

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice

Školský vzdelávací program ISCED 2



Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie
Dítka štúdia	ISCED 2 – 5 rokov /5. – 9. ročník/
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Zriaďovateľka školy	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa zriaďovateľky kontakt	Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733
Forma hospodárenia	príspevková organizácia
IČO školy	35554304
Kontakty do školy	055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk
Web stránka školy	www.slobody.sk
Dátum prerokovania v PR	31.8.2016
Dátum prerokovania v RŠ	7.9.2016
Miesto vydania	Súkromná ZŠ, Slobody 1, Košice

Mgr. Martina Stanecká
riaditeľka školy

.....

Mgr. Martina Stanecká
koordinátorka tvorby ŠkVP

.....

Mgr. Natália Klotzmannová
zriaďovateľka školy

.....

pečiatka školy:



**Súkromná základná škola,
Slobody 1, Košice**

ISCED II

Na školský rok 2016/2017

Platný pre 7. – 9. ročník

Spracovala: Mgr. Martina Stanecká

September 2016

OBSAH

OBSAH	3
NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE - ISCED 2	4
UČEBNÝ PLÁN PRE ISCED 2 – ŠK. ROK 2016/2017	8
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	16
CVIČENIA ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA	153
ANGLICKÝ JAZYK.....	160
ANGLICKÝ JAZYK	173
NEMECKÝ JAZYK.....	204
RUSKÝ JAZYK	265
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA	297
FYZIKA	297
CHÉMIA	333
BIOLÓGIA	384
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	469
DEJEPIS.....	469
GEOGRAFIA	514
OBČIANSKA NÁUKA	594
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY	626
ETICKÁ VÝCHOVA	626
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	643
VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	656
MATEMATIKA.....	656
INFORMATIKA	743
PROJEKTY A PREZENTÁCIE.....	758
VIAC AKO PENIAZE.....	762
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE	779
SVET PRÁCE	779
TECHNIKA	790
VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA	800
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	800
HUDOBNÁ VÝCHOVA.....	817
VÝCHOVA UMENÍM.....	827
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB	847
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	847
PLÁNY KOORDINÁTOROV PRIEREZOVÝCH TÉM	878

Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2

Základné informácie

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Na povinnú školskú dochádzku sú prijímaní Žiaci, ktorých rodič alebo zákonný zástupca prejavil záujem, aby sa dieťa vzdelávalo na súkromnej škole.
Spôsob ukončenia štúdia	Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie úspešným absolvovaním ucelenej časti vzdelávacieho programu pre II. stupeň základnej školy.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie“. Žiakovi, ktorý ukončí štúdium v nižšom ako poslednom ročníku nižšieho vzdelania, sa na vysvedčení do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa	Pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 3

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- 1) primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- 2) jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- 3) záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.
- 4) získať vzdelanie podľa tohto zákona 245/2008 Z.z.,
- 5) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- 6) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- 7) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- 8) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

- 9) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- 10) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, 5)
- 11) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- 12) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- 13) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- 14) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania:

- 1) osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- 2) mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- 3) osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenie sa,
- 4) nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- 5) mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Charakteristika absolventa

Absolvent II. stupňa získa ucelený súbor vedomostí a znalostí, praktických zručností, sociálnych postojov a hodnôt, ktoré mu umožnia poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Nadobudnuté spôsobilosti mu umožnia úspešne konať prijímacie pohovory a pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole.

Naši absolventi majú osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudli základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získali predpoklady pre to, aby si vážili sami seba, i druhých ľudí, dokázali ústretovo komunikovať a spolupracovať. Majú osvojené základy používania slovenského jazyka a dvoch cudzích jazykov.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent nášho vzdelávacieho programu má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

Kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

Kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

Kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inováčné zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné
- vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Učebný plán pre ISCED 2 – šk. rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program /ŠVP/		Školský vzdelávací program				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	6. A	7. A	8.A	9.A
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra /S JL	5	4	4	5	5
	prvý cudzí jazyk /ANJ	3	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk /NEJ, RUJ	-	1	1	1	1
Človek a príroda	fyzika/ FYZ	-	-	2	2	1
	chémia /CHE	-	-	1	2	1
	biológia /BIO	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis / DEJ	1	2	1	1	1
	geografia /GEO	1	1	1	1	1
	občianska náuka OBN	1	1	1	1	-
Človek a hodnoty	etická výchova/ ETV náboženská výchova NBV	1	1	1	1	-
Matematika a práca s informáciami	matematika / MAT	3	4	4	4	4
	informatika / INF	1	1	-	-	-
Človek a svet práce	Svet práce /SEE	-	-	1	-	-
	Technika /THD	-	-	-	-	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova /VYV	1	1	1	-	-
	hudobná výchova /HUV	1	1	1	-	-
	Výchova umením /VUM	-	-	-	-	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova/ TSV	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		21	23	25	24	22
Školský vzdelávací program /6 hodín/						
	Konverzácia v AJ KAJ	1	1	1	1	1
	Nemecký jazyk/NEJ Ruský jazyk /RUJ	2	1	1	1	1
	Dejepis /DEJ	-	-	1	1	1
	Biológia/BIO	1	1	1	1	1
	Geografia/GEG	1	1	1	1	1
	Chémia/CHE	-	-	1	-	-
	Fyzika /FYZ	-	-	-	-	-
	Matematika/MAT	1	1	-	1	2
	Informatika /INF	-	-	1	-	-
	Čitateľské zručnosti/ CIZ	1	1	-	-	-
	Projekty a prezentácie/PJT	-	-	-	1	1
	Cvičenia v SJL/CSJ	-	-	-	-	1

	Cvičenia v MAT/CVM	-	-	-	-	1
	Viac ako peniaze	-	-	-	1	1
	SPOLU	7	6	7	8	11
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		28	29	32	32	33

Školský vzdelávací program						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	6. A	7. A	8.A	9.A
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra / SJL	5	4	4	5	5
	Čitateľské zručnosti / CIZ	1	1	-	-	-
	Cvičenia zo SJL/ CSJ	-	-	-	-	1
	prvý cudzí jazyk / ANJ	3	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk / NEJ, RUJ	2	2	2	2	2
	Konverzácia v ANJ / KAJ	1	1	1	1	1
Človek a príroda	fyzika/ FYZ	-	-	2	2	1
	chémia / CHE	-	-	2	2	1
	biológia / BIO	2	2	2	2	2
Človek a spoločnosť	dejepis / DEJ	1	2	2	2	2
	geografia / GEG	2	2	2	2	2
	občianska náuka / OBN	1	1	1	1	-
Človek a hodnoty	etická výchova/ ETV	1	1	1	1	-
	náboženská výchova NBV					
Matematika a práca s informáciami	matematika / MAT	4	5	4	5	6
	Cvičenia v MAT / CVM	-	-	-	-	1
	informatika / INF	1	1	1	-	-
	Projekty a prezentácie / PJT	-	-	-	1	1
	Viac ako peniaze / VIP	-	-	-	1	1
Človek a svet práce	Svet práce / SEE	-	-	1	-	-
	Technika / THD		-	-	-	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova / VYV	1	1	1	-	-
	hudobná výchova / HUV	1	1	1	-	-
	Výchova umením / VUM	-	-	-	-	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova/ TSV	2	2	2	2	2
Spolu		28	29	32	32	33

Poznámky k učebnému plánu ISCED 2

1. Škola môže po vyjadrení pedagogickej rady a rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa škola rozhodla zaradiť predmety, na ktoré bude klásť dôraz, prípadne zaradiť nové predmety, zvýšiť časovú dotáciu predmetu a upraviť kvalitu výkonu, v súlade so svojou víziou a zameraním.

Konverzácia v anglickom jazyku /KAJ/

Cieľom predmetu bolo posilniť predmet ANJ o konverzačné témy po 1 hodine v 5. – 9. ročníku, celkovo teda o 5 hodín týždenne.

Nemecký jazyk /NEJ/, Ruský jazyk /RUJ

Predmet sme zaviedli ako druhý cudzí jazyk na škole na požiadavku rodičov. Vyučuje sa od 5. ročníka po 2 vyučovacích hodinách týždenne, je teda oproti štátnemu vzdelávaciemu programu rozšírený o 10 hodín týždenne. Predmet Ruský jazyk a Nemecký jazyk sa vyučuje vylúčených skupinách, čo umožňuje nízky počet žiakov.

Fyzika /FYZ

Vzhľadom na obsah vyučovania tohto predmetu, ktorý predbieha obsahu vyučovania matematiky, rozhodli sme sa presunúť časovú dotáciu do posledných ročníkoch, a to 2 vyučovacie hodiny v 7. ročníku, dve vyučovacie hodiny do 8. ročníka a 1 vyučovaciu hodinu do 9. ročníka.

Chémia /CHE

Rovnako ako v predmete fyzika sme posunuli časovú dotáciu do posledných ročníkoch, a to po 2 vyučovacie hodiny v 7. a 8. ročníku a 1 vyučovaciu hodinu do 9. ročníka. V 7. ročníku sme doplnili 1 vyučovaciu hodinu do ŠkVP.

Biológia /BIO, Geografia /GEG

Vzhľadom na náročnosť obsahu učiva, nedostatočnú dotáciu v ŠVP a zapojenie školy do programu Zelená škola sme predmety biológia a geografia rozšírili celkovo o 5 vyučovacích hodín, a to v každom ročníku po jednej hodine.

Dejepis /DEJ

Vzhľadom na obširnosť obsahu učiva sme posilnili tento predmet o 3 vyučovacie hodiny, po jednej hodine v 7., 8. a 9. ročníku týždenne.

Matematika /MAT

Časovú dotáciu matematiky sme posilnili o 5 vyučovacích hodín, celkovo na 24 hodín týždenne.

Informatika /INF

Počítačová gramotnosť je v našej spoločnosti nutnosťou, preto je vyučovanie informatiky jednou z priorit našej školy. Predmet je vyučovaný po jednej vyučovacej hodine týždenne v 5., 6. a 7. ročníku. Nakoľko považujeme za dôležité prepojiť informatickú gramotnosť našich žiakov s prezentačnými zručnosťami rozhodli sme sa v 8. a 9. ročníku zaviesť predmet **Projekty a prezentácie** v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne.

Telesná a športová výchova /TSV

Z prevádzkových dôvodov telocvične sme boli nútení zlúčiť hodiny telesnej výchovy, telesnej výchovy a športovej do skupín, v ktorých sa spájajú spolu žiaci druhého stupňa v závislosti od aktuálneho počtu žiakov v danom školskom roku. TSV je vyučovaná ako dvojhodinovka raz za týždeň.

Viac ako peniaze /VIP

Predmet sme zaviedli vzhľadom na odporúčania /POP 2013/2014/ zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti u žiakov po 1. vyučovacej hodine v 8. a 9. ročníku.

Etická výchova, Náboženská výchova /ETV, NBV/

Vyučovacie predmety sa vyučujú vzhľadom na nízky počet žiakov zlúčené s vyšším ročníkom, a to 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník, 5. a 6. ročník, 7. a 8. ročník

Hudobná výchova /HUV/

Vyučovacie predmety sa realizujú spojenými hodinami v triedach 6. a 7. ročníka vzhľadom na nízky počet žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiaka je upravené v § 55-58 školského zákona. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka a humánne sa k nemu správa.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka v súlade s požiadavkami vymedzenými v UO, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka.

Nejasnosti pri hodnotení učiteľ konzultuje so školským výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom, s poradenským centrom, ktoré integrovaného žiaka eviduje, ktoré vydalo vyjadrenie k integrácii a odporučilo spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo Zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22.5.2008, vyhlášky č. 224/2011 o základnej škole, z Plánu práce pre školský rok 2015/2016, Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2015/2016 a Školského poriadku školy.

Kontrolná a hospitačná činnosť je zameraná na profesionálny prístup pracovníkov k žiakom, metodickú zdatnosť pedagogických pracovníkov (aj s dôrazom na diferencovaný prístup) a plnenie hlavných úloh školy, využívanie alternatívnych metód práce, implementáciu získaných poznatkov z celoživotného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, zavádzanie ŠkVP do výchovno-vzdelávacieho procesu a VP v činnosti školského zariadenia, tímovú spoluprácu. Zároveň bude dbať na maximálnu objektivitu.

Kontrolnú činnosť vykonávajú

- Na prvom stupni kontroly - učitelia, vychovatelia
- Na druhom stupni kontroly – vedúci MZ a PK, vedúci útvarov a úsekov v zmysle Organizačného poriadku školy
- Na treťom stupni kontroly - riaditeľka školy, zástupkyňa školy
- Na štvrtom stupni kontroly – zriaďovateľka školy

Úlohy kontrolného systému

- Dodržiavanie školskej legislatívy.
- Dodržiavanie pracovno-právnych predpisov.
- Dodržiavanie BOZP.
- Dodržiavanie pokynov vedenia školy.
- Dodržiavanie metodických pokynov MŠVVaŠ SR.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania Školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní.
- Priama hospitačná činnosť výchovno – vzdelávacej práce v školskom zariadení a dodržiavanie VP.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami.
- Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

Ku kontrolnej činnosti

- Hospitačnú činnosť vykonáva predovšetkým riaditeľka školy Mgr. Martina Stanecká, zástupkyňa riaditeľky PaedDr. Sidónia Ilečko, špeciálny pedagóg školy Mgr. Blažena Bandžáková, vedúca vychovávateľka Mgr. Iveta Kostová, príp. pedagógovia navzájom.
- Učitelia by mali svoje prípravy na hodiny posudzovať z hľadiska prípadnej hospitácie. Umocňuje sa tým formatívny účinok hospitačnej činnosti.
- Maximálna pozornosť by mala byť venovaná rozboru hospitácie.
- Hospitačné záznamy, kontrolné, sebahodnotiace hárky sú spracované a uložené v súlade s registratúrnych poriadkom.

Oblasti kontroly

Pedagogická oblasť

- Úroveň dosahovaných výsledkov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu
- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržiavanie psycho-hygienických zásad pri vyučovaní, rozvrhu hodín a pod.
- Uplatňovanie učebných plánov, dodržiavanie učebných osnov a ich aktualizovaných úprav, tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

- Uplatňovanie výchovných plánov, dodržiavanie výchovných osnov.
- Účelné a efektívne využívanie pedagogických metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka, dieťaťa.
- Celková atmosféra vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovanie demokratizácie a humanizácie vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – žiak, vychovávateľ – dieťa, dieťa - dieťa.
- Objektívnosť hodnotenia žiakov, detí (tvorivé myslenie, aktivita, samostatnosť,..) prihliadajúc na dané schopnosti žiakov s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri hodnotení žiakov.
- Uplatňovanie prvkov , poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Účelné využívanie didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti.
- Uplatňovanie diferencovaných úloh vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na zohľadnenie rozdielnych vzdelávacích schopností a potrieb žiakov.
- Stav a úroveň čitateľskej gramotnosti.
- Hodnotenie stavu materiálo-technického zabezpečenia vyučovania jednotlivých predmetov a jeho dostatočné využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Získanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov. Zabezpečenie plynulého chodu vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny.
- Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.
- Ciele kontrolnej činnosti Zamerať na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Pre zástupcu riaditeľa základnej školy s materskou školou pre materskú školu v ymedziť riadiace kompetencie kontroly a hodnotenia vrátane úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.
- Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami(ďalej len „ŠVP“),na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov

Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na aktívny prístup a podiel pedagogických pracovníkov na spolupráci s rodičmi, s verejnosťou (osobný kontakt, rodičovské združenia, konzultácie,...).

Oblasť hospodárenia a prevádzky

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na:

- a) kontrolu hospodárenia s pridelenými finančnými a materiálnymi prostriedkami v súlade s platnou legislatívou s dôrazom na ich efektívne a hospodárne vynakladanie
- b) kontrolu dodržiavania zásad spisovej služby – archivovanie

Kontrolu tejto oblasti vykonáva zriaďovateľka školy Mgr. Natália Klotzmannová.

Spôsob realizácie prierezových tém

V učebných osnovách sú uvedené názvy prierezových tém prípadne spôsob ich realizácie. Prílohou k ŠkVP sú plány koordinátorov prierezových tém a uvedený spôsob implementácie tém do vyučovacieho procesu.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	
7. ročník	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
8.ročník	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
9.ročník	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Názov ŠKVP	Škola v ktorej to myslí.
Ročníky	Siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Pre všetky učebné predmety je významný najmä tým, že pestuje a rozvíja komunikatívne jazykové zručnosti žiakov a logiku ich myslenia.

Slovenčina je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky národným jazykom s dlhou históriou, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta slovenského jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť. Úroveň poznania a praktického ovládania slovenského jazyka je tak zároveň zrkadlom každého príslušníka slovenského národa i národa ako celku. Slovenčina je štátnym jazykom v Slovenskej republike, preto kultivované ovládanie slovenčiny zabezpečuje občanom tejto republiky nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení.

Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť.

Literatúra vedie k chápaniu multikultúrnych vzťahov a súvislostí. Vytvára intelektuálne predpoklady k chápaniu iných kultúr, rôznych systémov hodnôt, morálnych a estetických kategórií. V tomto smere je založená na princípe plurality a tolerancie k iným názorom. Škola aj prostredníctvom čítania a literárnej výchovy spoluvytvára základ komunikačných schopností. Pomáha formovať kultúrne vzťahy človeka k ľuďom a svetu, pomáha vytvárať hodnotové postoje. Má pomáhať chápať hmotnú a duchovnú kultúru národa a formovať literárne vedomie – vytváranie osobnostného vzťahu k literatúre, vzbudzovanie záujmu o ňu, o knihy a o čítanie, formovať etické a estetické cítenie. Prostredníctvom literatúry sa žiak učí chápať svet v ktorom žije, a jeho časové podoby.

Literatúra je špecifický druh zobrazenia a poznávania sveta. Ponúka čitateľovi nielen intelektuálne a emotívne poznanie, ale aj prosociálne modely správania sa. Prostredníctvom básnického jazyka ponúka odkrývanie reálneho sveta v jeho jedinečnosti i protirečenia a umožňuje mu ho vidieť nevšedne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 2. stupni základnej školy je:

- viesť žiakov k spoznávaniu jazyka
- viesť ich k poznaniu bohatosti jazykových prostriedkov na jednotlivých rovinách jazykového systému
- zameriavať sa na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov v písaných a ústnych prejavoch
- rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách
- pestovať v žiakoch lásku k materinskému jazyku a vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami
- prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych prejavov, ústnych i písaných
- prehĺbovať estetické cítenie žiakov a tak im umožniť vnímať a precítiť krásu umeleckého slova či diela
- získavať schopnosť nadviazať sociálne kontakty a upravovať si vzťahy k iným
- získavať schopnosť riešiť problémy, schopnosť prežívania, schopnosť rozvíjať seba samého, schopnosť vysporiadať sa s vlastnými nedostatkami, získavať vedomie zodpovednosti, sebaúctu a sebadôveru

Z celkového cieľa vyučovania slovenského jazyka na 2. stupni základnej školy vyplývajú i *čiasťkové ciele*, ktoré sa majú dosiahnuť:

- osvojovať si schopnosť samostatne získavať poznatky a informácie, orientovať sa v nich, schopnosť používať slovníky, schopnosť pracovať s faktami, pojmi a ich vzťahmi
- schopnosť získavať vedomosti a komplexne ich využívať v praxi
- získavať schopnosť, analógie, zovšeobecnenia, porovnávania, analýzy a syntézy
- spoznávať základné údaje z histórie jazyka a jazykovedy
- uplatňovať poznatky o jazykovom systéme pri tvorbe vlastných textov
- osvojovať si formy slušnej verbálnej a neverbálnej komunikácie

Cieľom literatúry je:

- viesť žiakov k estetickému vnímaniu sveta, k spoznávaniu jeho mnohoznačnosti, mnohostrannosti, otvorenosti pre ich vlastné riešenia, pre ich vlastný prístup, pre ich vlastnú vnímavosť a tvorivosť – teda k spoznaniu jeho krásy
- zoznámiť žiakov so súborom diel slovenskej i svetovej literatúry
- viesť žiakov od základnej gramotnosti k získaniu čitateľských návykov a k pozitívnemu prijímaniu kultúry s cieľom vzbudiť v nich záujem o čítanie
- pochopenie umeleckej literatúry ako nejednoznačného, otvoreného (pre fantáziu, vlastný prístup i pre odmietnutie) pohľadu na svet, resp. jeho zobrazenia
- získavať zručnosť porozumieť literárnym textom a získavať základné zručnosti v komunikácii v oblasti literatúry
- postupne nadobúdať zručnosť pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami
- získavať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, samostatne riešiť úlohy v pracovnom zošite, samostatne si rozširovať poznatky a prehľbovať komunikatívne schopnosti sledovaním primeraných relácií slovenského rozhlasu a televízie, ako aj čítaním detských časopisov
- prehľbovať pozitívny vzťah k osvojovaniu slovenského jazyka, slovenskej reči, kultúry a literatúry

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ***Slovenský jazyk a literatúra*** využívame pre utváranie a rozvíjanie jednotlivých kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kognitívne spôsobilosti

- rozumieť rozdielnemu spôsobu vyjadrovania jazyka v umeleckých textoch
- prejavovať ochotu k ďalšiemu vzdelávaniu
- používať kognitívne operácie

- schopnosť samostatne získať poznatky a informácie, orientovať sa v nich

-

Komunikačné spôsobilosti

- ovládať slovnú zásobu a gramatické štruktúry s dôrazom na syntaktické štruktúry a tvorbu správnych viet
- tvoriť rozličné texty
- poznať vybrané a použité jazykové prostriedky v danom prostredí, spoločenské zvyky, ovládať rečovú etiketu
- pochopiť správanie sa ľudí rozličného kultúrneho pôvodu, realizovať vlastné presvedčenie
- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať a odosielať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať
- verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city

-

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- nadviazať sociálne kontakty a upravovať si vzťahy k iným
- zodpovednosť, sebaúcta, sebadôvera, vytrvalosť, sústredenosť
- osvojiť si a preberať postoje, rozoznať sociálne hodnoty
- získať kultúrne a multikultúrne vzdelanie
- kooperovať v skupine, tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín

-

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia
- formulovať a riešiť problémy
- riešiť intrapersonálne a interpersonálne problémy
- prežívanie, rozvíjanie seba samého, vysporiadanie sa s vlastnými nedostatkami
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky tvorivého myslenia

-

Podnikateľské spôsobilosti (sebauplatnenie)

- vytvárať a reflektovať vlastnú identitu, vlastný hodnotový systém
- sebaregulácia a ochrana vlastného života
- formulovať svoj názor a argumentovať

-

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vedieť tvorivo využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- rozumieť a vedieť komunikovať v jazyku informačno – komunikačných technológií (sms, chat...)
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici

- budovať si vlastnú knižnicu

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uznávať tradície a hodnoty svojho národa
- chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom i svetovom kontexte

Učebné zdroje

Na podporu vyučovania a učenia sa žiakov budú využívané aj tieto nasledovné učebné zdroje:

PÉTERYOVÁ, O. a kol.: *Zbierka úloh zo slovenského jazyka*. Bratislava. Pedagogické vydavateľstvo Didaktis 2004.

BALÁŽOVÁ, Ľ. - BUZÁSSYOVÁ, K. a kol.: *Slovník súčasného slovenského jazyka A-G*. Bratislava. Veda 2006.

KAČALA, J. a kol.: *Krátky slovník slovenského jazyka*. Bratislava. Veda 1989.

SOKOLOVÁ, M. – MOŠKO, G. – ŠIMON, F. – BENKO, V.: *Morfematický slovník slovenčiny*. Prešov. Náuka 1999.

RIPKA, I. a kol.: *Slovník slovenských nárečí I*. Veda 1994.

RIPKA, I. a kol.: *Slovník slovenských nárečí II*. Veda 2006.

RIPKA, I. a kol.: *Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax*. Ottovo nakladateľstvo 2005.

KRÁĽ, A.: *Pravidlá slovenskej výslovnosti*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996.

Kolektív autorov: *Pravidlá slovenského pravopisu*. Veda 2000.

Kolektív autorov: *Pravidlá slovenského pravopisu*. Veda 1991.

ŠALING, S., IVANOVÁ-ŠALINGOVÁ, M. a kol.: *Veľký slovník cudzích slov*. Bratislava-Prešov. Samo 2006.

Kolektív autorov: *Slovník cudzích slov*. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005.

PISÁRČIKOVÁ, M. – MICHALUŠ, Š.: *Malý synonymický slovník*. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1990.

SMIEŠKOVÁ, E.: *Malý frazeologický slovník*. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1989.

NAVRÁTIL, L. – ŠIMURKA, J.: *Pravopis. Praktická príručka slovenského pravopisu*. Nitra. Enigma 2002.

NAVRÁTIL, L.: *Neohybné slovné druhy a citoslovčia*. Nitra. Enigma 2003.

WEIDLEROVÁ, A. – WEIDLER, E.: *Sloh na dlani*. Bratislava. Príroda 2003.

SLANČOVÁ, D.: *Praktická štylistika*. Prešov 1996.

SOMOROVÁ, R.: *Sloh pre 2. stupeň yákladných škôl a osemročných gymnázií*. Bratislava. Príroda 2006.

HOVORKOVÁ, V. a kol.: *Svetová literatúra na dlani*. Bratislava. Príroda 1998.

Kolektív autorov: *Na stope slovám*. Bratislava 2007.

