

# Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2



<b>Názov ŠkVP</b>	Škola, v ktorej to myslí
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>ISCED 2 – 5 rokov /5. – 9. ročník/</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>súkromná</b>
<b>Zriaďovateľka školy</b>	<b>Mgr. Natália Klotzmannová</b>
<b>Adresa zriaďovateľky kontakt</b>	<b>Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733</b>
<b>Forma hospodárenia</b>	<b>príspevková organizácia</b>
<b>IČO školy</b>	<b>35554304</b>
<b>Kontakty do školy</b>	<b>055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk</b>
<b>Web stránka školy</b>	<b>www.slobody.sk</b>
<b>Dátum prerokovania v PR</b>	<b>30.8.2022</b>
<b>Dátum prerokovania v RŠ</b>	<b>19.10.2022</b>
<b>Miesto vydania</b>	<b>Súkromná ZŠ, Slobody 1, Košice</b>

**Mgr. Martina Stanecká**  
riaditeľka školy

.....

**Mgr. Martina Stanecká**  
koordinátorka tvorby ŠkVP

.....

**Mgr. Natália Klotzmannová**  
zriaďovateľka školy

.....

pečiatka školy:

**Škola, v ktorej to myslí**

---

**Škola, v ktorej to myslí**

---

---

# Obsah

1. Všeobecné údaje
  - Predkladateľ programu
  - Zriaďovateľ školy
  - Názov vzdelávacieho programu
  - Kód a názov odboru štúdia
  - Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
  - Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
  - Vyučovaci jazyk podľa § 12
  - Platnosť dokumentu
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Charakteristika školy
  - Vlastné zameranie školy
  - Personálne zabezpečenie
  - Materiálno-technické a priestorové podmienky
  - Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
  - Plány koordinátorov prierezových tém
4. Profil absolventa
5. Charakteristika ŠkVP
  - Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
  - Organizačné formy a metódy vyučovania
  - Vzdelávacie stratégie
6. Učebný plán
  - Skupiny predmetov
  - Popis realizácie
  - Využitie týždňov
7. Učebné osnovy
  - Jazyk a komunikácia
    - Slovenský jazyk a literatúra
    - Anglický jazyk (A1)
    - Nemecký jazyk
    - Konverzácia v anglickom jazyku
    - Ruský jazyk
  - Matematika a práca s informáciami
    - Matematika
    - Informatika
    - Cvičenia v MAT
  - Človek a príroda
    - Biológia
    - Fyzika
    - Chémia
    - Cvičenia z Chémie
  - Človek a spoločnosť
    - Dejepis
    - Geografia
    - Občianska náuka
  - Človek a hodnoty
    - Etická výchova
    - Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
  - Človek a svet práce
    - Technika
  - Umenie a kultúra

- 
- Hudobná výchova  
Výtvarná výchova  
Zdravie a pohyb  
Telesná a športová výchova
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)
  9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
    - Podmienky pre začlenenie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU
    - Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu integrovaného žiaka
  10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
  11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
    - Kontrolnú činnosť vykonávajú
    - Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly
    - Ku kontrolnej činnosti
    - Oblasti kontroly
  12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

---

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

Moderná, slovenská, súkromná základná škola, s 1. - 9. ročníkom, ktorej hlavné smerovanie je určené dvomi základnými atribútmi: ľudskosťou a progresivitou. Škola neustále vypracováva nové projekty a aktivity, ktoré zabraňujú stagnácii a úpadku. Aktívne sa zapája do najrôznejších edukačných, intelektuálnych, spoločenských a umeleckých aktivít, ktoré vytvárajú pre žiakov spektrum možností pre angažovanie sa v najrôznejšom sociálnom prostredí ako i budujú vlastný osobnostný rozvoj každého žiaka. Ľudský rozmer je zakotvený množstvom žiakov v triede (max. 16). Je tak prirodzene možné zvyšovať individuálne vzdelávanie žiakov a dbať aj na osobnostný rozvoj žiakov. Tieto princípy poskytujú priestor pre toleranciu a akceptáciu rozdielnosti pováh a umožňujú skvalitnenie samotného vyučovacieho procesu.

## Predkladateľ programu

Názov	Súkromná základná škola, Slobody
Adresa	Slobody 1, Košice

## Zriaďovateľ školy

Názov	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa	Park Angelinum 13, Košice

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Motivačný názov	Ľudskosť a progresivita
Verzia	2
Použité ŠVP	ISCED2

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	denná

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	31. 8. 2026
Dátum vydania	30. 8. 2022
Dátum schválenia	30. 8. 2022

## Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- 1. rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- 2. umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- 3. motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- 4. viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- 5. poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- 6. sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- 7. rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- 8. viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- 9. Spojiť maximálny komfort a kvalitu vzdelávania s pocitom radosti z chodenia do školy:
  - vytvorením útulného, bezpečného, takmer rodinného prostredia, pokojnej pracovnej atmosféry bez stresov,
  - úzkymi vzťahmi medzi žiakmi, triedami, učiteľmi a rodičmi navzájom,
  - odborne a ľudsky kvalitnými pedagógmi, pracujúcimi na svojom profesionálnom raste,
  - množstvom školských a mimoškolských aktivít s využitím metód zážitkového učenia,
  - používaním overených, efektívnych pedagogických metód a postupov,



- citlivým, individuálnym prístupom, rešpektovaním osobností, tolerovaním odlišností žiakov,
  - zvyšovaním kompetencií v oblasti cudzích jazykov a IKT,
  - neustálym rozvíjaním sociálnej inteligencie, osobných a sociálnych kompetencií.
10. Udržiavať dobré meno a image školy:
- odbornou garanciou tohto školského vzdelávacieho programu,
  - rôznymi metódami sústavnej prezentácie školy a jej výsledkov,
  - neustálou komunikáciou s rodičmi, širokou komunitou mesta a odbornou verejnosťou,
  - zvyšovaním úspešnosti žiakov na stredných školách,
  - zviditeľňovaním úspechov našich žiakov v postupových súťažiach a v iných pozitívnych mimoškolských aktivitách,
  - zapájaním sa do rôznych projektov, rozširovaním a udržiavaním kontaktov, rozvíjaním vzťahov,
  - korektným vystupovaním a prezentovaním sa učiteľov na verejnosti, vo vzťahoch ku škole, k žiakom, rodičom, k sebe navzájom.
- 11) Podporovať fyzickú aktivitu žiakov, ich zdravých životných návykov:
- realizujeme lyžiarsky výcvik, snoubordingový výcvik
  - realizujeme celoškolský športový deň pre rodičov a žiakov školy
  - poskytujeme možnosť navštevovať turistický krúžok
  - zaradením tematický dní: Jablčkový deň, Deň mlieka a iné...
    - rovesnícka skupina realizuje výchovno-vzdelávacie programy a preventívne programy v oblasti zdravého životného štýlu
    - prezentácia rôznych netradičných športov športovými klubmi
    - prevencia sociálno – patologických javov školskou psychologičkou, programy CPPPaP a ČŠPP
    - pravidelné monitorovanie sociálnej klímy
    - aktivity zamerané na duševné zdravie detí
- 12) získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z.,
- 13) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- 14) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,

15) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

16) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

17) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

18) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

19) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

20) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

21) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

22) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## Kapitola 3. Charakteristika školy

Hlavným motívom pre vznik školy boli skúsenosti zriaďovateľky, Mgr. Natálie Klotzmannovej, ktoré nadobudla vyučovaním na rôznych typoch základných škôl. Mala predstavu o „inom“ vyučovaní v škole, do ktorej by deti chodili s radosťou. Rozhodla sa založiť školu s vysokým štandardom vzdelávania, dosiahnutom individuálnym prístupom v útulnom prostredí tried s nízkym počtom žiakov, priateľskou atmosférou bez stresov a s modernými vyučovacími metódami. Svoj zámer úspešne realizovala a dňa 1. septembra 2003 bola Súkromná základná škola Slobody 1 v Košiciach zaradená do siete škôl a začala vyučovanie. So 45 žiakmi v 1. – 4. ročníku vtedy pracovalo osem pedagogických zamestnancov. V súčasnosti školu navštevuje približne 130 žiakov v triedach od 1. - 9. ročníka. V škole pracuje 16 interných pedagogických zamestnancov a 1 externý pedagogický zamestnanec, 3 vychovávateľky.

### Vlastné zameranie školy

Súkromná, slovenská, plnoorganizovaná základná škola s 1. - 9. ročníkom, s max. počtom 16 žiakov v triede. Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Slovenčina je prvým vyučovacím jazykom a jednoznačne dominuje v primárnom vzdelávaní. Deti pri nástupe do školy nemusia mať znalosti anglického jazyka, zoznamujú sa s ním postupne a prirodzene od prvej triedy – vyučovanie metódou Jolly Phonics certifikovanými učiteľkami. V 5. ročníku sa pripája druhý cudzí jazyk, ktorým je momentálne nemecký jazyk, /ruský jazyk pre dobiehajúce ročníky/. Súčasťou školy je školský klub detí so 4. oddeleniami pre žiakov od 1. – 5. ročníka /podľa ich záujmu a potrieb/. Ranný školský klub detí je v prevádzke od 6:45, popoludní je školský klub detí v prevádzke do 17:00.

### Personálne zabezpečenie

Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

- Jedným z kľúčových činiteľov kvality školy je osobnosť učiteľa/učiteľky a citlivý individuálny prístup k deťom.
- Snažíme sa tvoriť a udržiavať **odborne a ľudsky kvalitný pedagogický zbor**.
- Pedagógov si starostlivo vyberáme, sledujeme ich výsledky a spätnú väzbu od detí a rodičov.
- Žiaci a žiačky pedagógom a pedagogičkám môžu tykať a oslovovať ich po dohode s konkrétnym pedagógom „pani riaditeľka, pani učiteľka, pán učiteľ, pani vychovávateľka a pod. **Dôvera** funguje obojsmerne vo vzťahoch vedenie –pedagógovia – deti - rodičia.
- Funkcie výchovného poradcu, školského psychológa, koordinátorov prierezových tém a iných špecializovaných činností, vedúca ŠKD a ostatné sú každoročne súčasťou života školy. Ich pracovná náplň je každoročne konzultovaná, aktualizovaná a tvorí súčasť pracovnej zmluvy.
- Externými zamestnancami školy sú učiteľ náboženskej výchovy. Ďalšie vzdelávanie pedagógov – podľa plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov a podľa ročných vzdelávacích plánov /osobný vzdelávací plán, dôvera vedenia školy k učiteľkám a učiteľom; ocenenie ich aktivity /. Záleží nám na zvyšovaní kvalifikácie našich zamestnancov, je to ich právo aj povinnosť. V ďalšom vzdelávaní preferujeme oblasti jazykov, informačných technológií, vzdelávania k prierezovým témam štátneho vzdelávacieho programu a inovatívne metódy vo výchove a vzdelávaní.
- Jedným z bonusov pre pedagógov pôsobiacich na škole je úhrada nákladov na rôzne formy doplnkového vzdelávania pre celý kolektív zriaďovateľkou školy, ktorý prebieha aj formou teambuildingovej akcie. Plán týchto kurzov je súčasťou ročného plánu. Celý kolektív absolvoval napríklad kurzy na zvýšenie počítačovej gramotnosti /Zvýšenie počítačovej gramotnosti pedagógov / KŠÚ/, Fit učiteľa /MPC Trenčín/ a kurz Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu /Združenie Orava/

Motivácia v práci pedagóga /Edusteps – Vzdelávanie bez hraníc/, CODiV – online dištančná výučba /Virtuálna knižnica/. V rámci metodických dní navštevujeme Dni otvorených dverí na iných školách, organizujeme metodické dni a workshopy na našej škole. V rámci ďalšieho vzdelávania pedagógovia absolvovali inovačné, špecializačné, aktualizácie, funkčné vzdelávanie MPC Prešov, NIVAM Prešov, DP MPC Košice, environmentálne semináre, ktoré zabezpečujú mimovládne organizácie o.z. Sosna, Viac ako peniaze - Junior achievement, cyklické vzdelávanie pre výchovných poradcov a školských špeciálnych pedagógov, cyklické vzdelávanie koordinátora prevencie, Jolly Phonics – vzdelávanie k výučbe anglického jazyka. Učitelia si dopĺňajú svoje jazykové zručnosti v jazykových školách. Sledujeme aktuálne dianie v modernom školstve /internetové stránky, publikácie, články, udalosti, kurzy, školenia, konferencie, webináre, atď./

**Projekty, do ktorých je škola zapojená:**

1. Aktivizujúce metódy vo výchove
2. Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
3. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - DIGIŠKOLA
4. Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy
5. Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
6. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov
7. Modernizácia vzdelávacieho procesu
8. Zelená škola
9. Jolly Phonics
10. Fília – rovesnícka skupina
11. Letná škola
12. Spolu múdrejší

Granty a malé školské projekty:

1. Karpatská nadácia
2. Nadácia SPP
3. Nadácia Orange

**Štruktúra zamestnancov školy:**

Nepedagogickí zamestnanci: 3

Vychovávateľky: 3

Triedni učitelia: 9

Uvádžajúci pedagogickí zamestnanci: 2

Vedúci metodického združenia ŠKD: 1

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľ: 1

Zástupca riaditeľa: 1 /t.č. rodičovská dovolenka/

Vedúci vychovávateľ: 1

Zriaďovateľka školy: Mgr. Natália Klotzmannová

Riaditeľka školy: Mgr. Martina Stanecká

Zástupkyňa školy: PaedDr. Sidónia Ilečko ( t.č. rodičovská dovolenka)

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. Blažena Bandžáková (triedna učiteľka 3.A)

Odborný zamestnanec: Mgr. Martina Mladšíková (školský psychológ, kariérový poradca a výchovný poradca, koordinátor prevencie sociálno – patologických javov/

Triedni učitelia 2. stupeň:

5.A Mgr. Klaudia Bajusová

6.A Mgr. Gabriela Čižmárová

7.A Mgr. Adriana Egedová

8.A Mgr. Anna Tkáčová

9.A Mgr. Tomáš Starinský

**Školský klub detí:**

Mgr. Iveta Kostová - vedúca vychovávateľka, vedúca MZ ŠKD

Mgr. Klaudia Bajusová, Mgr. Adriana Egedová – 4.oddelenie

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Prostredie a atmosféra

- Škola bola zriadená s cieľom vzdelávať v útulnom prostredí a priateľskej rodinnej atmosfére – tú tvoria triedy a chodby s teplými farbami na stenách, kvalitný školský nábytok, množstvo

obrázkov, detských prác, projektov, kníh a hračiek. Je miestom, kde sa deti učia, hrajú a trávia veľkú časť dňa.

- Každá trieda je tematicky upravená, čím sa stáva príjemný a tvorivým prostredím pre rôzne možnosti vzdelávanie i oddychu. Má pracovnú zónu s nastavovateľnými lavicami a počítačom, interaktívnu tabuľou a oddychovú zónu s kobercom a sedačkou, kde deti čítajú knihy, hrajú hry, študujú, diskutujú. Súčasťou vybavenia sú poličky na knihy, hračky a učebné pomôcky.
- Chodby majú úložné priestory a oddychové zóny, na stenách sú detské práce, projekty, ocenenia, žiaci majú k dispozícii uzamykateľné šatňové skrinky, lavičky a skrinky na prezúvanie a odkladanie obuvi.
- K multikultúrnej atmosfére prispieva množstvo zaujímavých predmetov, máp, cudzojazyčných textov, projektov a podobne. V školskej knižnici sa nachádza samostatné oddelenie s cudzojazyčnou literatúrou a k dispozícii sú aj zahraničné CD a DVD. Každý vyučujúci ovláda minimálne jeden cudzí jazyk.
- Na škole nezvoní – v súlade s filozofiou školy nás zvonček nestresuje. V každej triede sú hodiny, na ktorých si sledujeme čas.

#### Vybavenie školy

- Škola disponuje 9 triedami, 1 PC miestnosťou, relaxačnou telocvičňou, zborovňou, riaditeľňou, kabinetom pre učiteľov 1. stupňa, miestnosťou školskej psychologičky, skladom učebníc a skladom pomôcok. Nedostatok priestorov, ktorý je najslabším článkom školy, redukuje ich variabilným využitím a vybavením.
- Vysoký hygienický štandard a prostredie vhodné pre alergikov zaručujú rekonštruované WC, zásobníky na mydlo a uteráky /nepoužívame hygienické vrecúška/, laminátové podlahy a biele sklo–magnetické tabule /kriedu používame len pri nácviku písania v 1. ročníku, na ostatné tabule sa používajú špeciálne fixky/.
- IKT - škola má k dispozícii počítačovú sieť s 15 PC v počítačovej miestnosti, 4 samostatné PC v každej triede.
- Vo všetkých priestoroch školy je DSL internet dostupný prostredníctvom WIFI ale- bo LAN siete.
- Učitelia používajú notebooky, dataprojektory, video a DVD prehrávače, CD prehrávače v každej triede. Triedy sú vybavené interaktívnu tabuľou.
- V kabinete majú k dispozícii multifunkčné zariadenie /kopírka a tlačiareň/, farebnú tlačiareň, videokameru a digitálny fotoaparát. V zborovni a riaditeľni je k dispozícii pevná linka a školský mobilný telefón.
- Iné vybavenie školy tvoria bežné učebné pomôcky, neustále však investujeme do nových, ktoré vyhovujú našim vyučovacím metódam /multimediálne programy, software, hardware.../
- Na hodinách HUV, na používame klasické piano v triede, elektrický klavír a gitary, flauty, Orffove nástroje. V rámci spolupráce s neďalekým Centrum voľného času Domino využívame v prípade potreby divadelnú sálu a výtvarnú dielňu, ktorými disponuje centrum.
- Vyučovanie TSV sa realizuje v štandardne vybavenej telocvični susednej školy. Lopty a náčinie telocvične si pravidelne dopĺňame. Jedna učebňa je vybavená žienkami, fitloptami, minitrapolínou, činkami na doplnkové vyučovanie a činnosť v ŠKD. Okrem telocvične využívame na doplnkové hodiny telesnej výchovy aj trávnatú plochu v areáli školy, okolité ihriská, plaváreň, bowlingovú dráhu, posilňovňu a klzisko. Vyučovanie telesnej a športovej

výchovy sa realizuje aj v špecializovaných zariadeniach v rámci lyžiarskych, plaveckých výcvikov, korčuliarskych kurzov a v škole v prírode.

- Na stravovanie žiakov a zamestnancov využívame jedáleň susednej ZŠ Slobody, ktorá sa nachádza v areáli školy. Veľká obedová prestávka pre žiakov našej školy je po 4. vyučovacej hodine, čomu zodpovedá aj rozvrh.
- Na vyučovací predmet Technika, žiaci využívajú kurz v dielni v CVČ Domino.
- Slabšou stránkou školy je vybavenie laboratória na hodiny FYZ a CHE – zriadiť ho v prípade získania nových priestorov. Zatiaľ sa praktické cvičenia realizujú v triede v súlade s BOZ a PO, v odborných učebniach CHE a FYZ v spolupráci s inými pracoviskami, praktickou návštevou expozícií v Technickom múzeu, využívaním výukového softwaru na tabletoch a podobne.

#### Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

#### 9.1 Priestorové vybavenie

##### a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

##### b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

##### c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

##### d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

##### e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;

- 
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé)

učebne;

školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň;

školský dvor;

priestor pre riešenie zdravotných problémov.

## 9.2 Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie

- učebne
- multimediálna učebňa

- Vybavenie učební:

Názov vybavenia

Na skupinu /triedu učiteľský stôl a stolička

školská lavica a stolička –

podľa počtu žiakov

školská tabuľa

magnetická tabuľa

zdroj napätia a prúdu

USB kľúč/externý disk NAS server

PC/notebook

pripojenie na internet1

interaktívna tabuľa

dataprojektor

audioprehrávač/DVD prehrávač

tablety



# Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch školy a v školskom areáli sú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Pedagogickí zamestnanci sú školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiarom pri podpisovaní pracovnej zmluvy, a potom pravidelne na dvojročných cyklických školeniach. Pravidelné školenia zamestnancov a súlad práce školy so všetkými predpismi BOZ zabezpečuje firma LIVONEC.

- Žiaci sú oboznámení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka triednym učiteľom a na úvodnej hodine každého vyučovacieho procesu. Priebežne sú poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku vyučovacích hodín a v ich priebehu pri činnostiach, kde je zvýšená možnosť ohrozenia zdravia a vzniku úrazu. Pred každou mimoškolskou akciou sú žiaci poučovaní o BOZP, tiež pred absolvovaním lyžiarskeho, korčuľarskeho či plaveckého výcviku. Žiaci absolvujú dvakrát za školský rok nácvik evakuácie školy. Osobitne sa tejto problematike venujú pri vyučovaní prierezovej témy Ochrana života a zdravia, pri účelových cvičeniach a didaktických hrách v prírode. Revízie školských zariadení sa vykonávajú v súlade s ich plánom. Prípadné nedostatky sú následne odstraňované.

- Psychohygiena pedagogického procesu je zabezpečená správnym normovaním celkového počtu vyučovacích hodín, správnym striedaním vyučovacích hodín počas dňa a vhodným režimom prestávok. Dĺžka prestávok medzi vyučovacími hodinami je dodržaná. Nad žiakmi je zabezpečený trvalý pedagogický dozor.

## Plány koordinátorov prierezových tém

### Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené, aby žiak:

- pochoпил funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- správne formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, základné taktické prvky chôdze
- pochoпил význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla

### Charakteristika predmetu

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Milióny ľudí sú deň čo deň účastníkmi cestnej premávky. Pri ceste do práce, do školy, na nákupy, ako aj pri ceste za akýmkoľvek osobnými záujmami sa každý z nás stáva účastníkom cestnej premávky či už ako chodec, cyklista, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy, vodič motorového vozidla a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka. Negatívnou stránkou dopravy sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriamo celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na

pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo predmetu Dopravná výchova je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojím špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy a na DDI v Košiciach.

### 1: Návrhy činností týkajúcich sa dopravnej výchovy:

**Vo vzťahu k cieľovej skupine - deti:** dopravná výchova detí zameraná na *získanie základných vedomostí*, zručností a návykov bezpečného správania sa v rôznych dopravných situáciách, účasť na vzdelávaní žiakov našej školy formou *besied* o správnom správaní sa v cestnej premávke, so zameraním sa na účasť detí v premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov, skejtbordistov a s tým spojená *osveta* o význame nosenia bezpečnostných pomôcok (prilby, chrániče), šírenie osvety o význame dodržiavania pravidiel „vidieť a byť viditeľný“ používaním *reflexných prvkov* (reflexných pásov, príveskov, viest a atď.) za zníženej viditeľnosti alebo tmy, ukážky poskytovania *prvej pomoci* pri dopravných nehodách, presadzovanie zásady „ozvi sa v aute, v prípade nebezpečnej jazdy šoféra“.

**Pre mladších žiakov:** *hravé formy práce* so žiakmi zamerané na zanechanie zážitku, na základe ktorého si budú pamätať riešenie dopravných situácií, hry a dopravné súťaže, práca s omaľovánkami, hádankami, rébusmi, *pohyb po detskom dopravnom ihrisku* na bicykli s účasťou „detských policajtov“ (pre získanie vedomostí, zručností a návykov bezpečného správania sa), naučiť deti chápať *bicykel ako dopravný prostriedok* (pravidlá jazdy na bicykli), základná výbava bicykla a cyklistu, výroba *dopravnej nástenky*, nácvik *pesničiek* s dopravnou-bezpečnostnou problematikou, *kreslenie* dopravných prostriedkov, križovatiek a dopravných situácií na chodníkoch a dvoroch v areáli školy, *hry* na policajtov, zastavovanie a riadenie cestnej premávky, rešpekt pred idúcimi autami, viditeľné *oblečenie* pri zlej viditeľnosti, vštepiť návyk na používanie autosedačky, motivovať a zapojiť rodičov pre bezpečnosť detí na cestách (zabezpečujú bezpečné prostredie škôl, stojany na bicykle atď.). **Pre starších žiakov:** rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že teoretické poznatky využijú pri práci na *projektoch* zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky prezentovať pred spolužiakmi, príp. v médiách, hodnotenie správanie sa samých seba v dopravnej situácii, škola na kolieskových korčuľoch, výklad pravidiel korčuľovania, nosenie prilby a chráničov, pomáhajú mladším žiakom prvé mesiace do školy, prvá pomoc pri dopravných nehodách, besedy o bezpečnosti cestnej premávky, DVD nahrávky dopravných nehôd, vedenie detí k tomu, aby sa ozvali v aute v prípade nebezpečnej jazdy šoféra a upozornili ho.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na **oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú**.

- a. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b. formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi,
- c. osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec,
- d. naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- e. zvládnuť techniku chôdze,
- f. zvládnuť základné taktické prvky chôdze,
- g. pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- h. pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- i. osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- j. osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

V rámci inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre ISCED 2 a ISCED 3 problematika dopravnej výchovy explicitne nefiguruje, ale implicitne sa nachádza v iných prierezových témach, ako napr. environmentálna výchova, mediálna výchova či ochrana života a zdravia.

### 2. V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto kompetencie:

1. Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich.
2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.
3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.
4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.
5. Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.
6. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií. Z uvedeného dôvodu obsah vzdelávania členíme do

---

nasledovných oblastí a veku primerane ho spracovávame pre jednotlivé kategórie žiakov.

### **Organizačné metódy a formy vyučovania**

Pri vyučovaní a uplatnení vyučovacích metód využívame hrové a zážitkové spôsoby práce so žiakmi.

- dôležitou úlohou je nácvik vhodného a bezpečného správania v dopravných simulovaných aj reálnych dopravných situáciách
- hry zamerané na zmyslové vnemy a ich rozlíšenie
- tvorivé dielne ( výroba dopravných značiek, križovatiek, modelov rôznych dopravných situácií)
- dopravné ihrisko – aplikovanie vedomostí v praxi
- rôzne didaktické hry

Pri vzdelávacej činnosti majú dôležitú úlohu didaktické pomôcky, technika a digitálne technológie. Deti sa s nimi stretávajú v bežnom živote a je celkom prirodzené, že ich vyžadujú aj vo výchovno-vzdelávacom procese. Práca s interaktívnymi edukačnými pomôckami na interaktívnej tabuli prináša deťom aj radosť z tvorivej činnosti a objavovania. Riešením interaktívnych cvičení a hraním didaktických hier deti riešia nové neznáme úlohy, zúčastňujú sa súťaží, prejavujú záujem o nové informácie, rozvíjajú si komunikačné schopnosti v oblasti informačných technológií a prijímajú spätnú väzbu a nové poznatky. Pri práci v tíme sa učia vyjadriť a obhájiť svoj názor, vypočuť si cudzí názor, pomenovať svoje potreby, city, pocity, vlastným postupom riešia jednoduché konflikty. Vo vzdelávacej činnosti majú dôležitú úlohu didaktické pomôcky, technika a digitálne technológie. Deti sa s nimi stretávajú v bežnom živote a je celkom prirodzené, že ich vyžadujú aj vo výchovno-vzdelávacom procese. Práca s interaktívnymi edukačnými pomôckami na interaktívnej tabuli prináša deťom aj radosť z tvorivej činnosti a objavovania. Dôležitou súčasťou dopravnej výchovy žiakov základných škôl je osvojenie si poznatkov, ale aj nadobudnutie zručností a návykov súvisiacich s poskytovaním prvej pomoci zraneným osobám pri dopravnej nehode. Ďalšou veľmi dôležitou súčasťou dopravnej výchovy je príprava žiakov k skutočnosti, že „na ceste nie sú sami“ – čo vedie k potrebe kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky a k potrebe dokázať predvídať správanie iných účastníkov vrátane ich chýb.

### **Hodnotenie vzdelávania**

Aj keď tento vyučovací predmet nie je samostatne v rozvrhu, napriek tomu je učivo povinné. Uplatňujú sa metódy a didaktické postupy menej verbálne a viac názorné metódy, aby sa žiakom viac osvojili a boli viac zapamätateľné. Verím, že týmto spôsobom splňame obsah prierezovej témy dopravnej výchovy. Ale najdôležitejšie je aby sme predchádzali nehodám na ceste a jej zdruvujúcim následkom a straty ľudských životov.

### **AKTIVITY:**

September

- Školáčik ide do školy - poučenie o BOZ, rozhovor so žiakmi všetkých tried na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky

Október

- Dopravná výchova v ŠKD – správanie sa v reálnej cestnej premávke pri presune do školy, na detské ihrisko...

November

- Výtvarná súťaž téma “ Doprava a jej pravidlá”
- Kvíz zo znalosti dopravných predpisov- učebné pomôcky z dopravnej výchovy pre 1.stupeň ZŠ

December

- Riešenie dopravných situácií
- Poskytnutie prvej predlekárskej pomoci

Január

- Poznáš dopravné značky? - hra v ŠKD
- Vidieť a byť videný- reflexné znaky ( na oblečení, bicykli, aute...)

Február

- Čo už viem z dopravnej výchovy- Zopakovať si základné dopravné pravidlá. Poznať dopravné značky a značenie.

Marec

- Dopravná výchova v ŠKD - správanie sa v mestskej hromadnej doprave
- Deti a bezpečnosť na cestách - výukové CD Autoškola pre deti

Apríl

- Návšteva DDI- simulovaná dopravná premávka

---

Máj

- Kto nám pomôže - Ochrana zdravia, bezpečnosť na cestách.
- Definovať a formulovať základné princípy ochrany zdravia, čísla tiesňového volania

Jún

- Zhodnotenie celoročnej práce, vyhodnotenie najaktívnejších žiakov

## Osobnostný a sociálny rozvoj – prierezová téma

*Cieľ uplatňovania prierezovej témy je nasmerovať žiakov k:*

- porozumeniu seba a iným
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

*Realizácia konkrétnych postupov na našej škole:*

Rovesnícke skupiny, ktoré vo svojom programe uplatňujú metódy na rozvoj osobnosti. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba a tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Pri didaktických hrách a vzájomných rozhovoroch sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, udržiavať dobré medziľudské vzťahy a vedieť navzájom spolupracovať.

Preventívne aktivity na závažné témy (šikana, agresia, predsudky, užívanie známych návykových látok, nelátkové závislosti, prevencia proti HIV/AIDS, a pod.) – aktivity budú realizované koordinátorom prevencie v spolupráci s CPPPpP, školskou psychologičkou a samotnými vyučujúcimi na hodinách etickej výchovy a občianskej náuky.

Skupinové aktivity na rozvoj vzťahov, osobnosti, sebaúcty, názorovej zložky, kritického myslenia a pod. – realizované v jednotlivých triedach školskou psychologičkou.

*Plán aktivít:*

Školský výlet – kaštieľ Betliar, spoznávanie kultúrneho dedičstva

- realizácia projektu Biela pastelka (september – október)
- poznávací zájazd Osvienčim – kultúrne a historické spoznávanie
- Halloween v škole – deň v maskách a spoločné aktivity pripravené staršími žiakmi pre žiakov celej školy (október)

Krabička lásky – participácia na vianočnej zbierke vecí pre ľudí z DSS (november-december)

nácvik programu - Vianočná besiedka (december)

Escape room – účasť na únikovej hre, kde je potrebné zapojiť všetkých účastníkov a spoluprácou v kolektíve vyriešiť úlohy, aby sa celá trieda dostala k úspešnému riešeniu,

športový deň – zapojení žiaci 1. a 2. stupňa, rodičia a priatelia školy,

Deň matiek – predstavenie a besiedka pre rodičov

realizácia krúžkovej činnosti: hudobná oblasť, výtvarná oblasť, pohybová oblasť,

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Nevyhnutnosť multikultúrnej výchovy u nás vyplýva z niekoľkých sociálnych faktov súčasného Slovenska. Ekonomika, politika a médiá sa dnes rozvíjajú v globálnych rozmeroch (globalizácia), v dôsledku čoho sa kultúry stretávajú na celosvetovej báze. Slovenská republika vstúpila do EÚ a do schengenského priestoru, čím sa otvorila pre každodennú kultúrnu výmenu s európskym priestorom (od turistiky, možnosti štúdia a práce v zahraničí až po mediálny trh a trh so spotrebným tovarom). V kolektívnom vedomí občanov Slovenska pretrvávajú nevyriešené predsudky a stereotypy (napr. mýty a stereotypy o vzťahoch Slovákov a Maďarov, o charaktere Rómov alebo Čechov, xenofóbne vzťahy k cudzincom).

Postupuje vnútorná diferenciácia slovenskej spoločnosti (rastie sebauvedomenie regiónov, rôznych alternatívnych kultúr, ako napr. homosexuáli, ekológovia). Narastá migrácia občanov Slovenska i cudzincov (turistika, zahraničné firmy). Zvyšuje sa počet príslušníkov tzv. nových menšín v SR (Vietnamci, Číňania, Albánci, Rusi a iní). Posilňuje sa etnické, regionálne a iné kultúrne uvedomenie rôznych sociálnych skupín (napr. Záhorčania, Židia, rôzne náboženské spoločnosti).

Cieľom multikultúrnej výchovy je rozvoj:

poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,

sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry,

tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,

empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,

akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločnosti,

spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál/ISCED 1, ISCED2/.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

V škole využívame najmä odporúčané metódy: zážitkové učenie, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehlbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Multikultúrna výchova kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa snažíme rešpektovať lokálne podmienky a snažíme sa o spoluprácu s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne.

Vo svete

Cieľová skupina: žiaci druhého stupňa

Termín: september 2022– jún 2023

Priebeh: Na vybranej triednickej hodine oboznámiť žiakov s dianím vo svete, ktoré majú vplyv aj na Slovensko. Viest' rozhovor ako vnímajú migráciu utečencov z Ukrajiny

Zodpovední: triedni učitelia

---

Rozhovory so žiakmi školy na tému migrácia alebo pohyb z miesta na miesto

Cieľová skupina: žiaci prvého stupňa

Termín: september 2022- jún 2023

Priebeh: viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, s ktorými môžu prísť do styku. Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Vhodné je využívať zážitkové a kooperatívne metódy- rozvoj kritického myslenia, môžu vy- užívať videá, obrázky, hra rolí...

Zodpovední: triedne učiteľky

### 3. Školský výlet: Osvienčim

Cieľová skupina: žiaci 8. a 9. ročníka

Priebeh: Osvienčim je poľské mesto. Počas druhej svetovej vojny bolo mesto pričlenené k Nemeckej ríši a bol tu vybudovaný koncentračný tábor. Mesto je dnes významnou turistickou destináciou. V meste sa nachádza železnica a v okolí niekoľko výrobných závodov, ktoré tu zostali ako smutný pozostatok po 2. svetovej vojne. Výletom si žiaci aj učitelia pripomínajú dôležitosť ľudských práv, ktoré boli v tomto prípade porušené. Žiaci budú môcť vidieť, čo spôsobili ľudia, ktorí nerešpektovali rozdielnosť a zamedzili základné ľudské práva. Žiaci si majú uvedomiť, že všetci ľudia sú si rovní.

Zodpovední: vedenie školy

Ďalšie zdroje:

Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd

Všeobecná deklarácia ľudských práv

Dohovor o právach dieťaťa, a iné

## **Environmentálna výchova**

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,

rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;

rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;

pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;

vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

---

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

vnímať život ako najvyššiu hodnotu;

pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;

*Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka:*

Oblasť vedomostí, zručností a schopností

Oblasť postojov a hodnôt

*Tematické okruhy:*

Ochrana prírody a krajiny

Zložky životného prostredia

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

Vzťah človeka k prostrediu

*Plán aktivít:*

September – plán environmentálnej výchovy a jej presahu do jednotlivých predmetov

Starostlivosť o kvety

Školský výlet Betliar – spoznávanie flóry v kraji

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Október

Burza oblečenia SWAP – celoškolská akcia na výmenu použitého oblečenia a predchádzaniu fast fashion nakupovaniu

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Zveľaďovanie interiéru školy

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

November

Účasť na súťažiach a prednáškach v spolupráci so Správou mestskej zelene v Košiciach

Spoznávanie zložiek životného prostredia a možností ochrany životného prostredia na predmetoch (fyzika, chémia, geografia, biológia, technika, výtvarná výchova)

Zveľaďovanie interiéru školy

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

December

Zazimovanie rastlín a starostlivosť o školský dvor

Zveľaďovanie interiéru školy

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

Január

Účasť na lyžiarskom výcviku

Zveľaďovanie interiéru školy

Zazimovanie rastlín a starostlivosť o školský dvor

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

Február

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Účasť na výletoch

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

---

## Marec

Zveľaďovanie exteriéru školy

Účasť na výletoch

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

## Apríl

Zveľaďovanie exteriéru školy

Účasť na výletoch

Účasť na akciách pri príležitosti Dňa Zeme

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

## Máj

Starostlivosť o rastliny

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Zveľaďovanie exteriéru školy

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

## Jún

Účasť na výletoch

Pravidelný čas strávený na šk. dvore počas ŠKD

Prepojenie na krúžkovú činnosť – návšteva UVP, turistika v prírode, enviro-krúžok

## Mediálna výchova

Média svojimi produktmi jednak sprostredkovávajú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale na druhej strane sú aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu. Existuje veľa rôznych definícií mediálnej výchovy. Pre nás sa stala východiskom definícia *Rady Európy*, podľa ktorej mediálnu výchovu možno definovať ako **praktické vyučovanie zacielené na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií.**

Mediálna výchova prehlbuje schopnosť využívať masové médiá a súčasne kritickou reflexiou čeliť ich značnému rizikovému potenciálu. Tým plní významnú výchovnú funkciu vo vzťahu ku kompetentnému spolužitiu žiakov s masovými médiami. Pomáha im v rozlišovaní, porozumení a hodnotení mediálnej ponuky i mediálnych obsahov, prispieva ku kritike a vedomej orientácii v mediálnej oblasti. Nabáda k osvojeniu si znalostí, zručností a schopností, diferencovať a interpretovať základné problémy sveta médií.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie mediálnych kompetencií, ktoré môžeme chápať ako schopnosť narábať s médiami, spôsobilosť prijímať a interpretovať mediálne obsahy a aktívne sa zúčastňovať procesu mediálnej komunikácie.

