

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice



Výchovný program

Srdce, ruka, rozum...

Forma výchovy a vzdelania:	poldenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh ŠZ:	súkromný
Dátum prerokovania v PR:	31.8.2016
Dátum prerokovania v RŠ:	7.9.2016
Platnosť výchovného programu:	30.6.2017
Zriaďovateľ:	Mgr. Natália Klotzmannová
Kontakty :	055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.edu.sk

pečiatka školy

podpis riaditeľa školy

podpis zriaďovateľa školy

OBSAH

Obsah.....	2
1 Poslanie výchovy.....	3
2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.....	5
3 Tematické oblasti výchovy	7
4 Personálne zabezpečenie	9
5 Materiálno technické a priestorové podmienky	9
6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	10
7 Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly detí.....	10
8 Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly pedagogických zamestnancov.....	11
9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	12
Príloha č.1....Výchovný plán	
Príloha č.2....Výchovné osnovy	
Príloha č.3....Výchovné štandardy	

ŠKOLSKÝ KLUB, KDE SA UČÍME AJ HRÁME

1 POSLANIE VÝCHOVY

Pri stanovení poslania a cieľov výchovy sme vychádzali z predchádzajúcich skúseností a analýzy činnosti v školskom klube detí /ďalej len ŠKD/, z analýzy podmienok (materiálnych, technických, priestorových a personálnych) školského zariadenia /ďalej len ŠZ/, z charakteristiky detí, aj zo školského vzdelávacieho programu, inovovaného školského vzdelávacieho programu /ďalej len ŠkVP, iŠkVP/ a koncepcného zamerania školského zariadenia.

Náš výchovný program bol vytvorený a spracovaný podľa Metodiky tvorby výchovných programov /www.minedu.sk/.

VP nemá stabilnú formu, bude prispôsobovaný a menený podľa potrieb školského zariadenia.

Prevádzka ŠKD sa nachádza v objekte základnej školy pavilónového typu, v mestskej časti Košíc /sídliisko Terasa/. K škole sa dostaneme MHD /autobus, električka/ aj vlastnou dopravou, pred školou je priestrané parkovisko a nad školou je umiestnené parkovisko, ktoré využívajú naši pedagógovia.

ŠKD má k dispozícii popoludní tri triedy s priestorom na odpočinok a hry, v ktorých prebieha dopoludňajšie vyučovanie. Dve väčšie triedy sa nachádzajú v pavilóne D a jedna trieda, ktorá slúži aj ako zberná sa nachádza v pavilóne C. Triedy sú vybavené nastaviteľnými lavicami tak, že každé dieťa má vlastný pracovný priestor na prípravu na vyučovanie v ŠKD. Triedy sú vybavené magnetickými tabuľami na písanie popisovačom, jednej učebni v pavilóne D sa nachádza tabuľa, na ktorú sa dá písať kriedou. Rekreačným a záujmovým aktivitám sa môžeme venovať priamo v školskom areáli pred pavilónom C s betónovým ihriskom a na trávinatej ploche s drevenými lavičkami. Na trávinatej ploche je umiestnená „drevená dedinka“ s pocitovým chodníkom. Multifunkčné ihrisko je nám k dispozícii celé popoludnie. Prechod medzi pavilónmi nám zabezpečujú asfaltové chodníky, ktoré sa nachádzajú pod striedkou /minulý rok boli rekonštruované/. Vo večerných hodinách sú tieto chodníky osvetlené. V okolí pavilónov je veľký areál s množstvom zelene. Nevýhodou je poloha školy s veľkým počtom schodov, ktoré neumožňujú bezbariérový prístup.

Školské zariadenie je situované na sídlisku, ale nájdeme tu množstvo parkov, ktoré poskytujú deťom priestor pre rekreačné činnosti. Na sídlisku bol tento rok daný do prevádzky skejt park a v jeho blízkosti aj vybudované moderné detské ihrisko. V okolí sa nachádza Magistrát mesta Košice, obchodné centrum Galéria s kinom, knižnica pre deti a mládež, niekoľko detských ihrísk a Centrum voľného času Domino. Výmenníky v okolí začali slúžiť ako kultúrno-osvetové centrá.

