžive a jej nevyváženosť v zastúpení živín a ochranných faktorov u nášho obyvateľstva, ktorá vytvára rizikové podmienky z hľadiska výskytu chorôb neinfekčnej povahy, najmä kardiovaskulárnych a onkologických ochorení, obezity a cukrovky.

Správna výživa je základným predpokladom zdravého vývoja človeka a hlavnou podmienkou prevencie a liečby týchto tzv. civilizačných ochorení, ktoré postihujú veľké skupiny obyvateľstva. Bez zlepšenia výživovej politiky nemožno perspektívne zlepšiť zdravotný stav nášho obyvateľstva. Zlepšenie súčasnej nepriaznivej spotreby potravín je možné zabezpečiť právnym usmerňovaním potravinárskej výroby v množstve a kvalite výrobkov, distribúciou vhodných potravín vrátane potravín z dovozu, informovanosťou a usmerňovaním žiakov o zásadách správnej výživy, cenovou politikou príslušných orgánov štátnej správy, zmenou postoja našich žiakov k vlastnému zdraviu.

Hlavným cieľom programu je zlepšiť zdravotný stav žiakov a dosiahnuť prevenciu rozšírenosti tzv. civilizačných ochorení, medzi ktoré obezita bezpochyby patrí. Je potrebné už v školách a v školských zariadeniach dôsledne uplatňovať **novú koncepciu programu prevencie obezity:**

- uplatnenie zásad zdravej výživy,
- výchova k správnej orientovanej výžive,
- zmena stravovacích návykov,
- rozvoj spoločného stravovania školskej mládeže,
- zmena postoja k vlastnému zdraviu,
- rozvoj pohybových aktivít.

### **Zdravotné dopady obezity**

Obezita je spolu s fajčením jedným z najrizikovejších faktorov ohrozujúcich zdravie, ktorým sa dá predchádzať. Obezita je spojená so zvýšenou mortalitou, so zníženým pocitom telesnej a duševnej pohody a so sociálnou izoláciou. Najčastejšie ochorenia sú kardiovaskulárne ochorenia, metabolické ochorenia, niektoré onkologické ochorenia, niektoré gynekologické ochorenia, niektoré choroby kĺbov, kostrového a svalového systému (degeneratívne ochorenia kĺbov a chrbtice, hlavne gonartróza a coxartróza), niektoré kožné ochorenia (exémy, mykózy, celulitída), niektoré psychosociálne poruchy (nízke sebavedomie, sebaobviňovanie, poruchy motivácie, depresia, úzkosť, poruchy príjmu potravy ako kompulzívne prejedanie, bulímia, anorexia).

### **Cieľové skupiny**

Problém obezity je rovnako ako väčšina ochorení či porúch zdravia, ktoré sa vyskytujú hromadne, celospoločenským problémom najmä vtedy, ak príčiny týchto stavov priamo či nepriamo súvisia so sociálnym statusom a ekonomickou výkonnosťou danej spoločnosti.

**Cieľovú skupinu tvorí veľmi významná časť populácie, ktorou sú deti a mládež.** U tejto cieľovej skupiny je možné dosiahnuť želanú zmenu spôsobu života a eliminovať tak vznik ochorení súvisiacich s obezitou v budúcnosti. Cieľovou skupinou tohto programu sú deti a mládež do 15 rokov s nadhmotnosťou alebo s vysokým rizikom rozvoja nadhmotnosti a jej komplikácií, so zámerom zníženia telesnej hmotnosti a jej stabilizácie, deti a mládež do 15 rokov s normálnou hmotnosťou, so zámerom podpory zdravia a prevencie rozvoja nadhmotnosti/obezity.

### **Ciele školského programu prevencie obezity:**

**Podporovať fyzickú aktivitu žiakov, ich zdravých životných návykov a vytvárať zdravé prostredie školy.**

Napriek sťaženým podmienkam na výuku telesnej výchovy z dôvodu koróna vírusu sa budeme snažiť poskytnúť žiakom dostatok pohybu.

### **1. Výživa**

Opatrenia pre oblasť výživy vychádzajú z programu ozdravenia výživy a sú zamerané na:

- zníženie príjmu energie zo všetkých tukov,

- obmedzenie spotreby živočišných tukov, najmä mäsa a mäsových výrobkov,
- obmedzenie spotreby tučných mliečnych výrobkov,
- zvýšenie spotreby rýb, kyslomliečnych výrobkov s nízkym obsahom tuku,
- zníženie príjmu energie z voľných cukrov,
- zvýšenie spotreby zeleniny a ovocia v čerstvom prírodnom stave,
- zvýšenie spotreby strukovín, celozrnných výrobkov a orechov,
- dodržiavanie pitného režimu.

## **2. Pohybová aktivita**

Úroveň pohybovej aktivity žiakov nedosahuje potrebnú úroveň a zdraviu prospešná, kondičná pohybová aktivita nie je súčasťou ich bežného denného programu. Príčiny tohto stavu sú rôzne, no hlavnou príčinou tohto stavu je určite nedostupnosť športovísk pre všetkých žiakov a nedostatočná úroveň ich zdravotného povedomia.

V oblasti pohybovej aktivity sú opatrenia zamerané na:

- zníženie počtu žiakov, ktorí nevykonávajú žiadnu pohybovú aktivitu,
- zvýšenie počtu žiakov, ktorí vykonávajú aspoň 30 minút zdraviu prospešnej pohybovej aktivity denne,
- využívanie všetkých dostupných možností na vykonávanie pohybovej aktivity,
- umožniť žiakom voľné využívanie všetkých dostupných športovísk,
- umožniť žiakom rozvíjať pohybovú aktivitu formou záujmovej činnosti žiakov,
- voľnočasové aktivity zamerať na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy.

## **3. Informatívne a poradenské programy**

Cieľom aktivít a úloh je výchova k zdravému spôsobu života, formovanie zdravého životného štýlu, dosiahnutie trvalej zmeny prístupu ku zdraviu. Za týmto účelom každoročne organizujeme na škole niekoľko podujatí a aktivít, ktorých cieľom je:

- zvyšovať zdravotné povedomie žiakov,
- voľnočasové aktivity zamerať na zmenu životného štýlu, organizovať vzdelávanie v oblasti zdravej výživy,
- propagovať zdravý životný štýl,
- zamedziť vznik diskriminácie na škole v dôsledku nadhmotnosti alebo obezity,
- vytvoriť zdravie podporujúcich podmienok pre zamestnancov.

#### 4. Prezentácie a aktivity

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa naša škola podieľa na realizácii projektov a programov:

- lyžiarsky a plavecký výcvik pre žiakov,
- kurzy ochrany života a zdravia,
- účelové cvičenia,
- športové krúžky, rôzne športové súťaže,
- prezentácia tried na tému – „Svetový deň výživy – obezita a jej dopad na organizmus“,

Za najdôležitejšie považujeme motivovať a vyzývať mladú populáciu všetkých vekových kategórií, aby sa zapájala a plnila doterajšie i pripravované aktivity. Preventívne opatrenia v boji proti nadváhe a obezite majú svoj význam. Nevyhnutné je však začínať s osvetou už u detí, u ktorých je možné najľahšie dosiahnuť zmenu spôsobu života. Národný program je celospoločenskou iniciatívou. Pozitívne výsledky si vyžadujú spoluprácu a zodpovednosť všetkých zainteresovaných sektorov. Zapojením sa prispejeme k zmene súčasnej situácie.

#### Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti

**Čitateľská gramotnosť** je definovaná ako „schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť, alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

Problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl sa v ostatných rokoch dostala do centra pozornosti mnohých odborníkov zaoberajúcich sa výskumom stavu slovenského školstva a perspektív jeho skvalitnenia.

Hlavným impulzom na rozsiahle bádateľské aktivity sa stali predovšetkým medzinárodné štúdie PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) a PISA (Programme for International Student Assessment). V štúdiu PIRLS je čitateľská gramotnosť definovaná ako „schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. Mladí čitatelia môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú za účelom vzdelávania sa, účasti v komunitách čitateľov v škole a každodennom živote a pre potešenie“ (Obrancová a kol., 2004).

Štúdiá monitoruje štyri procesy porozumenia:

**1. vyhľadávanie určitých informácií** – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;

**2. vyvodzovanie záverov** – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú.

**3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií** – čitateľ konštruje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa.

**4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov** – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych



útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

## CIELE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaradiť prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov je potrebné rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V pláne koordinátora čitateľskej gramotnosti a v pláne práce školskej knižnice sú zahrnuté plánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Opatrenia na zlepšenie čítania s porozumením a čítania vôbec majú vo svojich plánoch zapracované aj predmetové komisie. Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach sa využívajú diferencované úlohy a činnosti, žiaci sú vedení k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu sa častejšie zaradiť prácu vo dvojiciach, v skupinách a využíva sa diferenciacia úloh pre žiakov podľa ich schopností.

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak:

- dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk,
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť, bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- názory vyjadroval adekvátne ,
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- počúval a rešpektoval názory druhých,
- komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,

- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami.

Ciele čítania, ktoré súvisia s motiváciou žiakov a ktoré sa u detských čitateľov uplatňujú najviac, či už v škole alebo mimo nej.

Sú to:

- **Čítanie pre literárny zážitok** súvisí s čítaním literárnych textov (beletrie), v ktorých sa čitateľ stretáva s fiktívnymi hrdinami, udalosťami, či prostredím, kde sa príbeh odohráva.
- **Čítanie na získavanie informácií** sprostredkované rôznymi druhmi informačných (faktografických) textov, v ktorých sa čitateľ stretáva s aspektmi reálneho sveta, dozvedá sa o podstate a príčinách fungovania javov.

Prácu s informáciami v primárnom vzdelávaní určujú niektoré **klúčové kompetencie** (spôsobilosti):

- **sociálne komunikačné kompetencie** – rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať;
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** – dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete;
- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa** – vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach; ▪ **kompetencia riešiť problémy** – hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

## TYPY TEXTOV

Na základe funkcie rozlišujeme dva typy textov, a to texty vecného charakteru a umeleckého charakteru. K vecným textom patria všetky texty, ktoré nie sú beletriou. To znamená, že sem môžeme zaradiť náučné texty, a to konkrétne texty učebnicové, encyklopedické, biografické, texty informačného charakteru – rôzne správy, inzeráty, rozhovory a podobne, ale i texty súkromného charakteru – napríklad listy a rôzne iné. Na druhej strane umelecké (beletristické) texty predstavujú všetky typy literárnych druhov a žánrov, s ktorými sa bežne stretávajú žiaci na hodinách literatúry. Môžeme sem zaradiť lyrické texty, napríklad básne či piesne, epické texty, akými sú bájky, balady, rôzne úryvky z poviedok, detektívok, románov a podobne, ale i texty dramatické, teda ukážky z rôznych divadelných hier, scenárov k filmom alebo muzikálom a podobne. Je už na prvý pohľad jasné, že literárne texty umeleckej funkcie sú náročnejšie na porozumenie, keďže obsahujú také jazykové prvky, ktoré sú vyjadrené nielen priamo, ale i implicitne. Na druhej strane aj vďaka tomu poskytujú široký priestor na vytváranie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

**Tradičné formy** na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné čítanie,
- tiché čítanie,
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,

- napísať krátku vlastnú reakciu,
- dramatizácia,
- výstavy kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- pravidelné návštevy školskej knižnice,
- pripravovať pracovné listy i prezentácie, pracovať s textom v papierovej i elektronickej podobe,
- tvorba školského časopisu
- čitateľské kútiky na chodbách školy a iné.

**Všeobecné úlohy** zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole:

1. **Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov** v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.
2. **Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre**, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
3. **Vypracovať plán aktivít** na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
4. **Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru** z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.
5. **Podporovať voľnočasové aktivity** detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
6. Systematicky **budovať školskú knižnicu**
7. Na [www.edicnyportal.sk](http://www.edicnyportal.sk) je zverejnený zoznam zostatkových zásob titulov nereformných učebníc a učebných textov, ktoré sú k dispozícii školám na objednanie pre potreby doplnenia knižničného fondu v školských knižniciach.
8. Odporúča sa **využívať možnosti dané školskou knižnicou** na vyučovanie literatúry na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry.
9. Odporúča sa podľa možností **doplniť knižničný fond dielami súčasnej literatúry** pre deti a mládež.

Odporúčané webové stránky:

[www.mpc-edu.sk/aktuality](http://www.mpc-edu.sk/aktuality)

[www.spgk.sk](http://www.spgk.sk)

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

[www.edicnyportal.sk](http://www.edicnyportal.sk)

## AKTIVITY NA ROZVOJ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sa uskutočňujú nasledovné aktivity:

- zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných

schopností žiakov v cudzom jazyku

- rozšírenie hodinovej dotácie cudzích jazykov (anglického jazyka)
- používanie pracovných zošitov, učebníc zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností
- využívanie hodín čítania a literatúry na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### **Plán aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti:**

#### **1. Dostatok času na čítanie**

Počas vyučovacích hodín vyčleniť čas na čítanie z dôvodu slabej slovnej zásoby žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov z knihou mimo vyučovania.

#### **2. Reakcia na prečítané**

Reprodukcia prečítaného, čítanie grafov, schém, slovné, prípadne výtvarné zobrazenie prečítanej ukážky, tvorivá dramatika a akčné hry, čo najlepšie ukáže mieru porozumenia prečítaného textu.

#### **3. Súťaže, prezentácie, projekty a čitateľské aktivity**

Realizovať priebežne počas celého školského roka s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu, zhromažďovaniu materiálov, práca s odbornou literatúrou a encyklopédiami, práce s IKT, internetom, osvojiť si formy a obsah projektov, techniky vytvorenia jednoduchého projektu, prezentácia a obhajoba, kolektívne posudzovanie prác, výstava prác, využitie poznatkov na jednotlivých predmetoch, v medzipredmetových vzťahoch a pre prax.

#### **4. Tvorba čitateľských denníkov**

Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, predstavivosť, fantáziu, kritické myslenie a vyjadrenie vlastného názoru pri celoročnej aktivite tvorby čitateľských denníkov.

#### **5. Písanie osobných listov**

Viesť žiakov k písaniu osobných listov, pohľadníc, venovaní a pozdravov k rôznym príležitostiam.

#### **6. Práca s nadanými žiakmi**

V predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú, majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimovyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne sa zapájať do rôznych umeleckých súťaží a predmetových olympiád

#### **7. Európsky deň jazykov**

Priviesť žiakov k čítaniu zahraničnej literatúry, vytvárať pozitívny vzťah k cudzím jazykom.

#### **8. Marec - mesiac knihy a ilustrovanie prečítanej rozprávky**

Realizovať aktivity vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase venované mesiacu marec.

#### **9. Možnosť vlastného výberu textu**

Žiaci môžu sami rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná.

#### **10. Záložka do knihy spája školy**

## 11. Školská knižnica

Zefektívniť prácu školskej knižnice, budovať školskú knižnicu ako odborné, informačné, študijné a čitateľské centrum najmä pre žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít.

### Práca s textom vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

Najväčší priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti je venovaný práve hodinám slovenského jazyka. Najväčší dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Kľúčové jazykové kompetencie, ktoré sa majú rozvíjať, sú počúvanie, komunikácia (hovorenie), čítanie a písanie → s porozumením. Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (receptiu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie.

Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu.

Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Vzdelávací štandard predmetu slovenský jazyk a literatúra uvádza poznávacie a čitateľské kompetencie, v ktorých sú okrem požiadaviek na techniku čítania uvedené jednotlivé analytické a interpretačné zručnosti, ktoré potrebuje žiak na to, aby porozumel prečítanému textu:

1. Zostaviť osnovu prečítaného textu.
2. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
3. Prerozprávať obsah prečítaného textu.
4. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
5. Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy.
6. Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy.
7. Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.
8. Odlišovať prozaické a básnické texty.
9. Odlišovať umelecké a náučné texty

Pri výučbe **cudzích jazykov** dostávajú žiaci priestor na spracovanie témy prostredníctvom učebných úloh na vyjadrenie vlastného názoru, pocitov, vedomostí a skúseností v ústnej alebo písomnej podobe. Ďalej môžu začať pracovať na tvorivých úlohách alebo projektoch, využiť a spojiť nové poznatky s predchádzajúcimi a využívať aj medzipredmetové vzťahy.

### ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA I. STUPNI ZŠ

Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci

výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach.

Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatkoch rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

### **Kompetencie žiaka podľa ISCED 1, ktorý prechádza na II. stupeň:**

#### **Sociálne a komunikačné spôsobilosti:**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť - medzikultúrna komunikácia
- spôsobilosť učiť sa učiť sa
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu veľký dôraz kladieme aj na kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci dáva zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je totiž pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj vecný.