Kolektív autorov: *Encyklopédia spisovateľov sveta*. Bratislava. Obzor 1987.

encyklopédie

internet (www.wikipedia.sk, www.books.sk, www.slovník.juls.savba.sk, www.osobnosti.sk,
www.litcentrum.sk, www.slovincina.vselico.com)

knihy, časopisy a noviny

katalóg školskej knižnice

portréty spisovateľov

návšteva divadelného predstavenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet slovenský jazyk a literatúra bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo didaktického testu na konci tematického celku. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Samostatná práca žiakov a schopnosti práce s textom budú hodnotené priebežne verbálnou formou. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Didaktické testy, písomné cvičenia, frontálne skúšanie, kontrolné diktáty a tému školskej písomnej práce pripravuje vyučujúci.

Povinné práce:

Kontrolné diktáty

- 4 x

Klasifikácia kontrolných diktátov:

výborný (1).....0 - 1 chyba
chválitebný (2).....2 - 3 chyby
dobrý (3).....4 - 7 chýb
dostatočný (4).....8 - 10 chýb
nedostatočný (5).....11 a viac chýb

Školská písomná práca

- podľa tém a počtu v danom ročníku

Školské písomné práce budú klasifikované dvoma známami, pričom známky budú vyjadrené slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný). Prvá známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie a druhá známka vyjadruje hodnotenie pravopisu, estetickej úpravy textu (sloh; úprava a pravopis).

Pri každom hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva a vedy Slovenskej republiky z mája pod číslom 22/2011.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenému bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Slovenský jazyk a literatúra 7- ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Aktivizáci a vedomostí 8h	<i>Zvuková stránka jazyka , náuka o slove, tvaroslovie , skladba</i>	- zopakovať si, aktualizovať vedomosti, zručnosti nadobudnuté v 6. roč. – slovné druhy, vetná skladba, poznatky a zručnosti zo slohu; - precvičiť si pravopisné zručnosti; - preukázať zručnosti a poznatky nadobudnuté v 6. roč..	- si zopakuje, aktualizuje vedomosti, zručnosti nadobudnuté v 6. roč. – slovné druhy, vetná skladba, poznatky a zručnosti zo slohu; - si precvičí pravopisné zručnosti; - preukáže zručnosti a poznatky nadobudnuté v 6. roč.	- si zopakoval, aktualizoval vedomosti, zručnosti nadobudnuté v 6. roč. – slovné druhy, vetná skladba, poznatky a zručnosti zo slohu; - precvičil si pravopisné zručnosti; - preukázal zručnosti a poznatky nadobudnuté v 6.	Motivačné, expozičné, fixačné, skupinová práca, analýza mediálnych produktov , diskusia		

				roč.			
Náuka o slove 7h	<i>Systém slovnej zásoby</i> Slová podľa dobového výskytu Historizmy, archaizmy, zastarané slová	Poznať rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojiť si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou.	Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojí si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou.	- spoznal rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojil si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií	Dejepis, Občianska výchova, Hudobná výchova	Multikultú rna výchova. Osobnost ný a sociálny rozvoj
	Neologizmy	Osvojiť si termín neologizmus a pochopiť dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, ovládať termíny, ktoré súvisia s IKT, sociológiou, vyučovacím procesom.	Žiak si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, ovláda termíny, ktoré súvisia s IKT, sociológiou, vyučovacím procesom. Neologizmy vie správne vysloviť,	Žiak si osvojil termín neologizmus a pochopil dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, osvojil si termíny, ktoré súvisia s IKT,		Etická výchova, Informati ka	Mediálna výchova

		Neologizmy správne vysloviť, poznať ich výslovnosť, význam a pravopis.	pozná ich výslovnosť, význam a pravopis.	sociológiou, vyučovacím procesom. Neologizmy správne vyslovil, ovládal ich výslovnosť, význam a pravopis.			
	Domáce slová, cudzie slová, zdomácnené slová	Vedieť v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, pochopiť význam frekventovaných cudzích slov.	Žiak vie v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumie významu frekventovaných cudzích slov.	Žiak vedel v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumel významu frekventovaných cudzích slov.	Skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií metódy heuristického charakteru, praktická metóda,	Cudzie jazyky, Fyzika, Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Výslovnosť cudzích slov	Vedieť správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le,	Žiak vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le,	Žiak vedel správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne		Cudzie jazyky, Fyzika, Chémia, Biológia	Tvorba projektov, . Osobnostný

	Môj slovník cudzích slov	di, ti, ni, li; dodržiavať správnu dĺžku slabík a pravidielá spodobovania. Pripraviť referát / projekt, pracovať so slovníkom.	di, ti, ni, li; dodržiava správnu dĺžku slabík a pravidielá spodobovania. Žiak je schopný pripraviť referát / projekt, vie pracovať so slovníkom.	vylovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li; dodržiava správnu dĺžku slabík a pravidielá spodobovania. Žiak pripravil referát / projekt, vie pracovať so slovníkom.	Individuálna práca, metódy heuristického charakteru, praktická metóda,		a sociálny rozvoj
	Skracovanie slov Skratky a skratkové slová	Naučiť sa identifikovať skratky a skratkové slová vysvetliť ich funkciu v texte. Diktát č.1	Žiak vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte.	Žiak sa naučil identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte.			Mediálny výchova
	Expresívne slová	Vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Vedieť vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v	Žiak vie vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v	Žiak vyhľadal citovo zafarbené slová v texte. Žiak vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna	Etická výchova, Občianska výchova	Multikultúrna výchova

		texte.	texte.	texte.	práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií		
1h	Projekt Včera a dnes alebo Archaizmy, historizmy a neologizmy v našej slovnej zásobe.	Dokázať spracovať projekt ako výstup pomocou IKT : textový dokument, prezentácia, výskum využitím žánrov publicistického štýlu. Zameranie aktívna/ pasívna slovná zásoba, frekvencia slov v hovorovom štýle...	Žiak dokáže spracovať projekt ako výstup pomocou IKT : textový dokument, prezentácia, výskum využitím žánrov publicistického štýlu. Zameranie aktívna/ pasívna slovná zásoba, frekvencia slov v hovorovom štýle...	Žiak dokázal spracovať projekt ako výstup pomocou IKT : textový dokument, prezentácia, výskum využitím žánrov publicistického štýlu. Zameranie aktívna/ pasívna slovná zásoba, frekvencia slov v hovorovom štýle...	Motivačné, expozičné, diagnostické, tvorba a prezentácia projektu	Dejepis, Občianska náuka	Tvorba projektov. Mediálna výchova
Sloh 6h	Komunikácia	Vedieť prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej	Žiak vie prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Pri tvorbe	Žiak vedel prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej	Praktická metóda, dramatizácia.	Literárna výchova,	Ochrana života a zdravia Multikultú

		situácie. Pri tvorbe vlastných textov funkčne využívať bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie.	vlastných textov funkčne využíva bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie.	situácie. Pri tvorbe vlastných textov funkčne využíval bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie.			na výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Efektívna komunikácia	Naučiť sa samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému. Vedieť samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou.	Žiak vie samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému. Žiak vie samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou.	Žiak sa naučil samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému. Žiak vedel samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií	Občianska výchova	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj	
Asertívna	Poznať termín	Žiak pozná termín	Žiak poznal termín	skupinová	Občianska	Ochrana	

	komunikácia	asertivita a asertívne správanie, dokázať komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho.	asertivita a asertívne správanie, dokáže komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho.	asertivita a asertívne správanie, dokázal komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho.	a individuálna práca, demonštračné metódy,	výchova, Etická výchova	života a zdravia Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
	Komunikácia v spoločnosti Tvoríme a prednášame príhovor (prívet)	-Osvojiť si nové pojmy; - vedieť pripraviť uvítací príhovor na zadanú tému, dodržiavať stavbu príhovoru; -oboznámiť sa s mimojazykovými prostriedkami, ktoré ovplyvňujú úroveň prednesu prívetu – vzhľad, oblečenie, gestá, mimika, artikulácia, intonácia	Žiak: - si osvojí nové pojmy; - dokáže pripraviť uvítací príhovor na zadanú tému, dodržiava stavbu príhovoru; - sa oboznámi s mimojazykovými prostriedkami, ktoré ovplyvňujú úroveň prednesu prívetu – vzhľad, oblečenie, gestá, mimika,	- osvojil si nové pojmy; - pripravil uvítací príhovor na zadanú tému, dodržiaval stavbu príhovoru; - oboznámil sa s mimojazykovými prostriedkami, ktoré ovplyvňujú úroveň prednesu prívetu – vzhľad, oblečenie, gestá, mimika,			

		- vedieť predniesť prednes, uvítací prednesu, ktorý si pripraví;	artikulácia, intonácia,...; - zvládne prednes uvítacieho prednesu, ktorý si pripravil;	artikulácia, intonácia,...; - zvládol prednes uvítacieho prednesu, ktorý si pripravil;			
Aktivizácie vedomostí – tvaroslovi e Morfológia 26 h	Podstatné mená – opakovanie z nižších ročníkov Pomnožné PM	Zopakovať a upevniť si poznatky o podstatných menách z nižších ročníkov Vedieť vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte.	Žiak: Zopakuje a upevní si poznatky o podstatných menách z nižších ročníkov. Žiak vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte.	Zopakoval a upevnil si poznatky o podstatných menách z nižších ročníkov -vysvetlil a identifikoval pomnožné podstatné mená, určil ich rod a vysvetlil ich funkciu v texte.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, samoštúdium	Matematika	Multikultúrna výchova, Dopravná výchova
	<i>Prídavné mená</i>	Vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte.	Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak	Žiak vysvetlil a identifikoval akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetlil	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj

		Vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Poznať pravopisné zásady.	vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak ovláda pravopisné zásady.	ich funkciu v texte. Žiak vysvetlil a identifikoval zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určil vzory páví, matkin, otcov a vysvetlil ich funkciu v texte. Žiak si osvojil pravopisné zásady.			
Sloh 4h	<i>Opisný slohový postup – aktivizácia z predchádzajú -cich ročníkov</i>	Porovnať a odlíšiť: <input type="checkbox"/> statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis. Naučiť sa rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup.	Žiak vie porovnať a odlíšiť: <input type="checkbox"/> statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis. Žiak dokáže rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup.	Žiak porovnal a odlíšil: <input type="checkbox"/> statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis. Žiak dokázal rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup.	skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, samoštúdium	Biológia, Výtvarná výchova	Mediálna výchova
	Umelecký opis	-vysvetliť pojem umelecký opis; chápať úlohu	Žiak: vie vysvetliť pojem umelecký opis; chápe	- vysvetliť pojem umelecký opis - chápe úlohu		Výtvarná výchova	

		básnických prostriedkov v umeleckom opise; - vytvoriť citovo zafarbený opis vybraného obrázka/fotografie a vymyslieť zaujímavý nadpis;	úlohu básnických prostriedkov v umeleckom opise; - dokáže vytvoriť citovo zafarbený opis vybraného obrázka/fotografie a vymyslieť zaujímavý nadpis;	básnických prostriedkov v umeleckom opise; - dokáže vytvoriť citovo zafarbený opis vybraného obrázka/fotografie a vymyslieť zaujímavý nadpis;			
	<i>Zámená-identifikácia v texte</i> <i>Osobné základné a osobné privlastňovacie zámená</i>	Vedieť identifikovať zámená v texte, dokázať rozlíšiť druh zámena, ovládať skloňovanie.	Žiak dokáže identifikovať zámená v texte, dokáže rozlíšiť druh zámena, ovláda skloňovanie.	Žiak dokázal identifikovať zámená v texte, dokázal rozlíšiť druh zámena, osvojil si skloňovanie.			
	<i>Číslovky, pravopis čísloviek</i>	Číslovky – definícia, rozdelenie čísloviek na základné a radové, určité a neurčité, ovládať ich pravopis, rozlíšenie,	Žiak dokáže rozlíšiť základné a radové číslovky, ovláda základné pravopisné odlišnosti oboch skupín. Ovláda skloňovanie vie	Žiak rozlíšil základné a radové číslovky, osvojil si základné pravopisné odlišnosti oboch skupín. Ovláda			

		skloňovanie.	o neohybnosti čísel.	skloňovanie vie o neohybnosti čísel.			
	<p>Násobné číselky</p> <p>Tabuľka - názov, hlavička, riadok, stĺpec</p>	<p>Vedieť vysvetliť a identifikovať násobné číselky, vysvetliť ich funkciu v texte.</p> <p>Naučiť sa rozlišovať jednotlivé segmenty tabuľky, vedieť ich pomenovať a chápať vzťahy medzi nimi. Vedieť v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (údaje v tabuľkách).</p>	<p>Žiak vie vysvetliť a identifikovať násobné číselky, vysvetliť ich funkciu v texte.</p> <p>Žiak rozlišuje jednotlivé segmenty tabuľky, vie ich pomenovať a chápe vzťahy medzi nimi. Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (údaje v tabuľkách).</p>	<p>Žiak vysvetlil a identifikoval násobné číselky, vysvetlil ich funkciu v texte.</p> <p>Žiak sa naučil rozlišovať jednotlivé segmenty tabuľky, vedel ich pomenovať a pochopil vzťahy medzi nimi. Žiak vedel v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (údaje v tabuľkách).</p>	<p>motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, samoštúdium</p>	<p>Matematika, Fyzika, Informatika</p>	<p>Dopravná výchova</p>

	<p><i>Slovesá, GK slovies</i></p> <p>Vid slovies</p>	<p>Dokázať rozlíšiť pomocné slovesá. Ovládať a vedieť určiť GK slovies, správne spisovne vyčasovať slovesá. Je schopný odlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar.</p> <p>Dokázať rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, vedieť zmeniť vidovú formu slovesa.</p>	<p>Žiak dokáže rozlíšiť pomocné slovesá. Ovláda a vie určiť GK slovies, správne spisovne časuje slovesá. Je schopný odlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar.</p> <p>Žiak dokáže rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, dokáže zmeniť vidovú formu slovesa.</p>	<p>Žiak rozlíšil pomocné slovesá. Ovládal a určil GK slovies, správne spisovne vyčasoval slovesá. Odlíšil jednoduchý a zložený slovesný tvar.</p> <p>Žiak dokázal rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, dokázal zmeniť vidovú formu slovesa.</p>	<p>motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad,</p>	<p>Hudobná výchova, Cudzie jazyky</p>	<p>Komunikácia</p>
--	---	---	--	--	---	---------------------------------------	--------------------

	<p><i>Príslovky</i></p> <p><i>Stupňovanie prísloviak</i></p> <p><i>Predložky, pádová väzba</i></p> <p>Spojky – interpunkcia</p>	<p>Poznať, identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte.</p> <p>Vedieť určiť pád a poznať správne spisovné pádové väzby.</p> <p>Osvojiť si pravopis čiarky pred spojkami.</p>	<p>Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vie vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte.</p> <p>Žiak dokáže určiť pád a pozná správne spisovné pádové väzby.</p> <p>Ovláda pravopis čiarky pred spojkami.</p>	<p>Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vie vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte.</p> <p>Žiak dokázal určiť pád a poznal správne spisovné pádové väzby.</p> <p>Osvojil si pravopis čiarky pred spojkami.</p>	<p>motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, samoštúdium</p>	<p>Geografia</p>	<p>Mediálna výchova, Komunikácia</p>
	<p><i>Dynamický opis</i></p>	<p>- vymenovať rozdiely medzi rozprávaním a dynamickým opisom; - vedieť správne zoradiť jednotlivé činnosti v jednoduchom</p>	<p>- dokáže vymenovať rozdiely medzi rozprávaním a dynamickým opisom; - vie správne zoradiť jednotlivé činnosti v jednoduchom</p>	<p>- dokázal vymenovať rozdiely medzi rozprávaním a dynamickým opisom; - vedel správne zoradiť jednotlivé</p>			

		dynamickom opise; - dokázať napísať jednoduchý návod – napr. ako odoslať melódiu cez bluetooth;	dynamickom opise; - dokáže napísať jednoduchý návod – napr. ako odoslať melódiu cez bluetooth;	činnosti v jednoduchom dynamickom opise; - dokázal napísať jednoduchý návod – napr. ako odoslať melódiu cez bluetooth;			
Skladba 8h	<i>Vety podľa zámeru hovoriaceho</i>	Naučiť sa rozlišovať jednotlivé typy viet, dokázať určiť ich melódiu, vedieť vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet.	Žiak rozlišuje jednotlivé typy viet, dokáže určiť ich melódiu, vie vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet.	Žiak rozlíšil jednotlivé typy viet, dokázal určiť ich melódiu, vytvoril a aplikoval rôzne typy viet.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, samoštúdium	Literárna výchova	Mediálna výchova
	<i>Podmet a prísudok</i>	Vedieť určiť podmet a prísudok v jednoduchej vete,	Žiak dokáže určiť podmet a prísudok v jednoduchej vete,	Žiak dokázal určiť podmet a prísudok v jednoduchej			Komuniká cia

		určiť nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok. Vedieť vymedziť prisudzovací sklad.	vie určiť nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok. Vie vymedziť prisudzovací sklad.	vete, určil nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok. Vymedzil prisudzovací sklad.			
	<i>Dvojčlenná veta</i>	Dokázať na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. Vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety. Vedieť určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlennej vete vedieť určiť vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety .	Žiak dokáže na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. Dokáže vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety. Žiak dokáže určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlennej vete vie určiť vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety .	Žiak dokázal na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. Vytvoril obidva typy dvojčlennej vety. Žiak dokázal určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlennej vete určil vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety .	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, samoštúdium	Cudzie jazyky	Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
	Jednočlenná veta slovesná	Vedieť rozlíšiť	Žiak dokáže rozlíšiť				

	Jednočlenná veta neslovesná	jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ.	jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ.	Rozlíšil jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určil slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ.			
Sloh 2h	<i>Rétorika</i> Artikulácia <i>Gestá, mimika</i>	Naučiť správne vyslovovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokázať posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb. Poznať a dokázať pri komunikácii, ústnom prejave použiť mimiku	Žiak dokáže správne vyslovovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb. Žiak pozná a dokáže pri komunikácii, ústnom prejave použiť mimiku a gestikuláciu.	Žiak správne vyslovoval, uplatňoval primeranú silu hlasu a aplikoval poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokázal posúdiť a opravil chyby v artikulácii iných osôb. Žiak poznal a dokázal pri komunikácii,	Dramatizácia, kolektívna práca, práca vo dvojiciach	Literárna výchova	Tvorba projektov

		a gestikuláciu.		ústnom prejave použiť mimiku a gestikuláciu.			
4h	Projekt	Prezentovať projekt, poskytnúť údaje o projekte a správu o riešení projektu.	Žiak vie prezentovať projekt, poskytnúť údaje o projekte a správu o riešení projektu.	Žiak prezentoval projekt, poskytol údaje o projekte a správu o riešení projektu.		Informati ka, Literárna výchova	Tvorba projektov, Mediálna výchova, Osobnost ný a sociálny rozvoj

Slovenský jazyk a literatúra 7. ročník-literatúra		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
3h	<i>Aktivizácia vedomostí z 5. a 6. r. : - báseň,</i>	Zopakovať si žáner príslovie, porekadlo, pranostika, báseň, balada, báj, bájka,	Žiak ovláda žáner príslovie, porekadlo, pranostika, báseň, balada, báj, bájka,	Žiak si zopakoval žáner príslovie, porekadlo, pranostika, báseň,	Skupinová a individuálna práca		Environm entálna výchova

	<i>populárna pieseň, báj, balada, bájka, próza</i>	populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, vnútorná kompozícia diela, termín dobrodružná, detektívna literatúra...	populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, vnútorná kompozícia diela, termín dobrodružná, detektívna literatúra...	balada, báj, bájka, populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, vnútorná kompozícia diela, termín dobrodružná, detektívna literatúra...	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad,		
I. ANEKDOT Y 1h	Anekdota	Vysvetliť termín anekdota, ovládať definíciu, rozlíšiť anekdotu, ovládať termín pointa.	Žiak vie vysvetliť termín anekdota, ovláda definíciu, vie rozlíšiť anekdotu, ovláda termín pointa.	Žiak vysvetlil termín anekdota, ovládal definíciu, vedel rozlíšiť anekdotu, ovláda termín pointa.	vyhľadávanie informácií, samoštúdium	Cudzie jazyky, Dejepis	Osobnost ný a sociálny rozvoj
II. POÉZIA 7h	Básne J. Botto: Kukučka, J. Kráľ: Slovo, J. Francisci: Bratislavským bratom,	Vedieť odlíšiť poéziu a prózu, poznať termíny verš, rým, strofa, refrén, zdrobnenina, idea, epiteton, personifikácia,	Žiak vie odlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny verš, rým, strofa, refrén, zdrobnenina, idea, epiteton, personifikácia,	Žiak odlíšil poéziu a prózu, pozná termíny verš, rým, strofa, refrén, zdrobnenina, idea, epiteton, personifikácia,	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca,	Dejepis Občianska náuka Etická	Regionáln a výchova a tradičná ľudová kultúra

	<p>J. Matúška: Lúčenie, J. Smrek: Najčistejšia láska, J. Lenko: Dcérke, V. Mihálik: Boháčka, Za rúčky</p>	<p>prirovnanie. Dokázať rozlíšiť striedavý a združený a obkročný rým. Vedieť vysvetliť slovnú hru v básni, ideu básne. Plynulo čítať a recitovať básne. Ovládať a vedieť určiť sonet. Chápe princíp básnickej otázky. Vedieť interpretovať báseň. Poznať definíciu metafory, poznať niekoľko príkladov.</p>	<p>prirovnanie. Dokáže rozlíšiť striedavý a združený a obkročný rým. Vie vysvetliť slovnú hru v básni, ideu básne. Plynulo číta a recituje básne. Ovláda a vie určiť sonet. Chápe princíp básnickej otázky. Vie interpretovať báseň. Vie definíciu metafory, pozna niekoľko príkladov.</p>	<p>prirovnanie. Dokázal rozlíšiť striedavý, združený a obkročný rým. Vysvetlil slovnú hru v básni, ideu básne. Plynulo čítal a recitoval básne. Ovláda a vie určiť sonet. Chápe princíp básnickej otázky. Interpretoval báseň. Poznal definíciu metafory, poznať niekoľko príkladov.</p>	<p>demonštračné metódy, výklad hromadné vyuč., vyuč. v knižnici, domáca úloha</p>	<p>výchova</p>	<p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Populárna pieseň (8h)</p>	<p>Peteraj: Bosá láska, Mince na dne fontán, L. Zeman: Umenie žiť,</p>	<p>Vedieť určiť žáner populárna pieseň, poznať predstaviteľov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia. - pokus o napísanie</p>	<p>Žiak vie určiť žáner populárna pieseň, pozna predstaviteľov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia.</p>	<p>Žiak určil žáner populárna pieseň, pozna predstaviteľov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia.</p>	<p>motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné</p>	<p>Hudobná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>

	<p>J. Urban: Voda, čo ma drží nad vodou,</p> <p>M. Válek: Jesenná láska,</p> <p>Z. Smatanová: Miesto kde sa neumiera,</p> <p>No Name: Čím to je</p> <p>Opakovanie</p>	<p>vlastného textu piesne - vyhľadať v relevantných zdrojoch informácie o autorovi a vytvoriť ppt alebo referát</p>			metódy, výklad		
Próza (38h)	<p>Detský hrdina v literatúre <i>literatúra pre deti mládež, poviedka, hlavná postava, vedľajšie postavy</i></p> <p>J. G. Tajovský: Do konca,</p>	<p>- čítanie a interpretácia textov</p> <p>- štylisticko-lexikálna analýza textov</p> <p>- analýza a hodnotenie koncepcie postáv</p> <p>- identifikácia</p>	<p>Žiak:</p> <p>- vie vysvetliť nové pojmy;</p> <p>- vie odlíšiť prózu od poézie;</p> <p>- vie správne prečítať prozaický text;</p> <p>- dokáže subjektívne</p>	<p>- vysvetlil nové pojmy;</p> <p>- vedel odlíšiť prózu od poézie;</p> <p>- vedel správne prečítať prozaický text;</p> <p>- dokázal</p>	<p>motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad,</p>	<p>Geografia</p> <p>,</p> <p>Etická výchova</p> <p>Biológia</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Tvorba projektu</p>

	<p>J. C. Hronský: Do školy, M. Kukučín: Z teplého hniezda, Ľ. Suballyová: O medailách a pomaranči, G. Futová: Poškoláci, K. Uhrík: Machova svorka, M. Hlušíková: Srdce v ofsajde, J. Babarík: Mobil, H. Košková: Prekvapenie s vranou</p> <p>Dobrodružstv o v literatúre</p>	<p>hlavných a vedľajších postáv</p> <p>- vyvodenie nových lit. pojmov a ich osvojenie si</p> <p>- analýza vnútornej kompozície textu</p> <p>- vyhľadať kľúčové slová a zostaviť osnovu</p> <p>- premeniť prozaický text na dramatický, dramatisované čítanie vytvoreného textu</p> <p>- aplikácia už zavedených lit. pojmov</p> <p>- technika čítania</p> <p>- čítať text</p>	<p>zhodnotiť prečítaný text a dodržiavať pri tom pravidlá spoločenskej komunikácie;</p> <p>- dokáže zaujať subjektívny postoj ku konaniu jednotlivých postáv;</p> <p>- -</p> <p>- dokáže zostaviť dejovú osnovu prečítaného, vyhľadať kľúčové slová a text prerozprávať;</p> <p>- dokáže zdramatizovať prozaický text;</p> <p>- vie napísať vlastný text s dobrodružnými prvkami;</p>	<p>subjektívne zhodnotiť prečítaný text a dodržiavať pri tom pravidlá spoločenskej komunikácie;</p> <p>- dokázal zaujať subjektívny postoj ku konaniu jednotlivých postáv;</p> <p>- dokázal zostaviť dejovú osnovu prečítaného, vyhľadať kľúčové slová a text prerozprávať;</p> <p>- dokázal zdramatizovať prozaický text;</p> <p>- vedel napísať vlastný text</p>	<p>vyhľadávanie informácií, samoštúdium</p>		<p>a prezent ačné zručnosti</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