Mimoriadnu pozornosť venuje naše školské zariadenie komunikácií s rodičmi a prezentácií školy na verejnosti, z dôvodov neustále narastajúcej konkurencie základných škôl a novovznikajúcich školských zariadení. ŠKD je otvorené rodičom, rodičia si môžu vyzdvihnúť deti priamo v triedach, zapojiť sa do činnosti, priamo komunikovať s vychovávateľkami a predkladať svoje pripomienky a návrhy. ŠKD organizuje aj príležitostné akcie, celoročné projekty, na ktorých sú vítaní aj rodičia detí. Klub prezentuje práce detí na nástenkách, deti si samé robia výzdobu a zúčastňujú sa na súťažiach rôzneho charakteru v rámci mesta až po medzinárodné súťaže.

ŠKD navštevujú deti z mesta, ale aj deti z okolia Košíc. ŠKD vytvára podmienky aj pre deti z bilingválneho prostredia a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Významné kritéria pri výbere školy rodičmi sú: možnosť navštevovať ŠKD aj pre staršie deti /5.,6., a 7.ročník/, prevádzka ŠKD od 6.45 hodiny do 18. hodiny, lákavá krúžková činnosť, ako aj dôsledná príprava na vyučovanie v každom ročníku.

Do ŠKD v tomto školskom roku je prihlásených 67 detí primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Školské zariadenie má 3 oddelenia .

I. oddelenie – 17 detí /1. a 3.ročník/

II. oddelenie – 23 detí /2. a 4.ročník/

III. oddelenie – 26 detí /5.,6 a 7.ročník/

I. oddelenie ŠKD je zložené z detí 1. a 3.ročníka. Oddelenie bude fungovať v pavilóne D v triede 1.ročníka, ktorá poskytuje tabuľu na ktorú je možné písať kriedou.

II. oddelenie ŠKD je zložené z detí 2. a 4.ročníka. Činnosť prebieha v pavilóne D v triede 2.ročníka.

III. oddelenie ŠKD je pre deti druhého stupňa. Toto oddelenie navštevujú deti piateho, šiesteho a siedmeho ročníka. ŠKD nebolo ponúknuté deťom starších ročníkov z dôvodu naplnenia kapacity tretieho oddelenia. Obsah, metódy, formy práce a ciele sa prispôsobujú veku a záujmom detí. Činnosť prebieha v pavilóne C, čomu je prispôsobený aj priestor. Oddelenia sú umiestnené samostatne v triedach.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí sa delí na:

- činnosť oddychová, činnosť rekreačná (vrátane TOV)
- príprava na vyučovanie

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa a odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu, odbúranie prípadnej únavy z vyučovania.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.**

Oddychová činnosť

Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením oddychu detí je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu: **hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehat' aj počúvanie rozprávky, relaxačnej hudby, venovat' sa relaxačným technikám cvičenia, sledovanie rozprávok, hry na koberci, neformálny rozhovor s deťmi.**

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie v našich podmienkach v sebe zahŕňa: **vypracovanie písomných domácich úloh, pamäťové osvojovanie učiva, prácu s textom, precvičovanie učiva formou didaktických hier, aplikácia poznatkov z vyučovania v priebehu činnosti detí ŠKD, sledovanie vhodne zvolených programov v médiách, prípadne využitie počítačových výukových programov.** Deti, ktoré odchádzajú zavčasu hneď popoludní domov, majú priestor na prípravu na vyučovanie doma. Pokiaľ deti odchádzajú v neskorých

až podvečerných hodinách majú prípravu na vyučovanie z väčšej časti ukončenú v ŠKD. Dôležitá je dohoda medzi rodičom a vychovávateľom. Zvýšenú pozornosť venujeme deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré vyžadujú individuálny prístup pri príprave na vyučovanie. Úlohou vychovávateľky nie je doučovať, ale viesť deti k samostatnej práci.