### **Na rozvoj čitateľskej gram.budeme taktiež využívať tieto materiály:**

#### **- v 1.-4.ročníku:**

PZ – Terézia Lampartová – Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 3.ročníka ZŠ

PZ – Zuzana Gahérová – Čítajme s porozumením – pracovný zošit pre 3. A 4.ročník ZŠ

## **Príloha 1**

**Aktivity v školskej knižnici a v rámci vyučovania zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti na šk.r.2022/2023**

Mesiac	Názov aktivity	Očakávaný výstup
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrola knižničných jednotiek</li> <li>Zoznamujeme sa so školskou knižnicou a s detskou literatúrou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice</li> <li>- Návšteva školskej knižnice spojená s výpožičkou kníh</li> </ul>
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt Záložka do knihy spája školy</li> <li>Napíš list, poteš srdce</li> <li>Detský spisovateľ.</li> <li>Keby som bol spisovateľom</li> <li>Osmijankova literárna záhrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba záložiek do kníh pre spolupracujúcu školu</li> <li>-zapojenie sa do projektu v knižnici Nezábudka</li> <li>- celoročný projekt, hravé aktivity, čítanie kníh</li> <li>„Kto rád číta, nikdy nie je sám! „</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrátor knihy</li> <li>Keby som bol ilustrátor - Ilustrácia rozprávky</li> <li>Hodina hlasného čítania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba ilustrácií k prečítanej rozprávke</li> <li>- hlasné čítanie knihy od Gabriely Futovej</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vianočná rozprávka</li> <li>Adventné vianočné čítanie</li> <li>Rozprávkový klobúk</li> <li>Vianočné pozdravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítanie príbehov s vianočnou tematikou</li> <li>- Spoznávame príbehy súvisiace s adventom</li> <li>- uhádni, z ktorej rozprávky je veta</li> <li>- zhotovenie vianočných pohľadníc</li> </ul>
Január	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moja obľúbená kniha</li> <li>Dramatizácia rozprávky.</li> <li>Práca cez počítač</li> <li>Čitateľský maratón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda o prečítaných knihách</li> <li>- pokus o vlastné literárne dielko.</li> </ul>
Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>Školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín</li> </ul> <p>Čítame bájky a povesti Dramatizácia bájky a povesti Valentínska pošta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- súťaž v prednese poézie a prózy</li> <li>- Odovzdávanie odkazov plných lásky, pochvaly, poďakovania</li> </ul>
Marec	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Marec - mesiac kníh“</li> <li>výstava kníh,</li> <li>Literárny karneval</li> <li>Tvorba násteniek autorov detskej literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítame s porozumením,</li> <li>- kvíz o prečítanej knihe</li> <li>- tvorba leporel</li> </ul>

		- Predstavenie lit. Postavy - Poznať život a tvorbu autorov detskej literatúry.
<b>Apríl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítame s Andersenom</li> <li>• Ilustrácia rozprávky</li> <li>• Dramatizácia</li> </ul>	- oboznámenie sa so spisovateľom a jeho tvorbou
<b>Máj</b>	Tvoríme maľované čítania pre mladších žiakov podľa prečítaného textu. Komiks ako literárny útvar.	- Vytvárame svoj príbeh v komikse.
<b>Jún</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitateľský maratón</li> <li>• čítanie povestí</li> <li>• Práca cez počítač</li> <li>• Revízia knižničného fondu</li> </ul>	- pokus o vlastné literárne dielko - Práca s webovými stránkami, využitie IKT, elektronické texty, úlohy podporujúce záujem žiakov o čítanie

### **Plán koordinátora prevencie sociálno – patologických javov**

Prevencia závislostí by mala byť sú časťou systému účinných preventívnych aktivít zameraných na aktívnu ochranu detí a mládeže v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov.

Cieľ výchovy a vzdelávania v oblasti prevencie závislosti v rezorte školstva je potrebné realizovať v širšom kontexte prevencie sociálno-patologických javov v zmysle pozitívnej výchovy k formovaniu zdravého životného štýlu, humanizácii a demokratizácii škôl.

Univerzálna prevencia:

- Postupovať v súlade so smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorá upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia podľa ustanovení školského zákona.
- V spolupráci s vedením školy iniciovať preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Koordinovať činnosť a riešiť nábor nových členov peer skupiny na škole.
- Plniť úlohy školského poradcu v otázkach drogovej prevencie.
- Analyzovať a monitorovať situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy.



- Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom.
- Koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť žiakov a pedagogických zamestnancov v oblasti drogovej prevencie.
- Podieľať sa na zlepšení podmienok pre mimoškolské aktivity
- Rozvíjať záujmové činnosti a tvorivosť žiakov, podporovať krúžkovú činnosť
- Podporovať kultúrne a umelecké aktivity
- Analyzovať a monitorovať situáciu v škole z pohľadu sociálnej klímy v jednotlivých triedach vo vzťahu k prevencii šikanovania.
- V súčinnosti s výchovným poradcom plniť úlohy školského poradcu v otázkach prevencie šikanovania
- Koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť žiakov a pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania.
- V prípade podozrenia zo šikanovania postupovať v zmysle Celoškolského prístupu v prevencii šikanovania a podľa interného usmernenia Postup pri odhaľovaní a riešení šikanovania na škole.
- Informovať žiakov, zákonných zástupcov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou.
- V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečovať aktívnu ochranu detí. Monitorovať zmeny v správaní detí a zabezpečiť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí. Osobitnú pozornosť venovať realizácii a rešpektovaniu Zákona NR SR č.87/2009 Z.z. a Zákona NR SR č.648/2007 Z.z. ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení.
- V prípade odôvodneného podozrenia z užitia alkoholu, resp. nelegálnej drogy u žiaka, riaditeľ školy alebo iný zodpovedný pedagogický zamestnanec kontaktuje príslušný útvar policajného zboru a v prípade ohrozenia život a žiaka aj zdravotníkov, ktorí disponujú prostriedkami zodpovedajúcimi na zisťovanie alkoholu a požitia inej návykovej látky a majú na túto činnosť zo zákona aj oprávnenie. V prípade, ak sa požitie alkoholu, resp. nelegálnej látky potvrdí, riaditeľ školy postupuje podľa § 5 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z.
- Využívanie zážitkových foriem práce so žiakmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu ich postojov.
- Rozvoj krúžkovej činnosti, prednášky, besedy.
- Organizovať návštevy kultúrnych podujatí.
- Spolupracovať s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10, Košice.

## Plán práce

### September:

- Príprava plánu preventívnych aktivít školy.
- Výber z ponúkaných služieb CPPPpP Zuzkin park v oblasti univerzálnej a selektívnej prevencie (v spolupráci s výchovným poradcom a vedením školy).
- Realizovať prvé aktivity v triedach zamerané zoznámenie nových žiakov
- Informovanie pedagogického zboru s plánom koordinátora prevencie (na pedagogickej rade), ako aj s aktuálnymi plánovanými aktivitami univerzálnej, prípadne selektívnej prevencie.

### Október:

- Realizovať prvé aktivity v triedach zamerané na šikanu – Dotazník na zistenie výskytu šikany v triedach.
- Nastavenie preventívnych plánov výskytu sociálno-patologických javov v jednotlivých triedach

### November:

- Realizovať sociometrický prieskum v jednotlivých triedach (v prípade potreby)
- Realizovanie pozorovania v jednotlivých triedach
- V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa zapojiť do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky – tvorba nástenky

### December:

- Oboznámenie študentov s možnosťami prevencie nákazy vírusom HIV/AIDS pri príležitosti Svetového dňa boja proti AIDS 1. 12. - v spolupráci s CPPPpP (tvorba plagátu/nástenky)
- Realizácia skupinových aktivít na zlepšenie sociálnych vzťahov v triedach

### Január:

- Zmapovanie užívania legálnych drog študentmi školy (alkohol, tabak)
- Realizácia skupinových aktivít v triedach podľa potreby
- 24.1. Deň komplimentov – skupinové aktivity v triedach zamerané na slušné správanie, vzájomnú toleranciu a rešpekt

### Február:

- Vyhodnotenie dotazníka o užívaní legálnych drog študentmi školy (alkohol drogy)
- Realizácia skupinových aktivít v triedach podľa potreby a aktuálnej situácie

### Marec:

- Príprava a realizácia akcií k Týždňu boja proti rasizmu – tolerancia, predsudky (tvorba nástenky, plagáty, skupinové aktivity v triedach)
- Realizácia skupinových aktivít v triedach podľa potreby a aktuálnej situácie

#### **Apríl:**

- Skupinové aktivity pri príležitosti Svetového dňa zdravia – prevencia užívania psychoaktívnych látok
- Rozobratie témy Zdravý životný štýl v jednotlivých triedach (v spolupráci s triednymi učiteľmi, so Školským žiackym parlamentom, a i.)
- Aktualizácia prieskumu drogovej scény v ohrozených triedach.

#### **Máj:**

- Oboznámenie študentov s rizikom vyplývajúcim z užívania tabakových výrobkov pri príležitosti Svetového dňa bez tabaku (31. mája) – spolupráca s CPPPaP
- Realizácia skupinových aktivít v triedach podľa potreby a aktuálnej situácie
- Svetový deň masmédií – debata na tému sociálnych sietí, kyberšikana (spolupráca s triednymi učiteľmi)

#### **Jún:**

- Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku prevencie v podmienkach školy.
- SWOT analýza stanovenia priorít preventívnych projektov a programov školského preventívneho pôsobenia.
- Zistenie spätnej väzby od žiakov

## **PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA**

### ÚLOHY ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA POČAS CELÉHO ROKA

- vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologický diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v ZŠ a stredných školách vo svojej územnej pôsobnosti,
- poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, inkluzívnemu tímu školy, pedagogickým zamestnancom základných, stredných škôl vo svojej územnej pôsobnosti,
- uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti SŠ, ZŠ,
- spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi
- zúčastňuje sa zápisu žiakov do 1. ročníkov a metodicky usmerňuje prípadné nedostatky, upozorňuje na integráciu zdravotne oslabených žiakov a ich dokumentáciu a následne odporúča zákonnému zástupcovi dieťaťa odborné vyšetrenie v príslušnom centre výchovného poradenstva a prevencie,

- poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách v súvislosti s drogovou závislosťou a inými sociálno-patologickými javmi,
- aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu žiaka, v ktorej pôsobí,
- systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou školy,
- spolupráca, podieľanie sa na vypracovaní akčného plánu/akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie
- vedie presnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti
- zachováva mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých sa dozvedel pri vykonávaní prác vo verejnom záujme

## **Plán práce**

### SEPTEMBER

- vypracovanie plánu práce na školský rok 2022/2023
- úvodné stretnutia v triedach, zoznamovacie aktivity
- individuálna prípadová práca so žiakmi
- aktualizácia odbornej dokumentácie pre žiakov so ŠVVP, spolupráca IVP (v spolupráci s výchovným poradcom)
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb

### OKTÓBER

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach na rozvoj sociálnych vzťahov
- monitorovanie šikany a kyberšikany (dotazník) – v spolupráci s koordinátorkou prevencie a CPPPaP
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb
- 10.10. – Svetový deň duševného zdravia

### NOVEMBER

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb

### DECEMBER

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb
- spolupráca s karietovým poradcom a CPPPaP pri testovaní profesijnej orientácie žiakov 8. a 9. ročníka

### JANUÁR

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb
- poradenstvo žiakom, ktorí sa pripravujú na SŠ (v spolupráci s karietovým a výchovným poradcom, CPPPaP)
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb

#### FEBRUÁR

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb
- individuálne poradenstvo nerozhodným žiakom, ktorí sa pripravujú na SŠ
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb
- účasť na zápise žiakov do 1. ročníka, spolupráca pri diagnostike žiakov so špeciálnou pedagogičkou

#### MAREC

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb

#### APRÍL

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb
- aktivity zamerané na odbúrание stresu u žiakov, ktorí sa pripravujú na SŠ
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb
- Svetový deň umenia, Deň zeme, Svetový deň kníh – príprava aktivít k daným udalostiam (spolupráca s triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, žiackym parlamentom)

#### MÁJ

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb
- konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb

#### JÚN

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- skupinové aktivity k ukončeniu šk. roka
- vyhodnotenie plánu práce šk. roka, uzavretie šk. roka
- zistenie spätnej väzby od žiakov

---

# Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania **má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)** :

## **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

## **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

## **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

**kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

**osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

## **kľúčové kompetencie**

- Základné požiadavky
  - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
  - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
  - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
  - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
  - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
  - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
  - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých



# Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

## Východiská ŠkVP

- zkonceptného zamerania a tradícií školy,
- zo skúseností získaných pri výchove a vzdelávaní žiakov v predchádzajúcich školských rokoch,
- z dlhodobých projektov, ktoré škola realizuje,
- zo SWOT analýzy,
- z priestorov a vybavenia školy,
- z pedagogických princípov globálneho a rozvojového vzdelávania s dôrazom na "práva ďalších generácií".

## Zameranie ŠkVP

- podporu primeraného vedomostného a emocionálneho rozvoja jedinca,
- vyučovanie cudzích jazykov,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj matematickej gramotnosti,
- environmentálnu a ekologickú výchovu,
- infromatickú výchovu,
- umenie a kultúru,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s intelektovým nadaním, zdravotným znevýhodnením
- inkluzívny prístup k žiakom
- prepojenie školy so životom.

## Hlavné ciele ŠkVP

Spojiť maximálny komfort a kvalitu vzdelávania s pocitom radosti „z chodenia do školy“:

- vytvorením útulného, bezpečného, takmer rodinného prostredia, pohodovej pracovnej atmosféry bez stresov,
- úzkymi vzťahmi medzi žiakmi, triedami, učiteľmi a rodičmi navzájom,
- odborne a ľudsky kvalitnými pedagógmi, pracujúcimi na svojom profesionálnom raste,
- množstvom školských a mimoškolských aktivít s využitím metód zážitkového učenia,
- používaním overených, efektívnych pedagogických metód a postupov,
- citlivým, individuálnym prístupom, rešpektovaním osobnosti, tolerovaním odlišností žiakov,

- zvyšovaním kompetencií v oblasti cudzích jazykov a IKT,
- neustálym rozvíjaním sociálnej inteligencie, osobných a sociálnych kompetencií.

Udržiavať dobré meno a image školy:

- odbornou garanciou tohto školského vzdelávacieho programu,
- rôznymi metódami sústavnej prezentácie školy a jej výsledkov
- neustálou komunikáciou s rodičmi, širokou komunitou mesta a odbornou verejnosťou
- zvyšovaním úspešnosti žiakov na stredných školách
- zviditeľňovaním úspechov našich žiakov v postupových súťažiach a v iných pozitívnych mimoškolských aktivitách
- zapájaním sa do rôznych projektov, rozširovaním a udržiavaním kontaktov, rozvíjaním vzťahov
- korektným vystupovaním a prezentovaním sa učiteľov na verejnosti, vo vzťahoch ku škole, k žiakom, rodičom, k sebe navzájom,
- vytváraním priaznivej klímy školy.

## Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy je získanie vysvedčenia o získanom stupni vzdelania

## Organizačné formy a metódy vyučovania

Učiteľ bude jednoznačne vedieť stanoviť špecifický cieľ /konkrétny/, ktorým jednoznačne definuje stav osobnosti žiaka, správanie sa žiaka, ktorý sa má na konci vyučovacej hodiny dosiahnuť, naučiť, čo má žiak vedieť vo vedomostiach, zručnostiach, postojoch, návykoch, schopnostiach, aké kompetencie si má osvojiť, do akej hĺbky a za akých podmienok. Krátkodobé ciele prioritne vychádzajú z dlhodobých cieľov viažucich sa na predmet, či samostatný tematický celok.

Nová stratégia vyučovania bude založená na vysokej efektivite a cieľavedomosti každej činnosti s deťmi. Učiteľ musí postupne vo vyučovaní používať:

1. Aktivačné a motivačné metódy:

a/ motivačný rozhovor,

b/ motivačnú inscenačnú metódu,

c/ problémové otázky: nastolenie problému, jeho riešenie žiakmi.

Ciele aktivačných motivačných metód budú nasledovné:

- dosiahnuť vnútornú motiváciu žiaka pre školskú prácu,

- aktivovať učenie tak, aby žiak riešil problém a bol do jeho riešenia vnútorne aktívne zainteresovaný
- škola má byť súčasťou žiakovho života, má do nej chodiť rád.