	<p><i>dobrodružná literatúra, pásmo rozprávača, pásmo postáv</i></p> <p>R. Kipling: Maugli, J. London: Sivé víča, G. Harveyová: Rivali, A. C. Doyle: Na ten obraz nikdy nezabudnem</p> <p>Detektívka <i>detektívna literatúra, detektívka, detektív</i></p> <p>T. Brezina: Hľadači pokladov – sedem odkazov lúpežných</p>	<p>s porozumením</p> <p>- vlastná tvorba poviedky</p> <p>- vyhľadať v relevantných zdrojoch informácie o autorovi a vytvoriť ppt alebo referát</p> <p>- vyjadriť bezprostredne po prečítaní pocity</p> <p>- subjektívne ohodnotiť prečítanú ukážku</p>	<p>- dokáže vytvoriť referát al. prezentáciu o ľubovoľnom autorovi;</p>	<p>s dobrodružnými prvkami;</p> <p>- vytvoril referát al. prezentáciu o ľubovoľnom autorovi;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>rytierov</p> <p>Western <i>western,</i> <i>napätie v deji,</i> <i>kladný</i> <i>a záporný</i> <i>hrdina</i></p> <p>K. May: Šľachetnosť Old Shatterhanda</p> <p>L. Welskopfová- Henrichová: Synovia Veľkej medvedice</p> <p>Robinsonáda <i>robinsonáda</i></p> <p>D. Defoe: Robinson</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Crusoe, S. O´Dell: Ostrov belasých delfínov</p> <p>Fantasy literatúra</p> <p>I. Molitor, M. Molitorová: Dievčatko z Krajiny Drakov, R. Riordan: Percy Jackson – Zlodej blesku</p>						
	<p>Opakovanie, doplňkové čítanie, previerka, test</p>		<p>- Žiak si zopakuje, usporiada, preverí a preukáže nadobudnuté poznatky a zručnosti.</p>	<p>- zopakoval, usporiadal, preveril a preukázal nadobudnuté poznatky a zručnosti</p>			
<p>Dráma (5h)</p>	<p>Rozhlasová hra</p>	<p>konštruovať nové lit. pojmy a aplikovať ich</p>	<p>Žiak: - vie vysvetliť pojmy</p>	<p>- vysvetlil pojmy</p>	<p>motivačné,</p>	<p>Geografia</p>	<p>Mediálna</p>

	<p>J. Bodnárová: Starec a počítačový chlapec <i>rozhlasová hra, zvuk, hovorené slovo</i></p> <p>Filmové umenie, filmový scenár <i>film, scenár, kamera, herec</i></p> <p>J. C. Hronský: Sokoliar Tomáš</p>	<p>na lit. text</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikácia pojmov monológ a dialóg - čítanie s porozumením, tiché čítanie - dramtizované čítanie - kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza textu - analýza významovej roviny - komparatívna analýza – dramatický a prozaický text z hľadiska vonkajšej kompozície - transformácia dramtizovaného textu na prozaický - verbalizácia čitateľského zážitku, obhajoba vlastného názoru 	<p>rozhlasová hra, film, scenár;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie rozlíšiť dramatický a prozaický text; - vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu; - vie identifikovať umelecké jazykové prostriedky v dramatickom texte; - vie transformovať dramatický text na prozaický; - dokáže charakterizovať jednotlivé postavy; - vie vytvoriť scenár vlastnej hry; - vie vytvoriť subjektívne hodnotenie prečítaného textu a svoje tvrdenie vie obhájiť v diskusii; 	<p>rozhlasová hra, film, scenár;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil dramatický a prozaický text; - vedel sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu; - identifikoval umelecké jazykové prostriedky v dramatickom texte; - vedel transformovať dramatický text na prozaický; - dokázal charakterizovať jednotlivé postavy; - vytvoril scenár vlastnej hry; - vytvoril subjektívne hodnotenie 	<p>expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, samoštúdium</p>	<p>,</p> <p>Etický výchova</p>	<p>výchova</p> <p>Environm entálna výchova</p>
--	---	---	---	---	---	--------------------------------	--

				prečítaného textu a svoje tvrdenie obhájil v diskusii			
Opakovani e učiva zo 7.ročníka (4h)	Opakovanie a upevňovani e poznatkov získaných v 7. roč., test, previerka.		Žiak si zopakuje, usporiada, preverí a preukáže nadobudnuté poznatky a zručnosti.				

Slovenský jazyk a literatúra 8. ročník – gramatika, sloh		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Aktivizácia vedomostí z predchá- dzajúcich ročníkov (13h)	1. Úvodná hodina Organizačné pokyny, oboznámenie sa s predmetom 2. Víťame vás na otvorení – Príhovor (prívet); Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v domácich a cudzích	Oboznámiť žiakov s obsahom učiva, s požiadavkami a pravidlami Žiak má vedieť: - po príprave a s pomocou učiteľa vytvoriť príhovor (prívet) - vyhľadať v slovníku slová, ktorým nerozumie - správne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li v domácich	KK6 – vážiť si každého človeka, empaticky a kultivovane sa vyjadrovať a viesť rozhovor	Žiak si aktualizoval vedomosti, zručnosti nadobudnuté v 6. a 7. roč. -zopakoval si slovné druhy, vetná skladba, poznatky a zručnosti zo slohu; - precvičil si pravopisné zručnosti; - preukázal zručnosti a poznatky	Vo všetkých tematických celkoch a témach: práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami, diktát, slohová práca, individuálne	ETV- zásady správne- ho telefo- novania, ochrana prírody BIO – javor cukrový VYV- estetické vnímanie obrázok, rozvoj	OSR, (ovládať pravidlá pri práci; zdvori- losť, úcta v komu- nikácii, rozvíjať slovnú zásobu, čítať efektívne , výber informá-

	<p>slovách; Spisovné – nespisovné slová ; Citovo zafarbené slová; Komunikácia (asertívna, efektívna)</p> <p>3. Slovná zásoba Ustálené slovné spojenia;</p>	<p>a cudzích slovách - vyhľadať v texte nespisovné a expresívne slová - vyhľadať v texte nárečové slová a nahradiť ich spisovnými - adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu</p> <p>- uviesť príklad na prirovnania, porekadlá, príslovia, pranostiky - vytvoriť slová pomocou predpôn a prípon – odvodené sková, zložené slová - uviesť príklad na</p>	<p>KK3 – pochopiť súvislosť rozvoja spoločnosti s vývojom</p>	<p>nadobudnuté v 6. a 7. roč</p>	<p>čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, brainstorming, diskusia, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, písomné metódy, didaktické hry, tvorivé činnosti, dramatizácia, inscenačné hry, pracovný list, ústna skúška, písomná skúška, test</p>	<p>fotografického videnia FYZ- perfektné fotografie MAT – číslovky v texte ETV – úvahy o budúcnosti LIT – encyklopédie GEG- test o zeme- pisných zaujíma- vostiach</p>	<p>cií a ich spracovanie, neopakováť svoje chyby)</p>
--	---	--	---	----------------------------------	---	--	---

	<p>Tvorenie slov odvodzovaním a skladaním; Zastarané slová; Neologizmy; Rozdelenie slovnej zásoby</p> <p>4. Skôr než stromy zhodia šaty –</p> <p>Umelecky opis; Podstatné mená; Prídavné mená; Pomnožné podstatné mená; Osobné zámená</p>	<p>zastarané slová a neologizmy - poznať rozdelenie slovnej zásoby</p> <p>- s pomocou učiteľa vytvoriť umelecký opis - správne používať tvary podstatných a prídavných mien, určiť ich gramatické kategórie - správne tvoriť akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená a ovládať ich pravopis - vyhľadať v texte pomnožné podstatné mená a určiť ich vzor - určiť pád osobných zámen</p>	<p>jazyka</p> <p>KK1 – opakovať priebežné základné učivo s cieľom rozvíjať tvorivosť, osobný rast, zručnosť v materinskom jazyku</p>			<p>ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole, sebahodnotenie</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5. Fotografické videnie – Opis pracovnej činnosti; Slovesá; Pravopis číselníkov, prídavných mien a zámen; Spojky; Predložky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať v SCS slová, ktorým nerozumie - určiť gramatické kategórie sloves - rozlíšiť jednoduchý a zložený tvar sloves, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá - aplikovať pravopis číselníkov a prídavných mien - doplniť do textu vhodné spojky - vyhľadať ohybné slovné druhy, určiť ich gramatické kategórie - ovládať pravopis ohybných slovných 	<p>KK1 – prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>6.Tvaroslovie – ohybné slovné druhy Ohybné slovné druhy</p> <p>7. – 8. Čo ovplyvňuje našu budúcnosť ? Skladba Prisudzovací sklad Jednočlenné a dvojčlenné vety Viacnásobný vetný člen</p>	<p>druhov</p> <p>- vyhľadať vo vete prisudzovací sklad - správne používať hlavné vetné členy v jednoduchých, holých a rozvitých vetách - vyhľadať vo vete viacnásobný vetný člen - tvoriť jednoduché, holé a rozvité vety - určiť vo vete slovné druhy</p> <p>- vyvodit' explicitné a implicitné informácie z textu - aplikovať v texte</p>	<p>KK3 – pochopiť logiku jazyka v triedení slovných druhov</p> <p>KK5 – vysvetľovať žiakom význam celoživotného vzdelávania</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>Holá a rozvitá veta</p> <p>Slovné druhy</p> <p>9.Nácvičný test</p> <p>Čítanie</p> <p>s porozumením</p> <p>10.Previerka pravopisných zručnosti žiakov</p> <p>Kontrolný diktát č. 1</p> <p>11.Analýza</p>	<p>nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe</p> <p>- správne rozdeliť slová na konci riadku</p> <p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie</p> <p>- preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti</p> <p>- opraviť vlastný text</p> <p>- posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti</p> <p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti osvojené v 7. ročníku</p>	<p>KK1 – posilniť čitateľskú gramotnosť</p> <p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá,</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>nedostatkov a oprava chýb v diktáte Oprava kontrolného diktátu č. 1</p> <p>12.Previerka vedomostí žiakov Vstupný test</p> <p>13.Analýza nedostatkov a oprava chýb Vyhodnotenie vstupného testu</p>	<p>- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich</p>	<p>sebakontrola</p> <p>KK1 – analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, sebakontrola</p> <p>KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Debatujeme na úrovni (14h)</p>	<p>14.-15. Aká je budúcnosť plastov komunikácia, vysielateľ, prijímateľ, debata, diskusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať podoby komunikácie – ústnu, písomnú, súkromnú, verejnú, oficiálnu, neoficiálnu, monologickú, dialogickú - rozlíšiť diskusiu a debatu, uviesť spoločné a rozdielne znaky - dokáže sa zapojiť do diskusie na zadanú tému - sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty a vhodné výrazové prostriedky - jednoduchými vetami vyjadriť svoj nesúhlas 	<p>KK 8 – vyjadrovať sa kultúrne a esteticky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - našiel v príslušnom slovníku slová, slovné spojenia, ktorým nerozumie; - dokázal reagovať na prečítaný text - vyslovil svoj názor; - zapojil sa do diskusie na zadanú tému - v skupine zhromaždil a pripravil si materiál, vytvoril anketu a uskutočnil ju medzi spolužiakmi; 		<p>ENV – ochrana ŽP</p>	<p>OSR – zdvorilosť, úcta v komunikácii, naučiť sa počúvať iných</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------	--

		s obsahom komunikácie					
	<p>16.</p> <p>Opakovanie podstatných mien</p> <p>všeobecná a vlastné, konkrétne a abstraktné, gramatické kategórie, vzory</p>	<p>- vie pracovať s textom reklamy podľa pokynov</p> <p>- rozlíšiť všeobecné a vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená</p> <p>- určiť gramatické kategórie a vzory podstatných mien</p>	<p>KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast</p>	<p>- pracoval s reklamou – dokázal k nej zaujať postoj;</p> <p>- zopakoval si poznatky o pod. menách z predchádzajúcich ročníkov</p> <p>- vlastné a všeobecné pod. mená, pravopis pod. mien, gram. kategórie pod. mien;</p>		<p>GEG – spoznávanie krajiny</p> <p>ENV –</p>	<p>OSR – trénujeme pravopis</p>

	<p>17.-18. Zvieracie pod. mená mužského rodu ich skloňovanie a vzory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skloňovať zvieracie podstatné mená mužského rodu - určiť vzory zvieracích podstatných mien mužského rodu a ovládať ich pravopis - rozlíšiť tvary slimáky – slimáci... - vysvetliť ustálené slovné spojenia, ktorých súčasťou sú názvy zvierat mužského rodu - poznať dvojtvary: pes, vlk, vták v množnom čísle: psi, vlci, vtáci / psy, vlky, vtáky 	<p>KK5 – pochopiť zmysel celoživotného vzdelávania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si a používal termín zvieracie pod. mená; - pochopil pravidlá skloňovania zvieracích pod. mien mužského rodu; - osvojil si pravopis prípon zvieracích pod. mien; - poznal dvojaké skloňovanie slov pes, vlk, vták; 		<p>vzťah človeka k zvieratám</p> <p>BIO – zaujímavosti zo života mravcov</p>	<p>OSR – rešpektovať pravidlá</p>

	<p>19.-20. Neživotné pod. mená zakončené na -r</p> <p>21. Neživotné pod. mená zakončené na -l</p>	<p>- identifikovať v texte neživotné podstatné mená mužského rodu</p> <p>- skloňovať neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l</p> <p>- určiť vzory neživotných podstatných mien mužského rodu zakončených na -r, -l</p> <p>- ovládať pravopis týchto slov</p> <p>- vyhľadať význam neznámych slov v KSSJ alebo v SCS</p>	<p>KK4 – dokáže vyhľadávať informácie prostredníctvom IKT</p>	<p>- osvojil si pravidlá zaraďovania neživotných pod. mien zakončených na -r, -l k vzorom;</p> <p>- osvojil si pravopis týchto slov a zdokonalil sa v ňom;</p>		<p>INF – internet zdroj informácií</p> <p>NJ, AJ – význam cudzieho jazyka pre život</p>	<p>OSR- rozvíjať slovnú zásobu</p>
	<p>22. Cudzie nesklonné podstatné mená</p>	<p>- vyhľadať v texte nesklonné podstatné mená cudzieho pôvodu, doplniť ich do textu</p>	<p>KK4 – dokáže vyhľadávať informácie prostredníctvom IKT</p>	<p>- v texte vyhľadal nesklonné pod. mená cudzieho pôvodu;</p> <p>- dokázal doplniť do textu</p>	<p>BIO – papagáj</p>	<p>OSR – rozvíjať</p>	<p>OSR – rozvíjať</p>

		- vysvetliť význam cudzích nesklonných podstatných mien		z ponúknutých nesklonných pod. mien cudzieho pôvodu správne; - vedel nájsť/overiť si význam slova v SCS;		INF- internet zdroj info.	slovnú zásobu
	23. Skloňovanie slova pani	- skloňovať podstatné meno pani - používať slovo pani v správnom tvare	KK1 - rešpektovať pravopisné normy			DEJ – poznať históriu a legendy	
	24. Opakovanie podstatných mien Podstatné mená - cudzie nesklonné - pomnožné	- upevniť získané vedomosti o podstatných menách	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast				OSR – pochopiť dôležitosť

	<p>25. Návčičný diktát Pravopis podstatných mien</p>	<p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie</p>	<p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá</p>	<p>- preukáže pravopisné zručnosti;</p>			<p>ť vzdelávania</p> <p>OSR – vedieť sa učiť</p>
	<p>26. Previerka pravopisných zručností žiakov Kontrolný diktát č. 2</p>	<p>- správne rozdeliť slová na konci riadku - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti</p>	<p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá sebakontrola</p>	<p>- preukáže pravopisné zručnosti;</p>			<p>OSR – neopakovať svoje chyby</p>
	<p>27. Analýza nedostatkov a oprava chýb KD č. 2</p>	<p>- aplikovať vedomosti z ortografie - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti</p>	<p>KK1 – analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov</p>			<p>ETV- zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole, sebahodnotenie</p>	

Bud'te asertívni (podstat.m ená, prídavné mená, zámená číslovky) (16h)	28. Môže to byť Harry Potter? Asertívna a efektívna komunikácia	- s pomocou učiteľa správne vybrať jazykovú príručku na overenie významu slov - rozlíšiť asertívnu a efektívnu komunikáciu - dokáže vyjadriť na tému správy svoj vlastný názor - v dvojici uskutočniť debatu a argumentovať - v komunikačnej situácii primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku, zaujať spoločensky vhodný postoj	KK8 – vyjadrovať sa kultúrne a esteticky, využívať asertivitu a efektívnosť v komunikácii			ETV- kultivované vystupovanie, úcta voči starším osobám ENV – vzťah človeka k zvieratám	OSR- zdvorilosť a úcta v komunikácii
	29.-30. Opakovanie príd. mien, (akostné, vzťahové, privlastňovací)	- aktivizovať poznatky o prídavných menách z predchádzajúcich ročníkov (rozlíšiť akostné a vzťahové	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	- zopakoval si poznatky o príd. menách z predchádzajúcich ročníkov		MEV- mobil- prostriedok	OSR – rozvíjať slovnú zásobu

	e) gram. kat., vzory	prídavné mená, rozlíšiť druhovú a individuálnu privlastňovaciu prídavnú mená, určiť gramatické kategórie a vzory, ovládať pravopis prídavných mien)		– delenie príd. mien, gram. kategórie, vzory a pravopis, štylistické využitie;		dorozumi evania	
	31.-32. Osobné zámená – základné a privlastňov acie	- identifikovať v texte osobné zámená - rozlíšiť a správne používať krátke a dlhé tvary osobných zámen - ovládať pravopis privlastňovacích zámen - odlíšiť základné osobné zámená od rovnako znejúcich privlastňovacích osobných zámen	KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast	- osvojil si a používal nové pojmy; - naučil sa skloňovať zámená; - poznal krátke aj dlhé tvary osobných zákl. zámen; - osvojil si poznatok, že privl. zámená jeho, jej, ich sú nesklonné;		HUV- pieseň, spoznáva me bojové umenia	

		(jeho, jej, ich)					
	33. Opytovacie zámenná <i>opytovacie zámenná</i>	- vyhľadať v texte opytovacie zámenná - rozlíšiť používanie zámen kde? – kam?, aký? – ktorý? - ovládať pravopis zámen – aký, ktorý - gramaticky správne používať zámeno či? čia? čie? - zostaviť dotazník na ľubovoľnú tému	KK1 prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov	- používa nové pojmy; - pochopil funkciu opytovacích zámen; - rozlišoval používanie zámen kam? a kde?; - správne skloňoval a písal opytovacie zámenná aký?, ktorý?, či? (vzor pekný, cudzí); - používa správne zámeno či? (otázka typu Či je to dáždnik? nie		MEDV – zisťujeme pomocou kvízu	OSR- štylizovať praktické písomnosti v rodnom jazyku

				nesprávne Koho je to dáždnik?);			
	34.Ukazovacie zámenná <i>ukazovacie zámenná</i>	- vyhľadať v texte ukazovacie zámenná - rozlíšiť používanie zámenná tu – sem - skloňovať a ovládať pravopis zámenná taký – toľký	KK1 – rešpektovať pravopisné normy	- osvojil si a používal nové pojmy; - pochopil funkciu ukazovacích zámenná v texte; - správne používal zámenná tu a sem (výpoveď typu Pod' sem! nie nesprávne Pod' tu!); - osvojil si skloňovanie zámenná taký a toľký – vzor pekný; - našiel ukazovacie zámenná v texte;		ETV – rozvoj vyjadrovacích schopností	
	35.- 36. Číslovky (opakovanie) základné,	- aktivizovať poznatky o číslovkách z predchádzajúcich ročníkov - rozlíšiť základné, radové	KK3 – poznať hodnotu číselných vyjadrení v praxi	- si zopakuje, preverí, precvičí poznatky o číslovkách;		ENV – ochrana ŽP MAT –	

	radové, násobné, určité, neurčité	a násobné číslovky - rozlíšiť určité a neurčité čísllovak - ovládať pravopis čísllovak				čísllovak v textoch, v praxi
	37. Slovesá (str. 51 – 52) Slovesá Tvary slovesa byť Sloveso byť – plnovýznamové neplnovýznamové Pomocné slovesá Rozkazovací spôsob Dokonavý a nedokonavý vid	aktivizovať poznatky o slovesách z predchádzajúcich ročníkov - vyhľadať v texte tvary slovesa byť - časovať sloveso byť, určiť plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť slovesa byť - vyhľadať v texte pomocné slovesá - vysvetliť a identifikovať dokonavý a nedokonavý vid sloves - používať správne tvary sloves pri vykaní	KK1 opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast			ETV - úcta voči starším DEJ - poznávame históriu

<p>38. Od slovných druhov k tvorivosti ohybné slovné druhy</p>	<p>vyjadriť pri pozorovaní obrázka detaily, farby, tvary, zvuky, atmosféru ... - napísať krátku básneň o ľubovoľnom ročnom období</p>	<p>KK1 – rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu</p>			<p>VYV – obrázky ako inšpirácie pre písanie</p>	
<p>39. Obzri sa späť (Opakovanie podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek)</p>	<p>- vyhľadať v texte ohybné slovné druhy, určiť ich gramatické kategórie - používať správne tvary ohybných slovných druhov pri komunikácii</p>	<p>KK3 – pochopiť logiku jazyka v triedení slovných druhov</p>			<p>GEG – biele noci</p>	<p>OSR- rešpektovať jazykové pravidlá</p>
<p>40. Previerka pravopisných zručností Kontrolný diktát č. 3</p>	<p>- správne rozdeliť slová na konci riadku - aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie</p>	<p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá sebakontrola</p>	<p>- preukázal nadobudnuté vedomosti.</p>			<p>OSR- neopakovať svoje chyby</p>

		- preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti						
	41. Analýza nedostatkov a oprava chýb v diktáte oprava KD č. 3	- opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti	KK1 – analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov					ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky v škole sebahodnotenie
	42. Previerka vedomostí žiakov TEST – ohybné slovné druhy	aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti z učiva – ohybné slovné druhy	Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami					ETV - Zodpovednosť za svoje výsledky Sebahodnotenie
	43. Analýza							

	nedostatkov a oprava chýb vyhodnotenie testu						
Kto prednesie prejav? (slovesá, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovcia) (14 hod.)	44. Slávnostný prejav <i>príhovor, oslovenie, slávnostný prejav kompozícia slávnostného prejavu rečník</i>	- vysvetliť pojmy slávnostný prejav, príhovor, rečník - pochopiť funkciu a využitie slávnostného prejavu a príhovoru - poznať kompozíciu slávnostného prejavu	- KK1 rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu	- zopakoval si a zosumarizoval, precvičil poznatky nadobudnuté v TC; Osvojil si a používal nové pojmy; - podľa fotografií opísal situácie súvisiace s prednášaním prejavov; - dokáže prečítať slávnostný prejav s ohľadom na správnu artikuláciu, pomalšie tempo, slávnostný tón hlasu, dôraz,.		ETV – vystupova nie na verejnosti	OSR – zmysel života, profesijn á orientáci a
		- samostatne	KK6 – vybrať slovný	- sám		ETV –	OSR –

	<p>45. Slávnostný prejav (koncept) príprava 1. školskej úlohy zo slohu</p>	<p>sformulovať základné myšlienky - vytvoriť osnovu, koncept - dokáže vytvoriť slávn. prejav a prezentovať ho - využiť vhodnú slovnú zásobu (rečnicke otázky, obrazné pomenovania, citáty...) - prečítať slávnostný prejav, dbať na slávnostný tón hlasu, správnu artikuláciu, pomalšie tempo, dôraz ... - s pomocou učiteľa identifikovať niektoré chyby vo svojom texte</p>	<p>materiál ku konkrétnemu jazykovému prejavu</p> <p>KK1 – využiť obraznosť jazyka pri tvorbe slávnostného prejavu</p>	<p>sformuloval/pripravil/napísal slávnostný prejav na zadanú tému;</p>		<p>kultivované vystupovanie</p>	<p>tvorivé písanie, vyjadriť svoje myšlienky písomnou formou</p>
	<p>46. Slávnostný prejav</p>	<p>- napísať primerane zložitý, spisovný,</p>	<p>KK1 rozvíjať tvorivosť žiakov v štylizácii slohových útvarov</p>				<p>OSR – vyjadriť svoje myšlienky</p>

	1. školská úloha zo slohu	myšlienково celistvý slávnostný prejav - aplikovať pravopisnú normu v písomnom prejave - vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce	KK8 – vyjadrovať sa kultúrne a esteticky			ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky	písomnou formou
	47. Analýza nedostatkov a oprava chýb (oprava 1. školskej úlohy zo slohu)	- posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti - poznať korektorské značky - na základe analýzy textu identifikovať chyby a opraviť ich	KK1 – analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov			ETV – zodpovednosť za seba a svoje výsledky	písomnou formou