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Hlavný cieľ našej práce je **vychovať jedinca k zmysluplnému využívaniu voľného času :**

- vytvoriť pestré záujmové aktivity, primerané veku a potrebám dieťaťa
- vytvoriť priateľskú až rodinnú atmosféru v ŠKD /napr. deti tykajú vychovávateľkám podľa dohody s príslušnou vychovávateľkou v súlade s normami slušného správania/
- rešpektovať osobnosti, tolerovať odlišnosti detí citlivým, individuálnym prístupom, /v záujmovej činnosti môže zažiť úspech aj menej úspešný žiak vo vyučovacom procese/
- zvyšovať sociálne kompetencie /kladné interpersonálne vzťahy v záujmovom útvare/
- osvojovať si režim dňa v ŠKD /vhodne zvolený čas na odpočinok, čas na prípravu na vyučovanie/
- vytvoriť bezpečné prostredie s elimináciou sociálno-patologických javov
- umožniť deťom seberealizáciu podľa vlastných potrieb a daností, ktoré môžu odhaliť v ponúkaných činnostiach /odhaľovať talenty/

Naším cieľom je podporovať záujmy detí, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami, zlepšiť estetiku prostredia, školského zariadenia a jej okolia, zaviesť nové formy a metódy práce, zriadiť ďalšie priestory pre záujmovú činnosť a pod).

Výchova je spoločenský proces, a preto aj výchovu v ŠKD chápeme nielen ako stráženie detí, ako sociálnu službu, ale ako súčasť rozvoja jedinca a spoločnosti. Činnosť v ŠKD nie je pokračovaním vyučovania, pre deti zabezpečujeme odpočinok, rekreáciu, deti sa venujú záujmovým činnostiam a dôležitou súčasťou je aj príprava na vyučovanie. Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším poslaním je, aby deti chodili do školského klubu s radosťou, bez stresu, aby sme zabezpečili bezpečné, príjemné a útulné prostredie s nízkym počtom detí, rodinnou a priateľskou atmosférou.

Naším poslaním je rozvíjať u detí kľúčové kompetencie:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote detí v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa budeme snažiť dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách /**vid'. príloha č.1 Výchovný plán ŠKD/** .

3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Dodatok

Na základe platnej legislatívy sa s účinnosťou od 1.januára 2013 mení skladba výchovnej činnosti vo Výchovnom programe ŠKD nasledovne:

Podľa platnej legislatívy – Zákon 324/2012 – sa s účinnosťou od 1.1.2013 upravuje činnosť v školských kluboch nasledovne:

35. V § 114 odsek 1 znie:

„(1) Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia **zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania** a v čase školských prázdnin.

Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.

Pozn.: VVČ sa bude vykonávať v rámci oddychovo-rekreačnej činnosti a príprave na vyučovanie.

VVČ v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia oblasť
- spoločensko-vedná oblasť
- pracovno-technická oblasť
- prírodovedno-environmentálna oblasť
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) oblasť
- telovýchovná (zdravotná, športová, turistická) oblasť

STRATÉGIE VÝCHOVNEJ PRÁCE

Výchovno-vzdelávacie stratégie nášho ŠKD sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií detí a sú v súlade so zámermi školy. Metódy formy práce uplatňujeme podľa momentálnych požiadaviek a možnosti detí tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií dieťaťa.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská výučba,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, doplnovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

V ŠKD využívame zážitkovú a animatívnu pedagogiku. V ŠKD realizujeme príležitostné akcie podľa aktuálnych ponúk a záujmov detí. Pri všetkých týchto aktivitách rešpektujeme požiadavky pedagogického ovplyvňovania voľného času :

Požiadavka dobrovoľnosti znamená, že rešpektujeme dobrovoľnú účasť detí na činnostiach, činnosť motivujeme a navodzujeme tak, aby deti ponúkaný program prijímali dobrovoľne.

Požiadavka aktivity – chceme docieľať aby deti aktívne participovali na všetkých činnostiach. Podporujeme ich iniciatívu, nápaditosť, kreativitu a samostatnosť.

Požiadavka sebarealizácie – snažíme sa aby každé dieťa mohlo uplatniť svoje špecifické danosti a schopnosti a byť tak v niektorej z činností úspešný. Vytvárame priestor aj pre deti menej úspešné vo vyučovacom procese, aby mohli v aktivitách voľného času nájsť uplatnenie. U voľnočasových aktivít nie je prvoradá výsledok, ale proces činnosti samotnej.