## 2. Aktívne metódy sprístupňovania učiva

- a/ metódy kritického myslenia – učitelia prešli certifikovaným školením
  - b/ projektové vyučovanie,
- c/ problémové vyučovanie,
- d/ stratégia podnetných otázok – sokratovská metóda,
- e/ inscenačná metóda
- f/ brainstorming,
- g/ demonštrovanie a pozorovanie
- h/ metodika splývavého čítania /prvky splývavého čítania v ISCED 1.
- i/ heuristická metóda

Cieľom týchto metód je rešpektovať špecifické ciele predmetu, viesť žiakov k tvorivosti, rozvíjať kritické myslenie.

## 3. Metódy overenia naučeného učiva budeme preferovať nasledovne

- a/ výstupy z vyučovania prezentovať formou projektov na ročníkovej prezentácii formou peer prednášok, besied, výstav, workshopov, článkov v školskom časopise,
- b/ školský program privíta všetky formy prezentácie naučeného učiva žiakmi, ktoré budú prínosom pre ich osobnostný rast a zároveň prínosom pre školu,
- c/ aktívne zapájať žiakov do procesu hodnotenia.

Školský program bude využívať:

- integrované vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- prácu v dvojiciach,
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- organizovanie besied, konzultácií, exkurzií, športových aktivít, účelových kurzov, peer program
- rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelaním – didaktické hry, účelové cvičenia v teréne, vlastné koncerty, výstavy s prezentáciou, zábavné popoludnia, kvízy, besiedky, doučovanie žiakov,
- diferencované zadávanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie.

Z moderných koncepcií vyučovania, ktoré budeme preferovať vo vyučovaní, to budú kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie a projektové vyučovanie.

Konkrétne špecifické ciele každej vyučovacej hodiny:

1. kognitívne /vzdelávacie, poznávacie, oblasť vedomostí, zručností, zbehlostí, poznávacích schopností, vnímanie, pamäť, myslenie, tvorivosť/,
2. afektívne /výchovné – citová oblasť žiaka, jeho postoja, hodnotová orientácia a sociálno- komunikatívne zručnosti/,
3. psychomotorické /rozvíjajúce/ zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov, za účasti psychických procesov, napríklad rozvoj pohybových zručností, technických zručností a podobne/.

Školský program podporuje:

- každú inováciu vyučovania pomocou dostupnej didaktickej techniky, vlastných učebných pomôcok. Veľký dôraz bude kladený na využitie IKT vo vyučovaní, zvlášť prezentácie názornosti a efektivity z jednotlivých predmetov.
- výstupy a prezentácie projektov žiakov,
- snahy učiteľa realizovať potreby žiakov, dobrovoľné doučovanie, motiváciu k učeniu pestrými formami
- kvalitnú samostatnú efektívnu prácu žiakov, učiteľ je pomáhajúci subjekt, žiak tvorí a pracuje,
- každú cieľavedomosť každej časti vyučovacej hodiny a zvládnutie čo najväčšieho množstva učiva žiakmi v škole, ktoré vie prakticky aplikovať vo svojom živote,
- orientáciu učiteľov na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, zvýšenie ich vnútornej motivácie a vylepšenie ich vyučovacích výsledkov,

## Vzdelávacie stratégie

Stratégia výchovy a vyučovania na škole bude odpovedať na otázku: „Ako naučiť?“ Bude určovať metódy a formy práce, ktorých premyslený výber učiteľom, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Výber metód a foriem práce by mal zodpovedať reálnym podmienkam danej triedy a zvolenému typu vyučovacej hodiny. Výsledkom a cieľom vyučovania musí byť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi a cieľmi školy.

Učiteľ, ak chce realizovať kompetencie žiakov, musí vedieť veľmi dobre plánovať a poznať základné didaktické pojmy. V našej pedagogickej stratégii ich budeme uplatňovať a chápať nasledovne:

Pod didaktickým systémom budeme rozumieť učivo z učebných osnov.

Didaktická analýza učiva bude spočívať pri rešpektovaní cieľov a didaktických zásad. Didaktické zásady sú teda pokyny, požiadavky, zákonitosti, ktoré bude rešpektovať učiteľ, aby dosiahol didaktický cieľ. Vplyv jednotlivých zásad na rozličných žiakov nemusí byť rovnaký. Závisí od individuálneho vedomia a psychického usporiadania žiaka.

### 1. Zásada uvedomelosti a aktivity

Vyjadruje požiadavku, aby žiaci k učebnej činnosti pristupovali uvedomele a aby vlastnou aktívnou činnosťou získavali nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

Uvedomelosť a aktivita sa musia prelínať celým vyučovacím procesom. Bez uvedomelosti niet aktivity a naopak. Uvedomelosť neznamená iba to, aby žiak vedel čo sa učí, prečo sa učí, ale predovšetkým to, aby si k tomuto vytvoril kladný vzťah. Uvedomovať si cieľ, výsledok a metódy, ktoré k nemu vedú, vyvinúť úsilie na dosiahnutie cieľa, osvojovať si nové vlastnou činnosťou.

Aktivita nie je iba hlásenie sa žiakov, ani prezentovanie vedomostí a pod. O vyučovacej hodine, počas ktorej sa žiaci hlásia, zvykneme hovoriť, že je dobrá, že žiaci boli aktívni a pod. Hovoríme teda o vonkajšom prejave aktivity. Žiaci môžu byť mimoriadne aktívni aj vtedy, ak sa nehlásia, ale myšlienkovito „spracúvajú“ učivo. Teda aktivita sa týka viacerých stránok – myšlienkovitej, (analýza, syntéza . . . systematizácia vedomostí, ich triedenie), citovej i vôľovej. Význam aktivity spočíva v tom, že rozvíja schopnosti žiakov, ich samostatnosť, iniciatívu a tvorivosť.

### 2. Zásada názornosti

Vyjadruje požiadavku, aby žiak získaval nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov.

Význam zásady názornosti vyplýva z podstaty poznávania ako procesu. Na začiatku je priama zmyslová skúsenosť, potom sa tvoria predstavy, a až potom pojmy. Zmyslová skúsenosť je základ a tvorí prameň poznávania skutočnosti.

Lepšie pochopenie nového učiva umožňuje žiakovi priblíženie učiva prostredníctvom učebných pomôcok. Krieda a tabuľa sú významnými prostriedkami názoru. Kriedou (fixou) môže učiteľ znázorniť to, čo žiak nepochopí z predvádzanej pomôcky.

Zásada názornosti umožňuje ľahšie pochopenie nového učiva, ktoré môže mať pre žiaka aj trvácnejší charakter. Názornosť sa však musí používať uvážene, aby sa časté využívanie názoru negatívne neprejavilo v nedostatočnom rozvíjaní predstavivosti a myšlienkovitej postupnosti pri získavaní nových poznatkov.

### 3. Zásada primeranosti

Vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale i metódy jeho sprostredkovania žiakovi boli primerané k ich biologicko-psychologickým schopnostiam.

Zásada sa týka dvoch stránok: obsahu a rozsahu učiva, ale aj samotného vyučovacieho procesu, t.j. vyučovacích metód, foriem a prostriedkov. Zo samotného názvu zásady vyplýva, že všetka činnosť, ktorá sa realizuje vo vyučovacej hodine, musí byť pre žiakov primeraná. Zásada primeranosti veľmi úzko súvisí najmä so zásadou individuálneho prístupu k žiakovi a učiteľ si musí uvedomovať, že to, čo je primerané pre jedného žiaka alebo pre skupinu žiakov, pre iného žiaka alebo pre inú skupinu môže byť náročné, alebo až neprimerané.

V minulosti sa primeranosť chápala len ako prispôsobovanie možnostiam a schopnostiam žiakov. Jej novšie ponímanie spočíva aj v tom, že sa orientujeme na potenciálne možnosti a schopnosti, t.j. že máme na žiakov mierne zvýšené nároky, ktoré sú schopní zvládnuť, a tým súčasne významne prispievame k ich rozvoju. Toto však nemožno zamieňať s preťažovaním alebo neprimeranými nárokmi na žiakov.

### 4. Zásada systematickosti

Vyjadruje požiadavku logicky usporiadaného didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti žiakov, ktorý si žiaci systematicky osvojujú pod vedením učiteľa.

Učiteľ volí vyučovacie metódy a riadi učebný proces tak, aby si žiaci osvojili učivo v ucelenom logickom systéme. Zásada sa týka obsahu učiva a procesuálnej stránky. Zásada systematickosti je podmienená psychologickými zvláštnosťami vývinu poznávania žiakov. Pri vyučovaní dochádza k postupnému obohacovaniu pojmov o nové znaky a vzťahy, čo umožňuje viesť žiakov k stále hlbším a obsažnejším vedomostiam. Zásada systematickosti prispieva k pochopeniu vzťahov medzi učivom, k

zaraďovaniu nového k prvosvojenému. Úzko súvisí s logickými základmi vyučovacieho procesu.

Jej podceňovanie znižuje efektívnosť vyučovania a výsledky učebnej činnosti žiakov. Tým je napr. nepochopenie učiva, uprednostňovanie mechanického, pamäťového učenia, nedostatočný až žiadny transfer vedomostí, neucelené vedomostné systavy, zabúdanie učiva a pod.

#### 5. Zásada trvácnosti

Vyjadruje požiadavku, aby si žiaci učivo bezpečne zapamätali a aby si ho v prípade potreby vedeli vybaviť v pamäti a využiť v činnosti.

Nejde iba o zapamätanie si učiva, podstatnejšie je vedieť ho využívať. Z psychologického hľadiska nie je v možnostiach človeka zapamätať si všetko to, čo mu poskytuje škola, zabúdanie je prirodzenou súčasťou psychiky človeka. Aby sa vedomosti stali „nositeľmi“ ďalších nových vedomostí je potrebné ich čo najdlhšie podržať v pamäti. Trvácnosť je podmienená celým priebehom vyučovacieho procesu. Správna motivácia, primeraný a systematický výklad učiva, možnosť tvorivej práce žiakov s učivom, pedagogicky taktne preverovanie vedomostí žiakov a pod., trvácnosť vedomostí žiakov zvyšuje. Opakovanie učiva, to už je bezprostredné uplatňovanie trvácnosti a súvisí s otázkami psychológie zabúdania. Vieme, že proces zabúdania je najrýchlejší v prvých minútach a hodinách po osvojení si učiva. Postupne sa spomaľuje. Aby sme proces zabúdania spomalili, resp. znížili na minimum je to vyučovacej hodiny zaraďovaná etapa prvotného opakovania a upevňovania učiva.

Zásada trvácnosti sa uplatňuje rešpektovaním všetkých predchádzajúcich zásad. Trvácnosť sa dosahuje správnou motiváciou žiakov, názorným vyučovaním, aktívnym prístupom žiakov a logickým usporiadaním učiva.

#### 6. Zásada vedeckosti

Obsah vyučovania musí rešpektovať najnovší stav poznatkov v príslušnom vednom odbore. Vyučovací proces potom môže poskytovať žiakom základy jednotlivých vied s ohľadom na vývinové tendencie každej vedy. Zásada predpokladá, že obsah učiva musí byť vedecký a učiteľ musí používať vedeckú terminológiu.

#### 7. Zásada postupnosti

Obsah učiva je dôležité žiakom odovzdávať na základe ich vekových osobitostí a individuálnych zvláštností.

Zásada sa uplatňuje rešpektovaním nasledovných pravidiel:

pravidla „od konkrétneho k abstraktnému“,  
pravidla „od blízkeho k vzdialenému“,  
pravidla „od jednoduchému k zložitému“ a  
pravidla „od známeho k neznámemu“.

Vo vyučovacom procese sa uplatňuje prostredníctvom názoru a využívaním individuálnych skúseností žiakov.

Správne uplatňovanie vyučovacích zásad má mimoriadny vplyv na priebeh a najmä výsledky učebnej činnosti žiakov.

Rešpektovanie vyučovacích zásad uľahčuje a urýchľuje nielen učenie žiakov, ale i odovzdávanie vedomostí prostredníctvom vyučovania učiteľmi a napokon tak šetrí energiu žiakov aj učiteľov. To sa týka vyučovania všetkých predmetov, teda i vyučovania náboženstva.

## Ďalšie vzdelávacie stratégie na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

1. Využívanie rôznych zdrojov informácií , napr. rozvoj kompetencií k učeniu, riešeniu problémov, komunikatívnosti a pod. Učiteľia učia žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií /učebnice, knihy, encyklopédie, elektronické informácie, prednášky a pod. Žiaci majú k dispozícii knihy v triede / žiacka knižnica, obecná knižnica, môžu využívať školské počítače s pripojením na internet v čase

vyučovania i mimo neho./

2. Klíma školy – tvorivá partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom založená na prirodzenej autorite a rešpektovaní osobnosti učiteľa aj žiaka, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišným názorom. Spolupráca v rámci triedy, medzi triedami, ročníkmi a rodičmi.
3. Kompetencie žiakov k riešeniu problémov rozvíjame učením vo všetkých súvislostiach. Žiaci dostanú také úlohy, aby pri ich riešení a vypracovaní použili vedomosti z viacerých predmetov, aby nachádzali viac riešení. A naopak, aby vedeli myslieť a pracovať pri problémoch a úlohách, ktoré majú jeden možný spôsob riešenia, celá myšlienková práca sa tak uberať jedným smerom, k jednému cieľu.
4. Kompetencie k učeniu budeme rozvíjať individuálne podľa možnosti každého žiaka, využijeme postupne aj kooperatívne učenie, prácu s chybami a rozvíjať budeme sebahodnotenie žiakov. Základom správneho učenia sa je vnútorná motivácia, ktorá pramení v správnom sebahodnotení.
5. Kompetencie komunikatívne budú rozvíjané podporovaním vyjadrovania všetkých žiakov pri vyučovaní (na jednotlivých hodinách), v žiackej školskej rade v mimoškolskej činnosti, pri skupinovej práci, spracovávaní a prezentácii školských projektov z najrôznejších oblastí (zapájanie sa do projektov Deň narcisov, Biela pastelka, v ktorých sa prakticky prepájajú a aktivujú nadobudnuté vedomosti).
6. Kompetencie sociálne využijeme pri zapojení detí do organizácie činnosti školy /neformálne vzdelávanie, dotazníky, v rámci skupinového vyučovania, inscenačných metód, si vyskúšajú rôzne úlohy/.
7. Kompetencie občianske rozvíjame učením, sociálnymi metódami sebaoznania a zoznamovaním žiakov s ich právami, zodpovednosťou a povinnosťami. Žiaci budú vedení k tomu, aby rešpektovali národné, kultúrne a historické tradície. Následne sú schopní aktívne sa podieľať na spoločenskom živote.
8. Kompetencie matematické, poznanie vedy a techniky budeme rozvíjať na príkladoch a praktických cvičeniach, v úlohách na logické myslenie, súťažach a olympiádach (Pytagoriáda, Matematický klokan, Maxík, finančná gramotnosť...).
9. Kompetencie v oblasti IKT budeme rozvíjať pri tvorivej práci s počítačmi, tabletmi, interaktívnymi tabuľkami, poznaním ich kladov a užitočnosti využitia v dnešnej dobe, ale aj ich negatív. Budeme žiakov prakticky učiť pracovať s internetovým prostredím Moodle, kde sa nachádzajú učebné materiály a cvičenia na prípravu na vyučovacie hodiny.
10. Kompetencie pracovné budeme rozvíjať formou projektových činností, skupinovej a individuálnej práce, praktickej činnosti, s demonštráciou na konkrétnych príkladoch a situáciách, do ktorých sa v živote môžu žiaci dostať.

# Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0	6 + 6
Čitateľské zručnosti	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Človek a príroda</b>					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova/ Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
<b>Človek a svet práce</b>					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

## Skupiny predmetov

### Etická výchova/ Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

## Popis realizácie

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z.z. o základnej škole a podľa podmienok školy.



2. Voliteľné /disponibilné/ hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné /disponibilné/ hodiny sú využité na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
  - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy
3. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
4. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
5. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
6. Podľa rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením ich špecifik v časti Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vlastné poznámky k učebnému plánu:

- 1) Učebný plán bol doplnený o predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku o 3 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 2) Učebný plán bol doplnený o 1 vyučovaciu hodinu predmetu Prírodoveda v treťom ročníku vzhľadom na náročnosť predmetu.
- 3) Učebný plán bol doplnený o predmet Čitateľské zručnosti v treťom a štvrtom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu vzhľadom na potrebu rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť.
- 4) Etická výchova a Náboženská výchova je realizovaná spojenou hodinou dvoch tried 1. a 2. ročníka a 3.a 4. ročníka vzhľadom na nízky počet žiakov.

## Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučba	33	33	33	33

---

# Kapitola 7. Učebné osnovy

## Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárného prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

## Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

## Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Komplettnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 1. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

O mne (9)	
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoznámiť sa so žiakmi</li> <li>• Naučiť sa základné pozdravy a pokyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Ja som</li> <li>• Ako sa máš? a odpoveď</li> </ul>

<b>O mne (9)</b>		
	<b>Obsahové štandardy</b>	
	• Pokyny	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Zdokonaľovacie činnosti</li> <li>• Herné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Písanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> </ul>		

<b>O mne (9)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Počúvanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> <li>• ANJ : Rozprávanie – čítankové obdobie</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Susan Iannuzzi: First Friends 1, 2. edícia: Oxford university press 2014 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 : Pupil Book	CD, abeceda, knihy v cudzom jazyku, pracovné listy, nálepky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

<b>Moja trieda (12)</b>		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať veci v triede</li> <li>• Vypočúť a podať informáciu</li> <li>• Reagovať správne na otázku</li> <li>• Podieľať sa na vytváraní projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čo je toto?</li> <li>• Pomenovať veci v triede: kôš, tabuľa, stolička, dvere, obraz, stôl, okno</li> <li>• Počítame jeden, dva</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Moja trieda (12)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Návčičné metódy</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Čítanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Písanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Moje hračky (10)</b>		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať hračky</li> <li>• Podat' informáciu</li> <li>• Počítať do štyri</li> <li>• Vytvoriť projekt: Moje hračky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toto je môj, toto je tvoj</li> <li>• Pomenovanie hračiek: lopta, balón, loď, auto, bábička, robot, plyšový macko, počítame jeden, dva, tri, štyri</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Moje hračky (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Zdokonaľovacie činnosti</li> <li>• Herné cvičenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Čítanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Písanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> </ul>		

<b>Moje hračky (10)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul>	

<b>Moje veci (9)</b>		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať školské veci</li> <li>• Opýtať sa na vek</li> <li>• Rozoznať čísla od jeden do päť</li> <li>• Hrať hru: reagovať na povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koľko?</li> <li>• Množné číslo</li> <li>• Koľko máš rokov?</li> <li>• Pomenovanie školských potrieb: taška, kniha, ceruza, peračník, guma, fľaša s vodou, číslo päť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Reprodukčná</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Herné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>



<b>Moje veci (9)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Čítanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Písanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

<b>Moje farby (9)</b>		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať geometrické tvary a farby</li> <li>• Vedieť počítať do sedem</li> <li>• Vytvoriť projekt: Moje farby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fráza: To je ... farba.</li> <li>• Kruh, obdĺžnik, štvorec, trojuholník</li> <li>• Farby: modrá, červená, oranžová, zelená, žltá</li> <li>• Čísla: šesť, sedem</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Moje farby (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Prípravné cvičenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Čítanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Písanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> </ul>		

<b>Moje farby (9)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

<b>Moja farma (9)</b>		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať zvieratá a veci na farme</li> <li>• Odpovedať áno/nie</li> <li>• Pochopiť význam prírody a jej ochrany</li> <li>• Hranie rolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázka: Je to...?</li> <li>• Odpovede: áno/nie</li> <li>• slovíčka: motýľ, somár, kačka, kvet, pole, koza, slnko</li> <li>• Číslo: osem, deväť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	

<b>Moja farma (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
sobilosť - film, ilustrácia a dramatisácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Čítanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Písanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Rozprávanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Počúvanie – prípravné obdobie</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Moje oblečenie (12)</b>	
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať oblečenie</li> <li>• Vyslovovať nové slová správne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akej je to farby?</li> <li>• Akej farby sú?</li> </ul>

<b>Moje oblečenie (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opýtať sa na farbu oblečenia a vedieť odpovedať</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je to červené? áno/nie</li> <li>• Pomenovanie oblečenia: sveter, košeľa, topánky, krátke nohavice, sukňa, ponožky, nohavice</li> <li>• Čísla do desať</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Čítanie – čítankové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> </ul>		

<b>Moje oblečenie (12)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Písanie – čítankové obdobie</li> <li>• ANJ : Rozprávanie – čítankové obdobie</li> <li>• ANJ : Počúvanie – čítankové obdobie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

<b>Moje telo (10)</b>		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať časti tela</li> <li>• Oboznamovať sa so slovesom mať</li> <li>• Opísať svoje telo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja mám</li> <li>• Pomenovať časti tela: ruky, uši, oči, chodidlá, hlava, nohy</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> </ul>		

<b>Moje telo (10)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Rozprávanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Počúvanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

<b>Moja rodina (10)</b>		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať členov rodiny</li> <li>• používať osobné zámená: on, ona, oni</li> <li>• Projekt rodokmeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On je, ona je, oni sú</li> <li>• Pomenovanie členov rodiny: bábätko, brat, otec, babka, dedko, mama, sestra</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Moja rodina (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>• ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>• ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>• ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>• ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Škola v galérii</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety architektúry</li> <li>• ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Rozprávanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Počúvanie – šlabikárové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul>		



<b>Moja rodina (10)</b>
<b>Prierezové témy</b>

<b>Moje jedlo (9)</b>
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiť sa pomenovať jedlo</li> <li>Vedieť vyjadriť čo mám a čo nemám rád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mám rád, nemám rád</li> <li>Pomenovanie jedla: banán, sušienka, mrkva, pomaranč, sendvič, sladkosť, paradajka</li> </ul>

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Medzipredmetové vzťahy</b>
-------------------------------

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> <li>ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety</li> <li>ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia</li> <li>ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</li> <li>ANJ : Škola v galérii</li> <li>ANJ : Podnety architektúry</li> </ul>	

<b>Moje jedlo (9)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Podnety fotografie</li> <li>• ANJ : Podnety videa a filmu</li> <li>• ANJ : Podnety dizajnu a remesiel</li> <li>• ANJ : Čítanie – čítankové obdobie</li> <li>• ANJ : Podnety poznávania sveta</li> <li>• ANJ : Písanie – čítankové obdobie</li> <li>• ANJ : Rozprávanie – čítankové obdobie</li> <li>• ANJ : Počúvanie – čítankové obdobie</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Susan Iannuzzi: First Friends 1, 2. edícia: Oxford universi- ty press 2014 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 : Pupil Book	CD, abeceda, knihy v cudzom jazyku, pracovné listy, nálepky

## 2. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

<b>Ahoj (9)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoznámiť sa so spolužiakmi</li> <li>• Naučiť sa základné pozdravy a pokyny</li> <li>• Správne reagovať na pokyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Ja som</li> <li>• Ako sa máš? a odpoveď</li> <li>• Pokyny: tleskaj, postav sa, sadni si, ukáž</li> <li>• Počítame jeden, dva</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Naša škola (12)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať veci v škole</li> <li>• Vypočítať a podať informáciu</li> <li>• Reagovať správne na otázku</li> <li>• Podieľať sa na práci projektu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čo je toto? Je to...</li> <li>• Kto je to? On je, ona je...</li> <li>• Pomenovanie vecí v škole: trieda, priateľ, hudobná trieda, ihrisko, pieskovisko, školský autobus, hojdačka, učiteľ</li> <li>• Počítame: tri, štyri, päť</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Slohová výchova</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Moji priatelia (10)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať nálady</li> <li>• Podať informáciu</li> <li>• Počítať do osem</li> <li>• Podieľať sa na práci projektu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chladný, šťastný, horúci, hladný, smutný, smädný, unavený</li> <li>• Si ty? Áno, ja som./ Nie, ja nie som.</li> <li>• Slovíčka: ovca, topánky, ryba</li> <li>• Počítame: šesť, sedem, osem</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> </ul>

<b>Moji priatelia (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Návčičné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Slohová výchova</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Ja viem... (9)</b>
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.

<b>Ja viem... (9)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť upresniť čo viem</li> <li>• Vedieť odpovedať</li> <li>• Rozoznať čísla od jeden do desať</li> <li>• Hrať hru, reagovať na povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: chytať, šplhať, kresliť, skákať, kopať, bežať, spievať, hádzať</li> <li>• Frázy: ja viem, ja neviem</li> <li>• Precvičovanie: "th" - hádzať, palec, vaňa</li> <li>• Čísla deväť, desať</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -roz- hovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Môj dom (9)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať miestnosti v dome, niektorý nábytok</li> <li>• Počítať do dvanásť</li> <li>• Vytvoriť projekt: môj plán domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: spálňa, jedáleň, kuchyňa, obývacia izba, lampa, rastlina, gauč, TV</li> <li>• Tam je, tam sú</li> <li>• "ch" : čokoláda, pláž, kuchyňa</li> <li>• Čísla jedenásť, dvanásť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> </ul>

<b>Môj dom (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Moja izba</li> <li>• ANJ : Slohová výchova</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Moja izba</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Moja izba (9)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať predmety vo svojej izbe</li> <li>• Odpovedať: Je to na, je to v ,je to nad</li> <li>• Počítat' do štrnásť</li> <li>• Hranie rol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: posteľ, deka, polica, vankúš, šatník, skriňa</li> <li>• Otázky: Kde je to? Je to na, je to v, je to nad ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Použitie at; : mačka, čiapka, rohožka</li> </ul> </li> <li>• Čísla trinásť, štrnásť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Moja izba (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Moja obec</li> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Môj dom</li> <li>• ANJ : Slohová výchova</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Môj dom</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Na prázdninách (12)</b>
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.



<b>Na prázdninách (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať objekty na pláži</li> <li>• Vyslovovať správne nové slová</li> <li>• Opýtať sa a odpovedať: Koľko?</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: pláž, krab, piesok, piesočný hrad, more, oceán, mušľa, dáždnik</li> <li>• Koľko...sú tam? Tam sú....</li> <li>• "et" : stíhačka, sieť, mokrý</li> <li>• Čísla do šestnásť</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Slohová výchova</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Čas na jedlo (10)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať druhy jedla</li> <li>• Oboznamovať sa so slovesom mať</li> <li>• Opísať svoje obľúbené jedlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: syr, kurča, ryba, džús, zemiak, ryža, šalát, polievka</li> <li>• On má, ona má</li> <li>• - ig : veľký, kopať, figa</li> <li>• Čísla sedemnášť a osemnášť</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> </ul>

<b>Čas na jedlo (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Zábavný cirkus (10)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa vymenovať pomôcky v cirkuse</li> <li>• Používať osobné zámená on, ona, ono</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: akrobat, bicykel, šašo, bubon, žonglér, papagáj, stan</li> <li>• On vie, ona vie, ono vie</li> <li>• - op: skok, mop, top</li> <li>• Čísla devätnásť, dvadsať</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Zábavný cirkus (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Slohová výchova</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Povolania (9)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať jednotlivé povolania</li> <li>• Vyjadriť, čím by som chcel byť</li> <li>• Znázorniť povolanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: stavbár, doktor, farmár, požiarnik, policajt, sekretárka, predavač, taxikár</li> <li>• Je ona/on? Áno, on/ona je. Nie, on/ona nie je.</li> <li>• -un: žemľa, bežať, slnko</li> <li>• Čísla od jedenásť, do dvadsať</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Moja obec</li> <li>• ANJ : Rozlišovacie znamienka</li> <li>• ANJ : Slohová výchova</li> <li>• ANJ : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		

<b>Povolania (9)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li>   <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

### Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Susan Iannuzzi: First Friends 2, 2. edícia: Oxford university press 2014ž Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 : Pupil Book Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 2 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 2 : Pupil Book	CD, slovníky, abeceda, pracovné listy, knihy v cudzom jazyku, obrázky, obrázkové slovníky webové stránky

## 3. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

<b>Štart (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraviť</li> <li>• Poďakovať sa a vyjadriť uznanie</li> </ul>

<b>Štart (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne napísať všetky písmená abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlúčiť sa</li> <li>• Informovať sa</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Herné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Škola a jej zariadenie (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vázba: Čo je to ? To je...</li> </ul>

<b>Škola a jej zariadenie (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať známe slová</li> <li>pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>správne odpísať slová, krátke vety</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičovať výslovnosť a,b, c,d.</li> <li>Slovná zásoba: pero, guma ceruza, pravítko, kniha, taška, dvere, okno</li> <li>Rozširujúca slovná zásoba: pozri sa na, školské veci, otvor, zatvor, peračník, vidieť, mať rád, OK, školská taška</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ANJ : hlásky</li> </ul>		

<b>Škola a jej zariadenie (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>

<b>Hračky (6)</b>
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a porozumieť básni</li> <li>• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• Identifikovať slová vo vetách</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: bábika, lopta, medvedík, puzzle, auto, šarkan, bicykel, vlak</li> <li>• Extra slovná zásoba: hračka, veľký, milovať, obľúbený, plyšový, tučný, milý, zvieratko, farba</li> <li>• Môj/tvoj, toto je moja taška, je toto tvoj medvedík? Áno, to je. Nie, to nie je.</li> <li>• e f g h - vajce, ryba, koza, klobúk</li> </ul>

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>	

<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

<b>Hračky (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>

<b>Časti tela (7)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a vykonať pokyny, čítať text a usporiadať obrázky v správnom poradí</li> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• Opísať vlastnosti zvierat</li> <li>• Identifikovať celé vety</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovíčka: ruky, nos, tvár, nohy, uši, prsty, ruky, oči</li> <li>• Extra slovná zásoba: polož, ukáž, teraz, je to v poriadku, všetko, neporiadok, robiť, potom, telo, laba, palica, chvost, dlhý</li> <li>• Ruka/ruky; Toto je/ toto sú</li> <li>• i j k l - atrament, džem, šarkan, lev</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Povolania (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať a porozumieť opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: učiteľ, žiak, žena v domácnosti, požiarnik, pilot, doktor, policajt, farmár</li> </ul>



<b>Povolania (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať známe slová</li> <li>pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>Identifikovať veľké písmená a bodku</li> <li>Vytvoriť projekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra slovná zásoba: hrdina, babka, dedko, mäso, mať rád, stretnúť, opäť, jesť, písať, brat, šťastný, rodina, strýko, poľná cesta</li> <li>On je/ona je ; neurčitý člen; Je ona/on...? áno, ona je.../nie, on nie je...</li> <li>m n o p - mama, zdravotná sestra, pomaranč, pero</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ANJ : hlásky</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

<b>Záľuby (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítať a porozumieť text o obrázku</li> <li>Spočítať veci na obrázku</li> <li>pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba: jadro, hojdačka, šmýkačka, bránka, strom, bazén, zmrzlina, lietajúci tanier,</li> <li>Extra slovná zásoba: dobrý pokus, pod, na, v, gól, kde, park, pekný, hrať sa, chlapec, dievča, futbal, pomoc</li> <li>Kde je; To je v, na , pod...</li> <li>g r s t u - kráľovná, zajac, pohovka, medvedík, dáždňik</li> </ul>

<b>Záľuby (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadať veľké písmená na začiatku viet</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Voľný čas a záľuby</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Rodina (7)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať text a opísať obrázky, nájsť špecifické informácie</li> <li>• Identifikovať obrázky podľa ich opisu</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• Identifikovať otáznik a vety</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: mamka, ocko, sestra, brat, babka, dedko, strýko, stryná, bratranec, sesternica</li> <li>• Extra slovná zásoba: nájsť, iní, poznať, veľa, dávať pozor, fotka, hodiť, tichý, lietanie, upokojiť, do, na , oni</li> <li>• Privlastňovanie - 's</li> <li>• v w x y z - dodávka, okno, škatuľa, jojo, zebra</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>

<b>Rodina (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Základné druhy oblečenia</li> <li>• ANJ : Priatelia</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Základné druhy oblečenia (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a porozumieť príbehu</li> <li>• Identifikovať obrázky podľa ich opisu</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• Identifikovať skrátený tvar vo vetách : ´s</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: šaty, ponožky, tričko, nohavice, krátke nohavice, topánky, kabát, klobúk</li> <li>• Extra slovná zásoba: kôš, oblečenie, každý, deň, pokúsiť sa, tím, jeho, jej, A čo tak?</li> <li>• Toto je jej, jeho. Sú toto jeho....? Áno, oni sú.../Nie, oni nie sú...</li> <li>• Abeceda</li> </ul>

<b>Základné druhy oblečenia (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> <li>• ANJ : Rodina</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Môj dom (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a porozumieť opisu bytu</li> <li>• Počítat' položky v správnom poradí</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• Identifikovať samohlásky v slovách</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: kuchyňa, obývacia izba, jedáleň, spálňa, kúpeľňa, záhrada, poschodie, prízemie, dom, byt</li> <li>• Extra slovná zásoba: certifikát, dobre urobené, práca, ukážd, prekvapenie, nasledovať, ísť, cez, stól, kreslo, chcieť, malý, vedľajšie dvere, balkón, televízia</li> <li>• Je ona? Áno, ona je.../Nie, ona nie je. Sú oni...? Áno, oni sú./ Nie, oni nie sú.</li> <li>• sh - topánky, ovca, ryba</li> </ul>