	<p>48. Príslovky (rozdelenie prísloviek: miesta, času, spôsobu, príčiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať v texte príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny - nahradiť príslovku iným synonymom - stupňovať príslovky - správne používať príslovky von a vonku - rozlíšiť dvojice: predložka s podstatným menom <ul style="list-style-type: none"> – príslovky (do kopy – dokopy) a vie ich správne použiť 	<p>KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast</p> <p>KK4 – používať jazykové príručky a slovníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval si poznatky o príslovkách nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch - funkcia prísloviek v texte, rozdelenie prísloviek, pravopis prísloviek; - si osvojil pravidlá stupňovania prísloviek; 		<p>RGV spoznáva me náš región</p>	<p>OSR – rešpektovať jazykové pravidlá</p> <p>OSR – výber informáci</p>
	<p>49. Predložky (väzba s pádom, vokalizácia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať predložky v texte - poznať pojem vokalizácia predložiek 	<p>KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si definíciu predložiek; -osvojil si pojem vokalizácia 			

	predložiek)	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať pravopis predložiek - odlíšiť používanie predložiek s/so, z/zo 		<p>predložiek – našiel vokalizovanú predložku a vysvetlil jej funkciu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznal pravopis predložiek; - do textu doplnil správnu predložku; - správne používal predložky s/so a z/zo 			í a ich spracovanie
	<p>50. Spojky (Priraďovacie a podrad'ovacie , interpunkcia – a tak, a preto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať spojky - identifikovať spojky v texte - ovládať pravidlá písania resp. nepísania čiarky pred spojkami a, a tak, a preto, a teda 	KK1 zamerať sa na čítanie textu s porozumením	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si definíciu a funkciu spojok; - osvojil si písanie, resp. nepísanie čiarky pred spojkami a, a tak, a preto, pochopí ich funkciu/gram. význam vo vete; 			OSR – výber informácií a ich spracovanie

	<p>51. – 52. Častice (vyjadrenie osobného postoja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať častice v texte - odlíšiť častice od iného slovného druhu (napr. okolo – častica, predložka, príslovka) 	<p>KK6 – prezentovať vlastné názory a skúsenosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -osvojil si definíciu a funkciu častíc vo vete, v texte; - dokáže v texte nájsť časticu, odlíšiť ju od iného slov. druhu (Např. Mám okolo päť Eur. Prechádzali sa okolo. Okolo domu sa túlal pes.); -zdokonalil sa v pravopise častíc; 		<p>DEJ - Aztékovia</p>	<p>OŽZ – správna životospráva</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

	<p>53. Citoslovčia (napodobňovanie zvukov, vyjadrenie pocitov, výzvy, pravopis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať citoslovčia a vysvetliť ich funkciu - identifikovať citoslovčia v texte - ovládať pravopis citosloviec (vyčleňovanie čiarkou) - doplniť do textu vhodné citoslovčia 	<p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si definíciu a funkciu citosloviec; - zdokonalil sa v pravopise citosloviec; - dokázal doplniť do textu vhodné citoslovčia a obohatil ho (napr. rozprávanie, umelecký opis); 				<p>OSR – výber informácií a ich spracovanie</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>54. Od slovných druhov k tvorivosti (neohybné slovné druhy)</p>	<p>- pracovať podľa pokynov; opísať obrázky pomocou odpovedí na zadané otázky - na základe otázok určiť slovné druhy</p>	<p>KK7 – rozvoj tvorivých schopností žiakov</p>	<p>- vytvoril opis obrázka a opísal pocity, kt. v ňom obraz vyvoláva (pomocou odpovedí na zadané otázky); - dokáže určiť, aké slov. druhy použil v odpovediach;</p>		<p>VYV - pozorovaní e obrázkov</p> <p>DEJ – význam poznávaní a minulosti</p>	<p>OŽZ – prírodné živly</p>
	<p>55. Obzrime sa späť (opakovanie slovíčok, prísloviak, predložiek, spojok, častíc a citosloviac)</p> <p>56. Previerka vedomostí žiakov z učiva TEST neohybné slovné druhy</p>	<p>- priradiť jednotlivé slová z vety k slovným druhom - poznať neohybné slovné druhy a správne ich používať - aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti z učiva – neohybné slovné druhy</p>	<p>KK3 – pochopiť logiku jazyka v triedení slovných druhov</p> <p>Sebakontrola KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami</p>	<p>- zopakoval si, zosumarizoval, precvičil poznatky nadobudnuté v TC;</p>	<p>ETV- zodpovednosť za svoje výsledky v škole</p>	<p>OSR – neopakovať svoje chyby</p>	

	57. Analýza nedostatkov a oprava chýb (vyhodnotenie testu)	- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich				sebahodnotenie	
Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach (10 hod.)	58. – 59. Priame a nepriame pomenovania <i>metafora, metonymia, prirovnanie,</i>	- rozlíšiť priame a nepriame pomenovania - nájsť v texte nepriame pomenovania a pomenovať ich - vytvoriť obrazné pomenovanie a použiť ho vo vlastnom texte - pochopiť význam nepriamych pomenovaní v umeleckých textoch	KK1 – rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu	- osvojil si a používal nové pojmy; - našiel v texte obrazné pomenovania a pomenoval ich; - vytvoril obrazné pomenovanie a použil ho vo vlastnom texte (umelecký opis, slávnostný prejav, rozprávanie, báseň);		RGV – vianočné tradície	OSR – význam tvorivosti, čítanie umeleckých diel
						MEDV – internet, zdroj	OSR – rozvíjať slovnú

	<p>60.-61. Frazeologizmy <i>príslovie,</i> <i>porekadlo,</i> <i>pranostika,</i> <i>frazeologizmus</i></p>	<p>- definovať pojem frazeologické jednotky ako viacslovné ustálené pomenovanie s obrazným významom, vysvetliť ich význam - roztriediť frazeologické jednotky na príslovia, porekadlá, pranostiky, prirovnania - chápať využitie frazeologizmov v bežnej reči</p>	<p>KK8 – pochopiť význam ľudovej slovesnosti ako nevyčerpatelného zdroja v tvorbe národnej literatúry</p>	<p>- osvojil si nové pojmy a používal ich; - roztriedil krátke výroky na príslovie, porekadlo, pranostiku, prirovnanie; - vysvetlil význam iných frazeologizmov a pôvod ich vzniku; - vie pracovať s MFS; - napísal krátky vtipný príbeh podľa ľubovoľného frazeologizmu; - pochopil využitie frazeologizmov v bežnej i umeleckej reči;</p>		<p>informácií</p> <p>ENV Ochrana životného prostredia</p>	<p>zásobu</p> <p>OSR – etika a estetika a praktických</p>
	<p>62.-63 Združené</p>	<p>- vysvetliť pojmy jednoslovné, viacslovné</p>	<p>KK1 rozvíjať komunikačné</p>	<p>- osvojil si nové pojmy a používal</p>			

	<p>pomenovania jednoslovné a viacslovné pomenovania, združené pomenovania</p> <p>64. Spôsoby obohacovania slovnej zásoby Tvorenie slov: odvodzovaním, skladaním, prenášaním</p>	<p>a združené pomenovania</p> <ul style="list-style-type: none"> - nájsť v texte združené pomenovania - vytvoriť správu a pozvánku s využitím združených pomenovaní - definovať informačný slohový postup, znaky - poznať útvary informačného slohového postupu - charakterizovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby a identifikovať ich v texte - vybrať vhodnú jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek 	<p>spôsobilosti k tvorivému písaniu</p> <p>KK8 – vyjadrovať sa kultúrne a esteticky</p> <p>KK4 – používať jazykové príručky a slovníky</p>	<p>ich;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal si z ponuky slov vytvoriť združené pomenovania; - našiel združené pomenovanie v texte; 			<p>písomno stí</p> <p>OŽZ – zdravý životný štýl</p> <p>OSR –</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p><i>významu, spájaním, skracovaním, preberaním slov cudzieho pôvodu</i></p> <p>65. Spôsoby obohacovania slovnnej zásoby - skracovaním</p>	<p>- pracovať so slovníkmi (KSSJ, SCS)</p> <p>- vysvetliť spôsob obohacovania slovnnej zásoby – skracovaním</p> <p>- vysvetliť pojmy skratky, iniciálové skratky, skratkové slová, značky</p>	<p>KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast</p>			<p>ETV zodpovednosť za svoje výsledky v škole</p>	<p>rozvíjať slovnú zásobu</p> <p>OSR – neopakovať svoje chyby</p>
	<p>66. Previerka TEST</p> <p>67. Analýza nedostatkov a oprava chýb</p>	<p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti z učiva</p> <p>- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich</p>	<p>Sebakontrola</p> <p>KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka testami</p>	<p>- preukáže poznatky nadobudnuté v TC.</p>			

	vyhodnotenie testu						
Uvažujeme nielen o bežných veciach (15 hod.)	68. Úvaha <i>úvaha, výkladový slohový postup</i> <i>Subjektívny postoj autora</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy úvaha a výkladový slohový postup - poznať jazykové prostriedky, ktoré sa využívajú v úvahe: nepriame pomenovania (personifikácia, metafora, frazeologizmy...), citovo zafarbené slová, všetky druhy viet podľa zámeru - samostatne sformulovať základné myšlienky - zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie - vytvoriť osnovu, koncept 	KK1 – rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si a používal nové termíny; - poznal jazykové prostriedky, ktoré sa využívajú v úvahe – nepriame pomenovania, citovo zafarbené slová, citoslovčia, častice, všetky typy viet podľa zámeru a pod.; - uvažoval a vysvetlil svoj názor na prečítaný text – báseň, úvahu a pod.; 		<p>LIT – bohatstvo jazyka vo vyjadrovaní</p> <p>ETV – kultivované vystupovanie</p>	OSR-štylizovať písomnosti v rodnom jazyku; tvorivé písanie, vyjadrovať svoje myšlienky písomnou formou

		- vytvoriť úvahu a ústne ju prezentovať					
	69. Úvaha koncept príprava 2. školskej úlohy zo slohu nadpis osnova koncept odsek	- využiť vo svojom texte vhodné jazykové prostriedky - skontrolovať vlastný text i texty žiakov s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť - poznať korektorské značky, pracovať so slovníkmi (MSS, PSP, KSSJ) - napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý slohový útvar výkladového slohového postupu	KK1 – rozvíjať komunikačné spôsobilosti k tvorivému písaniu KK6 - vybrať slovný materiál ku konkrétnemu jazykovému prejavu KK1 – využiť obraznosť jazyka pri tvorbe úvahy	- vytvoril vlastnú úvahu na zadanú tému;			
	70. Úvaha 2. školská		KK1 – rozvíjať tvorivosť žiakov v štylizácii				OSR- vyjadriť svoje myšlienky písomnou formou

	<p>úloha zo slohu</p> <p>71. Analýza nedostatkov a oprava chýb oprava 2. školskej úlohy zo slohu</p>	<p>- využívať vo vetách správne tvary slov</p> <p>- vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce</p> <p>- posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti</p> <p>- na základe analýzy textu identifikovať chyby a opraviť ich</p>	<p>slohových útvarov</p> <p>KK8 – vyjadrovať sa esteticky a kultúrne</p> <p>KK1 – analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov</p>			<p>ETV - zodpovednosť za seba a svoje výsledky</p> <p>sebahodnotenie</p> <p>GEG – cestovanie po svete</p>	<p>OSR – výber informácií</p>
--	--	---	--	--	--	---	-------------------------------

						DEJ – významné osobnosti - cestovateli a	cí a ich spracovanie
	<p>72.-73</p> <p>Podmet, prísudok, vetný základ (opakovanie)</p> <p>Podmet – vyjadrený a nevyjadrený</p> <p>Prísudok – slovesný a slovesno-menný</p> <p>Dvojčlenná veta – prísudzovací sklad</p> <p>Jednočlenná veta – vetný</p>	<p>- aktivizovať a sumarizovať poznatky o podmete, prísudku a vetnom základe z nižších ročníkov</p> <p>- vyhľadať vo vete vyjadrený / nevyjadrený podmet a slovesný / slovesno-menný prísudok</p> <p>- vyhľadať prísudzovací sklad a graficky ho znázorniť</p> <p>- odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej vety</p> <p>- rozlíšiť slovesný a neslovesný vetný</p>	<p>KK1 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením</p> <p>KK1 – opakovať priebežne základné informácie s cieľom rozvíjať osobný rast</p>	<p>- zopakoval si poznatky o vetnej skladbe nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch;</p>		RGV – zvyky a tradície	OSR – výber informácií a ich spracovanie

	<i>základ</i>	základ						
	74. - 75. Predmet väzba na sloveso, pádové otázky	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť, že prísudok je rozvíjaný predmetom - pochopiť, že gramatický tvar predmetu je určený nadradeným slovesom - vyhľadať vo vete predmet - posúdiť, akým slovným druhom je predmet vyjadrený 	KK4 – demonštrovať obsah učiva skladby v príkladoch prostredníctvom IKT	<p>Žiak si osvojil nové poznatky o predmete;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedel vo vete na základe správnej otázky určiť predmet a vyjadriť, akým slovným druhom je vyjadrený; 			MEDV – spôsoby ovplyvňovania verejnej mienky, reklama v médiách	OSR – výber informácií a ich spracovanie
	76. – 77. Zhodný a nezhodný prívlastok postavenie vo vete	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť prívlastok ako vetný člen, ktorý vo vete rozvíja podstatné meno - vyhľadať vo vete zhodný a nezhodný prívlastok - na základe zhody v rode, čísle a páde 	<p>KK1 – ústne vyjadriť svoj názor</p> <p>KK4 – demonštrovať obsah učiva skladby v príkladoch prostredníctvom IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si nové poznatky o prívlastku; - vo vete na základe správnej otázky určil prívlastok a určil, akým slovným druhom je 				

		<p>s podstatným menom rozlíšiť zhodný a nezhodný prívlastok</p> <p>- vytvoriť z nezhodného prívlastku zhodný a naopak (vôňa jablák – jablková vôňa)</p> <p>- poznať, akými slovnými druhmi býva prívlastok najčastejšie vyjadrený</p> <p>- pochopiť, že pri rozvíjaní podstatného mena sa môžu zhodné a nezhodné prívlastky kombinovať</p>		<p>vyjadrený;</p> <p>- dokázal z nezhodného prívlastku vytvoriť zhodný a naopak (čas prázdnin – prázdninový čas; letná vôňa – vôňa leta)</p>		<p>ENV – ochrana kultúrnych pamiatok</p> <p>TPPZ – pamiatku UNESCO na Slovensku</p>	
	<p>78. – 81.</p> <p>Príslovkové určenie miesta a času</p> <p>Príslovkové určenie spôsobu</p>	<p>- pochopiť príslovkové určenie ako vetný člen, ktorý rozvíja prísudok vo vete, vyjadruje jeho miestne, časové, spôsobové a príčinné</p>	<p>KK4 – demonštrovať obsah učiva skladby v príkladoch prostredníctvom IKT</p> <p>KK1 – zamerať sa na čítanie textu</p>	<p>-osvojil si nové poznatky o prísl. určení;</p> <p>- dokázal vo vete na základe správnej</p>		<p>GEG – Galapágy, Veľkonočný ostrov</p> <p>OŽZ – ochrana života a</p>	<p>OSR- neopakovať svoje chyby</p>

	a príčiny Príslovkové určenie – opakovanie	okolnosti - určiť druh príslovkového určenia na základe otázok: kde? kedy? ako? prečo? - určiť, akým slovným druhom je vyjadrené prís- lovkové určenie - písať čiarku vo viacnásobnom príslovkovom určení	s porozumením KK1 – ústne vyjadriť svoj názor	otázky určiť prísl. určenie, určil jeho druh a určil, akým slovným druhom je vyjadrené; -zopakoval a upevnil si poznatky o prísl. určení;		zdravia MEDV – on-line prihlášky	OSR – príprava na život
	82. Opakovanie vetnej skladby	- precvičiť si, upevniť, zopakovať poznatky o vetnej skladbe.	- si precvičí upevní, zopakuje poznatky o vetnej skladbe.	- precvičil, upevní, zopakuje poznatky o vetnej skladbe.			
	83. Prihláška <i>prihláška,</i> <i>informačný</i> <i>slohový postup</i>	- vysvetliť pojem prihláška - poznať funkciu, využitie a štruktúru prihlášky - sformulovať prihlášku	KK1 – rozvíjať jazykové zručnosti v písaní praktických písomností	- osvojil si nové pojmy; - sformuloval prihlášku na podujatie podľa zadania;		GEG – neobyčajn é stavby	OSR – výber informá

		<p>na podujatie podľa zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplniť predpísaný formulár prihlášky - zostaviť podľa osnovy formulár prihlášky na podujatie (jazykový kurz, konkurz na miesto...) 		<ul style="list-style-type: none"> - vyplnil predpísaný formulár – prihlášku; - osvojil si a používa I nové pojmy; 		<p>na Zemi</p> <p>GEG. – amazónska džungľa</p>	<p>ciť a ich spracovanie</p> <p>OSR – neopakovať svoje chyby</p>
	<p>84. Prístavok jeho vydeľovanie v texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať prístavok, jeho postavenie za podstatným menom, na ktoré sa vzťahuje - vyhľadať vo vete prístavok - doplniť do vety vhodný prístavok - aplikovať zvukové a grafické členenie prístavku vo vete 	<p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil zvukové a grafické členenie prístavku vo vete; - dokázal do viet doplniť vhodný prístavok; 		<p>ETV – zodpovednosť za svoje výsledky sebahodnotenie</p>	
	<p>85. Vetná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňovať 	<p>KK1 – opakovať</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zopakoval si , 			

	<p>skladba – opakovanie</p> <p>86. Previerka, test</p> <p>87. analýza nedostatkov vyhodnotenie testu</p>	<p>a sumarizovať vedomosti o skladbe</p> <p>-argumentovať a aplikovať svoje znalosti o vetných členoch</p> <p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti osvojené v tematickom celku</p> <p>- na základe analýzy identifikovať chyby a opraviť ich</p>	<p>priebežne základné učivo</p> <p>KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami</p>	<p>precvičil poznatky o vetnej skladbe</p>		<p>MEDV – získavanie informácií z internetu</p> <p>DOV – moderné</p>	<p>OSR – vecne</p>
--	---	--	---	--	--	--	--------------------

Úspešnú plavbu v mori informácií (6 hod.)	88. Výťah <i>výťah, koncept, konspekt</i>	- vysvetliť pojem výťah - vybrať z textu najdôležitejšie informácie - odlíšiť výťah od konceptu a konspektu	KK1 – Zamerať sa na čítanie s porozumením, vyhľadať kľúčové slová	- osvojil si a používal pojem výťah; - dokázal z prečítaného vybrať najdôležitejšie informácie; - odlíšil výťah od konceptu a konspektu; - dokázal urobiť výťah z vybratého náučného textu;		technológie	argumntovať
	89. -90. Jednoduchá veta a jednoduché súvetie Interpunkcia v jednoduchej vete a v jednoduchom	- rozlíšiť vety podľa zloženia - pochopiť podstatu jednoduchej vety (1 vetný základ alebo 1 prisudzovací klad) a jednoduchého súvetia (2 vetné základy alebo 2	KK1 – posilniť čitateľskú gramotnosť KK1 – zamerať sa na čítanie textu s porozumením	- rozlíšil vety podľa zloženia; - poznal funkciu spojok v jednoduchom súvetí; - osvojil si funkciu čiarky v jednoduchom		TSV – extrémne športy	OSR – rešpektovať gramatické pravidlá

	<p>om súvetí</p> <p>91. Interpunkcia v jednoduchých vetách</p>	<p>prisudzovacie sklady)</p> <p>- poznať funkciu spojok v jednoduchom súvetí</p> <p>- poznať funkciu čiarky v jednoduchom súvetí</p> <p>- ovládať základné pravidlá písania čiarky pred bežnými spojkami v jednoduchom súvetí</p> <p>- správne doplniť chýbajúce čiarky v jednoduchých súvetiach</p>	<p>KK1 – rešpektovať jazykové pravidlá</p>	<p>súvetí;</p>			<p>OSR – neopakovať svoje chyby</p>
	<p>92. preverka kontrolný diktát č. 4</p>	<p>- správne rozdeliť slová na konci riadka</p> <p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti o pravopise čiarky v jednoduchých vetách a v jednoduchom súvetí</p>	<p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá sebakontrola</p>	<p>- zopakoval si, precvičil vedomosti a zručnosti, ktoré si osvojil v 8. roč.;</p> <p>- preukázal vedomosti a zručnosti;</p>		<p>VYV – vnímanie obrázkov</p>	<p>OSR – rozvoj fantázie ,</p>

	<p>92. analýza nedostatkov a oprava chýb oprava KD č. 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti - opraviť vlastný text - posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti 	<p>KK1 – analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov</p>				<p>vyjadriť svoje myšlienky písomnou formou</p>
<p>Rozprávania pre poslúchačov / čitateľov (2 hod.)</p>	<p>Tri želania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sumarizovať poznatky o rozprávaní - vysvetliť pojem pointa - identifikovať všetky časti vnútornej kompozície rozprávania - poznať štylistickú funkciu priamej reči a opisu v rozprávaní 	<p>KK8 – tvoriť a prezentovať vlastné texty s využitím umeleckých prostriedkov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval si poznatky o rozprávaní, stavbe rozprávania; - dokázal v skupine vytvoriť príbeh ako skladačku; - poznal štylistickú funkciu priamej 		<p>ETV – zodpovednosť za svoje výsledky v škole sebahodnotenie</p>	<p>OSR – učíme sa hrou, pochopiť dôležitosť vzdelávania, neopakovať svoje</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - doplniť do príbehov vhodné pointy - vytvoriť vlastný príbeh 		<ul style="list-style-type: none"> reči, opisu v rozprávaní; - dokázal prezentovať príbeh pred triedou; - dokázal ohodnotiť príbehy ostatných. 			chyby
Opakovanie učiva 8. roč. (4 hod.)	Opakovanie – tvorivé cvičenia, i-cvičenia	-tvorivou formou opakovať a rozširovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti.	<p>KK1 – opakovať priebežne základné učivo s cieľom rozvíjať osobný rast</p> <p>KK1 – aplikovať pravopisné pravidlá sebakontrola</p> <p>KK1 – monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov</p> <p>KK1 – analyzovať a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov</p>	- si tvorivou formou opakuje a rozširuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.			