Požiadavka záujmovosti – deťom ponúkame záujmovú činnosť, ktorá je pestrá a prítiažlivá svojim obsahom, metódami a formami práce.

Požiadavka jednoty vyučovania a výchovy mimo vyučovania – spoluprácou učiteľov a vychovávateľov sa snažíme o plnenie spoločného výchovného cieľa t.j. rozvoja osobnosti dieťaťa.

4 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V ŠKD pracujú všetky tri vychovávateľky v trvalom pracovnom pomere a jedna. Dve vychovávateľky majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a jedna má stredoškolské vzdelanie.

Charakteristika vychovávateľov:

Meno a priezvisko	Stupeň vzdelania	Kategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia	Zručnosti a postoje
Mgr. Emília Kožlejová	5	vychovávateľka	Samostatný pedagogický zamestnanec	-	spĺňa
Renáta Zajacová	4	vychovávateľka	samostatný pedagogický zamestnanec	-	spĺňa
Mgr. Iveta Kostová	5	vychovávateľka	samostatný pedagogický zamestnanec	vedúci pedagogický zamestnanec	spĺňa

Popoludňajšia činnosť je doplnená činnosťou záujmových útvarov a rôznymi spoločenskými aktivitami. Všetci pedagogickí pracovníci ŠKD sa podieľajú na tvorbe výchovného programu, zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu prácu s deťmi podľa zásad psychohygieny a stanoveného denného programu. Ďalej dodržia zásady BOZ a PO, dbajú na bezpečnosť činnosti s deťmi, vytvárajú pestrú zaujímavú činnosť, navodzujú radostnú atmosféru a komunikačné prostredie, vytvárajú pocit bezpečia, upevňujú hygienické návyky. Pedagogickí pracovníci zodpovedajú za priebeh činnosti, zaznamenávajú ho do pedagogickej dokumentácie, priebežne komunikujú s rodičmi, prezentujú výsledky na verejnosti. Pedagogickí pracovníci sa zúčastňujú porád, školení, spolupracujú s triednymi učiteľkami, výchovnou poradkyňou a špeciálnym pedagógom. Každoročne si vyberajú z ponúk určených na vzdelávanie vychovávateľov.

5 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má k dispozícii 2 triedy v pavilóne D a 1 triedu v pavilóne C. Priestory ŠKD sú na prízemí v obidvoch pavilónoch, v blízkosti hygienických zariadení. Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou pitnou vodou.

ŠKD je vybavený zodpovedajúcim nábytkom, v každej triede je odpočinková zóna, ktorá je vybavená kobercom a gaučom. Deťom sú k dispozícii spoločenské hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, knihy. Pre výtvarné a pracovné činnosti pomôcky zabezpečujeme podľa potreby a priebežne doplníme farby, kriedy, papiere, lepidlá a netradičné výtvarné materiály a pod. Deti vedieme k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom. K dispozícii sú tablety, školské počítače, rádiá, DVD prehrávače a interaktívne tabule. Deti majú samostatné pracovné miesta na prípravu na vyučovanie.

Všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane

nápojov. Dve deti z 2.odd. a jedno dieťa a tretieho oddelenia majú prispôsobenú stravu ich kultúre (podľa požiadaviek rodičov).

Pre športovú a rekreačnú činnosť máme k dispozícii lopty, švihadlá, športové rakety a pod. Každé oddelenie má vyhradené priestory k prezentácii svojej činnosti. Podľa potreby využívame odbornú počítačovú učebňu, navštevujeme knižnicu pre deti a mládež v blízkosti školy, využívame vonkajší areál školy, v sezónnom období navštevujeme dopravné ihrisko. V ŠKD aktívne pracujeme v environmentálnom programe Zelená škola a v rovesníckom programe Fília.

Za nedostatky v priestorovom zabezpečení považujeme, že škola nedisponuje vlastnou telocvičňou a nie je vybavená samostatnými herňami pre ŠKD /rozšírenie priestorov v pavilóne D – horné poschodie/.