<b>Môj dom (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul>		

<b>Jedlo (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: desiata, sendvič, pitie, jablko, banán, sušienka, paradajka, hruška, hrozno</li> <li>• Extra slovná zásoba: čas obeda, vyber si, zdieľaj, syr, voda, dostať, obed, povedať, dnes, vo vnútri</li> <li>• Ja mám/ja nemám; an + a,e,i,o,u</li> <li>• ch - stolička, učiteľ, kuriatko</li> </ul>

<b>Jedlo (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• Použiť určitý a neurčitý člen</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Priatelia (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a porozumieť listu</li> <li>• Usporiadať položky do správneho poradia</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• Používať plné a skrátené tvary slovesa mat'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: dlhý, krátky, blond, hnedovlasý, kučeravý, rovné vlasy, tvary, štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik</li> <li>• Extra slovná zásoba: vlasy, nad, nový, priateľ, strana, to isté, tenký, okrúhly, práve, počítať, milý, obrázok, úžasný, najlepší, vysoký, povedať, z, sveter</li> <li>• On má/ ona má/ ono má; - skrátený a plný tvar</li> <li>• th - strom, vaňa, zuby</li> </ul>

<b>Priatelia (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> <li>• ANJ : Rodina</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

<b>Zvieratá (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a porozumieť básni</li> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• Opísať zvieratá</li> <li>• Identifikovať prídavné meno</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: slon, žirafa, opica, veľký, vysoký, malý, tiger, had, papagáj,</li> <li>• Extra slovná zásoba: zoo, zábavný, hip-hip-hurá, zavrčať, syčať, počuť, pravda, najvyšší, listy, jazyk, hádať, nesprávny, najvyššie z, hlava, krk, vôbec, tam, jedlo, pekný, ďalší, prvý, kvákať</li> <li>• Mám rád/ nemám rád; Oni sú.../ Ja som ...;</li> <li>• a - mačka, muž, fén na vlasy</li> </ul>

<b>Zvieratá (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Výživa a zdravie (6)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nájsť špecifické detaily v texte</li> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• Vytvoriť zápor</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: ryža, mäso, mrkvy, jogurt, ryba, chlieb, mlieko, džús, voda</li> <li>• Extra slovná zásoba: ukončiť, časť večere, pitie, neskoro, škola, kaviareň, dezert, hladný, menu, pretože</li> <li>• Máš rád? Áno, mám/ Nie, nemám...Čo máš rád? Ja mám rád...</li> <li>• e - posteľ, pero, červený</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>



<b>Výživa a zdravie (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
• ANJ : hlásky		
<b>Prierezové témy</b>		
• Osobnostný a sociálny rozvoj  • Mediálna výchova  • Ochrana života a zdravia		

<b>Náš domov (6)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
• Čítať a rozumieť listu • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • Interpunkčné znamienka: Rozlíšiť medzi oznamovacou vetou a otázkou • Vytvoriť projekt	• Slovná zásoba: koberček, posteľ, skrinka, polička, vankúš, deka, čísla od jedenásť do dvadsať • Extra slovná zásoba: upratať, poriadny, izba, viac, nastúpiť, položiť, hviezdny, list, časopis • Tam je/tam sú • i - kôš, figa, chudý	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška ) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách ) • analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

<b>Náš domov (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : človek</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul>		

<b>Slovesá (7)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a porozumieť textu</li> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• vedieť/môcť</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: bežať, lietať, prechádzať sa, rozprávať, plávať, liezť, písať, kresliť, spievať</li> <li>• Extra slovná zásoba: vedieť, môcť, múdry, hlúpy, robiť, abeceda, pieseň, úsmev, sedieť, skočiť, veľmi, rýchlo, pruhovaný, ovocie, orechy, domáce zvieratko, žiť, nádherný</li> <li>• On vie/nevie; Vie on? Áno, on vie./ Nie, on nevie.</li> <li>• o - pes, líška, poleno</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Slovesá (7)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : hlásky</li> </ul>	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

Voľný čas a záľuby (6)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a porozumieť</li> <li>• Identifikovať obrázky podľa opisu</li> <li>• Vytvoriť návrh a odpovedať na návrh</li> <li>• Identifikovať sloveso</li> <li>• Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: pláž, pieskový hrad, krab, more, loď, mušľa, slnko, krém, páľka, nanuk</li> <li>• Extra slovná zásoba: dobrý nápad, počkaj, spolu, ďalší, úžasné, vítať, piesok, bazén, čistý, hotel, sám, tešiť sa, príchuť, zabudnúť, odpadky, stánok</li> <li>• Navrhnuť: "Let´s"</li> <li>• u - koberček, džbán, suma</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Záľuby</li> </ul>		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Julie Penn: Family and friends 1, 2. edícia: Oxford univer- sity press 2019 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 2 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 3	CD, abeceda, pracovné listy, knihy v cudzom ja- zyku, slovníky

## 4. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Štart (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> <li>• prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád</li> <li>• Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</li> <li>• Odpovedať na návrh</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Reagovať na predstavenie niekoho</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> </ul>

<b>Štart (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne napísať všetky písmená abecedy</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Škola a jej zariadenie (9)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať</li> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine</li> <li>• identifikovať hlásky</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> <li>• prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>• Opísať</li> <li>• Predstaviť sa</li> <li>• Slovná zásoba: školské veci</li> <li>• „This/ that, is...“, „These/those are...“</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Slovná zásoba: predmety v škole a učebne</li> <li>• Čo/Kde my máme?...My máme...náš/ich</li> <li>• dr, tc, cr</li> </ul>

<b>Škola a jej zariadenie (9)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov</li> <li>• napísať vlastné meno, adresu, vek</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Rodina a spoločnosť (18)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</li> <li>• Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>• Slovná zásoba: Pocity, každodenné aktivity, časové údaje, ľudia, pocity</li> <li>• My sme/oni sú...sú oni?; Koľko je hodín? ; Je päť hodín. On vstáva o...</li> <li>• ch, sh, th, sm, sn, st, sk, ng, nk - krátke a dlhé samohlásky</li> <li>• minulý jednoduchý čas: ja som bol, oni boli...</li> <li>• Vyjadriť názor</li> </ul>

<b>Rodina a spoločnosť (18)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• používať čísla, základné číslovky, údaje o čase</li> <li>• porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepravidelný plurál</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

<b>Voľný čas a záľuby (15)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: športové aktivity, aktivity po škole</li> <li>• Ona vie/nevie.... Vie on?; Ja čítam/Ja nečítam...</li> <li>• Predložky spojené s miestom: za, pred, vedľa, medzi</li> <li>• a, e, i , o, u fl, pl, bl</li> </ul>

<b>Voľný čas a záľuby (15)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o seba, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</li> <li>• porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</li> <li>• Tvorba projektu</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Jedlo (9)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: jedlo, čísla</li> <li>• gr, br, fr</li> <li>• Máš/Máte?.....Ja mám, ty máš... Ja nemám/ty nemáš...</li> <li>• Informovať sa</li> <li>• Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>



<b>Jedlo (9)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov</li> <li>• používať čísla, základné číslovky, údaje o čase</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul>		

<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti (6)</b>	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine</li> <li>• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba: sviatky</li> <li>• Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád</li> <li>• Predstaviť niekoho</li> <li>• cl, gl, sl</li> </ul>

<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>správne odpísať slová, krátke vety</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Krajiny, mestá a miesta (6)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</li> <li>odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> <li>prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach</li> <li>správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba: miesta</li> <li>Kde on pracuje?; On pracuje v...Pracuje on v...?</li> <li>dlhé samohlásky : ae</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Krajiny, mestá a miesta (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Človek a príroda (15)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</li> <li>• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia</li> <li>• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• Počúvať na pokyny</li> <li>• Využívať porovnávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Slovná zásoba: počasie, správa o počasí, zvieratá na farme</li> <li>• slovesá, prídavné mená využiť v správe o počasí</li> <li>• Aké je počasie?</li> <li>• Dlhé samohlásky: ie, ee</li> <li>• Stupňovanie prídavných mien: komparatív</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Človek a príroda (15)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor		
<b>Prierezové témy</b>		
• Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova		

<b>Odievanie a móda (9)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Identifikovať ľudí na základe ich oblečenia • Opísať vlastné oblečenie	• Opísať • Prítomný priebehový čas • Čo nosíš oblečené? Ona / ja nosím.... • Dlhé samohlásky: oe	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška ) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku ) • induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

<b>Odievanie a móda (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Sviatky (6)</b>		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť email.</li> <li>• Opísať priebeh oslavy.</li> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</li> <li>• správne odpísať slová, krátke vety</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať</li> <li>• Slovná zásoba: oslavy, sviatky</li> <li>• Čo robia oni/on? Ja/on robí...</li> <li>• Dlhé samohlásky: ue</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Sviatky (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li>   <li>• Mediálna výchova</li>   <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Julie Penn: Family and friends 2, 2. edícia: Oxford univer- sity press 2019 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 3 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 3	CD, abeceda, pracovné listy, knihy v cudzom ja- zyku, slovníky

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

1. ročník: O mne, Moja trieda, Moje hračky, Moje veci, Moje farby, Moja farma, Moje oblečenie, Moje telo, Moja rodina, Moje jedlo 2. ročník: Ahoj, Naša škola, Moji priatelia, Ja viem, Môj dom, Moja izba, Na prázdninách, Čas na jedlo, Zábavný cirkus, Povolania 3. ročník: Štart, Škola a jej zariadenie, Hračky, Časti tela, Povolania, Záluby, Rodina, Základné druhy oblečenia, Môj dom, Jedlo, Priatelia, Zvieratá, Výživa a zdravie, Náš domov, Slovesá, Voľný čas a záluby 4. ročník: Štart, Škola a jej zariadenia, Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záluby, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Krajiny, mestá, miesta, Odievanie a móda, Sviatky

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. ročník: Moji priatelia, 3. ročník: Hračky, Povolania, Rodina, Základné druhy oblečenia, Môj dom, Priatelia, Náš domov, 4. ročník: Štart, Rodina a spoločnosť, Jedlo, Sviatky

### Environmentálna výchova

1. ročník: Moja farma 2. ročník: Moja izba, Na prázdninách, Zábavný cirkus 3. ročník: Hračky, Záluby 4. ročník: Voľný čas a záluby, Jedlo, Krajiny, mestá, miesta, Človek a príroda

### Mediálna výchova

1. ročník: Moja farma, Moja rodina 2. ročník: Ahoj, Naša škola, Ja viem, Môj dom 3. ročník: Časti tela, Rodina, Môj dom, Zvieratá, Výživa a zdravie 4. ročník: Škola a jej zariadenia, Sviatky

### Multikultúrna výchova

1. ročník: Moja trieda, Moje hračky, Moje veci, Moje farby, Moje oblečenie, Moja rodina, 2. ročník: Na prázdninách, Čas na jedlo, Povolania 3. ročník: Štart, Jedlo, Slovesá, Voľný čas a záluby 4. ročník: Škola a jej zariadenia, Jedlo, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Krajiny, mestá, miesta, Človek a príroda, Sviatky

### Regionálna výchova a ľudová kultúra

1. ročník: Moja rodina 3. ročník: Môj dom, Náš domov 4. ročník: Jedlo

## Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. ročník: Moje hračky 3. ročník: Hračky, Môj dom

### Ochrana života a zdravia

1. ročník: Moje telo, Moje jedlo 2. ročník: Moji priatelia, Môj dom, Moja izba, Čas na jedlo 3. ročník: Hračky, Záfuby, Základné druhy oblečenia, Výživa a zdravie, Voľný čas a záfuby 4. ročník: Štart, Odievanie a móda

## Čitateľské zručnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Vyučovaci predmet Slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov.

Jazyk sprevádza človeka po celý život (v písomnej alebo ústnej podobe). Je prostriedkom poznávania, vyjadrovania myšlienok, komunikácie. Kultivované ovládanie slovenčiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania, ale aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa vedeli vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Tieto schopnosti sú potrebné a dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry tvoria tri oblasti: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Jazyková komunikácia vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného a zrozumiteľného vyjadrovania. Žiaci vhodnou motiváciou dokážu informácie získavať, poznávať a porovnávať. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať.

Predmet Čitateľské zručnosti zoznamuje žiakov s literatúrou všeobecne, s konkrétnymi literárnymi druhmi a žánrami, získava základné informácie o autoroch. Žiak sa učí samostatne formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Žiak by mal v literatúre nájsť zábavu a poučenie a získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa.

## 2. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť úsudok na základe prečítaného textu</li> <li>• interpretovať skutky postáv</li> <li>• sformulovať záver na základe prečítaného</li> <li>• doplniť vetu podľa významu</li> <li>• vysvetliť význam slova</li> <li>• preložiť slovo do angličtiny</li> <li>• vyhľadať vybrané slová</li> <li>• vyhľadať a vytvoriť rým</li> <li>• tvoriť vety podľa inštrukcie</li> <li>• vyhľadať informácie v texte</li> <li>• rozhodnúť o správnosti tvrdenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah deja</li> <li>• význam vety</li> <li>• informácia, úsudok, tvorba úsudku na základe prečítaného, detaily textu</li> <li>• rým, porekadlo</li> <li>• práca so slovníkom</li> <li>• vybrané slová - pravopis</li> <li>• pravdivý, nepravdivý výrok</li> <li>• delenie slov na slabiky</li> <li>• anglické slovíčka</li> <li>• obojaké spoluhlásky</li> <li>• priama reč, opis</li> <li>• formulácia odpovede</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>



<b>Nie je jazyk ako jazyk (13)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Technika a čísla (8)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spájať informácie z celého textu</li> <li>• vytvoriť úsudok na základe informácií</li> <li>• vyhľadať podstatné časti textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte</li> <li>• sčítať a odčítať prirodzené čísla</li> <li>• určiť útvary z trojuholníkovým útvarom</li> <li>• určiť geometrické útvary v reálnom živote</li> <li>• rozhodnúť o správnosti tvrdenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácia, úsudok, tvorba úsudku z prečítaného</li> <li>• obsah deja</li> <li>• význam vety</li> <li>• pravdivý, nepravdivý výrok</li> <li>• slovné úlohy</li> <li>• premena jednotiek</li> <li>• mapa, mierka mapy</li> <li>• počítanie prirodzených čísel</li> </ul>

<b>Technika a čísla (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešiť slovné úlohy v uvedenom texte</li> <li>vyriešiť úlohy s premenou jednotiek dĺžky</li> <li>počítať vzdialenosti podľa mierky mapy</li> <li>počítať s prirodzenými číslami</li> <li>vytvoriť číselný rad podľa logickej následnosti</li> <li>vedieť sčítať a odčítať do tisíc</li> <li>odpovedať na otázky pomocou viet z textu</li> <li>riešiť problém</li> <li>preložiť slovenské slová do angličtiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulovanie odpovede</li> <li>slovenské a anglické slová</li> <li>numerácia, číselný rad</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>diagnostické a klasifikačné -roz-hovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová	encyklopédia, slovník, mapy anglického jazyka	

<b>Technika a čísla (8)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

<b>Svet okolo nás (12)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoriť slová odvodzovaním</li> <li>• určiť literárny žáner prečítaného útvaru</li> <li>• na základe vlastnej fantázie, dokončiť začatý príbeh</li> <li>• zostaviť osnovu prečítaného textu</li> <li>• usporiadať udalosti v časovej následnosti</li> <li>• vyhľadať informácie v encyklopédií</li> <li>• interpretovať udalosti v texte</li> <li>• rozhodnúť o správnosti tvrdenia</li> <li>• vysvetliť význam cudzích slov</li> <li>• formulovať odpoveď na otázku</li> <li>• pracovať so zdrojmi</li> <li>• spracovať informácie zo zdrojov</li> <li>• vyhľadať vybrané slová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autorská rozprávka</li> <li>• tvorba príbehu</li> <li>• časová následnosť udalostí v texte</li> <li>• práca s encyklopédiou</li> <li>• informácia</li> <li>• interpretácia udalostí v texte</li> <li>• cudzie slová</li> <li>• pravdivý, nepravdivý výrok</li> <li>• formulácia odpovede</li> <li>• vybrané slová</li> <li>• tvorba viet</li> </ul>

<b>Svet okolo nás (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť vety podľa inštrukcie</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Mediálna výchova</li> <li>Multikultúrna výchova</li> <li>Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul>		

<b>Svet okolo nás (12)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li>   <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Encyklopédie Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	encyklopédia, slovník anglického jazyka, mapy