Slovenský jazyk a literatúra 8. ročník- literatúra		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Opakovanie učiva zo 7. ročníka (1h)		Oboznámenie s učebnou látkou 7. ročníka Lyrika, epika, populárna pieseň Dobrodružná literatúra, western, robinsonáda, detektívka , príbehy zo života detí	Žiak ovláda základné pojmy zo 7. ročníka - vonkajšia kompozícia básní, striedavý a obkročný rým, dobrodružná liter. ,formy rozprávača, western, robinsonáda, detektívka, charakteristika postavy, poviedka, tvorba scenára.	- ovládal základné pojmy zo 7. ročníka - vonkajšia kompozícia básní, striedavý a obkročný rým, dobrodružná liter. ,formy rozprávača, western, robinsonáda, detektívka, charakteristika postavy, poviedka, tvorba scenára.	Vo všetkých tematických celkoch a témach: práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, individuálne čítanie,		Komuni kácia

<p>Lyrika (25h)</p>	<p>Lyrika</p>	<p>Definícia pojmu lyrika, viazaná umelecká reč Základné znaky poézie (rytmus, verš, strofa, rým, tlmenie dejovosti) Delenie (spoločenská, prírodná, reflexívna a lúboštná) Vyvodenie a definícia pojmu aforizmus</p>	<p>Vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu lyrika a vonkajšia kompozícia lyrickej básne. Vie zaradiť lyrický text k jednotlivým druhom lyriky. Vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu aforizmus.</p>	<p>-vytvoril a vysvetlil definíciu pojmu lyrika a vonkajšia kompozícia lyrickej básne. -zaradil lyrický text k jednotlivým druhom lyriky. -vytvoril a vysvetlil definíciu pojmu aforizmus.</p>	<p>čítanie v skupine, spoločné čítanie, brainstorming, diskusia, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, písomné metódy, didaktické hry, tvorivé činnosti, dramatizácia, inscenačné hry, pracovný list, ústna skúška, písomná skúška, test</p>	<p>Hudobná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>Ochran a života a zdravia</p>
	<p>Lúboštná poézia</p>	<p>- láska v ľudovej lyrike - ľudová lyrika, pojem slovné figúry, epizeuxa, lyrický hrdina - láska v poloľudových piesňach - pojem lyrický hrdina - znelka ako druh sonetu, klasicizmus (Ján Kollár :</p>	<p>Vie charakterizovať ľudovú lyriku , pozná podstatu literárnych žánrov viažucich sa k poézii. Vie vysvetliť pojem lyrický hrdina, umelecké básnické prostriedky. Dokáže poukázať na</p>	<p>-charakterizoval ľudovú lyriku , poznal podstatu literárnych žánrov viažucich sa k poézii. -vysvetlil pojem lyrický hrdina, umelecké básnické prostriedky.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti : Vyhľadanie a spracovanie informácií. Riešenie problémov, komunikácia, argumentácia. Prezentácia práce -</p>	<p>Hudobná výchova Výtvarná výchova, Dejepis</p>	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra , OaSR</p>

		<p>Slávy dcera Lyrický hrdina, pojem symbol, klúčové slová, dejová osnovu, voľná interpretácia textu- (Ľudovít Štúr : Rozlúčenie) Štúrova škola, základy modernej slovenskej reflexívnej a revolučnej lyriky (Janko Kráľ : Moja pieseň) Anafora, zápor vo veršoch, básnické prostriedky Porovnanie ľúbostnej poézie Sládkoviča s mladšími a súčasnými autormi (Andrej Sládkovič : Marína) Ľudová slovesnosť, romantizmus</p>	<p>osobné i vlasten. city, vie charakterizovať znelku ako druh sonetu, vie vysvetliť pojem klasicizmus a charakterizovať ho. Vie vysvetliť pojem lyrický hrdina a symbol, vie vyhľadať klúčové slová, zostaviť dejovú osnovu, voľne interpretovať text. Vie porovnať ľudovú pieseň a báseň, vie vysvetliť opakovanie slov a zdobnenín Vie vysvetliť vnímanie a chápanie lyrického textu, vyjadriť pocity (pozitívne aj negatívne).Vie vyhľadať anaforu a básn. prostriedky.</p>	<p>Dokázal poukázať na osobné i vlasten. city, - charakterizoval znelku ako druh sonetu, vysvetlil pojem klasicizmus a charakterizoval ho. -vysvetlil pojem lyrický hrdina a symbol, vyhľadal klúčové slová, zostavil dejovú osnovu, voľne interpretoval text. -porovnal ľudovú pieseň a báseň, vysvetlil opakovanie slov a zdobnenín Vedel vysvetliť vnímanie a chápanie lyrického</p>	<p>ako formy projektu, plagátu, výskumu, prezentácie- využitie IKT. Práca s PC, interaktívnu tabuľou, využitie IKT. Forma prezentácie ako výklad vyučujúceho pri fixácii tematického celku poézie, próza, forma interaktívnej prezentácie pri opakovaní. Využitie prezentácie ako formy výkladu pri téme Kollár, Štúr, Puškin...</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>Vie porovnávať ľud. piesne s autorskou poéziou. Pozná znaky ľud. slovesnosti.</p>	<p>textu, vyjadril pocity (pozitívne aj negatívne). Vedel vyhľadať anaforu a básn. prostriedky.</p> <p>-porovnával ľud. piesne s autorskou poéziou. Poznal znaky ľud. slovesnosti.</p>			
		<p>Romantizmus v slovenskej literatúre- charakteristika, predstavitelia, štúrovská generácia Človek a jeho doba, doba a jej človek (Na stope slovám) Umelecký prednes básní - aliterácia</p>	<p>Vie charakterizovať romantizmus v slov. literatúre a určiť predstaviteľov. Vie prednášať báseň spamäti, správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. - <i>Umelecký prednes</i> Vie vyhľadať a spracovať informácie</p>	<p>-charakterizoval romantizmus v slov. literatúre a určil predstaviteľov. - prednášal báseň spamäti, správne dýchal, artikuloval a dodržiaval spisovnú výslovnosť. - <i>Umelecký prednes</i> - vyhľadal</p>		<p>Dejepis, Hudobná výchova</p>	<p>OaSr, MEV</p>

		<p>Zhrnutie ľúbostnej poézie</p>	<p>o autorovi a prezentovať vlastnú prácu.</p> <p>Vie porovnať formálnu stránku básne s predchádzajúcimi básňami, najmä s poéziou štúrov. básnikov.</p> <p>Pozná využitie protikladu, hovorových slov.</p> <p>Dokáže vyhľadať umelecké básnické prostriedky, sledovať formálnu stránku básne.</p> <p>Vie porovnať básne, vyjadriť vlastný názor na literárny text, samostatne argumentovať a uviesť príklady z textu.</p>	<p>a spracoval informácie o autorovi a prezentoval vlastnú prácu.</p> <p>- porovnal formálnu stránku básne s predchádzajúcimi básňami, najmä s poéziou štúrov. básnikov.</p> <p>Poznal využitie protikladu, hovorových slov.</p> <p>Dokázal vyhľadať umelecké básnické prostriedky, sledovať formálnu stránku básne.</p> <p>-porovnal básne, vyjadril vlastný názor na literárny text, samostatne</p>			
--	--	----------------------------------	---	---	--	--	--

				argumentoval a uviedol príklady z textu.			
	<p>Prírodná poézia</p> <p>Modlitba</p>	<p>zaradiť lyrický text k prírodnej alebo lúbostnej lyrike, dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne - vyhľadať štylisticky príznakové slová a slovné spojenia v texte a určiť ich funkciu,</p> <p>-vyjadriť vlastný názor a samostatne argumentovať, dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok z lyrického textu a podporiť ho príkladmi z textu, vytvorí a vysvetlí</p>	<p>Vie vysvetliť princíp viazaného a voľného verša i princíp modernej poézie. Pod vedením učiteľa rozvíja fantáziu, štylistiku a tvorivosť : cinquain, úvaha, parafráza, asociácia, veršová koláž...</p> <p>Žiak ovláda fakty zo života a diela Milana Rúfusa – fixácia poznatkov.</p> <p>Žiak vie vysvetliť termín prírodná lyrika a pozná názvy textov</p>	<p>vysvetlil princíp viazaného a voľného verša i princíp modernej poézie. Pod vedením učiteľa rozvíjal fantáziu, štylistiku a tvorivosť : cinquain, úvaha, parafráza, asociácia, veršová koláž...</p> <p>- ovládal fakty zo života a diela Milana Rúfusa – fixácia poznatkov.</p> <p>- vysvetlil termín prírodná lyrika a pozná názvy textov prírodnej</p>		<p>Hudobná výchova</p> <p>Etická výchova, Náboženská výchova</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Regionálna</p>

		<p>definíciu pojmu modlitba ako výrazovú formu náboženskej viery, vysvetliť vonkajšiu kompozíciu modlitby, vie vysvetliť pôvod modlitby, porovnať kresťanské modlitby s iným lyrickým textom, napísať vlastnú modlitbu formou básne alebo prozaického textu, ktorá má charakter zamyslenia sa nad otázkami života, nad ľuďmi a ich činmi (primerane veku), vysvetliť definíciu sylabického verša, porovnať ho s ľud.piesňou</p>	<p>prírodnej lyriky.</p> <p>Žiak vie vysvetliť podstatu modlitby a pozadie vzniku, memoruje modlitby.</p> <p>Vie vysvetliť kresťanské prvky v tvorbe Rúfusa, jeho vzťah k deťom, matke, trpiacim... Rozvíja štylistiku a tvorivosť vo vlastnej autorskej modlitbe.</p>	<p>lyriky.</p> <p>-vysvetlil podstatu modlitby a pozadie vzniku, memoroval modlitby.</p> <p>- -vysvetlil kresťanské prvky v tvorbe Rúfusa, jeho vzťah k deťom, matke, trpiacim... Rozvíjal štylistiku tvorivosť vo vlastnej autorskej modlitby</p>			<p>výchov a tradičná ľudová kultúra</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

	Epická poézia	-vyvodiť pojem epické poézia, dokázať odlišiť epickú poéziu od lyrickej, - vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať základné biografické údaje o spisovateľoch. (zdroje: encyklopédie, internet), - prezentovať získané informácie	Žiak vie vysvetliť protiklad lyrickej a epickej básne. Pozná pozadie vzniku textu, ovláda termín kolektívny hrdina a vie tento typ nájsť v texte romantizmus, sylabický systém, epická báseň, kolektívny hrdina	- vysvetlil protiklad lyrickej a epickej básne. Poznal pozadie vzniku textu, ovládal termín kolektívny hrdina a vedel tento typ nájsť v texte romantizmus, sylabický systém, epická báseň, kolektívny hrdina		Etická výchova	
Epika (22h)	Zo života mladých ľudí	EPIKA Epika ako literárny druh - definícia pojmu, charakteristické znaky, umelecká reč Základné typy: veľká epika (román), stredná (poviedka), krátka (anekdota, bájka, vtip, rozprávka)	Vie vysvetliť definíciu pojmu epika, zaradiť prečítaný text k epickým žánrom, určiť v epických textoch charakter. znaky- dej, minulý čas, dynamické motívy, dialogickosť. Vie spracovať príbeh podľa inštrukcii, prezentovať	- vysvetlil definíciu pojmu epika, zaradil prečítaný text k epickým žánrom, určil v epických textoch charakter. znaky- dej, minulý čas, dynamické motívy, dialogickosť. - spracoval príbeh		Hudobná výchova, Etická výchova	OaSR, MUV

		<p>- interpretovať obsah a postavy známych literárnych diel vystihnúť charakteristiku postavy</p> <p>- hlavná myšlienka, dejová osnova, obsah</p> <p>- hlavná postava, kladné a záporné postavy</p> <p> Lúboštná novela</p> <p>- pojem novela, lyrizovaná próza</p> <p>klúčové slová, osnova, obsah, reč autora a postáv,</p> <p>charakteristika hlavných postáv,</p> <p>Exupery-Maly princ</p> <p>(M. Figuli: Tri gaštanové kone)</p>	<p>a analyzovať ho.</p> <p>Vie prerozprávať obsah diela, vytvoriť dejovú osnovu, vyhľadať klúčové slová, určiť hl. vedľajšie postavy, sformulovať hl. myšlienku.</p> <p>Vie vypísať klúčové slová a zostaviť osnovu, prerozprávať obsah ukážky, prepracovať úryvok formou dialógu a rozprávania v 1.osobe.</p> <p>Vie analyzovať román po kompozičnej stránke (vonkajšia a vnútorná kompozícia) .</p>	<p>podľa inštrukcii, prezentoval a analyzoval ho.</p> <p>-prerozprával obsah diela, vytvoril dejovú osnovu, vyhľadal klúčové slová, určil hl. vedľajšie postavy, sformuloval hl. myšlienku.</p> <p>-vypísal klúčové slová a zostavil osnovu, prerozprával obsah ukážky, prepracoval úryvok formou dialógu a rozprávania v 1.osobe.</p> <p>- analyzoval román po kompozičnej stránke (vonkajšia a vnútorná</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

				kompozícia) .			
	Dievčenský román	-poznať pojem dievčenský román , autorky, hlavná postava, témy, situačná komika, humor	Žiak ovláda termín dievčenský román, pozná jeho témy, vie vymenovať autorky, dokáže podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry. Pozná príbeh Anny Shirleyovej.	Osvojil si termín dievčenský román, poznal jeho témy, vedel vymenovať autorky, dokázal podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry. Poznal príbeh Anny Shirleyovej.			OSR, MUTV, OŽZ
	Dobrodružný a vedecko-fantastický román	Ovláda typológiu románu. Žiak dokáže rozlíšiť v texte dobrodružné a historické motívy. Žiak pod vedením učiteľa dokáže analyzovať text, pozná kompozíciu. Žiak dokáže obhájiť žánrové	. Ovláda typológiu románu. Žiak dokáže rozlíšiť v texte dobrodružné a historické motívy. Žiak pod vedením učiteľa dokáže analyzovať text, pozná kompozíciu. Žiak dokáže obhájiť žánrové	Ovláda typológiu románu. Žiak dokáže rozlíšiť v texte dobrodružné a historické motívy. Žiak pod vedením učiteľa dokáže analyzovať text, pozná kompozíciu.		Etická výchova	Ochran a života a zdravia , Komunikácia

		zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vie vyjadriť pocity z prečítaného textu vie opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom.	zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vie vyjadriť pocity z prečítaného textu vie opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom.	Žiak dokáže obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vie vyjadriť pocity z prečítaného textu vie opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom.			
		Vedecko- fantastický román - definícia pojmu vedecko- fantastická literatúra, základné znaky - kľúčové slová, pásmo rozprávača a pásmo postáv, monológ a dialóg, selekcia textu (vážne a humorné), - vonkajšia a vnútorná charakteristika postáv (Jules Verne)	Vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu vedecko-fantastická literatúra, identifikovať základné znaky, určiť žánre prozaických diel, v ktorých sa obraz sveta, spravidla premietnutý do budúcnosti, opiera o znalosti súčasnej vedy a techniky a o predpoklady jej vývoja. Vie vyhľadať	-vytvoril a vysvetlil definíciu pojmu vedecko-fantastická literatúra, identifikoval základné znaky, určil žánre prozaických diel, v ktorých sa obraz sveta, spravidla premietnutý do budúcnosti, opiera sa o znalosti súčasnej vedy a		Biológia Geografia, Fyzika	

		<p>- znaky sci-fi literatúry, čítanie s porozumením</p> <p>- rozdiel medzi vedecko-fantast. literatúrou, fantastickou rozprávkou, fantasy literatúrou (William Kotzwinkle)</p> <p>- dráma, divadelná hra, transformácia dramatického textu na prozaický (Douglas Adams</p>	<p>kompozičné prostriedky v epickom texte : pásmo rozprávača a pásmo postáv, prerozprávať dej, oddeliť vážne časti od humorných, opísať vonkajší výzor a vlastnosti postáv.</p> <p>Vie porovnávať liter. ukážky z tvorby J. Verna s tvorbou súčasných autorov sci-fi literatúry – zamerať sa na tému, dej, prostredie, hlavné postavy.</p> <p>Vie vyvodiť ponaučenie a posolstvo autora vyjadrené prostredníctvom literatúry.</p> <p>Vie správne, plynule a nahlas čítať prozaický</p>	<p>techniky a o predpoklady jej vývoja.</p> <p>- vyhľadal kompozičné prostriedky v epickom texte: pásmo rozprávača a pásmo postáv, prerozprával dej, oddelil vážne časti od humorných, opísal vonkajší výzor a vlastnosti postáv.</p> <p>-porovnával liter. ukážky z tvorby J. Verna s tvorbou súčasných autorov sci-fi literatúry – zameral sa na tému, dej, prostredie, hlavné postavy.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>text, dokáže prispôbiť rýchlosť čítania , vie svoje hodnotenia podložiť argumentmi z prečítaného textu a svoje tvrdenia obhájiť.</p>	<p>Vedel vyvodiť ponaučenie a posolstvo autora vyjadrené prostredníctvom literatúry. Vedel správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, dokázal prispôbiť rýchlosť čítania , vedel svoje hodnotenia podložiť argumentmi z prečítaného textu a svoje tvrdenia obhájiť</p>			
	Denník	<p>Dobrodružný cestopisný denník (M.A. Beňovský : Osudy a cesty grófa M. A. Beňovského) - denník ako druh románu</p>	<p>Vie identifikovať časti a nájsť jazyk. prostriedky, v ktorých sa stupňuje napätie deja a určiť prvky, ktoré autor využil, aby dosiahol požadovaný</p>	<p>-identifikoval časti a našiel jazyk. prostriedky, v ktorých sa stupňuje napätie deja a určil prvky, ktoré autor využil, aby dosiahol</p>		<p>Etická výchova, matematika</p>	<p>Mediálna a výchovacia, Komunikácia</p>

		<p>- próza dokumentárneho charakteru, úloha deminutív</p> <p>Denník v svetovej literatúre</p> <p>(S. Townsendová : Tajný denník 13 a ¾-ročného A. Molla, Louis Rennison)</p> <p>- román vo forme denníkových zápiskov</p> <p>- dramtizácia textu</p>	<p>efekt.</p> <p>Vie vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu a na jej základe prerozprávať dej prečítaného textu.</p> <p>Vie časť literárnej ukážky zdramatizovať a následne ju vie výrazne prečítať a zúčastniť sa ako postava na dramtizovanom čítaní</p>	<p>požadovaný efekt.</p> <p>Vedel vyhľadať kľúčové slová, zostavil osnovu a na jej základe prerozprával dej prečítaného textu.</p> <p>Vedel časť literárnej ukážky zdramatizovať a následne ju výrazne prečítal a zúčastnil sa ako postava na dramtizovanom čítaní</p>			
<p>Vedecko – populárna literatúra (13 h)</p>	<p>Literatúra faktu</p>	<p>- funkcia literatúry : umelecká a vecná</p> <p>(M. Bel : Zvolenská stolica)</p> <p>- pojem náučná literatúra, kľúčové</p>	<p>Vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu literatúra faktu, identifikovať v texte jej charakteristické znaky.</p> <p>Vie vyhľadať kľúčové</p>	<p>-vytvoril a vysvetlil definíciu pojmu literatúra faktu, identifikoval v texte jej charakteristické znaky.</p>		<p>Hudobná výchova, Fyzika, Biológia</p>	<p>Mediálna výchova</p>

		<p>slová, osnova, obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompozícia, štylistika <p>(M. Kučera : Konštantín a Metod)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický cestopis - rozčlenenie ukážky na časti, práca s textom <p>(V. Zamarovský : „Slová, slová, slová...“)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čítanie textu s porozumením, práca s IKT <p>(J. Skladaná : Slová z hlbín dávných vekov)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnanie nárečia so spisovným jazykom, prostredie, dej, charakteristika postáv <p>(L.Zrubec, E.Newth, F. Gel)</p>	<p>slová,</p> <p>pripraviť si osnovu a na jej základe voľne prerozprávať obsah textu s využitím vedeckých poučení a faktov vyplývajúcich z textu .</p> <p>Vie analyzovať text po štylisticko-lexikálnej a kompoz. stránke.</p> <p>Vie porovnať literatúru faktu s umeleckou literatúrou,</p> <p>charakterizovať odlišnosti vecnej literatúry.</p> <p>Pozná pôvod známych slovných spojení, vie ich vyhľadať v encyklopédii alebo na internete.</p> <p>Vie analyzovať syntaktickú rovinu,</p>	<p>Vedel vyhľadať kľúčové slová,</p> <p>pripravil si osnovu a na jej základe voľne prerozprával obsah textu s využitím vedeckých poučení a faktov vyplývajúcich z textu.</p> <p>- analyzoval text po štylisticko-lexikálnej a kompoz. stránke.</p> <p>-porovnal literatúru faktu s umeleckou literatúrou,</p> <p>charakterizoval odlišnosti vecnej literatúry.</p> <p>Poznal pôvod známych slovných spojení, vedel ich vyhľadať</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>frekvenciu slovných druhov (vypísať ako množinu slov) sledovať terminológiu a identifikovať slov. druh, ktorý prevláda v literatúre faktu.</p> <p>Vie získať informácie o autoroch z rôznych zdrojov, uviesť oblasť ich záujmu a vytvoriť záznam z prečítaného diela.</p> <p>- <i>Referát</i></p>	<p>v encyklopédii alebo na internete.</p> <p>- analyzoval syntaktickú rovinu, frekvenciu slovných druhov (vypísať ako množinu slov) sledovať terminológiu a identifikovať slov. druh, ktorý prevláda v literatúre faktu.</p> <p>-získal informácie o autoroch z rôznych zdrojov, uviedol oblasť ich záujmu a vytvoril záznam z prečítaného diela.</p> <p>- <i>Referát</i></p>			
Záverečné		Opakovanie - upevnenie učiva, kontrola vedomostí,	Žiak zopakuje a upevní nadobudnuté učivo	- zopakoval a upevnil učivo			

opakovanie (5h)		hodnotenie celoročnej práce, klasifikácia					
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Slovenský jazyk a literatúra 9. ročník - literatúra		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Úvod do vyučovania predmetu (1h)	Oboznámenie sa s obsahom vyučovacích hodín a s ich štruktúrou.	-oboznámiť sa s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania.	Žiak sa oboznamuje s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania.	Žiak sa oboznámil s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania.			Komuniká cia
Lyrika- poézia (21 h)	Lyrická a epická poézia Poézia – typológia, trópy, figúry.	Vysvetliť pojem umeleckej viazanej reči - poézie. Definovať žánre patriace k poézii. Definovať pojmy – lyrická a epická poézia Vedieť odlíšiť poéziu a prózu, poznať	Žiak vie vysvetliť pojem umeleckej viazanej reči – poézie a definovať žánre patriace k poézii. Definovať pojmy – lyrická a epická poézia Žiak vie odlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny verš, rým,	Žiak vysvetlil pojem umeleckej viazanej reči – poézie a definoval žánre patriace k poézii. Definovať pojmy – lyrická a epická poézia Žiak odlíšil poéziu a prózu, poznal termíny verš, rým,	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie	Hudobná výchova Výtvarná výchova	Sociálna výchova

		termíny verš, rým, strofa, refrén, zdobenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie - trópy a figúry. Dokázať rozlíšiť typy rýmov.	strofa, refrén, zdobenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie - trópy a figúry. Dokáže rozlíšiť typy rýmov.	strofa, refrén, zdobenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie - trópy a figúry. Dokázal rozlíšiť typy rýmov.	informácií, rozhovor, práca s textom		
	Kamil Peteraj : Keď voda ľúbi.	Plynulo čítať a recitovať básne. Ovládať typológiu poézie a vedieť jednotlivé typy poézie odlíšiť na základe analýzy básne pod vedením učiteľa. Dokázať pod vedením učiteľa urobiť analýzu a interpretáciu básne.	Plynulo číta a recituje básne. Ovláda typológiu poézie a vie jednotlivé typy poézie odlíšiť na základe analýzy básne pod vedením učiteľa. Dokáže pod vedením učiteľa urobiť analýzu a interpretáciu básne.	Plynulo čítal a recitoval básne. Ovládal typológiu poézie a vie jednotlivé typy poézie odlíšiť na základe analýzy básne pod vedením učiteľa. Dokázal pod vedením učiteľa urobiť analýzu a interpretáciu básne.		Hudobná výchova Výtvarná výchova	Mravná výchova

	<p>Romantizmus v slovenskej literatúre, poézia štúrovcov.</p> <p>Romantizmus : časové rozpätie, znaky, žánrová typológia, štúrovci – program , autorský rukopis Štúra, Kráľa, Chalupku, Sládkoviča a Botta.</p>	<p>Poznať základné údaje o živote a diele Štúra. Ovládať program štúrovcov, princípy tvorby a vysvetliť ich úsilie v oblasti kodifikácie jazyka. Poznať špecifikum slov. romantizmu a jeho väzbu na ľudovú slovesnosť. Pod vedením učiteľa dokázať rozlíšiť štýl tvorby jednotlivých štúrovcov – autorov poézie.</p>	<p>Žiak pozná základné údaje o živote a diele Štúra. Ovláda program štúrovcov, princípy tvorby a vie vysvetliť ich úsilie v oblasti kodifikácie jazyka. Pozná špecifikum slov. romantizmu a jeho väzbu na ľudovú slovesnosť. Pod vedením učiteľa dokáže rozlíšiť štýl tvorby jednotlivých štúrovcov – autorov poézie.</p>	<p>Žiak poznal základné údaje o živote a diele Štúra. Ovládal program štúrovcov, princípy tvorby a vedel vysvetliť ich úsilie v oblasti kodifikácie jazyka. Poznal špecifikum slov. romantizmu a jeho väzbu na ľudovú slovesnosť. Pod vedením učiteľa dokázal rozlíšiť štýl tvorby jednotlivých štúrovcov – autorov poézie.</p>		<p>Dejepis</p>	
	<p>Samo Chalupka : Kráľohoľská spoločenská,</p>	<p>Poznať základné znaky rukopisu autora – motív hrdinu, slobody</p>	<p>Žiak pozná základné znaky rukopisu autora – motív hrdinu, slobody a boja proti</p>	<p>Žiak poznal základné znaky rukopisu autora – motív hrdinu,</p>		<p>Hudobná výchova</p>	

	vlastenecká lyrika, typ hrdinskej a historickej poézie S. Chalupku	a boja proti Turkom a Tatárom.	Turkom a Tatárom.	slobody a boja proti Turkom a Tatárom.			
	Janko Kráľ: Duma bratislavská Štúr a jeho činnosť politická a jazyková, alegória.	Ovládať princíp alegórie v básni.	Žiak ovláda princíp alegórie v básni.	Žiak ovládal princíp alegórie v básni.		Dramatická výchova	
	Andrej Sládkovič – Nehaňte ľud môj	Vedieť definovať národný charakter v básni.	Žiak vie na základe veršov odôvodniť národnostný charakter básne.				
	Janko Kráľ – Orol	Vedieť vyhľadať v básni symbol	Žiak vie vyhľadať v básni symbol.				OSR
Poézia - óda	Mickiewicz : Óda na mladosť	Vedieť vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu poézia.	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu poézia. Dokáže	Žiak vedel vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu poézia.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické,	Dejepis Geografia Výtvarná	OSR, Regionálna a výchova