6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

- Školský klub detí zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube
- s pravidlami BOZ a PO sú deti oboznámené spravidla vždy prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, pričom poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok ŠKD. Vnútorý poriadok ŠKD je súčasťou Školského poriadku a je umiestnený na verejne prístupnom mieste v priestoroch ŠKD, deti sú s ním oboznámené
- pohyb detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť
- pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok /zistené nedostatky nahlásiť riaditeľke školy/
- k činnostiam a aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných
- počas všetkých aktivít budeme dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.
- Vnútorá smernica BOZ a PO je súčasťou dokumentácie školy

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Vnútorný systém hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania na našej škole sa zameriava na 3 oblasti:

1. Hodnotenie detí.
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.
3. Hodnotenie školského zariadenia.

Hodnotenie detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Dodržiavanie Vnútroškolného poriadku ŠKD/je súčasťou Školského poriadku/
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov /rozhovorom/
2. Spätná väzba od učiteľov /rozhovor, porady/
3. Pozorovanie detí pri činnosti

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontrola a hodnotenie práce vychovávateľiek ŠKD sa uskutočňuje na základe nasledujúcich kritérií:

- dodržiavanie pracovného poriadku a vnútroškolného režimu pre zamestnancov školy, pracovnej náplne zamestnanca,
- dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy,
- osobnostný rast, sebareflexia, tvorivosť, flexibilita, schopnosť pracovať v tíme a rešpektovať záujmy školy,
- kontrola dodržiavania VP ŠKD,
- efektívnosť výchovnej práce, použitie didaktických pomôcok a techniky, využívanie nových efektívnych metód a foriem práce,
- rozbor pedagogickej dokumentácie,
- úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom, deťom, k vedeniu školy a ostatným zamestnancom školy.

Metódy kontrolnej činnosti:

- pozorovania,
- hospitácie a pohovory po hospitácii, ukladanie opatrení a kontrola ich plnenia,
- osobné pohovory minimálne jedenkrát za polrok a spoločná analýza práce zamestnanca,

- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy a hmotná motivácia osobným ohodnotením zamestnanca,
- vzájomné hodnotenia učiteľov,
- sebahodnotenie, sebareflexia,
- hodnotenia učiteľov deťmi a rodičmi, oboznamovaním sa so závermi zasadnutí triednych aktívov RZ,

Hodnotenie školského zariadenia

Školské zariadenie a kvalita jeho práce sa bude hodnotiť v dvoch úrovniach:

1. interné hodnotenie – vedením školy, učiteľmi, zamestnancami,
2. externé hodnotenie – žiaci, rodičia, zriaďovateľ, inšpekcia, absolventi školy, verejnosť.

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vychovávateľkami
- prostredie – klíma školy
- úroveň podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre deti a rodičov

9 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Uvedomujeme si, že ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba VP, tvorba štandardov

- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov ŠZ je súčasťou samostatného dokumentu školy Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy v ŠVP.

Príloha č.1

VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujú vychovávateľky v súlade s psychohygienickými požiadavkami /striedanie odpočinku, vzdelávacích a záujmových činností/. Vychovávateľky plánujú činnosti tak, aby uspokojovali potreby a záujmy všetkých detí /keďže ide o miešané oddelenia 1-3. 2-4, 5,6-7/. V praxi počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne. TOV sa realizuje v zložke oddychovej a rekreačnej.

Tematické oblasti výchovy:			
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>		
	I. odd.	II. odd.	III. odd.
Vzdelávacia oblasť	18	18	18
Spoločensko-vedná oblasť	36	36	36
Pracovno-technická oblasť	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	36	36	36
Esteticko-výchovná oblasť	36	36	36
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	36	36	36

Príloha č.2

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť :

Výchovno vzdelávacie cieľ	Obsah	Stratégie /metódy, formy prostriedky/	I. odd. VVČ	II. odd. VVČ	III. odd. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce, gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie	4	4	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	5	5	5
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	5	5	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	4	4	4

Spoločensko- vedná oblasť :