## 3. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať podstatnú informáciu v texte</li> <li>• rozhodnúť o správnosti odpovede</li> <li>• vyvodit' záver z textu</li> <li>• vysvetliť význam slov</li> <li>• rozhodnúť o správnosti zoradenia slovných druhov vo vete</li> <li>• preložiť vetu do angličtiny</li> <li>• vyjadriť predstavu kresbou</li> <li>• zostaviť vety chronologicky podľa deja príbehu</li> <li>• tvoriť vety podľa inštrukcií</li> <li>• vytvoriť názov príbehu podľa prečítaného príbehu</li> <li>• rozhodnúť o správnosti vybranej informácie podľa textu</li> <li>• vyriešiť problém</li> <li>• určiť slovné druhy v texte</li> <li>• používať vybrané slová</li> <li>• nakresliť obrázok podľa príbehu</li> <li>• tvoriť slová</li> <li>• formulovať odpovede na otázky</li> <li>• určiť gramatické kategórie</li> <li>• tvoriť rýmy</li> <li>• odpovedať na otázky podľa textu</li> <li>• spelovať anglické slovíčka</li> <li>• skloňovať podstatné mená</li> <li>• tvoriť slová podľa požiadaviek</li> <li>• vytvoriť rým k určeným slovám</li> <li>• vytvoriť príbeh podľa zadania</li> <li>• opis podľa textu</li> <li>• vyhľadať v texte slová začínajúce sa obojakou spoluhláskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácia v texte, vyvodenie záveru textu</li> <li>• slovné druhy</li> <li>• význam slov</li> <li>• slovosled vo vete</li> <li>• preklad vety</li> <li>• postupnosť v texte</li> <li>• tvorba viet, tvorba slov</li> <li>• vybrané slová, anglické slová</li> <li>• riešenie problému</li> <li>• kreslenie obrázku podľa príbehu</li> <li>• rým, tvorba rýmov</li> <li>• gramatické kategórie</li> <li>• formulácia odpovede</li> <li>• hláskovanie</li> <li>• skloňovanie podstatných mien</li> <li>• slovná zásoba</li> <li>• tvorba príbehu</li> <li>• obojaké spoluhlásky</li> <li>• tvorba opisu mesta</li> </ul>

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoriť nové slová</li> <li>• vytvoriť opis mesta podľa fantázie</li> </ul>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - ma-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>nipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		



<b>Nie je jazyk ako jazyk (11)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		
<b>Technika a čísla (7)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať informácie v texte</li> <li>• vymenovať planéty slnečnej sústavy</li> <li>• riešiť slovné úlohy zadané v texte</li> <li>• vypočítať obvod obdĺžnika</li> <li>• vysvetliť rozdiel medzi kružnicou a kruhom</li> <li>• rozoznávať geometrické tvary</li> <li>• vybrať informáciu v texte</li> <li>• rozhodnúť o správnosti informácie podľa textu</li> <li>• formulovať odpoveď</li> <li>• vytvoriť krátky príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text, informácia v texte</li> <li>• planéty slnečnej sústavy</li> <li>• slovné úlohy</li> <li>• obvod obdĺžnika</li> <li>• kruh, kružnica</li> <li>• geometrické tvary</li> <li>• tvorba príbehu</li> <li>• numerácia</li> <li>• premena jednotiek</li> <li>• význam vety</li> </ul>	

<b>Technika a čísla (7)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítanie s prirodzenými číslami</li> <li>• premieňať jednotky</li> <li>• vyhľadať informácie v encyklopédii</li> <li>• odpovedať na otázky podľa textu</li> <li>• riešiť kontextové plochy</li> <li>• vysvetliť vety podľa významu</li> <li>• riešiť príklady s využitím premeny jednotiek</li> <li>• vysvetliť pranostiky a priradiť ich k ročnému obdobiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• premena jednotiek hmotnosti</li> <li>• pranostiky</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Technika a čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		

<b>Technika a čísla (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Svet okolo nás (15)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedené detaily v texte</li> <li>• interpretovať a spájať udalosti v texte s cieľom rozpoznať hlavné myšlienky</li> <li>• interpretovať udalosti príbehu</li> <li>• vysvetliť význam človeka pre živé organizmy</li> <li>• vymenovať skupenstvá vody</li> <li>• vysvetliť princíp práce jednoduchých strojov</li> <li>• priradiť ľudské orgány k obrázkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácia v texte, hlavná myšlienka</li> <li>• interpretácia udalostí</li> <li>• vzduch, skupenstvá vody, voda na zemi, morská voda, more</li> <li>• jednoduché stroje, vynálezy</li> <li>• človek, ľudské orgány, krv, dýchanie, dýchacia sústava a jej orgány</li> <li>• slovo v cudzom slovníku, práca so slovníkom</li> <li>• prírodné spoločenstvá</li> </ul>

<b>Svet okolo nás (15)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadať preklad slova v slovníku</li> <li>• opísať vlastnosti morskej vody</li> <li>• porovnať spôsoby dýchania človeka a rýb</li> <li>• rozhodnúť, ktoré orgány patria do dýchacej sústavy človeka</li> <li>• nájsť v texte názvy prírodných spoločenstiev</li> <li>• nájsť podstatnú informáciu v texte</li> <li>• podľa textu vysvetliť úlohu elektrického ističa</li> <li>• rozhodnúť, ktoré materiály vedú elektrickú energiu a ktoré nie</li> <li>• vymenovať príklady elektrických spotrebičov</li> <li>• vysvetliť význam elektrickej energie</li> <li>• interpretovať a spájať udalosti v texte</li> <li>• opísať vymyslený prístroj</li> <li>• zdôvodniť význam slnka pre život človeka</li> <li>• vysvetliť význam gravitačnej sily</li> <li>• vyhľadať informácie v encyklopédii alebo v učebnici</li> <li>• použiť informácie z textu v úlohe</li> <li>• interpretovať informácie z textu</li> <li>• vytvoriť alternatívu ku koncu príbehu správnej odpovede</li> <li>• sčítať, odčítať, násobiť prirodzené čísla</li> <li>• vysvetliť prirovnanie uvedené v texte</li> <li>• správne skloňovať podstatné mená uvedené v texte</li> <li>• nájsť v texte použitú personifikáciu</li> <li>• vysvetliť, čo znamená personifikácia, uviesť ďalšie príklady</li> <li>• určiť rieky na mape Slovenska</li> <li>• robiť početné výkony podľa zadania v texte</li> <li>• rozhodnúť o správnosti tvrdenia</li> <li>• orientovať sa v prírode podľa svetových strán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrická energia a jej význam, elektrické spotrebiče, elektrický obvod, vodivé a nevodivé materiály</li> <li>• spájanie udalostí v texte</li> <li>• opis predmetu</li> <li>• slnečná sústava, planéty, slnko, gravitačná sila</li> <li>• úsečka, meranie dĺžky</li> <li>• slovné úlohy v texte</li> <li>• prirovnanie</li> <li>• skloňovanie podstatných mien</li> <li>• personifikácia</li> <li>• početné výkony, číselný rad</li> <li>• mapa, kraje Slovenska, kompas, svetové strany</li> <li>• pravdivý a nepravdivý výrok</li> <li>• dopravné prostriedky, druhy dopravy</li> <li>• formulovanie odpovede na otázku</li> <li>• riešenie problému</li> <li>• kombinatorika</li> <li>• tvorba príbehu</li> <li>• vlastný názor</li> </ul>

<b>Svet okolo nás (15)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• priradiť dopravné prostriedky k druhom dopravy</li> <li>• doplniť názvy krajov do obrysovej mapy</li> <li>• opísať správne správanie sa v lese</li> <li>• vytvoriť číselný rad podľa predpisu</li> <li>• formulovať odpoveď na otázku</li> <li>• vyriešiť problém</li> <li>• orientovať sa v štvorcovej sieti</li> <li>• vysvetliť používanie kompasu</li> <li>• opísať vlastnosti vzduchu</li> <li>• určiť všetky kombinácie</li> <li>• opísať vynálezy</li> <li>• vytvoriť dokončenie príbehu so zmeneným koncom</li> <li>• odpovedať na otázky podľa textu</li> <li>• vymenovať tri zložky krvi</li> <li>• vytvoriť príbeh podľa zadania</li> <li>• určiť spôsoby využívania vody</li> <li>• navrhnúť riešenie problému</li> <li>• vedieť prezentovať vlastný názor</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-</li> </ul>		

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Heuristická</li> </ul>		



<b>Svet okolo nás (15)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výskumná metóda</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Slovensko - anglický slovník Encyklopédie	pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie, cudzojazyčné slovníky

## **Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia**

## **Matematika a práca s informáciami**

Matematika je v primárnom vzdelávaní (ďalej 1. stupeň ZŠ) po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách.

Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickým i objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),

vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,

súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,

informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov. Toto členenie sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni nemusí byť explicitne zastúpený každý z týchto tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

Učivo v tematickom okruhu Čísla, premenná a početové výkony s číslami má na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore do 10 000, pri početových výkonoch s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla. V tematickom okruhu Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy majú žiaci v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamovať sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu Geometria a meranie budú žiaci vytvárať priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamovať sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňovať sa im budú základné vlastnosti geometrických útvarov. Budú sa učiť porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy budú na 1. stupni ZŠ riešiť manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa ŠVP, Matematika – príloha ISCED 1 Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa na 1. stupni ZŠ bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú riešiť úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

V tematickom okruhu Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy majú žiaci v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamovať sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu Geometria a meranie budú žiaci vytvárať priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamovať sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňovať sa im budú základné vlastnosti geometrických útvarov. Budú sa učiť porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy budú na 1. stupni ZŠ riešiť manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa ŠVP, Matematika – príloha ISCED 1

Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa na 1. stupni ZŠ bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú riešiť úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

V tematickom okruhu: Geometria a meranie žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulačnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporadúvajú, zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh : Logika, dôvodenie, dôkazy na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci riešia úlohy v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

## Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

## Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupne objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvoukyprostredníctvom jej prírodovednej časti.

## Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k pre-

mýšľaníu, skúmaníu, hľadaniu informácií, zvažovaníu, usudzovaníu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

### **CIELE PREDMETU**

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplývajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

## **3. ročník**

### **Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

Rastliny a huby (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná</li> <li>• vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie</li> <li>• vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená</li> <li>• vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny</li> <li>• vie, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlŕúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi</li> <li>• dokáže hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka</li> <li>• dokáže skúmať život na vybranom strome</li> <li>• dokáže vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať</li> <li>• dokáže rozpoznať typické poľné plodiny</li> <li>• dokáže hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín</li> <li>• vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia</li> <li>• vie, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov)</li> <li>• dokáže pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel</li> <li>• vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška</li> <li>• liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekárske</li> <li>• zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná</li> <li>• životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín</li> <li>• význam lesa pre človeka</li> <li>• jedovaté rastliny</li> <li>• jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky</li> </ul>

<b>Rastliny a huby (16)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela</li> <li>vie, že huby nepatria medzi rastliny</li> <li>dokáže určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté</li> <li>vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky</li> <li>vytvoriť projekt</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>expozičná - projektová metóda</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018		atlas húb, atlas rastlín, nástenné mapy, encyklopédia
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>človek (20)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída</li> </ul>

<b>človek (20)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje</li> <li>• dokáže vysvetliť proces trávenia človeka</li> <li>• dokáže zakresliť časti tráviacej sústavy</li> <li>• dokáže vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou</li> <li>• dokáže zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky</li> <li>• dokáže vysvetliť vznik obezity</li> <li>• dokáže vysvetliť princíp potravinovej pyramídy</li> <li>• dokáže vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje</li> <li>• dokáže zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje</li> <li>• dokáže vysvetliť pitný režim</li> <li>• dokáže realizovať prieskum o pitnom režime</li> <li>• dokáže zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve</li> <li>• dokáže odporučiť zmeny v pitnom režime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vylučovanie, moč, potenie, pitný režim</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>



<b>človek (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDA : Náš domov</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiasová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018	encyklopédia, nástenná mapa človeka, kostra človeka, internet	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov</li> <li>vie, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne</li> <li>vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch</li> <li>dokáže vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu</li> <li>dokáže vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna</li> <li>dokáže navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu</li> <li>dokáže realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodí závery</li> <li>vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko</li> <li>vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením</li> <li>vie, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov</li> <li>vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok</li> <li>dokáže skúmať stálosť telesnej teploty</li> <li>dokáže porovnať telesnú teplotu detí a dospelých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky</li> <li>teplota prostredia</li> <li>teplo, teplota, teplomer, telesná teplota</li> <li>kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie</li> <li>plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť</li> </ul>

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie</li> <li>vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné</li> <li>dokáže vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách</li> <li>dokáže vysvetliť kolobeh vody v prírode</li> <li>dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením</li> <li>vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu</li> <li>dokáže navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov</li> <li>vychádzka do prírody</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika</p> <p>Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018</p>		encyklopédia, internet, nerasty a horniny
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

<b>Živočíchy (20)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce)</li> <li>• dokáže opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú</li> <li>• vytvoriť nástenku, projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná</li> <li>• obojživelníky: skokan hnedý</li> <li>• plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná</li> <li>• vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny</li> <li>• cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca</li> <li>• živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika                  Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018</p>		<p>encyklopédia, internet, nástenná mapa</p>

<b>Živočíchy (20)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretiakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd. 2018	

## 4. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

Prírodné spoločenstvá (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé</li> <li>• dokáže vysvetliť život živočíchov v lese</li> <li>• vie opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva</li> <li>• vie, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky dokáže navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu</li> <li>• dokáže vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste</li> <li>• vie opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva</li> <li>• dokáže vysvetliť vznik polí obrábaním</li> <li>• dokáže vysvetliť význam polí pre človeka</li> <li>• vie porovnať pole s lúkou</li> <li>• dokáže vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlínstva</li> <li>• dokáže vysvetliť život živočíchov na poli</li> <li>• vie opísať spôsob života typických poľných živočíchov</li> <li>• dokáže vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode</li> <li>• dokáže vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov</li> <li>• vie uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode</li> <li>• vie uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy</li> <li>• vie uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie</li> <li>• vie, že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná</li> <li>• zvonček konáristý, rumanček poľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmel' zemný, križiak obyčajný</li> <li>• obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný</li> <li>• vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár</li> <li>• potravinové reťazce a potravinové siete</li> <li>• plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jaraná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý</li> </ul>

<b>Prírodné spoločnosti (22)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec</li> <li>• okáže vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov</li> <li>• vie, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené</li> <li>• dokáže vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny</li> <li>• dokáže vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh</li> <li>• vie uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Prírodné spoločnosti (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uctodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> </ul>		



<b>Prírodné spoločnosti (22)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - dotazník</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> <li>• Návčičné metódy</li> <li>• Intervalová metóda</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Prírodoveda pre štvrtákov - pracovná učebnica Autori: Rút Dobišová Adame, Oľga Kováčiková rok vydania: 2018		zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, CD, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Prírodné spoločnosti (22)</b>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

<b>Človek (22)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého</li> <li>• vie, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie)</li> <li>• vie, že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary</li> <li>• dokáže vysvetliť proces dýchania</li> <li>• dokáže zakresliť proces dýchania</li> <li>• dokáže navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha</li> <li>• vie, že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení</li> <li>• vie, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle</li> <li>• dokáže vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie</li> <li>• dokáže vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie</li> <li>• vie, že srdce je sval</li> <li>• vie, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv</li> <li>• vie, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele</li> <li>• vie, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké</li> <li>• vie, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy</li> <li>• vie, že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca</li> <li>• kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie</li> <li>• srdce, tep</li> <li>• krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky</li> <li>• cievy, krvný obeh</li> <li>• rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť</li> </ul>

<b>Človek (22)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky</li> <li>• dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi</li> <li>• vie, že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky</li> <li>• dokáže vysvetliť význam darcovstva krvi</li> <li>• vie, že krv je rozvádzaná po tele cievami</li> <li>• vie, že cievy sa nachádzajú v celom tele</li> <li>• vie, že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke</li> <li>• dokáže vysvetliť krvný obeh</li> <li>• dokáže zakresliť krvný obeh</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela</li> <li>• vie, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena</li> <li>• vie, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná</li> <li>• vie, že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík</li> <li>• dokáže vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka</li> <li>• dokáže opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> </ul>

Človek (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Človek (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - dotazník</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		

<b>Človek (22)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Intervalová metóda</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Prírodoveda pre štvrtákov - pracovná učebnica Autori: Rút Dobišová Adame, Oľga Kováčiková rok vydania: 2018		zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, makety, CD, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov</li> <li>• vie, že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov</li> <li>• magnet, magnetické pole, kompas</li> <li>• páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod</li> <li>• kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj</li> <li>• naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin</li> <li>• ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtačka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica</li> <li>• Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda</li> </ul>

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety</li> <li>• vie, ako sa používa kompas</li> <li>• vie, že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou</li> <li>• vie použiť páku</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame</li> <li>• vie, že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou</li> <li>• vie zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj</li> <li>• vie, že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou</li> <li>• dokáže skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny</li> <li>• dokáže vytvoriť z vlastného skúmania závery</li> <li>• vie, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies</li> <li>• dokáže vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť</li> <li>• vie, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko</li> <li>• vie, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac</li> <li>• vie, že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi</li> <li>• vie, že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní)</li> <li>• dokáže demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion</li> <li>• hviezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre</li> </ul>

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka</li> <li>• vie vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún</li> <li>• vie, že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu</li> <li>• vie charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca</li> <li>• dokáže rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz</li> <li>• dokáže graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy</li> <li>• vie, že vo vesmíre nie je vzduch</li> <li>• dokáže vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír</li> <li>• dokáže zväziť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil</li> </ul>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>



Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - dotazník</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Heuristická</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Prírodoveda pre štvrtákov - pracovná učebnica Autori: Rút Dobišová Adame, Oľga Kováčiková rok vydania: 2018	zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, makety, CD, webové stránky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li>   <li>• Environmentálna výchova</li>   <li>• Mediálna výchova</li>   <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li>   <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Prírodoveda pre štvrtákov - pracovná učebnica Autori: Rút Dobišová Adame, Oľga Kováčiková rok vydania: 2018	zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, makety, CD, webové stránky

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

### Environmentálna výchova

### Multikultúrna výchova

### Regionálna výchova a ľudová kultúra

### Ochrana života a zdravia

## Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

## Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

### Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

## Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

### Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

## Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovorového slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkulturné kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti

na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

## Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

## Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré

prispievajú k celkovému vývinu osobnosti

s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva

k psychickému, sociálnemu a morálnemu

vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu

k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje

motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

## Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

---

# Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Odborná literatúra: odborné učebnice, pracujú s pracovnými listami a materiálmi, ktoré pripravuje vyučujúci k daným témam.