	<p>romantizmus vo svete Schiller : Na radosť klasicizmus : časové rozpätie, znaky Ján Hollý : Na Umku Bernolákova kodifikácia, tvorba Jána Hollého Ján Botto : K mladosti Život, dielo a štýl tvorby Botta</p>	<p>Dokázať vytvoriť a vysvetliť definíciu jednotlivých druhov lyriky. Vedieť pod vedením učiteľa zaradiť lyrický text k spoločenskej, prírodnej, reflexívnej alebo ľúbostnej lyrike. Pod vedením učiteľa v texte lyrickej básne určiť metonymiu, básnickú otázku a iné umelecké prostriedky. Dokázať sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne. Na základe usmernenia učiteľa verbálne vyjadriť vlastný zážitok a podporiť ho argumentmi.</p>	<p>vytvoriť a vysvetliť definíciu jednotlivých druhov lyriky. Vie pod vedením učiteľa zaradiť lyrický text k spoločenskej, prírodnej, reflexívnej alebo ľúbostnej lyrike. Pod vedením učiteľa v texte lyrickej básne určiť metonymiu, básnickú otázku a iné umelecké prostriedky. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne. Na základe usmernenia učiteľa verbálne vyjadriť vlastný zážitok a podporiť ho argumentmi.</p>	<p>Dokázal vytvoriť a vysvetliť definíciu jednotlivých druhov lyriky. Vedel pod vedením učiteľa zaradiť lyrický text k spoločenskej, prírodnej, reflexívnej alebo ľúbostnej lyrike. Pod vedením učiteľa v texte lyrickej básne určil metonymiu, básnickú otázku a iné umelecké prostriedky. Dokázal sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne. Na základe usmernenia učiteľa verbálne vyjadril</p>	<p>klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, rozhovor, práca s textom</p>	<p>výchova, hudobná výchova, etická výchova</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

				vlastný zážitok a podporiť ho argumentmi.			
Poézia – sonet	Hviezdoslav : Krvavé sonety realizmus, obkročný rým, presah, typ poézie Hviezdoslava	Poznať a vedieť reprodukovať znaky smeru realizmus, dokázať v básni rozlíšiť obkročný rým. Osvojiť si typ sonetu Hviezdoslava : idea v prvom verši, schéma 4, 4, 6.	Žiak pozná a vie reprodukovať znaky smeru realizmus, dokáže v básni rozlíšiť obkročný rým. Osvojí si typ sonetu Hviezdoslava : idea v prvom verši, schéma 4, 4, 6.	Žiak poznal a vedel reprodukovať znaky smeru realizmus, dokáže v básni rozlíšiť obkročný rým. Osvojil si typ sonetu Hviezdoslava : idea v prvom verši, schéma 4, 4, 6.		Etická výchova	Sociálna výchova, Komunikácia
	Krasko : Otcova roľa Krasko – symbolizmus, doplnkové čítanie : Moje piesne, Balada, Topole	Reprodukovať informácie o smere symbolizmus a slovenskej literárnej moderne. Pod vedením učiteľa pri interpretácii identifikovať typ	Žiak vie reprodukovať informácie o smere symbolizmus a slovenskej literárnej moderne. Pod vedením učiteľa pri interpretácii identifikuje typ	Žiak vedel reprodukovať informácie o smere symbolizmus a slovenskej literárnej moderne. Pod vedením učiteľa pri		Biológia Geografia	

	symbolizmus, lyrický hrdina, básnická otázka	lyrického hrdinu Kraska , symboly a využité lyrické žánre.	lyrického hrdinu Kraska , symboly a využité lyrické žánre.	interpretácii identifikoval typ lyrického hrdinu Kraska , symboly a využité lyrické žánre.			
	Aforizmus ako žáner	Poznať silu aforizmu, vedieť aplikovať na školu. Ukážky aforizmov známych spisovateľov	Žiak pozná silu aforizmu, vie aplikovať na školu. Ukážky aforizmov známych spisovateľov	Poznal silu aforizmu, vedel aplikovať na školu. Ukážky aforizmov známych spisovateľov			
Epigram, epitaf ako ďalšie žánre lyriky	Dilong : Staroba radí katolícka moderna, epigram Tristan	Vedieť reprodukovať informácie o žánroch epigram a epitaf, dokázať tieto útvary odlíšiť od iných žánrov. Poznať základné informácie o katolíckej moderne. Poznať život a základné údaje o štýle tvorby Rudolfa	Žiak vie reprodukovať informácie o žánroch epigram a epitaf, dokáže tieto útvary odlíšiť od iných žánrov. Pozná základné informácie o katolíckej moderne. Pozná život a základné údaje o štýle tvorby Rudolfa Dilonga.	Žiak reprodukoval informácie o žánroch epigram a epitaf, dokázal tieto útvary odlíšiť od iných žánrov. Poznal základné informácie o katolíckej moderne. Poznal život a základné	expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad.	Nábožens ká výchova	Mediálna výchova, Komuniká cia

	Corbiere : Epitaf	Dilonga. Vysvetliť pojem epitaf	Vysvetliť pojem epitaf	údaje o štýle tvorby Rudolfa Dilonga. Vysvetliť pojem epitaf			
Epika a epické žánre (30 h)	Epika ako literárny druh Epos, Hviezdoslav : Ežo Vlkolinský / Homér : Ilias a Odysea	Ukázať v texte znaky románu vo veršoch, vysvetliť pojem epos	Žiak vie ukázať v texte znaky románu vo veršoch, vysvetlí pojem epos	Ukázal v texte znaky románu vo veršoch, vysvetlil pojem epos		Dejepis	Mediálna výchova
	Historický román Ch. Jacq – Ramzes syn svetla H. Stol – Priamov poklad L. Zúbek – Jar Adely Ostrolúckej	Odlíšiť skutočnosť od fantázie u autorov, ktorí tvoria historický román, vysvetliť pojem historický román. Vedieť subjektívne zhodnotiť prečítaný text a pri prezentácii svojho názoru dodržiavať pravidlá spoločenskej	Žiak odlíši skutočnosť od fantázie u autorov, ktorí tvoria historický román, vysvetlí pojem historický román. Žiak vie subjektívne zhodnotiť prečítaný text a pri prezentácii svojho názoru dodržiava pravidlá spoločenskej komunikácie.	Odlíši skutočnosť od fantázie u autorov, ktorí tvoria historický román, vysvetlil pojem historický román. Vedel subjektívne zhodnotiť prečítaný text a pri prezentácii svojho názoru dodržiaval	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, rozhovor, práca	dejepis	Mediálna výchova

	<p>Vladimír Ferko – Andrej Ferko : Ako divé husi Vedecko- populárna literatúra, literatúra faktu</p>	<p>komunikácie. Dokázať podľa témy určiť druh románu. Vedieť pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela vyhľadať jednotlivé jazykové a tematické prvky a dokázať vysvetliť ich funkciu v rámci estetickéj pôsobnosti diela.</p>	<p>Dokáže podľa témy určiť druh románu. Žiak vie pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela vyhľadať jednotlivé jazykové a tematické prvky a dokáže vysvetliť ich funkciu v rámci estetickéj pôsobnosti diela.</p>	<p>pravidlá spoločenskej komunikácie. Dokázal podľa témy určiť druh románu. Žiak vedel pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela vyhľadať jednotlivé jazykové a tematické prvky a dokázal vysvetliť ich funkciu v rámci estetickéj pôsobnosti diela.</p>	<p>s textom</p>		
	<p>Sci-fi literatúra Isaac Asimov : Stratený robot autorský rukopis Asimova,</p>	<p>Samostatne sformulovať subjektívne hodnotenie prečítaného textu a vedieť ho primerane</p>	<p>Žiak vie samostatne sformulovať subjektívne hodnotenie prečítaného textu a vie ho primerane</p>	<p>Žiak vedel samostatne sformulovať subjektívne hodnotenie prečítaného textu</p>		<p>fyzika</p>	

	<p>zákony robotiky Rosendo Álvarez : Deň, keď čas plynul naopak</p>	<p>obhajovať. Identifikovať znaky vedecko-fantastickej literatúry.</p>	<p>obhajovať. Identifikuje znaky vedecko-fantastickej literatúry.</p>	<p>a vedel ho primerane obhajovať. Identifikoval znaky vedecko-fantastickej literatúry.</p>			
	<p>Dobrodružný román James A. Owen Hľadanie Červeného draka</p>	<p>Vysvetliť pojem rozprávač a v texte identifikovať jednotlivé formy rozprávača. Vedieť transformovať formy rozprávača – z ja-formy do on-formy a naopak. Aplikovať znalosti o vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text. Analyzovať umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska</p>	<p>Žiak vie vysvetliť pojem rozprávač a v texte vie identifikovať jednotlivé formy rozprávača. Vie transformovať formy rozprávača – z ja-formy do on-formy a naopak. Žiak vie aplikovať znalosti o vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text. Žiak vie analyzovať umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a</p>	<p>Žiak vysvetlil pojem rozprávač a v texte vedel identifikovať jednotlivé formy rozprávača. Vedel transformovať formy rozprávača – z ja-formy do on-formy a naopak. Žiak aplikoval znalosti o vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text. Žiak analyzoval</p>			

		<p>a vedieť určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov. Nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vedieť zdôvodniť.</p> <p>Aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. Vedieť sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu.</p>	<p>vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov. Žiak vie nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vie zdôvodniť.</p> <p>Žiak vie aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. Žiak vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu.</p>	<p>umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a určil funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov. Žiak vedel nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vie zdôvodniť.</p> <p>Žiak aplikoval svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

				hľadiska. Žiak sformuloval hlavnú myšlienku prečítaného textu.			
	Detektívna literatúra Agatha Christieová Diomedove kone	Vysvetliť pojem detektívka, poznať kompozíciu detektívnej literatúry	Žiak vie vysvetliť pojem detektívka, pozná kompozíciu detektívnej literatúry	Vysvetlil pojem detektívka, poznal kompozíciu detektívnej literatúry			
	Psychologický román Victor Hugo Bedári	Reprodukovať znaky tvorby V. Huga i obsah románu. Zreprodukovať literárnu ukážku, analyzovať literárny text, nájsť hlavnú myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy	Žiak vie reprodukovať znaky tvorby V. Huga i obsah románu. Žiak vie zreprodukovať literárnu ukážku, analyzovať literárny text, nájsť hlavnú myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy	Žiak reprodukoval znaky tvorby V. Huga i obsah románu. Zreprodukoval literárnu ukážku, analyzovať literárny text, našiel hlavnú myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy		dejepis	

	<p>Generačný román</p> <p>František Hečko Červené víno</p>	<p>Zreprodukovať literárnu ukážku, analyzovať literárny text, nájsť hlavnú myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy. Vysvetliť pojem generačný román</p>	<p>Žiak zreprodukuje literárnu ukážku, analyzuje literárny text, nájde hlavnú myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy. Vie vysvetliť pojem generačný román</p>	<p>Zreprodukoval literárnu ukážku, analyzoval literárny text, našiel hlavnú myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy. Vysvetlil pojem generačný román</p>		<p>dejepis</p>	<p>OSR, regionálna výchova</p>
	<p>D. Dušek – Dvere do klúčovej diery</p>	<p>Vysvetliť spôsob, akým autor vytvára napätie – krátke vety, priama reč</p>	<p>Žiak vie vysvetliť spôsob, akým autor vytvára napätie – krátke vety, priama reč</p>	<p>Vysvetlil spôsob, akým autor vytvára napätie – krátke vety, priama reč</p>			
	<p>R. Brat – Mordovisko</p> <p>Pojem metonymia</p>	<p>Identifikovať umelecké jazykové prostriedky v prozaickom texte</p> <p>Odlíšiť metaforu a metonymiu, pod vedením učiteľa</p> <p>dokázať tieto trópy</p> <p>vyhľadať v texte</p>	<p>Žiak identifikuje umelecké jazykové prostriedky v prozaickom texte</p> <p>Žiak vie odlíšiť metaforu a metonymiu, pod vedením učiteľa</p> <p>dokáže tieto trópy</p>	<p>Identifikoval umelecké jazykové prostriedky v prozaickom texte</p> <p>Žiak odlíšil metaforu a metonymiu, pod vedením učiteľa</p> <p>dokázal tieto trópy</p>			

		a vysvetliť.	vyhľadať v texte a vysvetliť.	vyhľadať v texte a vysvetliť.			
	Dievčenský román Charlotte Brontëová Jana Eyrová Jana Šimulčíková Dievča s bocianími nohami Jacqueline Wilsonová Dieťa zo smetiska	Poznať typ dievčenského románu, dokázať zdôvodniť zaradenie textu k typu románu, poznať odlišnosť od poviedky, novely. Identifikovať pásmo postáv a typ rozprávača. Porovnať jednotlivé dievčenské romány.	Žiak pozná typ dievčenského románu, dokáže zdôvodniť zaradenie textu k typu románu, pozná odlišnosť od poviedky, novely. Identifikuje pásmo postáv a typ rozprávača. Vie porovnať jednotlivé dievčenské romány.	Žiak poznal typ dievčenského románu, dokázal zdôvodniť zaradenie textu k typu románu, poznal odlišnosť od poviedky, novely. Identifikoval pásmo postáv a typ rozprávača. Vedel porovnať jednotlivé dievčenské romány.			OSR, Multikultúrna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	Z. Šulajová – Džínsový denník román vo forme denníka	Zreprodukovať literárnu ukážku, analyzovať literárny text, nájsť hlavnú myšlienku, hlavnú	Žiak zreprodukuje literárnu ukážku, analyzuje literárny text, nájde hlavnú myšlienku, hlavnú	Zreprodukoval literárnu ukážku, analyzoval literárny text, našiel hlavnú			OSR

		postavu, kladné a záporné postavy	postavu, kladné a záporné postavy	myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy			
Dramatické umenie, dráma (10h)	William Shakespeare Romeo a Júlia Tragédia, kompozícia, život a dielo W. Shakespeara, renesancia	Prerozprávať dej, identifikovať hlavné postavy, prezentovať svoj názor na riešenie konfliktu Charakterizovať vonkajšiu a vnútornú kompozíciu divadelnej hry	Žiak prerozpráva dej, identifikuje hlavné postavy, prezentuje svoj názor na riešenie konfliktu Charakterizuje vonkajšiu a vnútornú kompozíciu divadelnej hry.	Prerozprával dej, identifikoval hlavné postavy, prezentoval svoj názor na riešenie konfliktu Charakterizoval vonkajšiu a vnútornú kompozíciu divadelnej hry.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, výklad, vyhľadávanie informácií, rozhovor, práca s textom	dejepis	Mediálna výchova, multikultúrna výchova
	J. G. Tajovský – Ženský zákon	Prerozprávať dej, identifikovať hlavné postavy, prezentovať svoj názor na riešenie konfliktu Vedieť výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako	Žiak prerozpráva dej, identifikuje hlavné postavy, prezentuje svoj názor na riešenie konfliktu Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastní sa ako	Prerozprával dej, identifikovať hlavné postavy, prezentoval svoj názor na riešenie konfliktu Žiak výrazne čítal text divadelnej hry		Geografia , dejepis	Regionálna a výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu

		postava na dramatisovanom čítaní textu.	postava na dramatisovanom čítaní textu.	a zúčastnil sa ako postava na dramatisovanom čítaní textu.			
	Muzikál Alta Vášová : Cyrano z Predmestia. muzikál ako žáner, svetový muzikál, muzikálová tvorba v Čechách a na Slovensku	Charakterizovať muzikál a povedať, v čom spočívajú hlavné rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou, filmovou rozprávkou...	Žiak charakterizuje muzikál a vie povedať, v čom spočívajú hlavné rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou, filmovou rozprávkou...	Charakterizoval muzikál a povedal, v čom spočívajú hlavné rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou, filmovou rozprávkou...		Hudobná výchova	Mediálna výchova, multikultú rna výchova
Opakovanie (4h)	Doplňkové čítanie, opakovanie. Literárne smery, literárne druhy a žánre.	Upevnenie učiva, kontrola vedomostí, hodnotenie celoročnej práce.	Upevnenie učiva, kontrola vedomostí, hodnotenie celoročnej práce.	Upevnenie učiva, kontrola vedomostí, hodnotenie celoročnej práce.			

	Galéria významných autorov. Záverečný test.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Termíny v IX. ročníku :

lyrika, epika, dráma – tri základné literárne druhy, **typy poézie** , óda, sonet , epigram, epitaf, **trópy** (metafora, **metonymia**, **symbol**) a **figúry** (**epizeuxa**, **anafora**), epická báseň, **sylabický systém**, typy románu : dievčenský , sci-fi román a dobrodružno-historický román, detektívny román, biografický román, literárne smery : klasicizmus, romantizmus, realizmus, **symbolizmus**, katolícka moderna, dráma – tragédia, komédia, muzikál.

Slovenský jazyk a literatúra 9. ročník- gramatika, sloh		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Úvod do vyučovani a predmetu (1h)	Organizácia výuky, zoznámenie sa s témami a pokynmi vyučovania	Oboznámiť sa s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania	Žiak sa oboznamuje s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania	Žiak sa oboznámil s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií		Komuniká cia

<p>Čo už vieme - aktivizácia vedomostí (7h)</p>	<p>Zvuková rovina, lexikológia, morfológia, syntax, sloh</p> <p>Vstupný test, analýza vstupného testu</p>	<p>Vedieť poznatky z predchádzajúcich ročníkov</p>	<p>Žiak má poznatky z predchádzajúcich ročníkov</p>	<p>Vedel poznatky z predchádzajúcich ročníkov</p>			
<p>I. Štýlovo sa obliekaš, štýlovo sa vyjadruj (2h)</p>	<p>Jazykový štýl – definícia, členenie.</p> <p>Objektívne : administratívny , náučný, subjektívne : umelecký, hovorový, subjektívno-objektívne :</p>	<p>Dokázať identifikovať text podľa jazykového štýlu, ovládať vymedzenie štýlov podľa jazykových prostriedkov i útvarov. Pod vedením učiteľa vytvoriť text podľa zadaného jazykového štýlu. Pod vedením učiteľa dokázať</p>	<p>Žiak dokáže identifikovať text podľa jazykového štýlu, ovláda vymedzenie štýlov podľa jazykových prostriedkov i útvarov. Dokáže pod vedením učiteľa vytvoriť text podľa zadaného jazykového štýlu. Pod vedením učiteľa dokáže transformovať</p>	<p>Žiak dokázal identifikovať text podľa jazykového štýlu, ovládal vymedzenie štýlov podľa jazykových prostriedkov i útvarov. Dokázal pod vedením učiteľa vytvoriť text podľa zadaného jazykového štýlu. Pod vedením učiteľa dokázal</p>		<p>Cudzie jazyky</p>	<p>Dopravná výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana</p>

	rečnícky, publicistický.	transformovať text.	text.	transformovať text.			Života a zdravia
Lexikológia- Náuka o slovnej zásobe (12h)	Slovná zásoba – členenie slovnej zásoby podľa rôznych kritérií. Členenie slovnej zásoby podľa vecného významu, dobového výskytu, podľa štýlovej príslušnosti. Diktát č. 1 Diferenciácia slovnej zásoby. Plnovýznamové a neplnovýznamové slová. Jednovýznamové	Ovládať kritériá členenia slovnej zásoby, systém lexiky, mať osvojený systém diferenciácie slov, dokázať definovať jednotlivé slová, ovládať príklady, dokázať analyzovať text z hľadiska lexikálnej roviny. Vedieť v danej komunikačnej situácii využívať vhodné slová, slovné spojenia, jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou a s ohľadom na regionálnu oblasť	Žiak ovláda kritériá členenia slovnej zásoby, systém lexiky, má osvojený systém diferenciácie slov, dokáže definovať jednotlivé slová, ovláda príklady, dokáže analyzovať text z hľadiska lexikálnej roviny. Žiak vie v danej komunikačnej situácii využívať vhodné slová, slovné spojenia, jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou a s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie.	Žiak ovládal kritériá členenia slovnej zásoby, systém lexiky, mal osvojený systém diferenciácie slov, dokázal definovať jednotlivé slová, ovládal príklady, dokázal analyzovať text z hľadiska lexikálnej roviny. Žiak vedel v danej komunikačnej situácii využívať vhodné slová, slovné spojenia, jazykové prostriedky v súlade s	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií	Informatika, literárna výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezen- tačné zručnosti:

	<p>a viacvýznamové slová.</p> <p>Lexikografia – typy slovníkov.</p> <p>Synonymá, antonymá, homonymá a viacvýznamové slová</p>	<p>a sociálne prostredie. Vedieť si správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek. Pozná slovníky : PSP, MFS, MSS, KSSJ, elektronické slovníky.</p> <p>Ovládať rozdiel v terminológii, vedieť pracovať s MSS, vytvoriť synonymický rad, využíva rôzne synonymá pri tvorbe rôznych textov. Odlíšiť viacvýznamové slová a homonymá.</p>	<p>Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek. Pozná slovníky : PSP, MFS, MSS, KSSJ, elektronické slovníky.</p> <p>Žiak ovláda rozdiel v terminológii, vie pracovať s MSS, vie vytvoriť synonymický rad, využíva rôzne synonymá pri tvorbe rôznych textov. Vie odlíšiť viacvýznamové slová a homonymá.</p>	<p>komunikačnou situáciou a s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie. Žiak si vedel správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek. Pozná slovníky : PSP, MFS, MSS, KSSJ, elektronické slovníky.</p> <p>Žiak ovládal rozdiel v terminológii, vedel pracovať s MSS, vytvoril synonymický rad, využíval rôzne synonymá pri</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

				tvorbe rôznych textov. Vedel odlíšiť viacvýznamové slová a homonymá.			
	Slová podľa dobového výskytu : historizmy, archaizmy, zastarané slová a neologizmy.	Poznať rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojiť si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. Osvojiť si termín neologizmus a pochopiť dynamiku lexiky.	Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojí si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. Žiak si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky.	Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojil si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. Žiak si osvojil termín neologizmus a pochopil dynamiku lexiky.		Dejepis	Regionálna výchova

	Neutrálne a expresívne slová. Kladný a záporný citový postoj.	Vedieť vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte	Žiak vie vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte	Žiak vyhľadal citovo zafarbené slová v texte. Žiak vysvetlil štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte			
	Slová podľa pôvodu : cudzie slová, zdomácnené, internacionalizmy.	Vedieť v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumieť významu frekventovaných cudzích slov. Frekventované cudzie slová, Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách. Ovládať termín nesklonné podstatné mená	Žiak vie v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumie významu frekventovaných cudzích slov. Frekventované cudzie slová, Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách. Ovláda termín nesklonné podstatné mená	Žiak vedel v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumel významu frekventovaných cudzích slov. Frekventované cudzie slová, Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách. Ovládal termín nesklonné podstatné mená		Dejepis, cudzie jazyky	Multikultúrna výchova

	Spisovné a nespisovné slová – slang a dialekt.	Ovládať vymedzenie nespisovnej lexiky, poznať rozdiel medzi slangom a dialektom. Ovládať charakteristiku vlastného nárečia.	Žiak ovláda vymedzenie nespisovnej lexiky, pozná rozdiel medzi slangom a dialektom. Ovláda charakteristiku vlastného nárečia.	Žiak ovládal vymedzenie nespisovnej lexiky, poznal rozdiel medzi slangom a dialektom. Ovládal charakteristiku vlastného nárečia.		Literárna výchova, dejepis	Regionálna a výchova
	Obohacovanie slovnej zásoby I. : odvodzovanie, skladanie slov skracovanie slov : skratky, iniciálové skratky, skratkové slová, značky.	Poznať všetky spôsoby obohacovania lexiky, vedieť pod vedením učiteľa identifikovať každý spôsob tvorenia novej lexikálnej jednotky. Aplikovať svoje vedomosti pri komunikácii a analýze textu.	Žiak pozná všetky spôsoby obohacovania lexiky, vie pod vedením učiteľa identifikovať každý spôsob tvorenia novej lexikálnej jednotky. Aplikuje svoje vedomosti pri komunikácii a analýze textu.	Žiak poznal všetky spôsoby obohacovania lexiky, vedel pod vedením učiteľa identifikovať každý spôsob tvorenia novej lexikálnej jednotky. Aplikoval svoje vedomosti pri komunikácii a analýze textu.		Fyzika, matematika	