### **Medzi ďalšie ciele mediálnej výchovy patrí:**

viest' žiakov k

- základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií
- pochopeniu pozitívneho, ale aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov (manipulácia, neprimerané násilie)
- kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov
- orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov



- 
- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti , na verejnú mienku, vzťah médií a politiky ( prepojenie mediálnych obsahov s politikou)
  - vytváraniu vlastných mediálnych produktov
  - schopnosti vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, obhájiť si ho, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať

Mediálna výchova patrí medzi interdisciplinárne odbory a integruje poznatky z rôznych ďalších vedeckých oblastí napr. z psychológie, sociológie a pedagogiky. **Zapojenie prvkov mediálnej výchovy je možné na predmetoch:**

- slovenský jazyk a literatúra
- cudzie jazyky (anglický, nemecký, ruský, španielsky, francúzsky)
- dejepis
- občianska náuka
- informatika
- etická výchova / náboženstvo
- geografia

#### **Formy práce so žiakmi v rámci mediálnej výchovy:**

- besedy a workshopy
- nástenka, plagáty, projekty
- podujatia organizované školou

#### **Plán aktivít s prvkami mediálnej výchovy na rok 2022/2023:**

**September:** Swap, resp. výmena oblečenia

**Október :** Mesiac úcty k starším, Svetový deň ochrany zvierat (4.október), Záložka do knihy spája školy

**November:** Európsky týždeň boja proti drogám, Medzinárodný deň boja proti násiliu a šikanovaniu na školách

**December :** Zvyky a tradície počas Vianoc u nás i vo svete, Vianočná pošta

**Január :** Svetový deň mieru (1.január), Európsky deň ochrany osobných údajov (28.január)

**Február :** Valentínska pošta, Svetový deň bez mobilu (6.február),

**Marec :** Mesiac knihy - Starší čítajú mladším, Burza kníh, Medzinárodný deň žien (8.marec), Medzinárodný deň učiteľov (28.marec)

**Apríl :** Medzinárodný deň zábavy v práci (1.apríl), Deň Zeme (22.apríl),

**Máj :** Deň matiek, Deň Európy (9.máj)

**Jún :** Deň detí (1.jún), Deň otcov (19.jún), Deň najlepších priateľov (8.jún)

## **Ochrana života a zdravia**

### **Charakteristika prierezovej témy:**

Prierezová téma (OŽAZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí ŠVP. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

### **Ciele prierezovej témy:**

OŽAZ nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a zdravia a života iných ľudí.

*Cieľom uplatňovania prierezovej témy OŽAZ je prispieť k tomu, aby (si) žiak:*

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane

- 
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia
  - vedel vhodne zareagovať v prípade poskytnutia prvej pomoci
  - osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
  - rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

### **Obsah a realizácia učiva prierezovej témy:**

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

### **Plán práce prierezovej témy v školskom roku 2022/2023:**

#### **september 2022:**

- realizácia Didaktických hier (1.stupeň) – teoretická príprava (4 vyučovacie hodiny), praktická časť Betliar
- realizácia Účelového cvičenia (2.stupeň) – teoretická príprava (5 vyučovacích hodín), praktická časť Betliar
- diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti žiakov (počas TSV)
- ponuka krúžkovej činnosti (Pohybový krúžok, Útulkáči, Turistický krúžok)
- zapojenie sa do zbierky „Biela pastelka“
- realizácia akcie „Bud’ aktívny!!!“ počas Európskeho týždňa športu

#### **október 2022:**

- prednáška „Výchova k plánovanému partnerstvu, manželstvu, a rodičovstvu“ (pre 8. a 9. ročník)

#### **november 2022:**

- „Zviera nie je vec“ – diskusia

#### **december 2022:**

- prednáška „Prevencia chrípky a ochorení dýchacích ciest“
- prevencia pedikulózy - diskusia

#### **január 2023:**

- Lyžiarsky výcvik (1.stupeň, denná dochádzková forma) – Jahodná
- Lyžovačka (2.stupeň, pobytová forma)

#### **február 2023:**

- prednáška „Životné prostredie – environmentálna výchova“ (5. - 9.ročník)

#### **marec 2023:**

- prednáška „Čistota pol života“ (ŠKD)
- prevencia obezity – diskusia

#### **apríl 2023:**

- zorganizovať Deň zdravia

#### **máj 2023:**

- 
- zorganizovať Školu v prírode (1.+ 2.stupeň)
  - zrealizovať návštevu Minigolfu v rámci TSV

### **jún 2023:**

- zrealizovať návštevu Dopravného ihriska (1.stupeň)
- realizácia Účelového cvičenia (2.stupeň) - Jahodná

## **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Hlavným cieľom prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Každý kút Slovenska má svoje špecifiká. K ich poznaniu a následnému obohateniu prispieva aj výučba regionálnej výchovy na základných školách, ktorá hrovou a tvorivou formou sprostredkúva pohľad na prácu a život minulých generácií cez prizmu pochopenia a nadčasovosti.

Len cez poznanie osobnej minulosti (minulosti obce, krajiny) môže prichádzať autentické uvedomenie si vlastnej identity, rozvoj a kultivácia pozitívnych postojov detí k regiónu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra na škole v školskom roku 2022/2023 vychádza z plánu, ktorý sa priebežne môže meniť.

Spolupráca pri tvorbe ŠkVP + aktívna implementácia prierezovej témy do všetkých školských pedagogických dokumentov.

Iniciácia a koordinácia aktivít kolegov pedagógov v oblasti vyučovacieho, mimo vyučovacieho aj mimoškolského procesu.

Organizovať vychádzky a exkurzie, ktoré budú zamerané na spoznávanie významných miestnych a aj celoslovenských kultúrnych pamiatok.

Nadviazať spoluprácu s miestnymi organizáciami a inštitúciami, pôsobiacimi v oblasti kultúry a v spolupráci s nimi formou prednášky pripraviť deň venovaný významnej pamiatke nachádzajúcej sa v Košiciach a v blízkom okolí.

Nadviazať kontakt s rodičmi a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v kultúre a zorganizovať kultúrne dni napr. stávanie mája, fašiangy, Veľká Noc, Vianoce.

Pravidelne spolupracovať pri výzdobe školských priestorov.

Viesť žiakov ku kultúrnemu povedomiu a k pozitívnemu vzťahu ku kultúrnym tradíciám.

Pripomenúť si významné dni : Barbora, Lucia, Mikuláš, Veľká Noc, 1.máj, fašiangy, Turíce a iné.

## **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho

dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti človeka, prostredníctvom predmetov etická a náboženská výchova. Pri vhodných témach sa aplikuje v iných učebných predmetoch napr. slovenský jazyk a literatúra, či telesná výchova. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch. Výchova k manželstvu a rodičovstvu musí predovšetkým vychádzať z potrieb dospelujúceho dievčaťa a chlapca, v závislosti na ich veku a štádiách psychosexuálneho vývinu.

Úspech výchovy k manželstvu a rodičovstvu závisí predovšetkým od osobnosti učiteľa, od jeho odbornej, profesionálnej pripravenosti, ale aj od jeho osobnostných predpokladov a postojov k danej výchovnej problematike. Formovanie osobnosti žiakov neovplyvňujú len vedomosti, ale aj ich morálno-vôľové vlastnosti a potrebné sociálne zručnosti. To sú aj základné predpoklady, ktoré umožňujú realizovať cieľ VMR na školách.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu na škole v školskom roku 2022/2023 vychádza z plánu, ktorý sa priebežne môže meniť

## **HLAVNÉ ÚLOHY KOORDINÁTORA VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU :**

Október - mesiac úcty k starším /ako sa vo vašej rodine staráte o starých príbuzných/ rozhovor so žiakmi

pripomenutie si medzinárodného dňa boja proti AIDS / oboznámenie žiakov s možnosťami prevencie nákazy vírusom HIV,AIDS/

Vianoce ako sviatok rodinnej lásky a pohody

Deň komplimentov (24.január) – ovládanie svojho správania sa a vyslovovanie komplimentov, vyhodnotenie najkrajšieho prijatého komplimentu

Deň zaľúbených (14.február) – zhotovovanie Valentínok

Medzinárodný deň žien (8.marec) - uvedomenie si úlohy a poslania žien, manželstvo a rodičovstvo

„Dospievanie a prvé lásky“ – zamerať sa na problematiku dospievania z pohľadu mladých ľudí a vedieť si vypočúť ich problémy. Pomôcť im, prípadne poradiť, na koho sa môžu aj z radov odborníkov obrátiť

Svetový deň rodiny (15.máj) - rozhovor na tému rodina a jej dôležitosť

Deň detí (1.jún) – športové aktivity, celoškolské podujatie

Deň otcov (15.jún)

## **ZAPRACOVANIE A APLIKÁCIA TÉM FINANČNEJ GRAMOTNOSTI**

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného a stredného vzdelávania. Každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený.

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém, požiadavky na kompetencie a očakávania od žiakov II. stupňa ZŠ sú:

**TÉMA 1: FINANČNÁ ZODPOVEDNOSŤ SPOTREBITEĽOV**

**Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.**

Čiastkové kompetencie: určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach, stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov, vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi, posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí, určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Očakávania, že žiak je schopný: vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu

konfliktom (finančná inštitúcia, klient). Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov). Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi. Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

## TÉMA 2: PLÁNOVANIE, PRÍJEM A PRÁCA

**Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.**

Čiastkové kompetencie: identifikovať zdroje osobných príjmov, vypracovať finančný plán, vysvetliť daňový a odvodový systém, zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

Očakávania, že žiak je schopný: vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti, vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory), zostaviť rozpočet domácnosti, zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku, fyzickej osoby, charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny, uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní, vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi, navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

## TÉMA 3: ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV

**Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny**

Čiastkové kompetencie: poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby, prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov, uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe, popísať používanie rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný: vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority, prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky, opísať

základné typy bankových produktov, opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní

finančných prostriedkov. rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa, opísať moderné spôsoby platenia, rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene, porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak),

## TÉMA 4: ÚVER A DLH

**Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

Čiastkové kompetencie: identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov, mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov, zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť, identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný: zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty, aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie, analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver, uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov, vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom, uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov, zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie,

## TÉMA 5: SPORENIE A INVESTOVANIE

**Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi**

Čiastkové kompetencie: vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný: vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“, opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom, uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym

príspevkom, nehnuteľnosti), zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

---

## TÉMA 6: RIADENIE RIZIKA A POISTENIE

### **Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík**

**Čiastkové kompetencie:** vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie, charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením, charakterizovať komerčné poistenie.

**Očakávania, že žiak je schopný:** opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť, vysvetliť podstatu a význam poistenia, uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné), vysvetliť základný účel verejného poistenia, charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti, rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel, vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Finančná gramotnosť je:

**efektívne zapracovaná všetkými vyučujúcimi do jednotlivých predmetov**, uplatňujúc výkonový a obsahový štandard ŠkVP ISCED 2, prierezové témy a medzipredmetové vzťahy,  
**realizovaná v blokovo vyučovaní** v predmetoch matematika, občianska náuka a technika v 5.až 9.ročníku,  
**samostatný projektový deň** pre žiakov 5.-9.ročníka.

### **MATEMATIKA:**

TÉMA 1: FINANČNÁ ZODPOVEDNOSŤ SPOTREBITEĽOV – 8.ročník, tematický celok Pravdepodobnosť, učivo Hazardné hry;

TÉMA 2: PLÁNOVANIE, PRÍJEM A PRÁCA – 7. ročník, tematický celok Percentá, učivo Príjmy a dane;

TÉMA 3: ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV – 7. ročník, tematický celok Percentá, učivo Jednoduché úrokovanie

TÉMA 4: ÚVER A DLH – 7. ročník, tematický celok Percentá, učivo Jednoduché úrokovanie, projekt Založ si banku

TÉMA 5: SPORENIE A INVESTOVANIE – 7. ročník, tematický celok Percentá, učivo Jednoduché úrokovanie, projekt Založ si banku

### **TECHNIKA:**

TÉMA 2: PLÁNOVANIE, PRÍJEM A PRÁCA - 9. ročník, tematický celok Svet práce, učivá, Práca s profesionálnymi informáciami; Podnikanie – druhy a štruktúra organizácií; Formy podnikania.

TÉMA 2: PLÁNOVANIE, PRÍJEM A PRÁCA – 8. ročník, tematický celok Svet práce, učivá Voľba profesijnej orientácia, Mzda, odvody, iné príjmy a podnikanie - neboli prebraté z dôvodu prerušenia prezenčného vzdelávania.

TÉMA 3: ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV – 6.ročník, tematický celok Ekonomika v domácnosti - učivo Spotreba v domácnosti- nebolo prebraté z dôvodu prerušenia prezenčného vzdelávania.

TÉMA 3: ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV – 5.ročník, tematický celok Ekonomika v domácnosti - učivá Želanie, potreby, peniaze; Peniaze a práca; Rozpočet; Úspory; - neboli prebraté z dôvodu prerušenia prezenčného vzdelávania.

TÉMA 6: RIADENIE RIZIKA A POISTENIE- 7. ročník, tematický celok Plánovanie a vedenie domácnosti – učivá – Finančné inštitúcie a Poistenie - neboli prebraté z dôvodu prerušenia prezenčného vzdelávania.

### **OBČIANSKA NÁUKA:**

#### **VII. ročník**

TÉMA: Sociálne vzťahy v spoločnosti

**Celková kompetencia:** Osvojiť si, čo znamená hospodárenie.

**Čiastková kompetencia:** Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby, osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

**Očakávania, že žiak je schopný :** participovať v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo , navrhovať a zapájať sa do charitatívnych projektov, spoznávať konkrétne možnosti pomoci tým, ktorí to potrebujú. Zachovať trvalé

---

životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

### **VIII. ročník**

TÉMA: Štát a právo

**Celková kompetencia:** Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

**Čiastková kompetencia:** Poznať systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby zo strany štátu.

**Očakávaná, že žiak je schopný :** Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti. Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi. Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

### **IX. ročník**

TÉMA: Osobné financie

**Celková kompetencia:**

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

**Čiastková kompetencia:** Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

**Očakávaná, že žiak je schopný :** schopnosť používania primeraných stratégií riadenia rizík, aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súvislosti s ich osobnými cieľmi. Vedieť organizovať osobné financie a mať schopnosť používať rozpočet na riadenie hotovosti.

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí pre 5. a 6.ročník v spoločenskovednej oblasti.

Plán zapracovania a aplikácie NŠFG sa môže počas školského roka podľa potrieb a okolností meniť.

## **Plán práce digitálneho koordinátora**

Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.

Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania má digitálny koordinátor pôsobiť v troch základných oblastiach:

- vízia školy
- škola ako komunita aktérov
- škola ako vzdelávacie prostredie

Stratégia informatizácie sa zameriava na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií vo vedomostnej spoločnosti, na podporu spolupráce s rodičmi, na využívanie učebne informatiky žiakmi a pedagógmi v čase mimo vyučovania, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakova zamestnancov školy, na využívanie ponúk vzdelávania a rozvíjania digitálnych kompetencií. Ďalším cieľom je

---

aj skvalitňovať materiálne vybavenie školy prostriedkami IKT.

Plán práce digitálneho koordinátora bol vypracovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2022/2023, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy.

V zmysle novely zákona č. 138/2019 Z.z. má školský digitálny koordinátor zabezpečovať:

poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,  
spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,  
vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,  
aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,  
pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,  
poradenstvo v rámci digitálnych technológií,  
administráciu online testovaní,  
dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

## **I. Hlavné metódy a formy práce**

- práca na hodinách
- práca vo voľno-časových aktivitách
- práca s internetom a počítačovými programami

## **II. Úlohy a ich realizácia**

zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (olympiády, korešpondenčné semináre a pod.)

Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

pracovať na tvorbe a aktualizácii webovej stránky školy.

Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

v oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ, ako súčasť informačného systému rezortu, poskytovať požadované informácie a komunikovať s jednotlivými školskými výpočtovými strediskami.

Termín: priebežne Zodp.: výchovný poradca



---

podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do vzdelávania, e-learningových kurzov, digitálneho obsahu priamo riadených organizácií na použitie počítačov pre svoju prácu a vo vyučovaní.

Termín: priebežne Zodp. digitálny koordinátor

využívať vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese.

Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

dbať na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu.

Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.

Termín: priebežne Zodp.: vyučujúca informatiky

v aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet.

Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

príprava Testovania 5, Testovania 9,

Zodp.: digitálny koordinátor

E-testovanie, komunikácia s NUCEM-om pri online získavaní informácií

Zodp.: koordinátor informatizácie

realizovať školenia na zvýšenie informačných kompetencií učiteľov.

Zodp: digitálny koordinátor

dbať na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu prostredníctvom internetových stránok ([www.bezpecnenanete.sk](http://www.bezpecnenanete.sk); [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk); [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk) a pod. ...)

Termín: priebežne

Zodp.: vyučujúca informatiky, výchovný poradca

## **Plán prevencie obezity**

Obezitou (BMI viac ako 30) je postihnutých viac ako tretina dospelaj populácie. Takmer 400 miliónov dospelých trpí nadhmotnosťou a 130 miliónov je obéznych. Detská obezita predstavuje akútnu zdravotnú krízu. Nárast obezity spôsobuje narastanie všetkých výdavkov na zdravotníctvo a čo je horšie, podieľa sa na predčasnom úmrtí. Z tohto dôvodu je veľmi potrebné uskutočňovať také činnosti, ktoré povedú ku kontrole epidémie obezity.

Národné stratégie a programy zabezpečujú a vytvárajú príležitosti pre zlepšenie fyzickej aktivity a podporujú dostupnosť a prístup k zdraviu prospešným potravinám. Slovenská republika sa snaží znížiť negatívne vplyvy životného štýlu a najmä výživy prostredníctvom „Programu ozdravenia výživy obyvateľov

Slovenskej republiky“. Najvýznamnejším dôvodom pre prípravu a aplikáciu tohto programu je skutočnosť, že existuje dlhodobá energetická nadmernosť vo výžive a jej nevyváženosť v zastúpení živín a ochranných faktorov u nášho obyvateľstva, ktorá vytvára rizikové podmienky z hľadiska výskytu chorôb neinfekčnej povahy, najmä kardiovaskulárnych a onkologických ochorení, obezity a cukrovky.

Správna výživa je základným predpokladom zdravého vývoja človeka a hlavnou podmienkou prevencie a liečby týchto tzv. civilizačných ochorení, ktoré postihujú veľké skupiny obyvateľstva. Bez zlepšenia výživovej politiky nemožno perspektívne zlepšiť zdravotný stav nášho obyvateľstva. Zlepšenie súčasnej nepriaznivej spotreby potravín je možné zabezpečiť právnym usmerňovaním potravinárskej výroby v množstve a kvalite výrobkov, distribúciou vhodných potravín vrátane potravín z dovozu, informovanosťou a usmerňovaním žiakov o zásadách správnej výživy, cenovou politikou príslušných orgánov štátnej správy, zmenou postoja našich žiakov k vlastnému zdraviu.

Hlavným cieľom programu je zlepšiť zdravotný stav žiakov a dosiahnuť prevenciu rozšírenosti tzv. civilizačných ochorení, medzi ktoré obezita bezpochyby patrí. Je potrebné už v školách a v školských zariadeniach dôsledne uplatňovať **novú koncepciu programu prevencie obezity**:

- uplatnenie zásad zdravej výživy,
- výchova k správnej orientovanej výžive,
- zmena stravovacích návykov,
- rozvoj spoločného stravovania školskej mládeže,
- zmena postoja k vlastnému zdraviu,
- rozvoj pohybových aktivít.

### **Zdravotné dopady obezity**

Obezita je spolu s fajčením jedným z najrizikovejších faktorov ohrozujúcich zdravie, ktorým sa dá predchádzať. Obezita je spojená so zvýšenou mortalitou, so zníženým pocitom telesnej a duševnej pohody a so sociálnou izoláciou. Najčastejšie ochorenia sú kardiovaskulárne ochorenia, metabolické ochorenia, niektoré onkologické ochorenia, niektoré gynekologické ochorenia niektoré choroby kĺbov, kostrového a svalového systému (degeneratívne ochorenia kĺbov a chrbtice, hlavne gonartróza a coxartróza), niektoré kožné ochorenia (exémy, mykózy, celulitída), niektoré psychosociálne poruchy (nízke sebavedomie, sebaobviňovanie, poruchy motivácie, depresia, úzkosť, poruchy príjmu potravy ako kompulzívne prejedanie, bulímia, anorexia).

### **Cieľové skupiny**

---

Problém obezity je rovnako ako väčšina ochorení či porúch zdravia, ktoré sa vyskytujú hromadne, celospoločenským problémom najmä vtedy, ak príčiny týchto stavov priamo či nepriamo súvisia so sociálnym statusom a ekonomickou výkonnosťou danej spoločnosti.

**Cieľovú skupinu tvorí veľmi významná časť populácie, ktorou sú deti a mládež.** U tejto cieľovej skupiny je možné dosiahnuť želanú zmenu spôsobu života a eliminovať tak vznik ochorení súvisiacich s obezitou v budúcnosti. Cieľovou skupinou tohto programu sú deti a mládež do 15 rokov s nadhmotnosťou alebo s vysokým rizikom rozvoja nadhmotnosti a jej komplikácií, so zámerom zníženia telesnej hmotnosti a jej stabilizácie, deti a mládež do 15 rokov s normálnou hmotnosťou, so zámerom podpory zdravia a prevencie rozvoja nadhmotnosti/obezity.

### **Ciele školského programu prevencie obezity:**

#### **Podporovať fyzickú aktivitu žiakov, ich zdravých životných návykov a vytvárať zdravé prostredie školy.**

Napriek sťaženým podmienkam na výuku telesnej výchovy z dôvodu koróna vírusu sa budeme snažiť poskytnúť žiakom dostatok pohybu.

#### **1. Výživa**

Opatrenia pre oblasť výživy vychádzajú z programu ozdravenia výživy a sú zamerané na:

- zníženie príjmu energie zo všetkých tukov,
- obmedzenie spotreby živočíšnych tukov, najmä mäsa a mäsových výrobkov,
- obmedzenie spotreby tučných mliečnych výrobkov,
- zvýšenie spotreby rýb, kyslomliečnych výrobkov s nízkym obsahom tuku,
- zníženie príjmu energie z voľných cukrov,
- zvýšenie spotreby zeleniny a ovocia v čerstvom prírodnom stave,
- zvýšenie spotreby strukovín, celozrnných výrobkov a orechov,
- dodržiavanie pitného režimu.

#### **2. Pohybová aktivita**

Úroveň pohybovej aktivity žiakov nedosahuje potrebnú úroveň a zdraviu prospešná, kondičná pohybová aktivita nie je súčasťou ich bežného denného programu. Príčiny tohto stavu sú rôzne, no hlavnou príčinou tohto stavu je určite nedostupnosť športovísk pre všetkých žiakov a nedostatočná úroveň ich zdravotného povedomia.

---

V oblasti pohybovej aktivity sú opatrenia zamerané na:

- zníženie počtu žiakov, ktorí nevykonávajú žiadnu pohybovú aktivitu,
- zvýšenie počtu žiakov, ktorí vykonávajú aspoň 30 minút zdraviu prospešnej pohybovej aktivity denne,
- využívanie všetkých dostupných možností na vykonávanie pohybovej aktivity,
- umožniť žiakom voľné využívanie všetkých dostupných športovísk,
- umožniť žiakom rozvíjať pohybovú aktivitu formou záujmovej činnosti žiakov,
- voľnočasové aktivity zamerať na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy.

### **3. Informatívne a poradenské programy**

Cieľom aktivít a úloh je výchova k zdravému spôsobu života, formovanie zdravého životného štýlu, dosiahnutie trvalej zmeny prístupu ku zdraviu. Za týmto účelom každoročne organizujeme na škole niekoľko podujatí a aktivít, ktorých cieľom je:

- zvyšovať zdravotné povedomie žiakov,
- voľnočasové aktivity zamerať na zmenu životného štýlu, organizovať vzdelávanie v oblasti zdravej výživy,
- propagovať zdravý životný štýl,
- zamedziť vznik diskriminácie na škole v dôsledku nadhmotnosti alebo obezity,
- vytvoriť zdravie podporujúcich podmienok pre zamestnancov.

### **4. Prezentácie a aktivity**

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa naša škola podieľa na realizácii projektov a programov:

- lyžiarsky a plavecký výcvik pre žiakov,
- kurzy ochrany života a zdravia,
- účelové cvičenia,
- športové krúžky, rôzne športové súťaže,
- prezentácia tried na tému – „Svetový deň výživy – obezita a jej dopad na organizmus“,

Za najdôležitejšie považujeme motivovať a vyzývať mladú populáciu všetkých vekových kategórií, aby sa zapájala a plnila doterajšie i pripravované aktivity. Preventívne opatrenia v boji proti nadváhe a obezite majú svoj význam. Nevyhnutné je však začínať s osvetou už u detí, u ktorých je možné najľahšie dosiahnuť zmenu spôsobu života. Národný program je celospoločenskou iniciatívou. Pozitívne výsledky si vyžadujú spoluprácu

---

a zodpovednosť všetkých zainteresovaných sektorov. Zapojením sa prispejeme k zmene súčasnej situácie.

## **Plán koordinátora prevencie sociálno – patologických javov**

Prevencia závislostí by mala byť sú časťou systému účinných preventívnych aktivít zameraných na aktívnu ochranu detí a mládeže v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov.

Cieľ výchovy a vzdelávania v oblasti prevencie závislosti v rezorte školstva je potrebné realizovať v širšom kontexte prevencie sociálno-patologických javov v zmysle pozitívnej výchovy k formovaniu zdravého životného štýlu, humanizácii a demokratizácii škôl.

Univerzálna prevencia:

Postupovať v súlade so smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorá upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia podľa ustanovení školského zákona.

V spolupráci s vedením školy iniciovať preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Koordinovať činnosť a riešiť nábor nových členov peer skupiny na škole.

Plniť úlohy školského poradcu v otázkach drogovej prevencie.

Analyzovať a monitorovať situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy.

Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom.

Koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť žiakov a pedagogických zamestnancov v oblasti drogovej prevencie.

Podieľať sa na zlepšení podmienok pre mimoškolské aktivity

Rozvíjať záujmové činnosti a tvorivosť žiakov, podporovať krúžkovú činnosť

Podporovať kultúrne a umelecké aktivity

Analyzovať a monitorovať situáciu v škole z pohľadu sociálnej klímy v jednotlivých triedach vo vzťahu k prevencii šikanovania.

V súčinnosti s výchovným poradcom plniť úlohy školského poradcu v otázkach prevencie šikanovania

Koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť žiakov a pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania.

V prípade podozrenia zo šikanovania postupovať v zmysle Celoškolského prístupu v prevencii šikanovania a podľa interného usmernenia Postup pri odhaľovaní a riešení šikanovania na škole.

Informovať žiakov, zákonných zástupcov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou.

---

V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečovať aktívnu ochranu detí.

Monitorovať zmeny v správaní detí a zabezpečiť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí.  
Osobitnú pozornosť venovať realizácii a rešpektovaniu Zákona NR SR č.87/2009 Z.z. a Zákona NR SR č.648/2007 Z.z. ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení.

V prípade odôvodneného podozrenia z užitia alkoholu, resp. nelegálnej drogy u žiaka, riaditeľ školy alebo iný zodpovedný pedagogický zamestnanec kontaktuje príslušný útvar policajného zboru a v prípade ohrozenia život a žiaka aj zdravotníkov, ktorí disponujú prostriedkami zodpovedajúcimi na zisťovanie alkoholu a požitia inej návykovej látky a majú na túto činnosť zo zákona aj oprávnenie. V prípade, ak sa požitie alkoholu, resp. nelegálnej látky potvrdí, riaditeľ školy postupuje podľa § 5 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z.

Využívanie zážitkových foriem práce so žiakmi, ktoré sú zamerané na formovanie či zmenu ich postojev.  
Rozvoj krúžkovej činnosti, prednášky, besedy.

Organizovať návštevy kultúrnych podujatí.

Spolupracovať s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10, Košice.

## **PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA**

### **ÚLOHY ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA POČAS CELÉHO ROKA**

vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologický diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v ZŠ a stredných školách vo svojej územnej pôsobnosti,

poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, inkluzívnemu tímu školy, pedagogickým zamestnancom základných, stredných škôl vo svojej územnej pôsobnosti,

uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,

aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti SŠ, ZŠ,

spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi

zúčastňuje sa zápisu žiakov do 1. ročníkov a metodicky usmerňuje prípadné nedostatky, upozorňuje na integráciu zdravotne oslabených žiakov a ich dokumentáciu a následne odporúča zákonnému zástupcovi dieťaťa odborné vyšetrenie v príslušnom centre výchovného poradenstva a prevencie,

poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách v súvislosti s drogovou závislosťou a inými sociálno-patologickými javmi,

aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu žiaka, v ktorej pôsobí,

systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou školy,

spolupráca, podieľanie sa na vypracovaní akčného plánu/akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie

vedie presnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti

zachováva mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých sa dozvedel pri vykonávaní prác vo verejnom záujme

---

## Plán práce

### SEPTEMBER

vypracovanie plánu práce na školský rok 2022/2023  
úvodné stretnutia v triedach, zoznamovacie aktivity  
individuálna prípadová práca so žiakmi  
aktualizácia odbornej dokumentácie pre žiakov so ŠVVP, tvorba IVP  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnanci podľa aktuálnych potrieb

### OKTÓBER

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity v triedach na rozvoj sociálnych vzťahov  
monitorovanie šikany a kyberšikany (dotazník) – v spolupráci s koordinátorkou prevencie a CPPP a P  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnanci podľa aktuálnych potrieb  
priebežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)  
10.10. – Svetový deň duševného zdravia

### NOVEMBER

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnanci podľa aktuálnych potrieb  
priebežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)

### DECEMBER

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb  
príprava na sviatky, relaxačné aktivity  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnanci podľa aktuálnych potrieb  
priebežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)

### JANUÁR

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb  
poradenstvo žiakom, ktorí sa pripravujú na SŠ  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnanci podľa aktuálnych potrieb  
priebežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)

### FEBRUÁR

individuálna prípadová práca so žiakmi

---

skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb  
poradenstvo žiakom, ktorí sa pripravujú na SŠ  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb  
pribežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)

#### MAREC

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb  
pribežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)

#### APRÍL

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb  
aktivity zamerané na odbúranie stresu u žiakov, ktorí sa pripravujú na SŠ  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb  
pribežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)  
Svetový deň umenia, Deň zeme, Svetový deň kníh

#### MÁJ

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity v triedach podľa aktuálnych potrieb  
konzultácie s rodičmi a pedagogickými zamestnancami podľa aktuálnych potrieb  
pribežná aktualizácia odbornej dokumentácie (v prípade nového žiaka alebo zmien v ŠVVP)

#### JÚN

individuálna prípadová práca so žiakmi  
skupinové aktivity k ukončeniu šk. roka  
vyhodnotenie plánu práce šk. roka, uzavretie šk. roka  
zistenie spätnej väzby od žiakov

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Tvorenie projektov a prezentovanie zručností nie je nová téma. V súčasnosti sa ďalej rozvíja na školách z dôvodu potreby pre ďalší život a prax, kde pri rôznych situáciách v práci bude treba vytvoriť projekt alebo tímovo pracovať, a takisto pri bežných situáciách prezentovať svoje zručnosti alebo zorganizovať si svoju prácu. Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, aj prácu v skupine. Prezentovať svoju prácu môžu písomne aj verbálne a s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania je, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových



situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém a podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultúrovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentovanie výsledkov svojho výskumu. V primárnom vzdelávaní je obsah zameraný hlavne na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

### **Ciele prierezovej témy**

Primárnym cieľom prierezovej témy je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu, ktorý je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia, no sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami bežného života.

Významná je aj sociálna povaha projektového vyučovania – žiaci pracujú v skupinách, čo má vplyv na zlepšenie komunikatívnych vlastností, dôležitých pri vytváraní sociálnych kontaktov. Rozvíja komunikáciu medzi žiakmi v odbornej problematike, podporuje samostatnú výmenu názorov, rozvíja vyjadrovacie schopnosti, čím podporuje rozvoj kooperácie a tímovej spolupráce a aj zdravú súťaživosť.

Cieľom prierezovej témy je naučiť žiakov samostatne myslieť a získavať poznatky z rôznych zdrojov, ktoré sú schopní využívať pri vzdelávaní.

### **Projektové vyučovanie umožňuje:**

- prehľbovať a rozširovať poznanie
- integrovať poznatky do uceleného systému poznania
- samostatne a tvorivo myslieť a pracovať
- pracovať s informáciami (kniha, internet, médiá)
- prezentovať svoju vlastnú prácu
- argumentovať, tolerovať a prijímať iné názory
- spolupracovať
- hodnotiť svoju prácu a prácu spolužiakov

### **Pri realizácii projektového vyučovania je dôležité opierať sa o tieto princípy:**

- pri výbere témy prihliadať na potreby a záujmy žiakov
- projekt má súvisieť aj s mimoškolskou činnosťou žiakov, s ich zážitkami
- projekty by mali umožňovať interdisciplinárny prístup a žiaci by ich mali riešiť v skupinách
- projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti a zručnosti.

### **Delenie projektov:**

- **podľa cieľa:** a) **problémové**- riešiť problém z bežného života
- b) **konštrukčné**- vytvoriť, navrhnuť niečo nové
- c) **hodnotiace**- posudzovať, skúmať, hodnotiť problém
- d) **drilové**- natrvalo osvojiť vedomosti a zručnosti
- **podľa počtu riešiteľov:** a) **individuálne**- žiak pracuje na projekte sám
- b) **skupinové** – na projekte spolupracuje skupina žiakov
- **podľa časovej dĺžky:** a) **krátkodobé**- vymedzený časový úsek počas školského roka (týždeň, mesiac...)
- b) **dlhodobé**- polrok, celý školský rok

**Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti realizujeme integráciou v základných predmetoch. Výber tém na projekty je voľný, ale musí podliehať obsahu učebných osnov v jednotlivých predmetoch.**

### **Príklady návrhu projektov pre spoločenskovedné predmety a jazyky:**

Slovenský jazyk a literatúra	Zdramatizovanie básnického alebo prozaického textu
------------------------------	--

Anglický jazyk	Môj obľúbený anglický film
Nemecký jazyk	Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách
Dejepis	Neznámi Slováci, ktorí písali dejiny
Občianska náuka	Mimovládne organizácie
Geografia	Cesta naprieč svetadielom, krajinou

## ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

V štúdiu PIRLS je čitateľská gramotnosť definovaná ako „*schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.*“ Mladí čitatelia môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú za účelom vzdelávania sa, účasti v komunitách čitateľov v škole a každodennom živote.

***Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľských schopností a zručností, čitateľských návykov, záujmov, postojov a v neposlednom rade je to motivácia k čítaniu a získavaniu vedomostí.***

### CIELE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

- rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu,
- aktívna účasť v procese učenia sa,
- využívanie inovačných metód a foriem práce na jednotlivých vyučovacích predmetoch, práca s internetom a s prepojením na bežný život,
- vyvodzovanie vzťahov medzi informáciami.

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti. Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov je potrebné rozvíjať na všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V pláne koordinátora čitateľskej gramotnosti sú zahrnuté aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktorými sa budeme v priebehu celého školského roka usilovať, aby žiak:

- ✓ dokonale ovládal a používal materinský jazyk a cudzí jazyk,
- ✓ bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- ✓ vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť,
- ✓ vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- ✓ počúval a rešpektoval názory druhých,
- ✓ komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,
- ✓ vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami.

Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach budeme v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti využívať diferencované úlohy a činnosti, žiaci budú vedení k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie ich komunikačných zručností. Do vyučovacieho procesu zaradíme aj prácu vo dvojiciach, v skupinách a zameriame sa na diferenciáciu úloh pre žiakov podľa ich schopností.

---

## ROZVOJ ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI NA 2. STUPNI

### 1. Práca s textom vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

---

#### Slovenský jazyk a literatúra

Najväčší priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti je venovaný na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (recepciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie, pričom je dôraz kladený na:

- vlastnú tvorbu jazykových prejavov,
  - prácu s informáciami,
  - schopnosť argumentovať.
- Kľúčové jazykové kompetencie, ktoré sú rozvíjané:
    - počúvanie,
    - komunikácia (hovorenie),
    - čítanie a písanie → s porozumením.

Najdôležitejším prvkom v koncepcii literárnej výchovy bude sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Naším cieľom bude rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Vzdelávací štandard predmetu slovenský jazyk a literatúra uvádza poznávacie a čitateľské kompetencie, v ktorých sú okrem požiadaviek na techniku čítania uvedené jednotlivé analytické a interpretačné zručnosti, ktoré potrebuje žiak na to, aby porozumel prečítanému textu:

- zostaviť osnovu prečítaného textu,
- prerozprávať obsah prečítaného textu,
- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
- vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy,
- pri rozbere literárnych textov používať literárne pojmy,
- hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah,
- odlišovať prozaické a básnické texty,
- odlišovať umelecké a vecné texty,
- prostredníctvom čítania ukážky sa naučiť spracovať informácie a aplikovať ich pri riešení rôznych úloh, situácií a problémov,
- naučiť sa vyvodzovať záver a čiastočne spájať informácie medzi jednotlivými časťami textu,
- dokázať definovať a samostatne formulovať témy a idey, urobiť rozbor textu, dramatizovať vybraný literárny text.

#### Cudzie jazyky

Pri výučbe cudzích jazykov dostávajú žiaci priestor na spracovanie témy prostredníctvom učebných úloh na vyjadrenie vlastného názoru, pocitov, vedomostí a skúseností v ústnej alebo písomnej podobe. Ďalej

---

môžu začať pracovať na tvorivých úlohách alebo projektoch, využiť a spojiť nové poznatky s predchádzajúcimi a využívať aj medzipredmetové vzťahy. V predmete anglický jazyk budeme pracovať s novými učebnicami, pracovnými zošitmi a s časopismi, čím sa zvýši priestor venovaný čitateľskej gramotnosti.

### **Anglický a nemecký jazyk**

Čitateľskú gramotnosť budeme rozvíjať na hodinách anglického a nemeckého jazyka vo všetkých ročníkoch jednak článkami v učebnici, pracovnom zošite, ale aj článkami v iných študijných materiáloch - s následnými otázkami a konverzáciou.

Na hodinách AJ a NJ sa budeme venovať skupinovej tvorbe projektov, čím sa okrem vedomostnej stránky zameriame na rozvoj pozitívnych vzťahov v triede.

### **Ruský jazyk**

Na hodinách ruského jazyka sa zameriame na tieto body:

- výber textu na čítanie prispôbené aktuálnym znalostiam ruského jazyka,
- čítanie textu po častiach – hľadanie kľúčových slov,
- prerazprávanie textu vlastnými jednoduchými vetami a odpovedanie na otázky týkajúce sa textu,
- vytvorenie súvislostí – premostenie poznatkov o texte,
- overenie osvojeného na základe otázok učiteľa.

Zodpovední: vyučujúci daných predmetov

## **2. Práca s textom vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť/ Človek a príroda**

---

Cieľom bude rozvíjať poznanie žiaka v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Na druhom stupni žiakov vedú k rozvoju tejto schopnosti predmety biológia, chémia, fyzika a geografia. Žiaci majú okrem učebníc k dispozícii i pracovné listy či prezentácie, a teda pracujú s textom v papierovej i elektronickej podobe.

### **Biológia**

V predmete biológia budeme čitateľskú gramotnosť rozvíjať prostredníctvom práce s textom a pracovnými listami. Pri výklade novej látky budeme využívať texty z učebnice, ktoré si žiaci prečítajú a následne ich analyzujú.

Pre upevnenie nového učiva a pri opakovaní na písomku budeme využívať PL.

V priebehu polroka žiaci vypracujú projekt na určitú tému. Tvorba projektu takisto prispieva k rozvoju čitateľskej gramotnosti, keďže žiaci najprv musia vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov (učebnica, encyklopédia, internet,...) a následne ich spracovať do projektu, ktorý majú následne odprezentovať pred spolužiakmi.

### **Chémia**

V rámci tohto predmetu budeme žiakov viesť a motivovať k samostatnému čítaniu, zhromažďovaniu materiálov, práci s odbornou literatúrou a encyklopédiami, s chemickými tabuľkami, potom aj k práci s IKT a internetom. V rámci hodín chémie budú žiaci pracovať s knihou Chemické prvky okolo nás od autora Milana Bárta, z ktorej sa dozvedia množstvo nových informácií a následne budú odpovedať na otázky od vyučujúcej.

### **Fyzika**

Cieľom bude v rámci čitateľskej gramotnosti vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov a tieto následne využívať na riešenie problémov. V rámci hodín fyziky budú žiaci pracovať s knihou Zábavná fyzika od Autora J. I. Perelmana, z ktorej sa dozvedia množstvo nových informácií a následne budú odpovedať na otázky od vyučujúcej.

### **3. Práca s textom vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami**

---

Schopnosť žiakov pracovať s informáciami sa postupne stáva nielen prostriedkom učenia sa v škole, ale aj poznávania mimo školy a naplnenia osobných záujmov a potrieb žiaka. Žiak rozvíja schopnosť porozumieť a ústne i písomne sa vyjadriť k matematickým záležitostiam, teda reprodukovať názvy a základné vlastnosti známych matematických objektov, vysvetľovať výpočty a výsledky (obvykle viac než jedným spôsobom), vysvetľovať záležitosti, ktoré sa týkajú vzájomných vzťahov a porozumieť ústnym i písomným vyjadreniam iných osôb o týchto záležitostiach.

#### **Matematika**

V každom ročníku sa budeme na vybraných hodinách venovať primeraným aplikačným úlohám na rozvíjanie čitateľskej a matematickej gramotnosti. Úlohy budú čerpané zo zbierok:

- NÚCEM: Zbierka uvoľnených úloh z testovania matematickej a čitateľskej gramotnosti pre 2. stupeň ZŠ
- Bálint, Kuzma: Úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti žiakov 2. stupňa základných škôl.
- Pálková, Prídavková a kol.: Matematika pre život

#### **Informatika**

Jedným z cieľov vo vyučovaní informatiky je schopnosť pracovať z informáciami. Počas vyučovania informatiky sa venuje pozornosť porozumeniu a čítaniu základných pojmov, postupov a technikám. Žiakov vedieme k presnému vyjadrovaniu myšlienok, postupov, k presnému čítaniu súvislých a nesúvislých textov (výskumné čítanie, prostredníctvom ktorého žiaci vyhľadávajú kľúčové slová a frázy), správne používanie matematickej symboliky. U žiakov rozvíjame schopnosť porozumieť a ústne i písomne zaujať stanovisko k rôznym informáciám.

Zodpovední: vyučujúci daných predmetov

### **4. Práca s textom vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť**

---

#### **Dejepis**

Na hodinách dejepisu sa budeme rozvoju čitateľskej gramotnosti venovať prostredníctvom práce s učebnicou, pracovných listov aj pomocou práce s písomnými prameňmi, čím sa budeme usilovať rozvíjať ich kritické myslenie.

Úlohou žiakov bude na jednotlivých hodinách interpretovať texty, pričom sa môže prejavovať o. i. ich schopnosť argumentovať a prijať názor iného. Žiaci sa budú mať orientovať v konkrétnych pojmoch a pochopiť ich význam. Na hodinách budeme využívať aktivity z pracovného zošita *Hravý dejepis* od spoločnosti Taktik. Vo všetkých ročníkoch od šiesteho vyššie budú žiaci odovzdávať referát, ktorý bude mať spĺňať zverejnené požiadavky.

#### **Občianska výchova**

Na hodinách budú využívané texty a aktivity z učebnice, ale i z rozmanitých internetových zdrojov s dôrazom na priblíženie sa aktuálnej spoločenskej, politickej či ekonomickej situácii. Cieľom bude viesť žiakov k čítaniu s porozumením, kritickému myslieniu, rozvoju schopnosti argumentácie.

#### **Geografia**

Na hodinách geografie budú žiaci pracovať s ukázkami v učebnici. Ukážky budú čítať nahlas a zrozumiteľne. Po prečítaní nasleduje diskusia, ktorá bude prebiehať formou otázok a odpovedí. Žiaci si dôležité informácie zapisujú do zošitov a vyznačia si ich farebne. Prostredníctvom čítania ukážky sa žiaci naučia vyhľadávať a reprodukovať jednu alebo dve informácie z textu. Žiaci budú mať za úlohu spájať informácie z ukážky s vedomosťami z iných zdrojov.

Využívanie čítania s porozumením, a tým aj jeho podpora, je v rámci vyučovacieho procesu absolútne neobmedzená. Nie je nutnosťou, aby učitelia obsiahli celú vyučovaciu hodinu v časovom rozsahu 45 minút.

Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti je možné využívať v rámci jednotlivých fáz na vyučovacej hodine. Napríklad v rámci motivácie je veľmi vhodné využiť texty, ktoré žiakom navodia atmosféru, o čom bude hodina, čomu sa budú v rámci vyučovacieho procesu venovať a podobne. V rámci expozície je tiež možnosť využiť čítanie s porozumením, a tým, že za textom vždy nasledujú aj úlohy, sa expozičná fáza zároveň prepája s fixačnou fázou a žiaci si zapamätajú vyžadované poznatky oveľa jednoduchšie.

Výnimku netvorí ani diagnostická fáza, ktorá môže mať formu práce na hodine či domácej úlohy, pričom jednotlivé texty a úlohy k nim môžu byť žiakom rozdané vo forme metodických listov, prípadne je možné zaslať deťom úlohy elektronicky. Ako sa hovorí: „Kreativite sa medze nekladú!“ a platí to aj pri tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti a jej využitia jednotlivými učiteľmi v praxi.

### **ROZVOJ ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠKD**

Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti na 2 stupni budú implementované do celoročných plánov 4. oddelenia ŠKD a realizované v rámci jednotlivých tematických oblastí výchovy, odpočinkovej činnosti a v rámci prípravy na vyučovanie.

#### **Harmonogram aktivít ŠKD zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti detí**

---

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti budeme formovať vzťah žiakov k čítaniu kníh a k literatúre rôznymi aktivitami a činnosťami:

- aktívnym čítaním kníh rôznych žánrov – čítanie vychovávateľky, ale aj žiakov;
- v ŠKD si žiaci prečítajú vypožičané knihy, ale aj tie, ktoré si prinesú z domu – podľa možností bude nasledovať rozbor obsahu prečítaného;
- exkurziami do mestskej knižnice pre mládež – Nezábudka – každé dieťa si vyberie knihu, s výberom mu pomôže pani knihovníčka, aby bolo zabezpečené, že kniha zodpovedá špecifikám školského veku žiakov, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor;
- v rámci voľnočasových aktivít budú žiaci tvoriť ilustrácie na základne prečítaného, realizovať budeme aj tvorbu záložky do knihy;
- realizáciou aktivity „starší čítajú mladším“;
- besedou o knihe;
- prácou s nadanými žiakmi;
- prípravou a zapojením žiakov do umeleckých súťaží;
- prácou so systémom Moodle.

#### **Čitateľská gramotnosť v školskom klube detí (4. oddelenie – 5. a 6. ročník)**

##### **September:**

- na začiatku školského roka si dohodneme časový harmonogram návštev knižnice *Nezábudka*
- návštevou knižnice dohliadneme na aktívne čítanie kníh v ŠKD. Deti nabádame k požičaniu vhodnej literatúry.

##### **Október**

- na to, aby sme žiakov podporili v čítaní, je potrebné zabezpečiť im bezproblémový prístup k najnovšej literatúre, tak aj k záujmovej, populárnonáučnej a cudzojazyčnej literatúre. V ŠKD budeme spolu s deťmi čítať rôznych druh literatúry a rozoberať ich /školská knižnica, deti prinesú knihy a časopisy z domu/,
- zorganizujeme si súťaž v čítaní s použitím interpunkčných znamienok, dôraz budeme klásť na čítanie

---

s priamou rečou /porota zostavení z detí vyberie toho najkvalitnejšieho čitateľa/

### **November:**

- čitateľský maratón bude prebiehať pod dozorom vychovávateľky, pričom sa pri čítaní jednej knihy vystrieda čo najväčší počet detí /do maratónu zapojíme aj mladšie deti z iných . oddelení ŠKD/,
- rozbor prečítanej knihy, vlastné pochopenie a nasledujúca ilustrácia prečítaného.

### **December:**

- každé dieťa dostane za úlohu zistiť novinku na knižnom trhu, ktorá by obohatila jeho darčeky pod vianočným stromčekom /jeho úlohou je zistiť v krátkosti, o čom tá kniha je a oboznámiť o tom ostatných/.

### **Január:**

- výmena informácií o knihách pod stromčekom, priblíženie deja knihy a vzájomná výmena kníh medzi deťmi,
- popoludnie strávené s dennou tlačou /dieťa s vyberie aktuálny článok, v určenom čase si ho prečíta a potom ho zreprodukuje ostatným... potom nasleduje diskusia/

### **Február:**

- v tomto mesiaci je aj sviatok zamilovaných, deti sa budú snažiť v skupinách vytvoriť básničku za pomoci čo najväčšieho počtu slov týkajúcich sa tohto sviatku,
- deti pracujú vo dvojiciach, k zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú /na začiatku sme si určili počet otázok/. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému. Prepojíme s prebraným učivom, napr. dejepis. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu a najvtipnejšiu otázku.

### **Marec:**

- vyhľadávanie kľúčových slov pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pred čítaním vyberieme z pripraveného textu kľúčové slová a predkladáme ich deťom, pokúšame sa odhadnúť obsah a rozvoj príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, Deti sa tým učia, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.
- „Koleso šťastia“ deti pracujú v trojčlenných skupinách a spoločne sa snažia vytvoriť krížovku s dopredu dohodnutým počtom slov /vyhráva skupina, ktorá vytvorí krížovku najskôr/.

### **Apríl:**

- sociálne siete nás spájajú aj rozdeľujú /pracujeme s vyhľadávačom webových stránok [www.google.sk/](http://www.google.sk/) a zisťujeme informácie o hradoch a zámkoch v najbližšom okolí.

### **Máj:**

- informácie získané o hradoch a zámkoch spracujeme pomocou pojmovej mapy a ilustrácií ako projekt skupiny /skupiny tvoria deti z jedného ročníka/
- vyhodnotenie projektov a ich prezentovanie mladším deťom

### **Jún:**

- zhodnotenie celoročnej činnosti zameranej na čitateľskú gramotnosť, čo sa deťom najviac páčilo a čo sa im zdalo najnáročnejšie,
- vyhlásenie „Kráľa čitateľov“ na základe prečítania najväčšieho množstva kníh v tomto školskom roku a najaktívnejšieho zapájania sa do aktivít zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Zodpovedná: vychovávateľka 4. oddelenia ŠKD

---

## Školský rok: 2022/2023

- prvky čitateľskej gramotnosti budú implementované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov všetkých vyučovacích predmetov,
- počas vyučovacích hodín bude v rámci možností vyčlenený čas na čítanie z dôvodu (u mnohých) nízkej úrovne slovnej zásoby,
- vo vyučovaní SJL budeme uplatňovať komunikatívno-poznávací princíp, pričom naším cieľom bude zvýšiť funkčnú gramotnosť žiakov, venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením,
- s cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka ako materinského jazyka bude pozornosť venovaná vlastnej tvorbe a rozvíjaniu jazykového prejavu, práci s informáciami a schopnosti argumentovať,
- v rámci predmetu literatúra sa budú žiaci venovať tvorbe čitateľského denníka,
- v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti navštívime mestskú knižnicu pre mládež – Nezábudka .

## Špecifické aktivity

- Oboznámenie sa so školskou knižnicou – žiaci 5. ročníka – cieľ: podpora čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov  
Zodpovedný: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: september 2022
- Projekt *Záložka do knihy spája školy*  
Zodpovedný: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: október 2022
- Školské kolo *Olympiády zo slovenského jazyka*  
Zodpovedný: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: november 2022
- Organizácia a realizácia podujatia – *Vianočná besiedka*  
Zodpovedný: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: december 2022
- Okresné kolo súťaže *Šaliansky Matko*  
Zodpovedný: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: január 2023
- Okresné kolo *Olympiády zo slovenského jazyka*  
Zodpovední: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: február 2023
- Školské kolo súťaže *Hviezdoslavov Kubín*  
Zodpovední: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: marec 2023
- Návšteva Štátneho divadla v Košiciach  
Zodpovedný: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: marec 2023
- Okresné kolo súťaže *Hviezdoslavov Kubín*  
Zodpovedný: Mgr. Tomáš Starinský  
Termín: apríl 2023



---

## Plán práce karirového poradcu

09/22	Aktualizácia databázy Proforient Evidencia končiacich žiakov, spracovanie údajov o žiakoch končiacich 9. ročník Zisťovanie záujmu o bilingválne a osemročné gymnáziá, sledovanie podmienok a termínov zaslania prihlášky		
10/22	Predbežné zisťovanie prof. záujmov Zverejniť Harmonogram prijímacieho konania v šk. roku 2022/2023 na nástenke a na webovej stránke školy Import do Proforientu anonymnej databázy pre simuláciu poradia – z internetu	od 18.10.2022	
11/22	Účasť na triednom aktíve rodičov 9. ročníka, informovať o termínoch a postupoch v procese prijímania na SŠ Zber podkladov pre Testovanie 5 a Testovanie 9 2023	14.11. 30.11.2022	-
12/22	Osobitnú pozornosť venovať nerozhodným žiakom Konzultácie so žiakmi 9. ročníka a ich rodičmi		
01/23	Doručenie zberu nových informácií do príslušných ŠVS – export z Proforientu. Zabezpečenie výmeny databáz žiakov a následne zverejnenie štatistík na webe.	13.1.2023	
	Import do Proforientu anonymnej databázy pre simuláciu poradia – z internetu.	od 17.1.2023	
02/23	Individuálne kariérové poradenstvo nerozhodným žiakom 9. ročníka		
03/23	Export informácií z Proforientu do ŠVS – polročné známky všetkých žiakov. Aktualizovaný záujem o všetky školy vrátane gymnázií s osemročným vzdelávacím programom.	do 3.3.2023	
	Import do Proforientu anonymnej databázy pre simuláciu poradia – z internetu.	od 7.3.2023	
	Zákonný zástupca žiaka podáva prihlášku riaditeľovi ZŠ. Kontrola správnosti údajov na prihláškach.	do 20.3.2023	
	Testovanie 9 - riadny termín	22.3.2023 a 23.3.2023	
04/23	Testovanie 9 - náhradný termín	4.4.2023 5.4.2023	a
	Export informácií - stav podľa prihlášok na SŠ z Proforientu do ŠVS.	do 10.4.2023	
	Import do Proforientu anonymnej databázy pre simuláciu poradia – z internetu.	od 19.4.2023	
	1. kolo 1. termín talentových skúšok a overenie zdravotnej	28.4. - 3.5.2023	

spôsobilosti pre Stredné športové školy (2. fáza)

- 05/23** 1. kolo 1. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií) na SŠ 4.5. - 5.5.2023
- Import do Proforientu anonymnej databázy pre simuláciu poradia – z internetu. od 5.5.2023
1. kolo 2. termín prijímacích skúšok (vrátane osemročných gymnázií) na SŠ 9.5. - 10.5.2023

---

# Kapitola 4. Profil absolventa

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Klúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé klúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvedávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.**

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto klúčové kompetencie (spôsobilosti):**

## **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

## **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

## **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

---

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

---

### **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

### **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## **Kľúčové kompetencie**

- Základné požiadavky
  - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
  - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
  - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

- 
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
  - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

## Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- 1) primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vy-  
pestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- 2) jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- 3) záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania:

- 1) osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- 2) mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- 3) osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenie sa,
- 4) nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- 5) mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

## Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na povinnú školskú dochádzku sú prijímaní žiaci, ktorých rodič alebo zákonný zástupca prejavil záujem, aby sa dieťa vzdelávalo na súkromnej škole. Žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie úspešným absolvovaním ucelenej časti vzdelávacieho programu pre II. Stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie“.

Žiakovi, ktorý ukončí štúdium v nižšom ako poslednom ročníku nižšieho vzdelania, sa na vysvedčení do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

## Organizačné formy a metódy vyučovania

Učiteľ bude jednoznačne vedieť stanoviť špecifický cieľ /konkrétny/, ktorým jednoznačne definuje stav osobnosti žiaka, správanie sa žiaka, ktorý sa má na konci vyučovacej hodiny dosiahnuť, naučiť, čo má žiak vedieť vo vedomostiach, zručnostiach, postojoch, návykoch, schopnostiach, aké kompetencie si má osvojiť, do akej hĺbky a za akých podmienok. Krátkodobé ciele priorityne vychádzajú z dlhodobých cieľov viažucich sa na predmet, či samostatný tematický celok.

Nová stratégia vyučovania bude založená na vysokej efektivite a cieľavedomosti každej činnosti s deťmi. Učiteľ musí postupne vo vyučovaní používať:

1. Aktivačné a motivačné metódy:

a/ motivačný rozhovor,

- b/ motivačnú inscenačnú metódu,
- c/ problémové otázky: nastolenie problému, jeho riešenie žiakmi.

Ciele aktivačných motivačných metód budú nasledovné:

- dosiahnuť vnútornú motiváciu žiaka pre školskú prácu,
- aktivovať učenie tak, aby žiak riešil problém a bol do jeho riešenia vnútorne aktívne zainteresovaný
- škola má byť súčasťou žiakovho života, má do nej chodiť rád.

## 2. Aktívne metódy sprístupňovania učiva

- a/ metódy kritického myslenia – učitelia prešli certifikovaným školením
  - b/ projektové vyučovanie,
- c/ problémové vyučovanie,
- d/ stratégia podnetných otázok – sokratovská metóda,
- e/ inscenačná metóda
- f/ brainstorming,
- g/ demonštrovanie a pozorovanie
- h/ heuristická metóda

Cieľom týchto metód je rešpektovať špecifické ciele predmetu, viesť žiakov k tvorivosti, rozvíjať kritické myslenie.

## 3. Metódy overenia naučeného učiva budeme preferovať nasledovne

- a/ výstupy z vyučovania prezentovať formou projektov na ročníkovej prezentácii formou peer prednášok, besied, výstav, workshopov, výstupy – videa, fotografie na sociálnych sieťach FB, Instagram
- b/ školský program privíta všetky formy prezentácie naučeného učiva žiakmi, ktoré budú prínosom pre ich osobnostný rast a zároveň prínosom pre školu,
- c/ aktívne zapájať žiakov do procesu hodnotenia.

Školský program bude využívať:

- integrované vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- prácu v dvojiciach,
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- organizovanie besied, konzultácií, exkurzií, športových aktivít, účelových kurzov, peer program



- rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelaním – didaktické hry, účelové cvičenia v teréne, vlastné koncerty, výstavy s prezentáciou, zábavné popoludnia, kvízy, besiedky, doučovanie žiakov,
- diferencované zadávanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie.

Z moderných koncepcií vyučovania, ktoré budeme preferovať vo vyučovaní, to budú kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie a projektové vyučovanie.

Konkrétne špecifické ciele každej vyučovacej hodiny:

1. kognitívne /vzdelávacie, poznávacie, oblasť vedomostí, zručností, zbehlostí, poznávacích schopností, vnímanie, pamäť, myslenie, tvorivosť/,
2. afektívne /výchovné – citová oblasť žiaka, jeho postoja, hodnotová orientácia a sociálno- komunikatívne zručnosti/,
3. psychomotorické /rozvíjajúce/ zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov, za účasti psychických procesov, napríklad rozvoj pohybových zručností, technických zručností a podobne/.

Školský program podporuje:

- každú inováciu vyučovania pomocou dostupnej didaktickej techniky, vlastných učebných pomôcok. Veľký dôraz bude kladený na využitie IKT vo vyučovaní, zvlášť prezentácie názornosti a efektivity z jednotlivých predmetov.
- výstupy a prezentácie projektov žiakov,
- snahy učiteľa realizovať potreby žiakov, dobrovoľné doučovanie, motiváciu k učeniu pestrými formami
- kvalitnú samostatnú efektívnu prácu žiakov, učiteľ je pomáhajúci subjekt, žiak tvorí a pracuje,
- každú cieľavedomosť každej časti vyučovacej hodiny a zvládnutie čo najväčšieho množstva učiva žiakmi v škole, ktoré vie prakticky aplikovať vo svojom živote,
- orientáciu učiteľov na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, zvýšenie ich vnútornej motivácie a vylepšenie ich vyučovacích výsledkov,

## Vzdelávacie stratégie

Stratégia výchovy a vyučovania na škole bude odpovedať na otázku: „Ako naučiť?“ Bude určovať metódy a formy práce, ktorých premyslený výber učiteľom, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Výber metód a foriem práce by mal zodpovedať reálnym podmienkam danej triedy a zvolenému typu vyučovacej hodiny. Výsledkom a cieľom vyučovania musí byť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi a cieľmi školy.

Učiteľ, ak chce realizovať kompetencie žiakov, musí vedieť veľmi dobre plánovať a poznať základné didaktické pojmy. V našej pedagogickej stratégii ich budeme uplatňovať a chápať nasledovne:

---

Pod didaktickým systémom budeme rozumieť učivo z učebných osnov.

Didaktická analýza učiva bude spočívať pri rešpektovaní cieľov a didaktických zásad. Didaktické zásady sú teda pokyny, požiadavky, zákonitosti, ktoré bude rešpektovať učiteľ, aby dosiahol didaktický cieľ. Vplyv jednotlivých zásad na rozličných žiakov nemusí byť rovnaký. Závisí od individuálneho vedomia a psychického usporiadania žiaka.

### 1. Zásada uvedomelosti a aktivity

Vyjadruje požiadavku, aby žiaci k učebnej činnosti pristupovali uvedomele a aby vlastnou aktívnou činnosťou získavali nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

Uvedomelosť a aktivita sa musia prelínať celým vyučovacím procesom. Bez uvedomelosti niet aktivity a naopak. Uvedomelosť neznamená iba to, aby žiak vedel čo sa učí, prečo sa učí, ale predovšetkým to, aby si k tomuto vytvoril kladný vzťah. Uvedomovať si cieľ, výsledok a metódy, ktoré k nemu vedú, vyvinúť úsilie na dosiahnutie cieľa, osvojiť si nové vlastnou činnosťou.

Aktivita nie je iba hlásenie sa žiakov, ani prezentovanie vedomostí a pod. O vyučovacej hodine, počas ktorej sa žiaci hlásia, zvykneme hovoriť, že je dobrá, že žiaci boli aktívni a pod. Hovoríme teda o vonkajšom prejave aktivity. Žiaci môžu byť mimoriadne aktívni aj vtedy, ak sa nehlásia, ale myšlienkovito „spracúvajú“ učivo. Teda aktivita sa týka viacerých stránok – myšlienkovitej, (analýza, syntéza . . . systematizácia vedomostí, ich triedenie), citovej i vôľovej. Význam aktivity spočíva v tom, že rozvíja schopnosti žiakov, ich samostatnosť, iniciatívu a tvorivosť.

### 2. Zásada názornosti

Vyjadruje požiadavku, aby žiak získaval nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov.

Význam zásady názornosti vyplýva z podstaty poznávania ako procesu. Na začiatku je priama zmyslová skúsenosť, potom sa tvoria predstavy, a až potom pojmy. Zmyslová skúsenosť je základ a tvorí prameň poznávania skutočnosti.

Lepšie pochopenie nového učiva umožňuje žiakovi priblíženie učiva prostredníctvom učebných pomôcok. Krieda a tabuľa sú významnými prostriedkami názoru. Kriedou (fixou) môže učiteľ znázorniť to čo žiak nepochopí z predvádzanej pomôcky.

Zásada názornosti umožňuje ľahšie pochopenie nového učiva, ktoré môže mať pre žiaka aj trvácnejší charakter. Názornosť sa však musí používať uvážene, aby sa časté využívanie názoru negatívne neprejavilo v nedostatočnom rozvíjaní predstavivosti a myšlienkovitej postupnosti pri získavaní nových poznatkov.

### 3. Zásada primeranosti

Vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale i metódy jeho sprostredkovania žiakovi boli primerané k ich biologicko-psychologickým schopnostiam.

Zásada sa týka dvoch stránok: obsahu a rozsahu učiva, ale aj samotného vyučovacieho procesu, t.j. vyučovacích metód, foriem a prostriedkov. Zo samotného názvu zásady vyplýva, že všetka činnosť, ktorá sa realizuje vo vyučovacej hodine, musí byť pre žiakov primeraná. Zásada primeranosti veľmi úzko súvisí najmä so zásadou individuálneho prístupu k žiakovi a učiteľ si musí uvedomovať, že to, čo je primerané pre jedného žiaka alebo pre skupinu žiakov, pre iného žiaka alebo pre inú skupinu môže byť náročné, alebo až neprimerané.

V minulosti sa primeranosť chápala len ako prispôsobovanie možnostiam a schopnostiam žiakov. Jej novšie ponímanie spočíva aj v tom, že sa orientujeme na potenciálne možnosti a schopnosti, t.j. že máme na žiakov mierne zvýšené nároky, ktoré sú schopní zvládnuť, a tým súčasne významne prispievame k ich rozvoju. Toto však nemožno zamieňať s preťažovaním alebo neprimeranými nárokmi na žiakov.

### 4. Zásada systematickosti

Vyjadruje požiadavku logicky usporiadaného didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti žiakov, ktorý si žiaci systematicky osvojujú pod vedením učiteľa.

Učiteľ volí vyučovacie metódy a riadi učebný proces tak, aby si žiaci osvojili učivo v ucelenom logickom systéme. Zásada sa týka obsahu učiva a procesualnej stránky. Zásada systematickosti je podmienená psychologickými zvláštnosťami vývinu poznávania žiakov. Pri vyučovaní dochádza k postupnému obohacovaniu pojmov o nové znaky a vzťahy, čo umožňuje viesť žiakov k stále hlbším a obsažnejším vedomostiam. Zásada systematickosti prispieva k pochopeniu vzťahov medzi učivom, k zaradovaniu nového k prv osvojenému. Úzko súvisí s logickými základmi vyučovacieho procesu. Jej podceňovanie znižuje efektívnosť vyučovania a výsledky učebnej činnosti žiakov. Tým je napr. nepochopenie učiva, uprednostňovanie mechanického, pamäťového učenia, nedostatočný až žiadny transfer vedomostí, neucelené vedomostné sústavy, zabúdanie učiva a pod.

#### 5. Zásada trvácnosti

Vyjadruje požiadavku, aby si žiaci učivo bezpečne zapamätali a aby si ho v prípade potreby vedeli vybaviť v pamäti a využiť v činnosti.

Nejde iba o zapamätanie si učiva, podstatnejšie je vedieť ho využívať. Z psychologického hľadiska nie je v možnostiach človeka zapamätať si všetko to, čo mu poskytuje škola, zabúdanie je prirodzenou súčasťou psychiky človeka. Aby sa vedomosti stali „nositeľmi“ ďalších nových vedomostí je potrebné ich čo najdlhšie podržať v pamäti. Trvácnosť je podmienená celým priebehom vyučovacieho procesu. Správna motivácia, primeraný a systematický výklad učiva, možnosť tvorivej práce žiakov s učivom, pedagogicky taktne preverovanie vedomostí žiakov a pod., trvácnosť vedomostí žiakov zvyšuje. Opakovanie učiva, to už je bezprostredné uplatňovanie trvácnosti a súvisí s otázkami psychológie zabúdania. Vieme, že proces zabúdania je najrýchlejší v prvých minútach a hodinách po osvojení si učiva. Postupne sa spomaľuje. Aby sme proces zabúdania spomalili, resp. znížili na minimum je to vyučovacej hodiny zaradovaná etapa prvotného opakovania a upevňovania učiva.

Zásada trvácnosti sa uplatňuje rešpektovaním všetkých predchádzajúcich zásad. Trvácnosť sa dosahuje správnou motiváciou žiakov, názorným vyučovaním, aktívnym prístupom žiakov a logickým usporiadaním učiva.

#### 6. Zásada vedeckosti

Obsah vyučovania musí rešpektovať najnovší stav poznatkov v príslušnom vednom odbore. Vyučovací proces potom môže poskytovať žiakovi základy jednotlivých vied s ohľadom na vývinové tendencie každej vedy. Zásada predpokladá, že obsah učiva musí byť vedecký a učiteľ musí používať vedeckú terminológiu.

#### 7. Zásada postupnosti

Obsah učiva je dôležitý žiakovi odovzdávať na základe ich vekových osobitostí a individuálnych zvláštností.

Zásada sa uplatňuje rešpektovaním nasledovných pravidiel:

pravidla „od konkrétneho k abstraktnému“,  
pravidla „od blízkeho k vzdialenému“,  
pravidla „od jednoduchému k zložitému“  
a pravidla „od známeho k neznámemu“.

Vo vyučovacom procese sa uplatňuje prostredníctvom názoru a využívaním individuálnych skúseností žiakov.

Správne uplatňovanie vyučovacích zásad má mimoriadny vplyv na priebeh a najmä výsledky učebnej činnosti žiakov.

Rešpektovanie vyučovacích zásad uľahčuje a urýchľuje nielen učenie žiakov, ale i odovzdávanie vedomostí prostredníctvom vyučovania učiteľmi a napokon tak šetrí energiu žiakov aj učiteľov. To sa týka vyučovania všetkých predmetov, teda i vyučovania náboženstva.

# Kapitola 6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
<b>Jazyk a komunikácia</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1	15 + 3
Konverzácia v anglickom jazyku	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Nemecký jazyk/Ruský jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 10
	Nemecký jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2
	Ruský jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Cvičenia zo slovenského jazyka	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0	21 + 0
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Cvičenia v matematike	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
<b>Človek a príroda</b>						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Cvičenia z chémie	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
<b>Človek a spoločnosť</b>						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	2 + 0	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	1 + 1	6 + 3
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>						
Etická výchova/ Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
	Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
<b>Človek a svet práce</b>						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Zdravie a pohyb</b>						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

# Skupiny predmetov

## Nemecký jazyk/Ruský jazyk

- Nemecký jazyk
- Ruský jazyk

## Etická výchova/ Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

## Popis realizácie

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z.z. o základnej škole a podľa podmienok školy.
2. Vo vyučovanom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálne - odborné a materiálne - technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
2. Voliteľné /disponibilné/ hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné /disponibilné/ hodiny sú využité na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy
  - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so ŠVVP, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov.
3. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7.-9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky, nemecký, ruský, taliansky, španielsky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
4. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
5. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
6. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
7. Podľa rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením ich špecifik v časti Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### Vlastné poznámky k učebnému plánu:

- 1) Učebný plán bol doplnený o predmet Konverzácia v anglickom jazyku v 5. a 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 2) Učebný plán bol doplnený v predmete Anglicky jazyk v 7., 8., 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 3) Učebný plán bol doplnený o voliteľný predmet 2. cudzí jazyk /nemecký jazyk, ruský jazyk/ od 5. ročníka o 2 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy a záujem žiakov a požiadavku ich zákonných zástupcov.

- 4) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia z chémie v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu u vzhľadom na náročnosť predmetu Chémia a vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium.
- 5) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia z matematiky v 8. a 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu vzhľadom na náročnosť predmetu matematika, vzhľadom na posilnenie technického vzdelávania a prípravu na ďalšie štúdium.
- 6) Učebný plán bol doplnený v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vzhľadom na odstránenie nedostatkov dištančnej výučby.
- 7) Učebný plán bol doplnený v predmete Cvičenia zo SJL v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu vzhľadom na náročnosť predmetu Slovenský jazyk a literatúra, vzhľadom na odstránenie nedostatkov dištančnej výučby, vzhľadom na prípravu T 9 a na ďalšie štúdium.
- 8) Učebný plán bol doplnený v predmete Biológia v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vzhľadom na odstránenie nedostatkov dištančnej výučby.
- 9) Učebný plán bol doplnený v predmete Geografia v 6., 8. a 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vzhľadom na nízku časovú dotáciu v predmete, vzhľadom na odstránenie nedostatkov dištančnej výučby.
- 10) Učebný plán bol doplnený v predmete Dejepis v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vzhľadom na nízku časovú dotáciu v predmete, vzhľadom na odstránenie nedostatkov dištančnej výučby.
- 11) Vzhľadom na priestorové podmienky a kvôli nízkemu počtu žiakov je Telesná a športová výchova realizovaná spojenou hodinou tried 5.-6. a 8.-9. ročníka s rozdelením na skupiny chlapcov a dievčatá.
- 12) Kvôli nízkemu počtu žiakov je vyučovanie predmetu Etická výchova/ Náboženská výchova realizované spojenou hodinou dvoch tried /6. a 7. roč., 8. a 9. roč.

## Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	33	33	33	33	33

---

# Kapitola 7. Učebné osnovy

## Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti oblasti jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov, ktoré síce boli deklarované aj v minulosti, ale ich uskutočňovanie bolo vytláčané tendenciou obsiahnuť pomerne veľkú sumu jazykových pojmov na vysokej úrovni abstrakcie. **Zdôrazňujeme preto chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.** Výrazne sa posilnil komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka a naopak oslabila sa tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny – lingvistiky. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. **Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.**

Primárnym v literárnej výchove sa stáva rozvoj schopnosti žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko-umeleckými prostriedkami a úsilie odstrániť z vedomia žiaka presvedčenie jedinečnosti a nenahraditeľnosti kognitívneho prístupu k svetu a smerovanie k pochopeniu špecifik, ktoré v poznávacom procese predstavuje estetické osvojovanie reality. Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (repciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky naopak prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

**Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vyučovacích jazykoch a cudzích jazykoch pre nižší sekundárny stupeň vzdelávania:**

- Slovenský jazyk a literatúra (na základných školách s vyučovacím jazykom slovenským),
- 1. cudzí jazyk – anglický jazyk
- 2. cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk

**Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:**

- Počúvanie s porozumením
- Komunikácia (hovorenie) s porozumením

## Učebné osnovy

- Čítanie s porozumením
- Písanie s porozumením

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

## Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebný plán bol doplnený v predmete Slovenský jazyk v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vzhľadom na odstránenie nedostatkov dištančnej výučby bez vlastnej úpravy UO v ŠkVP.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

## Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1



Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo slovenského jazyka základnej školy. Žiaci budú riešiť úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, overenie si správneho pravopisu a gramatiky, na úlohy testujúce ich školské vedomosti.

## Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- vníma a postupne si osvojuje jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
Obsahová náplň predmetu, písanie i, í/y, ý v koreni slova.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak ovláda pravidlá písania i, í/y, ý v koreni slova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písanie i, í/y, ý po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach.</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačný rozhovor</li> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• precvičovanie</li> <li>• opakovanie</li> <li>• preverovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna výučba</li> <li>• samostatná práca žiakov</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> <li>• práca žiakov s literatúrou</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	Zošit, pero	
<b>Prierezové témy</b>		
Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

<b>Hláskoslovie (5)</b>		
Delenie spoluhlások podľa pravopisu a znelosti, zvukové vlastnosti reči, interpunkcia		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať druhy spoluhlások, spoluhlásk. skupín, výslovnosť.</li> <li>• Zopakovať princíp asimilácie, výslovnosť.</li> <li>• Zopakovať zvukové vlastnosti reči: melódia, prízvuk, tempo, rytmus, dôraz, pauza ...</li> <li>• Zopakovať pravidlá použitia bodky, čiarky, spojovníka, pomlčky, lomky, apostrofu, úvodzoviek.</li> <li>• Precvičiť asimiláciu a spoluhláskové skupiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delenie spoluhlások podľa pravopisu – tvrdé, mäkké, obojaké</li> <li>• Delenie spoluhlások podľa znelosti – párové a nepárové znelé, párové neznelé</li> <li>• Asimilácia</li> <li>• Výslovnosť</li> <li>• Zvukové vlastnosti reči – melódia, prízvuk, tempo, rytmus, dôraz, pauza</li> <li>• Interpunkcia – bodka, dvojbodka, bodkočiarka, otáznik, výkričník, čiarka, tri bodky, úvodzovky, pomlčka, spojovník, lomka, apostrof</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačný rozhovor</li> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• precvičovanie</li> <li>• opakovanie</li> <li>• preverovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna výučba</li> <li>• samostatná práca žiakov</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> </ul>

Učebné osnovy

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky
<p><b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana:</b> <i>Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2</p> <p><b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana:</b> <i>Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2</p>	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
Prierezové témy	
Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova	

Literatúra 5. ročníka (3)		
Literárne druhy a formy, frazeologizmy, literárne žánre preberané v 5. ročníku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakovať literárne druhy a žánre: krátke formy ľudovej slovesnosti, rozprávka, povesť, báj, legenda, komiks.</li> <li>Zopakovať verš, strofa, rým, druhy rýmov, rytmus, refrén.</li> <li>Zopakovať pojmy personifikácia, prirovnanie, zdobeniny...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literárne druhy – lyrika, epika, dráma</li> <li>Literárne formy – poézia, próza</li> <li>Frazeologizmy – porekadlo, príslovie, pranostika</li> <li>Rozprávka</li> <li>Povesť</li> <li>Báj</li> <li>Komiks</li> <li>Legenda</li> <li>Personifikácia</li> <li>Prirovnanie</li> <li>Zdobnenina</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačný rozhovor</li> <li>vysvetľovanie</li> <li>precvičovanie</li> <li>opakovanie</li> <li>preverovanie</li> <li>práca s literatúrou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétneho )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna výučba</li> <li>samostatná práca žiakov</li> <li>skupinová práca žiakov</li> <li>práca žiakov s literatúrou</li> </ul>
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL</li> </ul>	
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

<b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KRAJČOVIČOVÁ, Jela: Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl. 1. vyd. Prievidza : Educo, 2010. 138 s. ISBN 978-80-89431-09-0</b>	Zošíť z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
<b>Prierezové témy</b>	
Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova	

<b>Morfológia (6)</b>
Ohybné a neohybné slovné druhy, gramatické kategórie a rozbor ohybných slovných druhov, podskupiny neohybných slovných druhov

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať ohybné slovné druhy.</li> <li>• Zopakovať gramatické kategórie, výnimky z rytmického krátenia.</li> <li>• Precvičiť určovanie skloňovacích vzorov s dôrazom na pomnožné a zvieracie podst. mená.</li> <li>• Zopakovať delenie na podskupiny, pravopis častíc a citoslovieč.</li> <li>• Rozlišovanie druhotných predložiek, prísloviek a častíc vo vete, slovnodruhový rozbor.</li> <li>• Precvičiť písanie i/í, y/ý v ohýbacích príponách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá – teória a rozbor</li> <li>• Neohybné slovné druhy – príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia – teória a rozbor</li> </ul>

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačný rozhovor</li> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• precvičovanie</li> <li>• opakovanie</li> <li>• preverovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna výučba</li> <li>• samostatná práca žiakov</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> </ul>

**Medzipredmetové vzťahy**

Vzťahy do	Vzťahy z
-----------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL</li> </ul>
--	---

Literatúra	Pomôcky
------------	---------

<b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy. 6. vyd. Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2</b> <b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 3. vyd. Bratislava : SPN, 2012. 98 s. ISBN 978-80-10-02374-5</b> <b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3.</b>	Zošíť z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
---	---

Učebné osnovy

<b>Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</b> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	
<b>Prierezové témy</b>	
Finančná gramotnosť Osobný a sociálny rozvoj	

<b>Literatúra 6. ročníka (2)</b>		
Lyrické a epické žánre preberané v 6. ročníku, literárne pojmy preberané v 6. ročníku		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakovať žánre lyriky: ľudová pieseň, detská populárna pieseň, žánre epiky: balada, bájka, hist. poviedka, detektívka.</li> <li>Zopakovať pojmy hlavná a vedľajšia postava + charakteristika, dialóg, monológ, dej literárneho diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudová pieseň</li> <li>Detská populárna pieseň</li> <li>Balada</li> <li>Bájka</li> <li>Poviedka</li> <li>Detektívka</li> <li>Hlavná a vedľajšia postava</li> <li>Dialóg</li> <li>Monológ</li> <li>Dej literárneho diela</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačný rozhovor</li> <li>vysvetľovanie</li> <li>precvičovanie</li> <li>opakovanie</li> <li>preverovanie</li> <li>práca s literatúrou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna výučba</li> <li>samostatná práca žiakov</li> <li>skupinová práca žiakov</li> <li>práca žiakov s literatúrou</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<b>PETŘÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl. 2. vyd.</b> Prievidza : Educo, 2012. 166 s. ISBN 978-80-89431-38-0	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
<b>Prierezové témy</b>		
Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova		

Učebné osnovy

<b>Lexikológia (4)</b>		
Členenie slovnej zásoby, tvorenie slov, slovníky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť poznatky a zložení SZ (jadro, hov. knižné, spisovné a nespisovné, zastarané a nové slová, domáce a cudzie slová).</li> <li>Upevniť poznatky o slovách jednovýzn. a viacvýzn., plnovýzn. a neplnovýzn., viacslovných a jednoslovných + združ. pomenovania a fraz. jednotky; synonymá, homonymá, antonym</li> <li>Upevniť poznatky o tvorení slov odvodzovaním, skladaním, bezpríponovým tvorením, skracovaním...</li> <li>Upevniť poznatky o slovníkoch a ich využití: pravopisný, výslovnostný, výkladový, synon., frazeol., cudzích slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jadro slovnej zásoby</li> <li>Spisovné a nespisovné slová</li> <li>Jednovýznamové a viacvýznamové slová</li> <li>Plnovýznamové a neplnovýznamové slová</li> <li>Združené pomenovania</li> <li>Frazeologizmy</li> <li>Synonymá, homonymá, antonym</li> <li>Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – odvodzovanie, skladanie, skracovanie, spájanie, preberanie, prenášanie významu</li> <li>Slovník</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačný rozhovor</li> <li>vysvetľovanie</li> <li>precvičovanie</li> <li>opakovanie</li> <li>preverovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne mu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna výučba</li> <li>samostatná práca žiakov</li> <li>skupinová práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana:</b> <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
<b>Prierezové témy</b>		
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

<b>Literatúra 7. a 8. ročníka (4)</b>	
Lyrické a epické žánre preberané v 7. a 8. ročníku, umelecké prostriedky	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

## Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať literárne žánre: anekdota, aforizmus, dobrodružná novela, román + druhy románu, western, robinsonáda</li> <li>• Zopakovať žánre drámy: rozhlasová hra, bábková hra, filmová rozprávka, divadelná hra, animovaný film, komédia, tragédia</li> <li>• Zopakovať pojmy metafora, epiteton, alegória, básnická otázka</li> <li>• Upevniť vedomosti o náučnej literatúre: podstata literatúry faktu, vedecko-populárnej literatúry, encyklopédií; významní predstavitelia: Vojtech Zamarovský, Ľudo Zúbek, Ladislav Švihran, Matej Bel, Vladimír Ferko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anekdota</li> <li>• Aforizmus</li> <li>• Novela</li> <li>• Román</li> <li>• Rozhlasová hra</li> <li>• Bábková hra</li> <li>• Filmová rozprávka</li> <li>• Animovaný film</li> <li>• Divadelná hra</li> <li>• Umelecké prostriedky – metafora, epiteton, personifikácia, prirovnanie, metonymia</li> <li>• Náučná literatúra</li> <li>• Literatúra faktu</li> <li>• Vedecko-populárna literatúra</li> <li>• Encyklopédia</li> </ul>
---	---

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačný rozhovor</li> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• precvičovanie</li> <li>• opakovanie</li> <li>• preverovanie</li> <li>• práca s literatúrou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétneho )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna výučba</li> <li>• samostatná práca žiakov</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> <li>• práca žiakov s literatúrou</li> </ul>

### Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky
<p><b>PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Prievidza : Educo, 2011. 170 s. ISBN 978-80-89431-17-5</b></p> <p><b>PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Harmanec : VKÚ, 2011. 114 s. ISBN 978-80-8042-625-5</b></p>	<p>Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list</p>

### Prierezové témy

Osobný a sociálny rozvoj  
Multikultúrna výchova  
Mediálna výchova

Syntax (4)	
Základné a rozvíjacie vetné členy, vety podľa zloženia a členitosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať hlavné a rozvíjacie vetné členy; vetnočlenský rozbor, prístavok</li> <li>• Zopakovať rozdelenie viet podľa členitosti, obsahu a zloženia.</li> <li>• Upevniť poznatky o priraďovacích a podradovacích súvetiach.</li> <li>• Precvičiť interpunkciu, čiarku v súvetí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavné vetné členy – podmet, prísudok, vetný základ</li> <li>• Rozvíjacie vetné členy – predmet, prívlastok, príslovkové určenie</li> <li>• Prístavok</li> <li>• Vety podľa členitosti – jednočlenné, dvojčlenné</li> <li>• Vety podľa zloženia – jednoduchá veta, jednoduché súvetie, zložené súvetie</li> <li>• Holá a rozvitá veta</li> <li>• Interpunkcia v jednoduchej vete a súvetí</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačný rozhovor</li> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• precvičovanie</li> <li>• opakovanie</li> <li>• preverovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna výučba</li> <li>• samostatná práca žiakov</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana:</b> <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
<b>Prierezové témy</b>		
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

<b>Štylistika (3)</b>		
Jazykové štýly, slohové postupy		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať a zhrnúť poznatky o jednotlivých jazykových štýloch; výrazové prostriedky.</li> <li>• Zopakovať a zhrnúť poznatky o jednotlivých slohových postupoch, slohových útvaroch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové štýly – hovorový, administratívny, rečnícky, publicistický, umelecký, náučný</li> <li>• Slohové postupy – informačný, rozprávací, opisný, výkladový</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>



### Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačný rozhovor</li> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• precvičovanie</li> <li>• opakovanie</li> <li>• preverovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna výučba</li> <li>• samostatná práca žiakov</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	• SJL	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy. 1. vyd. Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2</b>	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
<b>Prierezové témy</b>		
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

### Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy. 6. vyd. Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2</b> <b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 3. vyd. Bratislava : SPN, 2012. 98 s. ISBN 978-80-10-02374-5</b> <b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2</b> <b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy. 1. vyd. Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2</b> <b>KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KRAJČOVIČOVÁ, Jela: Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl. 1. vyd. Prievidza : Educo, 2010. 138 s. ISBN 978-80-89431-09-0</b> <b>PETRIKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl. 2. vyd. Prievidza : Educo, 2012. 166 s. ISBN 978-80-89431-38-0</b> <b>PETRIKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií</b>	internet, interaktívna tabuľa, učebnice, zošity z príslušných ročníkov

<p><i>s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Prievidza :</i>  Educo, 2011. 170 s. ISBN 978-80-89431-17-5  <b>PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre</b>  <b>8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií</b>  <i>s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Harmanec :</i>  VKÚ, 2011. 114 s. ISBN 978-80-8042-625-5</p>	
---	--

## Anglický jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 5.ročník

### Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

Úvod (15)		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Osobné údaje, Pozdravy, Číslovky, Pokyny v triede, Neurčitý člen, Anglická abeceda, Množné číslo podstatných mien, Mená a tituly, Matematické operácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť sa predstaviť Použiť správny, vhodný po- zdrav Počítať do 100 Zachytiť a správne zaznamenať telefónne číslo a súčasne samostatne nadiktovať viacero číslic za sebou Opísať jednotlivé pred- mety v triede Charakterizovať, bližšie popísať po- mocou príd. mena jednotlivé predmety v triede, spolužiakov. Reagovať na základné pokyny učiteľa, osvojiť si ich. Používať správne vo vetách neurčitý člen Vyhláskovať slovo pomocou anglickej abecedy Tvoriť množné číslo podstatných mien Po- užívať správne tituly osôb pred menami Ovládať matematické operácie v angličtine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje Pozdravy Číslovky Pokyny v triede Neurčitý člen Anglická abeceda Množné č. pod- statných mien Mená a tituly Matematické operácie</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
Tom Hutchinson- Project 1 (učebnica+pracovný zošit)	hra bingo, kartičky, CD- prehrávač interaktívna	

Učebné osnovy

	tabuľa
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li></ul>	

<b>Kamaráti a rodina (18)</b>
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Rozprávanie Kto sa kde nachádza Časovanie slovesa „byť“ Otázka a zápor Rádio Komiks – príbeh o novom poštárovi Tvorba projektu - Moja rodina Privlastňovacie zámená a privlastňovanie Názvy krajín Moja rodina

Učebné osnovy

<b>Kamaráti a rodina (18)</b>		
Dni v týždni Písanie adresy Názvy oceánov a svetadielov		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčíslovať sloveso „byť“ a vedieť ho správne používať v kontexte. Používať skrátené tvary slovesa „byť“</li> <li>• Tvoriť otázku a zápor od slovesa byť.</li> <li>• Vytvoriť, napísať a prezentovať projekt o svojej rodine</li> <li>• Používať prívlastňovacie zámená vo svojom prejave, nájsť ich a písanom texte a rozoznať ich na základe významu vety</li> <li>• Vymenovať dni v týždni</li> <li>• Ovládať názvy niektorých krajín</li> <li>• Vymenovať členov rodiny</li> <li>• Vymenovať dni v týždni</li> <li>• Napísať správne adresu</li> <li>• Vymenovať oceány a svetadiely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávanie – Kto sa kde nachádza</li> <li>• Časovanie slovesa „byť“</li> <li>• Otázka a zápor</li> <li>• Rádio Komiks – príbeh o novom poštarovi</li> <li>• Tvorba projektu - Moja rodina</li> <li>• Prívlastňovacie zámená a prívlastňovanie</li> <li>• Názvy krajín</li> <li>• Moja rodina</li> <li>• Dni v týždni</li> <li>• Písanie adresy</li> <li>• Názvy oceánov a svetadielov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Tom Hutchinson- Project 1 (učebnica+pracovný zošit)	CD prehrávač, interaktívna tabuľa mapy	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Môj svet (18)</b>	
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Sloveso „mať“ Tvorba otázky a záporu od slovesa „mať“ Moja škola Predmety v škole a rozvrh hodín Komiks – pokračovanie príbehu o psovi Mutovi Tvorba projektu – Moja škola Prídavné mená opačného významu Farby Zvieratá Školy v Anglicku a Walese Časti tela	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

## Učebné osnovy

- Vyčíslovať sloveso „mať“ a tvoriť jednoduché vety, rozoznať ho v kontexte. Porozprávať základné informácie, opis školy. Vymenovať jednotlivé vyučovacie predmety, vytvoriť si svoj vlastný rozvrh hodín a prezentovať ho. Porozumieť obsahu prečítaného textu ako celku. Zachytiť, rozlíšiť známe výrazy a gramatické štruktúry. Vytvoriť a prezentovať projekt o svojej škole Ovládať prídavné mená opačného významu Vymenovať farby Vymenovať niektoré zvieratá Rozprávať stručne o systéme vzdelávania v Anglicku a Walese Vymenovať časti tela

- Sloveso „mať“ Tvorba otázky a záporu od slovesa „mať“ Moja škola Predmety v škole a rozvrh hodín Komiks – pokračovanie príbehu o psovi Mutovi Tvorba projektu – Moja škola Prídavné mená opačného významu Farby Zvieratá Školy v Anglicku a Walese Časti tela

Učebné osnovy

<b>Môj svet (18)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson-Project 1 (učebnica+pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa Obrázky zvierat
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		
<b>Čas (18)</b>		

## Učebné osnovy

Cieľom tohto tematického celku je  
ovládať: Hodiny – určovanie času  
Predložky pred časovými  
údajmi Môj denný režim  
Jednoduchý prítomný čas –oznamovacia  
veta Jednoduchý prítomný čas – tvorba  
otázky



Učebné osnovy

Čas (18)		
<p>Voľný čas            Otázka v 3.os. j.č.- „Does“            Mickey Milie a Mut –            príbeh Jednoduchý prít. čas            – Zápor Opytovacie zámená            Tvorba projektu – Voľný čas Športy            Hudobné nástroje</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne určiť čas Použiť správnu predložku pred časovými údajmi Porozprávať o svojom typickom dni Správne používať jednoduchý prít. čas. Porozprávať, opísať vlastnými slovami trávenie voľného času. Tvoriť a používať otázku pomocou „Does“. Nájsť v texte známe gram. štruktúry, porozumieť z kontextu obsahu textu a jednoducho ho popísať.</li> <li>Ovládať opytovacie zámená Vytvoriť a prezentovať projekt o trávení voľného času.</li> <li>Vymenovať najpopulárnejšie športy Vymenovať hudobné nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodiny – určovanie času Predložky pred časovými údajmi Môj denný režim Jednoduchý prítomný čas oznamovacia veta Jednoduchý prítomný čas tvorba otázky Voľný čas Otázka v 3.os. j.č.- „Do- es“ Mickey Milie a Mut – príbeh Jednoduchý prít. čas – Zápor Opytovacie zámená Tvorba projektu – Voľný čas Športy Hudobné nástroje</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

## Učebné osnovy

- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy

Učebné osnovy

Čas (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
Literatúra		Pomôcky
Tom Hutchinson-Project 1 (učebnica+pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa Hodiny
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

Miesta (16)		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať Modálne sloveso „can“                      Opis izieb a ich zariadenia v dome                      Predložky miesta                      Objekty v meste                      Použitie frázy „there is / there are“                      Projekt „Moje mesto“                      Britské domy                      Názvy miest</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť schopnosti a možnosti pomocou modálne- ho slovesa „can“ Pomenovať izby v dome Popísať zariadenie izieb za použitia predložiek miesta Pomenovať rôzne druhy obchodov a objektov v meste Tvorit' vety pomocou frázy „there is / there are“ Vytvorit' a prezentovať projekt o svojom meste Po- uživať vhodné predložky miesta Rozprávať o britskom spôsobe bývania Odvodit' pomocou príkladov pôvod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modálne sloveso „can“ Opis izieb a ich zariadenia v dome Predložky miesta Objekty v meste Použi- tie frázy „there is / there are“ Projekt „Moje mesto“ Britské domy Názvy miest</li> </ul>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Literatúra		Pomôcky

Učebné osnovy

Tom Hutchinson- Project 1 (učebnica+pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Multikultúrna výchova</li></ul>	

Učebné osnovy

<b>Miesta (16)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>		
<b>Ľudia (14)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Fyzický opis osôb Prítomný priebehový čas Rozdiel v použití prítomných časov Nakupovanie (obchod s oblečením) Oblečenie Projekt „Ľudia“</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať osoby pomocou prídavných mien</li> <li>Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase</li> <li>Rozlišovať použitie prítomných časov</li> <li>Robiť modelové rozhovory na tému „nakupovanie v obchode s oblečením“</li> <li>Vytvoriť a prezentovať projekt na tému „Ľudia“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzický opis osôb</li> <li>Prítomný priebehový čas</li> <li>Rozdiel v použití prítomných časov</li> <li>Nakupovanie (obchod s oblečením)</li> <li>Oblečenie</li> <li>Projekt „Ľudia“</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson- Project 1 (učebnica+pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Mediálna výchova

<b>Eudia (14)</b>
<b>Prierezové témy</b>

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson-Project 1 (učebnica+pracovný zošit)	Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač, doplnkové materiály, hry

## 6.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

<b>Môj život (16)</b>	
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Frekvenčné príslovky Radové číslovky dátumy Opakovanie prítomného jednoduchého času Sviatky Oslavy narodenín Otázky v prítomnom jednoduchom čase	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

## Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorit' správne vety v prítomnom jednoduchom čase Správne tvoriť otázky v prítomnom jednoduchom čase Ovládať radové číslovky 1 – 100 Tvorit' dátumy Povedať „ako často“ robíme rôzne veci po- mocou frekvenčných prísloviak Rozprávať o oslave rôznych sviatkov a narodenín v Británii a porovnať to so Slovenskom Vytvoriť a prezentovať projekt na tému „rok v mojom živote“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frekvenčné príslovky Radové číslovky dátumy Opakovanie prítomného jednoduchého času Sviatky Otázky v prítomnom jednoduchom čase Projekt „rok v mojom živote“</li><li>• Frekvenčné príslovky Radové číslovky dátumy Opakovanie prítomného jednoduchého času Sviatky Oslavy narodenín Otázky v prítomnom jednoduchom čase Projekt „rok v mojom živote“</li></ul>
--	--



Učebné osnovy

<b>Môj život (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 (učebnica + pracovný zo- šit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		
<b>Zvieratá (16)</b>		

## Učebné osnovy

Cieľom tohto tematického celku je

ovládať: Zvieratá

Časti tela zvierat

Opakovanie prítomného priebehového

času Predmetové osobné zámená

Rozdiel v použití prítomných časov

Použitie frázy „báť sa“

Spojky „pretože / ale“

Učebné osnovy

<b>Zvieratá (16)</b>		
Zvieratá (netopier, delfín, tučniak, klokan, koala)		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať rôzne druhy zvierat Opísať telo zvierat Tvoriť správne vety v prítomnom priebehovom čase Tvoriť a používať predmetové osobné zámená Rozlišovať použitie prítomného jednoduchého a prítomného priebehového času Správne používať vo vete frázu „báť sa“ Tvoriť súvetia s použitím spojok „pretože / ale“ Pýtať sa a odpovedať na informácie o netopierovi, delfínovi, tučniakovi, klokanovi a koale Vytvoriť a prezentovať projekt na tému „zvieratá“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvieratá Časti tela zvierat Opakovanie prítomné- ho priebehového času Predmetové osobné zámená Rozdiel v použití prítomných časov Použitie frázy „báť sa“ Spojky „pretože / ale“ Zvieratá (netopier, delfín, tučniak, klokan, koala) Projekt „zvieratá“</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Tom Hutchinson - Project 2 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> </ul>		

**Dovolenka (21)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Minulý čas slovesa „byť“

Učebné osnovy

<b>Dovolenka (21)</b>		
Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies Otázka a zápor v minulom čase Dopravné prostriedky Cestovanie		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorit' vety so slovesom „byť“ v minulom čase</li> <li>Tvorit' minulý čas od pravidelných i nepravidelných slovies</li> <li>Tvorit' otázku a zápor v minulom čase</li> <li>Rozprávať ako, kedy a kde sme boli na dovolenke</li> <li>Rozprávať o rôznych dopravných prostriedkoch</li> <li>Vytvorit' a prezentovať projekt na tému „kedysi a dnes“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý čas slovesa „byť“</li> <li>Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies</li> <li>Otázka a zápor v minulom čase</li> <li>Dopravné prostriedky</li> <li>Cestovanie</li> <li>Projekt na tému „kedysi a dnes“</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		

## Učebné osnovy

- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

<b>Jedlo (15)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Jedlo a pitie                      Použitie „some / any“                      Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Tvorba 2. pádu pods. mien pomocou „of“ Kamenná polievka                      Recepty                      Použitie určitých a neurčitých členov</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu o jedle a pití Rozprávať o svojich stravovacích návykoch Ovládať rozdiel v použití „some“ a „any“ Vytvárať 2. pád pods. Mien pomocou „of“ Prerozprávať obsah Kamennej rozprávky Vedieť rozlíšiť počítateľné od nepočítateľných pods. mien a rozdiely pri „veľa“, „málo“, „koľko“ Porozprávať jednoduchý recept Rozlíšiť použitie určitého a neurčitého člena Vytvoriť a prezentovať projekt na tému „jedlo“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jedlo a pitie Použitie „some / any“ Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Tvorba 2. pádu pods. Mien pomocou „of“ Kameňová polievka Recepty Použitie určitých a neurčitých členov Projekt na tému : „jedlo“</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>

Učebné osnovy

Tom Hutchinson - Project 2 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
--	---



Učebné osnovy

<b>Jedlo (15)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

<b>Svet (16)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Prídavné mená                  Stupňovanie krátkych prídavných mien                  Stupňovanie dlhých prídavných mien                  Nepravidelné stupňovanie prídavných mien Prirovnávanie pomocou „as“                  Moja krajina                  Zemepisné názvy                  Použitie určitého člena pred zemepisnými názvami</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať bežné prídavné mená Stupňovať krátke prídavné mená v 2. a 3. stupni Stupňovať dlhé prídavné mená v 2. a 3. stupni Stupňovať nepravidelné prídavné mená Porozprávať o svojej krajine Ovládať základné zemepisné pojmy v angličtine Prirovnávať pomocou „as...as“ Správne používať určitý člen pred zemepisnými názvami Vytvoriť a prezentovať projekt na tému „moja krajina“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prídavné mená Stupňovanie krátkych prídavných mien Stupňovanie dlhých prídavných mien Nepravidelné stupňovanie prídavných mien Prirovnáva- nie pomocou „as“ Moja krajina Zemepisné názvy Použitie určitého člena pred zemepisnými názvami Projekt na tému: „moja krajina“</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Učebné osnovy

<p>a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>		
--	--	--

Učebné osnovy

<b>Svet (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Zábava (15)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Filmy, kino, divadlo, televízia, knihy Blízky budúci čas Príslovky spôsobu Opisný tvar modálneho slovesa „musieť“ Navrhovanie Rozhovor na tému „dohoda na mieste a čase stretnutia“ Doctor X</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorit' vety so slovesom „byť“ v minulom čase Tvorit' minulý čas od pravidelných i nepravidelných slovies Tvorit' otázku a zápor v minulom čase Rozprávať ako, kedy a kde sme boli na dovolenke Rozprávať o rôznych dopravných prostriedkoch Vytvorit' a prezentovať projekt na tému „kedysi a dnes“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmy, kino, divadlo, televízia, knihy Blízky budúci čas Príslovky spôsobu Opisný tvar modálneho slovesa „musieť“ Navrhovanie Rozhovor na tému „dohoda na mieste a čase stretnutia“ Doctor X Projekt na tému : „Zábava“</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

## Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"><li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li><li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li><li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li><li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li><li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li><li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• frontálna na hodine</li><li>• individuálna na hodine</li><li>• Výklad</li><li>• Dialóg</li><li>• Samostatná práca žiakov</li></ul>
--	--	--

<b>Zábava (15)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály

## 7.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

### Tematické celky

<b>Môj život (24)</b>	
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Opakovanie minulého jednoduchého času Použitie „ago“ vo vetách Životný príbeh Cvičenia na posluch – životné príbehy Zdvorilé požiadanie „Aké to bolo?“ slovná zásoba na tému „rodina“ Rodiny zámena	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

## Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"><li>• Zopakovať si tvorbu oznamovacích viet, otázky a záporu v minulom jednoduchom čase Správne po-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakovanie minulého jednoduchého času Použitie „ago“ vo vetách Životný príbeh Cvičenia na poslu-</li></ul>
---	--

Učebné osnovy

<b>Môj život (24)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
užívať slovo „ago“ vo vetách Ovládať slovesá používané pri rozprávaní životného príbehu Na základe poslušnosti reprodukovať životný príbeh Zdvorilo niekoho požiadať, aby niečo urobil Odpovedať na otázku „Aké to bolo?“ Rozprávať o rodine s použitím novej slovnice zásoby Prerozprávať obsah článku „Rodiny“ a konverzovať o ňom Poznať osobné (podmetové i predmetové) osobné zámená	ch – životné príbehy Zdvorilé požiadanie „Aké to bolo?“ slovná zásoba na tému „rodina“ Zámená	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Tom Hutchison - Project 3 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

**Budúcnosť (19)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Budúci čas Frázy „máš rád...?“ a „chcel by si...?“ Použitie „will“ pri ponúkaní pomoci  
Použitie „will“ v momente rozhodnutia Porovnanie použitia budúceho a



Učebné osnovy

<b>Budúcnosť (19)</b>		
blízkeho budúceho času Rozprávanie o svojej budúcnosti Rozprávanie o budúcnosti Zeme Predložky „in / on“ Doprava		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorit' oznamovacie vety, otázky a zápor v budúcom čase Ovládať použitie fráz „máš rád...?“ a „chcel by si...?“ Ovládať správne použitie budúce- ho času (pri navrhovaní pomoci resp. pri rozhodnutí v momente rozprávania) a blízkeho budúceho času Rozprávať o svojej budúcnosti Rozprávať o budúcnosti sveta Správne používa predložky „in / on“ pred podstatnými menami Prerozprávať obsah článku „Doprava“ a konverzovať o ňom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budúci čas Frázy „máš rád...?“ a „chcel by si...?“ Použitie „will“ pri ponúkaní pomoci Použitie „will“ v momente rozhodnutia Porovnanie použitia budúceho a blízkeho budúceho času Rozprávanie o svojej budúcnosti Rozprávanie o budúcnosti Zeme Predložky „in / on“ Doprava</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Tom Hutchison - Project 3 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
<b>Prierezové témy</b>		

## Učebné osnovy

- Osobnostný a sociálny rozvoj

### **Časy a miesta (24)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Minulý príbehový čas Vražda  
v knižnici Rozdiel v použití minulých časov Opis bytu / domu Kanada Británia

Učebné osnovy

Časy a miesta (24)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorit' oznamovacie vety, otázky a zápor v minulom priebehovom čase Konverzovať o článku</li> <li>„Vražda v knižnici“ a pomocou argumentov hľadať vraha Rozlišovať správne použitie minulých časov opísať zariadenie izieb v byte Ovládať základné geografické a socioekonomické údaje o Kanade a Británii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý priebehový čas Vražda v knižnici</li> <li>Rozdiel v použití minulých časov Opis bytu / domu Kanada Británia</li> </ul>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Literatúra		Pomôcky
Tom Hutchison - Project 3 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>		

Londýn (21)

## Učebné osnovy

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: pamiatky v Londýne pamiatky v Košiciach použitie určitého a neurčitého člena pri určovaní smeru a pýtanie sa na cestu použitie prítomného priebehového času pri naplánovanej budúcnosti udávanie smeru a pýtanie sa na cestu Veľké jablko Prídavné mená Veľký londýnsky požiar

Učebné osnovy

<b>Londýn (21)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručne porozprávať o najvýznamnejších londýnskych pamätihodnostiach Stručne porozprávať o najvýznamnejších košických pamätihodnostiach Ovládať správne použitie určitého a neurčitého člena pri určovaní smeru a pýtani sa na cestu Používať prítomný prítomný prítomný prítomný prítomný prítomný Prerozprávať obsah článku „Veľké jablko“ a konverzovať o ňom Zopakovať si stupňovanie prídavných mien, tvoriť protiklady k prídavným menám Po prečítaní konverzovať o historickej udalosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamiatky v Londýne pamiatky v Košiciach použí- tie určitého a neurčitého člena pri určovaní smeru a pýtani sa na cestu použitie prítomného prítomného prítomného prítomného prítomného prítomného udávanie smeru a pýtanie sa na cestu Veľké jablko Prídavné mená Veľký londýnsky požiar</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchison - Project 3 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		

## Učebné osnovy

- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

### **Skúsenosti (22)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Predprítomný čas Rozdiel v

Učebné osnovy

<b>Skúsenosti (22)</b>		
použitie minulého a predprítomného času Použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom Otázka a zápor v predprítomnom čase Upozorniť ľudí Filmy Hrdinovia a hrdinky v Británii		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoriť oznamovacie vety, otázky a zápor v predprítomnom čase Ovládať tvar nepravidelných sloviac v predprítomnom čase Ovládať rozdiely pri používaní minulého a predprítomného času Prerozprávať obsah článku „Upozorniť ľudí“ a konverzovať o ňom Ovládať správne použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom Rozprávať o slávnych Britoch na základe prečítaného Rozprávať o obľúbenom filme, zaradiť ho správne do žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predprítomný čas Rozdiel v použití minulého a predprítomného času Použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom Otázka a zápor v predprítomnom čase Upozorniť ľudí Filmy Hrdinovia a hrdinky v Británii</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

Tom Hutchison - Project 3 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
---	---



<b>Skúsenosti (22)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li>   <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		
<b>Problémy (22)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Modálne slovesá musieť, nesmieť, nemusieť Odporúčanie pomocou „should“ Choroby a zdravotné problémy Použitie niektorých predložiek Príbeh: Ashleyho fotoaparát Frázové slovesá</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odporúčať pomocou „should“ Rozlišovať použí- tie jednotlivých modálnych slovíes</li> <li>Ovládať slovnú zásobu na tému „choroby a zdravotné problémy“ Ovládať požitie konkrétnych predložiek pri niektorých frázach</li> <li>Prerozprávať príbeh o Ashleyho fotoaparáte</li> <li>Ovládať a správne používať frázové slovesá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modálne slovesá musieť, nesmieť, nemusieť Odporúčanie pomocou „should“ Choroby a zdravotné problémy Použitie niektorých predložiek Príbeh: Ashleyho fotoaparát Frázové slovesá</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li>   <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li>   <li>• diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie</li>   <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li>   <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li>   <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li>   <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li>   <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li>   <li>• individuálna na hodine</li>   <li>• Výklad</li>   <li>• Dialóg</li>   <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Učebné osnovy

- diagnostické a klasifikačné -  
písomné skúšanie

<b>Problémy (22)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchison - Project 3 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchison - Project 3 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály

## 8.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

### Tematické celky

<b>Minulosť a prítomnosť (25)</b>	
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Opakovanie minulých časov Rozdiel v použití minulých časov Ľadový muž Použitie frázy „used to“ Príbeh riflí Blahoželenie Život v minulosti Minulý čas modálnych sloviess „can / must“ Opisné tvary modálnych sloviess Použitie „too / enough“ V obchode s oblečením Oblečenie Materiály Príbeh Anglicka	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

## Učebné osnovy

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorit' oznamovacie vety, otázky a zápor v minulých- ch časoch Ovládať správne použitie minulých časov Prerozprávať obsah článku „Ľadový muž“ a konverzovať o ňom Správne používať frázu „used to“ vo vetách Rozprávať o živote v minulosti, o rozdieloch oproti životu v súčasnosti Ovládať tvorbu minulého času modálnych slovies „must / can“ Používať opisné tvary modálnych slovies vo vetách Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú veci Ovládať použitie „too / enough“ Robiť rozhovory na tému“ v obchode s oblečením“ Ovládať slovnú zásobu na tému „oblečenie“</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakovanie minulých časov Rozdiel v použití minulých časov Ľadový muž Použitie frázy „used to“ Príbeh riflí Blahoželanie Život v minulosti Minulý čas modálnych slovies „can / must“ Opisné tvary modálnych slovies Použitie „too / enough“ V obchode s oblečením Oblečenie Materiály Príbeh Anglicka</li></ul> |
|--|---|

Učebné osnovy

<b>Minulosť a prítomnosť (25)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 4 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		
<b>Sláva a šťastie (23)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Opakovanie predprítomného jednoduchého času Rozdiel v použití minulého a predprítomného času Kaskadéri Sláva Transformácia slov na iné slovné druhy Koleso šťastia Rozdiel v použití „for / since“ Rozdiel v použití „been / gone“ Opytovacie dovetky Čitateľské návyky tínedžerov		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>

## Učebné osnovy

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorit' vety v predprítomnom jednoduchom čase Správne rozlišovať použitie minulého a predprítomného času Prerozprávať obsah článku „Kaskadéri“ a konverzovať o ňom Prerozprávať obsah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakovanie predprítomného jednoduchého času Rozdiel v použití minulého a predprítomného času Kaskadéri Sláva Transformácia slov na iné slovné druhy Koleso šťastia Rozdiel v použití „for / since“</li></ul> |
|---|--|

Učebné osnovy

Sláva a šťastie (23)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>článku „Sláva“ a konverzovať o ňom Transformovať slová na iné slovné druhy Používať frázy na presvedčenie niekoho Pomocou posluhu zistiť in- formácie (Koleso šťastia) Ovládať použitie „since / for“ Ovládať použitie „been / gone“ Ovládať používanie opytovacích dovetkov Prerozprávať obsah článku „Čitateľské návyky tínedžerov“ a konverzovať o ňom</p>		<p>Rozdiel v použití „been / gone“ Opytovacie dovetky Čitateľské návyky tínedžerov</p>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Moderný slovenský národ</li> </ul>	
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

Tom Hutchinson - Project 4 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li></ul>	



<b>Sláva a šťastie (23)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li>   <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

<b>Zdravie a bezpečnosť (22)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Vzťažné vety Odporúčanie pomocou „should“ Modálne sloveso „might“ Zdravá výživa U doktora Časti ľudského tela Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu Vitamíny a minerály Šport</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odporúčať pomocou „should“ Správne používať modálne sloveso „might“ Správne používať vzťažné zámená „who / which / whose“ Opísať časti ľudského tela Rozprávať o svojich stravovacích návykoch a či sa stravujeme zdravo Rozprávať sa o chorobách, vysvetliť lekárovi svoje zdravotné potiaže Vyjadriť súhlas a nesúhlas Prerozprávať obsah článku „Vitamíny a minerály“ a konverzovať o ňom Ovládať slovnú zásobu na tému „šport“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťažné vety Odporúčanie pomocou „should“ Modálne sloveso „might“ Zdravá výživa U doktora Časti ľudského tela Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu Vitamíny a minerály Šport</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"><li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li></ul>		
--	--	--

<b>Zdravie a bezpečnosť (22)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 4 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

<b>Hrdinovia (20)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Kráľ Artuš Sloveso v neurčitku alebo s koncovkou -ing Použitie frázy „There´s someone ....ing“ Použitie frázy „see/hear someone ing“ Prídavné mená s koncovkami –ed / -ing Slovesá vyjadrujúce zvuky Objednávanie si jedla Požiadat' niekoho, aby niečo urobil Robin Hood</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prerozprávať obsah článku „Kráľ Artuš“ a konverzovať o ňom Ovládať najbežnejšie slovesá, ktoré po inom slovese majú koncovku –ing alebo sú v neurčitku Používať frázu „There´s someone ing“ Používať frázu frázy „see/hear someone ing“ Ovládať bežné prídavné mená s koncovkami –ed / -ing Ovládať slovesá vyjadrujúce zvuky Objednať si jedlo v reštaurácii Požiadat' niekoho aby niečo urobil Prerozprávať obsah článku „Robin Hood“ a konverzovať o ňom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kráľ Artuš Sloveso v neurčitku alebo s koncovkou -ing Použitie frázy „There´s someone ing“ Použitie frázy „see/hear someone ing“ Prídavné mená s koncovkami –ed / -ing Slovesá vyjadrujúce zvuky Objednávanie si jedla Požiadat' niekoho aby niečo urobil Robin Hood</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Učebné osnovy

<p>a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</p>		
--	--	--

Učebné osnovy

<b>Hrdinovia (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 4 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Naše životné prostredie (21)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Trpný rod Globálne otepľovanie Zachráňte medvedie siroty Vyjadrenie obáv Použitie frázy „čo ak...?“ Austrália		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoriť vety v trpnom rode Prerozprávať obsah článku „Globálne otepľovanie“ a konverzovať o ňom Prerozprávať obsah článku „Zachráňte medvedie siroty“ a konverzovať o ňom Ovládať frázu „čo ak...?“ Ovládať frázy, pomocou ktorých sa vyjadruje obava Prerozprávať obsah článku „Austrália“ a konverzovať o ňom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trpný rod Globálne otepľovanie Zachráňte medvedie siroty Vyjadrenie obáv Použitie frázy „čo ak...?“ Austrália</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Učebné osnovy

<p>a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</p>		
--	--	--

Učebné osnovy

Naše životné prostredie (21)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
Literatúra		Pomôcky
Tom Hutchinson - Project 4 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

Vzťahy (21)		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Podmienkové vety pre budúcnosť Podmienkové vety pre prítomnosť Priatelia Použitie „after / before“ Problémová strana Slovesá a Podstatné mená Dobrovoľnícka práca Európska únia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorit' podmienkové vety pre budúcnosť Tvorit' podmienkové vety pre prítomnosť Prerozprávať obsah článku „Priatelia“ a konverzovať o ňom Tvorit' súvetia pomocou „before / after“ Diskutovať o problémoch tínedžerov Odvodzovať slovesá z prídavných mien Prerozprávať obsah článku „Dobrovoľnícka práca“ a konverzovať o ňom Prerozprávať obsah článku „Európska únia“ a konverzovať o ňom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmienkové vety pre budúcnosť Podmienkové vety pre prítomnosť Priatelia Použitie „after / before“ Problémová strana Slovesá a podstatné mená Dobrovoľnícka práca Európska únia</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy

## Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"><li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li><li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li><li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li><li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li><li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• frontálna na hodine</li><li>• individuálna na hodine</li><li>• Výklad</li><li>• Dialóg</li><li>• Samostatná práca žiakov</li></ul>
--	--	--



<b>Vzťahy (21)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 4 (učebnica + pracovný zošit)		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 4 (učebnica + pracovný zošit)	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály

## 9.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

<b>Šport (10)</b>
-------------------

## Učebné osnovy

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: čo najviac druhov športov, ktoré robíme, alebo hráme. Pomocou prípon vedieť odvodiť názvy športovcov, športových aktivít; poznať názvy športových potrieb a miest, kde sa športy vykonávajú. Vedieť rozprávať o aktivitách, ktoré rád robím a roztriediť ich podľa sezón, podľa prostredia a iných znakov.

<b>Šport (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak rozpráva o aktivitách, ktoré rád robieva a vedie rozhovor so svojim spolužiakom na túto tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy ihrísk, športovcov, športového náčinia a potrieb</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	

Učebné osnovy

učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplnkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		
<b>Človek a osobnosť (11)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: slovnú zásobu k téme osobnosť, osobnostné črty, opis výzoru, rozprávať o svojich záujmoch, vedieť opísať, aký typ osoby mi je sympatický; kto sa hodí k akému zamestnaniu		
<b>Človek a osobnosť (11)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpráva o svojich záujmoch, čo má rád, používa prítomný čas; rozpozná rozdiel medzi otázkami so slovesom „like“ a správne reaguje na podnety; vie rozprávať o zamestnaní a vhodných povahových črtách</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti, osobnostné a povahové črty, výber zamestnania pre jednotlivé typy- použitie prídavných mien</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

### Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplnkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

<b>Profesia a pracovný život (10)</b>	
Cieľom tohto tematického celku je: Výber profesie Zamestnanie Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda spôsob výberu profesie ovláda slovnú zásobu na tému "Zamestnania" pozná pracovné pomery a pracovné povinnosti rozpráva o platovom ohodnotení, minimálnej mzde, zastupovaní odbor- mi rozpráva o nezamestnanosti a spôsoboch hľadania práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> </ul>

<b>Profesia a pracovný život (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály		CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Človek na cestách (10)</b>
-------------------------------

Učebné osnovy

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody rozpráva o osobnej doprave, ktorú uprednostňuje vymenuje činnosti súvisiace s prípravou na cestu a cestovanie rozpráva ako ovplyvňuje turistika a cestovný ruch niektoré oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály		CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Dopravná výchova</li> </ul>		

**Náš domov (9)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
--

**Náš domov (9)**

<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpráva o svojom dome/byte pozná zariadenie by- tu opisuje okolie svojho bydliska porovnáva býva- nie v meste a na dedine rozpráva o životnom prostredí v meste a na dedine</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

### Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplnkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

<b>Obchod a služby (10)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná typy nákupných zariadení pozná verejné služby, napr. pošta a telekomunikácie ovláda rôzne spôsoby nakupovania a platby rozpráva o hotelových a reštauračných službách porovnáva kultúru na- kupovania a služieb u nás a v zahraničí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Na- kupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa	
<b>Prierezové témy</b>		



- Osobnostný a sociálny rozvoj

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (10)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Ľudské telo Fyzické

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (10)**

charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda slovnú zásobu na tému "Ľudské telo" opisu- je charakterové vlastnosti človeka pozná príznaky a príčiny chorôb a príčiny a následky nehôd rozpráva o dôležitosti hygieny a starostlivosti o telo vysvetlí dôležitosť zdravého spôsobu života pozná zariadenie nemocnice pozná rôzne typy liekov a ich použitie a spôsob nakupovania v lekární pozná princíp zdravotného poistenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>	

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Človek a príroda (10)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpráva o ochrane zvierat a príčinách ich ohrozenia ovláda druhy počasia ovláda rôzne druhy klimatických pásiem rozpráva ako človek ovplyvňuje svoje životné prostredie rozpráva ako chrániť životné prostredie pozná príčiny vzniku skleníkového efektu a kyslých dažďov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná , priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
--	--	--

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
-------------------	----------------

učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa
---	---

**Prierezové témy**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>
---

**Výživa a zdravie (10)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Mäso a mäsové výrobky  
Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky  
Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
---------------------------	---------------------------

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda slovnú zásobu na tému "Mäso a mäsové výrobky / Zelenina a ovocie / Nápoje / Mliečne výrobky / Cestoviny a múčne výrobky" rozpráva o svojich stravovacích návykoch pozná rôzne stravovacie zariadenia ovláda spôsob prípravy niektorých jedál ovláda dôležitosť zdravej výživy pozná zložky stravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>

**Výživa a zdravie (10)**

<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplnkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

**Odievanie a móda (10)**

Učebné osnovy

Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovláda slovnú zásobu na tému: "Základné druhy oblečenia / Odevné doplnky" pozná spôsob výberu oblečenia na rôzne príležitosti pozná druhy a vzory odevných materiálov rozpráva o móde a jej trendoch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Odievanie a móda (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplnkové materiály		CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Voľný čas a záľuby (7)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Noviny a časopisy		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpráva o svojich záľubách rozpráva o divadle a filme - tvorbe, druhoch hier resp. filmov</li> <li>rozpráva o nových masových médiách - rozhlas, televízia a internet, vysvetlí rozdiel medzi rôznymi druhmi televíznych staníc pozná obsah novín a časopisov, ovláda rozdiel medzi bulvárnou a serióznou tlačou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Noviny a časopisy</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Voľný čas a záľuby (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediálna výchova</li> </ul>		

Krajina, ktorej jazyk sa učím (7)		
Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v Anglicku		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať základné geografické údaje o Anglicku</li> <li>ovláda základy histórie Anglicka rozpráva o turistických miestach a kultúrnych pamiatkach</li> <li>pozná základné zvyky a tradície</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v Anglicku</li> </ul>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Krajina, ktorej jazyk sa učím (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>sobilosť - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
Literatúra		Pomôcky
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály		CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa

<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

**Krajiny, mestá a miesta (18)**

Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest Použitie členov pred zemepisnými názvami

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda názvy krajín a svetadielov rozpráva o svojej krajine a svojom meste pozná kultúrne a historické pamiatky krajín a miest správne používa členy pred zemepisnými názvami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest Použitie členov pred zemepisnými názvami</li> </ul>

<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

**Krajiny, mestá a miesta (18)**

<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
učebnica: L.Hashemi, B. Thomas - Objective PET doplňkové materiály	CD prehrávač + CD anglický časopis "Hello" interaktívna tabuľa

**Prierezové témy**



- Multikultúrna výchova

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Louise Hashemi + Barbara Thomas - Objective PET doplnkové materiály	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

### Environmentálna výchova

### Mediálna výchova

### Multikultúrna výchova

## Nemecký jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 +2	0 +2	0 +2	0 +2	0 +2

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov ako v ich osobnom živote, tak pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehľbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí.

Ďalší cudzí jazyk je od školského roka 2013/2014 vymedzený ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a jazyková komunikácia. Škola zaraďuje druhý cudzí jazyk podľa svojich možností od 5. ročníka v časovej dotácii 2 hodiny.

Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých sa môže žiak dostať pri svojich jazykových znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka.

Výučba na úrovni A1 a A2 sa sústreďuje na porozumenie počutému a čítanému textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

### Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávanie smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- pochopeniu jazyka ako prostriedku historického a kultúrneho vývoja národa, dôležitého zjednocujúceho činiteľa národného spoločenstva

- pochopeniu jazyka ako dôležitého nástroja celoživotného vzdelávania
- rozvíjaní pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku a jeho chápanie ako zdroja pre rozvoj osobného i kultúrneho bohatstva
- rozvíjaní pozitívneho vzťahu k viacjazyčnosti a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrenie jeho potrieb, prežitkov a na oznamovanie názorov
- zvládnutiu pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
- samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a k zvládnutiu práce s jazykovými a literárnymi prameňmi aj s textami rôzneho zamerania

### **Rozvíjanie kľúčových kompetencií**

**Kompetencie komunikatívne** – viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

- schopnosť účinne, súvisle, výstižne a správne komunikovať – načúvanie, dramatizácia, hovoriace cvičenia, rozhovor
- využívanie komunikačných technológií

**Kompetencie k učeniu** – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

Učiteľ rozvíja u žiaka

- zručnosť vyhľadávania, triedenia, posudzovania a porovnávania informácií z rôznych zdrojov
- prácu s textom – hlavné myšlienky, interpretáciu textu
- vnútornú motiváciu k učeniu – rozhovor, kooperatívne učenie, práca s chybou
- hodnotenie a sebahodnotenie výsledkov vlastného procesu učenia

**Kompetencie k riešeniu problémov** – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

Učiteľ rozvíja u žiaka

- zručnosť učenia v súvislostiach – vyhľadávanie v zdrojoch informácií, porovnávajúce a skladanie informácií
- samostatnosť v riešení problému – vlastné výskumy, čítanie, samoštúdium, vlastný úsudok
- hodnotenie a sebahodnotenie

**Kompetencie občianske** – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti

Učiteľ rozvíja u žiaka

- sebaopoznanie - dramatizácia, hry, modelové situácie
- záujem o dianie v zahraničí - poznávacie zájazdy, korešpondencia v cudzom jazyku
- rešpektovanie individuálnych rozdielov - projekty na poznávanie iných kultúr

**Kompetencie pracovné** – pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii

Učiteľ rozvíja u žiaka

- samostatnosť, zodpovednosť, sebestačnosť, samostatnú prácu
- prácu v skupine – stanovenie pravidiel, rozdelenie práce
- sebahodnotenie a hodnotenie všetkých činností

**Kompetencie sociálne a personálne** – rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

Učiteľ rozvíja u žiaka

- schopnosť pracovať samostatne aj v tíme – samoštúdium, skupinová práca, kooperatívne učenie, diskusia
- organizačné schopnosti – organizácia a rozdelenie rolí v skupine, striedanie rolí, vedenie diskusie, riešenie problémových situácií
- rešpektovanie pravidiel

### Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov, • má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení, • ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby, • dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety, • dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu

### Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu, • pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď

### Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 dokáže:

- spájať písmená, • spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

## Tematické celky 5. ročník

—

RODINA A SPOLOČNOSŤ (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraviť, rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, predstaviť seba a niekoho opýtaného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, oslovovanie, predstavovanie, zoznamovanie, výslovnosť krátkych a dlhých samohlások, výslovnosť samohlásky + h, výslovnosť prehlások ä, ö, ü, slovný prízvuk, vetná melódia, vetný prízvuk, slovesá wohnen, kommen, heißen, sein v jedn. čísle, otázky s opytovacím zámenom, predložky in a aus</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>VZŤAHY V RODINE (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstaviť rodinu, priateľov, pýtať sa odkiaľ dotýčný pochádza, na bydlisko, na to, kde sa práve nachádza, na vek, hlásťovať mená, počítať do 20</li> </ul>	- pozdravy, oslovovanie, predstavovanie, zoznamovanie, výslovnosť krátkych a dlhých samohlások, výslovnosť samohlásky + h, výslovnosť prehlások ä, ö, ü, slovný prízvuk, vetná melódia, vetný prízvuk, slovesá wohnen, kommen, heißen, sein v jedn. čísle, otázky s opytovacím zámenom, predložky in a aus	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná- motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
<b>Prierezové témy</b>		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		

**ZÁĽUBY (12)**

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
---------------------------	---------------------------

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať záľuby, otázky- kto, čo, rád, či nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich</li> </ul>	<p>-jednotné číslo pravidelných slovies v prítomnom čase, sloveso mögen v jednotnom čísle, zápor nicht, otázky typu ÁNO/NIE, spojky und, aber, oder, slovný prízvuk</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

**VOĽNÝ ČAS (12)**

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
--------------------	--------------------

Učebné osnovy

opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať, oznámiť a opýtať sa na adresu, číslo mobilného telefónu, e-mail a PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000		-slovesá v množnom čísle, prívlastňovacie zámená mein, dein, zámeno man, sloveso sprechen, nepriamy slovosled, genitív vlastných mien, melódia vety, vetný prízvuk
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-úst- ne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dra-matizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

**UPROSTRED  
MULTIKULTURÁRNEJ  
SPOLOČNOSTI (12)**

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
---------------------------	---------------------------

Učebné osnovy

<p>pomenovať krajiny, jazyky, ovládať úradné jazyky krajín, spýtať sa na jazyk, ktorým ľudia v danej krajine rozprávajú</p>	<p>-slovesá v množnom čísle, privlastňovacie zámená mein, dein, zámeno man, sloveso sprechen, nepriamy slovosled, genitív vlastných mien, melódia vety, vetný prízvuk</p>	
<p><b>Metódy</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<p><b>Literatúra</b></p>	<p><b>Pomôcky</b></p>	
<p>Klett maximall interaktiv 1</p>	<p>CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet</p>	
<p><b>Prierezové témy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finančná gramotnosť</li> </ul>		



<b>ŠPORT NÁM, MY ŠPORTU (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
-pomenovať športové aktivity, porozprávať o svojich obľúbených a neobľúbených športoch, spýtať sa priateľov na ich športové aktivity, rozdeliť zimné a letné športy, rozdeliť kolektívne a individuálne športy		-sloveso finden a mögen v jednotnom čísle
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

**TEMATICKÉ CELKY 6. ročník**

<b>VZDELÁVANIE (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať školu a miestnosti v škole, vyjadriť názor o tom, ktoré miestnosti v škole sú obľúbené a ktoré nie, vymenovať dni v týždni,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>člen určitý, sloveso haben, am+den, um+ presný čas, von-bis, von+ vlastné mená, slovesa unterrichten, rechnen, reden, slovný prízvuk v cudzích slovách, ich- Laut, ach- Laut</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná- motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné- úst- ne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finančná gramotnosť</li> </ul>		

**UČEBNÉ PREDMETY (12)**

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o školských predmetoch, opísať aktivity v priebehu vyučovania, rozprávať o rozvrhu hodín, baviť sa o učiteľoch, opýtať sa na názor, vyjadriť svoj názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>člen určitý, sloveso haben, am+den, um+ presný čas, von-bis, von+ vlastné mená, slovesa unterrichten, rechnen, reden, slovný prízvuk v cudzích slovách, ich- Laut, ach- Laut</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-úst- ne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finančná gramotnosť</li> </ul>			

**ŠKOLA (12)**

<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať a popísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, opísať učiteľa, viesť rozhovory cez prestávky, rozprávať o škole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>člen určitý, zápor kein, akuzatív, množné číslo, vykvanie, predložky für a in, slabé koncovky –e,-er,-en</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> </ul> <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>	
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
<b>Prierezové témy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>			

**STRAVOVANIE (12)**

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
---------------------------	---------------------------

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámiť sa so stravou typickou pre nás a rôzne krajiny, rozprávať o možnostiach stavovania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso möchten+ akuzatív, es gibt+ akuzatív, silné slovesá nehmen a essen, osobné zámeno es</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> </ul> <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>ZDRAVÁ VÝŽIVA (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať druhy potravín a jedál, ohodnotiť čo je zdravé a nezdravé, čo nám chutí, porozprávať o domácich stravovacích zvyklostiach</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso möchten+ akuzatív, es gibt+ akuzatív, silné slovesá nehmen a essen, osobné zámeno es</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná- motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná                      metóda samostatnej                      práce autodidaktické                      metódy- samostatná práca s knihou</li> </ul> <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

## V REŠTAURÁCI (6)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, rozprávať o jedálnom lístku, vyjadriť prianie, vyjadriť záľubu a odpor k niečomu, povedať, čo ako chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátky e-mail, sms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso möchten+ akuzatív, es gibt+ akuzatív, silné slovesá nehmen a essen, osobné zámeno es</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná- motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná                      metóda samostatnej                      práce autodidaktické                metódy- samostatná práca s knihou</li> </ul> <p>fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finančná gramotnosť</li> </ul>		

## TEMATICKÉ CELKY 7. ročník

<b>RODINNÉ VÄZBY (12)</b>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať členov rodiny, rozprávať o rodine, opísať členov rodiny, opísať osoby, vyjadriť sympatie/antipatie</li> </ul>	privlastňovacie zámená v jednotnom čísle, osobné zámená v akuzatívne, slovesá arbeiten, starten, finden, nepravidlené slovesá fahren, schlafen, waschen, podstatné mená s príponou –in, úrízvuk na samohlískach v jednotnom a množnom čísle, slová s –ts	
<b>Metó</b>	<b>Postu</b>	<b>For</b>

Učebné osnovy

dy	py	my
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné- praktické skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximal interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

<b>NÁZVY POVOLANÍ (12)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať povolania a hovoriť o nich, porozprávať o tom aké povolanie by sme chceli vykonávať, aká práca by nás mohla baviť, ohodnotiť aké sú jej výhody a nevýhody, rozprávať o finančnom ohodnotení jednotlivých</li> </ul>	<p>privlastňovacie zámená v jednotnom čísle, osobné zámená v akuzatívne, slovesá arbeiten, starten, finden, nepravidlené slovesá fahren, schlafen, waschen, podstatné mená s príponou -in, úrízvuk na samohláskach v jednotnom a</p>



Učebné osnovy

povolání, pomenovať a opísať domácich miláčikov		množnom čísle, slová s –ts
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné- praktické skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximal interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finančná gramotnosť</li> </ul>		

<b>DOMOV A BÝVANIE (12)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať bývanie, pomenovať a opísať miestnosti a nábytok, rozprávať o domácich prácach, plánovať domáce práce, rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich, povedať, kde čo je</li> </ul>	<p>-privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta, spôsobové/ modálne slovesá, müssen a können, slovesá putzen a Giessen, rozkazovací spôsob, wo? + datív, znelé a neznelé spoluhlásky</p>	
<p><b>Metódy</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<p><b>Literatúra</b></p>	<p><b>Pomôcky</b></p>	
<p>Klett maximall interaktiv 2</p>	<p>CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet</p>	
<p><b>Prierezové témy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

**DOMOV A JEHO OKOLIE  
(12)**

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať okolie nášho domu, okolie školy, pomenovať jeho pozitíva a negative, navrhnúť možnosti jeho zlepšenia</li> </ul>		-privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta, spôsobové/ modálne slovesá, müssen a können, slovesá putzen a giessen, rozkazovací spôsob, wo? + datív, znelé a neznelé spoluhlásky	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-pí-somné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna nahodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> </ul>			

## DENNÝ PROGRAM (12)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
--------------------	--------------------

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o dennom programe, opýtať sa na denný program iných a uvádzať časové údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesá s odlučiteľnou predponou, wohin? + kuzatív, mit wem ? + osobné mená, spôsobové/modálne slovesá dürfen a wollen, sloveso helfen, sloveso sich treffen, prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		
<b>STRETNUTIE (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>dohodnúť sa na niečom, požiadať o dovolenie, vyjadriť nevôľu, dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesá s odlučiteľnou predponou, wohin? + akuzatív, mit wem?+ osobné mená, spôsobové/modálne slovesá dürfen a wollen, sloveso helfen, sloveso sich treffen, prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou</li> </ul>			
<b>Metódy</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-úst- ne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>			<b>Pomôcky</b>		
Klett maximall interaktiv 2			CD prehrávač interaktívna tabuľa Internet		
<b>Prierezové témy</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>					

## TEMATICKÉ CELKY 8. ročník

<b>DOPRAVA A CESTOVANIE (12)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať dopravné prostriedky, rozprávať o ekologických a neekologických dopravných prostriedkoch, predstaviť naše možnosti ekologického cestovania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mit+ datív, wohin? zu+datív, préteritum slovíes haben a sein v jednotnom čísle, wohin? In+ akuzatív, prízvuk v zložených slovách</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana životného prostredia</li> </ul>		

## ČLOVEK NA CESTÁCH (12)

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>plánovať cestu, opýtať sa na cestu, rozumieť jednoduchému popisu cesty a dokázať cestu popísať, dohovoriť sa na spoločnej aktivite, vedieť získať potrebné informácie z prospektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit+ datív, wohin? zu+datív, préteritum slovíes haben a sein v jednotnom čísle, wohin? In+ akuzatív, prízvuk v zložených slovách</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná- motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul> <p>diagnostické a klasifikačné- písomné skúšanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Klett maximall interaktiv 2	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana životného prostredia</li> </ul>		

<b>NARODENINY (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napísať pozvánku, prisľúbiť alebo odrieknuť účasť, opýtať sa a povedať dátum, rozprávať sa o oblečení, poprosiť o radu, dať radu, rozprávať o darčekom, gratulovať k narodeninám, poďakovať za darček a blahoprianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobné zámená v akuzatíve (mn.číslo), radové číslovky, sloveso werden, opytovacie zámená welcher/welches/ welche, ukazovacie zámená der/die/das, slovesá stehen, passen, gefallen+datív, für+akuzatív, deshalb, slovesá schenken a wünschen+datív/akuzatív, prízvučné a neprízvučné slabiky, samohláska pred dvojitou spoluhláskou</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Klett maximall interaktiv 2	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		



<b>RODINNÉ SVIATKY (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o rodinných o oslavách, zvyklostiach a tradíciách, vyjadriť názor na to, čo na našich sviatkoch máme radi a čo naopak nie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobné zámená v akuzatívne (plurál), radové číslovky, sloveso werden, opytovacie zámená welcher/welches/ welche, ukazovacie zámená der/die/das, slovesá stehen, passen, gefallen+datív, für+akuzatív, deshalb, slovesá schenken a wünschen+datív/akuzatív, prizvučné a neprízvučné slabiky, samohláska pred dvojistou spoluhláskou</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-úst- ne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna nahodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>PRÁZDNINY (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o termínoch, rozprávať o počasí, opísať ročné obdobia, rozprávať o prázdninových zážitkoch, popísať prázdninové ciele, pomenovať prázdninové ciele, pomenovať voľnočasové aktivity, rozumieť ponuke prázdninových programov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>préteritum slovíes haben a sein v množnom čísle, wann? Im/am/um/von-bis/ wann? vor a nach+datív, wohin? nach+miestne názvy, vetný prízvuk</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finančná gramotnosť</li> </ul>		

<b>ZBLIŽOVANIE KULTÚR (6)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o inakosti rôznych kultúr, s ktorými sme sa stretli pri cestovaní, porovnávať o zvyklostiach v rôznych krajinách v porovnaní s našou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>préteritum slovíes haben a sein v množnom čísle, wann? Im/am/um/von-bis/ wann? vor a nach+datív, wohin? nach+miestne názvy, vetný prízvuk</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
Multikultúrna výchova		

**TEMATICKÉ CELKY 9. ročník**

<b>ŠPORT (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť nejakému návodu, dávať inštrukcie, vysvetliť pravidlá hry, nadväzovať kontakty, rozprávať o prázdninových aktivitách, požiadať o pomoc a pomoc poskytnúť, napísať pohľadnicu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozkazovací spôsob silných (nepravidelných) sloviess, privlastňovacie zámená, osobné zámená v datíve, perfektum slabých (pravidelných sloviess) s haben, vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe, slovný prízvuk u slabých sloviess v perfekte</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finančná gramotnosť</li> </ul>		

<b>DRUHY ŠPORTU (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o športových aktivitách, ktorým sa venujeme, vyjadriť názor na druhy športu, rozprávať o ich pozitívach a negatívach pre človeka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozkazovací spôsob silných (nepravidelných) slovies, prívlastňovacie zámená, osobné zámená v datíve, perfektum slabých (pravidelných slovies) s haben, vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe, slovný prízvuk u slabých slovies v perfekte</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximall interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>KRAJINY, MESTÁ A MIESTA (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
-dohodnúť sa na niečom, rozprávať o prázdninových zážitkoch, porovnať dve mestá, porozumieť a rozprávať životný príbeh, správne čítať letopočty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvrtné slovesá, perfektum silných sloves, 2. stupeň prídavných mien, 2. stupeň prídavných mien+ als, perfektum so sein, dlhé a krátke e, zdôraznené slová vo vete, vetná melódia a vetný prízvuk</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

## MOJA KRAJINA A MOJE MESTO (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
-porozprávať o našej krajine a rodnom meste, vytvoriť projekt- pozvánku na výlet do svojej krajiny		• zvrtné slovesá, perfektum silných sloves, 2. stupeň prídavných mien, 2. stupeň prídavných mien+ als, perfektum so sein, dlhé a krátke e, zdôraznené slová vo vete, vetná melódia a vetný prízvuk	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná- motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>• diagnostické a klasifikačné- ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná- pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov- dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>• expozičná- metóda samostatnej práce autodidaktické metódy- samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>			

## VZORY (12)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
--------------------	--------------------

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o niečích záujmoch a záľubách, podávať informácie, rozumieť a interpretovať štatistiku, formulovať porovnanie, rozprávať o športe, popísať nejakú športovú disciplínu, informovať o stretnutí, zápase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedľajšie vety s dass, stupňovanie prídavných mien, 3. stupeň, perfektum zmiešaných sloviess, vetný prízvuk v súvetí, slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekte</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximal interaktiv 3	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		



**IDEÁLY (6)**

<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti a pýtať sa na ne, zhodnotiť si svoje vzory a ideály, ktoré ma môžu k tomuto cieľu posunúť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedľajšie vety s dass, stupňovanie prídavných mien, 3. stupeň, perfektum zmiešaných sloviess, vetný prízvuk v súvetí, slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekte</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná-motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</li> <li>diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</li> <li>expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Práca žiakov vo dvojici</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

**Prierezové témy****Osobnostný a sociálny rozvoj****Environmentálna výchova****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova**

## Konverzácia v anglickom jazyku

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Cieľom predmetu konverzácie z anglického jazyka je viac rozvíjať komunikatívne

kompetencie, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné zvládnutie predmetu anglický jazyk. Osvojenie si základných komunikačných kompetencií, na základe ktorých je možné rozvíjať aj gramatické a rečové schopnosti.

Žiak dokáže komunikovať zrozumiteľne, uvedomelo a slušne vo formálnom a neformálnom štýle, primerane na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, aj keď tá prebieha v prirodzenom tempe a v hovorovom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, ktorého materinským jazykom je jazyk anglický, bez zámerného zosmiešňovania. Dokáže sa v rôznych situáciách vyjadrovať primerane.