Didaktická technika: tabuľa, interaktívna tabuľa, nástenky, obrazový materiál, fotografie, ilustrácie v knihách, film, magnetofónový záznam, rozhlas, výpočtová technika.

Materiálne výučbové prostriedky: projektor, DVD prehrávač, prezentácie v PowerPointe, tabuľa, videokamera.

Ďalšie zdroje: Internet, knižnica, návšteva kultúrnych pamiatok a podujatí...



---

# Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Integrované vzdelávanie znamená šancu pre všetkých žiakov. Škola bude vzdelávať žiakov so ŠVVP integráciou v bežných triedach jednotlivých ročníkov. Na škole pôsobia učiteľky s kvalifikáciou špeciálneho pedagóga /Bandžáková, Kolibárová/. Vo vyučovaní kladieme dôraz na individuálny prístup ku každému žiakovi.

Z materiálnych podmienok sú zabezpečené učebné osnovy, učebnice, individuálne vzdelávacie programy. Triedny učiteľ a daný vyučujúci zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci so špeciálnym pedagógom zaistuje odbornú diagnostiku v spolupráci si pedagogicko-psychologickou poradňou. Integrácia sa realizuje na základe spolupráce tímu odborných a pedagogických zamestnancov školy /špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, rodičia, ostatní vyučujúci, poradkyňa pre profesijnú orientáciu, výchovná poradkyňa /.

Vedúcim tohto tímu je školská psychologička Mgr. Martina Maldšíková.

Na základe pozorovaní učiteľov a rozhovorov so zákonnými zástupcami, odporúča v spolupráci s vyučujúcimi psychologické vyšetrenie dieťaťa, na základe ktorého špeciálny pedagóg odporúča rodičom a riaditeľovi školy prijatie žiaka integráciou do bežnej triedy.

Rodičia svojím podpisom odsúhlasujú pedagogické, psychologické, lekárske vyšetrenie /pedopsychiatrická, neurologické, endokrinologické, alergologické a pod./ svojho dieťaťa a zaradenie žiaka ako integrovaného/začleneného. Rodičia majú povinnosť informovať o výsledkoch psychologického, špeciálne – pedagogické vyšetrenia, o zmenách v zdravotnom stave a iných závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na výchovno – vzdelávacie výsledky žiaka. Škola má právo informácie spracovať vo svojej dokumentácii.

Integrovaný žiak navštevuje bežnú triedu podľa odporúčania záveru diagnostického vyšetrenia.

Škola, špeciálny pedagóg, vyučujúci učiteľ pravidelne konzultuje s triednym učiteľom, zákonnými zástupcami a školským psychológom, CPPPaP a CŠPP.

Škola organizuje školenie učiteľov za pomoci pracovníkov pedagogicko-psychologickej poradne vzhľadom k integrovaným žiakom.

Podľa potreby triedy učiteľ a ostatní vyučujúci vypracujú individuálny vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán na vyučovanie takýchto detí.

V bežných triedach povinnú školskú dochádzku plnia žiaci:

- 
- A/ so zdravotným znevýhodnením,
  - B/ zo sociálne znevýhodneného prostredia,
  - C/ s nadaním /talentovaní žiaci/.

## **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Najpočetnejšiu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v našej škole tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia: dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou, s poruchou koncentrácie, s ADHD, s ADD, s pomalým tempom. Školu navštevujú aj žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami. Program školy umožňuje rozvoj každého z nich.

Títo žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach podľa ich učebných plánov. Niektorí žiaci so ŠVVP sú na odporúčanie centra špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a na základe rozhodnutia riaditeľa začlenení do tried. Žiaci majú vypracovaný podľa potreby v daných predmetoch individuálne vzdelávacie plány /IVP/. Na tvorbe IVP sa podieľa triedny učiteľ v spolupráci so školskou psychologičkou – výchovnou poradkyňou, špeciálnymi pedagógmi a ostatnými učiteľmi. S individuálnym plánom sú oboznámení rodičia žiaka. U žiakov s telesným postihnutím sa zohľadňujú materiálo-technické podmienky. Na vyučovacích hodinách sú žiaci zohľadňovaní najmä z hľadiska tempa a množstva práce, obmedzenia motoriky.

Nutnou súčasťou starostlivosti o žiakov s poruchami správania je spolupráca s rodinou, odborný a empatický prístup vyučujúcich.

## **Poskytovanie poradenských služieb v škole**

Poradenské služby rodičovskej verejnosti, žiakom a ostatnej verejnosti poskytujú:

- vedenie školy, triedni učitelia, ostatní učitelia,
- školský poradca – výchovný, kariérny, koordinátor prevencie sociálno – patologických javov Mgr. Martina Mladšíková

### **Zameranie poradenských služieb:**

- poradenstvo žiakom v oblasti vyučovania, rodičom pri výchove a vzdelávaní,
- poradenstvo v prípade slabých vyučovacích výsledkoch, neprospechu žiaka, podpora a rady na vylepšenie prospechu,
- riešenie priestupkov žiakov v správaní,
- voľba výberu štúdia budúceho povolania žiaka, vypisovanie a zaslanie prihlášok žiakom,
- poradenstvo pri integrácii žiakov
- poradenstvo vo vzdelávaní mimoriadne talentovaných žiakov,

- 
- poradenstvo v spolupráci s ďalšími odbornými inštitúciami.

## **Prevenca sociálno – patologických javov**

Vnútorňý poriadok školy obsahuje časť týkajúcu sa oblasti používania návykových látok, šikanovania, zamedzenia šírenia ostatných sociálno–patologických javov s cieľom oboznámenia rodičov o postupe školy v prípade výskytu týchto nežiaducich fenoménov.

Koordinátor prevencie v spolupráci s učiteľmi, riaditeľom školy formou besedami s políciou, informáciami pre rodičov upozorňuje rodičov a žiakov na škodlivosť návykových látok pre život mladého človeka. Prevencia prebieha aj v rámci vyučovania jednotlivých vzdelávacích oblastí pri realizácii prierezových tém.

Monitorujú sa riziká sociálno–patologických javov, pri zistení alebo varovných signáloch o ich preniknutí a dosah na školopovinnú mládež, okamžite sa rieši tento problém s rodičmi pohovorom s písomným záznamom.

### **Triedny učiteľ**

Je garantom poriadku, riešenia správania svojej triedy a dochádzky žiakov. Na triedneho učiteľa sa môžu žiaci obrátiť kedykoľvek, požiadať o konzultáciu a podporu. Pomáha im pri riešení konfliktov medzi žiakmi v triede, podporuje optimálnu komunikáciu medzi rodičmi, učiteľmi a žiakmi. Podporuje rozvoj pozitívnych vzťahov a rieši akékoľvek konflikty v rámci svojej triedy. Zvoláva rodičov, ak sa vyskytnú problémy v dochádzke, správaní a prospechu žiakov jeho triedy. Z riešenia vyhotovuje písomný záznam. Problémy triedy rieši cez pridelenú hodinu triednických prác v priamej práci so žiakmi.

Škola organizuje školenie učiteľov za pomoci pracovníkov pedagogicko-psychologickej poradne vzhľadom k integrovaným žiakom.

Podľa potreby triedy, triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou a ostatnými vyučujúcimi vypracujú individuálny vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán na vyučovanie takýchto detí.

K žiakom so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

- a) žiak so zdravotným postihnutím,
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
- c) žiak s vývinovými poruchami,
- d) žiak s poruchou správania,

aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím.

bb) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri

---

zdravotníckych zariadeniach,

cc) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,

dd) žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja (§ 2 písm. k) až q) školského zákona).

Za žiaka so zdravotným znevýhodnením v základnej škole je možné považovať len takého žiaka, ktorému príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie zaradené v sieti škôl a školských zariadení vydalo po diagnostických vyšetreniach písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (§ 11 ods. 9 písm. a) školského zákona).

## Podmienky pre začlenenie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU

Zákonní zástupcovia (rodičia) žiaka so zdravotným znevýhodnením (ZZ) podajú riaditeľovi školy písomnú žiadosť o prijatie žiaka do školy a o vzdelávanie formou školskej integrácie. Ak už je žiak žiakom školy a jeho znevýhodnenie sa prejavilo neskôr, rodičia písomne požiadajú o zmenu formy vzdelávania – o školskú integráciu. Žiaka nemožno integrovať bez súhlasu rodičov. Podľa § 61 ods. 1; § 95 ods. 3 školského zákona o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Na zistenie ŠVVP žiaka vykonávajú odborní zamestnanci zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP alebo CŠPP) odborné vyšetrenia. Žiakovi vydajú písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (k školskej integrácii) – časť D4 tlačiva Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (alebo na jeho vzdelávanie formou školskej integrácie v škole).

Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a rodič s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Pri žiakovi, ktorý má ZZ takého charakteru, ktoré si nevyžaduje uplatnenie špeciálnopedagogických postupov a ďalších zdrojov vo vzdelávaní v bežnej triede ZŠ, poradenské zariadenie nevydá odporúčanie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP (podľa POP 2008/2009 časť 2.1.1 bod 4).

Riaditeľ posúdi žiadosť rodičov, písomné vyjadrenie poradenského zariadenia a podmienky, ktoré v škole môže vytvoriť. Na základe nich sa rozhoduje o prijatí žiaka. Riaditeľ základnej školy (ZŠ) nemôže odmietnuť prijať a vzdelávať žiaka s diagnostikovanými ŠVVP, ktorý do tejto školy patrí podľa bydliska, pretože školská dochádzka je povinná pre všetky deti príslušného veku bez rozdielu. Riaditeľ prerokuje žiadosť s prizvanými osobami (napr. zástupca riaditeľa, školský špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, budúci vyučujúci žiaka, výchovný poradca, vedúci vychovávateľ) a na

---

zasadnutí pedagogickej rady.

Návrh na prijatie. Ak sa rozhodne riaditeľ školy žiaka prijať, triedny učiteľ ešte pred jeho prijatím vyplní údaje o žiakovi v tlačive „Návrh“ (časti A, B, C, D1, D2, D3, E). „Návrh“ je súčasťou dokumentácie žiaka so ŠVVP (body 1, 4 pokynov na vyplnenie tlačiva). Ešte pred prijatím žiaka riaditeľ školy poučí rodiča o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa (v zmysle § 61 ods. 1 školského zákona). Písomná podoba informovaného súhlasu a podpis rodiča je v „Návrhu“ v časti E.

Riaditeľ rozhoduje o prijatí žiaka do školy, včítane žiaka so ŠVVP (podľa § 5 ods. 1 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov), vydá rozhodnutie

o prijatí. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejavia v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí žiaka do školy nevydáva. Pred prijatím žiaka mu škola vytvorí podmienky na vzdelávanie primerane k jeho ŠVVP. Triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania žiaka so ŠVVP, ktorý je začlenený do triedy v spolupráci so všeobecným lekárom pre deti a dorast a s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Podľa potreby zabezpečí učebné texty, kompenzačné pomôcky, technické úpravy v triede.

Riaditeľ školy vytvorí pracovné miesto školského špeciálneho pedagóga, prípadne asistenta učiteľa alebo zabezpečí pravidelnú spoluprácu so špeciálnym pedagógom v poradenskom zariadení.

Triedny učiteľ vypracuje integrovanému žiakovi individuálny vzdelávací program (IVP).

Učitelia (a vychovávatelia), ktorí sa budú podieľať na výchovno-vzdelávacom procese žiaka, sa už vopred dôkladne zoznámia s jeho dokumentáciou, so závermi odborných vyšetrení, s diagnózou a prognózou žiaka, s odporúčaniami poradenského zariadenia a so vzdelávacím programom (VP) podľa druhu ZZ, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).

## Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu integrovaného žiaka

Úprava podmienok vzdelávania žiaka so ZZ závisí od zistenia jeho špeciálnych potrieb počas odborných vyšetrení. Pred prijatím takehoto žiaka musí riaditeľ školy uvážiť, či v škole má alebo bude môcť vytvoriť také individuálne podmienky, aké žiak potrebuje. Podľa § 7 ods. 5 školského zákona, ak škola vzdeláva začlenených žiakov so ŠVVP, vytvára pre nich podmienky prostredníctvom IVP alebo prostredníctvom VP určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP. Podľa § 6 ods. 4 písm. p) školského zákona ŠVP obsahujú aj osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia. Všetky úpravy podmienok pre konkrétneho žiaka uvedie triedny učiteľ v jeho IVP.

### Personálne podmienky.

Predpokladom úspechu integrovaného vzdelávania žiaka so ŠVVP je zabezpečenie kvality a rozsahu odbornej starostlivosti. Riaditeľ školy zaobstará pre žiaka podľa potreby odbornú starostlivosť v spolupráci s poradenským zariadením. V prípade potreby je vhodné nadviazať spoluprácu aj s poradenským zariadením zameraným na určité postihnutie (zrakové, sluchové a pod.). Podľa § 30 ods. 6 školského zákona v ZŠ môže pôsobiť asistent učiteľa, pedagogický asistent môže byť asistentom učiteľa. Zriadenie pracovného miesta asistent učiteľa v škole nie je viazané na počet žiakov so ZZ v triede, ale na stupeň a mieru ich postihnutia. Ak nie je možné zabezpečiť asistenta učiteľa, využívať možnosť účasti zákonného zástupcu na výchove a vzdelávaní po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

### Priestorové podmienky.

Pre žiakov so ZZ je nevyhnutné upraviť prostredie v triede aj mimo triedy. Umiestniť ich v triede podľa ich ŠVVP, ak je to potrebné, zabezpečiť špeciálne upravený nábytok. Potrebné úpravy prostredia triedy sú uvedené v jednotlivých VP podľa druhu ZZ, ktoré boli schválené MŠ SR pod č. CD-2008-18550/39582-1:914 a sú súčasťou ŠVP.

Materiálno-technické podmienky. Aké kompenzačné pomôcky žiak potrebuje, uvádzajú:

- 
- a) správa z jeho špeciálnopedagogického alebo psychologického vyšetrenia,  
b) vzdelávací program podľa druhu ZZ,  
c) pokyny pre školských koordinátorov a administrátorov žiakov so ZZ k testovaniu žiakov 5. ročníka a 9. ročníka ZŠ; úpravy textu, učebné a kompenzačné pomôcky, ktoré žiak so ZZ môže používať počas testovania, má mať možnosť používať počas celej dochádzky.

Každý žiak so ŠVVP nevyžaduje kompenzačné pomôcky. Ak ich žiak potrebuje, zapracujú sa do jeho IVVP. ČŠPP sa podieľa na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami podľa ich individuálnych potrieb, učí ich tieto pomôcky využívať a prehodnocuje ich účinnosť využívania u užívateľa.