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Stratégie /metódy, formy, prostriedky/	I. odd. VVČ	II. odd. VVČ	III. odd. VVČ
Vyjadriť svoj názor	jednoduché techniky, asertivita, asertívne správanie	povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3	3	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry,	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	3	3	3
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, Vysvetlenie, povzbudenie, dramtizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah	Individuálny prístup, Vysvetlenie, film,	2	2	2

zdravotným postihnutím	k deťom s handicapom	rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí			
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebakpresadzovanie	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Prístup. Vysvetlenie, tréning, hranie rolí,	3	3	3
Využiť všetky dostupné formy komunikácie	s internetom, práca s textovým a grafickým editorom	dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí	3	3	3
Vedieť a kriticky samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	3	3	3
Pomenovať	Deľba práce v				

znaky harmonickej, problémovej rodiny	rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	3	3	3
---------------------------------------	--	---	---	---	---

Pracovno- technická oblasť :

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Stratégie /metódy, formy ,prostriedky/	I. odd. VVČ	II. odd. VV Č	III. odd. VVČ
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, exkurzia	3	3	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	úlohy, presnosť a čistota práce	rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	3	3	3
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. Postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti,	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác	3	3	3

	spolupráca				
Získavať základy pre praktický život	varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava	3	3	3
Získať základy v tvorbe projektov	Jednoduché projekty	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, Vlastná práca	3	3	3

Prírodovedno - environmentálna oblasť :

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Stratégie /metódy, formy, prostriedky/	I. odd. VVČ	II. odd. VVČ	III. odd. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, fauna a flóra v okolí obce, šetrenie energiami, vodou,	Vysvetlenie, Ekologické Hry	18	18	18
Rozvíjať zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber a triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Individuálny prístup, Vysvetlenie, motivácia,	18	18	18

Esteticko- výchovná oblasť :

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Stratégie /metódy, formy, prostriedky/	I. odd. VVČ	II. odd. VVČ	III. odd. VVČ
Posilniť úctu k národným a	pamiatky, ľudové zvyky, tradície,	Vysvetlenie, aktivizácie,	2	2	2

kultúrnym hodnotám, zaujímavosti v blízkom okolí	povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	ukážka, film, výtvarná č. práca, dramatisácia, výstava prác, vychádzka			
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program.	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5
Rozvíjať talent, špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, výstava prác, súťaž	10	10	10
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie Brainstorming, prezentácia, výstava	6	6	6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava oddelenia, úprava zovňajšku	Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie Tvorivá dielňa	6	6	6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramatisácia besiedka	6	6	6
Objavovať krásu v bežnom	Tematická vychádzka,	Individuálny prístup	1	1	1

živote	pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku			
--------	--	---	--	--	--

Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť :

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Stratégie /metódy, formy/	I. odd. VVČ	II. odd. VVČ	III. odd.. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry,	motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	10	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s rovesníckou skupinou, výtvarné stváranie zážitku, súťaž	2	2	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning	10	10	10
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť, súťaže	aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie,	10	10	10
Kultivovať základné hygienické návyky	v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	2	2	2
Poznať základné princípy	Stravovacie návyky, podstata	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí,	2	2	2

zdravého životného štýlu	zdravia, racionálna výživa, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	dramatizácia, Film, rozprávka, Beseda			
-----------------------------	--	--	--	--	--

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

1. Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

2. Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom; čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie; prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti; trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje -tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov so sluchovým postihnutím	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Čo je konflikt a z čoho vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikty; správanie, ktoré konfliktom predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Prejavy kladného vzťahu ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine

3. Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; orientácia v čase- minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné techniky, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v herni, v oddelení; sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu/vrstvený reliéf, adventný kalendár Kalendár oddelenia

4. Prírodovedno - environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistota okolia školy a parkov, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5. Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci a blízkom okolí, múzeum, galéria; ľudové zvyky a tradície, povesti, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám

Hudba, tanec, výtvarné umenie	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Dramatizácia ľudových rozprávok	
Netradičné výtvarné techniky, hudobno-pohybové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, prípravy kultúrnych programov	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia a svojho zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Jarné zvykoslovie, Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Chodenie s koledou,...	Podieľať sa na príprave kult. programov v skupine
Tematická vychádzka s pozorovaním zmien; videonahrávka rozprávky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

6. Športovo- turistická a zdravotná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični a na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňáčkové hry, sánkovanie	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Čo je nikotín, škodlivosť fajčenie, alkoholu, Civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných škodlivých látok, drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny rôznych ochorení; racionálna výživa, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; zásady prvej pomoci	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti