

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1



Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 1 - Primárne vzdelávanie
Dítko štúdia	ISCED 1 – 4 roky /1. – 4. ročník/
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Zriaďovateľka školy	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa zriaďovateľky kontakt	Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733
Forma hospodárenia	príspevková organizácia
IČO školy	35554304
Kontakty do školy	055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk
Web stránka školy	www.slobody.sk
Dátum prerokovania v PR	31.8.2016
Dátum prerokovania v RŠ	7.9.2016
Miesto vydania	Súkromná ZŠ, Slobody 1, Košice

Mgr. Martina Stanecká
riaditeľka školy

.....

Mgr. Martina Stanecká
koordinátorka tvorby ŠkVP

.....

Mgr. Natália Klotzmannová
zriaďovateľka školy

.....

pečiatka školy:

Škola, ktorej to myslí

Škola, ktorej to myslí

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovací jazyk podľa § 12	2
Platnosť dokumentu	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	6
Vlastné zameranie školy	6
Personálne zabezpečenie	6
Materiálno-technické a priestorové podmienky	8
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
Plány koordinátorov priezrových tém	12
4. Profil absolventa	28
5. Charakteristika ŠkVP	31
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	32
Organizačné formy a metódy vyučovania	32
Vzdelávacie stratégie	34
Ďalšie vzdelávacie stratégie na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov	36
6. Učebný plán	38
Skupiny predmetov	38
Popis realizácie	38
Využitie týždňov	39
7. Učebné osnovy	40
Jazyk a komunikácia	40
Slovenský jazyk a literatúra	40
Anglický jazyk	40
Čitateľské zručnosti	93
Matematika a práca s informáciami	112
Matematika	114
Informatika	114
Človek a príroda	114
Prírodoveda	114
Prvouka	136
Človek a spoločnosť	137
Vlastiveda	137
Človek a hodnoty	137
Etická výchova	137
Náboženská výchova	138
Človek a svet práce	138
Pracovné vyučovanie	138
Umenie a kultúra	138
Hudobná výchova	139
Výtvarná výchova	139
Zdravie a pohyb	139
Telesná a športová výchova	139
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	141
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	142
Podmienky pre začlenenie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU	143

Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu integrovaného žiaka	144
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	148
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	159
1.1 Kontrolnú činnosť vykonávajú	159
1.2 Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly	159
1.4 Oblasti kontroly	160
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	162

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Moderná, slovenská, súkromná základná škola, s 1. - 9. ročníkom, ktorej hlavné smerovanie je určené dvomi základnými atribútmi: ľudskosťou a progresivitou. Škola neustále vypracováva nové projekty a aktivity, ktoré zabraňujú stagnácii a úpadku. Aktívne sa zapája do najrôznejších edukačných, intelektuálnych, spoločenských a umeleckých aktivít, ktoré vytvárajú pre žiakov spektrum možností pre angažovanie sa v najrôznejšom sociálnom prostredí ako i budujú vlastný osobnostný rozvoj každého žiaka. Ľudský rozmer je zakotvený množstvom žiakov v triede (max. 15). Je tak prirodzene možné zvyšovať individuálne vzdelávanie žiakov a dbať aj na osobnostný rozvoj žiakov. Tieto princípy poskytujú priestor pre toleranciu a akceptáciu rozdielnosti pováh a umožňujú skvalitnenie samotného vyučovacieho procesu.

Predkladateľ programu

Názov	Súkromná základná škola, Slobody
Adresa	, ,

Zriaďovateľ školy

Názov	Mgr. Natália Klotzmannová, Park Angelinum
Adresa	, ,

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola, ktorej to myslí
Motivačný názov	
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	31. 8. 2019
Dátum vydania	01. 9. 2015
Dátum schválenia	

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- 1. vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- 2. poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- 3. viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- 4. rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- 5. rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- 6. viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- 7. viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

8. Spojiť maximálny komfort a kvalitu vzdelávania s pocitom radosti z chodenia do školy:

- vytvorením útulného, bezpečného, takmer rodinného prostredia, pokojnej pracovnej atmosféry bez stresov,
- úzkymi vzťahmi medzi žiakmi, triedami, učiteľmi a rodičmi navzájom,
- odborne a ľudsky kvalitnými pedagógmi, pracujúcimi na svojom profesionálnom raste,
- množstvom školských a mimoškolských aktivít s využitím metód zážitkového učenia,

- používaním overených, efektívnych pedagogických metód a postupov,
- citlivým, individuálnym prístupom, rešpektovaním osobnosti, tolerovaním odlišností žiakov,
- zvyšovaním kompetencií v oblasti cudzích jazykov a IKT,
- neustálym rozvíjaním sociálnej inteligencie, osobných a sociálnych kompetencií.

9. Udržiavať dobré meno a image školy:

- odbornou garanciou tohto školského vzdelávacieho programu,
- rôznymi metódami sústavnej prezentácie školy a jej výsledkov,
- neustálou komunikáciou s rodičmi, širokou komunitou mesta a odbornou verejnosťou,
- zvyšovaním úspešnosti žiakov na stredných školách,
- zviditeľňovaním úspechov našich žiakov v postupových súťažiach a v iných pozitívnych mimoškolských aktivitách,
- zapájaním sa do rôznych projektov, rozširovaním a udržiavaním kontaktov, rozvíjaním vzťahov,
- korektným vystupovaním a prezentovaním sa učiteľov na verejnosti, vo vzťahoch ku škole, k žiakom, rodičom, k sebe navzájom.

10. Podporovať fyzickú aktivitu žiakov, ich zdravých životných návykov a vytvárať zdravé prostredie školy.

- plávanie je zaradené do učebných osnov 1. stupňa predmetu Telesná výchova a Telesná a športová výchova
- realizujeme lyžiarsky výcvik, snoubordingový výcvik
- realizujeme celoškolský športový deň pre rodičov a žiakov školy
- poskytujeme možnosť navštevovať turistický krúžok
- zaradením tematických dní: jablčkový deň a iné...
- rovesnícka skupina realizuje výchovno-vzdelávacie programy a preventívne programy v oblasti zdravého životného štýlu

11) získať vzdelanie podľa tohto zákona 245/2008 Z.z.,

12) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

13) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,

14) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

15) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

16) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

17) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

18) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

19) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

20) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

21) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Hlavným motívom pre vznik školy boli skúsenosti zriaďovateľky, Mgr. Natálie Klotzmannovej, ktoré nadobudla vyučovaním na rôznych typoch základných škôl. Mala predstavu o „inom“ vyučovaní v škole, do ktorej by deti chodili s radosťou. Rozhodla sa založiť školu s vysokým štandardom vzdelávania, dosiahnutom individuálnym prístupom v útulnom prostredí tried s nízkym počtom žiakov, priateľskou atmosférou bez stresov a s modernými vyučovacími metódami. Svoj zámer úspešne realizovala a dňa 1. septembra 2003 bola Súkromná základná škola Slobody 1 v Košiciach zaradená do siete škôl a začala vyučovanie. So 45 žiakmi v 1. – 4. ročníku vtedy pracovalo osem pedagogických zamestnancov. V súčasnosti školu navštevuje približne 102 žiakov v triedach od 1. - 9. ročníka. V škole pracuje 16 interných pedagogických zamestnancov a 5 externí zamestnanci.

Vlastné zameranie školy

Súkromná, slovenská, plnoorganizovaná základná škola s 1. - 9. ročníkom, s max. počtom 15 žiakov v triede. Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Slovenčina je prvým vyučovacím jazykom a jednoznačne dominuje v primárnom vzdelávaní. Deti pri nástupe do školy nemusia mať znalosti anglického jazyka, zoznamujú sa s ním postupne a prirodzene od prvej triedy – vyučovanie metódou Jolly Phonics certifikovanými učiteľkami. V 5. ročníku sa pripája druhý cudzí jazyk, ktorým je momentálne nemecký alebo ruský jazyk. Súčasťou školy je Školský klub detí s 3 oddeleniami a záujmovými útvarmi pre žiakov od 1. – 7. ročníka /podľa ich záujmu a potrieb/ v ranný ŠKD od 6:45, popoludní do 18:00.

Personálne zabezpečenie

1 Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

- Jedným z kľúčových činiteľov kvality školy je osobnosť učiteľa/učiteľky a citlivý individuálny prístup k deťom.
- Snažíme sa tvoriť a udržiavať **odborne a ľudsky kvalitný pedagogický zbor**.
- Pedagógov si starostlivo vyberáme, sledujeme ich výsledky a spätnú väzbu od detí a rodičov.
- Žiaci a žiačky pedagógom a pedagogičkám môžu tykať a oslovovať ich po dohode s konkrétnym pedagógom „pani riaditeľka, pani učiteľka, pán učiteľ, pani vychovávateľka a pod. **Dôvera** funguje obojsmerne vo vzťahoch vedenie –pedagógovia – deti - rodičia.
- Funkcie výchovného poradcu, školského špeciálne pedagóga, koordinátorov, vedúcich MZ, PK, vedúca ŠKD a ostatné sú každoročne súčasťou života školy. Ich pracovná náplň je každoročne konzultovaná, aktualizovaná a tvorí súčasť pracovnej zmluvy.
- Externými zamestnancami školy sú učiteľ náboženskej výchovy a výchovy umením. Ďalšie vzdelávanie pedagógov – podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov /osobný vzdelávací plán, dôvera vedenia školy k učiteľkám a učiteľom; ocenenie ich aktivity /. Záleží nám na zvyšovaní kvalifikácie našich zamestnancov, je to ich právo aj povinnosť. V ďalšom vzdelávaní preferujeme oblasti jazykov, informačných technológií, vzdelávania k priezračným témam štátneho vzdelávacieho programu a inovatívne metódy vo výchove a vzdelávaní.
- Jedným z bonusov pre pedagógov pôsobiacich na škole je úhrada nákladov na rôzne formy doplnkového vzdelávania pre celý kolektív zriaďovateľkou školy, ktorý prebieha aj formou teambuildingovej akcie. Plán týchto kurzov je súčasťou ročného plánu školy. Celý kolektív absolvoval napríklad kurzy na zvýšenie počítačovej gramotnosti /Zvýšenie počítačovej gramotnosti pedagógov / KŠÚ/, Fit učiteľa /MPC Trenčín/ a v kurz Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu /Združenie Orava/. V rámci metodických dní navštevujeme Dni otvorených dverí na iných školách, organizujeme metodické dni a workshopy na našej škole. V rámci kontinuálneho vzdelávania absolvovali

učitelia inovačné, špecializačné, aktualizčné, funkčné vzdelávanie MPC Prešov, DP MPC Košice – Dopravná výchova, Komunikácia v práci učiteľa, Planéta vedomostí, Hravo v ŠKD, environmentálne semináre, ktoré zabezpečujú mimovládne organizácie o.z. Sosna, Viac ako peniaze - Junior achievement cyklické vzdelávanie pre výchovných poradcov a školských špeciálnych pedagógov, Filia – cyklické vzdelávanie koordinátora prevencie, Jolly Phonics – vzdelávanie k výučbe anglického jazyka. Učitelia si dopĺňajú svoje jazykové zručnosti v jazykových školách. Sledujeme aktuálne dianie v modernom školstve /internetové stránky, publikácie, články, udalosti, kurzy, školenia, konferencie atď/

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

1. Aktivizujúce metódy vo výchove
2. Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
3. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - DIGIŠKOLA
4. Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy
5. Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
6. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov
7. Modernizácia vzdelávacieho procesu
8. Zelená škola
9. Jolly Phonics
10. Filia

Pedagogický zamestnanec špecialista

Triedni učitelia 9

Výchovný poradca 1

Kariérový poradca 1

Uvádžajúci pedagogický zamestnanec 2

Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru 3

Koordinátor informatizácie 1

Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti 1

Odborný zamestnanec špecialista

Uvádžajúci odborný zamestnanec 0

Supervízor 0

Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti 0

Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec

Riaditeľ 1

Zástupca riaditeľa 1

Hlavný majster odbornej výchovy 0

Vedúci vychovávateľ 1

Vedúci odborného útvaru 0

Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP 0

Zriaďovateľka školy: Mgr. Natália Klotzmannová (triedna učiteľka 2.A)

Riaditeľka školy: Mgr. Martina Stanecká

Zástupkyňa školy: PaedDr. Sidónia Ilečko (triedna učiteľka 7.A, vedúca PK)

Výchovný poradca: Mgr. Blažena Bandžáková (triedna učiteľka 1.A, vedúca MZ)

Kariérový poradca: Mgr. Anna Prachárová (triedna učiteľka 5.A)

Koordinátor informatizácie, prevencie a environmentálnej výchovy: Mgr. Matúš Kišš
(triedny učiteľ 9.A)

Triedni učitelia: 3. A - Mgr. Júlia Kolibárová , zastupuje Ing. Diana Frágner

4. A - Mgr. Anna Gabániová

6.A - Mgr. Jana Weberová

8. A - Ing. Peter Jonáš

Školský klub detí:

Mgr. Iveta Kostová - vedúca vychovávateľka, vedúca MZ ŠKD, /3.oddelenie/

Mgr. Emília Kožlejová - /2. oddelenie/

Ing. Diana Frágner - /1. oddelenie/

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Prostredie a atmosféra

- Škola bola zriadená s cieľom vzdelávať v útulnom prostredí a priateľskej rodinnej atmosfére – tú tvoria triedy a chodby s teplými farbami na stenách, kvalitný školský

nábytok, množstvo obrázkov, detských prác, projektov, kníh a hračiek. Je miestom, kde sa deti učia, hrajú a trávia veľkú časť dňa.

- Každá trieda je tematicky upravená, čím sa stáva príjemný a tvorivým prostredím pre rôzne možnosti vzdelávania i oddychu. Má pracovnú zónu s nastavovateľnými lavicami a počítačom, interaktívnou tabuľou a oddychovú zónu s kobercom a sedačkou, kde deti čítajú knihy, hrajú hry, študujú, diskutujú. Súčasťou vybavenia sú poličky na knihy, hračky a učebné pomôcky.
- Chodby majú úložné priestory a oddychové zóny, na stenách sú detské práce, projekty, ocenenia, žiaci majú k dispozícii uzamykateľné šatňové skrinky, lavičky a skrinky na prezúvanie a odkladanie obuvi.
- K multikultúrnej atmosfére prispieva množstvo zaujímavých predmetov, máp, cudzojazyčných textov, projektov a podobne. V školskej knižnici sa nachádza samostatné oddelenie s cudzojazyčnou literatúrou a k dispozícii sú aj zahraničné CD a DVD. Každý vyučujúci ovláda minimálne jeden cudzí jazyk.
- Na škole nezvoní – v súlade s filozofiou školy nás zvonček nestresuje. V každej triede sú hodiny, na ktorých si sledujeme čas.
- Radi sa učíme v našej „EKO-učebni“ – pod veľkým gaštanom máme lavice a drevené sedačky do kruhu, ktoré v priaznivom počasí využívame školskom klube detí a na hodinách rôznych predmetov.

Vybavenie školy

- Škola disponuje 9 triedami, 1 PC miestnosťou, zborovňou, riaditeľňou, kabinetom pre učiteľov 2. stupňa, skladoom učebníc a skladoom pomôcok. Nedostatok priestorov, ktorý je najslabším článkom školy, redukuje ich variabilným využitím a vybavením.
- Vysoký hygienický štandard a prostredie vhodné pre alergikov zaručujú rekonštruované WC, zásobníky na mydlo a uteráky /nepoužívame hygienické vrecúška/, laminátové podlahy a biele sklo–magnetické tabule /kriedu používame len pri nácviku písania v 1. ročníku, na ostatné tabule sa používajú špeciálne fixky/.
- IKT - škola má k dispozícii počítačovú sieť s 15 PC v počítačovej miestnosti, 4 samostatné PC v triedach.
- Vo všetkých priestoroch školy je DSL internet dostupný prostredníctvom WIFI alebo LAN siete.
- Učitelia používajú notebooky, dataprojektory, video a DVD prehrávače, CD prehrávače v každej triede. Dve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou.
- V zborovni majú k dispozícii 3 PC, multifunkčné zariadenie /kopírka a tlačiareň/, farebnú tlačiareň, videokameru a digitálny fotoaparát. V zborovni a riaditeľni je k dispozícii pevná linka a školský mobilný telefón. Pavilóny C a D budú spojené VOIP telefónmi, sieť je v procese budovania.
- Iné vybavenie školy tvoria bežné učebné pomôcky, neustále však investujeme do nových, ktoré vyhovujú našim vyučovacím metódam /multimediálne programy, software, hardware../

- Na hodinách HUV, na krúžkovú činnosť používame klasické piano v triede, elektrický klavír a gitary. V rámci spolupráce s neďalekým Centrum voľného času Domino využívame v prípade potreby divadelnú sálu a výtvarnú dielňu, ktorými disponuje centrum.
- Vyučovanie TEV, TSV sa realizuje v štandardne vybavenej telocvični štátnej školy. Lopty a náčinie telocvične si pravidelne dopĺňame. Jedna učebňa je vybavená žienkami, fitloptami, minitrapolínou na doplnkové vyučovanie a záujmovú činnosť a činnosť v ŠKD. Okrem telocvične využívame na doplnkové hodiny telesnej výchovy aj trávnatú plochu v areáli školy, okolité ihriská, plaváreň, bowlingovú dráhu, posilňovňu a klzisko. Telesná a športová výchova pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania sa vyučuje v telocvični štátnej školy. Vyučovanie telesnej výchovy sa realizuje aj v špecializovaných zariadeniach v rámci lyžiarskych, plaveckých výcvikov i školy v prírode.
- Slabšou stránkou školy je vybavenie laboratória na hodiny FYZ a CHE – zriadiť ho v prípade získania nových priestorov. Zatiaľ sa praktické cvičenia realizujú v triede v súlade s BOZ a PO, v odborných učebniach CHE a FYZ v spolupráci s inými pracoviskami, praktickou návštevou expozícií v Technickom múzeu, využívaním výukového softwaru na tabletoch a podobne.
- Na stravovanie žiakov a zamestnancov využívame jedáleň štátnej ZŠ Slobody, ktorá sa nachádza v areáli školy.

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

10.1 Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé)

učebne;

odborné učebne;

telocvičňa;

školské ihrisko;

i) spoločné priestory

školská budova;

školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň;

školský dvor;

priestor pre riešenie zdravotných problémov.

10.2 Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie

- učebne
- multimediálna učebňa
- Učebné priestory:
- Vybavenie učební:

Názov vybavenia	Počet na učiteľa	Počet na skupinu
/triedu učiteľský stôl a stolička	0	1
školská lavica a stolička-	podľa počtu žiakov	
skriňa-	1	
nástenka-	1	
školská tabuľa-	1	
magnetická tabuľa-	1	
zdroj napätia a prúdu-	1	
USB kľúč/externý diskNAS server	-	
PC/notebook	najmenej 1 v škole	
pripojenie na internet-	1	
interaktívna tabuľa	najmenej 1 v škole	3
dataprojektornajmenej 1 v škole	7	
audioprehrávač/DVD prehrávač	najmenej 1 v škole-	

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch školy a v školskom areáli sú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Pedagogickí zamestnanci sú školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiarom pri podpísaní pracovnej zmluvy, a potom pravidelne na dvojročných cyklických školeniach. Pravidelné školenia zamestnancov a súlad práce školy so všetkými predpismi BOZ zabezpečuje firma LIVONEC.

- Žiaci sú oboznámení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka triednym učiteľom a na úvodnej hodine každého vyučovacieho procesu. Priebežne sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku vyučovacích hodín a v ich priebehu pri činnostiach, kde je zvýšená možnosť ohrozenia zdravia a vzniku úrazu. Pred každou mimoškolskou akciou sú žiaci poučení o BOZP, tiež pred absolvovaním lyžiarskeho či plaveckého výcviku. Žiaci absolvujú dvakrát za školský rok nácvik evakuácie školy. Osobitne sa tejto problematike venujú pri vyučovaní prierezovej témy Ochrana života a zdravia, pri účelových cvičeniach a didaktických hrách v prírode. Revízie školských zariadení sa vykonávajú v súlade s ich plánom. Prípadné nedostatky sú následne odstránené.

- Psychohygiena pedagogického procesu je zabezpečená správnym normovaním celkového počtu vyučovacích hodín, správnym striedaním vyučovacích hodín počas dňa a vhodným prestávkovým režimom. Dĺžka prestávok medzi vyučovacími hodinami je dodržaná. Nad žiakmi je zabezpečený trvalý pedagogický dozor.

Plány koordinátorov prierezových tém

Dopravná výchova - bezpečnosť v cestnej premávke

Charakteristika predmetu

Milióny ľudí sú deň čo deň účastníkmi cestnej premávky. Pri ceste do práce, do školy, na nákupy, ako aj pri ceste za akýmikoľvek osobnými záujmami sa každý z nás stáva účastníkom cestnej premávky či už ako chodec, cyklista, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy, vodič motorového vozidla a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka.

Okrem pozitívnych stránok, ktoré so sebou doprava prináša, najmä v zmysle uspokojovania materiálnych a kultúrnych potrieb človeka, má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Jednou z najzávažnejších negatívnych stránok od samých začiatkov vzniku automobilizmu až po dnešok to boli a sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Pri dopravných nehodách dochádza k stratám na životoch, k ťažkým úrazom, často s trvalými následkami. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriamo celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov pričom

je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy

budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy v základnej škole

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- a) Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b) Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- c) Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklisti, cestujúci (spolujazdec)
- d) Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- e) Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- f) Zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- g) Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- h) Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- i) Pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- j) Pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- k) Osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- l) Osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je

okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie

konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií. Z uvedeného dôvodu obsah vzdelávania členíme do nasledovných oblastí a veku primerane ho spracovávame pre jednotlivé kategórie žiakov.

Dopravná výchova v ŠkVP

1. Samostatný predmet – v podmienkach našej školy sa Dopravná výchova ako samostatný predmet nevyučuje.
2. Kurz Dopravnej výchovy sa v podmienkach našej školy nevyučuje.
3. Projektové vyučovanie sa realizuje v predmetoch primárneho vzdelávania
4. Dopravná výchova ako súčasť viacerých predmetov – ide o obohatenie štandardných predmetov o témy z prierezovej témy Dopravná výchova /každý učiteľ do svojho predmetu/.
5. Seminára, exkurzie, besedy realizujeme podľa aktuálnych ponúk napr. polícia, zdravotníci, CVČ, DDI...
6. Kombinácia uvedených foriem vidí: Zaradenie jednotlivých tematických celkov v predmetoch a ročníkoch

Obsah tematických celkov v 1. až 4. ročníku základnej školy

1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky
2. Dopravné značky a zariadenia
3. Praktické cvičenia
4. Taktika bezpečného správania a jednanie pri chôdzi
5. Podmienky premávky na cestách
6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Organizačné formy a metódy vyučovania

Z hľadiska riadenia vyučovania a uplatňovania vyučovacích metód využívame nové hrové a zážitkové spôsoby práce so žiakmi. V nižších ročníkoch napríklad využívať prácu s omaľovánkami, učebnou pomôckou „Kamil a Emil na cestách“, hry zamerané na skvalitnenie prijímania a rozlišovania zmyslových vnemov, tvorba trojrozmerných objektov, nácvik dopravných pesničiek, hranie scénok ... Mimoriadne dôležitú úlohu má nácvik vhodného a bezpečného dopravného správania v simulovaných i reálnych dopravných situáciách.

Vo vyšších ročníkoch pri získavaní teoretických poznatkov odporúčame rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že v tímoch budú pracovať na projektoch zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky budú prezentovať pred spolužiakmi, prípadne aj v médiách. Pri praktickom výcviku by učelia mali nechať priestor samotným žiakom na pozorovanie správania a konania svojich spolužiakov, odôvodňovanie svojho hodnotenia. V tomto veku je potrebné žiakov upozorniť aj na trestnoprávnu zodpovednosť.

Veľmi dôležitá je aj problematika vlastného usmerňovania procesov správania sa žiaka. Otázky autoregulácie správania sú tesne späté s problémom výchovy a vzdelávania, s problémom prevzatia a zvnútornenia morálnych a iných svojich cieľov i hodnôt a noriem spoločnosti. Autoregulácia je základom disciplíny a prevencie zlyhania. Ide o sebariadenie, sebausmerňovanie nielen správania, ale aj myslenia a cítenia či prežívania. V tejto súvislosti je dôležité využívať vo vyučovaní dopravnej výchovy metódy autoregulácie a sebariadenia.

Vo vyučovaní dopravnej výchovy by sa mali vo väčšej miere využívať informačné a komunikačné technológie. Využitie digitálnych programov vo výučbe má svoje miesto, pretože žiak aktívne prijíma nové informácie tým, že musí riešiť rôzne zložité situácie a navyše hrovým spôsobom sa u neho rozvíja digitálna gramotnosť. Dôležitou súčasťou dopravnej výchovy žiakov základných škôl je osvojenie si poznatkov, ale aj nadobudnutie zručností a návykov súvisiacich s poskytovaním prvej pomoci zraneným osobám pri dopravnej nehode.

Ďalšou veľmi dôležitou súčasťou dopravnej výchovy je príprava žiakov k skutočnosti, že „na ceste nie sú sami“ – čo vedie k potrebe kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky a k potrebe dokázať predvídať správanie iných účastníkov vrátane ich chýb.

Hodnotenie vzdelávania

Učivo Dopravnej výchovy má niekoľko špecifik a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva je, že hoci nemá vyučovací predmet, učivo je pre žiakov povinné. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti.

“Bezpečne do školy a zo školy” – poučenie o BOZ, beseda so žiakmi všetkých tried na tému dodržiavania pravidiel cestnej premávky

Zodp. : triedni učitelia, vychovávateľky

„Kamil a Emil na cestách“ – učebná pomôcka s témou dopravnej výchovy/pre žiakov 2. a 3. ročníkov ZŠ

Zodp. : triedni učitelia, vychovávateľky

Dopravný kvíz – vedomostná súťaž v ŠKD – I.,II. odd.

Zodp.: Iveta Kostová

Dopravné značky a ich význam, hráme sa s pexesom, omaľovánky dopravných značiek, práca na počítači www.skodahrou.sk

Zodp.: vychovávateľky

Dopravné popoludnie návšteva DDI simulovaná

dopravná premávka, špecializovaný kurz

v prvom polroku školského roka, rozdelený do dvoch skupín

Zodp.: triedni učitelia

Deti a bezpečnosť na cestách – práca s výukovým CD, prezentácie v programe Powerpoint

Zodp.: koordinátor DV

Bicykel je dopravný prostriedok / používajte cyklistickú prilbu, monitorovanie dodržiavania pravidiel cestnej premávky cyklistami – žiakmi našej školy

Zodp.: koordinátor DV, triedni učitelia

Básničky, hádanky, piesne a zaujímavé úlohy popoludnie

v ŠKD učíme sa zábavnou formou

Zodp.: Iveta Kostová

Minikurz prvej pomoci – kde sa žiaci naučia ako správne reagovať v krízových situáciách.

Zodp.: koordinátor DV

Vidieť a byť videní – zážitkovou formou skúšať vplyv reflexných prvkov na bezpečnosť cestnej premávky

Zodp.: koordinátor DV

Osobnostný a sociálny rozvoj

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Je možné ich realizovať viacerými formami- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov a ako samostatný učebný plán. Vhodná je forma projektu.

Každá prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Prierezová oblasť- osobnostný a sociálny rozvoj, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to študijný vývin žiakov, rozvíjanie osobnostného a sociálneho vedomia, ktoré spätne rozvoj podporujú. Je potrebné, aby žiak o sebe rozmýšľal získaval sebareflexiu spoznával sám seba, svoje dobré a zlé stránky.

S týmto zameraním fungujú na našej škole rovesnícke skupiny, ktoré vo svojom programe uplatňujú metódy na rozvoj osobnosti.

Pri didaktických hrách a vzájomných rozhovoroch sa žiaci naučia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, udržiavať dobré medziľudské vzťahy a vedieť navzájom spolupracovať.

Šikanovaniu, agresivite sa pedagógovia venujú zvlášť v etickej výchove a o škodlivosti užívaníu známych návykových látok sa vedú rôzne besedy a aktivity.

Výchovno- vzdelávací proces v našej škole je zameraný, aby si žiaci udržiavali kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjali osobný a sociálny život v príjemnom rodinnom prostredí.

Prierezová téma- osobnostný a sociálny rozvoj- sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a populudňajšími aktivitami, pričom sa pri ich uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov, napríklad zapájanie sa do prípravy rôznych programov a akcií. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Plány našej školy na nasledujúci školský rok

- činnosť Rovesníckej skupiny so žiakmi
- nácvik programu - vianočná besiedka, Deň matiek
- pripraviť školský časopis - občasník
- spoločné akcie - lyžiarsky výcvik, škola v prírode, medzinárodný deň detí, akcie s turistickým krúžkom
- realizovať krúžkovú činnosť
- aktívne pracovať v programe Zelená škola

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Naučia sa:

- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,

- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Nevyhnutnosť multikultúrnej výchovy u nás vyplýva z niekoľkých sociálnych faktov súčasného Slovenska. Ekonomika, politika a médiá sa dnes rozvíjajú v globálnych rozmeroch

(globalizácia), v dôsledku čoho sa kultúry stretávajú na celosvetovej báze. Slovenská republika vstúpila do EÚ a do schengenského priestoru, čím sa otvorila pre každodennú kultúrnu výmenu s európskym priestorom (od turistiky, možnosti štúdia a práce v zahraničí až po mediálny trh a trh so spotrebným tovarom). V kolektívnom vedomí občanov Slovenska pretrvávajú nevyriešené predsudky a stereotypy (napr. mýty a stereotypy o vzťahoch Slovákov a Maďarov, o charaktere Rómov alebo Čechov, xenofóbne vzťahy k cudzincom).

Postupuje vnútorná diferenciácia slovenskej spoločnosti (rastie sebauvedomenie regiónov, rôznych alternatívnych kultúr, ako napr. homosexuáli, ekológovia). Narastá migrácia občanov Slovenska i cudzincov (turistika, zahraničné firmy). Zvyšuje sa počet príslušníkov tzv. nových menšín v SR (Vietnamci, Číňania, Albánci, Rusi a iní). Posilňuje sa etnické, regionálne a iné kultúrne uvedomenie rôznych sociálnych skupín (napr. Záhorčania, Židia, rôzne náboženské spoločnosti).

Cieľom multikultúrnej výchovy je rozvoj:

- poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry,
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločnosti,
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Cieľom priezrovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál/ISCED 1, ISCED2/.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

V škole využívame najmä odporúčané metódy: zážitkové učenie, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehĺbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Multikultúrna výchova kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa snažíme rešpektovať lokálne podmienky a snažíme sa o spoluprácu s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne.

1. Novinky vo svete

Cieľová skupina: žiaci druhého stupňa

Termín: september 2016– jún 2017

Priebeh: Na vybranej triednickej hodine oboznámiť žiakov s dianím vo svete, ktoré majú vplyv aj na Slovensko. Viest' rozhovor ako vnímajú migráciu ľudí (príčiny migrácia, prípadne navrhnú spôsob riešenia), v súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť rozvoj európskeho povedomia (opýtať sa ich aké krajiny sú súčasťou Európskej únie, čo pre Slovensko znamená členstvo). Učiteľom môže pomôcť aj stránka www.iuventa.sk – štátna inštitúcia, priamo riadená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Zodpovední: triedni učitelia

2. Deň ľudských práv

Cieľová skupina: – všetci žiaci

Termín: 9. december 2016

Priebeh: Desiaty december je každoročne Dňom ľudských práv (Human Rights Day). Bol vyhlásený Valným zhromaždením OSN v roku 1950 ako pripomienka prijatia Všeobecnej deklarácie ľudských práv z roku 1948. Slúži ako oslava ľudských práv, ale rovnako v tento deň poukazujeme na prípady ich porušovania. Pri tejto príležitosti si vychovávateľka a deti pripomínajú ľudské práva, Dohovor o právach dieťaťa- práva detí v každodennom živote, ako aj ich nerešpektovanie spôsobom podľa výberu vychovávateľky- beseda, videá, obrázky, zážitkové hry, vytvorenie projektu. Možnosť zapájať sa do Olympiády ľudských práv- www.olympiady.sk, www.olp.sk

Zodpovední: vychovávateľky

3. Rozhovory so žiakmi školy na tému migrácia alebo pohyb z miesta na miesto

Cieľová skupina: žiaci prvého stupňa

Termín: september 2016- jún 2017

Priebeh: viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, s ktorými môžu prísť do styku. Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Vhodné je využívať zážitkové a kooperatívne metódy- rozvoj kritického myslenia, môžu využívať videá, obrázky, hra rolí...

Zodpovední: triedne učiteľky

3. Školský výlet: Osvienčim

Cieľová skupina: žiaci 8. a 9. ročníka

Priebeh: Osvienčim je poľské mesto. Počas druhej svetovej vojny bolo mesto pričlenené k Nemeckej ríši a bol tu vybudovaný koncentračný tábor. Mesto je dnes významnou turistickou destináciou. V meste sa nachádza železnica a v okolí niekoľko výrobných závodov, ktoré tu zostali ako smutný pozostatok po 2. svetovej vojne. Výletom si žiaci aj učitelia pripomínajú dôležitosť ľudských práv, ktoré boli v tomto prípade porušené. Žiaci budú môcť vidieť, čo spôsobili ľudia, ktorí nerešpektovali rozdielnosť a zamedzili základné ľudské práva. Žiaci si majú uvedomiť, že všetci ľudia sú si rovní.

Zodpovední: triedni učitelia

Ďalšie zdroje:

- Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv
- Dohovor o právach dieťaťa, a iné

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

V dvojročnom certifikačnom období školských rokov 2013/2014 a 2014/2015 škola získala medzinárodný certifikát Zelená škola (súčasťou celosvetovej siete Eco-School). Cieľom tohto programu je realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu. t.j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

V školskom roku 2015/2016 škola začala nové dvojročné certifikačné obdobie. Na základe výsledkov environmentálneho auditu bol vypracovaný Environmentálny akčný plán na obdobie školských rokov 2015/2016 a 2016/2017. Tento plán je v súčasnosti aj plánom práce prierezovej témy environmentálna výchova.

<http://www.iuventu.sk>

Mediálna výchova

Mediálna výchova je na našej škole začlenená do výchovno vzdelávacieho systému školy. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, občianskej náuky, informatiky, hudobnej výchovy, anglického jazyka, nemeckého jazyka, ruského jazyka, geografie, fyziky, chémie a pod. Mediálnu výchovu aplikujeme aj do vzdelávacích oblastí. Je to oblasť jazyk a komunikácia, konkrétne do predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Na vyučovacích hodinách je súčasťou obsahu filmová a televízna rozprávka, rozhlasová hra a film, vytvorenie pracovných listov, power-pointové prezentácie. Učiteľ ich vhodne používa na hodinách. Žiaci sa naučia pracovať s najnovšími komunikačnými technológiami, s počítačom a internetom. Žiaci sa naučia vyhľadávať informácie z internetu na vyučovacej hodine.

Počas školského roka 2016/2017 sa na našej škole uskutočnia viaceré plánované mediálne akcie. Najvýznamnejšie z nich sú: Vianočná besiedka, recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín, návšteva divadiel alebo koncertov.

Mediálna výchova je súčasťou aj záujmových krúžkov. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je naučiť žiakov aktívne sa zapájať do mediálnej komunikácie, zorientovať sa v ponuke mediálnych produktov, získať a uplatniť základné poznatky o úlohe a fungovaní médií v spoločnosti, naučiť sa kritickému mysleniu vo vzťahu k médiám a naučiť sa pozitívne využívať média v prospech výchovy.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

* charakteristika:

Prierezová téma (OŽAZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí ŠVP. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

* ciele:

OŽAZ nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a zdravia a života iných ľudí.

Na záver deväťročného štúdia na ZŠ by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

* obsah a realizácia učiva:

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

* organizačné formy:

1, Účelové cvičenia (ÚC)

- v 5. – 9. ročníku
- realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar
- pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC

2, Didaktické hry (DH)

- v 1. – 4. ročníku
- konajú sa v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín
- pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností

* plán na školský rok 2016/2017:

- Mgr. Weberová v tomto školskom roku absolvuje vzdelávací program „Ochrana života a zdravia“
- september 2016: Didaktické hry a Účelové cvičenie – Ľubovniansky hrad a skanzen
- október 2016: Minimaratón, Brigáda, Svetový deň výživy - Jesenné slávnosti (1.stupeň), Stomatohygiena (ŠKD), Basketbalová šou
- november 2016: Včelárstvo – botanická záhrada (6.ročník)
- január 2017: Lyžovačka
- máj 2017: Škola v prírode (1. a 2.stupeň), Plavecký výcvik, Dopravné ihrisko
- jún 2017: Didaktické hry, Účelové cvičenie

Regionálna a ľudová kultúra

Úvodom školského roka je v našej škole každoročná plánovaná exkurzia do Ľubovnianskeho hradu spojená s návštevou skanzenu. Skanzen dáva žiakom obraz ľudovej kultúry a umenia našich predkov. Žiaci spoznávajú históriu a legendy s ňou spojené, kultúrne pamätihodnosti a monumenty regiónu.

Na škole pracujú záujmové krúžky, napríklad turistický, na ktorom si žiaci osvojujú prírodné krásy regiónu, spoznávajú chránené rastliny a živočíchy na našom území. Obohatením v tomto smere je návšteva našej ZOO a Botanickej záhrady.

V rámci výučby anglického jazyka uskutočňujeme tzv. Korzovanie po Košiciach, na ktorom žiaci 7.ročníka realizujú exkurziu po našom starom meste v anglickom jazyku. Všímajú si kultúrne pamätihodnosti, monumenty starého mesta.

Na predmete Dejepis žiaci 5.ročníka sa oboznamujú s regionálnou a ľudovou kultúrou nielen v rámci predmetu, ale taktiež návštevou regionálnych múzeí ,prírodovedného múzea a galérií, ako napr. Východoslovenské múzeum v Košiciach.

Žiaci 6. ročníka navštevujú významné archeologické nálezisko pri Nižnej Myšli, pričom spoznávajú historické a kultúrne pamätihodnosti nášho regiónu. Na účel spoznávania geografických a prírodných zvláštností nášho regiónu slúžia jaskyne ako napr. naša veľmi významná jaskyňa využívaná kvôli jedinečnému minerálnemu zloženiu klímy – Jasovská, ktorá ponúka nielen prehliadky jaskynného prostredia, ale aj speleoterapiu.

Návštevou knižnice prehlbujeme u žiakov záujem o literatúru a slovenský jazyk. Besedou v knižnici a čítaním ukážky z diela slovenského autora ukazujeme žiakom prečo máme radi slovenských spisovateľov a ich umelecké diela. Túto akciu plánujeme v rámci ŠKD.

Lásku k výtvarnému umeniu prehlbujeme na hodinách výtvarnej výchovy a tiež návštevou podujatí organizovanými Východoslovenskou galériou, prípadne účasťou žiakov na tvorivých dielňach.

Za účelom prehlbovania pozitívneho vzťahu k hudbe a ľudovej kultúre navštevujeme vystúpenia folklórnych súborov v rámci akcie Dni Košíc, prípadne sa zúčastníme výchovného koncertu.

Naším cieľom je spestriť vyučovanie zážitkovou formou, pôsobením na rozum a city žiakov, aby uvedené podujatia vyvolávali pozitívne emócie, čím sa zlepšuje motivácia žiakov k učeniu.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.

Ciele

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

Ø pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,

- Ø dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- Ø viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- Ø pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
- Ø prispievať k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
- Ø sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
- Ø v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- Ø vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- Ø vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
- Ø zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
- Ø vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- Ø naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- Ø rozvíjať u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexuality.
- Ø naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti človeka a hodnoty prostredníctvom predmetov etická výchova a náboženská výchova. Učiteľ etickej výchovy dôsledne realizuje výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade so ŠVP.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať v učebných predmetoch.

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu vzdelávaní tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo
2. Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
4. Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým
5. Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
6. Zásady bezpečného správania

1. Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania, Poznanie a pozitívny vzťah k druhým. Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca. Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami. Náklonnosť, zamilovanosť a láska. Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov. Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov. Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

2. Kultivované dospievanie

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania. Menštruácia, polúcia. Masturbácia. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania. Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu. Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania. Sexualita v živote človeka. Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka. Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho (v zmysle definície WHO, 1974) a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov. Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod. Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod. Úcta a ohľaduplnosť k te-

hotnej žene. Starostlivosť o novorodenca vyžaduje nielen poznanie ale i trpezlivosti a obetavosť. Prirodená výživa dieťaťa. Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4. Zodpovedný prístup k sexualite

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka. Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti.

Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu. Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami. Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Spôsoby predchádzania konfliktov. Plánované rodičovstvo. Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog. Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS. Drogy v období gravidity a počas dojčenia. Riziká pre plod a novorodenca. Učiť sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedieť povedať nie.

6. Zásady bezpečného správania

Prejavy týrania a zneužívania detí. Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi. Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

Proces výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu musí predovšetkým vychádzať z potrieb dospievajúceho dieťaťa a chlapca v závislosti na ich veku a štádiách psychosexuálneho vývinu. Úspech výchovy k manželstvu a rodičovstvu závisí predovšetkým od osobnosti učiteľa, od jeho odbornej, profesionálnej pripravenosti, ale aj od jeho osob-

nostných predpokladov, postojov k danej výchovnej problematike, a najmä od jeho vzťahu úcty k žiakom / žiačkam.

Efektívnosť výchovy k manželstvu a rodičovstvu je podmienená aj jej obsahom, cieľmi, rozmanitosťou a vhodnosťou aplikovaných metód a techník vo výchovnom procese. Všetky informácie, ktoré učiteľ žiakom sprostredkúva, musia zodpovedať súčasnej úrovni vedeckého poznania a musia byť primerané veku z hľadiska biologického, psychického a sociálneho vývinu žiaka. Je to nevyhnutné preto, že učiteľ odovzdáva žiakom nielen vedecké fakty a poznatky, ale predovšetkým formuje ich postoje, pomáha im vytvárať žiaduci hodnotový systém, učí ich správaniu v reálnych životných situáciách aktuálnych i očakávaných.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu môžeme dosiahnuť aplikáciou vhodných metód a foriem výchovnej práce. V kognitívnej oblasti (vedomostnej) využíva predovšetkým výklad, prácu s informačnými zdrojmi, brainstorming, učebné pomôcky (obrazy, modely, video film a pod.), besedy (s lekárom, psychológom, iným odborníkom), problémové metódy pre uvedomenie si problémov. V afektívnej oblasti (postojovej, hodnotovej), môže učiteľ využívať efektívne metódy na motiváciu žiakov situačné hry, rolové hry, diskusie, rozprávky, pojmové cvičenia (láska je..., priateľstvo je... a pod.), pojmové mapy, didaktické techniky („slnečnica“, „strom poznania“, „labyrint“, „strom príbuzenstva“ a ďalšie). V osvojovaní si sociálnych zručností odporúčame učiteľom využívať dostupné sociálno-psychologické metódy a techniky, ako sú: hranie rolí, nácvik efektívnej komunikácie (počúvanie, akceptácia druhého), techniky empatickej výchovy, metódy výcviku asertívneho správania a ďalšie.

Je dôležité, aby žiaci v tomto vývinovom období mali možnosť formou diskusií, ankiet, scénok, hraním rol, atď. nielen formulovať vlastné názory na oblasť ľudskej sexuality, ale aj rozoznávať niekedy až manipulatívny vplyv masmédií na verejnú mienku svojím komerčným a hedonistickým ladeným pohľadom. Žiaci potrebujú poznať nezaujatú pravdu o dôsledkoch rôznych alternatívnych foriem správania sa, aby si mohli slobodne a informovane zvoliť svoju cestu. Výchova k slobode je základnou úlohou rodičov i pedagógov v súčasnej kultúre.

Riaditeľ školy, prostredníctvom triedneho učiteľa (učiteľa etickej výchovy, náboženskej výchovy, biológie, občianskej náuky, ...), alebo osobne informuje rodičov žiakov o obsahu, cieľoch a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu v jednotlivých ročníkoch, spolupracuje s nimi a akceptuje ich pripomienky.

Aktivity v školskom roku 2016/2017

- Fília
- Deň matiek
- Deň športu pre rodiny

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania **má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)** :

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ojazstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
 - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
 - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Východiská ŠkVP

- z koncepcie učebného zamerania a tradícií školy,
- zo skúseností získaných pri výchove a vzdelávaní žiakov v predchádzajúcich školských rokoch,
- z dlhodobých projektov, ktoré škola realizuje,
- zo SWOT analýzy,
- z priestorov a vybavenia školy,
- z pedagogických princípov globálneho a rozvojového vzdelávania s dôrazom na "práva ďalších generácií".

Zameranie ŠKvP

- podporu primeraného vedomostného a emocionálneho rozvoja jedinca,
- vyučovanie cudzích jazykov,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj matematickej gramotnosti,
- environmentálnu a ekologickú výchovu,
- informatickú výchovu,
- umenie a kultúru,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s intelektovým nadaním,
- prepojenie školy so životom.

Hlavné ciele ŠKvP

Spojiť maximálny komfort a kvalitu vzdelávania s pocitom radosť z chodenia do školy:

- vytvorením útulného, bezpečného, takmer rodinného prostredia, pohodovej pracovnej atmosféry bez stresov,
- úzkymi vzťahmi medzi žiakmi, triedami, učiteľmi a rodičmi navzájom,
- odborne a ľudsky kvalitnými pedagógmi, pracujúcimi na svojom profesionálnom raste,
- množstvom školských a mimoškolských aktivít s využitím metód zážitkového učenia,
- používaním overených, efektívnych pedagogických metód a postupov,
- citlivým, individuálnym prístupom, rešpektovaním osobnosti, tolerovaním odlišností žiakov,
- zvyšovaním kompetencií v oblasti cudzích jazykov a IKT,

- neustálym rozvíjaním sociálnej inteligencie, osobných a sociálnych kompetencií.

Udržiavať dobré meno a image školy:

- odbornou garanciou tohto školského vzdelávacieho programu,
- rôznymi metódami sústavnej prezentácie školy a jej výsledkov
- neustálou komunikáciou s rodičmi, širokou komunitou mesta a odbornou verejnosťou
- zvyšovaním úspešnosti žiakov na stredných školách
- zviditeľňovaním úspechov našich žiakov v postupových súťažiach a v iných pozitívnych mimoškolských aktivitách
- zapájaním sa do rôznych projektov, rozširovaním a udržiavaním kontaktov, rozvíjaním vzťahov
- korektným vystupovaním a prezentovaním sa učiteľov na verejnosti, vo vzťahoch ku škole, k žiakom, rodičom, k sebe navzájom,
- vytváraním priaznivej klímy školy.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy je získanie vysvedčenia o získanom stupni vzdelania

Organizačné formy a metódy vyučovania

Učiteľ bude jednoznačne vedieť stanoviť špecifický cieľ /konkrétny/, ktorým jednoznačne definuje stav osobnosti žiaka, správanie sa žiaka, ktorý sa má na konci vyučovacej hodiny dosiahnuť, naučiť, čo má žiak vedieť vo vedomostiach, zručnostiach, postojoch, návykoch, schopnostiach, aké kompetencie si má osvojiť, do akej hĺbky a za akých podmienok. Krátkodobé ciele priorityne vychádzajú z dlhodobých cieľov viažúcich sa na predmet, či samostatný tematický celok.

Nová stratégia vyučovania bude založená na vysokej efektivite a cieľavedomosti každej činnosti s deťmi. Učiteľ musí postupne vo vyučovaní používať:

1. Aktivačné a motivačné metódy:

a/ motivačný rozhovor,

b/ motivačnú inscenačnú metódu,

c/ problémové otázky: nastolenie problému, jeho riešenie žiakmi.

Ciele aktivačných motivačných metód budú nasledovné:

Ø dosiahnuť vnútornú motiváciu žiaka pre školskú prácu,

Ø aktivovať učenie tak, aby žiak riešil problém a bol do jeho riešenia vnútorne aktívne zainteresovaný

Ø škola má byť súčasťou žiakovho života, má do nej chodiť rád.

2. Aktívne metódy sprístupňovania učiva

a/ metódy kritického myslenia – učitelia prešli certifikovaným školením

b/ projektové vyučovanie,

c/ problémové vyučovanie,

d/ stratégia podnetných otázok – sokratovská metóda,

e/ inscenačná metóda

f/ brainstorming,

g/ demonštrovanie a pozorovanie

h/ metodika splyvavého čítania /prvky splyvavého čítania v ISCED 1.

i/ heuristická metóda

Cieľom týchto metód je rešpektovať špecifické ciele predmetu, viesť žiakov k tvorivosti, rozvíjať kritické myslenie.

3. Metódy overenia naučeného učiva budeme preferovať nasledovne

a/ výstupy z vyučovania prezentovať formou projektov na ročníkovej prezentácii formou peer prednášok, besied, výstav, workshopov, článkov v školskom časopise,

b/ školský program privíta všetky formy prezentácie naučeného učiva žiakmi, ktoré budú prínosom pre ich osobnostný rast a zároveň prínosom pre školu,

c/ aktívne zapájať žiakov do procesu hodnotenia.

Školský program bude využívať:

Ø integrované vyučovanie,

Ø skupinové vyučovanie,

Ø prácu v dvojiciach,

Ø vyučovanie v rôznom prostredí,

Ø organizovanie besied, konzultácií, exkurzií, športových aktivít, účelových kurzov, peer program

Ø rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelaním – didaktické hry, účelové cvičenia v teréne, vlastné koncerty, výstavy s prezentáciou, zábavné popoludnia, kvízy, besiedky, doučovanie žiakov,

Ø diferencované zadávanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie.

Z moderných koncepcií vyučovania, ktoré budeme preferovať vo vyučovaní, to budú kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie a projektové vyučovanie.

Konkrétne špecifické ciele každej vyučovacej hodiny:

1. kognitívne /vzdelávacie, poznávacie, oblasť vedomostí, zručností, zbehlostí, poznávacích schopností, vnímanie, pamäť, myslenie, tvorivosť/,
2. afektívne /výchovné – citová oblasť žiaka, jeho postoja, hodnotová orientácia a sociálno-komunikatívne zručnosti/,
3. psychomotorické /rozvíjajúce/ zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov, za účasti psychických procesov, napríklad rozvoj pohybových zručností, technických zručností a podobne/.

Školský program podporuje:

- Ø každú inováciu vyučovania pomocou dostupnej didaktickej techniky, vlastných učebných pomôcok. Veľký dôraz bude kladený na využitie IKT vo vyučovaní, zvlášť prezentácie názornosti a efektivity z jednotlivých predmetov.
- Ø výstupy a prezentácie projektov žiakov,
- Ø snahy učiteľa realizovať potreby žiakov, dobrovoľné doučovanie, motiváciu k učeniu pestrými formami
- Ø kvalitnú samostatnú efektívnu prácu žiakov, učiteľ je pomáhajúci subjekt, žiak tvorí a pracuje,
- Ø každú cieľavedomosť každej časti vyučovacej hodiny a zvládnutie čo najväčšieho množstva učiva žiakmi v škole, ktoré vie prakticky aplikovať vo svojom živote,
- Ø orientáciu učiteľov na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, zvýšenie ich vnútornej motivácie a vylepšenie ich vyučovacích výsledkov,

Vzdelávacie stratégie

Stratégia výchovy a vyučovania na škole bude odpovedať na otázku: „Ako naučiť?“ Bude určovať metódy a formy práce, ktorých premyslený výber učiteľom, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Výber metód a foriem práce by mal zodpovedať reálnym podmienkam danej triedy a zvolenému typu vyučovacej hodiny. Výsledkom a cieľom vyučovania musí byť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi a cieľmi školy.

Učiteľ, ak chce realizovať kompetencie žiakov, musí vedieť veľmi dobre plánovať a poznať základné didaktické pojmy. V našej pedagogickej stratégii ich budeme uplatňovať a chápať nasledovne:

Pod didaktickým systémom budeme rozumieť učivo z učebných osnov.

Didaktická analýza učiva bude spočívať pri rešpektovaní cieľov a didaktických zásad. Didaktické zásady sú teda pokyny, požiadavky, zákonitosti, ktoré bude rešpektovať učiteľ, aby dosiahol didaktický cieľ. Vplyv jednotlivých zásad na rozličných žiakov nemusí byť rovnaký. Závisí od individuálneho vedomia a psychického usporiadania žiaka.

1. Zásada uvedomelosti a aktivity

Vyjadruje požiadavku, aby žiaci k učebnej činnosti pristupovali uvedomele a aby vlastnou aktívnou činnosťou získavali nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

Uvedomelosť a aktivita sa musia prelínať celým vyučovacím procesom. Bez uvedomelosti niet aktivity a naopak. Uvedomelosť neznamená iba to, aby žiak vedel čo sa učí, prečo sa učí, ale predovšetkým to, aby si k tomuto vytvoril kladný vzťah. Uvedomovať si cieľ, výsledok a metódy, ktoré k nemu vedú, vyvinúť úsilie na dosiahnutie cieľa, osvojovať si nové vlastnou činnosťou.

Aktivita nie je iba hlásenie sa žiakov, ani prezentovanie vedomostí a pod. O vyučovacej hodine, počas ktorej sa žiaci hlásia, zvykneme hovoriť, že je dobrá, že žiaci boli aktívni a pod. Hovoríme teda o vonkajšom prejave aktivity. Žiaci môžu byť mimoriadne aktívni aj vtedy, ak sa nehlásia, ale myšlienkovito „spracúvajú“ učivo. Teda aktivita sa týka viacerých stránok – myšlienkovvej, (analýza, syntéza . . . systematizácia vedomostí, ich triedenie), citovej i vôľovej. Význam aktivity spočíva v tom, že rozvíja schopnosti žiakov, ich samostatnosť, iniciatívu a tvorivosť.

2. Zásada názornosti

Vyjadruje požiadavku, aby žiak získaval nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov.

Význam zásady názornosti vyplýva z podstaty poznávania ako procesu. Na začiatku je priama zmyslová skúsenosť, potom sa tvoria predstavy, a až potom pojmy. Zmyslová skúsenosť je základ a tvorí prameň poznávania skutočnosti.

Lepšie pochopenie nového učiva umožňuje žiakom priblíženie učiva prostredníctvom učebných pomôcok. Krieda a tabuľa sú významnými prostriedkami názoru. Kriedou (fixou) môže učiteľ znázorniť to čo žiak nepochopí z predvádzanej pomôcky.

Zásada názornosti umožňuje ľahšie pochopenie nového učiva, ktoré môže mať pre žiaka aj trvácnejší charakter. Názornosť sa však musí používať uvážene, aby sa časté využívanie názoru negatívne neprejavilo v nedostatočnom rozvíjaní predstavivosti a myšlienkovvej postupnosti pri získavaní nových poznatkov.

3. Zásada primeranosti

Vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale i metódy jeho sprostredkovania žiakom boli primerané k ich biologicko-psychologickým schopnostiam.

Zásada sa týka dvoch stránok: obsahu a rozsahu učiva, ale aj samotného vyučovacieho procesu, t.j. vyučovacích metód, foriem a prostriedkov. Zo samotného názvu zásady vyplýva, že všetka činnosť, ktorá sa realizuje vo vyučovacej hodine, musí byť pre žiakov primeraná. Zásada primeranosti veľmi úzko súvisí najmä so zásadou individuálneho prístupu k žiakom a učiteľ si musí uvedomovať, že to, čo je primerané pre jedného žiaka alebo pre skupinu žiakov, pre iného žiaka alebo pre inú skupinu môže byť náročné, alebo až neprimerané.

V minulosti sa primeranosť chápala len ako prispôsobovanie možnostiam a schopnostiam žiakov. Jej novšie ponímanie spočíva aj v tom, že sa orientujeme na potenciálne možnosti a schopnosti, t.j. že máme na žiakov mierne zvýšené nároky, ktoré sú schopní zvládnuť, a tým súčasne významne prispievame k ich rozvoju. Toto však nemožno zamieňať s preťažovaním alebo neprimeranými nárokmi na žiakov.

4. Zásada systematickosti

Vyjadruje požiadavku logicky usporiadaného didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti žiakov, ktorý si žiaci systematicky osvojujú pod vedením učiteľa.

Učiteľ volí vyučovacie metódy a riadi učebný proces tak, aby si žiaci osvojili učivo v ucelenom logickom systéme. Zásada sa týka obsahu učiva a procesuálnej stránky. Zásada systematickosti je podmienená psychologickými zvláštnosťami vývinu poznávania žiakov. Pri vyučovaní dochádza k postupnému obohacovaniu pojmov o nové znaky a vzťahy, čo umožňuje viesť žiakov k stále hlbším a obsažnejším vedomostiam. Zásada systematickosti prispieva k pochopeniu vzťahov medzi učivom, k zaraďovaniu nového k prv osvojenému. Úzko súvisí s logickými základmi vyučovacieho procesu.

Jej podceňovanie znižuje efektívnosť vyučovania a výsledky učebnej činnosti žiakov. Tým je napr. nepochopenie učiva, uprednostňovanie mechanického, pamäťového učenia, nedostatočný až žiadny transfer vedomostí, neucelené vedomostné sústavy, zabúdanie učiva a pod.

5. Zásada trvácnosti

Vyjadruje požiadavku, aby si žiaci učivo bezpečne zapamätali a aby si ho v prípade potreby vedeli vybaviť v pamäti a využiť v činnosti.

Nejde iba o zapamätanie si učiva, podstatnejšie je vedieť ho využívať. Z psychologického hľadiska nie je v možnostiach človeka zapamätať si všetko to, čo mu poskytuje škola, zabúdanie je prirodzenou súčasťou psychiky človeka. Aby sa vedomosti stali „nositeľmi“ ďalších nových vedomostí je potrebné ich čo najdlhšie podržať v pamäti. Trvácnosť je podmienená celým priebehom vyučovacieho procesu. Správna motivácia, primeraný a systematický výklad učiva, možnosť tvorivej práce žiakov s učivom, pedagogicky taktne preverovanie vedomostí žiakov a pod., trvácnosť vedomostí žiakov zvyšuje. Opakovanie učiva, to už je bezprostredné uplatňovanie trvácnosti a súvisí s otázkami psychológie zabúdania. Vieme, že proces zabúdania je najrýchlejší v prvých minútach a hodinách po osvojení si učiva. Postupne sa spomaľuje. Aby sme proces zabúdania spomalili, resp. znížili na minimum je to vyučovacej hodiny zaraďovaná etapa prvotného opakovania a upevňovania učiva.

Zásada trvácnosti sa uplatňuje rešpektovaním všetkých predchádzajúcich zásad. Trvácnosť sa dosahuje správnou motiváciou žiakov, názorným vyučovaním, aktívnym prístupom žiakov a logickým usporiadaním učiva.

Zásada vedeckosti

Obsah vyučovania musí rešpektovať najnovší stav poznatkov v príslušnom vednom odbore. Vyučovací proces potom môže poskytovať žiakom základy jednotlivých vied s ohľadom na vývinové tendencie každej vedy. Zásada predpokladá, že obsah učiva musí byť vedecký a učiteľ musí používať vedeckú terminológiu.

Zásada postupnosti

Obsah učiva je dôležité žiakom odovzdávať na základe ich vekových osobitostí a individuálnych zvláštností.

Zásada sa uplatňuje rešpektovaním nasledovných pravidiel:

pravidla „od konkrétneho k abstraktnému“,

pravidla „od blízkeho k vzdialenému“,

pravidla „od jednoduchému k zložitému“ a

pravidla „od známeho k neznámemu“.

Vo vyučovacom procese sa uplatňuje prostredníctvom názoru a využívaním individuálnych skúseností žiakov.

Správne uplatňovanie vyučovacích zásad má mimoriadny vplyv na priebeh a najmä výsledky učebnej činnosti žiakov.

Rešpektovanie vyučovacích zásad uľahčuje a urýchľuje nielen učenie žiakov, ale i odovzdávanie vedomostí prostredníctvom vyučovania učiteľmi a napokon tak šetrí energiu žiakov aj učiteľov. To sa týka vyučovania všetkých predmetov, teda i vyučovania náboženstva.

Ďalšie vzdelávacie stratégie na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

1. Využívanie rôznych zdrojov informácií, napr. rozvoj kompetencií k učeniu, riešeniu problémov, komunikatívnosti a pod. Učitelia učia žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií /učebnice, knihy, encyklopédie, elektronické informácie, prednášky a pod. Žiaci majú k dispozícii knihy v triede / žiacka knižnica, obecná knižnica, môžu využívať školské počítače s pripojením na internet v čase vyučovania i mimo neho./

2. Klíma školy – tvorivá partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom založená na prirodzenej autorite a rešpektovaní osobnosti učiteľa aj žiaka, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišným názorom. Spolupráca v rámci triedy, medzi triedami, ročníkmi a rodičmi.
3. Kompetencie žiakov k riešeniu problémov rozvíjame učením vo všetkých súvislostiach. Žiaci dostanú také úlohy, aby pri ich riešení a vypracovaní použili vedomosti z viacerých predmetov, aby nachádzali viac riešení. A naopak, aby vedeli myslieť a pracovať pri problémoch a úlohách, ktoré majú jeden možný spôsob riešenia, celá myšlienková práca sa tak ubera jedným smerom, k jednému cieľu.
4. Kompetencie k učeniu budeme rozvíjať individuálne podľa možnosti každého žiaka, využijeme postupne aj kooperatívne učenie, prácu s chybami a rozvíjať budeme sebahodnotenie žiakov. Základom správneho učenia sa je vnútorná motivácia, ktorá pramení v správnom sebahodnotení.
5. Kompetencie komunikatívne budú rozvíjané podporovaním vyjadrovania všetkých žiakov pri vyučovaní (na jednotlivých hodinách), v krúžkoch (dramatický krúžok, Debatáda, Fília...), pri skupinovej práci, spracovávaní a prezentácii školských projektov z najrôznejších oblastí (zapájanie sa do projektov Deň narcisov, Biela pastelka, Fília, v ktorých sa prakticky prepájajú a aktivujú nadobudnuté vedomosti).
6. Kompetencie sociálne využijeme pri zapojení detí do organizácie činnosti školy /neformálne vzdelávanie, školský časopis, dotazníky, v rámci skupinového vyučovania, inscenačných metód, krúžkov si vyskúšajú rôzne úlohy/.
7. Kompetencie občianske rozvíjame učením, sociálnymi metódami sebaoznania a zoznamovaním žiakov s ich právami, zodpovednosťou a povinnosťami. Žiaci budú vedení k tomu, aby rešpektovali národné, kultúrne a historické tradície. Následne sú schopní aktívne sa podieľať na spoločenskom živote.
8. Kompetencie matematické, poznanie vedy a techniky budeme rozvíjať na príkladoch a praktických cvičeniach, v úlohách na logické myslenie, v krúžkoch, súťažiach a olympiádach (Pytagoriáda, Matematický klokan...).
9. Kompetencie v oblasti IKT budeme rozvíjať pri tvorivej práci s počítačmi, tabletmi, interaktívnymi tabuľami, poznaním ich kladov a užitočnosti využitia v dnešnej dobe, ale aj ich negatív. Budeme žiakov prakticky učiť pracovať s internetovým prostredím Moodle, kde sa nachádzajú učebné materiály a cvičenia na prípravu na vyučovacie hodiny.
10. Kompetencie pracovné budeme rozvíjať formou projektových činností, skupinovej a individuálnej práci, praktickej činnosti, v krúžkoch, s demonštráciou na konkrétnych príkladoch a situáciách, do ktorých sa v živote môžu žiaci dostať.

Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0	6 + 6
Čitateľské zručnosti	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova/ Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova				
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

Skupiny predmetov

Etická výchova/ Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

Popis realizácie

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole a v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Voliteľné /disponibilné/ hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné /disponibilné/ hodiny sú využité na:
- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy
3. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
4. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
5. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
6. Podľa rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením ich špecifik v časti Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Vlastné poznámky k učebnému plánu:
- Učebný plán bol doplnený o predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku o 3 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
 - Učebný plán bol doplnený o 1 vyučovaciu hodinu predmetu Prírodoveda v treťom ročníku vzhľadom na náročnosť predmetu.
 - Učebný plán bol doplnený o predmet Čitateľské zručnosti v treťom a štvrtom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu vzhľadom na potrebu rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť.
 - Z personálnych dôvodov je hudobná výchova realizovaná spojenou hodinou dvoch tried 1. a 2. ročníka.
 - Vzhľadom na priestorové podmienky je telesná výchova realizovaná spojenou hodinou dvoch tried 1. a 2. ročníka.
 - Etická výchova a Náboženská výchova je realizovaná spojenou hodinou dvoch tried 1. a 2. ročníka vzhľadom na nízky počet žiakov.

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	33	33	33

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárného prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

O mne (9)	
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Zoznámiť sa so žiakmi • Naučiť sa základné pozdravy a pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Ja som • Ako sa máš? a odpoveď

O mne (9)		
	Obsahové štandardy	
	• Pokyny	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Zdokonaľovacie činnosti • Herné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Písanie – prípravné obdobie • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie 		

O mne (9)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Počúvanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Podnety poznávania sveta • ANJ : Rozprávanie – čítankové obdobie 		
Literatúra	Pomôcky	
Susan Iannuzzi: First Friends 1: Oxford university press 2012 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 : Pupil Book	CD, abeceda, knihy v cudzom jazyku, pracovné listy, nálepky	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 		
Moja trieda (12)		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať veci v triede • Vypočítať a podať informáciu • Reagovať správne na otázku • Podieľať sa na vytváraní projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čo je toto? • Pomenovať veci v triede: kôš, tabuľa, stolička, dvere, obraz, stôl, okno • Počítame jeden, dva 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Moja trieda (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Návčičné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čítanie – prípravné obdobie • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Písanie – prípravné obdobie • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 		

Moje hračky (10)		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať hračky • Podat' informáciu • Počítať do štyri • Vytvoriť projekt: Moje hračky 	<ul style="list-style-type: none"> • Toto je môj, toto je tvoj • Pomenovanie hračiek: lopta, balón, loď, auto, bábička, robot, plyšový macko, počítame jeden, dva, tri, štyri 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Moje hračky (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Zdokonaľovacie činnosti • Herné cvičenia 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čítanie – prípravné obdobie • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Písanie – prípravné obdobie • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel 		

Moje hračky (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podnety poznávania sveta 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 	

Moje veci (9)		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať školské veci • Opýtať sa na vek • Rozoznať čísla od jeden do päť • Hrať hru: reagovať na povely 	<ul style="list-style-type: none"> • Koľko? • Množné číslo • Koľko máš rokov? • Pomenovanie školských potrieb: taška, kniha, ceruza, peračník, guma, fľaša s vodou, číslo päť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reproductívna • Fixačné metódy • Herné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Moje veci (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čítanie – prípravné obdobie • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Písanie – prípravné obdobie • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Podnety poznávania sveta 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 	

Moje farby (9)		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať geometrické tvary a farby • Vedieť počítať do sedem • Vytvoriť projekt: Moje farby 	<ul style="list-style-type: none"> • Fráza: To je farba • Kruh, obdĺžnik, štvorec, trojuholník • Farby: modrá, červená, oranžová, zelená, žltá • Čísla: šesť, sedem 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Moje farby (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Prípravné cvičenia 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čítanie – prípravné obdobie • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Písanie – prípravné obdobie • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie 		

Moje farby (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Podnety poznávania sveta 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 	

Moja farma (9)		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať zvieratá a veci na farme • Odpovedať áno/nie • Pochopiť význam prírody a jej ochrany • Hranie rolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Otázka: Je to...? • Odpovede: áno/nie • slovíčka: motýľ, somár, kačka, kvet, pole, koza, slnko • Číslo: osem, deväť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	

Moja farma (9)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čítanie – prípravné obdobie • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Písanie – prípravné obdobie • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Rozprávanie – prípravné obdobie • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Počúvanie – prípravné obdobie • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Podnety poznávania sveta 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Moje oblečenie (12)	
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať oblečenie • Vyslovovať nové slová správne 	<ul style="list-style-type: none"> • Akej je to farby? • Akej farby sú?

Moje oblečenie (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Opýtať sa na farbu oblečenia a vedieť odpovedať • Vytvoriť projekt 		<ul style="list-style-type: none"> • Je to červené? áno/nie • Pomenovanie oblečenia: sveter, košeľa, topánky, kraťasy, sukňa, ponožky, nohavice • Čísla do desať
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Čítanie – čítankové obdobie • ANJ : Podnety poznávania sveta 		

Moje oblečenie (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Písanie – čítankové obdobie • ANJ : Rozprávanie – čítankové obdobie • ANJ : Počúvanie – čítankové obdobie 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 	

Moje telo (10)		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať časti tela • Oboznamovať sa so slovesom mať • Opísať svoje telo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja mám • Pomenovať časti tela: ruky, uši, oči, chodidlá, hlava, nohy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky 		

Moje telo (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Rozprávanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Počúvanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Podnety poznávania sveta 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Ochrana života a zdravia 	

Moja rodina (10)		
Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať členov rodiny • používať osobné zámená: on, ona, oni • Projekt rodokmeň 	<ul style="list-style-type: none"> • On je , ona je , oni sú • Pomenovanie členov rodiny: bábätko, brat, otec, babka, dedko, mama, sestra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Moja rodina (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky • ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety • ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia • ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia • ANJ : Čítanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Škola v galérii • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety architektúry • ANJ : Písanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Rozprávanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Počúvanie – šlabikárové obdobie • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Podnety poznávania sveta 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Moja rodina (10)
Prierezové témy

Moje jedlo (9)

Pri vyučovaní anglického jazyka sa využíva aj metóda Jolly Phonics.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Naučiť sa pomenovať jedlo Vedieť vyjadriť čo mám a čo nemám rád 	<ul style="list-style-type: none"> Mám rád, nemám rád Pomenovanie jedla: banán, sušienka, mrkva, pomaranč, sendvič, sladkosť, paradajka

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky ANJ : Rozvoj fantázie a synestetické podnety ANJ : Podnety moderného výtvarného umenia ANJ : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia ANJ : Škola v galérii ANJ : Podnety architektúry 	

Moje jedlo (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podnety fotografie • ANJ : Podnety videa a filmu • ANJ : Podnety dizajnu a remesiel • ANJ : Čítanie – čítankové obdobie • ANJ : Podnety poznávania sveta • ANJ : Písanie – čítankové obdobie • ANJ : Rozprávanie – čítankové obdobie • ANJ : Počúvanie – čítankové obdobie 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Susan Iannuzzi: First Friends 1: Oxford university press 2012 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 : Pupil Book	CD, abeceda, knihy v cudzom jazyku, pracovné listy, nálepky

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Ahoj (9)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Zoznámiť sa so spolužiakmi • Naučiť sa základné pozdravy a pokyny • Správne reagovať na pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Ja som • Ako sa máš? a odpoveď • Pokyny? tleskaj, postav sa, sadni si, ukáž • Počítame jeden, dva 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Čítanie a literárna výchova 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

Naša škola (12)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať veci v škole • Vypočítať a podať informáciu • Reagovať správne na otázku • Podieľať sa na práci projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čo je toto? Je to... • Kto je to? On je, ona je... • Pomenovanie vecí v škole: trieda, priateľ, hudobná trieda, ihrisko, pieskovisko, školský autobus, hojdačka, učiteľ • Počítame: tri, štyri, päť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Slohová výchova • ANJ : Čítanie a literárna výchova 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

Moji priatelia (10)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať nálady • Podať informáciu • Počítať do osem • Podieľať sa na práci projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Chladný, šťastný, horúci, hladný, smutný, smädný, unavený • Si ty? Áno, ja som/ Nie, ja nie som • Slovička: ovca, topánky, ryba • Počítame: šesť, sedem, osem 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Moji priatelia (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Slohová výchova • ANJ : Čítanie a literárna výchova 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Ochrana života a zdravia 		

Ja viem... (9)

Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.

Ja viem... (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť upresniť čo viem • Vedieť odpovedať • Rozoznať čísla od jeden do desať • Hrať hru, reagovať na povely 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovíčka: chytať, šplhať, kresliť, skákať, kopať, bežať, spievať, hádzať • Frázy: ja viem, ja neviem • Precvičovanie: "th" : hádzať, palec, vaňa • Čísla deväť, desať 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

Môj dom (9)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať miestnosti v dome, niektorý nábytok • Počítať do dvanásť • Vytvoriť projekt: môj plán domu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovíčka: spálňa, jedáleň, kuchyňa, obývací izba, lampa, rastlina, gauč, TV • Tam je, tam sú • "ch" : čokoláda, pláž, kuchyňa • Čísla jedenásť, dvanásť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Môj dom (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Moja izba • ANJ : Slohová výchova • ANJ : Čítanie a literárna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Moja izba 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Moja izba (9)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať predmety vo svojej izbe • Odpovedať: Je to na, je to v ,je to nad • Počítať do štrnásť • Hranie rol 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovíčka: posteľ, deka, polica, vankúš, šatník, skriňa • Otázky: Kde je to? Je to na, je to v, je to nad • "at" : mačka, čiapka, rohožka • Číslo trinásť, štrnásť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Moja izba (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Moja obec • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Môj dom • ANJ : Slohová výchova • ANJ : Čítanie a literárna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Môj dom 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Na prázdninách (12)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		

Na prázdninách (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať objekty na pláži • Vyslovovať správne nové slová • Opýtať sa a odpovedať: Koľko? • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovíčka: pláž, krab, piesok, piesočný hrad, more, oceán, mušľa, dáždnik • Koľko...sú tam? Tam sú.... • "et" : tryskáč, sieť, mokrý • Čísla do šestnásť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Slohová výchova • ANJ : Čítanie a literárna výchova 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova 		
Čas na jedlo (10)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať druhy jedla • Oboznamovať sa so slovesom mať • Opísať svoje obľúbené jedlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovíčka: syr, kurča, ryba, džús, zemiak, ryža, šalát, polievka • On má, ona má • - ig - veľký, kopať, figa • Čísla sedemnásť a osemnásť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Čas na jedlo (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Čítanie a literárna výchova 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Zábavný cirkus (10)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa vymenovať pomôcky v cirkuse • Používať osobné zámená on, ona, ono • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovíčka: akrobat, bicykel, šašo, bubon, žonglér, papagáj, stan • On vie, ona vie, ono vie • - op- skok, mop, top • Čísla devätnásť, dvadsať 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Zábavný cirkus (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Slohová výchova • ANJ : Čítanie a literárna výchova 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova 		

Povolania (9)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať jednotlivé povolania • Vyjadriť, čím by som chcel byť • Znázorniť povolanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovíčka: stavbár, doktor, farmár, požiarnik, policajt, sekretárka, predavač, taxikár • Je ona/on? Áno, on/ona je. nie, on/ona nie je. • -un- žemľa, bežať, slnko • Čísla od jedenásť, do dvadsať 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Moja obec • ANJ : Rozlišovacie znamienka • ANJ : Slohová výchova • ANJ : Čítanie a literárna výchova 		

Povolania (9)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Susan Iannuzzi: First Friends 2: Oxford university press 2009 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 1 : Pupil Book Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 2 Sara Wernharm and Sue Lloyd: Jolly Phonics 2 : Pupil Book	CD, slovníky, abeceda, pracovné listy, knihy v cudzom jazyku, obrázky, obrázkové slovníky webové stránky

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Štart (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie

Štart (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne napísať všetky písmená abecedy 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlúčiť sa • Informovať sa
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Herné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 		

Škola a jej zariadenie (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vázba: Čo je to ? To je...

Škola a jej zariadenie (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety 		<ul style="list-style-type: none"> • Precvičovať výslovnosť a,b, c,d. • Slovná zásoba: pero, guma ceruza, pravítko, kniha, taška, dvere, okno • Rozširujúca slovná zásoba: pozri sa na, školské veci, otvor, zatvor, peračník, vidieť, mať rád, OK, školská taška
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 		

Škola a jej zariadenie (6)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj

Hračky (6)
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť básni • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať slová vo vetách • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: bábika, lopta, medvedík, puzzle, auto, šarkan, bicykel, vlak • Extra slovná zásoba: hračka, veľký, milovať, obľúbený, plyšový, tučný, milý, zvieratko, farba • Môj/tvoj, toto je moja taška, je toto tvoj medvedík? áno, to je, nie to nie je • e f g h - vajce, ryba, koza, klobúk

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učíva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 	

Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia

Hračky (6)
Prierezové témy

Časti tela (7)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a vykonať pokyny, čítať text a usporiadať obrázky v správnom poradí • identifikovať známe slová • Opísať vlastnosti zvierat • Identifikovať celé vety • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovička: ruky, nos, tvár, nohy, uši, prsty, ruky, oči • Extra slovná zásoba: polož, ukáž, teraz, je to v poriadku, všetko, neporiadok, robiť, potom, telo, laba, palica, chvost, dlhý • Ruka/ruky; Toto je/ toto sú • i j k l - atrament, džem, šarkan, lev 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Povolania (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať a porozumieť opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: učiteľ, žiak, žena v domácnosti, požiarnik, pilot, doktor, policajt, farmár

Povolania (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať známe slová pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch Identifikovať veľké písmená a bodku Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> Extra slovná zásoba: hrdina, babka, dedko, mäso, mať rád, stretnúť, opäť, jesť, písať, brat, šťastný, rodina, strýko, poľná cesta On je/ona je ; neurčitý člen; Je ona/on...? áno, ona je.../nie, on nie je... m n o p - mama, zdravotná sestra, pomaranč, pero 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> ANJ : hlásky 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Záľuby (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Čítať a porozumieť text o obrázku Spočítať veci na obrázku pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch 	<ul style="list-style-type: none"> Slovná zásoba: jadro, hojdačka, šmýkalka, bránka, strom, bazén, zmrzlina, frisbee, Extra slovná zásoba: dobrý pokus, pod, na, v, gól, kde, park, pekný, hrať sa, chlapec, dievča, futbal, pomoc Kde je; To je v, na , pod... g r s t u - kráľovná, zajac, pohovka, medvedík, dáždnik

Záľuby (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhľadať veľké písmená na začiatku viet • Vytvoriť projekt 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Voľný čas a záľuby
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Rodina (7)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať text a opísať obrázky, nájsť špecifické informácie • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať otáznik a vety • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: mamka, ocko, sestra, brat, babka, dedko, strýko, stryná, bratranec, sesternica • Extra slovná zásoba: nájsť, iní, poznať, veľa, dávať pozor, fotka, hodiť, tichý, lietanie, upokojiť, do, na , oni • Privlastňovanie - 's • v w x y z - dodávka, okno, škatuľa, jojo, zebra • Vytvoriť projekt

Rodina (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Základné druhy oblečenia • ANJ : Priatelia 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova 		

Základné druhy oblečenia (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť príbehu • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať skrátený tvar vo vetách : 's • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: šaty, ponožky, tričko, nohavice, kraťasy, topánky, kabát, klobúk • Extra slovná zásoba: kôš, oblečenie, každý, deň, pokúsiť sa, tím, jeho, jej,a čo tak? • Toto je jej, jeho; Sú toto jeho....?áno, oni sú.../nie, oni nie sú... • Abeceda

Základné druhy oblečenia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky • ANJ : Rodina 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Ochrana života a zdravia 		

Môj dom (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť opisu bytu • Počítať položky v správnom poradí • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať samohlásky v slovách • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: kuchyňa, obývacia izba, jedáleň, spálňa, kúpeľňa, záhrada, poschodie, prízemie, dom, byt • Extra slovná zásoba: certifikát, dobre urobené, práca, ukážd, prekvapenie, nasledovať, ísť, cez, stôl, kreslo, chcieť, malý, vedľajšie dvere, balkón, televízia • Je ona? áno, ona je.../nie, ona nie je; Sú oni...? áno, oni sú,/ nie, oni nie sú.. • sh - topánky, ovca, ryba

Môj dom (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 		

Jedlo (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: desiata, sendvič, pitie, jablko, banán, sušienka, paradajka, hruška, hrozno • Extra slovná zásoba: čas obeda, vyber si, zdieľaj, syr, voda, dostať, obed, povedať, dnes, vo vnútri • Ja mám/ja nemám; an+a,e,i,o,u • ch - stolička, učiteľ, kuriatko

Jedlo (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Použiť určitý a neurčitý člen • Vytvoriť projekt 		<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 		

Priatel'ia (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť listu • Usporiadať položky do správneho poradia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Používať plné a skrátené tvary slovesa mať 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: dlhý, krátky, blond, hnedovlasý, kučeravý, rovné vlasy, tvary, štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik • Extra slovná zásoba: vlasy, nad, nový, priateľ, strana, to isté, tenký, okrúhly, práve, počítať, milý, obrázok, úžasný, najlepší, vysoký, povedať, z, sveter • On má/ ona má/ ono má; - skrátený a plný tvar • th - strom, vaňa, zuby

Priatelia (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky • ANJ : Rodina 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Zvieratá (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť básni • identifikovať známe slová • Opísať zvieratá • Identifikovať prídavné meno • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: slon, žirafa, opica, veľký, vysoký, malý, tiger, had, papagáj, • Extra slovná zásoba: zoo, zábavný, hip-hip-hurá, zavrčať, syčať, počuť, pravda, najvyšší, listy, jazyk, hádať, nesprávny, najvyššie z, hlava, krk, vôbec, tam, jedlo, pekný, ďalší, prvý, kvákať • Mám rád/ nemám rád; Oni sú/ ja som; • a - mačka, muž, fén na vlasy

Zvieratá (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

Výživa a zdravie (6)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Nájsť špecifické detaily v texte • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Vytvoriť zápor • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: ryža, mäso, mrkvy, jogurt, ryba, chlieb, mlieko, džús, voda • Extra slovná zásoba: ukončiť, časť večere, pitie, neskoro, škola, kaviareň, dezert, hladný, menu, pretože • Máš rád? áno, mám/ nie, nemám...Čo máš rád? Ja mám rád... • e - posteľ, pero, červený 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Výživa a zdravie (6)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ANJ : hlásky		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Náš domov (6)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Čítať a rozumieť listu • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • Interpunkčné znamienka: Rozlíšiť medzi oznamovacou vetou a otázkou • Vytvoriť projekt	• Slovná zásoba: koberček, posteľ, skrinka, polička, vankúš, deka, čísla od jedenásť do dvadsať • Extra slovná zásoba: upratať, poriadny, izba, viac, nastúpiť, položiť, hviezdny, list, časopis • Tam je/tam sú • i - kôš, figa, chudý	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Náš domov (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : človek 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Slovesá (7)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť textu • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • vedieť/môcť • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: bežať, lietať, prechádzať sa, rozprávať, plávať, liezť, písať, kresliť, spievať • Extra slovná zásoba: vedieť, môcť, múdry, hlúpy, robiť, abeceda, pieseň, úsmev, sedieť, skočiť, veľmi, rýchlo, pruhovaný, ovocie, orechy, domáce zvieratko, žiť, nádherný • On vie/nevie; Vie on? áno, on vie/ nie, on nevie... • o - pes, líška, poleno 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia

Slovesá (7)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : hlásky 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova 	

Voľný čas a záľuby (6)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť • Identifikovať obrázky podľa opisu • Vytvoriť návrh a odpovedať na návrh • Identifikovať sloveso • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: pláž, pieskový hrad, krab, more, loď, mušľa, slnko, krém, páľka, nanuk • Extra slovná zásoba: dobrý nápad, počkaj, spolu, ďalší, úžasné, vítať, piesok, bazén, čistý, hotel, sám, tešiť sa, príchut', zabudnúť, odpadky, stánok • Navrhnuť: "Let's" • u - koberček, džbán, suma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Záľuby 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Julie Penn: Family and friends 1: Oxford university press 2009 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 2 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 3	CD, abeceda, pracovné listy, knihy v cudzom jazyku, slovníky

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Štart (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov 	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili • Odpovedať na návrh • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Predstaviť niekoho

Štart (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • správne napísať všetky písmená abecedy • správne odpísať slová, krátke vety 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Ochrana života a zdravia 		

Škola a jej zariadenie (9)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine • identifikovať hlásky • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Opísať • Predstaviť sa • Slovná zásoba: školské veci • "this, that, is, these/those are" • Abeceda • Slovná zásoba: predmety v škole a učebne • Čo/Kde my máme?...My máme...náš/ich • dr, tc,cr

Škola a jej zariadenie (9)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • napísať vlastné meno, adresu, vek 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Rodina a spoločnosť (18)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Slovná zásoba: Pocity, každodenné aktivity, časové údaje, ľudia, pocity • My sme/oni sú...sú oni?; Koľko je hodín? ; Je päť hodín..On vstáva o... • ch, sh, th, sm, sn, st, sk, ng, nk - krátke a dlhé samohlásky • minulý jednoduchý čas: ja som bol, oni boli... • Vyjadriť názor

Rodina a spoločnosť (18)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • správne odpísať slová, krátke vety • používať čísla, základné číslovky, údaje o čase • porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepravidelný plurál 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Voľný čas a záľuby (15)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • správne odpísať slová, krátke vety • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: športové aktivity, aktivity po škole • Ona vie/nevie...Vie on?; Ja čítam/Ja nečítam... • Predložky spojené s miestom: za, pred, vedľa, medzi • a, e, i , o, u fl, pl, bl

Voľný čas a záľuby (15)		
<p>Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi • Tvorba projektu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova 		

Jedlo (9)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: jedlo, čísla • gr, br, fr • Máš/Máte?...ja mám, ty máš..ja nemám/ty nemáš... • Informovať sa • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

Jedlo (9)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • používať čísla, základné číslovky, údaje o čase 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (6)	
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: sviatky • Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád • Predstaviť niekoho • cl, gl, sl

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (6)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch správne odpísať slová, krátke vety 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova 		

Krajiny, mestá a miesta (6)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach správne odpísať slová, krátke vety porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známú tému 		<ul style="list-style-type: none"> Slovná zásoba: miesta Kde on pracuje?; On pracuje v...Pracuje on v...? dlhé samohlásky : ae
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Krajiny, mestá a miesta (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Človek a príroda (15)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť hlavnej myšlienke vypočítého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Počúvať na pokyny • Využívať porovnávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Slovná zásoba: počasie, správa o počasí, zvieratá na farme • slovesá, prídavné mená využiť v správe o počasí • Aké je počasie? • Dlhé samohlásky: ie, ee • Stupňovanie prídavných mien: komparatív 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor		
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova		

Odievanie a móda (9)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Identifikovať ľudí na základe ich oblečenia • Opísať vlastné oblečenie	• Opísať • Prítomný prítomný čas • Čo nosíš oblečené? Ona / ja nosím.... • Dlhé samohlásky: oe	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Odievanie a móda (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Ochrana života a zdravia 		
Sviatky (6)		
Na hodinách anglického jazyka sa využíva metóda Jolly Phonics.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť email. • Opísať priebeh oslavy. • identifikovať známe slová • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • správne odpísať slová, krátke vety • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Slovná zásoba: oslavy, sviatky • Čo robia oni/on? Ja/on robí... • Dlhé samohlásky: ue 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Sviatky (6)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Julie Penn: Family and friends 2: Oxford university press 2009 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 3 Sara Wernham and Sue Lloyd: Jolly Phonics 3	CD, abeceda, pracovné listy, knihy v cudzom jazyku, slovníky

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

1. ročník: O mne, Moja trieda, Moje hračky, Moje veci, Moje farby, Moja farma, Moje oblečenie, Moje telo, Moja rodina, Moje jedlo 2. ročník: Ahoj, Naša škola, Moji priatelia, Ja viem, Môj dom, Moja izba, Na prázdninách, Čas na jedlo, Zábavný cirkus, Povolania 3. ročník: Štart, Škola a jej zariadenie, Hračky, Časti tela, Povolania, Záluby, Rodina, Základné druhy oblečenia, Môj dom, Jedlo, Priatelia, Zvieratá, Výživa a zdravie, Náš domov, Slovesá, Voľný čas a záluby 4. ročník: Štart, Škola a jej zariadenia, Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záluby, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Krajiny, mestá, miesta, Odievanie a móda, Sviatky

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

2. ročník: Moji priatelia, 3. ročník: Hračky, Povolania, Rodina, Základné druhy oblečenia, Môj dom, Priatelia, Náš domov, 4. ročník: Štart, Rodina a spoločnosť, Jedlo, Sviatky

Environmentálna výchova

1. ročník: Moja farma 2. ročník: Moja izba, Na prázdninách, Zábavný cirkus 3. ročník: Hračky, Záluby 4. ročník: Voľný čas a záluby, Jedlo, Krajiny, mestá, miesta, Človek a príroda

Mediálna výchova

1. ročník: Moja farma, Moja rodina 2. ročník: Ahoj, Naša škola, Ja viem, Môj dom 3. ročník: Časti tela, Rodina, Môj dom, Zvieratá, Výživa a zdravie 4. ročník: Škola a jej zariadenia, Sviatky

Multikultúrna výchova

1. ročník: Moja trieda, Moje hračky, Moje veci, Moje farby, Moje oblečenie, Moja rodina, 2. ročník: Na prázdninách, Čas na jedlo, Povolania 3. ročník: Štart, Jedlo, Slovesá, Voľný čas a záluby 4. ročník: Škola a jej zariadenia, Jedlo, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Krajiny, mestá, miesta, Človek a príroda, Sviatky

Regionálna výchova a ľudová kultúra

1. ročník: Moja rodina 3. ročník: Môj dom, Náš domov 4. ročník: Jedlo

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. ročník: Moje hračky 3. ročník: Hračky, Môj dom

Ochrana života a zdravia

1. ročník: Moje telo, Moje jedlo 2. ročník: Moji priatelia, Môj dom, Moja izba, Čas na jedlo 3. ročník: Hračky, Záluby, Základné druhy oblečenia, Výživa a zdravie, Voľný čas a záluby 4. ročník: Štart, Odievanie a móda

Čitateľské zručnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Vyučovaci predmet Slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov.

Jazyk sprevádza človeka po celý život (v písomnej alebo ústnej podobe). Je prostriedkom poznávania, vyjadrovania myšlienok, komunikácie. Kultivované ovládanie slovenčiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania, ale aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa vedeli vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Tieto schopnosti sú potrebné a dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry tvoria tri oblasti: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Jazyková komunikácia vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného a zrozumiteľného vyjadrovania. Žiaci vhodnou motiváciou dokážu informácie získavať, poznávať a porovnávať. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať.

Predmet Čitateľské zručnosti zoznamuje žiakov s literatúrou všeobecne, s konkrétnymi literárnymi druhmi a žánrami, získava základné informácie o autoroch. Žiak sa učí samostatne formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Žiak by mal v literatúre nájsť zábavu a poučenie a získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa.

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť úsudok na základe prečítaného textu • interpretovať skutky postáv • sformulovať záver na základe prečítaného • doplniť vetu podľa významu • vysvetliť význam slova • preložiť slovo do angličtiny • vyhľadať vybrané slová • vyhľadať a vytvoriť rým • tvoriť vety podľa inštrukcie • vyhľadať informácie v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah deja • význam vety • informácia, úsudok, tvorba úsudku na základe prečítaného, detaily textu • rým, porekadlo • práca so slovníkom • vybrané slová - pravopis • pravdivý, nepravdivý výrok • delenie slov na slabiky • anglické slovíčka • obojaké spoluhlásky • priama reč, opis • formulácia odpovede 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Nie je jazyk ako jazyk (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Technika a čísla (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spájať informácie z celého textu • vytvoriť úsudok na základe informácií • vyhľadať podstatné časti textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte • sčítať a odčítať prirodzené čísla • určiť útvary z trojuholníkovým útvarom • určiť geometrické útvary v reálnom živote • rozhodnúť o správnosti tvrdenia 	<ul style="list-style-type: none"> • informácia, úsudok, tvorba úsudku z prečítaného • obsah deja • význam vety • pravdivý, nepravdivý výrok • slovné úlohy • premena jednotiek • mapa, mierka mapy • počítanie prirodzených čísel

Technika a čísla (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť slovné úlohy v uvedenom texte vyriešiť úlohy s premenou jednotiek dĺžky počítať vzdialenosti podľa mierky mapy počítať s prirodzenými číslami vytvoriť číselný rad podľa logickej následnosti vedieť sčítať a odčítať do tisíc odpovedať na otázky pomocou viet z textu riešiť problém preložiť slovenské slová do angličtiny 		<ul style="list-style-type: none"> formulovanie odpovede slovenské a anglické slová numerácia, číselný rad
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dra- matizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - po- zorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné -roz- hovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová		encyklopédia, slovník, mapy anglického jazyka

Technika a čísla (8)	
Literatúra	Pomôcky
Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 	

Svet okolo nás (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • tvoriť slová odvodzovaním • určiť literárny žáner prečítaného útvaru • na základe vlastnej fantázie, dokončiť začatý príbeh • zostaviť osnovu prečítaného textu • usporiadať udalosti v časovej následnosti • vyhľadať informácie v encyklopédií • interpretovať udalosti v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia • vysvetliť význam cudzích slov • formulovať odpoveď na otázku • pracovať so zdrojmi • spracovať informácie zo zdrojov • vyhľadať vybrané slová 	<ul style="list-style-type: none"> • autorská rozprávka • tvorba príbehu • časová následnosť udalostí v texte • práca s encyklopédiou • informácia • interpretácia udalostí v texte • cudzie slová • pravdivý, nepravdivý výrok • formulácia odpovede • vybrané slová • tvorba viet

Svet okolo nás (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť vety podľa inštrukcie 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Svet okolo nás (12)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Encyklopédie Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	encyklopédia, slovník anglického jazyka, mapy

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať podstatnú informáciu v texte • rozhodnúť o správnosti odpovede • vyvodit' záver z textu • vysvetliť význam slov • rozhodnúť o správnosti zoradenia slovných druhov vo vete • preložiť vetu do angličtiny • vyjadriť predstavu kresbou • zostaviť vety chronologicky podľa deja príbehu • tvoriť vety podľa inštrukcií • vytvoriť názov príbehu podľa prečítaného príbehu • rozhodnúť o správnosti vybranej informácie podľa textu • vyriešiť problém • určiť slovné druhy v texte • používať vybrané slová • nakresliť obrázok podľa príbehu • tvoriť slová • formulovať odpovede na otázky • určiť gramatické kategórie • tvoriť rýmy • odpovedať na otázky podľa textu • spelovať anglické slovíčka • skloňovať podstatné mená • tvoriť slová podľa požiadaviek • vytvoriť rým k určeným slovám • vytvoriť príbeh podľa zadania • opis podľa textu • vyhľadať v texte slová začínajúce sa obojakou spoluhláskou 	<ul style="list-style-type: none"> • informácia v texte, vyvodenie záveru textu • slovné druhy • význam slov • slovosled vo vete • preklad vety • postupnosť v texte • tvorba viet, tvorba slov • vybrané slová, anglické slová • riešenie problému • kreslenie obrázku podľa príbehu • rým, tvorba rýmov • gramatické kategórie • formulácia odpovede • spelovanie • skloňovanie podstatných mien • slovná zásoba • tvorba príbehu • obojaké spoluhlásky • tvorba opisu mesta

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • tvoriť nové slová • vytvoriť opis mesta podľa fantázie 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - ma- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>nipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Technika a čísla (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať informácie v texte • vymenovať planéty slnečnej sústavy • riešiť slovné úlohy zadané v texte • vypočítať obvod obdĺžnika • vysvetliť rozdiel medzi kružnicou a kruhom • rozoznávať geometrické tvary • vybrať informáciu v texte • rozhodnúť o správnosti informácie podľa textu • formulovať odpoveď • vytvoriť krátky príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • text, informácia v texte • planéty slnečnej sústavy • slovné úlohy • obvod obdĺžnika • kruh, kružnica • geometrické tvary • tvorba príbehu • numerácia • premena jednotiek • význam vety 	

Technika a čísla (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • počítanie s prirodzenými číslami • premieňať jednotky • vyhľadať informácie v encyklopédii • odpovedať na otázky podľa textu • riešiť kontextové plochy • vysvetliť vety podľa významu • riešiť príklady s využitím premeny jednotiek • vysvetliť pranostiky a priradiť ich k ročnému obdobiu 	<ul style="list-style-type: none"> • premena jednotiek hmotnosti • pranostiky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Technika a čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Technika a čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Ochrana života a zdravia 		

Svet okolo nás (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedené detaily v texte • interpretovať a spájať udalosti v texte s cieľom rozpoznať hlavné myšlienky • interpretovať udalosti príbehu • vysvetliť význam človeka pre živé organizmy • vymenovať skupenstvá vody • vysvetliť princíp práce jednoduchých strojov • priradiť ľudské orgány k obrázkom 	<ul style="list-style-type: none"> • informácia v texte, hlavná myšlienka • interpretácia udalostí • vzduch, skupenstvá vody, voda na zemi, morská voda, more • jednoduché stroje, vynálezy • človek, ľudské orgány, krv, dýchanie, dýchacia sústava a jej orgány • slovo v cudzom slovníku, práca so slovníkom • prírodné spoločenstvá

Svet okolo nás (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať preklad slova v slovníku • opísať vlastnosti morskej vody • porovnať spôsoby dýchania človeka a rýb • rozhodnúť, ktoré orgány patria do dýchacej sústavy človeka • nájsť v texte názvy prírodných spoločenstiev • nájsť podstatnú informáciu v texte • podľa textu vysvetliť úlohu elektrického ističa • rozhodnúť, ktoré materiály vedú elektrickú energiu a ktoré nie • vymenovať príklady elektrických spotrebičov • vysvetliť význam elektrickej energie • interpretovať a spájať udalosti v texte • opísať vymyslený prístroj • zdôvodniť význam slnka pre život človeka • vysvetliť význam gravitačnej sily • vyhľadať informácie v encyklopédii alebo v učebnici • použiť informácie z textu v úlohe • interpretovať informácie z textu • vytvoriť alternatívu ku koncu príbehu správnej odpovede • sčítať, odčítať, násobiť prirodzené čísla • vysvetliť prirovnanie uvedené v texte • správne skloňovať podstatné mená uvedené v texte • nájsť v texte použitú personifikáciu • vysvetliť, čo znamená personifikácia, uviesť ďalšie príklady • určiť rieky na mape Slovenska • robiť početné výkony podľa zadania v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia • orientovať sa v prírode podľa svetových strán 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrická energia a jej význam, elektrické spotrebiče, elektrický obvod, vodivé a nevodivé materiály • spájanie udalostí v texte • opis predmetu • slnečná sústava, planéty, slnko, gravitačná sila • úsečka, meranie dĺžky • slovné úlohy v texte • prirovnanie • skloňovanie podstatných mien • personifikácia • početné výkony, číselný rad • mapa, kraje Slovenska, kompas, svetové strany • pravdivý a nepravdivý výrok • dopravné prostriedky, druhy dopravy • formulovanie odpovede na otázku • riešenie problému • kombinatorika • tvorba príbehu • vlastný názor

Svet okolo nás (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • priradiť dopravné prostriedky k druhom dopravy • doplniť názvy krajov do obrysovej mapy • opísať správne správanie sa v lese • vytvoriť číselný rad podľa predpisu • formulovať odpoveď na otázku • vyriešiť problém • orientovať sa v štvorcovej sieti • vysvetliť používanie kompasu • opísať vlastnosti vzduchu • určiť všetky kombinácie • opísať vynálezy • vytvoriť dokončenie príbehu so zmeneným koncom • odpovedať na otázky podľa textu • vymenovať tri zložky krvi • vytvoriť príbeh podľa zadania • určiť spôsoby využívania vody • navrhnúť riešenie problému • vedieť prezentovať vlastný názor 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výskumná metóda • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Slovensko - anglický slovník Encyklopédie	pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie, cudzojazyčné slovníky

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Matematika a práca s informáciami

Matematika je v primárnom vzdelávaní (ďalej 1. stupeň ZŠ) po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách.

Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickým i objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),

vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,

súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,

informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov. Toto členenie sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni nemusí byť explicitne zastúpený každý z týchto tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

Učivo v tematickom okruhu Čísla, premenná a početové výkony s číslami má na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore do 10 000, pri početových výkonoch s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla. V tematickom okruhu Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy majú žiaci v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamovať sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu Geometria a meranie budú žiaci vytvárať priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamovať sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňovať sa im budú základné vlastnosti geometrických útvarov. Budú sa učiť porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy budú na 1. stupni ZŠ riešiť manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa ŠVP, Matematika – príloha ISCED 1 Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa na 1. stupni ZŠ bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú riešiť úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

V tematickom okruhu Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy majú žiaci v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamovať sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu Geometria a meranie budú žiaci vytvárať priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamovať sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňovať sa im budú základné vlastnosti geometrických útvarov. Budú sa učiť porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy budú na 1. stupni ZŠ riešiť manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa ŠVP, Matematika – príloha ISCED 1

Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa na 1. stupni ZŠ bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú riešiť úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

V tematickom okruhu: Geometria a meranie žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulačnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporadúvajú, zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh : Logika, dôvodenie, dôkazy na 1. stupni ZŠ sa objavuje v len podobe úloh. Žiaci riešia úlohy v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvoukyprostredníctvom jej prírodovednej časti.

Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k pre-

mýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaní, usudzovaní a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo prístupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rastliny a huby (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná • vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie • vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená • vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny • vie, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi • dokáže hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka • dokáže skúmať život na vybranom strome • dokáže vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať • dokáže rozpoznať typické poľné plodiny • dokáže hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín • vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia • vie, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov) • dokáže pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel • vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá 	<ul style="list-style-type: none"> • lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška • liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekárske • zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná • životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín • význam lesa pre človeka • jedovaté rastliny • jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky

Rastliny a huby (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela vie, že huby nepatria medzi rastliny dokáže určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky vytvoriť projekt 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica: Wiegerová Adriana, Česlová Gabriela, Kopáčová Janka Metodické poznámky: Kubovičová Mária, Kopáčová Jana		atlas húb, atlas rastlín, nástenné mapy, encyklopédia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia 		

človek (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída

človek (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje • dokáže vysvetliť proces trávenia človeka • dokáže zakresliť časti tráviacej sústavy • dokáže vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou • dokáže zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky • dokáže vysvetliť vznik obezity • dokáže vysvetliť princíp potravinovej pyramídy • dokáže vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve • dokáže vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje • dokáže zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje • dokáže vysvetliť pitný režim • dokáže realizovať prieskum o pitnom režime • dokáže zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve • dokáže odporučiť zmeny v pitnom režime 		<ul style="list-style-type: none"> • vylučovanie, moč, potenie, pitný režim
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

človek (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • PDA : Náš domov 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica: Wiegerová Adriana, Česlová Gabriela, Kopáčová Janka Metodické poznámky: Kubovičová Mária, Kopáčová Jana	encyklopédia, nástenná mapa človeka, kostra človeka, internet	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova 		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov • vie, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne • vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch • dokáže vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu • dokáže vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna • dokáže navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu • dokáže realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery • vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko • vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením • vie, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov • vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok • dokáže skúmať stálosť telesnej teploty • dokáže porovnať telesnú teplotu detí a dospelých 	<ul style="list-style-type: none"> • vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky • teplota prostredia • teplo, teplota, teplomer, telesná teplota • kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie • plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie • vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné • dokáže vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách • dokáže vysvetliť kolobeh vody v prírode • dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpušťaním a topením • vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu • dokáže navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov • vychádzka do prírody 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Učebnica: Wiegerová Adriana, Česlová Gabriela, Kopáčová Janka Metodické poznámky: Kubovičová Mária, Kopáčová Jana		encyklopédia, internet, nerasty a horniny
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova 		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana života a zdravia

Živočíchy (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce) dokáže opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú vytvoriť nástenku, projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná obojživelníky: skokan hnedý plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
<p>Učebnica: Wiegerová Adriana, Česlová Gabriela, Kopáčová Janka Metodické poznámky: Kubovičová Mária, Kopáčová Jana</p>	<p>encyklopédia, internet, nástenná mapa</p>	

Živočíchy (20)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica: Wiegerová Adriana, Česlová Gabriela, Kopáčová Janka Metodické poznámky: Kubovičová Mária, Kopáčová Jana	

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Prírodné spoločenstvá (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> dokáže opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé dokáže vysvetliť život živočíchov v lese vie opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva vie, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky dokáže navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu dokáže vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste vie opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva dokáže vysvetliť vznik polí obrábaním dokáže vysvetliť význam polí pre človeka vie porovnať pole s lúkou dokáže vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva dokáže vysvetliť život živočíchov na poli vie opísať spôsob života typických poľných živočíchov dokáže vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili dokáže vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode dokáže vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov vie uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode vie uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy vie uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie vie, že potravný reťazec vyjadruje potravnú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území 	<ul style="list-style-type: none"> dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná zvonček konársky, rumanček poľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmel' zemný, križiak obyčajný obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný vřba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár potravné reťazce a potravné siete plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarňá, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý

Prírodné spoločnosti (22)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vie zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec • okáže vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov • vie, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené • dokáže vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny • dokáže vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh • vie uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Prírodné spoločnosti (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Prírodné spoločnosti (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra	Pomôcky	
PaedDr. Wiegerová, A., PhD., PaedDr. Česlová, G., PhD., RNDr. Kopáčová, J., CSc. Prírodoveda pre 4. roč.ZŠ	zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, CD, webové stránky	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Prírodné spoločnosti (22)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Ochrana života a zdravia

Človek (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého • vie, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie) • vie, že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary • dokáže vysvetliť proces dýchania • dokáže zakresliť proces dýchania • dokáže navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha • vie, že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení • vie, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle • dokáže vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie • dokáže vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie • vie, že srdce je sval • vie, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv • vie, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele • vie, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké • vie, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep • dokáže vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy • vie, že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca • kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie • srdce, tep • krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky • cievy, krvný obeh • rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť

Človek (22)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky • dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi • vie, že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky • dokáže vysvetliť význam darcovstva krvi • vie, že krv je rozvádzaná po tele cievami • vie, že cievy sa nachádzajú v celom tele • vie, že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke • dokáže vysvetliť krvný obeh • dokáže zakresliť krvný obeh • dokáže vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela • vie, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena • vie, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná • vie, že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík • dokáže vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka • dokáže opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad

Človek (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		

Človek (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Intervalová metóda • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
PaedDr. Wiegerová, A., PhD., PaedDr. Česlová, G., PhD., RNDr. Kopáčová, J., CSc. Prírodoveda pre 4. roč.ZŠ		zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, makety, CD, webové stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie • skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov • skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodů predmetov • vie, že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety • skúmaním dokáže zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole 	<ul style="list-style-type: none"> • spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov • magnet, magnetické pole, kompas • páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod • kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj • naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrútko, sekera, pluh, klin • ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtáčka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica • Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov • dokáže vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety • vie, ako sa používa kompas • vie, že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou • vie použiť páku • skúmaním dokáže zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame • vie, že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou • vie zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj • vie, že pomocou naklonenej roviny dokážeme vynieť veľký náklad do výšky s menšou námahou • dokáže skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny • dokáže vytvoriť z vlastného skúmania závery • vie, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies • dokáže vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť • vie, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko • vie, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac • vie, že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi • vie, že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní) • dokáže demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka 	<ul style="list-style-type: none"> • Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion • hviezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka • vie vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún • vie, že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu • vie charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca • dokáže rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz • dokáže graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy • vie, že vo vesmíre nie je vzduch • dokáže vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír • dokáže zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (22)	
Literatúra	Pomôcky
PaedDr. Wiegerová, A., PhD., PaedDr. Česlová, G., PhD., RNDr. Kopáčová, J., CSc. Prírodoveda pre 4. roč.ZŠ	zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, makety, CD, webové stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PaedDr. Wiegerová, A., PhD., PaedDr. Česlová, G., PhD., RNDr. Kopáčová, J., CSc. Prírodoveda pre 4. roč.ZŠ	zošity, vlastné pracovné listy, interaktívna tabuľa, PC prezentácie, encyklopédie, obrázky, ilustrácie, demonštračné obrazy, didaktický film, vlastné projekty, makety, CD, webové stránky

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Ochrana života a zdravia

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovaniach a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovorového slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkulturné kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti

na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré

prispievajú k celkovému vývinu osobnosti

s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva

k psychickému, sociálnemu a morálnemu

vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu

k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje

motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Odborná literatúra: odborné učebnice, pracujú s pracovnými listami a materiálmi, ktoré pripravuje vyučujúci k daným témam.

Didaktická technika: Tabuľa, interaktívna tabuľa, nástenky, obrazový materiál, fotografie, ilustrácie v knihách, film, magnetofónový záznam, rozhlas, výpočtová technika.

Materiálne výučbové prostriedky: projektor, DVD prehrávač, prezentácie v PowerPointe, tabuľa, videokamera.

Ďalšie zdroje: Internet, knižnica, návšteva kultúrnych pamiatok a podujatí...

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Integrované vzdelávanie znamená šancu pre všetkých žiakov. Škola bude vzdelávať žiakov so ŠVVP integráciou v bežných triedach jednotlivých ročníkov. Na škole pôsobia dve vyučujúce so vzdelaním špeciálnej pedagogičky /Mgr.Bandžáková a Mgr.Kolibárová /. Vo vyučovaní kladieme dôraz na individuálny prístup ku každému žiakovi.

Z materiálnych podmienok sú zabezpečené učebné osnovy, učebnice, individuálne vzdelávacie programy. Triedny učiteľ a daný vyučujúci zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci so špeciálnym pedagógom zaisťuje odbornú diagnostiku v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Integrácia sa realizuje na základe spolupráce tímu odborných zamestnancov školy /špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, rodičia, ostatní vyučujúci, poradkyňa pre proforient, výchovná poradkyňa /.

Vedúcim tohto tímu je výchovná poradkyňa Mgr. Blažena Bandžáková.

Na základe pozorovaní učiteľov a rozhovorov so zákonnými zástupcami, odporúča v spolupráci s vyučujúcimi psychologické vyšetrenie dieťaťa, na základe ktorého špeciálny pedagóg odporúča rodičom a riaditeľovi školy prijatie žiaka integráciou do bežnej triedy.

Rodičia svojim podpisom odsúhlasujú pedagogické, psychologické, lekárske vyšetrenie /pedopsychiatrické, neurologické, endokrinologické, alergologické a pod./ svojho dieťaťa a zaradenie žiaka ako integrovaného/začleneného. Rodičia majú povinnosť informovať o výsledkoch psychologického, špeciálno-pedagogického vyšetrenia, ako aj o lekárskejších vyšetreniach, o zmenách v zdravotnom stave a iných závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na výchovno – vzdelávacie výsledky žiaka. Škola má právo informácie spracovať vo svojej dokumentácii.

Integrovaný žiak navštevuje bežnú triedu podľa odporúčania záveru psychologického vyšetrenia, špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

Škola, výchovný poradca, vyučujúci učители a triedny učiteľ pravidelne konzultujú výchovno vzdelávacie výsledky žiaka so zákonnými zástupcami a so psychológom z CPPP a ČŠPP.

Škola organizuje školenie učiteľov za pomoci pracovníkov pedagogicko-psychologickej poradne vzhľadom k integrovaným žiakom.

Podľa potreby triedy, triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou a ostatnými vyučujúcimi vypracujú individuálny vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán na vyučovanie takýchto detí.

K žiakom so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

- a) žiak so zdravotným postihnutím,
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
- c) žiak s vývinovými poruchami,
- d) žiak s poruchou správania,

aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,

bb) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,

cc) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,

dd) žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja (§ 2 písm. k) až q) školského zákona).

Za žiaka so zdravotným znevýhodnením v základnej škole je možné považovať len takého žiaka, ktorému príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie zaradené v sieti škôl a školských zariadení vydalo po diagnostických vyšetreniach písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (§ 11 ods. 9 písm. a) školského zákona).

Podmienky pre začlenenie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU

Zákonní zástupcovia (rodičia) žiaka so zdravotným znevýhodnením (ZZ) podajú riaditeľovi školy písomnú žiadosť o prijatie žiaka do školy a o vzdelávanie formou školskej integrácie. Ak už je žiak žiakom školy a jeho znevýhodnenie sa prejavilo neskôr, rodičia písomne požiadajú o zmenu formy vzdelávania – o školskú integráciu. Žiaka nemožno integrovať bez súhlasu rodičov. Podľa § 61 ods. 1; § 95 ods. 3 školského zákona o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Na zistenie ŠVVP žiaka vykonávajú odborní zamestnanci zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP alebo CŠPP) odborné vyšetrenia. Žiakovi vydajú písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (k školskej integrácii) – časť D4 tlačiva Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (alebo na jeho vzdelávanie formou školskej integrácie v škole).

Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a rodič s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Pri žiakovi, ktorý má ZZ takého charakteru, ktoré si nevyžaduje uplatnenie špeciálnopedagogických postupov a ďalších zdrojov vo vzdelávaní v bežnej triede ZŠ, poradenské zariadenie nevydá odporúčanie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP (podľa POP 2008/2009 časť 2.1.1 bod 4).

Riaditeľ posúdi žiadosť rodičov, písomné vyjadrenie poradenského zariadenia a podmienky, ktoré v škole môže vytvoriť. Na základe nich sa rozhoduje o prijatí žiaka. Riaditeľ základnej školy (ZŠ) nemôže odmietnuť prijať a vzdelávať žiaka s diagnostikovanými ŠVVP, ktorý do tejto školy patrí podľa bydliska, pretože školská dochádzka je povinná pre všetky deti príslušného veku bez rozdielu (podľa POP 2008/2009 časť 2.1.1 bod 1; POP 2009/2010 časť 2.5.2 bod 3; POP 2010/2011 časť 2.5.2 bod 3). Riaditeľ prerokuje žiadosť s prizvanými osobami (napr. zástupca riaditeľa, školský špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, budúci vyučujúci žiaka, výchovný poradca, vedúci vychovávateľ) a na zasadnutí pedagogickej rady.

Návrh na prijatie. Ak sa rozhodne riaditeľ školy žiaka prijať, triedny učiteľ ešte pred jeho prijatím vyplní údaje o žiakovi v tlačive „Návrh“ (časti A, B, C, D1, D2, D3, E). „Návrh“ je súčasťou dokumentácie žiaka so ŠVVP (body 1, 4 pokynov na vyplnenie tlačiva). Ešte pred prijatím žiaka

riaditeľ školy poučí rodiča o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa (v zmysle § 61 ods. 1 školského zákona). Písomná podoba informovaného súhlasu a podpis rodiča je v „Návrhu“ v časti E.

Riaditeľ rozhoduje o prijatí žiaka do školy, včítane žiaka so ŠVVP (podľa § 5 ods.

1 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov), vydá rozhodnutie o prijatí. Ako informujú POP 2012/2013 časť 2.4 bod 2 a POP 2013/2014 časť 2.4 bod 2, ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejavia v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí žiaka do školy nevydáva. Pred prijatím žiaka mu škola vytvorí podmienky na vzdelávanie primerane k jeho ŠVVP. Podľa § 5 ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení

neskorších predpisov triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania žiaka so ŠVVP, ktorý je začlenený do triedy v spolupráci so všeobecným lekárom pre deti a dorast a s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Podľa potreby zabezpečí učebné texty, kompenzačné pomôcky, technické úpravy v triede.

Riaditeľ školy vytvorí pracovné miesto školského špeciálneho pedagóga, prípadne asistenta učiteľa alebo zabezpečí pravidelnú spoluprácu so špeciálnym pedagógom v poradenskom zariadení.

Triedny učiteľ vypracuje integrovanému žiakovi individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP). Učitelia (a vychovávatelia), ktorí sa budú podieľať na výchovno-vzdelávacom procese žiaka, sa už vopred dôkladne zoznámia s jeho dokumentáciou, so závermi odborných vyšetrení, s diagnózou a prognózou žiaka, s odporúčaniami poradenského zariadenia a so vzdelávacím programom (VP) podľa druhu ZZ, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).

Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu integrovaného žiaka

Úprava podmienok vzdelávania žiaka so ZZ závisí od zistenia jeho špeciálnych potrieb počas odborných vyšetrení. Pred prijatím takéhoto žiaka musí riaditeľ školy uvážiť, či v škole má alebo bude môcť vytvoriť také individuálne podmienky, aké žiak potrebuje. Podľa § 7 ods. 5 školského zákona, ak škola vzdeláva začlenených žiakov so ŠVVP, vytvára pre nich podmienky prostredníctvom IVVP alebo prostredníctvom VP určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP. Podľa § 6 ods. 4 písm. p) školského zákona ŠVP obsahujú aj osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia. Všetky úpravy podmienok pre konkrétneho žiaka uvedie triedny učiteľ v jeho IVVP.

Personálne podmienky.

Predpokladom úspechu integrovaného vzdelávania žiaka so ŠVVP

je zabezpečenie kvality a rozsahu odbornej starostlivosti. Riaditeľ školy zaobstará pre žiaka podľa potreby odbornú starostlivosť v spolupráci s poradenským zariadením. V prípade potreby je vhodné nadviazať spoluprácu aj

s poradenským zariadením zameraným na určité postihnutie (zrakové, sluchové a pod.). Podľa § 30 ods. 6 školského zákona v ZŠ môže pôsobiť asistent učiteľa, podľa § 16 zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pedagogický asistent môže byť asistentom učiteľa. Zriadenie pracovného miesta asistenta učiteľa v škole nie je viazané na počet žiakov so ZZ v triede, ale na stupeň a mieru ich postihnutia. Ak nie je možné zabezpečiť asistenta učiteľa, využívať možnosť účasti zákonného zástupcu na výchove a vzdelávaní po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy (POP 2013/2014 časť 1.6.13 bod 7).

Priestorové podmienky.

Pre žiakov so ZZ je nevyhnutné upraviť prostredie v triede

aj mimo triedy. Umiestniť ich v triede podľa ich ŠVVP, ak je to potrebné, zabezpečiť špeciálne upravený nábytok. Potrebné úpravy prostredia triedy sú uvedené v jednotlivých VP podľa druhu ZZ, ktoré boli schválené MŠ SR pod č. CD-2008-18550/39582-1:914 a sú súčasťou ŠVP.

Materiálno-technické podmienky. Aké kompenzačné pomôcky žiak potrebuje, uvádzajú:

- a) správa z jeho špeciálnopedagogického alebo psychologického vyšetrenia,
- b) vzdelávací program podľa druhu ZZ,
- c) pokyny pre školských koordinátorov a administrátorov žiakov so ZZ k testovaniu žiakov 9. ročníka ZŠ; úpravy textu, učebné a kompenzačné pomôcky, ktoré žiak so ZZ môže používať počas testovania, má mať možnosť používať počas celej dochádzky do ZŠ.

Každý žiak so ŠVVP nevyžaduje kompenzačné pomôcky. Ak ich žiak potrebuje, zapracujú sa do jeho IVVP. ČŠPP sa podieľa

na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami podľa ich individuálnych potrieb, učí ich tieto pomôcky využívať a prehodnocuje ich účinnosť využívania u užívateľa.

Psychohygienické podmienky.

V triede so žiakmi so ZZ sa učiteľ usiluje o adekvátne

psychohygienické podmienky (správnu skladbu rozvrhu hodín, vhodné osvetlenie, podľa možnosti vylúčenie rušivých vplyvov, primeranú teplotu v miestnosti, vetranie, prípadne čističku vzduchu, relaxačné prestávky a pod.).

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Pri žiakoch so ZZ

je potrebné ešte viac dbať na bezpečnosť v škole ako pri intaktných žiakoch, a to počas vyučovania, prestávok, počas výchovy, v dielni, na školskom dvore, pri prechádzkach, výletoch. Zvlášť dbať na bezpečnosť pri manipulácii s ostrými predmetmi.

Výchovno-vzdelávací proces v triede s integrovanými žiakmi

Do triedy ZŠ môžu byť prijatí žiaci so ŠVVP, resp. im môže byť zmenená forma výchovy a vzdelávania v priebehu školskej dochádzky a vo vzdelávaní postupujú vo vzdelávaní ako individuálne

integrovaní. Uvedení žiaci môžu byť žiakmi s rôznymi druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia.