### 5. ročník

#### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život

#### Kompetencie v predmete

##### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

#### Tematické celky

Úvod (4)	
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Osobné údaje Národnosť/štátna príslušnosť Pozdravy Číslovky Popis obrázku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť sa predstaviť Použiť správny, vhodný pozdrav Počítať do 100 Charakterizovať, bližšie popísať pomocou príd. mena jednotlivé predmety v triede, spolužiakov. Používať vhodné frázy pri opise obrázku, opísať predmety, ich farby a umiestnenie s použitím prídavných mien a predložiek miesta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje Národnosť/štátna príslušnosť Pozdravy Číslovky Popis obrázku</li> </ul>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
Literatúra		Pomôcky
Tom Hutchinson - Project 1 doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa

Úvod (4)	
Literatúra	Pomôcky
	doplnkové materiály
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>	

Kamaráti a rodina (6)	
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Rozprávame – Kto sa kde nachádza? Pohľadnica, list Rádio Oblíbené věci	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používať vhodné predložky miesta. Napísať krátky pozdrav, pohľadnicu, list. Rozprávať o obľúbených veciach. Tvoriť rozhovor s moderátorom v rádiu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávame – Kto sa kde nachádza? Pohľadnica, list Rádío Obľúbené veci</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 1 doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Kamaráti a rodina (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

<b>Môj svet (5)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať:                  Moja obľúbená skupina, pieseň, spevák, speváčka Sloveso „mat“                  Tvorba otázky a záporu od slovesa „mat“ Moja škola                  Predmety v škole a rozvrh hodín Môj obľúbený deň                  Písanie neformálneho listu</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručne rozprávať, pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky o svojom obľúbenom spevákovi, skupine a pod. Vyčítať sloveso „mat“ a tvoriť jednoduché vety, rozoznať ho v kontexte. Porozprávať základné informácie, opis školy. Vymenovať jednotlivé vyučovacie predmety, vytvoriť si svoj vlastný rozvrh hodín a prezentovať ho. Vysvetliť, ktorý je žiakov obľúbený deň a prečo Písať neformálny list.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja obľúbená skupina, pieseň, spevák, speváčka Sloveso „mat“ Tvorba otázky a záporu od slovesa „mat“ Moja škola Predmety v škole a rozvrh hodín Môj obľúbený deň Písanie neformálneho listu</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	

Tom Hutchinson - Project 1	CD prehrávač
----------------------------	--------------

Môj svet (5)	
Literatúra	Pomôcky
doplnkové materiály	interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

Čas (6)		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Hodiny – určovanie času Predložky času Dni v týždni Môj denný režim Voľný čas Záľuby		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne určiť čas a použiť správnu predložku pri určovaní času Pýtať sa na čas – otázkou a odpovedať na ňu. Vymenovať dni v týždni Porozprávať, opísať vlastnými slovami trávenie voľného času. Rozprávať o záľubách. Porozprávať o svojom dennom režime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodiny – určovanie času Predložky času Dni v týždni Môj denný režim Voľný čas Záľuby</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pí-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Učebné osnovy

sonné skúšanie		
----------------	--	--

Čas (6)	
Literatúra	Pomôcky
Tom Hutchinson - Project 1 doplnkové materiály	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>	

Miesta (6)		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Modálne sloveso „can“ Opis izieb a ich zariadenia v dome Opakovanie predložiek miesta Objekty v meste Použitie frázy „there is / there are“ Navrhovanie pomocou „let’s“ Obchody		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť schopnosti a možnosti pomocou modálneho slovesa „can“ Pomenovať izby v dome Popísať zariadenie izieb za použitia predložiek miesta Pomenovať rôzne druhy obchodov a objektov v meste Tvorit’ vety pomocou frázy „there is / there are“ Navrhovať pomocou „let’s“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modálne sloveso „can“ Opis izieb a ich zariadenia v dome Opakovanie predložiek miesta Objekty v meste Použitie frázy „there is / there are“ Navrhovanie pomocou „let’s“ Obchody</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>



<b>Miesta (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 1 doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Ľudia (6)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Fyzický opis osôb Prítomný priebehový čas Domáce práce Oblečenie Nakupovanie (obchod so šatami)		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať osoby pomocou prídavných mien Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase Rozprávať o domácich prácach Robiť modelové rozhovory na tému „nakupovanie v obchode so šatami“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzický opis osôb Prítomný priebehový čas Domáce práce Oblečenie Nakupovanie (obchod so šatami)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Ľudia (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 1 doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 1 doplnkové materiály	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály

## 6. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

### Tematické celky

<b>Môj život (5)</b>
Cieľom tohto tematického celku je ovládať:

<b>Môj život (5)</b>		
<p>dátumy Opakovanie prítomného jednoduchého času Frekvenčné príslovky rok v mojom živote Oblíbený mesiac</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorit' správne vety v prítomnom jednoduchom ča- se pri rozprávaní o svojich zvykoch Tvorit' dátumy Rozprávať „ako často“ robíme rôzne veci pomocou frekvenčných prísloviiek Rozprávať na tému: „rok v mojom živote“ Porozprávať, ktorý je oblíbený mesiac a prečo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dátumy Opakovanie prítomného jednoduchého ča- su Frekvenčné príslovky rok v mojom živote Oblíbený mesiac</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Tom Hutchinson - Project 2 + doplnkové materiály</p>		<p>CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Zvieratá (7)</b>
---------------------

Cieľom tohto tematického celku je ovládať:  
Zvieratá

<b>Zvieratá (7)</b>		
Časti tela zvierat Opis života zvierat Moje domáce zvieratko Použitie prítomného priebehového času		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať rôzne druhy zvierat Opísať telo zvierat Opísať spôsob života zvierat (jedlo, pitie, kde žijú a pod.) Rozprávať o svojom domácom zvieratku Správne používať prítomný priebehový čas pri opisovaní obrázkov alebo fotiek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvieratá Časti tela zvierat Opis života zvierat Moje domáce zvieratko Použitie prítomného priebehového času</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 + doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

**Dovolenka (6)**

Cieľom tohto tematického celku je ovládať:

Minulý čas

Cestovanie

Dovolenka

<b>Dovolenka (6)</b>		
Uplynulý víkend Minulé letné prázdniny		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorit' minulý čas Rozprávať ako, kedy a kde bol na dovolenke Rozprávať o dopravných prostriedkoch minulosti a dnes Rozprávať o uplynulom víkende Rozprávať o minulých letných prázdninách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý čas Cestovanie Dovolenka Uplynulý víkend Minulé letné prázdniny</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 + doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikultúrna výchova</li> <li>Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Jedlo (7)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Jedlo a pitie Recepty V reštaurácii Rozprávanie o stravovacích návykoch Odkiaľ pochádzajú rôzne jedlá Stravovanie v Británii		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať o pôvode rôznych druhoch jedla a pitia Ovládať slovnú zásobu o jedle a pití Rozprávať o svojich stravovacích návykoch Tvorit' dialóg medzi čašníkom a hosťom v reštaurácii Rozprávať o stravovacích návykoch v Británii a ako sa odlišujú od našich Porozprávať jednoduchý recept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jedlo a pitie Recepty V reštaurácii Rozprávanie o stravovacích návykoch Odkiaľ pochádzajú rôzne jedlá Stravovanie v Británii</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Jedlo (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 + doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Svet (4)</b>		
Cieľom tohto tematického celku je ovládať: Stupňovanie prídavných mien Porovnanie 2 krajín Moja krajina Zemepisné názvy Rozdiel v podnebí vo východnej a v západnej Európe Veľká Británia		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stupňovať prídavné mená v 2. a 3. stupni Porozprávať o svojej krajine Ovládať základné zemepisné pojmy v angličtine Porovnávať 2 krajiny pomocou stupňovania prídavných mien Vysvetliť rozdiel medzi podnebí vo východnej a v západnej Európe a vysvetliť príčinu Rozprávať základné geografické údaje o Veľkej Británii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stupňovanie prídavných mien Porovnanie 2 krajín Moja krajina Zemepisné názvy Rozdiel v podnebí vo východnej a v západnej Európe Veľká Bri- tánia</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> </ul>

<b>Svet (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 + doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Zábava (4)</b>		
<p>Cieľom tohto tematického celku je ovládať: filmy, kino, divadlo, televízia, knihy</p> <p>Rozhovor na tému „dohoda na mieste a čase stretnutia“</p> <p>Zábava na Slovensku</p> <p>Zábava vo Veľkej Británii</p> <p>Blízky budúci čas</p> <p>„Čo sa chystám robiť cez víkend?“</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu a rozprávať o filmoch, kine, divadle, televízii a knihách</li> <li>Vedieť sa dohodnúť na voľnočasovej aktivite, mieste a čase stretnutia</li> <li>Rozprávať o možnostiach zábavy na Slovensku</li> <li>Rozprávať o možnostiach zábavy vo Veľkej Británii</li> <li>Tvoríť vety (aj záporné a otázky) v blízkom budúcom čase</li> <li>Rozprávať o tom, čo sa chystá robiť v najbližšom čase pomocou blízkeho budúceho času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmy, kino, divadlo, televízia, knihy</li> <li>Rozhovor na tému „dohoda na mieste a čase stretnutia“</li> <li>Zábava na Slovensku</li> <li>Zábava vo Veľkej Británii</li> <li>Blízky budúci čas</li> <li>„Čo sa chystám robiť cez víkend?“</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>



Učebné osnovy

• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnejmu )	• frontálna na hodine
--	--	--------------------------

<b>Zábava (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 + doplnkové materiály		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Tom Hutchinson - Project 2 + doplnkové materiály	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály

## Ruský jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2

V oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov. Zdôrazňujeme chápanie jazyka ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vo vyučovaní jazyka zámerne preferujeme rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré budú teoretickým i praktickým

---

východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.

## 5. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

<b>Rodina a spoločnosť (16)</b>		
Vymenovať členov rodiny, poznať vzťahy v rodine.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,</li> <li>porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť</li> <li>napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky</li> <li>dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovná zásoba k téme rodina</li> <li>príbuzenské vzťahy v rodine</li> <li>text rodina, čítanie, preklad</li> <li>list, pohľadnica, pozdrav</li> <li>dialógy</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Rodina a spoločnosť (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Vzdelávanie a práca (16)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi</li> <li>• porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach</li> <li>• vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne</li> <li>• porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovná zásoba k téme škola, v triede</li> <li>• učebné predmety v škole</li> <li>• dialóg</li> <li>• slová a slovné spojenia súvisiace s témou</li> <li>• jednoduché vety</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Vzdelávanie a práca (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Voľný čas a záľuby (17)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záľuby</li> <li>• literatúra, divadlo, film, rozhlas, televízia, internet</li> </ul>

<b>Voľný čas a záľuby (17)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu</li> <li>• napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť</li> <li>• predstaviť seba a iných, voľnočasové aktivity</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania</li> <li>• ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa

<b>Voľný čas a záľuby (17)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
pracovný zošit Slovensko- ruský slovník	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

<b>Náš domov (17)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi</li> <li>• porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb</li> <li>• porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť</li> <li>• vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne</li> <li>• používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má</li> <li>• porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovná zásoba- náš domov, zariadenie bytu</li> <li>• bývanie v meste a na dedine (rozdiely)</li> <li>• dialóg, jednoduché vety, prepis textu</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>



<b>Náš domov (17)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramtizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		internet, interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	internet, interaktívna tabuľa

## 6. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Vzdelávanie a práca (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynom</li> <li>• porozumieť krátkym jednoduchým správam</li> <li>• vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne</li> <li>• porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovná zásoba k téme</li> <li>• vymenovať učebné predmety v škole</li> <li>• rozvrh</li> <li>• dialóg</li> <li>• slová a slovné spojenia súvisiace s témou</li> <li>• jednoduché vety</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Vzdelávanie a práca (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Odievanie a móda (17)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi</li> <li>• sledovať reč, ktorá je pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,</li> <li>• porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť</li> <li>• napísať základné druhy oblečenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovná zásoba</li> <li>• základné druhy oblečenia, výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• dialóg</li> <li>• čítanie textu, preklad</li> </ul>

<b>Odievanie a móda (17)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používať pomenovanie oblečenia</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa

<b>Výživa a zdravie (16)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovná zásoba k téme</li> <li>• názvy potravín, jedlá</li> </ul>

<b>Výživa a zdravie (16)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb</li> <li>• porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť</li> <li>• napísať jednoduché slovné spojenia a vety o zdravej výžive</li> <li>• porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly</li> <li>• rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zelenina a ovocie</li> <li>• nápoje</li> <li>• stravovacie návyky</li> <li>• zdravá výživa</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Výživa a zdravie (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Mediálna výchova</li> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Voľný čas a záľuby (17)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi</li> <li>porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb</li> <li>pomenovať záľuby, mimoškolskú aktivitu</li> <li>napísať o záľubách, voľnočasových aktivitách</li> <li>rozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovná zásoba</li> <li>záľuby</li> <li>literatúra, divadlo, film</li> <li>rozhlas, televízia, internet</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Voľný čas a záľuby (17)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	učebnica, pracovný zošit, slovník, interaktívna tabuľa

## 7. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Voľný čas a záľuby (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi</li> <li>• sledovať reč, aby sme pochopili význam</li> <li>• porozumieť textu, slovným spojeniam</li> <li>• porozumieť jednoduchým správam</li> <li>• napísať slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch</li> <li>• dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, povedať o svojich záujmoch a záľubách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatúra, divadlo a film</li> <li>• záľuby</li> <li>• rozhlas, televízia a internet</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>



<b>Voľný čas a záľuby (22)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, slovník, internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Výživa a zdravie (22)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovať reč</li> <li>• riadiť sa pokynmi</li> <li>• čítať text, preložiť text</li> <li>• písať jednoduché spojenia a vety</li> <li>• napísať osobný list</li> <li>• dohovoriť sa jednoduchým spôsobom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mäso a mäsové výrobky</li> <li>• zelenina a ovocie</li> <li>• nápoje</li> <li>• stravovacie návyky, zdravá výživa</li> </ul>

<b>Výživa a zdravie (22)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť otázkam a jednoduchým pokynom</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, slovník, internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Výživa a zdravie (22)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li>   <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

<b>Vzdelávanie a práca (22)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovať reč</li>   <li>• porozumieť každodenným výrazom, týkajúcich sa uspokojovanie jednoduchých konkrétnych potrieb</li>   <li>• rozoznať najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch</li>   <li>• písať názvy učebných predmetov, vyučovacích hodín, vecí v triede</li>   <li>• vedieť vymenovať vyučovacie predmety, veci v triede, v škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, trieda</li>   <li>• učebné predmety</li>   <li>• pracovná činnosť, pracovné podmienky</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li>   <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li>   <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li>   <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li>   <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li>   <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li>   <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li>   <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li>   <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li>   <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li>   <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li>   <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li>   <li>• skupinová na hodine</li>   <li>• individuálna na hodine</li>   <li>• Výklad</li>   <li>• Dialóg</li>   <li>• Samostatná práca žiakov</li>   <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Vzdelávanie a práca (22)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, slovník, internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník, internet

## 8. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Človek a príroda (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovať reč</li> <li>• porozumieť pokynom a výrazom</li> <li>• porozumieť textu a prekladu</li> <li>• napísať o prírode</li> <li>• dohovoriť sa, rozumieť spojeniam o človeku a prírode</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvieratá</li> <li>• počasie</li> <li>• rastliny</li> <li>• človek a jeho životné prostredie</li> </ul>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Človek a príroda (20)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, internet, slovník
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

<b>Odievanie a móda (24)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, každodenným výrazom</li> <li>• porozumieť textu, prekladu, orientácia v texte</li> <li>• napísať druhy oblečenia, deliť chlapčenské a dievčenské oblečenie</li> <li>• dohovoriť sa a komunikovať</li> <li>• porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a vyslovené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné druhy oblečenia, chlapčenské, dievčenské</li> <li>• výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• farebnosť odievania - móda a jej trendy</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Odievanie a móda (24)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, internet, slovník
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Špor nám, my športu (22)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť športovým výrazom</li> <li>• porozumieť textu, slovným spojeniam so športovou tematikou</li> <li>• napísať druhy športov</li> <li>• predstaviť druhy športov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>• význam športu</li> <li>• bezpečnosť pri športe</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Špor nám, my športu (22)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		interaktívna tabuľa, internet, slovník
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, internet, slovník

## 9. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote



- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

<b>Profesia a pracovný život (24)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovať reč, artikuláciu, význam</li> <li>• porozumieť textu, pracovať s textom, orientácia v texte</li> <li>• napísať slovné spojenia súvisiace s profesiou a pracovným životom</li> <li>• vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výber profesie</li> <li>• zamestnania</li> <li>• druhy profesie</li> <li>• nezamestnanosť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Profesia a pracovný život (24)</b>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		
<b>Odievanie a móda (20)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť pokynom súvisiacich s módou a odievaním</li> <li>• vedieť čítať text, preložiť a orientovať sa v ňom</li> <li>• napísať výrazy, vety, text o móde</li> <li>• dohovoriť sa na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné druhy oblečenia</li> <li>• výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• odevné doplnky</li> <li>• móda</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Odievanie a móda (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník		E. Kováčiková a V. Glendová- učebnica pracovný zošit slovník
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Výživa a zdravie (22)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť výrazom a pokynom v danej téme</li> <li>• vedieť pracovať s textom (čítať, prekladať, orientovať sa v texte, dokončiť príbeh)</li> <li>• porozumieť prečítanému textu</li> <li>• napísať jedálny lístok</li> <li>• používať a porozumieť otázkam a pokynom k danej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reštaurácia, jedálny lístok (predjedlo, hlavné jedlo, zákusok, nápoje)</li> <li>• zdravá výživa</li> <li>• slovenská a ruská kuchyňa (národné jedlá)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Výživa a zdravie (22)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RUJ : Obrazy prvej svetovej vojny</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ Slovensko- ruský slovník	interaktívna tabuľa, slovník

## Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

## Matematika a práca s informáciami

Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početových výkonov týmito číslami. Na tomto stupni sa kladú základy algebry (riešenie rovníc a nerovnic, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria, rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, naučia sa vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky obsahu a objemu ako aj meraním veľkosti uhlov.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Oblasť tvoria predmety **matematika a informatika**.

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov, z ktorých žiaci sa zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh. Sú to:

- Čísla, premenná a početové výkony s číslami,
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
- Geometria a meranie,
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,
- Logika, dôvodenie, dôkazy.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe, čo znamená, že matematické poznatky sú žiakom prezentované s využitím už existujúcich matematických poznatkov žiakov a skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Pri prezentovaní matematických poznatkov a skúseností sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

V predmete informatika žiaci sú vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Vzdelávací obsah informatiky v ŠKVP je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás,
- Komunikácia prostredníctvom IKT,
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie,
- Princípy fungovania IKT,
- Informačná spoločnosť.

## Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0

## Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

## Cvičenia z matematiky

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Predmet cvičenia v matematike v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky,

grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

## 9. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

### Tematické celky

<b>Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (4)</b>	
Cieľom tematického celku je rozvíjať zručnosti v rysovaní a rozvíjať geometrickú predstavivosť.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov</li> <li>• rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti</li> <li>• štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku)</li> </ul>

<b>Rovnoбеžník, lichobežník, obvod a obsah rovnoбеžníka, lichobežníka a trojuholníka (4)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zostrojíť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu</li> <li>vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnoбеžníkoch a lichobežníkoch</li> <li>vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka</li> <li>vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnoбеžníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnoбеžníka (štvoruholníka), dve výšky rovnoбеžníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnoбеžníka, vlastnosti rovnoбеžníka</li> <li>súčet vnútorných uhlov štvoruholníka (<math>\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ</math>)</li> <li>základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník</li> <li>obvod a obsah rovnoбеžníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</li> <li>Výkladovo-ilustratívna</li> <li>Heuristická</li> <li>Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> <li>induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>CVM : Hranol</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<p>Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť</p>	<p>rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo, kalkulačka</p>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Kruh, kružnica (6)</b>	
<p>Cieľom tematického celku je osvojiť si primerané matematické poznatky a postupy pri riešení konštrukčných i výpočtových úloh.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zostrojíť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kružnica, kruh, medzikružie</li> <li>polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah</li> </ul>



<b>Kruh, kružnica (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice</li> <li>• slovné opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice</li> <li>• vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájomná poloha kružnice a priamky</li> <li>• sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti</li> <li>• Tálesova kružnica</li> <li>• obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, <math>S = \pi \cdot r \cdot r</math> ; <math>o = 2\pi r = \pi d</math></li> <li>• Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty <math>\pi = 3,14</math> (resp. <math>\pi = 22/7</math>)</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> <li>• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)</li> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trénažér, 1. a 2.časť</p>		<p>rysovacie pomôcky - pravítko s ryskou, uhlomer, kružidlo, kalkulačka</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8)</b>	
<p>Cieľom tematického celku je nadobudnúť matematické zručnosti pri počítaní s kladnými aj zápornými racionálnymi číslami.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti</li> <li>• zobraziť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi</li> <li>• určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná os</li> <li>• kladné a záporné číslo, celé číslo</li> <li>• kladné a záporné desatinné číslo</li> <li>• absolútna hodnota čísla</li> </ul>

<b>Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných)</li> <li>vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> <li>induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)</li> <li>deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť		kalkulačka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Mediálna výchova</li> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Premenná, výraz (4)</b>	
Propedeutika a riešenie jednoduchých rovníc a slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice</li> <li>zapísať postup riešenia slovnej úlohy</li> <li>overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy</li> <li>zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou</li> <li>sčítať a odčítať výrazy s premennou</li> <li>vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnota číselného výrazu</li> <li>rovnica</li> <li>koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej)</li> <li>vzorec (skrátenejší zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika</li> <li>vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca</li> </ul>

<b>Premenná, výraz (4)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. <math>o = 4 \cdot a</math>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením</li> <li>propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> <li>induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť		kalkulačka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Hranol (7)</b>	
Cieľom je riešiť kontextové slovné úlohy o hranoloch.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola)</li> <li>vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola</li> <li>vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...)</li> <li>sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti</li> <li>povrch, objem, vzorce na ich výpočet</li> <li>jednotky povrchu (<math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, ...) a objemu (<math>\text{mm}^3</math>, <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{dm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math>, ...)</li> <li>teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny</li> </ul>

<b>Hranol (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CVM : Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trénažér, 1. a 2.časť	kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko s ryskou, uhlomer, kružidlo	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Pravdepodobnosť,štatistika (4)</b>		
Rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia so štatistickým spracovaním údajov a ich interpretáciou.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente</li> <li>• vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor</li> <li>• vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe</li> <li>• zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky</li> <li>• prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu</li> <li>• znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokus, početnosť, relatívna početnosť</li> <li>• štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie</li> <li>• jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer</li> <li>• tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Pravdepodobnosť, štatistika (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indukzívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenážer, 1. a 2.časť		kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, kružidlo, uhlomer
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenážer, 1. a 2.časť	Kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo

## 9.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

<b>Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (8)</b>		
Cieľom je vyriešiť primerané numerické a praktické slovné úlohy s veľkými číslami a s mocninami a odmocninami.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania</li> <li>• použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh</li> <li>• zapísať čísla v tvare <math>a \cdot 10^n</math> (pre <math>1 \leq a &lt; 10</math>) – vedecký zápis čísla</li> <li>• vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami</li> <li>• druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny</li> <li>• tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny</li> <li>• zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare <math>a \cdot 10^n</math> (pre <math>1 \leq a &lt; 10</math>), a práca s takýmito číslami na kalkulačke</li> <li>• veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich</li> <li>• odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> <li>• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (8)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CVM : Pytagorova veta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CVM : Pytagorova veta</li> <li>CVM : Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	kalkulačka
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> </ul>	

<b>Pytagorova veta (4)</b>		
Samostatné použitie Pytagorovej vety na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka</li> <li>vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán</li> <li>samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a využitie Pytagorovej vety</li> <li>vyjadrenie neznámej zo vzorca</li> <li>vzťahy <math>c^2 = a^2 + b^2</math>, <math>a^2 = c^2 - b^2</math>, <math>b^2 = c^2 - a^2</math></li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zame-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Pytagorova veta (4)		
Metódy	Postupy	Formy
rané na porozumenie alebo zapamätanie textu )		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> <li>CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel</li> <li>CVM : Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch</li> <li>CVM : Podobnosť trojuholníkov</li> </ul>	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenážer, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	kalkulačka	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Mediálna výchova</li> </ul>		

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (8)		
Cieľom je vyriešiť primerané slovné úloha na výpočet objemu a povrchu valca, kužeľa a gule.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule</li> <li>vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha</li> <li>ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...)</li> <li>sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol, strana kužeľa</li> <li>stred gule, polomer a priemer gule</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>



<b>Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel</li> <li>• CVM : Pytagorova veta</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenážer, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	kalkulačka	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		
<b>Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (6)</b>		
Cieľom je vybrať vhodnú stratégiu riešenia kontextovej slovnej úlohy vedúcej k zostaveniu lineárnej rovnice (nerovnice).		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnice, nerovnice, tipovaním, ...)</li> <li>• vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici)</li> <li>• overiť správnosť riešenia slovnej úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy</li> <li>• postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sobilosť - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosť - písomné opakovanie</li> <li>Výkladovo-ilustratívna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>		kalkulačka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Podobnosť trojuholníkov (4)</b>		
Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy</li> <li>využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok</li> <li>určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov</li> <li>vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu)</li> <li>podobnosť trojuholníkov v praxi</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Podobnosť trojuholníkov (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
• CVM : Pytagorova veta		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický тренаžér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika	kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo	
<b>Prierezové témy</b>		
• Mediálna výchova		

<b>Grafické znázorňovanie závislostí (3)</b>		
Vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti, prečítať údaje z grafu a použiť ich pri výpočtoch.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
• zostrojiť graf priamej úmernosti a lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky • prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte • vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti	• pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine • súradnicové osi, priesečník súradnicových osí, súradnice bodu • závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná • lineárna závislosť, lineárna funkcia a jej graf • graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

<b>Grafické znázorňovanie závislostí (3)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nad'ová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>		<p>kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť</p> <p>Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom</p> <p>Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl</p> <p>Nad'ová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika</p>	<p>kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo</p>

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou nezná-  
mou; grafické znázorňovanie závislostí ( 9.ročník)

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku pravdepodobnosť a štatistika ( 8.ročník); grafické zná-  
zorňovanie závislostí ( 9.ročník)

### Environmentálna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku kruh, kružnica; kladné a záporné čísla, početné výkony s  
celými a desatinnými číslami, racionálne čísla; premenná, výraz; hranol; pravdepodobnosť a štatistika  
(8.ročník); mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel; Pytagorova veta; ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich  
objem a povrch; riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou nezná-  
mou; grafické znázorňovanie  
závislostí ( 9.ročník)

### Mediálna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah  
rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka; kruh, kružnica, kladné a záporné čísla, početné výkony s  
celými a desatinnými číslami, racionálne čísla ( 8.ročník); Pytagorova veta; ihlan, valec, kužeľ, guľa,  
ich objem a povrch; podobnosť trojuholníkov; grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

### Multikultúrna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a de-  
satinnými číslami, racionálne čísla; premenná, výraz (8.ročník); riešenie lineárnych rovníc a nerovníc  
s jednou nezná-  
mou

### Ochrana života a zdravia

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku pravdepodobnosť a štatistika ( 8.ročník); grafické zná-  
zorňovanie závislostí ( 9.ročník)

## Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prí-  
rody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú  
vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie  
dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predme-  
ty svojím činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť  
zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a  
ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplýva-  
júcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie  
v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom  
vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s  
grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi.

Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si zá-  
kladných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi po-  
zorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a  
porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s  
predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívne-  
ho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a neza-

stupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

## Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Vyučovací predmet biológie je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

## 5. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Príroda a život (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť na príklade živé a neživé časti prírody</li> <li>• rozhodnúť, ktoré informácie získajú pozorovaním a ktoré pokusom</li> <li>• vybrať vhodnú pomôcku na pozorovanie konkrétnej prírodniny</li> <li>• pozorovať prírodniny mikroskopom, lupou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• príroda, živé a neživé časti prírody, organizmy</li> <li>• pozorovanie, pokus</li> <li>• lupa, mikroskop, ďalekohľad</li> <li>• mikroskopický preparát, podložné sklo, krycie sklíčko, pinzeta, preparačná ihla</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Príroda a život (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• praktické cvičenie - precvičovanie</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Spoločenstvá organizmov (60)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť spoločenstvá podľa zastúpenia organizmov</li> <li>• rozhodnúť o zaradení vybraných organizmov do lesného, vodného, poľného, lúčneho a vysokohorského spoločenstva</li> <li>• rozlíšiť organizmy podľa vonkajšej stavby</li> <li>• pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov</li> <li>• vysvetliť prispôbenie sa organizmov danému prostrediu</li> <li>• zdôvodniť potravné vzťahy medzi organizmami žijúcimi v spoločenstve</li> <li>• zostaviť jednoduchý potravný reťazec pre každé spoločenstvo</li> <li>• zhodnotiť význam organizmov v prírode a pre človeka</li> <li>• argumentovať, prečo musia byť niektoré rastliny a živočíchy chránené</li> <li>• vyhľadať informácie, ktoré rastliny alebo živočíchy v ich regióne sú chránené</li> <li>• nájsť príklady poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoločenstvo lesa, vody, poľa, lúky, vysokohorské</li> <li>• baktérie, huby, rastliny, živočíchy</li> <li>• potravný reťazec</li> <li>• dreviny, stromy, kry, byliny</li> <li>• vonkajšia stavba tela rastlín a húb (drevín, bylín, húb s plodnicou)</li> <li>• vrstvy lesa</li> <li>• dreviny ihličnaté a listnaté</li> <li>• machy, paprade, prasličky</li> <li>• rastliny chránené, liečivé, jedovaté</li> <li>• podzemné zásobné orgány</li> <li>• huby jedlé, jedovaté</li> <li>• lišajníky, spolužitie</li> <li>• vonkajšia stavba tela živočíchov (bezstavovce, stavovce)</li> <li>• parazity, inštinkt</li> <li>• ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce</li> <li>• koža, šupiny, perie, srst'</li> </ul>



<b>Spoločenstvá organizmov (60)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodnúť, ktoré zásady správania sa v prírode sú bezpečné z hľadiska ochrany vlastného zdravia</li> <li>akceptovať zásady zberu húb a liečivých rastlín z prírody</li> <li>zhodnotiť význam kyslíka rozpusteného vo vode pre život vodných organizmov</li> <li>zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre lesné a poľné spoločenstvo</li> <li>zhotoviť záznam z pozorovania (náčrt a popis)</li> <li>vyhľadať neznáme organizmy pomocou atlasu</li> <li>spracovať doplňujúce informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhľadané z rôznych zdrojov</li> <li>prezentovať vlastné práce (plagáty, modely, prezentácie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bylinožravce, mäsožravce, všežravce</li> <li>vtáky stále, sťahovavé, dravce, sovy, spevavce</li> <li>voda stojatá, tečúca</li> <li>kyslík, teplota vody</li> <li>planktón, riasy jednobunkové, mnohobunkové, sinice</li> <li>živočíchy jednobunkové, mnohobunkové</li> <li>plávacie blany, masťné perie, vtáky krmivé, nekrmivé</li> <li>hustá srst', silný chvost, hľadavé zuby, hľadavce</li> <li>lúka, pasienok, pole, medza, remízka</li> <li>trávnaté porasty, hospodárske plodiny</li> <li>obilniny, krmoviny, okopaniny, olejnin</li> <li>pohlavná dvojtvarosť, hniezdenie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( labora-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Spoločenstvá organizmov (60)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>tórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Uhereková, M., Hantabálová, I., a kol.: Biológia pre 5.roč. ZŠ, EXPOLpedagogika - Atlasy rastlín a živočíchov - Veľký obrazový atlas zvierat - Kľúč na určovanie rastlín a živočíchov - Burnie D.,: Encyklopédia prírody, Slovart - Mound L.,: Hmyz, FORTUNA PRINT - Stockley C.,: Školská encyklopédia biológie	mikroskop, pomôcky na mikroskopovanie, lupa, projektor, prírodniny, herbár, video, dokumentárne filmy, prezentácie v powerpointe, nástenné mapy, obrazy

## 6. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí</li> <li>• zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov</li> <li>• vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno</li> <li>• mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky)</li> <li>• zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny</li> <li>• rastliny hospodárske, ovocné</li> </ul>

<b>Život s človekom a v ľudských sídlach (26)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhnuť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy</li> <li>• prezentovať výsledky z projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkárstvo</li> <li>• zvieratá hospodárske, domáce</li> <li>• škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia</li> <li>• premnoženie hlodavcov, hmyzu</li> <li>• dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia</li> <li>• biologická ochrana, spevavce</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Život s človekom a v ľudských sídlach (26)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Herné cvičenia</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Život s človekom a v ľudských sídlach (26)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>

<b>Živé organizmy a ich stavba (40)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby</li> <li>vymenovať základné funkcie častí bunky</li> <li>pozorovať bunky mikroskopom</li> <li>pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii</li> <li>zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha</li> <li>porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke</li> <li>vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny</li> <li>porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc</li> <li>pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov</li> <li>kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke</li> <li>navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca</li> <li>spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bunka, bunkové organely</li> <li>vírusy, baktérie</li> <li>organizmus jednobunkový, mnohobunkový</li> <li>pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus</li> <li>stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno)</li> <li>vlákno, podhubie, výtrusnica</li> <li>životný cyklus parazitov</li> <li>stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly)</li> <li>rozmnožovanie a vývin bezstavovcov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Živé organizmy a ich stavba (40)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		

<b>Živé organizmy a ich stavba (40)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
• Výkladovo-ilustratívna		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
- Uhreková, M., Hantabálová, I., a kol.: Biológia pre 6.roč. ZŠ, EXPOLpedagogika - Atlasy rastlín a živočíchov - Veľký obrazový atlas zvierat - Kľúč na určovanie rastlín a živočíchov - Encyklopédia poľovníctva, rybárstva - Encyklopédia ovocinárstva - Encyklopédie školáka: cicavce, planéta Zem a iné	mikroskop, pomôcky na mikroskopovanie, lupa, projektor, herbár, video, dokumentárne filmy, prezentácie v powerpointe, nástenné mapy, obrazy

## 7. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte



## Tematické celky

Stavba a funkcie tela stavovcov (25)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť pojmy orgán a orgánová sústava</li> <li>identifikovať jednotlivé orgánové sústavy stavovcov pomocou obrázkov</li> <li>pomenovať základné orgány orgánových sústav stavovcov pomocou obrázkov</li> <li>vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca</li> <li>zdôvodniť adaptáciu orgánov opornej, dýchacej a obehovej sústavy stavovca vzhľadom na jeho prirodzené prostredie a spôsob života</li> <li>zdôvodniť odlišnosti orgánov tráviacej sústavy v závislosti od potravy</li> <li>porovnať vonkajšie a vnútorné oplodnenie</li> <li>analyzovať rozdiely vo vývine jedinca rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov</li> <li>napláňovať a uskutočniť sledovanie správania stavovcov</li> <li>prezentovať svoje zistenia rôznymi formami</li> <li>pozorovať kožné útvary stavovcov a zhodnotiť ich význam</li> <li>vytvoriť prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústavy stavovcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavovce</li> <li>orgán, orgánová sústava</li> <li>orgánové sústavy stavovcov, sústava krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, nervová, zmysly</li> <li>rozmnožovanie a vývin stavovcov</li> <li>oplodnenie vonkajšie, vnútorné, vývin jedinca mimo tela samice, v tele samice</li> <li>životné prejavy a správanie stavovcov</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Stavba a funkcie tela stavovcov (25)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>		

<b>Stavba a funkcie tela stavovcov (25)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Človek a jeho telo (41)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať spoločné a odlišné znaky ľudského a živočíšneho organizmu</li> <li>• pomenovať na ukážke orgány ľudského tela</li> <li>• vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele</li> <li>• objasniť prepojenie orgánových sústav</li> <li>• zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)</li> <li>• demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci</li> <li>• aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam</li> <li>• zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela</li> <li>• orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia</li> <li>• naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím alebo zdravým životným štýlom človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky ľudského organizmu, ľudské spoločenstvo</li> <li>• rasizmus</li> <li>• stavba a funkcia orgánových sústav: koža, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, rozmnožovacia, regulačné sústavy</li> <li>• výživa, zložky potravy, potravinová pyramída, stravovacie návyky</li> <li>• krvné skupiny, darcovstvo krvi, transfúzia</li> <li>• vývin jedinca, starostlivosť o dieťa</li> <li>• antikoncepcia, plánované rodičovstvo</li> <li>• ochorenia orgánových sústav, úrazy</li> <li>• zásady predlekárskej prvej pomoci</li> <li>• infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy, inkubačná doba</li> <li>• prevencia, imunita, očkovanie</li> <li>• zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, stres, hygienické zásady, intímna hygiena, alkoholizmus, obezita, hladovanie, fajčenie</li> <li>• psychoaktívne látky (legálne a nelegálne drogy), závislosť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

Človek a jeho telo (41)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Človek a jeho telo (41)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

### Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
- Uhreková, M., Hantabálová, I., a kol...: Biológia pre 7.roč. ZŠ,	lupa, projektor, video, dokumentárne filmy, prezentácie v powerpointe,

Literatúra	Pomôcky
EXPOLpedagogika - Encyklopédie školáka: cicavce, planéta Zem a iné - Steve Parker: Ľudské telo - IKAR: Ľudské telo - pracovné zošity	nástenné mapy, obrazy, modely jednotlivých častí ľudského tela

## 8. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

Základné životné procesy organizmov (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť odlišnosť stavby a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky</li> <li>• zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov</li> <li>• vytvoriť pojmovú mapu vzťahov orgánových sústav živočíchov</li> <li>• porovnať životné procesy rastlín a živočíchov</li> <li>• naplánovať pozorovanie základných znakov a procesov organizmov rôznymi zmyslami a rôznymi spôsobmi</li> <li>• uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bunka rastlinná a živočíšna</li> <li>• bunkové organely a ich funkcie</li> <li>• výživa organizmov, živiny</li> <li>• organizmy parazitické, saprofytické, symbiotické</li> <li>• baktérie rozkladné, kvasné, mliečne, hľuzkové</li> <li>• výživa rastlín, fotosyntéza</li> <li>• výživa živočíchov, trávenie, vstrebávanie</li> <li>• dýchanie organizmov, rozklad organických látok, uvoľnenie energie</li> <li>• vylučovanie živočíchov</li> <li>• dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín a živočíchov</li> </ul>

<b>Základné životné procesy organizmov (20)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovať závery z uskutočneného pozorovania alebo pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulácia hormonálna, nervová</li> <li>• delenie bunky</li> <li>• rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné</li> <li>• rast, vývin, životný cyklus organizmov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Základné životné procesy organizmov (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Dedičnosť a premenlivosť organizmov (7)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizovať uloženie genetickej informácie v bunke</li> <li>• opísať stavbu chromozómu</li> <li>• monitorovať dedične podmienené znaky svojej rodiny</li> <li>• vysvetliť príčinu tvorby kópie nukleovej kyseliny a význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek</li> <li>• schematicky znázorniť prenos určitého znaku z rodičov na potomkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• genetika</li> <li>• dedičnosť, premenlivosť, potomstvo</li> <li>• genetická informácia</li> <li>• jadro, chromozóm, nukleová kyselina, DNA, dvojzázvitnica</li> <li>• gén, znak, vlastnosť</li> <li>• kópia DNA</li> </ul>



<b>Dedičnosť a premenlivosť organizmov (7)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť na príklade dedičnú a nededičnú premenlivosť</li> <li>• zhodnotiť význam dedičnosti a premenlivosti</li> <li>• zdôvodniť podstatu šľachtenia</li> <li>• diskutovať o dedičných chorobách, ich vplyve na život človeka a možnosti využitia genetického poradenstva</li> <li>• posúdiť využitie vedeckých poznatkov genetiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alela dominantná, recesívna</li> <li>• bunka telová, pohlavná, oplodnená</li> <li>• kríženie, schéma kríženia</li> <li>• premenlivosť nededičná, dedičná</li> <li>• šľachtenie, odroda, plemeno</li> <li>• dedičná choroba</li> <li>• genetické poradenstvo</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Dedičnosť a premenlivosť organizmov (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
rov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti ) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
<b>Prierezové témy</b>		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

<b>Životné prostredie organizmov a človeka (6)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
• zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia • monitorovať znečistenie ovzdušia, vody, pôdy v okolí školy a bydliska • zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie • zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život	• životné prostredie • zložky životného prostredia človeka • ekológia, environmentalistika • podmienky života • priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo • znečistenie vzduchu, vody, pôdy

<b>Životné prostredie organizmov a človeka (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín</li> <li>určiť chránené rastliny, živočíchy a chránené územia Slovenska</li> <li>analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov</li> <li>zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie</li> <li>dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody</li> <li>zorganizovať aktivity na šetrenie vody alebo energie vo svojom okolí</li> <li>vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov organizmov a prostredia</li> <li>navrhnuť jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>globálne environmentálne problémy</li> <li>odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia</li> <li>starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka</li> <li>ochrana prírody, zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia</li> <li>obnoviteľné zdroje energie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Životné prostredie organizmov a človeka (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Životné prostredie organizmov a človeka (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li>   <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

### Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhreková: Biológia pre 9.ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom</li> <li>- pracovné zošity</li> </ul>	mikroskop, pomôcky na mikroskopovanie, lupa, projektor, herbár, video, dokumentárne filmy, prezentácie v powerpointe, nástenné mapy, obrazy

## 9. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

<b>Neživá príroda a jej poznávanie (20)</b>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch</li> <li>• diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neživá a živá príroda</li> <li>• nerastné suroviny, rudy, nerudy</li> <li>• zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro</li> </ul>

<b>Neživá príroda a jej poznávanie (20)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť model stavby zemského telesa</li> <li>• porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu</li> <li>• pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami</li> <li>• identifikovať vybrané minerály a horniny</li> <li>• zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska</li> <li>• navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov</li> <li>• zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov</li> <li>• vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov</li> <li>• vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku</li> <li>• kategorizovať horniny podľa znakov</li> <li>• zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov</li> <li>• zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky</li> <li>• navrhnúť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska</li> <li>• vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minerál, hornina</li> <li>• kryštál, kryštalizácia</li> <li>• vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk</li> <li>• chránené minerály</li> <li>• horniny vyvreté, usadené, premenené</li> <li>• geologické procesy vnútorné, vonkajšie</li> <li>• zdroje energie geologických procesov</li> <li>• činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín</li> <li>• zvetrávanie mechanické, chemické</li> <li>• geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá</li> <li>• rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie</li> <li>• kras, krasové útvary povrchové, podzemné</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Neživá príroda a jej poznávanie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		

<b>Neživá príroda a jej poznávanie (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Dejiny Zeme (7)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovať proces vzniku skameneliny</li> <li>• usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér</li> <li>• zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach</li> <li>• zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia</li> <li>• zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vek hornín, pomerný, skutočný</li> <li>• skameneliny, vedúce skameneliny</li> <li>• geologické éry</li> <li>• vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>



<b>Dejiny Zeme (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Dejiny Zeme (7)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		
<b>Ekologické podmienky života (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu</li> <li>• porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch</li> <li>• identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade</li> <li>• vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami</li> <li>• zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva</li> <li>• zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska</li> <li>• analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti</li> <li>• zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy</li> <li>• vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému</li> <li>• zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druh, prostredie, biotop</li> <li>• biogénne prvky, faktory abiotické, biotické</li> <li>• prispôsobivosť, znášanlivosť</li> <li>• jedinec, populácia</li> <li>• vlastnosti populácie</li> <li>• spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva</li> <li>• producent, konzument, reducent</li> <li>• ekosystém prírodný, umelý</li> <li>• potravinová sieť, pyramída</li> <li>• rovnováha biologická, ekologická</li> <li>• ekologické hospodárenie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Ekologické podmienky života (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>		

<b>Ekologické podmienky života (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
- Uhreková, Bizubová: Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	vzorky minerálov a hornín, lupa, projektor, video, dokumentárne filmy, prezentácie v powerpointe, nástenné mapy, obrázky

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Život s človekom a v ľudských sídlach (6. ročník)

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Človek a jeho telo (7. ročník)

### Environmentálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Spoločenstvá organizmov (5. ročník)

### Mediálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Stavba a funkcie stavovcov (7. ročník)

### Multikultúrna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Človek a jeho telo (7. ročník)

### Ochrana života a zdravia

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Príroda a život (5. ročník)

## Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

## Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

## Cvičenia z Chémie

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Cieľom predmetu je precvičiť a upevniť poznatky z predmetu chémia. Predmet je zameraný na precvičovanie tvorby vzorcov a názvov anorganických a organických zlúčenín, úprav chemických reakcií. Dôležitou súčasťou obsahu tohto predmetu je aj tematický celok Chemické výpočty, ktorý bol zo ŠVP vylúčený.