	<p>Obohacovanie slovnjej zásoby II</p> <p>Spájanie slov do viacslovných pomenovaní : združené pomenovanie, frazeologické jednotky.</p> <p>Prenášanie významu : metafora, metonymia, personifikácia, prirovnanie</p>	<p>Ovládať rozdiel medzi metaforou a metonymiou.</p> <p>Rozlíšiť priame a nepriame pomenovanie, dokázať vytvoriť prirovnanie, personifikáciu...</p> <p>Vedieť vyhľadať, rozlíšiť a určiť význam v texte: nepriame pomenovania, metafory, metonymie, personifikácie, jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazeologizmy...</p>	<p>Žiak ovláda rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Rozlíši priame a nepriame pomenovanie, dokáže vytvoriť prirovnanie, personifikáciu...</p> <p>Žiak vie vyhľadať, rozlíšiť a určiť význam v texte: nepriame pomenovania, metafory, metonymie, personifikácie, jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazeologizmy...</p>	<p>Ovládal rozdiel medzi metaforou a metonymiou.</p> <p>Rozlíšil priame a nepriame pomenovanie, dokázal vytvoriť prirovnanie, personifikáciu...</p> <p>Žiak vedel vyhľadať, rozlíšiť a určiť význam v texte: nepriame pomenovania, metafory, metonymie, personifikácie, jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania (združené pomenovania),</p>		<p>Literárna výchova</p>	<p>Tvorba projektu a prezen tačné zručnosť i:</p> <p>Osobnost ný a sociálny rozvoj</p>
--	---	--	---	---	--	--------------------------	---

				frazeologizmy..			
II. Staň sa dobrým rečníkom (1h)	<p><i>Rečnícky štýl, slohové postupy</i></p> <p>Rečnícky štýl :</p> <p>charakteristika, útvary. Prívet, slávnostný prejav, diskusný príspevok – aktivizácia vedomostí. Slohové postupy – opisný, informačný, rozprávací, výkladový.</p>	<p>Samostatne pohoťovo sformulovať základné myšlienky na tému a vysloviť ich výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Vedieť samostatne sformulovať súvislý text na danú tému. Dokázať rozlíšiť jednotlivé slohové postupy.</p>	<p>Žiak vie samostatne pohoťovo sformulovať základné myšlienky na tému a vysloviť ich výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Žiak vie samostatne sformulovať súvislý text na danú tému. Žiak dokáže rozlíšiť jednotlivé slohové postupy.</p>	<p>Žiak vede samostatne pohoťovo sformulovať základné myšlienky na tému a vysloviť ich výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Žiak samostatne sformuloval súvislý text na danú tému. Žiak dokázal rozlíšiť jednotlivé slohové postupy.</p>	<p>motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií</p>	etická výchova	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Hláskoslov ie- Zvuková stránka jazyka (6h)	<p>Zvukové vlastnosti reči - prozodické vlastnosti: prízvuk, dôraz, prestávka, melódia, tempo reči, sila hlasu.</p> <p>Zvuková stránka jazyka a pravopis.</p> <p>Hlásky : spodobovanie, ortoepia. Pravidlo o rytmickom krátení.</p> <p>Pravopisné zásady : vybrané slová, pravopis ohybných</p>	<p>Vedieť v ústnej komunikácii dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti. Prispôbiť sa lexikálnej stránke prejavu. V komunikácii zvládať zvukovú stránku prejavu v súlade s komunikačnou situáciou. Ovládať zásady spodobovania a výnimky z pravidla o rytmickom krátení.</p>	<p>Žiak vie v ústnej komunikácii dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti. Žiak sa vie prispôbiť lexikálnej stránke prejavu. Žiak v komunikácii zvláda zvukovú stránku prejavu v súlade s komunikačnou situáciou. Ovláda zásady spodobovania a výnimky z pravidla o rytmickom krátení.</p>	<p>Žiak vedel v ústnej komunikácii dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti. Žiak sa prispôbil lexikálnej stránke prejavu. Žiak v komunikácii zvládal zvukovú stránku prejavu v súlade s komunikačnou situáciou. Ovládal zásady spodobovania a výnimky z pravidla o rytmickom krátení.</p>		<p>Hudobná výchova</p>	
---	---	---	---	---	--	------------------------	--

	slovných druhov						
	Informačný slohový postup. Pravopis slov cudzieho pôvodu.	Ovládať predpony cudzieho pôvodu s y, ovládať internacionalizmy a frekventované cudzie slová, poznať ich význam, dokázať ich nahradiť slovenským ekvivalentom, ovládať pravidlá ortoepie.	Žiak ovláda predpony cudzieho pôvodu s y, ovláda internacionalizmy a frekventované cudzie slová, pozná ich význam, dokáže ich nahradiť slovenským ekvivalentom, ovláda pravidlá ortoepie.	Žiak ovládal predpony cudzieho pôvodu s y, ovládal internacionalizmy a frekventované cudzie slová, poznal ich význam, dokázal ich nahradiť slovenským ekvivalentom, ovládal pravidlá ortoepie.		Cudzie jazyky	
	13interpunkčných znamienok v slovenskom jazyku : bodka, výkričník, otáznik, lomka, dvojbodka, bodkočiarka, úvodzovky,	Vedieť vymenovať interpunkčné znamienka a poznať zásady pravopisu najmä čiarky, pomlčky, spojovníka, dvojbodky a úvodzoviek. Vedieť o funkcii lomky	Žiak vie vymenovať interpunkčné znamienka a pozná zásady pravopisu najmä čiarky, pomlčky, spojovníka, dvojbodky a úvodzoviek. Vie o funkcii lomky	Žiak vymenoval interpunkčné znamienka a poznal zásady pravopisu najmä čiarky, pomlčky, spojovníka, dvojbodky a úvodzoviek. Vedel		Matematika	Tvorba projektov

	spojovník, apostrof, zátvorky, tri bodky, čiarka, pomlčka.	a apostrofu. Poznať zásady pravopisu priamej reči.	a apostrofu. Pozná zásady pravopisu priamej reči.	o funkcii lomky a apostrofu. Poznal zásady pravopisu priamej reči.			
III. Uvažujme spolu (5h)	<i>Výkladový slohový postup.</i> Populárny a vedecký výklad. Jazykové prostriedky výkladu.	Dokázať identifikovať výklad, pod vedením učiteľa porovnať vedecký a populárny. Poznať znaky výkladového slohového postupu.	Žiak dokáže identifikovať výklad, pod vedením učiteľa vie porovnať vedecký a populárny. Pozná znaky výkladového slohového postupu.	Žiak dokázal identifikovať výklad, pod vedením učiteľa vedel porovnať vedecký a populárny. Poznal znaky výkladového slohového postupu.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy		
	<i>Úvaha</i> Štylistické a jazykové prostriedky úvahy.	Poznať podstatu výkladového postupu, vedieť rozlíšiť úvahu a výklad. Vedieť vytvoriť krátku úvahu na zadanú tému.	Žiak pozná podstatu výkladového postupu, vie rozlíšiť úvahu a výklad. Vie vytvoriť krátku úvahu na zadanú tému.	Žiak poznal podstatu výkladového postupu, rozlíšil úvahu a výklad. Vytvoril krátku úvahu na zadanú tému			Enviromentálna výchova

Morfológia - Tvaroslovi e (15h)	Opakujeme podstatné mená Skloňovanie, vzory, gramatické kategórie. Podstatné mená pomnožné, zvieracie, nesklonné. Skloňovanie neživotných PM mužského rodu zakončených na r, l. Postavenie ako vetného člena.	Dokázať rozlíšiť všetky slovné druhy vo vete / v texte. Správne a spisovne ohýbať slovné druhy, pod vedením učiteľa aplikovať vedomosti o konverzii slovného druhu (slovnodruhový prechod). Vedieť v komunikačnej situácii používať ohybné slovné druhy: podstatné mená a ich gramatické kategórie (rod, číslo, pád).	Žiak dokáže rozlíšiť všetky slovné druhy vo vete / v texte. Správne a spisovne ohýba slovné druhy, pod vedením učiteľa aplikuje vedomosti o konverzii slovného druhu (slovnodruhový prechod). Žiak vie v komunikačnej situácii používať ohybné slovné druhy: podstatné mená a ich gramatické kategórie (rod, číslo, pád).	Žiak dokázal rozlíšiť všetky slovné druhy vo vete / v texte. Správne a spisovne ohýbal slovné druhy, pod vedením učiteľa aplikuje vedomosti o konverzii slovného druhu (slovnodruhový prechod). Žiak vedel v komunikačnej situácii používať ohybné slovné druhy: podstatné mená a ich gramatické kategórie (rod, číslo, pád).	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií	Matemati ka, biológia	
	<i>Prídavné mená</i> Rozdelenie PRM, pravopis,	Vedieť v komunikačnej situácii používať akostné	Žiak vie v komunikačnej situácii používať akostné	Žiak vedel v komunikačnej situácii používať			

	skloňovanie a stupňovanie. Postavenie ako vetného člena.	prídavné mená a ich stupňovanie.	prídavné mená a ich stupňovanie.	akostné prídavné mená a ich stupňovanie.			
	<i>Zámená a číslovky</i> Pravopis, skloňovanie, postavenie ako vetného člena.	Vedieť v komunikačnej situácii používať základné a radové číslovky, osobné základné a privlastňovacie zámená, vedieť správne používať tykanie a vykanie.	Žiak vie v komunikačnej situácii používať základné a radové číslovky, osobné základné a privlastňovacie zámená, vie správne používať tykanie a vykanie.	Žiak vedel v komunikačnej situácii používať základné a radové číslovky, osobné základné a privlastňovacie zámená, vedel správne používať tykanie a vykanie.		Matematika	OSR
	Slovesá Druh slovies: pomocné slovesá, slovesný tvar, gramatické kategórie	Vedieť v komunikačnej situácii používať slovesá a ich gramatické kategórie (osoba, číslo, čas), neplnovýznamové sloveso byť. Vysvetliť a identifikovať zvrtné a nezvrtné slovesá a vedieť	Žiak vie v komunikačnej situácii používať slovesá a ich gramatické kategórie (osoba, číslo, čas), neplnovýznamové sloveso byť. Žiak vie vysvetliť a identifikovať zvrtné a nezvrtné slovesá a	Žiak vedel v komunikačnej situácii používať slovesá a ich gramatické kategórie (osoba, číslo, čas), neplnovýznamové sloveso byť. Žiak vysvetlil a			Dopravná výchova

		vysvetliť ich funkciu v texte. Vysvetliť a identifikovať plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá a vedieť vysvetliť ich funkciu v texte. Vysvetliť a identifikovať jednoduchý a zložený tvar slovies v texte. Vedieť identifikovať oznamovací, rozkazovací, podmieňovací spôsob slovesa a chápať jeho funkciu.	vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať jednoduchý a zložený tvar slovies v texte. Žiak vie identifikovať oznamovací, rozkazovací, podmieňovací spôsob slovesa a chápe jeho funkciu.	identifikoval zvrtné a nezvrtné slovesá a vysvetlil ich funkciu v texte. Žiak vedel vysvetliť a identifikovať plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá a vysvetlil ich funkciu v texte. Žiak vysvetlil a identifikoval jednoduchý a zložený tvar slovies v texte. Žiak vedel identifikovať oznamovací, rozkazovací, podmieňovací spôsob slovesa a chápal jeho funkciu.			
	Príslovky Rozdelenie, pravopis	Identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a	Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a	Žiak identifikoval príslovky miesta, času, spôsobu a			Mediálna výchova

	prísloviak. Konverzia. Vetnočlenská platnosť.	príčiny a vysvetliť ich funkciu. Vedieť vysvetliť funkciu stupňovania prísloviak v texte.	príčiny a vysvetliť ich funkciu. Žiak vie vysvetliť funkciu stupňovania prísloviak v texte.	príčiny a vysvetliť ich funkciu. Žiak vedel vysvetliť funkciu stupňovania prísloviak v texte.			
	Predložky, spojky Druhotné predložky, vokalizácia predložiek. Spojky – pravopis čiarky	Vedieť identifikovať spojky a predložky v texte. Vysvetliť pojem vokalizácia predložiek.	Žiak vie identifikovať spojky a predložky v texte. Žiak vie vysvetliť pojem vokalizácia predložiek.	Žiak identifikoval spojky a predložky v texte. Žiak vedel vysvetliť pojem vokalizácia predložiek.			
	Častice, citoslovčia Častice – konverzia slovných druhov, citoslovčia a ich pravopis.	Vedieť odlíšiť častice od iných SD, chápať ich význam vo vzťahu k výpovedi.	Vie odlíšiť častice od iných SD, chápe ich význam vo vzťahu k výpovedi.	Vedel odlíšiť častice od iných SD, chápal ich význam vo vzťahu k výpovedi.			
IV. Drieme v tebe umelec?	Umelecký štýl Jazykové a štylistické	Odlíšiť umelecký text od vecného. Rozlišovať žánre	Žiak vie odlíšiť umelecký text od vecného. Rozlišuje	Žiak odlíšil umelecký text od vecného. Rozlišoval		Literárna výchova, výtvarná	

(2h)	prostriedky. Žánre umeleckého štýlu. Opisný a rozprávací slohový postup.	lyriky, epiky a drámy. Ovládať znaky opisného a rozprávacieho slohového postupu.	žánre lyriky, epiky a drámy. Ovláda znaky opisného a rozprávacieho slohového postupu.	žánre lyriky, epiky a drámy. Ovládal znaky opisného a rozprávacieho slohového postupu.		výchova	
Syntax – Skladba (16h)	<i>Základné vetné členy</i> <i>Rozvíjacie vetné členy</i> <i>Jednoduchá veta</i> <i>a jednoduché súvetie</i> Veta podľa zloženia, zámeru hovoriaceho, podľa členitosti. Podmet, prísudok, prisudzovací sklad Predmet,	Vedieť v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné i rozvíjacie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiavať správny slovosled a správne používať interpunkčné znamienka.	Žiak vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné i rozvíjacie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Žiak vie samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.	Žiak vedel v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné i rozvíjacie vetné členy, určil ich a zdôvodnil ich gramatickú funkciu. Žiak samostatne tvoril jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiaval správny slovosled a správne používal interpunkčné	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií	Dejepis geografia	Ochrana života zdravia, Multikult úrna výchova

	prívlastok zhodný a nezhodný, príslovkové určenie, prístavok			znamienka.			
V. Hľadáme odborníko v (12h) sloh- štylistika	<i>Náučný štýl. Odborný opis</i> Jazykové a štylistické prostriedky náučného štýlu. Žánre náučného štýlu. Tabuľky, vzorce, grafy – čítanie s porozumením .	Dokázať rozlíšiť text náučného štýlu, pod vedením učiteľa vyhľadať a spracovať informácie z tabuľky, grafu. V texte náučného štýlu pod vedením učiteľa dokázať rozlíšiť výkladový, informačný a opisný slohový postup.	Žiak dokáže rozlíšiť text náučného štýlu, dokáže pod vedením učiteľa vyhľadať a spracovať informácie z tabuľky, grafu. V texte náučného štýlu pod vedením učiteľa dokáže rozlíšiť výkladový, informačný a opisný slohový postup.	Žiak dokázal rozlíšiť text náučného štýlu, pod vedením učiteľa vyhľadal a spracoval informácie z tabuľky, grafu. V texte náučného štýlu pod vedením učiteľa dokázal rozlíšiť výkladový, informačný a opisný slohový postup.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií	Hudobná výchova	Osobnost ný a sociálny rozvoj
	<i>Opisný slohový postup</i>	Charakterizovať opisný slohový postup, vedieť rozlíšiť	Žiak vie charakterizovať opisný slohový postup, vie	Žiak charakterizoval opisný slohový		fyzika	

	Typológia opisu : statický, dynamický, umelecký a odborný.	statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis. Vedieť vytvoriť krátky opis	rozlíšiť statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis. Vie vytvoriť krátky opis	postup, rozlíšil statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis. Vedel vytvoriť krátky opis			
	<i>Administratívny štýl</i> Jazykové a štylistické prostriedky, žánre administratívne ho štýlu. Potvrdenka, podací lístok, objednávka, žiadosť, odvolanie sa...	Vedieť na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť texty, ktoré budú spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti: výťah, odborný opis, prihláška, úradný list, úradný/štruktúrovaný životopis, slávnostný príhovor, prejav, úvaha, výklad.	Žiak vie na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť texty, ktoré budú spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti: výťah, odborný opis, prihláška, úradný list, úradný/štruktúrovaný životopis, slávnostný príhovor, prejav, úvaha, výklad.	Žiak vedel na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť texty, ktoré budú spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti: výťah, odborný opis, prihláška, úradný list, úradný/štruktúrova ný životopis, slávnostný			

				príhovor, prejav, úvaha, výklad.			
	<p>Úradný a štruktúrovaný životopis</p> <p>Typy životopisov. Štruktúrovaný životopis, úradný, europass.</p>	<p>Napísať podľa vzoru štruktúrovaný životopis (europass) rodičov / svoj vlastný.</p>	<p>Žiak vie napísať podľa vzoru štruktúrovaný životopis (europass) rodičov / svoj vlastný.</p>	<p>Žiak napísal podľa vzoru štruktúrovaný životopis (europass) rodičov / svoj vlastný.</p>			
	<p>Publicistický štýl</p> <p>Jazykové a štylistické prostriedky publicistického štýlu. Správa, oznámenie, úvodník, komentár,</p>	<p>Pod vedením učiteľa rozlíšiť jednotlivé žánre publicistického štýlu: správu, komentár, stĺpček, úvodník, recenziu. Porovnať charakter a zameranie slovenských denníkov. Čítať a pod</p>	<p>Žiak vie pod vedením učiteľa rozlíšiť jednotlivé žánre publicistického štýlu: správu, komentár, stĺpček, úvodník, recenziu. Vie porovnať charakter a zameranie slovenských denníkov. Číta a pod vedením</p>	<p>Žiak vedel pod vedením učiteľa rozlíšiť jednotlivé žánre publicistického štýlu: správu, komentár, stĺpček, úvodník, recenziu. Vedel porovnať charakter</p>			OSR, Mediálna výchova

	recenzia.	vedením učiteľa analyzovať význam textov, spôsob výstavby textu a použité prostriedky.	učiteľa analyzuje význam textov, spôsob výstavby textu a použité prostriedky.	a zameranie slovenských denníkov. Čítal a pod vedením učiteľa analyzoval význam textov, spôsob výstavby textu a použité prostriedky.			
Jazykoveda (3h)	<i>Náuka o jazyku</i> <i>Členenie jazykovedy</i> Systém jazyka – jazykové roviny. Jazykoveda	Vysvetliť pojmy reč a jazyk, jazykoveda. Poznať členenie jazykovedy na jednotlivé disciplíny Vedieť vysvetliť príslovia a porekadlá, viažuce sa na reč a jazyk	Žiak vie vysvetliť pojmy reč a jazyk, jazykoveda. Pozná členenie jazykovedy na jednotlivé disciplíny Vie vysvetliť príslovia a porekadlá, viažuce sa na reč a jazyk	Žiak vysvetlil pojmy reč a jazyk, jazykoveda. Poznal členenie jazykovedy na jednotlivé disciplíny Vedel vysvetliť príslovia a porekadlá, viažuce sa na reč a jazyk		Literárna výchova, dejepis	
VI. Každý deň povedať dobré	Hovorový štýl Jazykové prostriedky hovorového	Poznať základné znaky hovorového štýlu : ústnosť s dôrazom na	Žiak pozná základné znaky hovorového štýlu : ústnosť s dôrazom na správnu	Žiak poznal základné znaky hovorového štýlu :	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické,		OSR., mediálna výchova

slovo (2h)	štýlu. Žánre : e-mail, SMS, dialóg...	správnu aplikáciu prozodických vlastností, dialogickosť, súkromnosť a expresívnosť	aplikáciu prozodických vlastností, dialogickosť, súkromnosť a expresívnosť	ústnosť s dôrazom na správnu aplikáciu prozodických vlastností, dialogickosť, súkromnosť a expresívnosť	klasifikačné metódy, skupinová a individuálna práca, demonštračné metódy, vyhľadávanie informácií		
(6h)	<i>Slovenčina ako národný jazyk</i> Dialekty. Dialektológia. Kodifikácie	Vedieť vysvetliť pojmy: národný jazyk: spisovný jazyk, nárečia, náuka o významovej rovine jazyka. Prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Pri tvorbe vlastných textov funkčne využiť bohatstvo spisovnej a	Žiak vie vysvetliť pojmy: národný jazyk: spisovný jazyk, nárečia, náuka o významovej rovine jazyka. Žiak vie prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Žiak vie pri tvorbe vlastných textov funkčne využiť bohatstvo spisovnej a	Žiak vedel vysvetliť pojmy: národný jazyk: spisovný jazyk, nárečia, náuka o významovej rovine jazyka. Žiak prispôbil lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Žiak vedel pri tvorbe vlastných textov funkčne		Dejepis, literárna výchova	Regionálna a výchova

		<p>nepisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie. Vedieť porovnať špecifickosť západoslovenských, stredoslovenskými i východoslovenskými nárečiami.</p> <p>Poznať okolnosti snahy J.I. Bajzu, Bernoláka i Štúra pri používaní a kodifikácii spisovného jazyka Slovákov</p>	<p>nepisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie. Žiak vie porovnať špecifickosť Záhorského nárečia s nárečím Trnavským, stredoslovenskými i východoslovenskými nárečiami.</p> <p>Žiak pozná okolnosti snahy J.I. Bajzu, Bernoláka i Štúra pri používaní a kodifikácii spisovného jazyka Slovákov</p>	<p>využiť bohatstvo spisovnej a nepisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie. Žiak vedel porovnať špecifickosť západoslovenských, stredoslovenskými i východoslovenským i nárečiami.</p> <p>Žiak poznal okolnosti snahy J.I. Bajzu, Bernoláka i Štúra pri používaní a kodifikácii spisovného jazyka Slovákov</p>			
(9h)	Slovné druhy, vetné členy, národný jazyk	<p>Aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z</p>	<p>Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z</p>	<p>Žiak vedel aplikovať v texte nadobudnuté</p>			TPPZ

	- záverečné opakovanie jednotlivých tém	ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe.	ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe	vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe			
--	--	---	--	---	--	--	--

Cvičenia zo slovenského jazyka	
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Cvičenia zo slovenského jazyka
Ročník	Deviaty
Dotácia	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské testovanie s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo slovenského jazyka základnej školy. Žiaci budú riešiť úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, overenie si správneho pravopisu a gramatiky, na úlohy testujúce ich školské vedomosti. Po psychologickej príprave a odbornej príprave sa žiaci môžu otestovať na cvičných testoch z minulých školských rokov, za takých podmienok a v takom časovom limite, ako ich predchodcovia.

Cvičenia zo slovenského jazyka

Cvičenia zo slovenského jazyka – 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Úvod do vyučovania a predmetu 1h	Oboznámenie sa s obsahom vyučovacích hodín a s ich štruktúrou.	Oboznámiť sa s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania.	Žiak sa oboznamuje s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania.	Žiak sa oboznámil s organizáciou vyučovacích hodín, pomôckami a štruktúrou vyučovania.			Komunikácia
Sloh 4h	Jazykové štýly- hovorový, publicistický, rečnícky, administratívny, náučný, umelecký štýl	Vedieť vysvetliť pojem jazykový štýl, vedieť vymenovať všetky jazykové štýly.	Žiak vie vysvetliť pojem jazykový štýl, vie vymenovať všetky jazykové štýly.	Žiak vysvetlil pojem jazykový štýl, vymenoval všetky jazykové štýly.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, individuálna práca	Literárna výchova, Čitateľská zručnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

	Slohové postupy- informačný, výkladový, opisný, rozprávací postup	Vedieť vysvetliť pojem slohový postup, rozumie prepojení pojmov štýl a postup	Žiak vie vysvetliť pojem slohový postup, rozumie prepojení pojmov štýl a postup	Žiak vysvetlil pojem slohový postup, rozumie prepojení pojmov štýl a postup		Literárna výchova, Čitateľské zručnosti	
Zvuková stránka jazyka 6h	Hlások delenie hlások- samohlásky spoluhlásky dvojhlásky z hľadiska pravopisu- tvrdé, mäkké a obojaké z hľadiska znelosti- znelé a neznelé, zvučné spodobovanie	Vymenovať a memorovať slovenské hlásky, dokázať vedomosti o nich využiť aj v praxi, vedieť určiť, kde nastáva znelostná asimilácia, zdôvodniť, prečo znelostná asimilácia nastáva.	Žiak vie vymenovať a memorovať slovenské hlásky, dokáže vedomosti o nich využiť aj v praxi, vie určiť, kde nastáva znelostná asimilácia, zdôvodniť, prečo znelostná asimilácia nastáva.	Žiak vymenoval a memoroval slovenské hlásky, dokázal vedomosti o nich využiť aj v praxi, určil, kde nastáva znelostná asimilácia, zdôvodnil, prečo znelostná asimilácia nastala.	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, individuálna práca		
	Intonačné prostriedky reči prízvuk dôraz	Zdôvodniť dôležitosť suprasegmentálnych javov, vysvetliť jednotlivé	Žiak zdôvodní dôležitosť suprasegmentálnych javov, vie	Žiak zdôvodnil dôležitosť suprasegmentálnych javov, vysvetlil		Hudobná výchova, literárna výchova	

	prestávka melódia tempo reči sila hlasu	prozodické vlastnosti reči	vysvetliť jednotlivé prozodické vlastnosti reči	jednotlivé prozodické vlastnosti reči			
	Interpunkčné znamienka bodka čiarka otáznik výkričník dvojbodka bodkočiarka pomlčka a spojovník úvodzovky	Z obsahovej stránky vety správne rozhodnúť, aké interpunkčné znamienko použije, rozlíšiť graficky pomlčku a spojovník, správne v texte použiť pomlčku a spojovník, správne zapísať priamu reč	Žiak vie z obsahovej stránky vety správne rozhodnúť, aké interpunkčné znamienko použije, rozlíši graficky pomlčku a spojovník, správne v texte použije pomlčku a spojovník správne zapíše priamu reč.	Žiak vedel z obsahovej stránky vety správne rozhodnúť, aké interpunkčné znamienko použije, rozlíši graficky pomlčku a spojovník, správne v texte použil pomlčku a spojovník, správne zapísal priamu reč		Hudobná výchova, matemat ika	
Významov á stránka jazyka Lexikológia a 6h	Slovná zásoba Delenie slovnej zásoby z viacerých hľadísk- významovosti, spisovnosti... Slovníky	Vysvetliť pojem lexikológia, vedieť správne zaradiť slovo k správnej slovnej zásoby, prakticky využiť slovenské jazykovedné slovníky	Žiak vie vysvetliť pojem lexikológia, vie správne zaradiť slovo k správnej druhu slovnej zásoby, vie prakticky využiť slovenské jazykovedné slovníky	Žiak vysvetlil pojem lexikológia, správne zaradil slovo k správnej druhu slovnej zásoby, prakticky využil slovenské jazykovedné	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, individu álna práca	Dejepis, Biológia	

				slovníky			
	Obohacovanie slovnej zásoby Tvorenie slov	Vysvetliť funkciu a určiť význam slov v texte: jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazologizmy, vedieť určiť rozdiel medzi frazeologickou jednotkou a združeným pomenovaním, vysvetliť jednotlivé frazologické jednotky. Ovládať rôzne slovotvorné postupy.	Žiak vie vyhľadať, rozlíšiť, vysvetliť funkciu a určiť význam v texte: jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazologizmy, vie určiť rozdiel medzi frazologickou jednotkou a združeným pomenovaním, vie vysvetliť jednotlivé frazologické jednotky. Ovláda rôzne slovotvorné postupy.	Žiak vyhľadal, rozlíšil, vysvetlil funkciu a určil význam v texte: jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazologizmy, vedel určiť rozdiel medzi frazologickou jednotkou a združeným pomenovaním, vysvetlil jednotlivé frazologické jednotky.		Literárna výchova, Čitateľsk é zručnosti	Sociálna výchova, Komunikác ia