#### Psychohygienické podmienky.

V triede so žiakmi so ZZ sa učiteľ usiluje o adekvátne psychohygienické podmienky (správnu skladbu rozvrhu hodín, vhodné osvetlenie, podľa možnosti vylúčenie rušivých vplyvov, primeranú teplotu v miestnosti, vetranie, prípadne čističku vzduchu, relaxačné prestávky a pod.).

#### Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Pri žiakoch so ZZ je potrebné ešte viac dbať na bezpečnosť v škole ako pri intaktných žiakoch, a to počas vyučovania, prestávok, počas výchovy, v dielni, na školskom dvore, pri prechádzkach, výletoch. Zvlášť dbať na bezpečnosť pri manipulácii s ostrými predmetmi.

## **Výchovno-vzdelávací proces v triede s integrovanými žiakmi**

Do triedy ZŠ môžu byť prijatí žiaci so ŠVVP, resp. im môže byť zmenená forma výchovy a vzdelávania v priebehu školskej dochádzky a vo vzdelávaní postupujú vo vzdelávaní ako individuálne integrovaní. Uvedení žiaci môžu byť žiakmi s rôznymi druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia.

Z tohto dôvodu je potrebné premyslieť ciele vyučovacej hodiny aj vo vzťahu k integrovaným žiakom. Učiteľ informuje jasne a zrozumiteľne aj integrovaných žiakov o výchovno-vzdelávacích cieľoch, ak sú iné ako pre ostatných žiakov triedy. Ak žiaci postupujú v odporúčanom vyučovacom predmete podľa upravených učebných osnov, obsah učebnej témy je v súlade s modifikovanými učebnými osnovami. Žiaci majú právo na zisťovanie úrovne pochopenia učiva, postupu riešenia úlohy poskytnutím spätnej väzby a v prípade neporozumenia na predĺžený výklad, vysvetlenie. Učiteľ zohľadňuje ŠVVP žiakov tým, že postupuje tak, aby zmierňoval poruchu, postihnutie a edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú, napr. rozvíjaním individuálnych schopností a predpokladov žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré využijú v osobnom živote, sústredením sa na oblasti, v ktorých by mohol žiak dosiahnuť úspech, rozvíjaním poškodených, obmedzených funkcií, zručností a schopností žiakov s viacnásobným postihnutím, uplatňovaním špeciálnych metód vyučovania, špeciálnych pedagogických postupov, využívaním terapeutických techník alebo ich prvkov a využívaním špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok. Uplatňuje individuálny prístup k žiakom, diferencuje úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Rešpektuje individuálne učebné a pracovné tempo žiakov. Účelne využíva kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky a umožňuje žiakom s nimi pracovať podľa odporúčaní zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Učiteľ vytvára a podporuje pozitívnu a priaznivú atmosféru v triede rešpektovaním osobnosti žiakov, vyjadruje pozitívne očakávania v plnení úloh, reaguje povzbudzujúco, podporuje ich sebadôveru, akceptuje právo žiakov robiť chyby, nepoužíva znevažujúce vyjadrenia, poznámky a vedie žiakov k tolerantnosti. Rozvíja poznávacie kompetencie žiakov so ŠVVP sprístupňovaním poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie základných pojmov, správnych predstáv, postupov, praktických činností. Učiteľ kladie otázky podnecujúce záujem, zvedavosť žiakov, zadáva úlohy na aktívne vnímanie, koncentráciu pozornosti, pochopenie. Zadáva úlohy na aplikáciu podľa schopností, možností a predpokladov žiakov so ŠVVP. Učiteľ rozvíja kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa tým, že využíva priebežné hodnotenie verbálne, motivačné, chváli žiakov za úsilie, oceňuje ich pokroky v učení aj vzhľadom na predchádzajúce výkony. Pri uplatňovaní klasifikácie postupuje učiteľ v súlade s odporúčaniami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a prílohy č. 2 k metodickému pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ, zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ. Výsledky učebnej činnosti žiakov hodnotí podľa požiadaviek stanovených v IVP. Ak je napr. odporúčané

---

uprednostňovať ústnu formu hodnotenia pred písomnou, odporúčanie rešpektuje. Žiakom s ADD/ADHD zadáva z dôvodu krátkodobej koncentrácie menej úloh napr. pri písomných prácach, uprednostňuje napr. testovú formu hodnotenia. Žiakovi s dysgrafiou napr. nehodnotí úroveň písomného prejavu. Vede žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa. Pri práci s textom môže napr. žiakom s dyslexiou zadať kratší text s vyznačením kľúčových slov. Učiteľ rozvíja pracovné návyky a zručnosti žiakov primerane k ich druhu a stupňu ZZ. Vytvára príležitosti na prezentovanie postojov, názorov a skúseností žiakov. Zadáva aj úlohy vyžadujúce od žiakov vzájomnú spoluprácu a pomoc, aplikuje kooperatívne vyučovanie, čím rozvíja sociálne kompetencie žiakov so ŠVVP. Vo vzťahu k cieľu vyučovacej hodiny uplatňuje napr. skupinové vyučovanie, do skupín začlení aj žiakov so ŠVVP.

## Overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia

Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii žiaka so ZZ je potrebné:

1. dodržať § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie;
2. dodržať zásady z prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ;
3. vychádzať z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka;
4. vychádzať z odporúčaní príslušného VP pre žiaka so ZZ

### Overovanie vedomostí.

Podmienky a formy overovania vedomostí pri jednotlivých druhoch ZZ uvádzajú najmä príloha č. 2 MP č. 22/2011 a VP podľa druhu ZZ, ktoré sú súčasťou ŠVP. Spôsob overovania vedomostí žiaka sa uvedie v jeho IVP. U žiaka so ZZ, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov (bod 4 prílohy č. 2 metodického pokynu). Pri overovaní vedomostí v ZŠ má mať žiak so ZZ možnosť používať rovnaké pomôcky ako pri Testovaní 5 a Testovaní 9.

### Hodnotenie a klasifikácia .

Informácie o hodnotení a klasifikácii žiakov ZŠ, aj žiakov so ŠVVP, uvádza § 55 – 58 školského zákona. V procese hodnotenia (podľa MP č. 22/2011) učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka (čl. 1 ods. 8). Podklady na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ (okrem iného) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami (čl. 2 ods. 1 písm. e). Hodnotenie správania začleneného žiaka so ŠVVP s poruchami pozornosti, s poruchami správania sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh ZZ v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka (čl. 9 ods. 4). Integrovaný žiak so ZZ sa hodnotí podľa Zásad hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v ZŠ, ktoré tvoria prílohu č. 2 k MP č. 22/2011. Príloha obsahuje všeobecné zásady aj špecifiká hodnotenia žiakov podľa druhu postihnutia. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ZZ sú uvedené v jednotlivých VP podľa druhu ZZ, ktoré sú súčasťou ŠVP. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje všetky informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov a správania žiaka! U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku (napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod.) pristúpiť po konzultácii s poradenským centrom k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známku zo správania.

---

### Vysvedčenie

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení žiaka so ZZ sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

### Postup do vyššieho ročníka.

Žiadny všeobecne záväzný právny predpis neurčuje, že žiak vzdelávaný v školskej integrácii nemôže opakovať ročník.

### **Ukončenie školskej integrácie**

V niektorých prípadoch dochádza k ukončeniu školskej integrácie. Ak sa zmení zdravotný stav žiaka, ktorého ZZ nemalo trvalý charakter a poradenské zariadenie odporúča prestať ho evidovať ako integrovaného. Ak rodič požaduje ukončenie integrácie napriek tomu, že dôvod nepominul, škola a poradenské zariadenie upozornia rodiča, že ak sa na žiaka začnú klásť vyššie požiadavky, rovnaké ako na intaktných žiakov, môže to zhoršiť jeho prospech, v krajnom prípade ohroziť postup do vyššieho ročníka. Ak rodič nájstojí, integrácia sa ukončí na žiadosť rodičov, napriek nesúhlasu poradenského zariadenia.



## Kapitola 10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch :

Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v našej základnej škole sa vykonáva formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia v 3. a 4. ročníku**. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete:

**Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda, Anglický jazyk**

Žiaci **1. a 2. ročníka** budú súhrnne hodnotení formou **slovného hodnotenia** v predmete:

**Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prvouka Anglický jazyk**

Žiaci **1.- 4. ročníka** budú neklasifikovaní v predmetoch

**Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná**

**výchova, Pracovné vyučovanie, Čitateľské zručnosti,**

**Informatická výchova, Etická výchova/Náboženská výchova ,,**

na vysvedčení budú mať žiaci uvedené absolvoval“, po

novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) |
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo |
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Metódy a formy overovania a hodnotenia používané v škole:

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
  - a. ústne /priama ústna odpoveď/,
  - b. písomné /správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie/,
  - c. praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./.
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
  - a. individuálne – 1 žiak,
  - b. skupinové – 3-5 žiaci,
  - c. hromadné/frontálne – celá trieda /ročník,
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
  - a. priebežné skúšanie /z učiva jednej a viac hodín/,
  - b. súhrnné skúšanie /z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň/,
  - c. opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/.

Podľa cieľa budeme používať formatívne a sumatívne hodnotenie:

1. formatívne hodnotenie – cieľom je momentálna spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, nájdenie chýb, nedostatkov a ich okamžité odstránenie učiteľom, napr. overovanie naučeného učiva na vyučovacej hodine,
2. sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov vyučovania, úroveň vedomostí v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení, napr. vstupné, polročné, výstupné testy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi samému a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z § 55 Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. a platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov: Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Škola v rámci svojho vlastného jednotného sebahodnotenia – autoevalvácie bude hodnotiť žiakov podľa vlastných kritérií a sledovať vývoj prospechu žiakov individuálne v rámci tried a ročníkov nasledovne:

### **Spoločná stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác, diktátov:**

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ:

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Úroveň pravopisu:	
výborná	1,00 – 1,40
veľmi dobrá	1,41 – 1,80
dobrá	1,81 – 2,30
slabá	2,31 – 2,70
nevyhovujúca	nad 2,71

Jednotné hodnotenie dosiahnutej úrovne vyučovacích výsledkov v %-tách úspešnosti:

Vyučovacie výsledky:	Dosiahnuté %:
výborné	Nad 90%
veľmi dobré	89 – 75 %
priemerné	50 -30%
slabé	29 - 0%

Jednotná stupnica hodnotenia štandardných testov /základné učivo – žiaci ho musia ovládať/. Meranie absolútneho výkonu žiaka /násobilka, základné počtové úkony,.../

Ovládanie štandardného učiva	Percentá
nadštandardné	100 - 90
štandardné	89 - 75
priemerné	74 - 54
veľmi slabé	53 - 34
nevyhovujúce	33 - 0

### Zásady hodnotenia

V hodnotení budeme uplatňovať zásadu individuálneho prístupu teda neporovnávanie žiakov. Každé hodnotenie bude mať motivačný charakter. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme rešpektovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl.

Pri hodnotení žiakov všetci pedagogickí zamestnanci budú dodržiavať tieto jeho zásady:

1. individuálny prístup k hodnoteniu – spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho možností a schopností v porovnávaní so sebou samým v čase,
2. komplexnosť hodnotenia – hodnotiť všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a ostatné schopnosti,
3. pozitívna orientácia hodnotenia – vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv ho pochváliť až potom zhodnotiť nedostatky s povzbudením, dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti a úspechu,
4. umožniť sebahodnotenie – priestor na vlastné zhodnotenie, zhodnotenie spolužiakov, vyvodiť kritické závery a urobiť potrebné korekcie,
5. otvorenosť hodnotenia – brať do úvahy zmenu žiaka, každý žiak môže byť nielen slabý ale aj úspešný
6. sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – zmena metód foriem skúšania a hodnotenia,
7. oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia vopred,
8. učivo najprv prebrať, zopakovať, až tak hodnotiť,
9. pri zistených nedostatkoch tieto čo najskôr opakovaním odstrániť.

# Kapitola 11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zameranie a úlohy kontrolnej činnosti

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo Zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22.5.2008, Vyhlášky č. 223/2022 o základnej škole, Školského poriadku školy.

Kontrolná a hospitačná činnosť je zameraná na profesionálny prístup pracovníkov k žiakom, metodickú zdatnosť pedagogických pracovníkov (aj s dôrazom na diferencovaný prístup) a plnenie hlavných úloh školy, využívanie alternatívnych metód práce, implementáciu získaných poznatkov z celoživotného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, zavádzanie ŠkVP do výchovno-vzdelávacieho procesu a VP v činnosti školského zariadenia, tímovú spoluprácu. Zároveň bude dbať na maximálnu objektivitu.

Samostatné dokumenty školy:

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútroškolská kont

## 1.1 Kontrolnú činnosť vykonávajú

Na prvom stupni kontroly - učitelia, vychovávatelia

Na druhom stupni kontroly - riaditeľka školy, zástupkyňa školy

Na treťom stupni kontroly – zriaďovateľka školy

Na štvrtom stupni kontroly – ŠŠI, RÚŠS

Úlohy kontrolného systému

- Dodržiavanie ŠkVP.
- Dodržiavanie školskej legislatívy.
- Dodržiavanie pracovno-právnych predpisov.
- Dodržiavanie BOZP.
- Dodržiavanie pokynov vedenia školy.
- Dodržiavanie metodických pokynov MŠVVaŠ SR.

## 1.2 Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania Školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní.

- Priama hospitačná činnosť
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

### 1.3 Ku kontrolnej činnosti

- Hospitačnú činnosť vykonáva predovšetkým riaditeľka školy Mgr. Martina Stanecká a zriaďovateľka školy Mgr. Natália Klotzmannová, zástupkyňa riaditeľky PaedDr. Sidónia Ilečko, špeciálny pedagóg školy Mgr. Blažena Bandžáková, vedúca vychovávateľka Mgr. Iveta Kostová, príp. pedagógovia navzájom.
- Vzájomné hospitácie učiteľov v danej vzdelávacej, alebo príbuznej oblasti.
- Učitelia by mali svoje prípravy na hodiny posudzovať z hľadiska prípadnej hospitácie. Umocňuje sa tým formatívny účinok hospitačnej činnosti.
- Maximálna pozornosť by mala byť venovaná rozboru hospitácie.
- Hospitačné záznamy, kontrolné, sebahodnotiace hárky sú spracované a uložené v súlade s registratúrnych poriadkom.
- S výsledkami hospitácii, odporúčaniami a opatreniami sú pedagogickí zamestnanci pravidelne oboznamovaní na zasadnutiach pedagogických rád a na pracovných poradách.

## 1.4 Oblasti kontroly

### Pedagogická oblasť

- Úroveň dosahovaných výsledkov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu
- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržiavanie psycho-hygienických zásad pri vyučovaní, rozvrhu hodín a pod.
- Uplatňovanie učebných plánov, dodržiavanie učebných osnov a ich aktualizovaných úprav
- Uplatňovanie výchovných plánov, dodržiavanie výchovných osnov.
- Účelné a efektívne využívanie pedagogických metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka, dieťaťa.
- Celková atmosféra vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovanie demokratizácie a humanizácie vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – žiak, vychovávateľ – dieťa, dieťa – dieťa.
- Objektívnosť hodnotenia žiakov, detí (tvorivé myslenie, aktivita, samostatnosť,..) prihliadajúc na dané schopnosti žiakov s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri hodnotení žiakov.
- Uplatňovanie prvkov, poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Účelné využívanie didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti.
- Uplatňovanie diferencovaných úloh vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na zohľad-



nenie rozdielnych vzdelávacích schopností a potrieb žiakov.

- Stav a úroveň čitateľskej gramotnosti.
- Hodnotenie stavu materiálo-technického zabezpečenia vyučovania jednotlivých predmetov a jeho dostatočné využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Získanie prehľadu o odbornej a didaktickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov. Zabezpečenie plynulého chodu vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny.
  - Napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.
- Ciele kontrolnej činnosti zamerať na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVV P“), na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie

#### Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na aktívny prístup a podiel pedagogických pracovníkov na spolupráci s rodičmi, s verejnosťou (osobný kontakt, rodičovské združenia, konzultácie,...).

#### Oblasť hospodárenia a prevádzky

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na:

- a) kontrolu hospodárenia s pridelenými finančnými a materiálnymi prostriedkami v súlade s platnou legislatívou s dôrazom na ich efektívne a hospodárne vynakladanie
- b) kontrolu dodržiavania zásad spisovej služby – archivovanie

Kontrolu tejto oblasti vykonáva zriaďovateľka školy Mgr. Natália Klotzmannová.

---

# **Kapitola 12. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov tvorí samostatný školský dokument.