## 9. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Chemické výpočty (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatniť základné pravidlá pri výpočte látkového množstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látkové množstvo</li> </ul>

<b>Chemické výpočty (11)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatniť základné pravidlá pri výpočte molárnej hmotnosti</li> <li>• uplatniť základné pravidlá pri výpočte hmotnostného zlomku</li> <li>• uplatniť základné pravidlá pri výpočte koncentrácie látkového množstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relatívna molekulová hmotnosť, relatívna atómová hmotnosť, molárna hmotnosť</li> <li>• hmotnostný zlomok</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Názvoslovie anorganických zlúčenín (7)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov oxidov</li> <li>• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov hydroxidov</li> <li>• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov kyselín</li> <li>• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov solí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidy</li> <li>• hydroxidy</li> <li>• kyseliny</li> <li>• soli kyselín</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Názvoslovie anorganických zlúčenín (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Názvoslovie organických zlúčenín (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov uhľovodíkov</li> <li>• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov derivátov uhľovodíkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uhľovodíky</li> <li>• deriváty uhľovodíkov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Názvoslovie organických zlúčenín (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Chemické reakcie a chemické rovnice (7)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vicenová a Ganajová: Chémia pre 9. ročník ZŠ</li> <li>Vicenová: Chémia pre 8.ročník ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kalkulačka, periodická sústava prvkov</li> </ul>



## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

### Environmentálna výchova

### Ochrana života a zdravia

## Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturizmu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Výchova a vzdelávanie v oblasti smeruje k vytváraniu kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

- orientácii v čase a priestore,
- získavaniu základných schopností a zručností poznávať historický materiál,
- získavaniu základných vedomostí z oblasti historických faktov (svetové a národné dejiny),
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- čítaniu a interpretovaniu historických máp, obrázkov, fotografií, tabuliek a iných prostriedkov používaných v dejepise,
- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovania hodnoty pozitívnych medziludských vzťahov,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti zeme a o Zemi ako celku,
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
- rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,

- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavaniu orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaní protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností,
- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia a občianska náuka, aj keď témy sú v ďalších predmetoch v iných oblastiach.

## Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

### Ciele Predmetu

#### Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

## 6. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

Človek v premenách času a priestoru (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času</li> <li>• zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené</li> <li>• preskúmať okolie svojho bydliska</li> <li>• rozpoznať staré od nového</li> <li>• rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života</li> <li>• zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti</li> <li>• rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine</li> <li>• rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov</li> <li>• rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulosť, prítomnosť, budúcnosť</li> <li>• deň, mesiac, rok, dátum, letopočet</li> <li>• kalendár</li> <li>• desaťročie, storočie, tisícročie</li> <li>• bydlisko, obec, región, Slovensko</li> <li>• rodinný album, fotografia</li> <li>• generácia, rodostrom</li> <li>• historické pramene (písomné, obrazové, hmotné)</li> <li>• múzeum, knižnica, archív, školská kronika</li> <li>• mapa</li> <li>• vyst'ahovalectvo, prist'ahovalectvo, stretávanie kultúr</li> <li>• základné analytické otázky:</li> </ul>

<b>Človek v premenách času a priestoru (25)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
M.Tonková, M.Miháliková: Dejepis pre 5. ročník ZŠ		interaktívna tabuľa, prezentácie, časová os
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Človek v premenách času a priestoru (25)</b>
<b>Prierezové témy</b>

<b>Človek a komunikácia (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi</li> <li>• prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu</li> <li>• identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije</li> <li>• zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet</li> <li>• náboženstvo</li> <li>• legendy, mýty, povesti</li> <li>• konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť</li> <li>• detská práca</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Človek a komunikácia (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
M.Tonková, M.Miháliková: Dejepis pre 5. ročník ZŠ		interaktívna tabuľa, prezentácie
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
M.Tonková, M.Miháliková: Dejepis pre 5. ročník ZŠ	interaktívna tabuľa, prezentácie

## 7. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

## Tematické celky

<b>Obrazy pravekého sveta (16)</b>		
Žiaci sa oboznámia z najstarším historickým obdobím ľudstva - pravekom.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov</li> <li>• porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní</li> <li>• zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí</li> <li>• identifikovať nástroje a zbrane človeka medenej doby</li> <li>• odhaliť postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zberač, lovec, roľník</li> <li>• kameň, meď, bronz, železo, oppidum</li> <li>• paleolit, mezolit, neolit, eneolit, chalkolit</li> <li>• úrodný polmesiac</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)</li> <li>• dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Obrazy pravekého sveta (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ : Postavenie jednotlivca v spoločnosti</li> </ul>		



<b>Obrazy pravekého sveta (16)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
• DEJ : Sociálne vzťahy v spoločnosti	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

<b>Obrazy starovekého sveta (10)</b>	
Žiaci sa oboznámia z jednotlivými kultúrami staroveku.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov</li> <li>• rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte</li> <li>• identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes</li> <li>• určiť hlavné znaky aténskej demokracie</li> <li>• vymedziť hlavné znaky rímskeho kráľovstva, rímskej republiky a rímskeho kráľovstva</li> <li>• zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu</li> <li>• rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja</li> <li>• zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území</li> <li>• zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše</li> <li>• zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť</li> <li>• zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riečne civilizácie, deľba práce</li> <li>• mestský štát, teritoriálny štát</li> <li>• polis</li> <li>• aténska demokracia, črepinový súd, kalokagatia, olympijské hry</li> <li>• republika, cisárstvo, principát, dominát</li> <li>• Limes Romanus</li> <li>• judaizmus, kresťanstvo, Biblia</li> <li>• islam, Korán</li> </ul>

<b>Obrazy starovekého sveta (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty</li> <li>zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch</li> <li>zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti</li> <li>rozpoznať vnútorné dôsledky expanzie pre politickú premenu republiky na cisárstvo</li> <li>odhaliť príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, rozpoznať korene kresťanského náboženstva</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Obrazy starovekého sveta (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
• DEJ : Hlásky		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
<b>Prierezové témy</b>		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

<b>Obrazy starovekého sveta (10)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li>   <li>• Environmentálna výchova</li>   <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

<b>Obrazy stredovekého sveta (7)</b>		
Žiaci sa oboznámia z období ranného stredoveku.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov</li> <li>• identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti</li> <li>• vysvetliť fungovanie stredovekého mesta</li> <li>• zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• zhodnotiť kultúrny odkaz Byzantskej, Franskej a Arabskej ríše</li> <li>• zhodnotia význam stredovekých univerzít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo</li> <li>• poddaní, mestské obyvateľstvo</li> <li>• hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Obrazy stredovekého sveta (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatisácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatisácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		

Obrazy stredovekého sveta (7)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné -roz- hovor		
Literatúra		Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.

## 8. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadáva a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (12)	
Žiaci sa oboznámia z najstaršou históriou našich predkov - Slovanov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy	• Avari, Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša

<b>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy</li> <li>pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>opísať pravlasť Slovanov, dôvody a územia sťahovania</li> <li>identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi,</li> <li>uviesť príčiny vzniku Samovej ríše a jej význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veľká Morava, Pribina, Mojmír, Rastislav, Svätopluk</li> <li>byzantská misia, hlaholika</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (12)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
J. Lukačka, M. Tonková, E. Kačírek, S. Hanová: Dejepis pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		interaktívna tabuľa, prezentácie, mapy, video a audio materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		



<b>Slováci v Uhorskom kráľovstve (18)</b>		
Žiaci sa oboznámia s vývojom stredovekého uhorského štátu.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska</li> <li>• rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska</li> <li>• zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska</li> <li>• vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov pri jeho utváraní</li> <li>• zhodnotiť vládu Štefana I. a význam Nitrianskeho vojvodstva</li> <li>• analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.</li> <li>• zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta</li> <li>• zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Eudovíta I. a Žigmunda Luxemburského</li> <li>• opísať vládu Mateja Korvína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhorsko</li> <li>• dynastia, Arpádovci, Anjuovci, Luxemburgovci, Habsburgovci, Huňadyovci, Jagelovci</li> <li>• kolonizácia</li> <li>• banské mestá</li> <li>• tatársky vpád, hrady</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Slováci v Uhorskom kráľovstve (18)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonstrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ : Sociálne vzťahy v spoločnosti</li> <li>• DEJ : Stredovek</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
J. Lukačka, M. Tonková, E. Kačírek, S. Hanová: Dejepis pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	interaktívna tabuľa, prezentácie, mapy, video a audio materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Slováci v Uhorskom kráľovstve (18)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

<b>Obrazy novovekého sveta (16)</b>		
<p>Žiaci sa oboznámia so zmenami, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj európskej spoločnosti v novoveku.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť</li> <li>• vymedziť hlavné príčiny a dôsledky námorských objavov</li> <li>• porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre</li> <li>• zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• charakterizovať humanizmus a renesanciu</li> <li>• vysvetliť dôvody protireformácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mešťan, humanizmus a renesancia</li> <li>• kolónie, kolonializmus</li> <li>• remeselník, cech, manufaktúra</li> <li>• reformácia, protestant, katolík</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Obrazy novovekého sveta (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramtizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonstrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ : Renesancia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
J. Lukačka, M. Tonková, E. Kačírek, S. Hanová: Deje- pis pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	interaktívna tabuľa, prezentácie, mapy, video a audio materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Obrazy novovekého sveta (16)</b>	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	

<b>Habsburská monarchia na prahu novoveku (14)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526</li> <li>• vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstanií v Uhorsku, uviesť ich príčiny a dôsledky</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• identifikovať postavenie Košíc v protihabsburských stavovských povstaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moháč, Turci</li> <li>• Bratislava</li> <li>• Habsburgovci</li> <li>• protireformácia</li> <li>• stavovské povstania, Košice</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia ob-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Habsburská monarchia na prahu novoveku (14)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
J. Lukačka, M. Tonková, E. Kačírek, S. Hanová: Deje- pis pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		interaktívna tabuľa, prezentácie, mapy, video a audio materiál

<b>Habsburská monarchia na prahu novoveku (14)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li>   <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>

<b>Obrazy stredovekého sveta (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať vznik a vývoj stredovekého anglického štátu</li> <li>• opísať vznik a vývoj stredovekého Francúzskeho štátu a opísať storočnú vojnu</li> <li>• rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého českého štátu</li> <li>• Uviest' príčiny vzniku husitského revolučného hnutia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• storočná vojna</li> <li>• české kráľovstvo, Přemyslovci, Luxemburgovci, husiti</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Obrazy stredovekého sveta (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		mapa, prezentácia
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
J. Lukačka, M. Tonková, L. Kačírek, S. Hanová: Dejepis pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	interaktívna tabuľa, prezentácie, mapy, video a audio materiál

## 9. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti



- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

<b>Zrod modernej doby (8)</b>		
Žiaci sa oboznámia s obdobím konca novoveku a začiatku moderných dejín v Európe a vo svete.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhrnúť základné myšlienky osvietenstva</li> <li>• rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín</li> <li>• porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni</li> <li>• vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie</li> <li>• zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II.</li> <li>• charakterizovať osvietenský absolutizmus</li> <li>• identifikovať významné slovenské osobnosti osvietenstva</li> <li>• rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej francúzskej revolúcie a francúzskeho cisárstva</li> <li>• analyzovať americkú vojnu za nezávislosť a americkú občiansku vojnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvietenstvo</li> <li>• Veľká francúzska revolúcia, jakobíni, Ústava, Konvent, Napoleon, napoleonské vojny, bratislavský mier, ostrov sv. Heleny</li> <li>• priemyselná revolúcia</li> <li>• továreň, podnikateľ, robotník</li> <li>• národný štát, nacionalizmus, bitka pri Solferine, Otto von Bismarck</li> <li>• militarizácia</li> <li>• Mária Terézia, Jozef II., Adam František Kollár, Matej Bel</li> <li>• americká vojna za nezávislosť, americká občianska vojna</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Zrod modernej doby (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>		

<b>Zrod modernej doby (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ : Barok</li> <li>• DEJ : Klasicizmus</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
R.Letz, B.Krasnovský, M.Bednárová, B.Ulrichová: Dejepis pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		
<b>Moderný slovenský národ (25)</b>		
Žiaci sa oboznámia s jednotlivými obdobiami slovenského národného hnutia.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať ciele slovenského národného hnutia, predstaviť a analyzovať fázy slovenského národného hnutia</li> <li>• opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku, zdôvodniť úlohu národného hnutia pri formovaní moderného národa</li> <li>• analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49 v Uhorsku, vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii</li> <li>• určiť príčiny a dôsledky vystáhovalectva z Rakúsko-Uhorska</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenské národné hnutie, slovenské národné obrodenie</li> <li>• spisovný jazyk, Anton Bernolák, Ľudovít Štúr, Hatala, kodifikácia</li> <li>• revolučný rok 1848/49</li> <li>• Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy</li> <li>• Memorandum národa slovenského, Matica slovenská, slovenské gymnázia</li> <li>• rakúsko – uhorské vyrovnanie</li> <li>• modernizácia, industrializácia, vystáhovalectvo</li> <li>• maďarizácia</li> </ul>	

<b>Moderný slovenský národ (25)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať vznik Rakúsko-Uhorska a špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Moderný slovenský národ (25)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ : Sláva a šťastie</li> <li>• DEJ : Hrdinovia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
R.Letz, B.Krasnovský, M.Bednárová, B.Ulrichová: Dejepis pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
R.Letz, B.Krasnovský, M.Bednárová, B.Ulrichová: Dejepis pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory

## 9.ročník

### Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

## Kompetencie v predmete

### Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

<b>Obrazy prvej svetovej vojny (6)</b>		
Žiaci sa oboznámia so životom počas druhej svetovej vojny.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku</li> <li>• rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny</li> <li>• identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja</li> <li>• zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska</li> <li>• vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dohoda, Trojspolok</li> <li>• front, zázemie</li> <li>• československé légie</li> <li>• Parížska mierová konferencia</li> <li>• nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne</li> <li>• Československá republika</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Obrazy prvej svetovej vojny (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná ( demonstrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Heuristická</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ : Výživa a zdravie</li> <li>• DEJ : Slovenský štát (1939-1945)</li> </ul>		

<b>Obrazy prvej svetovej vojny (6)</b>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
• DEJ : Berlin, Berlin		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		
<b>Európa v medzivojnovom období (9)</b>		
Žiaci sa oboznámia so životom v medzivojnovnej Európe.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať versaillský mierový systém</li> <li>• objasniť základné znaky parlamentnej demokracie, rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu</li> <li>• rekonštruovať každodenný život v diktatúrach</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> <li>• charakterizovať komunistickú diktatúru</li> <li>• vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku, charakterizovať fašizmus</li> <li>• vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku, charakterizovať nacizmus</li> <li>• identifikovať umenie a kultúru medzivojnovnej Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parížska mierová konferencia</li> <li>• parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus, nacizmus</li> <li>• Stalin, Mussolini, Hitler</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>



Európa v medzivojnovom období (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Európa v medzivojnovom období (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
sobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
• DEJ : Československo v medzivojnovom období ( 1918 - 1939) • DEJ : Berlin, Berlin		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	
<b>Prierezové témy</b>		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova		

<b>Československo v medzivojnovom období ( 1918 - 1939) (9)</b>	
Žiaci sa oboznámia so životom v medzivojnovnej Československej republike.	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
• identifikovať politický systém ČSR • rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR • porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku • rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Česi, Slováci, národnostné menšiny • kultúra, spolky, školstvo • centralizmus, autonómia • Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž

<b>Československo v medzivojnovom období ( 1918 - 1939) (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Československo v medzivojnovom období ( 1918 - 1939) (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ : Európa v medzivojnovom období</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Obrazy druhej svetovej vojny (10)</b>		
Žiaci sa oboznámia s dejinami druhej svetovej vojny vo svete.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, ukázať na historickej mape najväčšie bitky</li> <li>vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny</li> <li>spracovať holokaust na konkrétnom príbehu</li> <li>pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fašistická os</li> <li>protihitlerovská koalícia</li> <li>totálna vojna</li> <li>protifašistický odboj</li> <li>holokaust, koncentračné tábory</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Obrazy druhej svetovej vojny (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná ( demonstrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		

<b>Obrazy druhej svetovej vojny (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ : Slovenský štát (1939-1945)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ : Slovenský štát (1939-1945)</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	

<b>Slovenský štát (1939-1945) (9)</b>		
Žiaci sa oboznámia so životom vo vojnovom slovenskom štáte.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR</li> <li>rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom</li> <li>zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu</li> <li>konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov</li> <li>zhodnotiť význam Slovenského národného povstania</li> <li>pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>totalitný režim</li> <li>židovský kódex</li> <li>deportácie</li> <li>odboj</li> <li>Slovenské národné povstanie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

Slovenský štát (1939-1945) (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		

<b>Slovenský štát (1939-1945) (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ : Hrdinovia</li> <li>DEJ : Obrazy druhej svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ : Obrazy prvej svetovej vojny</li> <li>DEJ : Obrazy druhej svetovej vojny</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Mediálna výchova</li> <li>Multikultúrna výchova</li> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Rozdelený svet (9)</b>		
Žiaci sa oboznámia s okolnosťami povojnového usporiadania sveta.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život</li> <li>nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku</li> <li>vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie</li> <li>pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSN</li> <li>superveľmoci: USA, ZSSR</li> <li>železná opona, studená vojna</li> <li>hospodárske a vojenské bloky</li> <li>hrozba jadrovej vojny</li> <li>dekolonizácia</li> <li>svet ako „globálna dedina“</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Prezentácia</li> </ul>



<b>Rozdelený svet (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.</p>		<p>interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory</p>

<b>Rozdelený svet (9)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li>   <li>• Environmentálna výchova</li>   <li>• Mediálna výchova</li>   <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

<b>Československo za železnou oponou (3)</b>		
Žiaci sa oboznámia so životom v povojnovom Československu.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať dôsledky februárového prevratu</li> <li>• zdokumentovať prejavy totality</li> <li>• identifikovať premeny vidieka a mesta</li> <li>• spracovať spomienky svedka augustových udalostí</li> <li>• zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Február, politické procesy</li> <li>• znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia</li> <li>• Pražská jar</li> <li>• „normalizácia“</li> <li>• Charta 77, disident</li> <li>• sviečková manifestácia, nežná revolúcia</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Československo za železnou oponou (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Slovensko po roku 1989 (2)</b>		
Žiaci sa oboznámia s najnovšími dejinami Slovenska.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989</li> <li>• určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky</li> <li>• rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí</li> <li>• určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii</li> <li>• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parlamentná demokracia</li> <li>• rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky</li> <li>• vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Slovensko po roku 1989 (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> </ul>		
Literatúra		Pomôcky
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012.		interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní. Akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijať pravidlá práce v skupine. Efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. 2012. GURŇÁK, D.: Dejepisný atlas. Štáty v premenách storočí, MAPA Slovakia Plus 2004. HARENBERG, B. (zost.): Kronika ľudstva, Fortuna Print, Bratislava 1998. Kolektív autorov:	interaktívna tabuľa, mapy, prezentácie, audio a video súbory

Literatúra	Pomôcky
Kronika 20. storočia, zv. 1-11 (edícia), FORTUNA LIBRI, Bratislava 2007.	

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami. Efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti. Analyzovať obmedzujúce negatívne emócie (strach, tréma) a využiť nadobudnuté poznatky na ich prekonávanie. Akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijať pravidlá práce v skupine. Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať obojsmerné zásady konštruktívnej kritiky (bez zraňovania) a konsenzu. Rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc. Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania. Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti. Formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Táto prierezová téma sa bude rozvíjať v tematickom celku Obrazy prvej svetovej vojny. Obrazy druhej svetovej vojny a Slovenský štát.

### Environmentálna výchova

Táto prierezová téma sa bude rozvíjať v tematickom celku Obrazy prvej svetovej vojny a Obrazy druhej svetovej vojny.

### Mediálna výchova

Táto prierezová téma sa bude rozvíjať v tematickom celku Európa v mezivojnovom období, Rozdelený svet a Československo za železnou oponou.

### Multikultúrna výchova

Táto prierezová téma sa bude rozvíjať v tematickom celku Obrazy druhej svetovej vojny a Slovenský štát.

## Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	2 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakovi spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným

jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitnosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

## 5. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Planéta Zem (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte</li> <li>opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch)</li> <li>vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi</li> <li>určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej</li> <li>uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi</li> <li>vysvetliť striedanie ročných období</li> <li>rozpoznať na glóbus (mape) svetadiely a oceány na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac)</li> <li>guľatý tvar Zeme</li> <li>dopad slnečných lúčov</li> <li>otáčanie Zeme</li> <li>sklon zemskej osi</li> <li>severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa</li> <li>obeh Zeme okolo Slnka</li> <li>priklonenie severnej a južnej pologule</li> <li>časové pásma</li> <li>svetadiely, svetový oceán</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne mu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>



<b>Planéta Zem (12)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>zorovanie ( javov, navodených situácií )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Zobrazovanie Zeme (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské pologule</li> <li>• určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc</li> <li>• porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti</li> <li>• identifikovať na mape základné objekty v krajine (viac „čítať“ obsah mapy)</li> <li>• vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus</li> <li>• nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky</li> <li>• východná a západná pologuľa</li> <li>• geografická sieť</li> <li>• mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy)</li> <li>• GPS</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Zobrazovanie Zeme (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Cestujeme po Zemi (10)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím:</li> <li>• vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí</li> <li>• vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí</li> <li>• zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi</li> <li>• zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť)</li> <li>• Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohoria, nížiny</li> <li>• sopky, zemetrasenia</li> <li>• doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá</li> <li>• podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky</li> <li>• výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť</li> <li>• typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)</li> <li>• ochrana prírody</li> </ul>

<b>Cestujeme po Zemi (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť vznik riek a jazier</li> <li>opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády</li> <li>Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín:</li> <li>zozusumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou</li> <li>vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť)</li> <li>priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov</li> <li>na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)</li> <li>Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom:</li> <li>porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku</li> <li>zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva</li> <li>na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mestá, vidiecke sídla</li> <li>prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

Cestujeme po Zemi (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>		

<b>Cestujeme po Zemi (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		
<b>Geografické exkurzie a vychádzky (1)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovom opísať jej priebeh</li> <li>• odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim</li> <li>• pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turistické vybavenie, turistická mapa</li> <li>• orientácia mapy, kompas</li> <li>• členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník</li> <li>• Geocaching, GPS</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Geografické exkurzie a vychádzky (1)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Geografické exkurzie a vychádzky (1)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

### Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ružek a kol.: Geografia pre 5. ročník ZŠ</li> <li>- pracovné zošity</li> </ul>	mapa, model sopky, glóbus, kompas, GPS, projektor, interaktívna tabuľa, videá, obrázky

## 7.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### Tematické celky

<b>Afrika (33)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNE-SCO a ukázať ju na mape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrika</li> <li>• Madagaskar, Somálsky polostrov</li> </ul>



<b>Afrika (33)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)</li> <li>• zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští</li> <li>• vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike</li> <li>• porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky</li> <li>• uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky</li> <li>• zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky</li> <li>• uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky</li> <li>• zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky</li> <li>• uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike</li> <li>• vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách</li> <li>• v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy)</li> <li>• zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv</li> <li>• rovník, obratníky</li> <li>• panvy, pohoria, plošiny, púšte</li> <li>• Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro</li> <li>• pasáty</li> <li>• Níl, Kongo, Niger</li> <li>• rastlinné pásma, živočíchy</li> <li>• oblasti Afriky</li> <li>• Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa</li> <li>• Juhoafrická republika</li> <li>• Keňa</li> <li>• Egypt</li> <li>• Nigéria</li> <li>• rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia</li> <li>• národnostné zloženie</li> <li>• hospodárstvo a nerastné suroviny</li> <li>• problémy obyvateľstva Afriky</li> <li>• pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Afrika (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		

<b>Afrika (33)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Ázia (33)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy)</li> <li>• opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy)</li> <li>• uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie</li> <li>• zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“)</li> <li>• vysvetliť prúdenie monzúnov</li> <li>• identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované</li> <li>• zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie</li> <li>• objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie</li> <li>• vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí</li> <li>• identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami</li> <li>• zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike</li> <li>• uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ázia</li> <li>• Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus</li> <li>• Suezský prieliv, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero</li> <li>• Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris</li> <li>• Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural</li> <li>• Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina</li> <li>• monzúny, tajfúny, cunami</li> <li>• typy krajiny</li> <li>• obyvateľstvo Ázie</li> <li>• Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio</li> <li>• kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus</li> <li>• hospodárstvo Ázie</li> <li>• Čína</li> <li>• India</li> <li>• Japonsko</li> </ul>

<b>Ázia (33)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie</li> <li>• zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené</li> <li>• uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie</li> <li>• pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie</li> <li>• zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie</li> <li>• pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy)</li> <li>• zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov</li> <li>• uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie</li> <li>• popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy</li> <li>• uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii</li> <li>• zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete</li> <li>• uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie</li> <li>• odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indonézia</li> <li>• Turecko</li> <li>• Izrael</li> <li>• ázijské tigre, elektronika, ropa</li> <li>• pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Ázia (33)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Ázia (33)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
- Tolmáči a kol.: Geografia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom - pracovné zošity	mapa, obrázky, projektor, interaktívna tabuľa, film

## 8.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

<b>Európa (33)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)</li> <li>• identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy</li> <li>• vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy</li> <li>• vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorií</li> <li>• zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy</li> <li>• zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy</li> <li>• vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy</li> <li>• porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi</li> <li>• vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe</li> <li>• uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy</li> <li>• zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy</li> <li>• zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy</li> <li>• vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva</li> <li>• zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve</li> <li>• vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy</li> <li>• v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy)</li> <li>• porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy</li> <li>• na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov</li> <li>• Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia</li> <li>• Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more</li> <li>• Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán</li> <li>• nultý poludník, severný polárny kruh</li> <li>• Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna</li> <li>• Východoeurópska nížina, Panónska panva</li> <li>• povodie, úmorie, rozvodie</li> <li>• Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe</li> <li>• kontinentalita</li> <li>• ľadovec</li> <li>• podnebné pásma</li> <li>• typy krajín</li> <li>• Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím</li> <li>• rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia</li> <li>• štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie</li> <li>• hospodárstvo, nerastné suroviny</li> <li>• problémy Európy</li> <li>• oblasti Európy</li> <li>• Česko</li> <li>• Poľsko</li> <li>• Nemecko</li> <li>• Francúzsko</li> <li>• Spojené kráľovstvo</li> <li>• Švédsko</li> <li>• Taliansko</li> </ul>

<b>Európa (33)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy</li> <li>• zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape</li> <li>• zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete</li> <li>• rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia</li> <li>• usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy</li> <li>• vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rusko</li> <li>• pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>



<b>Európa (33)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Európa (33)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
- Ružek, Likavský: Geografia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom - pracovné zošity	mapa, projektor, interaktívna tabuľa, obrázky, film, ...

## 6. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Slovensko (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy)</li> <li>• identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska</li> <li>• vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska</li> <li>• zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska</li> <li>• vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek</li> <li>• vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska</li> <li>• v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody</li> <li>• odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku</li> <li>• uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch</li> <li>• v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy)</li> <li>• v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska</li> <li>• vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov</li> <li>• zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska</li> <li>• zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska</li> <li>• na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska</li> <li>• zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe</li> <li>• vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989</li> <li>• porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karpaty</li> <li>• Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy</li> <li>• Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina</li> <li>• Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava</li> <li>• jazerá, plesá, umelé vodné nádrže</li> <li>• minerálne a termálne pramene</li> <li>• klimatické oblasti</li> <li>• vegetačné (rastlinné) stupne</li> <li>• chránené oblasti</li> <li>• história</li> <li>• obyvateľstvo</li> <li>• mestá, vidiecke sídla</li> <li>• Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina</li> <li>• Nitra, Trenčín, Poprad, Martin</li> <li>• hospodárstvo a nerastné suroviny</li> <li>• administratívne členenie</li> <li>• cestovný ruch</li> <li>• problémy Slovenska</li> <li>• regióny Slovenska</li> <li>• pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul>

<b>Slovensko (66)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy)</li> <li>• zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu</li> <li>• zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska</li> <li>• zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape</li> <li>• vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá</li> <li>• porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku</li> <li>• usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska</li> <li>• porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Slovensko (66)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		

Slovensko (66)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

### Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Tolmáči a kol.: Geografia pre 9.ročník ZŠ a pre 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom - pracovné zošity	mapa, projektor, interaktívna tabuľa, videá, prezentácie v powerpointe, obrázky, encyklopédie, ...

## 9.ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## Tematické celky

Austrália a Oceánia (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)</li> <li>vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu</li> <li>zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii</li> <li>uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii</li> <li>rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie</li> <li>porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu</li> <li>zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie</li> <li>vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie</li> <li>zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy)</li> <li>rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva</li> <li>identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie</li> <li>posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie</li> <li>zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Austrália</li> <li>Tasmánia</li> <li>obratník Kozorožca</li> <li>Veľká koralová bariéra</li> <li>Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru</li> <li>Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda</li> <li>rastlinné pásma, živočíchy</li> <li>Tichý oceán, Tasmanove more</li> <li>Polynézia, Melanézia, Mikronézia</li> <li>Nový Zéland, Havajské ostrovy</li> <li>Austrálsky zväz</li> <li>Sydney, Melbourne, Perth, Canberra</li> <li>rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prísťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci)</li> <li>hospodárstvo a sídla</li> <li>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

Austrália a Oceánia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>		



<b>Austrália a Oceánia (15)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Polárne oblasti (3)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy)</li> <li>• zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom</li> <li>• vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach</li> <li>• zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antarktída, Arktída</li> <li>• Grónsko</li> <li>• Severný ľadový oceán, Južný oceán</li> <li>• severný polárny kruh, južný polárny kruh</li> <li>• pevninské ľadovce</li> <li>• polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Polárne oblasti (3)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>rov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

<b>Amerika – Nový svet (15)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy)</li> <li>• opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy)</li> <li>• vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerika</li> <li>• rovník, obratníky</li> <li>• Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika</li> <li>• Malé Antily, Veľké Antily</li> </ul>

<b>Amerika – Nový svet (15)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike</li> <li>• popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov</li> <li>• zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky</li> <li>• porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii</li> <li>• uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike</li> <li>• zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa</li> <li>• odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape</li> <li>• opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky</li> <li>• vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky</li> <li>• popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady</li> <li>• popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky</li> <li>• z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy)</li> <li>• zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky</li> <li>• určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky</li> <li>• uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky</li> <li>• zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete</li> <li>• porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky</li> <li>• uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazília vysočina</li> <li>• sopky, zemetrasenia</li> <li>• Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina</li> <li>• hurikány, tornáda</li> <li>• Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca</li> <li>• typy krajiny</li> <li>• prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> <li>• obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo</li> <li>• Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa</li> <li>• hospodárstvo Ameriky</li> <li>• USA</li> <li>• Kanada</li> <li>• Mexiko a štáty Strednej Ameriky</li> <li>• Južná Amerika</li> <li>• Latinská Amerika</li> <li>• Brazília</li> <li>• Argentína</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> </ul>

Amerika – Nový svet (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčný ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Amerika – Nový svet (15)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
- Likavský a kol.: Geografia pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom	mapa, projektor, interaktívna tabuľa, video, obrázky, encyklopédie, ...

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Geografické exkurzie a vychádzky (5. ročník)

### Environmentálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Cestujeme po Zemi (5. ročník)

### Mediálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Európa (7. ročník)

### Multikultúrna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Afrika (6. ročník)

### Ochrana života a zdravia

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Cestujeme po Zemi (5. ročník)

## Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby dokázali v budúcnosti prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch **etická výchova** alebo **náboženská výchova**.

Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Povinne voliteľný učebný predmet Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný učebný predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla,
- spoznávaní efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania primeraného veku,
- spoznávaní zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjaniu sociálnych zručností,
- formovaniu spoločenstva žiakov,
- rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaní odpovede na základe zjavenia a viery v cirkvi,
- oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
- prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých,
- motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

## Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Človek a svet práce

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu (napr. dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebvzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

## Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť nadväzuje na primárny stupeň výchovy a vzdelávania, na ďalšie rozvíjanie žiakových kreatívnych vyjadrovacích schopností prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote žiaka a aktívna účasť na ňom ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram.

Vzdelávacia oblasť rozvíja žiakovo povedomie vlastných vkusových postojov, kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a iných kultúr.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Rozvíja sa jeho záujem o kultúrne dedičstvo a jeho aktualizované formy (na úrovni sociálnej skupiny, regiónu, národa a štátu, európskej kultúrnej oblasti), zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a učí sa chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy ťažiskových epoch vývoja kultúry, vybrané typické diela a autorov svetového a slovenského umenia.

Súčasťou oblasti je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde, masovej kultúre, subkultúram, poklesnutým formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania si žiaci osvojujú základy viacerých umeleckých druhov, zoznamujú sa s možnými prienikmi a špecifikami, ich miestom v kultúre a postupne sa rozvíja ich komplexné vnímanie umenia a kultúry v súvislostiach súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov.

Žiak si rozvíja poznanie zákonitostí etikety, schopnosti spolupracovať a kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety. V cieľoch (aj v odporúčaných metódach) oblasť rešpektuje cyklus učenia, v ktorom sa kombinuje skúsenosť postavená na osobnom zážitku, reflexia skúsenosti, aktívne odskúšanie svojich poznatkov až po ďalší rozvoj skúsenosti a jej komunikáciu.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: **výtvarná výchova** (5. – 9. ročník ZŠ), **hudobná výchova** (5. – 8. ročník ZŠ)

Absolvovaním tejto vzdelávacej oblasti žiak by mal:

- mať povedomie vlastnej kultúrnej identity, rozvíjať vlastné kultúrno-historické vedomie,
- rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- získať schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií,



- využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu,
- rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumieť ich úlohu v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote,
- chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre,
- chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok,
- porozumieť súčasnej umelekej a kultúrnej tvorbe,
- zaujímať sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamovať sa s kultúrou iných národov a regiónov,
- získavať informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve, vedieť ich spracovať a kriticky vyhodnocovať,
- získať vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície,
- vážiť si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- poznať zákonitosti etikety, vedieť kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety,
- zaujímať zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,
- uplatňovať kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom,
- mať základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

## Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

## Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné in-

formácie, súvisiace so zdravým spôsobom života. Pohyb a zdravý spôsob života sa objavuje v cieľoch viacerých predmetov, napríklad telesnej a športovej výchovy a biológie, etickej výchovy, techniky a sveta práce.

Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky sú v predmete telesná a športová výchova rozdelené do štyroch modulov: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom si osvojiť, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Žiaci končiaci základnú školu by mali mať vytvorenú predstavu o význame telesnej a športovej výchovy pri upevňovaní aktívneho zdravia, mali by poznať účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Mali by samostatne prejavovať záujem o pohybové činnosti, mali zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností v súlade s ich pohybovými predpokladmi, mali osvojené pohybové činnosti, z ktorých si dokážu vytvoriť pohybové programy pre vlastnú potrebu.

## Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

---

# Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Odborná literatúra: odborné učebnice, pracujú s pracovnými listami a materiálmi, ktoré pripravuje vyučujúci k daným témam.

Didaktická technika: Tabuľa, interaktívna tabuľa, nástenky, obrazový materiál, fotografie, ilustrácie v knihách, film, magnetofónový záznam, rozhlas, výpočtová technika.

Materiálne výučbové prostriedky: projektor, DVD prehrávač, prezentácie v PowerPointe, tabuľa, videokamera.

Ďalšie zdroje: Internet, knižnica, návšteva kultúrnych pamiatok a podujatí...

## **Kapitola 9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Integrované vzdelávanie znamená šancu pre všetkých žiakov. Škola bude vzdelávať žiakov so ŠVVP integráciou v bežných triedach jednotlivých ročníkov. Na škole pôsobia učiteľky s kvalifikáciou špeciálneho pedagóga /Bandžáková, Kolibárová/. Vo vyučovaní kladieme dôraz na individuálny prístup ku každému žiakovi.

Z materiálnych podmienok sú zabezpečené učebné osnovy, učebnice, individuálne vzdelávacie programy. Triedny učiteľ a daný vyučujúci zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci so špeciálnym pedagógom zaisťuje odbornú diagnostiku v spolupráci si pedagogicko-psychologickou poradňou. Integrácia sa realizuje na základe spolupráce tímu odborných a pedagogických zamestnancov školy /špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, rodičia, ostatní vyučujúci, poradkyňa pre profesijnú orientáciu, výchovná poradkyňa /.

Vedúcim tohto tímu je školská psychologička Mgr. Martina Maldšíková.

Na základe pozorovaní učiteľov a rozhovorov so zákonnými zástupcami, odporúča v spolupráci s vyučujúcimi psychologické vyšetrenie dieťaťa, na základe ktorého špeciálny pedagóg odporúča rodičom a riaditeľovi školy prijatie žiaka integráciou do bežnej triedy.

Rodičia svojím podpisom odsúhlasujú pedagogické, psychologické, lekárske vyšetrenie /pedopsychiatrická, neurologické, endokrinologické, alergologické a pod./ svojho dieťaťa a zaradenie žiaka ako integrovaného/začleneného. Rodičia majú povinnosť informovať o výsledkoch psychologického, špeciálno – pedagogické vyšetrenia, o zmenách v zdravotnom stave a iných závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na výchovno – vzdelávacie výsledky žiaka. Škola má právo informácie spracovať vo svojej dokumentácii.

Integrovaný žiak navštevuje bežnú triedu podľa odporúčania záveru diagnostického vyšetrenia.

Škola, špeciálny pedagóg, vyučujúci učiteľ pravidelne konzultuje s triednym učiteľom, zákonnými zástupcami a školským psychológom, CPPPaP a CŠPP.

Škola organizuje školenie učiteľov za pomoci pracovníkov pedagogicko-psychologickej poradne vzhľadom k integrovaným žiakom.

Podľa potreby triedy učiteľ a ostatní vyučujúci vypracujú individuálny vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán na vyučovanie takýchto detí.

V bežných triedach povinnú školskú dochádzku plnia žiaci:

- A/ so zdravotným znevýhodnením,
- B/ zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- C/ s nadaním /talentovaní žiaci/.

## **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Najpočetnejšiu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v našej škole tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia: dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou, s poruchou koncentrácie, s ADHD, s ADD, s pomalým tempom. Školu navštevujú aj žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami. Program školy umožňuje rozvoj každého z nich.

Títo žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach podľa ich učebných plánov. Niektorí žiaci so ŠVVP sú na odporúčanie centra špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a na základe rozhodnutia riaditeľa začlenení do tried. Žiaci majú vypracovaný podľa potreby v daných predmetoch individuálne vzdelávacie plány /IVP/. Na tvorbe IVP sa podieľa triedny učiteľ v spolupráci so školskou psychologičkou – výchovnou poradkyňou, špeciálnymi pedagógmi a ostatnými učiteľmi. S individuálnym plánom sú oboznámení rodičia žiaka. U žiakov s telesným postihnutím sa zohľadňujú materiálno-technické podmienky. Na vyučovacích hodinách sú žiaci zohľadňovaní najmä z hľadiska tempa a množstva práce, obmedzenia motoriky.

Nutnou súčasťou starostlivosti o žiakov s poruchami správania je spolupráca s rodinou, odborný a empatický prístup vyučujúcich.

## **Poskytovanie poradenských služieb v škole**

Poradenské služby rodičovskej verejnosti, žiakom a ostatnej verejnosti poskytujú:

vedenie školy, triedni učitelia, ostatní učitelia,  
školský poradca – výchovný, kariérny, koordinátor prevencie sociálno –  
patologických javov Mgr. Martina Mladšíková

### **Zameranie poradenských služieb:**

- poradenstvo žiakom v oblasti vyučovania, rodičom pri výchove a vzdelávaní, poradenstvo v prípade slabých vyučovacích výsledkoch, neprospechu žiaka, podpora a rady na vylepšenie prospechu,
- riešenie priestupkov žiakov v správaní,
- voľba výberu štúdia budúceho povolania žiaka, vypisovanie a zaslanie prihlášok žiakom,
- poradenstvo pri integrácii žiakov

- poradenstvo vo vzdelávaní mimoriadne talentovaných žiakov,
- poradenstvo v spolupráci s ďalšími odbornými inštitúciami.

## **Prevenia sociálno – patologických javov**

Vnútorňý poriadok školy obsahuje časť týkajúcu sa oblasti používania návykových látok, šikanovania, zamedzenia šírenia ostatných sociálno–patologických javov s cieľom oboznámenia rodičov o postupe školy v prípade výskytu týchto nežiaducich fenoménov.

Koordinátor prevencie v spolupráci s učiteľmi, riaditeľom školy formou besedami s políciou, informáciami pre rodičov upozorňuje rodičov a žiakov na škodlivosť návykových látok pre život mladého človeka. Prevencia prebieha aj v rámci vyučovania jednotlivých vzdelávacích oblastí pri realizácii prierezových tém.

Monitorujú sa riziká sociálno–patologických javov, pri zistení alebo varovných signáloch o ich preniknutí a dosah na školopovinnú mládež, okamžite sa rieši tento problém s rodičmi pohovorom s písomným záznamom.

### **Triedny učiteľ**

Je garantom poriadku, riešenia správania svojej triedy a dochádzky žiakov. Na triedneho učiteľa sa môžu žiaci obrátiť kedykoľvek, požiadať o konzultáciu a podporu. Pomáha im pri riešení konfliktov medzi žiakmi v triede, podporuje optimálnu komunikáciu medzi rodičmi, učiteľmi a žiakmi. Podporuje rozvoj pozitívnych vzťahov a rieši akékoľvek konflikty v rámci svojej triedy. Zvoláva rodičov, ak sa vyskytnú problémy v dochádzke, správaní a prospechu žiakov jeho triedy. Z riešenia vyhotovuje písomný záznam. Problémy triedy rieši cez pridelenú hodinu triednických prác v priamej práci so žiakmi.

Škola organizuje školenie učiteľov za pomoci pracovníkov pedagogicko-psychologickej poradne vzhľadom k integrovaným žiakom.

Podľa potreby triedy, triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou a ostatnými vyučujúcimi vypracujú individuálny vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán na vyučovanie takýchto detí.

K žiakom so ŠVVP patrí:

žiak so zdravotným znevýhodnením:

žiak so zdravotným postihnutím,

žiak chorý alebo zdravotne oslabený,

žiak s vývinovými poruchami,

žiak s poruchou správania,

žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím.

žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je

---

dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,

žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,

žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

žiak s nadaním – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja (§ 2 písm. k) až q) školského zákona).

Za žiaka so zdravotným znevýhodnením v základnej škole je možné považovať len takého žiaka, ktorému príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie zaradené v sieti škôl a školských zariadení vydalo po diagnostických vyšetreniach písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (§ 11 ods. 9 písm. a) školského zákona).

## Podmienky pre začlenenie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU

Zákonní zástupcovia (rodičia) žiaka so zdravotným znevýhodnením (ZZ) podajú riaditeľovi školy písomnú žiadosť o prijatie žiaka do školy a o vzdelávanie formou školskej integrácie. Ak už je žiak žiakom školy a jeho znevýhodnenie sa prejavilo neskôr, rodičia písomne požiadajú o zmenu formy vzdelávania – o školskú integráciu. Žiaka nemožno integrovať bez súhlasu rodičov. Podľa § 61 ods. 1; § 95 ods. 3 školského zákona o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Na zistenie ŠVVP žiaka vykonávajú odborní zamestnanci zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP alebo CŠPP) odborné vyšetrenia. Žiakovi vydajú písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (k školskej integrácii) – časť D4 tlačiva Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (alebo na jeho vzdelávanie formou školskej integrácie v škole).

Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a rodič s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Pri žiakovi, ktorý má ZZ takého charakteru, ktoré si nevyžaduje uplatnenie špeciálnopedagogických postupov a ďalších zdrojov vo vzdelávaní v bežnej triede ZŠ, poradenské zariadenie nevydá odporúčanie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP (podľa POP 2008/2009 časť 2.1.1 bod 4).

Riaditeľ posúdi žiadosť rodičov, písomné vyjadrenie poradenského zariadenia a podmienky, ktoré v škole môže vytvoriť. Na základe nich sa rozhoduje o prijatí žiaka. Riaditeľ základnej školy (ZŠ) nemôže odmietnuť prijať a vzdelávať žiaka s diagnostikovanými ŠVVP, ktorý do tejto školy patrí podľa bydliska, pretože školská dochádzka je povinná pre všetky deti príslušného veku bez rozdielu. Riaditeľ prerokuje žiadosť s prizvanými osobami (napr. zástupca riaditeľa, školský špeciálny

---

Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami  
alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

---

pedagóg, triedny učiteľ, budúci vyučujúci žiaka, výchovný poradca, vedúci vychovávateľ) a na zasadnutí pedagogickej rady.

Návrh na prijatie. Ak sa rozhodne riaditeľ školy žiaka prijať, triedny učiteľ ešte pred jeho prijatím vyplní údaje o žiakovi v tlačive „Návrh“ (časti A, B, C, D1, D2, D3, E). „Návrh“ je súčasťou dokumentácie žiaka so ŠVVP (body 1, 4 pokynov na vyplnenie tlačiva). Ešte pred prijatím žiaka riaditeľ školy poučí rodiča o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa (v zmysle § 61 ods. 1 školského zákona). Písomná podoba informovaného súhlasu a podpis rodiča je v „Návrhu“ v časti E.

Riaditeľ rozhoduje o prijatí žiaka do školy, včítane žiaka so ŠVVP (podľa § 5 ods. 1 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov), vydá rozhodnutie

o prijatí. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejavia v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí žiaka do školy nevydáva. Pred prijatím žiaka mu škola vytvorí podmienky na vzdelávanie primerane k jeho ŠVVP. Triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania žiaka so ŠVVP, ktorý je začlenený do triedy v spolupráci so všeobecným lekárom pre deti a dorast a s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Podľa potreby zabezpečí učebné texty, kompenzačné pomôcky, technické úpravy v triede.

Riaditeľ školy vytvorí pracovné miesto školského špeciálneho pedagóga, prípadne asistenta učiteľa alebo zabezpečí pravidelnú spoluprácu so špeciálnym pedagógom v poradenskom zariadení.

Triedny učiteľ vypracuje integrovanému žiakovi individuálny vzdelávací program (IVP).

Učitelia (a vychovávateľa), ktorí sa budú podieľať na výchovno-vzdelávacom procese žiaka, sa už vopred dôkladne zoznámia s jeho dokumentáciou, so závermi odborných vyšetrení, s diagnózou a prognózou žiaka, s odporúčaniami poradenského zariadenia a so vzdelávacím programom (VP) podľa druhu ZZ, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).

## Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu integrovaného žiaka

Úprava podmienok vzdelávania žiaka so ZZ závisí od zistenia jeho špeciálnych potrieb počas odborných vyšetrení. Pred prijatím takehoto žiaka musí riaditeľ školy uvážiť, či v škole má alebo bude môcť vytvoriť také individuálne podmienky, aké žiak potrebuje. Podľa § 7 ods. 5 školského zákona, ak škola vzdeláva začlenených žiakov so ŠVVP, vytvára pre nich podmienky prostredníctvom IVP alebo prostredníctvom VP určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP. Podľa § 6 ods. 4 písm. p) školského zákona ŠVP obsahujú aj osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia. Všetky úpravy podmienok pre konkrétneho žiaka uvedie triedny učiteľ v jeho IVP.

### Personálne podmienky.

Predpokladom úspechu integrovaného vzdelávania žiaka so ŠVVP je zabezpečenie kvality a rozsahu odbornej starostlivosti. Riaditeľ školy zaobstará pre žiaka podľa potreby odbornú starostlivosť v spolupráci s poradenským zariadením. V prípade potreby je vhodné nadviazať spoluprácu aj s poradenským zariadením zameraným na určité postihnutie (zrakové, sluchové a pod.). Podľa § 30 ods. 6 školského zákona v ZŠ môže pôsobiť asistent učiteľa, pedagogický asistent môže byť asistentom učiteľa. Zriadenie pracovného miesta asistent učiteľa v škole nie je viazané na počet žiakov so ZZ v triede, ale na stupeň a mieru ich postihnutia. Ak nie je možné zabezpečiť asistenta učiteľa, využívať možnosť účasti zákonného zástupcu na výchove a vzdelávaní po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

### Priestorové podmienky.

Pre žiakov so ZZ je nevyhnutné upraviť prostredie v triede aj mimo triedy. Umiestniť ich v triede podľa ich ŠVVP, ak je to potrebné, zabezpečiť špeciálne upravený nábytok. Potrebné úpravy prostredia triedy sú uvedené v jednotlivých VP podľa druhu ZZ, ktoré boli schválené MŠ SR pod č. CD-2008-18550/39582-1:914 a sú súčasťou ŠVP.

Materiálno-technické podmienky. Aké kompenzačné pomôcky žiak potrebuje, uvádzajú:



správa z jeho špeciálnopedagogického alebo psychologického vyšetrenia, vzdelávací program podľa druhu ZZ, pokyny pre školských koordinátorov a administrátorov žiakov so ZZ k testovaniu žiakov 5. ročníka a 9. ročníka ZŠ; úpravy textu, učebné a kompenzačné pomôcky, ktoré žiak so ZZ môže používať počas testovania, má mať možnosť používať počas celej dochádzky. Každý žiak so ŠVVP nevyžaduje kompenzačné pomôcky. Ak ich žiak potrebuje, zapracujú sa do jeho IVVP. CŠPP sa podieľa na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami podľa ich individuálnych potrieb, učí ich tieto pomôcky využívať a prehodnocuje ich účinnosť využívania u užívateľa.

#### Psychohygienické podmienky.

V triede so žiakmi so ZZ sa učiteľ usiluje o adekvátne psychohygienické podmienky (správnu skladbu rozvrhu hodín, vhodné osvetlenie, podľa možnosti vylúčenie rušivých vplyvov, primeranú teplotu v miestnosti, vetranie, prípadne čističku vzduchu, relaxačné prestávky a pod.).

#### Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Pri žiakoch so ZZ je potrebné ešte viac dbať na bezpečnosť v škole ako pri intaktných žiakoch, a to počas vyučovania, prestávok, počas výchovy, v dielni, na školskom dvore, pri prechádzkach, výletoch. Zvlášť dbať na bezpečnosť pri manipulácii s ostrými predmetmi.

## **Výchovno-vzdelávací proces v triede s integrovanými žiakmi**

Do triedy ZŠ môžu byť prijatí žiaci so ŠVVP, resp. im môže byť zmenená forma výchovy a vzdelávania v priebehu školskej dochádzky a vo vzdelávaní postupujú vo vzdelávaní ako individuálne integrovaní. Uvedení žiaci môžu byť žiakmi s rôznymi druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia.

Z tohto dôvodu je potrebné premyslieť ciele vyučovacej hodiny aj vo vzťahu k integrovaným žiakom. Učiteľ informuje jasne a zrozumiteľne aj integrovaných žiakov o výchovno-vzdelávacích cieľoch, ak sú iné ako pre ostatných žiakov triedy. Ak žiaci postupujú v odporúčanom vyučovacom predmete podľa upravených učebných osnov, obsah učebnej témy je v súlade s modifikovanými učebnými osnovami. Žiaci majú právo na zisťovanie úrovne pochopenia učiva, postupu riešenia úlohy poskytnutím spätnej väzby a v prípade neporozumenia na predĺžený výklad, vysvetlenie. Učiteľ zohľadňuje ŠVVP žiakov tým, že postupuje tak, aby zmierňoval poruchu, postihnutie a edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú, napr. rozvíjaním individuálnych schopností a predpokladov žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré využijú v osobnom živote, sústredenie sa na oblasti, v ktorých by mohol žiak dosiahnuť úspech, rozvíjaním poškodených, obmedzených funkcií, zručností a schopností žiakov s viacnásobným postihnutím, uplatňovaním špeciálnych metód vyučovania, špeciálnych pedagogických postupov, využívaním terapeutických techník alebo ich prvkov a využívaním špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok. Uplatňuje individuálny prístup k žiakom, diferencuje úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Rešpektuje individuálne učebné a pracovné tempo žiakov. Účelne využíva kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky a umožňuje žiakom s nimi pracovať podľa odporúčaní zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Učiteľ vytvára a podporuje pozitívnu a priaznivú atmosféru v triede rešpektovaním osobnosti žiakov, vyjadruje pozitívne očakávania v plnení úloh, reaguje povzbudzujúco, podporuje ich sebadôveru, akceptuje právo žiakov robiť chyby, nepoužíva znevažujúce vyjadrenia, poznámky a vedie žiakov k tolerantnosti. Rozvíja poznávacie kompetencie žiakov so ŠVVP sprístupňovaním poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie základných pojmov, správnych predstáv, postupov, praktických činností. Učiteľ kladie otázky podnecujúce záujem, zvedavosť žiakov, zadáva úlohy na aktívne vnímanie, koncentráciu pozornosti, pochopenie. Zadáva úlohy na aplikáciu podľa schopností, možností a predpokladov žiakov so ŠVVP. Učiteľ rozvíja kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa tým, že využíva priebežné hodnotenie verbálne, motivačné, chváli žiakov za úsilie, oceňuje ich pokroky v učení aj vzhľadom na predchádzajúce výkony. Pri uplatňovaní klasifikácie postupuje učiteľ v súlade s odporúčaniami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a prílohy č. 2 k metodickému pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ, zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ. Výsledky učebnej činnosti žiakov hodnotí podľa požiadaviek stanovených v IVP. Ak je napr. odporúčané

Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

uprednostňovať ústnu formu hodnotenia pred písomnou, odporúčanie rešpektuje. Žiakom s ADD/ADHD zadáva z dôvodu krátkodobej koncentrácie menej úloh napr. pri písomných prácach, uprednostňuje napr. testovú formu hodnotenia. Žiakovi s dysgrafiou napr. nehodnotí úroveň písomného prejavu. Vede žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa. Pri práci s textom môže napr. žiakom s dyslexiou zadať kratší text s vyznačením kľúčových slov. Učiteľ rozvíja pracovné návyky a zručnosti žiakov primerane k ich druhu a stupňu ZZ. Vytvára príležitosti na prezentovanie postojov, názorov a skúseností žiakov. Zadáva aj úlohy vyžadujúce od žiakov vzájomnú spoluprácu a pomoc, aplikuje kooperatívne vyučovanie, čím rozvíja sociálne kompetencie žiakov so ŠVVP. Vo vzťahu k cieľu vyučovacej hodiny uplatňuje napr. skupinové vyučovanie, do skupín začlení aj žiakov so ŠVVP.

## Overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia

Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii žiaka so ZZ je potrebné:

- dodržať § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie;
- dodržať zásady z prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ;
- vychádzať z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka;
- vychádzať z odporúčaní príslušného VP pre žiaka so ZZ

### Overovanie vedomostí.

Podmienky a formy overovania vedomostí pri jednotlivých druhoch ZZ uvádzajú najmä príloha č. 2 MP č. 22/2011 a VP podľa druhu ZZ, ktoré sú súčasťou ŠVP. Spôsob overovania vedomostí žiaka sa uvedie v jeho IVP. U žiaka so ZZ, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov (bod 4 prílohy č. 2 metodického pokynu). Pri overovaní vedomostí v ZŠ má mať žiak so ZZ možnosť používať rovnaké pomôcky ako pri Testovaní 5 a Testovaní 9.

### Hodnotenie a klasifikácia .

Informácie o hodnotení a klasifikácii žiakov ZŠ, aj žiakov so ŠVVP, uvádza § 55 – 58 školského zákona. V procese hodnotenia (podľa MP č. 22/2011) učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka (čl. 1 ods. 8). Podklady na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ (okrem iného) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami (čl. 2 ods. 1 písm. e). Hodnotenie správania začleneného žiaka so ŠVVP s poruchami pozornosti, s poruchami správania sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh ZZ v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka (čl. 9 ods. 4). Integrovaný žiak so ZZ sa hodnotí podľa Zásad hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v ZŠ, ktoré tvoria prílohu č. 2 k MP č. 22/2011. Príloha obsahuje všeobecné zásady aj špecifiká hodnotenia žiakov podľa druhu postihnutia. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ZZ sú uvedené v jednotlivých VP podľa druhu ZZ, ktoré sú súčasťou ŠVP. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje všetky informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov a správania žiaka! U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku (napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod.) pristúpiť po konzultácii s poradenským centrom k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známku zo správania.

Vysvedčenie

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení žiaka so ZZ sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Postup do vyššieho ročníka.

Žiadny všeobecne záväzný právny predpis neurčuje, že žiak vzdelávaný v školskej integrácii nemôže opakovať ročník.

## Ukončenie školskej integrácie

V niektorých prípadoch dochádza k ukončeniu školskej integrácie. Ak sa zmení zdravotný stav žiaka, ktorého ZZ nemalo trvalý charakter a poradenské zariadenie odporúča prestať ho evidovať ako integrovaného. Ak rodič požaduje ukončenie integrácie napriek tomu, že dôvod nepominul, škola a poradenské zariadenie upozornia rodiča, že ak sa na žiaka začnú kladť vyššie požiadavky, rovnaké ako na intaktných žiakov, môže to zhoršiť jeho prospech, v krajnom prípade ohroziť postup do vyššieho ročníka. Ak rodič nájstojí, integrácia sa ukončí na žiadosť rodičov, napriek nesúhlasu poradenského zariadenia.

# Kapitola 10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch : Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v našej základnej škole sa vykonáva formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia v 5. až 9. ročníku.**

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete:

**Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk/Ruský jazyk, Matematika, Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia, Dejepis**

Žiaci **5.- 9. ročníka** budú neklasifikovaní v predmetoch

**Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Technika, Informatika, Cvičenia zo slovenského jazyka, Cvičenia z chémie, Cvičenia z matematiky, Občianska náuka, Konverzácia v anglickom jazyku, Čitateľské zručnosti, Etická výchova/Náboženská výchova, Rozvoj špecifických funkcií** „, na vysvedčení budú mať žiaci uvedené absolvoval“, po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) }
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo }

- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Hodnotiace kritéria v jednotlivých predmetoch:

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ústna odpoveď - 2x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učiva dozadu)  
tematické písomky - vopred oznámená, po ukončení tematického celku (v prípade potreby po dohode)

slohová práca

podľa témy v danom ročníku – 2

kontrolné diktáty

podľa učiva v danom ročníku- počet 4 alebo 5

malé písomky

jeden jav zo slovenského jazyka a literatúry

bleskovky

neoznámená krátka písomka z jedného učiva 1

čitateľský denník

niekoľko diel v priebehu školského roka, termín na odovzdanie vopred určený

prednes

Hviezdoslavov Kubín, prednesy v jednotlivých ročníkoch

krátke slohové práce

slohy podľa preberaného učiva - opis, rozprávanie, úvaha, výklad...

aktivita práca na hodinách

projekt, prezentácia o autorovi

v závislosti od preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch

## BIOLÓGIA

ústna odpoveď

2x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učivá dozadu)

tematické písomky

vopred oznámená, po ukončení tematického celku (v prípade potreby po dohode)

bleskovky

---

neoznámená písomka z nového učiva (po 3 bleskovkách - výsledná známka)

projekt

formát A3, text (zaujímavosti), obrázky, zdroje, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok

aktivita

referát, práca počas hodiny, domáce úlohy, malé oznámené písomky

herbár, praktické cvičenie

vypracovanie, termín odovzdania je určený → známka závisí od splnených podmienok

## GEOGRAFIA

ústna odpoveď

2x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učivá dozadu)

tematické písomky

vopred oznámená, po ukončení tematického celku (v prípade potreby po dohode)

obrysová mapa

vopred oznámená písomka

bleskovky

neoznámená písomka z nového učiva (po 3 bleskovkách - výsledná známka)

projekt

formát A3, text (zaujímavosti), obrázky, zdroje, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok

aktivita

referát, práca počas hodiny, domáce úlohy, malé oznámené písomky

prezentácia (v powerpointe)

vypracovanie, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok

## CHÉMIA

ústna odpoveď

1x za polrok, nové učivo + opakovanie (3 učivá dozadu)

tematické písomky

vopred oznámená, po ukončení tematického celku (v prípade potreby po dohode)

vzorce

písomka zo vzorcov

bleskovky

neoznámená písomka z nového učiva (po 3 bleskovkách – výsledná známka)

projekt

formát A3, text (zaujímavosti), obrázky, zdroje, termín odovzdania je určený, prezentovanie pred triedou → známka závisí od splnených podmienok

aktivita

referát, práca počas hodiny, domáce úlohy, malé oznámené písomky

## MATEMATIKA

Bleskovky

päťminútovky z naposledy preberaného učiva

aktivita samostatná písomná práca v lavici alebo ústna odpoveď pri tabuli

jednoduchší projekt Spracovanie jednoduchých informácií v malom rozsahu

známkovaná DÚ - v každom ročníku v závislosti od preberaného učiva

tematické písomné práce po ukončení tematického celku

vstupný a výstupný test. neoznámená krátka písomka z jedného učiva

dlhodobý zložitejší projekt Spracovanie informácií v dlhšom časovom úseku, ich spracovanie do špecifických záverov

štvrtročná písomná práca z 2 až 4 tematických celkov

## FYZIKA

Bleskovky

päťminútovky z naposledy preberaného učiva

aktivita

samostatná písomná práca v lavici alebo ústna odpoveď pri tabuli alebo pri frontálnom preverovaní vedomostí

jednoduchší projekt

Spracovanie jednoduchých informácií v malom rozsahu

známkovaná DÚ

V každom ročníku v závislosti od preberaného učiva

tematické písomné práce

po ukončení tematického celku

ústna odpoveď

Nová téma + 3 témy (opakovanie)

dlhodobý zložitejší projekt

Spracovanie informácií v dlhšom časovom úseku, ich spracovanie do špecifických záverov

polročná písomná práca

dobrovoľná oznámená polročná písomná práca - zo základného učiva celého polroka pre záujemcov o zlepšenie výsledného hodnotenia z predmetu

## ANGLICKÝ JAZYK

päťminútovky, previerky, projekty, odpovede kratšie písomné práce, ústne odpovede

väčšie písomné práce z tematického celku

štvrtročné, polročné písomné práce v závislosti od preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch

## NEMECKÝ JAZYK

päťminútovky, previerky, projekty, odpovede kratšie písomné práce, ústne odpovede

väčšie písomné práce z tematického celku

štvrtročné, polročné písomné práce v závislosti od preberaného učiva v jednotlivých ročníkoch

## DEJEPIS

Odpoveď

počet podľa dotácie hodín na týždeň

Tematické písomky z každého tematického celku

(pri náročnejších tematických celkoch rozdelené

na dve písomky) žiak musí napísať tematickú

písomku z každého tematického celku

Tematické písomky

pri 100%

výnimočne pri významných tematických celkoch (napr. Veľká Morava a pod.)



Referát

podmienky hodnotenia zverejnené na MOODLE

Previerky - len téma z minulej hodiny alebo na konci

hodiny z aktuálne prebratej témy

Domáce úlohy

malé projekty, slovníkové heslá, príbehy a pod.

Projekty - v závislosti od preberaného učiva v

jednotlivých ročníkoch

Aktivita na hodinách - práca na hodinách

# Kapitola 11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo Zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22.5.2008, Vyhlášky č. 223/2022 o základnej škole, Školského poriadku školy.

Kontrolná a hospitačná činnosť je zameraná na profesionálny prístup pracovníkov k žiakom, metodickú zdatnosť pedagogických pracovníkov (aj s dôrazom na diferencovaný prístup) a plnenie hlavných úloh školy, využívanie alternatívnych metód práce, implementáciu získaných poznatkov z celoživotného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, zavádzanie ŠkVP do výchovno-vzdelávacieho procesu a VP v činnosti školského zariadenia, tímovú spoluprácu. Zároveň bude dbať na maximálnu objektivitu.

Samostatné dokumenty školy:

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov

## 1.1 Kontrolnú činnosť vykonávajú

Na prvom stupni kontroly - učitelia, vychovávatelia

Na druhom stupni kontroly - riaditeľka školy, zástupkyňa školy

Na treťom stupni kontroly – zriaďovateľka školy

Na štvrtom stupni kontroly – ŠŠI, RÚŠS

Úlohy kontrolného systému

- Dodržiavanie ŠkVP.
- Dodržiavanie školskej legislatívy.
- Dodržiavanie pracovno-právnych predpisov.
- Dodržiavanie BOZP.
- Dodržiavanie pokynov vedenia školy.
- Dodržiavanie metodických pokynov MŠVVaŠ SR.

## 1.2 Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania Školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní.
- Priama hospitačná činnosť
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Rozbor žiackych písomných prác.

- Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

### 1.3 Ku kontrolnej činnosti

- Hospitačnú činnosť vykonáva predovšetkým riaditeľka školy Mgr. Martina Stanecká a zriaďovateľka školy Mgr. Natália Klotzmannová, zástupkyňa riaditeľky PaedDr. Sidónia Ilečko, špeciálny pedagóg školy Mgr. Blažena Bandžáková, vedúca vychovávateľka Mgr. Iveta Kostová, príp. pedagógovia navzájom.
- Vzájomné hospitácie učiteľov v danej vzdelávacej, alebo príbuznej oblasti.
- Učitelia by mali svoje prípravy na hodiny posudzovať z hľadiska prípadnej hospitácie. Umocňuje sa tým formatívny účinok hospitačnej činnosti.
- Maximálna pozornosť by mala byť venovaná rozboru hospitácie.
- Hospitačné záznamy, kontrolné, sebahodnotiace hárky sú spracované a uložené v súlade s registratúrnych poriadkom.
- S výsledkami hospitácii, odporúčaniami a opatreniami sú pedagogickí zamestnanci pravidelne oboznamovaní na zasadnutiach pedagogických rád a na pracovných poradách.

## 1.4 Oblasti kontroly

Pedagogická oblasť

- Úroveň dosahovaných výsledkov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu
- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržiavanie psycho-hygienických zásad pri vyučovaní, rozvrhu hodín a pod.
- Uplatňovanie učebných plánov, dodržiavanie učebných osnov a ich aktualizovaných úprav
- Uplatňovanie výchovných plánov, dodržiavanie výchovných osnov.
- Účelné a efektívne využívanie pedagogických metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka, dieťaťa.
- Celková atmosféra vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovanie demokratizácie a humanizácie vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – žiak, vychovávateľ – dieťa, dieťa - dieťa.
- Objektívnosť hodnotenia žiakov, detí (tvorivé myslenie, aktivita, samostatnosť,..) prihliadajúc na dané schopnosti žiakov s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri hodnotení žiakov.
- Uplatňovanie prvkov, poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Účelné využívanie didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti.
- Uplatňovanie diferencovaných úloh vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na zohľadnenie rozdielnych vzdelávacích schopností a potrieb žiakov.
- Stav a úroveň čitateľskej gramotnosti.
- Hodnotenie stavu materiálneho technického zabezpečenia vyučovania jednotlivých predmetov a jeho dostatočné využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

- Získanie prehľadu o odbornej a didaktickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov. Zabezpečenie plynulého chodu vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny.
- Napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno- vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.
- Ciele kontrolnej činnosti zamerať na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno- vzdelávacom procese.
- Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVV P“), na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie

#### Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na aktívny prístup a podiel pedagogických pracovníkov na spolupráci s rodičmi, s verejnosťou (osobný kontakt, rodičovské združenia, konzultácie,...).

#### Oblasť hospodárenia a prevádzky

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na:

- a) kontrolu hospodárenia s pridelenými finančnými a materiálnymi prostriedkami v súlade s platnou legislatívou s dôrazom na ich efektívne a hospodárne vynakladanie
- b) kontrolu dodržiavania zásad spisovej služby – archivovanie

Kontrolu tejto oblasti vykonáva zriaďovateľka školy Mgr. Natália Klotzmannová.

---

# **Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov tvorí samostatný školský dokument.