Z tohto dôvodu je potrebné premyslieť ciele vyučovacej hodiny aj vo vzťahu k integrovaným žiakom. Učiteľ informuje jasne a zrozumiteľne aj integrovaných žiakov o výchovno-vzdelávacích cieľoch, ak sú iné ako pre ostatných žiakov triedy. Ak žiaci postupujú v odporúčanom vyučovacom predmete podľa upravených učebných osnov, obsah učebnej témy je v súlade s modifikovanými učebnými osnovami. Žiaci majú právo na zisťovanie úrovne pochopenia učiva, postupu riešenia úlohy poskytnutím spätnej väzby a v prípade neporozumenia na predĺžený výklad, vysvetlenie. Učiteľ zohľadňuje ŠVVP žiakov tým, že postupuje tak, aby zmiernoval poruchu, postihnutie a edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú, napr. rozvíjaním individuálnych schopností a predpokladov žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré využijú v osobnom živote, sústredenie sa na oblasti, v ktorých by mohol žiak dosiahnuť úspech, rozvíjaním poškodených, obmedzených funkcií, zručností a schopností žiakov s viacnásobným postihnutím, uplatňovaním špeciálnych metód vyučovania, špeciálnych pedagogických postupov, využívaním terapeutických techník alebo ich prvkov a využívaním špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok. Uplatňuje individuálny prístup k žiakom, diferencuje úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Rešpektuje individuálne učebné a pracovné tempo žiakov. Účelne využíva kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky a umožňuje žiakom s nimi pracovať podľa odporúčaní zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Učiteľ vytvára a podporuje pozitívnu a priaznivú atmosféru v triede rešpektovaním osobnosti žiakov, vyjadruje pozitívne očakávania v plnení úloh, reaguje povzbudzujúco, podporuje ich sebadôveru, akceptuje právo žiakov robiť chyby, nepoužíva znevažujúce vyjadrenia, poznámky a vedie žiakov k tolerantnosti. Rozvíja poznávacie kompetencie žiakov so ŠVVP sprístupňovaním poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie základných pojmov, správnych predstáv, postupov, praktických činností. Učiteľ kladie otázky podnecujúce záujem, zvedavosť žiakov, zadáva úlohy na aktívne vnímanie, koncentráciu pozornosti, pochopenie. Zadáva úlohy na aplikáciu podľa schopností, možností a predpokladov žiakov so ŠVVP. Učiteľ rozvíja kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa tým, že využíva priebežné hodnotenie verbálne, motivačné, chváli žiakov za úsilie, oceňuje ich pokroky v učení aj vzhľadom

na predchádzajúce výkony. Pri uplatňovaní klasifikácie postupuje učiteľ v súlade s odporúčaniami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a prílohy č. 2 k metodickému pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ, zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ. Výsledky učebnej činnosti žiakov hodnotí podľa požiadaviek stanovených v IVVP. Ak je napr. odporúčané uprednostňovať ústnu formu hodnotenia pred písomnou, odporúčanie rešpektuje. Žiakom s ADD/ADHD zadáva z dôvodu krátkodobej koncentrácie menej úloh napr. pri písomných prácach, uprednostňuje napr. testovú formu hodnotenia. Žiakovi s dysgrafiou napr. nehodnotí úroveň písomného prejavu. Vedie žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa. Pri práci s textom môže napr. žiakom s dyslexiou zadať kratší text s vyznačením kľúčových slov. Učiteľ rozvíja pracovné návyky a zručnosti žiakov primerane k ich druhu a stupňu ZZ. Vytvára príležitosti na prezentovanie postojov, názorov a skúseností žiakov. Zadáva aj úlohy vyžadujúce od žiakov vzájomnú spoluprácu a pomoc, aplikuje kooperatívne vyučovanie, čím rozvíja sociálne kompetencie žiakov so ŠVVP. Vo vzťahu k cieľu vyučovacej hodiny uplatňuje napr. skupinové vyučovanie, do skupín začlení aj žiakov so ŠVVP.

Overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia

Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii žiaka so ZZ je potrebné:

1. dodržať § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie;
2. dodržať zásady z prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ;
3. vychádzať z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka;
4. vychádzať z odporúčaní príslušného VP pre žiaka so ZZ, ako uvádza POP 2013/2014 časť 1.6.13 bod 4.

Overovanie vedomostí.

Podmienky a formy overovania vedomostí pri jednotlivých druhoch ZZ uvádzajú najmä príloha č. 2 MP č. 22/2011 a VP podľa druhu ZZ, ktoré sú súčasťou ŠVP. Spôsob overovania vedomostí žiaka sa uvedie v jeho IVVP! U žiaka so ZZ, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov (bod 4 prílohy č. 2 metodického pokynu). Pri overovaní vedomostí v ZŠ má mať žiak so ZZ možnosť používať rovnaké pomôcky ako pri Testovaní 9.

Hodnotenie a klasifikácia .

Informácie o hodnotení a klasifikácii žiakov ZŠ, aj žiakov so ŠVVP, uvádza § 55 – 58 školského zákona. V procese hodnotenia (podľa MP č. 22/2011) učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka (čl. 1 ods. 8). Podklady na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ (okrem iného) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami (čl. 2 ods. 1 písm. e). Hodnotenie správania začleneného žiaka so ŠVVP s poruchami pozornosti, s poruchami správania sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh ZZ v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka (čl. 9 ods. 4). Integrovaný žiak so ZZ sa hodnotí podľa Zásad hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v ZŠ, ktoré tvoria prílohu č. 2 k MP č. 22/2011. Príloha obsahuje všeobecné zásady aj špecifiká hodnotenia žiakov podľa druhu postihnutia. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ZZ sú uvedené v jednotlivých VP podľa druhu ZZ, ktoré sú súčasťou ŠVP. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje všetky informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov a správania žiaka! U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku (napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod.) pristúpiť po konzultácii s poradenským centrom k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známku zo správania.

Vysvedčenie.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení žiaka so ZZ sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Postup do vyššieho ročníka.

Žiadny všeobecne

záväzný právny predpis neurčuje, že žiak vzdelávaný v školskej integrácii nemôže opakovať ročník.

Ukončenie školskej integrácie

V niektorých prípadoch dochádza k ukončeniu školskej integrácie. Ak sa zmení zdravotný stav žiaka, ktorého ZZ nemalo trvalý charakter a poradenské zariadenie odporúča prestať ho evidovať ako integrovaného. Ak rodič požaduje ukončenie integrácie napriek tomu, že dôvod nepominul, škola a poradenské zariadenie upozornia rodiča, že ak sa na žiaka začnú klásť vyššie požiadavky, rovnaké ako na intaktných žiakov, môže to zhoršiť jeho prospech, v krajnom prípade ohroziť postup do vyššieho ročníka. Ak rodič nájstojí, integrácia sa ukončí na žiadosť rodičov, napriek nesúhlasu poradenského zariadenia.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch :

Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Hodnotenie budeme prevádzať:

- Ø slovne – ústne skúšanie,
- Ø klasifikáciou – známkovaním podľa metodických pokynov.

Metódy a formy hodnotenia používané v škole:

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
 - a. ústne /priama ústna odpoveď/,
 - b. písomné /správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie/,
 - c. praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./.
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
 - a. individuálne – 1 žiak,
 - b. skupinové – 3-5 žiaci,
 - c. hromadné/frontálne – celá trieda /ročník/,
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
 - a. priebežné skúšanie /z učiva jednej a viac hodín/,
 - b. súhrnné skúšanie /z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň/,
 - c. opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/.

Podľa cieľa budeme používať formatívne a sumatívne hodnotenie:

1. formatívne hodnotenie – cieľom je momentálna spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, nájdenie chýb, nedostatkov a ich okamžité odstránenie učiteľom, napr. overovanie naučeného učiva na vyučovacej hodine,
2. sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov vyučovania, úroveň vedomostí v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení, napr. vstupné, polročné, výstupné testy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi samému a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z § 55 Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. a platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov: Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Škola v rámci svojho vlastného jednotného sebahodnotenia – autoevalvácie bude hodnotiť žiakov podľa vlastných kritérií a sledovať vývoj prospechu žiakov individuálne v rámci tried a ročníkov nasledovne:

Spoločná stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác, diktátov:

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ:

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolňých diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolňých diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolňých diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Úroveň pravopisu

Ročníky 1. – 4.

Výborná

1,00 – 1,40

Veľmi dobrá

1,41 – 1,80

Dobrá

1,81 – 2,30

Slabá

2,31 – 2,70

Nevyhovujúca

Nad 2,71

Jednotné hodnotenie dosiahnutej úrovne vyučovacích výsledkov v ročníkoch 1. – 4. v %-tách úspešnosti:

Vyučovacie výsledky

Dosiahnuté %

Výborné

Nad 90

Veľmi dobré

89 – 75

Dobré

74 – 50

priemerné

50 – 30

slabé

29 - 0

Jednotná stupnica hodnotenia štandardných testov v ročníkoch 1. – 4. /základné učivo – žiaci ho musia ovládať/. Meranie absolútneho výkonu žiaka /násobilka, základné počtové úkony,.../

Percentá

Známka

100

1

99 – 90

2

89 – 63

3

62 – 50

4

49 - 0

5

Skóre testu

Používať pomôcky výpočtu známok zo skóre testu. Celkovú úroveň ovládania štandardného učiva triedou budeme hodnotiť spoločne, nasledovne:

Ovládanie štandardného učiva

Percentá

Nadštandardné

100 – 90

Štandardné

89 – 75

Priemerné

74 – 54

Veľmi slabé

53 – 34

Nevyhovujúce

33 - 0

Zásady hodnotenia

V hodnotení budeme uplatňovať zásadu individuálneho prístupu teda nerozdeľovania žiakov na úspešných a neúspešných. Každé hodnotenie bude mať motivačný charakter. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme rešpektovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl 7/2009-R.

Pri hodnotení žiakov všetci pedagogickí zamestnanci budú dodržiavať tieto jeho zásady:

1. individuálny prístup k hodnoteniu – spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho možností a schopností v porovnávaní so sebou samým v čase,
2. komplexnosť hodnotenia – hodnotiť všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a ostatné schopnosti,
3. pozitívna orientácia hodnotenia – vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv ho pochváliť až potom zhodnotiť nedostatky s povzbudením, dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti a úspechu,
4. umožniť sebahodnotenie – priestor na vlastné zhodnotenie, zhodnotenie spolužiakov, vyvodiť kritické závery a urobiť potrebné korekcie,
5. otvorenosť hodnotenia – brať do úvahy zmenu žiaka, každý žiak môže byť nielen slabý ale aj úspešný
6. sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – zmena metód foriem skúšania a hodnotenia,
7. oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia vopred,
8. učivo najprv prebrať, zopakovať, až tak hodnotiť,
9. pri zistených nedostatkoch tieto čo najskôr opakovaním odstrániť.

Forma hodnotenia výtvarnej výchovy v primárnom vzdelávaní

- osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti,

- príležitostne kombinovať rozhovor so sebahodnotením žiaka,
- škálovanie formou známok, hodnotíme (od 1. ročníka)škálou od 1 do 5,
- neznámkuje každú prácu a každý výkon žiaka,
- žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Kvalitatívne hodnotenie

stupeň hodnotenia

opis kritérií

výborný

Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

chváľitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Kvantitatívne hodnotenie

Polrok:

Výtvarné artefakty: 6

Forma hodnotenia hudobnej výchovy v primárnom vzdelávaní

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, hudobná výchova vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia:

– ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania,

– hodnotenie známku -nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Hudobná výchova v 1. ročníku je priebežne a výsledne hodnotená takým istým spôsobom ako iné predmety.

Od 1. ročníka žiakov hodnotíme škálou od 1 do 5 a taktiež slovným hodnotením.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,

- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Forma hodnotenia pracovného vyučovania v primárnom vzdelávaní

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Rozhovor kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka. Formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok od 1 do 5. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia

V predmete Pracovné vyučovanie uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup .. Učiteľ hodnotí, a niekedy aj uprednostňuje proces pracovných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k naplňaniu cieľov Pracovného vyučovania. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí jeho výkon v rovine:

1. hodnôt a postojov,
2. vedomostnej,
3. pracovných činností a zručností

Kvalitatívne hodnotenie:

Žiak je hodnotený formou známok, škálou od 1 do 5 . /vid. kritéria hodnotenia/

Kvantitatívne hodnotenie:

Polrok:

Žiacke výstupy: -5 /projekty, produkty/

-1 /ústna odpoveď/

Forma hodnotenia Náboženskej výchovy v primárnom vzdelávaní

Na hodine Náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov .

Forma hodnotenia Etickej výchovy v primárnom vzdelávaní

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Kapitola 11. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

1 Zameranie a úlohy kontrolnej činnosti

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo Zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22.5.2008, vyhlášky č. 224/2011 o základnej škole, z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2016/2017 a Školského poriadku školy, ďalej / hospitačná činnosť, kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov.../.

Kontrolná a hospitačná činnosť je zameraná na profesionálny prístup pracovníkov k žiakom, metodickú zdatnosť pedagogických pracovníkov (aj s dôrazom na diferencovaný prístup) a plnenie hlavných úloh školy, využívanie alternatívnych metód práce, implementáciu získaných poznatkov z celoživotného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, zavádzanie ŠkVP do výchovno-vzdelávacieho procesu a VP v činnosti školského zariadenia, tímovú spoluprácu. Zároveň bude dbať na maximálnu objektivitu.

1.1 Kontrolnú činnosť vykonávajú

Na prvom stupni kontroly - učitelia, vychovávatelia

Na druhom stupni kontroly – vedúci MZ a PK, vedúci útvarov a úsekov v zmysle Organizačného poriadku školy

Na treťom stupni kontroly - riaditeľka školy, zástupkyňa školy

Na štvrtom stupni kontroly – zriaďovateľka školy

Úlohy kontrolného systému

- Dodržiavanie školskej legislatívy.
- Dodržiavanie pracovno-právnych predpisov.
- Dodržiavanie BOZP.
- Dodržiavanie pokynov vedenia školy.
- Dodržiavanie metodických pokynov MŠVVaŠ SR.

1.2 Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania Školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní.
- Priama hospitačná činnosť výchovno – vzdelávacej práce v školskom zariadení a dodržiavanie VP.

- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami.
- Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

1.3 Ku kontrolnej činnosti

- Hospitačnú činnosť vykonáva predovšetkým riaditeľka školy Mgr. Martina Stanecká, zástupkyňa riaditeľky PaedDr. Sidónia Ilečko, špeciálny pedagóg školy Mgr. Blažena Bandžáková, vedúca vychovávateľka Mgr. Iveta Kostová, príp. pedagógovia navzájom.
- Učitelia by mali svoje prípravy na hodiny posudzovať z hľadiska prípadnej hospitácie. Umocňuje sa tým formatívny účinok hospitačnej činnosti.
- Maximálna pozornosť by mala byť venovaná rozboru hospitácie.
- Hospitačné záznamy, kontrolné, sebahodnotiace hárky sú spracované a uložené v súlade s registratúrnych poriadkom.

1.4 Oblasti kontroly

Pedagogická oblasť

- Úroveň dosahovaných výsledkov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu
- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržiavanie psycho-hygienických zásad pri vyučovaní, rozvrhu hodín a pod.
- Uplatňovanie učebných plánov, dodržiavanie učebných osnov a ich aktualizovaných úprav, tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
- Uplatňovanie výchovných plánov, dodržiavanie výchovných osnov.
- Účelné a efektívne využívanie pedagogických metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka, dieťaťa.
- Celková atmosféra vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovanie demokratizácie a humanizácie vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – žiak, vychovávateľ – dieťa, dieťa - dieťa.
- Objektívnosť hodnotenia žiakov, detí (tvorivé myslenie, aktivita, samostatnosť,..) prihliadajúc na dané schopnosti žiakov s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri hodnotení žiakov.
- Uplatňovanie prvkov, poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Účelné využívanie didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti.
- Uplatňovanie diferencovaných úloh vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na zohľadnenie rozdielnych vzdelávacích schopností a potrieb žiakov.
- Stav a úroveň čitateľskej gramotnosti.

- Hodnotenie stavu materiálneho technického zabezpečenia vyučovania jednotlivých predmetov a jeho dostatočné využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Získanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov. Zabezpečenie plynulého chodu vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny.
- Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhajúceho intenzívnemu vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Činnosť metodických orgánov zameraná na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov analýzu zistení.
- Cieľ kontrolnej činnosti zameraná na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok didaktickej chňi ky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Pre zástupcu riaditeľa základnej školy s materskou školou v rámci riadiacej kompetencie kontroly hodnotenia vrátane úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.
- Zameranú vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej „ŠVP“), na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov
Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na aktívny prístup a podiel pedagogických pracovníkov na spolupráci s rodičmi, s verejnosťou (osobný kontakt, rodičovské združenia, konzultácie,...).

Oblasť hospodárenia a prevádzky

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na:

- a) kontrolu hospodárenia s pridelenými finančnými a materiálnymi prostriedkami v súlade s platnou legislatívou s dôrazom na ich efektívne a hospodárne vynakladanie
- b) kontrolu dodržiavania zásad spisovej služby – archivovanie

Kontrolu tejto oblasti vykonáva zriaďovateľka školy Mgr. Natália Klotzmannová.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a plán vzdelávanie sa nachádza v prílohe.