				Ovládal rôzne slovtvorné postupy.			
Tvaroslovi e Morfológia 6h	Slovné druhy: Podstatné mená Prídavné mená Zámená Číslovky Slovesá Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovčia	Dokázať nájsť vo vete všetky slovné druhy a pomenovať ich Poznať delenie, vedieť určiť gramatické kategórie.	Žiak dokáže nájsť vo vete všetky slovné druhy a vie ich pomenovať. Pozná delenie, vie určiť gramatické kategórie	Žiak dokázal nájsť vo vete všetky slovné druhy a pomenoval ich. Poznal delenie, určil gramatické kategórie	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, individuálna práca	Matematika, Literárna výchova	Environme ntálna výchova
Skladba Syntax 7h	Veta Vety podľa zloženia, členitosti, rozvitosti Jednoduchá veta, súvetie	Poznať rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím vedieť určiť vzťah medzi vetami v súvetí určiť druh súvetia – priraďovacie, podraďovacie poznať vety podľa jednotlivých členení.	Žiak pozná rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím vie určiť vzťah medzi vetami v súvetí, vie určiť druh súvetia – priraďovacie, podraďovacie poznať vety podľa jednotlivých členení.	Žiak poznal rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím, určil vzťah medzi vetami v súvetí, vedel určiť druh súvetia – priraďovacie, podraďovacie poznať vety podľa	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, individuálna práca	Etická výchova, matematika	Mediálna výchova, Komunikácia

				jednotlivých členení.			
	Vetné členy, sklady	<p>Určiť vo vete hlavné/základné a vedľajšie vetné členy a chápať využitie jednočlennej a dvojčlennej vety v umeleckom i vecnom texte.</p> <p>V jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné/hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich významovú a gramatickú funkciu.</p> <p>Ovládať pojem vedľajší vetný člen a vedieť vymenovať vedľajšie vetné členy, poznať vzťah medzi hlavným a vedľajším vetným členom</p>	<p>Žiak vie určiť vo vete hlavné/základné a vedľajšie vetné členy a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety v umeleckom i vecnom texte.</p> <p>V jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používa základné/hlavné a vedľajšie vetné členy, vie ich určiť a zdôvodniť ich významovú a gramatickú funkciu, ovláda pojem vedľajší vetný člen a vie vymenovať vedľajšie vetné členy, pozná vzťah medzi hlavným a vedľajším</p>	<p>Žiak určil vo vete hlavné/základné a vedľajšie vetné členy a chápal využitie jednočlennej a dvojčlennej vety v umeleckom i vecnom texte.</p> <p>V jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používal základné/hlavné a vedľajšie vetné členy, vedel ich určiť a zdôvodniť ich významovú a gramatickú funkciu, ovládal pojem vedľajší vetný člen a vedel vymenovať vedľajšie vetné členy,</p>			Osobnostný a sociálny rozvoj

		v prepojení s využitím určovacieho skladu.	vetným členom v prepojení s využitím určovacieho skladu	poznal vzťah medzi hlavným a vedľajším vetným členom v prepojení s využitím určovacieho skladu			
Literatúra 3h	Lyrika, epika, dráma Teória literatúry	Vedieť rozlíšiť literárne druhy. Osvojiť si a vedieť použiť, nájsť v texte básnické prostriedky, trópy, figúry	Žiak vie rozlíšiť literárne druhy. Osvojí si a vie použiť, nájsť v texte básnické prostriedky, trópy, figúry	Žiak vedel rozlíšiť literárne druhy. Osvojil si a vedel použiť, nájsť v texte básnické prostriedky, trópy, figúry	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné metódy, individuálna práca	Hudobná výchova, Čitateľské zručnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj

Anglický jazyk

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	
7. ročník	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
8. ročník	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
9. ročník	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom živote a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v anglickom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom v jej členských štátoch. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania pre život ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v cudzom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní či už priamo cez živú osobu alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

- k podpore sebadôvery každého žiaka
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote
- k príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti
- k zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov
- k pochopeniu vzdelávanie v anglickom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania
- k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
- k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
- k nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a k rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní
- k pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych i písomných jazykových prejavov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Všeobecné kompetencie

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si anglického jazyka
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a využívať
- pochopiť potrebu vzdelávať sa v anglickom jazyku

- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

- používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru
- používať základné vetné modely pri komunikácii o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov
- používať osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém
- používať repertoár naučených krátkych spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie
- používať niektoré jednoduché gramatické štruktúry anglického jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť

Sociolingvistická kompetencia

- vedieť komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- vedieť jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka akými sú napr. výmena informácií, ospravedlnenie atď.
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov

Pragmatická kompetencia

- vedieť použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu atď.
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií
- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť)
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú

Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekvencovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.

- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články
- porozumel jednoduché osobné listy
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch

Písomný prejav

Učiaci sa zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov
- napísať jednoduché osobné listy
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy)

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne
- povedať, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet

- vyzroprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť

	Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</p> <p>Ubezpečiť</p> <p>Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</p>
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</p>
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	<p>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</p> <p>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</p>
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz</p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Získať povolenie, súhlas</p> <p>Dať súhlas, povoliť niečo</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</p> <p>Vyhrážať sa</p> <p>Sľúbiť</p>
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</p> <p>Ospravedlniť sa</p> <p>Odmietnuť obvinenie</p> <p>Vyčítať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</p> <p>Vyjadriť nezáujem</p>

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	<p>Žiadať od niekoho niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</p> <p>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Dodať odvahu/Podporiť</p> <p>Adresovať niekomu svoje želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/niekoho</p> <p>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</p> <p>Pripomenúť</p> <p>Gratulovať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho</p> <p>Predstaviť sa</p> <p>Reagovať na predstavenie niekoho</p> <p>Privítať</p> <p>Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Korešpondovať</p> <p>Začať list</p> <p>Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</p>
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	<p>Začať rozhovor</p> <p>Ujať sa slova v rozhovore</p> <p>Vypýtať si slovo</p> <p>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</p> <p>Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Porozprávať niečo	<p>Rozprávať príbeh</p> <p>Začať príbeh, historku, anekdotu</p> <p>Zhrnúť príbeh, historku</p>

Požiadavky na výstup

Lexika

1. Aktívna slovná zásoba

- žiak si osvojí aktívnu slovnú zásobu v rozsahu 1200-1500 slov
- žiak vie rozlíšiť a používať synonymá (job-work), antonymá (young-old) viacvýznamové slová (palm-dlaň, palma)
- žiak vie používať základné frázové slovesá (get up, look for, ...)

2. Britská a americká angličtina

- žiak si osvojí rozdiely v britskej a americkej lexike, rozdiely v pravopise

3. Práca so slovníkom

- začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom

4. Gramatické výrazy

- žiak si receptívne osvojí preklad terminológie z morfológie a syntaxe v rozsahu prebratého učiva (noun, pronoun, preposition, verb, article, simple present tense, ...)

5. Skratky

- žiak pozná najfrekvencovanejšie skratky (a.m., etc, VIP, ...)

Morfológia

1. Podstatné mená

- žiak vie tvoriť a používať jednotné a množné číslo podstatných mien: pravidelné, nepravidelné
- žiak vie rozlišovať počítateľnosť podstatných mien a privlastňovací pád
- žiak správne používa členy – určitý, neurčitý, nulový

2. Prídavné mená

- žiak vie stupňovať krátke prídavné mená, stupňovať viacslabičné prídavné mená, nepravidelne stupňovať a porovnávať

3. Zámená

- žiak vie správne tvoriť a používať podmetový a predmetový pád osobných zámen, samostatné a nesamostatné privlastňovacie zámená, ukazovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená, vzťažné zámená, zvratné a dôrazové zámená

4. Číslovky

- žiak vie tvoriť a používať základné, radové, násobné, neurčité číslovky a matematické úkony – desatinné čísla a základné zlomky

5. Príslovky

- žiak vie používať príslovky miesta, času, spôsobu, frekvenčné príslovky, stupňovanie pomocou more a the most, výnimky far, good, ... a tvoriť príslovky pomocou prípony -ly (výnimky fast, well)

6. Predložky

- žiak správne používa predložky miesta, času a pohybu

7. Spojky

- žiak vie používať spojky

8. Slovesá

- žiak vie používať plnovýznamové – pravidelné a nepravidelné slovesá, pomocné slovesá, modálne slovesá – ovládať opisné tvary

- žiak aktívne ovláda prítomný jednoduchý čas, prítomný prítomný čas, minulý jednoduchý čas, vyjadrenie blízkej budúcnosti pomocou „going to“, minulý prítomný čas, predprítomný jednoduchý čas, budúci čas s „will“

- žiak ovláda skrátene tvary pomocných sloves, skrátene tvar častice „not“

- žiak ovláda gerundium ako podmet alebo predmet very po slovách like, dislike, enjoy

- žiak vie používať trpný rod v prítomnom, minulom, budúcom a predprítomnom čase

Syntax

1. Slovosled

- žiak správne používa slovosled v oznamovacej, opytovacej a zvolacej vete

- žiak si osvojí pravidlo pevného postavenia vetných členov v oznamovacej vete

- žiak vo vete správne používa príslovky miesta, času a spôsobu, frekvenčné príslovky

- žiak správne používa predložky v otázke

- žiak správne používa existenčnú väzbu „There is/There are“ – aj otázku a zápor

2. Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

- žiak vie tvoriť a používať otázky a zápor vo vyššie uvedených slovesných časoch

- žiak vie tvoriť zápor pomocou „no, nobody, nothing“ – dôraz na jeden zápor vo vete

- žiak vie vytvoriť a používať podmienkové vety - 1. a 2. podmienku

Výslovnosť a intonácia

- žiak si osvojí zvukovú podobu anglických hlások, dvojhlások, trojhlások

- žiak rozlišuje tzv. viazanú výslovnosť

- žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

- žiak rozlišuje vetný a slovný prízvuk

- žiak si osvojí intonáciu v oznamovacej vete a v otázke

- žiak pasívne ovláda transkribčné znaky a je schopný vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

Grafická stránka jazyka a pravopis

- žiak pozná základné pravopisné pravidlá písania veľkých písmen

- žiak pozná pravidlá zdvojovania spoluhlások pri jednoslabičných slovesách pred príponou -ed a -ing

- žiak pozná pravidlá pri zmene -y na -ie pri tvorení množného čísla podstatných mien, pri tvorení 3. osoby jednotného čísla v prítomnom jednoduchom čase, pri tvorení minulého času, stupňovaní prídavných mien

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Posluch

- postupný rozvoj posluchu
- používanie kvalitnej nahrávky
- častým opakovaním dať možnosť žiakom osvojiť si aj obsah
- postupovať od jednoduchých viet až po náročné vetné celky
- posluch doplniť o informácie z textu, zvýrazniť fakty, aby žiaci boli motivovaní počúvať
- rôzne formy reprodukcie textu na zistenie stupňa zvládnutia
- posluch cvičiť aj pri odpovedi iného žiaka
- učiť sa porozumieť textu bez toho, aby žiaci poznali význam každého slova

Hovorenie

- hovoriť najprv pomocou ustálených fráz
- učiť žiakov byť nezávislými a tvorivými v hovorení
- zamerať sa na osobné údaje
- naučiť žiakov vedieť sa pýtať a odpovedať
- vedieť diskutovať na voľné témy
- v komunikácii zohľadniť zrozumiteľnosť obsahu, pričom sa môžu vyskytnúť aj gramatické chyby
- ak sú žiaci dostatočne zruční v komunikácii, treba im pomáhať odstraňovať gramatické chyby

Čítanie

- nácvik zistiť / nájsť základnú myšlienku textu
- schopnosť hľadať dôležité a špecifické informácie v texte
- poznávať postupne náročnejšie aj autentické texty
- intenzívne čítanie s porozumením

Písanie

- písanie listov, krátkych pozdravov ako forma komunikácie
- viesť žiakov k postupnému zdokonaľovaniu vetných štruktúr, správnej gramatiky a lexiky

Projekt

Projektová práca sa stáva súčasťou vyučovania angličtiny. Predstavuje spôsob uplatnenia jazykových zručností pri vypracovaní samostatnej práce v anglickom jazyku na rôzne témy. Projektovú prácu treba využiť od samého začiatku učenia sa angličtiny, pretože projekty môžu byť vypracované v rôznom rozsahu a obsahu podľa zvládnutia jazyka a vedomostí, ktoré sú obsahom projektu. Projekt má svoju presnú štruktúru, ktorú si má žiak osvojiť. Vypracovaním projektu sa anglický jazyk stáva prostriedkom pre komunikáciu. Žiaci môžu experimentovať s jazykom bez obmedzenia a vnímajú ho ako živý, nie jazyk, ktorý sa nachádza v učebnici.

Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov.

- učebnica PROJECT 1, PROJECT 2, PROJECT3, PROJECT 4, PROJECT PLUS, PET Objective
- pracovný zošit
- časopisy
- cudzojazyčné slovníky
- výkladové slovníky
- didaktické pomôcky (tabuľa, nástenky, obrázky, CD prehrávač)
- sada CD

KRITÉRIA HODNOTENIA V PREDMETE ANGLICKÝ JAZYK

Vypracované v súlade s Metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl pre siedmy, ôsmy a deviaty ročník (metodický pokyn č. 22/2011).

Vo vyučovaní cudzích jazykov na II. stupni ZŠ žiaci nadväzujú na vedomosti získané v prvom stupni (slovná zásoba, frázy) , pričom sa kladie dôraz jednak na správnosť tvorby viet (slovosled, ako aj ostatné gramatické javy), žiaci majú získať schopnosť nielen sa naučiť nejaké frázy, ale vedieť ich aj obmieňať pre rôzne osoby a rôzne časy, vedieť ich pretvárať. Taktiež sa kladie dôraz na konverzáciu, používanie jazyka v bežnom živote (nielen v písomnej forme), schopnosť argumentovať, komunikovať, ako aj porozumieť človeku rozprávajúcemu cudzím jazykom. Preto je dôležité mať na hodinách vyváženú časť, kde sa precvičuje gramatika a písomný prejav s časťou, kde sa precvičuje konverzácia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka vo výchovno - vzdelávacom procese sú získavané najmä:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

- sústavným sledovaním žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- písomnými a ústnymi druhmi skúšok
- priebežnými kontrolnými písomnými prácami
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultáciou s ostatnými vyučujúcimi, najmä u žiakov s vývinovými poruchami učenia

Hodnotenie sa zameriava na tieto oblasti:

- vedomosti a ich pochopenie
- aplikácia
- komunikácia
- úvaha a ohodnotenie

Každý žiak je hodnotený ústne aj písomne, pri žiakoch so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je skúšanie prispôbené potrebám konkrétneho žiaka (prispôbené testy, úprava časovej dotácie). Výsledok ústnej klasifikácie je žiakom oznamovaný okamžite, výsledok písomných prác najneskôr do 14 dní. Termíny písomných prác s časovou dotáciou nad 20 minút sú žiakom oznámené minimálne 1 deň vopred.

KVANTITATÍVNE HODNOTENIE

Klasifikácia žiakov pozostáva z hodnotenia:

- ústnych odpovedí
- čiastkových písomných prác (päť až desaťminútoviek)
- písomných prác (po prebratí lekcie)
- práce na projektoch
- samostatnej práce žiakov

KVALITATÍVNE HODNOTENIE

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác a čiastkových písomných prác:

známka	od	do
výborný	100%	90%
chválitebný	89%	75%
dobrý	74%	50%
dostatočný	49%	30%
nedostatočný	29%	0%

Percentuálne skóre jednotlivých písomných prác je možné upraviť podľa náročnosti konkrétnej práce.

Anglický jazyk 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
PROJECT 3 Rodina a spoločnosť (21 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakovanie minulého jednoduchého času ➤ Použitie „ago“ vo vetách ➤ Životný príbeh ➤ Cvičenia na posluš – životné príbehy ➤ Zdvorné požiadanie ➤ „Aké to bolo?“ ➤ slovná zásoba na tému „rodina“ ➤ Rodiny ➤ záměna 	<p>Zopakovať si tvorbu oznamovacích viet, otázky a záporu v minulom jednoduchom čase</p> <p>Správne používať slovo „ago“ vo vetách</p> <p>Ovládať slovesá používané pri rozprávaní životného príbehu</p> <p>Na základe posluš reprodukovat' životný príbeh</p> <p>Zdvorilo niekoho požiadať, aby niečo urobil</p> <p>Odpovedať na otázku</p>	<p>Tvorí oznamovacie vety, otázky a zápor v minulom jednoduchom čase</p> <p>Používa správne „ago“ vo vetách</p> <p>Ovláda slovesá používané pri rozprávaní životného príbehu</p> <p>Na základe posluš reprodukuje životný príbeh</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat' obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 	Slovenský jazyk, občianska náuka, etika	Osobnostný a sociálny rozvoj

		<p>„Aké to bolo?“</p> <p>Rozprávať o rodine s použitím novej slovnej zásoby</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Rodiny“ a konverzovať o ňom</p> <p>Poznať osobné (podmetové i predmetové) osobné zámená</p>	<p>Požiadala niekoho zdvorilo, aby niečo urobil</p> <p>Dokáže použiť rôzne odpovede na otázku „Aké to bolo?“</p> <p>Rozpráva o rodine, ovláda rodinné vzťahy</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Rodiny“ a konverzuje o ňom</p> <p>Ovláda osobné i privlastňovacie zámená</p>	<p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby. 			
<p>Veda a technika v službách ľudstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budúci čas ➤ Frázy „máš rád...?“ a „chcel by si...?“ ➤ Použitie „will“ pri ponúkaní pomoci 	<p>Tvorí oznamovacie vety, otázky a zápor v budúcom čase</p> <p>Ovládať použitie fráz</p>	<p>Tvorí oznamovacie vety, otázky a zápor v budúcom čase</p> <p>Vie ponúkať pomocou</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p>	<p>Telesná výchova, občianska výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, dopravná výchova</p>

<p>(15 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Použitie „will“ v momente rozhodnutia ➤ Porovnanie použitia budúceho a blízkeho budúceho času ➤ Rozprávanie o svojej budúcnosti ➤ Rozprávanie o budúcnosti Zeme ➤ Predložky „in / on“ ➤ Doprava 	<p>„máš rád...?“ a „chcel by si...?“</p> <p>Ovládať správne použitie budúceho času (pri navrhovaní pomoci resp. pri rozhodnutí v momente rozprávania) a blízkeho budúceho času</p> <p>Rozprávať o svojej budúcnosti</p> <p>Rozprávať o budúcnosti sveta</p> <p>Správne používa predložky „in / on“ pred podstatnými menami</p>	<p>fráz „máš rád...?“ a „chcel by si...?“</p> <p>Správne používa budúci čas (pri navrhovaní pomoci resp. pri rozhodnutí v momente rozprávania) a blízky budúci čas</p> <p>Rozpráva o svojej budúcnosti</p> <p>Rozpráva o budúcnosti sveta</p> <p>Správne rozlišuje použitie predložiek „in / on“ pred podstatnými menami</p> <p>Prerozpráva obsah</p>		<p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
-------------------	--	--	---	--	---	--	--

		Prerozprávať obsah článku „Doprava“ a konverzovať o ňom	článku „Doprava“ a konverzuje o ňom				
Človek a príroda (18 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minulý priebehový čas ➤ Vražda v knižnici ➤ Rozdiel v použití minulých časov ➤ Opis bytu / domu ➤ Kanada ➤ Británia 	<p>Tvoríť oznamovacie vety, otázky a zápor v minulom priebehovom čase</p> <p>Konverzovať o článku „Vražda v knižnici“ a pomocou argumentov hľadať vraha</p> <p>Rozlišovať správne použitie minulých časov</p> <p>opísať zariadenie izieb v byte</p> <p>ovládať základne geografické</p>	<p>Tvorí oznamovacie vety, otázku a zápor v minulom priebehovom čase</p> <p>Konverzuje o článku „Vražda v knižnici“ a pomocou argumentov hľadá vraha</p> <p>Ovláda rozdiel v použití minulých časov</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „zariadenie izieb v byte“ a vie pomocou nej opísať svoj byt</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 	Slovenský jazyk, občianska náuka, geografia	Multikultúrna a výchovná tvorba projektu a prezentačné zručnosti

		a socioekonomické údaje o Kanade a a Británii	Rozpráva o Kanade a Británii s použitím fyzickogeografických a socioekonomických údajov“	a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.			
Krajiny, mestá a miesta (15 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamiatky v Londýne ➤ pamiatky v Košiciach ➤ použitie určitého a neurčitého člena pri 	Stručne porozprávať o najvýznamnejších londýnskych pamätihodnostiach	Rozpráva o najznámejších londýnskych pamätihodnostiach			Geografia, dejepis	Multikultúrn a výchova, ochrana života a zdravia,

	<p>určovaní smeru a pýtání sa na cestu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ použitie prítomného priebehového času pri naplánovanej budúcnosti ➤ udávanie smeru a pýtanie sa na cestu ➤ Veľké jablko ➤ prídavné mená ➤ veľký londýnsky požiar 	<p>Stručne porozprávať o najvýznamnejších košických pamätihodnostiach</p> <p>Ovládať správne použitie určitého a neurčitého člena pri určovaní smeru a pýtání sa na cestu</p> <p>Používať prítomný priebehový čas pri naplánovanej budúcnosti</p> <p>Opýtať sa na cestu a dať jednoduché pokyny na určenie smeru</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Veľké jablko“</p>	<p>Rozpráva o najznámejších košických pamätihodnostiach</p> <p>Ovláda správne použitie určitého člena pri určovaní smeru a pýtání sa na cestu</p> <p>Používa prítomný priebehový čas pri naplánovanej budúcnosti</p> <p>Dokáže sa opýtať na cestu a poradiť niekom ako sa dostať niekde</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Veľké jablko“ a konverzuje o ňom</p>				<p>dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>a konverzovať o ňom</p> <p>Zopakovať si stupňovanie prídavných mien, tvoriť protiklady k prídavným menám</p> <p>Po prečítaní konverzovať o historickej udalosti</p>	<p>Stupňuje prídavné mená, vie protiklady k preberaným prídavným menám</p> <p>Dokáže na základe prečítaného konverzovať o historickej udalosti</p>				
<p>Vzory a ideály (15 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predprítomný čas ➤ Rozdiel v použití minulého a predprítomného času ➤ Použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom ➤ Otázka a zápor v predprítomnom čase ➤ Upozorniť ľudí ➤ Filmy 	<p>Tvoriť oznamovacie vety, otázky a zápor v predprítomnom čase</p> <p>Ovládať tvar nepravidelných slovies v predprítomnom čase</p> <p>Ovládať rozdiely pri používaní minulého a predprítomného času</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Upozorniť ľudí“ a konverzovať o</p>	<p>Tvorí oznamovacie vety, otázky a zápor v predprítomnom čase</p> <p>Ovláda správne tvary nepravidelných slovies v predprítomnom čase</p> <p>Ovláda rozdiely pri používaní minulého a predprítomného času</p> <p>Porozpráva o obľúbenom filme, zaradí ho správne do</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p>	<p>Geografia, dejepis, občianska náuka</p>	<p>Multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova</p>

	<p>➤ Hrdinovia a hrdinky v Británii</p>	<p>ňom</p> <p>Ovládať správne použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom</p> <p>Rozprávať o slávnych Britoch na základe prečítaného</p> <p>Rozprávať o obľúbenom filme, zaradiť ho správne do žánru</p>	<p>žánru</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Upozorniť ľudí“ a konverzuje o ňom</p> <p>Rozpráva o slávnych Britoch na základe prečítaného</p> <p>Ovláda správne použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom</p>		<p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
<p>Mládež a jej svet</p> <p>(15 hodín)</p>	<p>➤ Modálne slovesá musieť, nesmieť, nemusieť</p> <p>➤ Odporúčanie pomocou „should“</p> <p>➤ Choroby a zdravotné problémy</p> <p>➤ Použitie niektorých predložiek</p>	<p>Odporúčať pomocou „should“</p> <p>Rozlišovať použitie jednotlivých modálnych sloves</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „choroby“</p>	<p>Odporúča pomocou frázy „should“</p> <p>Používa správne modálne slovesá musieť, nesmieť a nemusieť</p> <p>Ovláda slovnú zásobu</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <p>- dokáže rozoznať známe slová</p> <p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením:</p> <p>- rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat obsah prečítaného textu</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p>	<p>Občianska náuka, etika</p>	<p>Mediálna výchova</p>

	<p>➤ Príbeh: Ashleyho fotoaparát</p> <p>➤ Frázové slovesá</p>	<p>a zdravotné problémy“</p> <p>Ovládať požitie konkrétnych predložiek pri niektorých frázach</p> <p>Prerozprávať príbeh o Ashleyho fotoaparáte</p> <p>Ovládať a správne používať frázové slovesá</p>	<p>na tému „choroby a zdravotné problémy“</p> <p>Ovláda správne použitie predložiek v niektorých frázach</p> <p>Prerozpráva príbeh o Ashleyho fotoaparáte</p> <p>Ovláda a správne používa frázové slovesá</p>	<p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby. 	<p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--

Anglický jazyk 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok	Téma/y <small>(obsahový štandard)</small> podtémy	Výkonový štandard <i>(ako?)</i>	Kompetencie žiakov <i>(čo?)</i>				

<p>Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>(22 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakovanie minulých časov ➤ Rozdiel v použití minulých časov ➤ Ľadový muž ➤ Použitie frázy „used to“ ➤ Príbeh riflí ➤ Blahoželenie ➤ Život v minulosti ➤ Minulý čas modálnych slovies „can / must“ 	<p>Tvoríť oznamovacie vety, otázky a zápor v minulých časoch</p> <p>Ovládať správne použitie minulých časov</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Ľadový muž“ a konverzovať o ňom</p> <p>Správne používať frázu „used to“ vo vetách</p> <p>Rozprávať o živote v minulosti, o rozdieloch oproti životu v súčasnosti</p> <p>Ovládať tvorbu minulého času modálnych slovies „must / can“</p>	<p>Tvorí oznamovacie vety, otázky a zápor v minulých časoch</p> <p>Ovláda rozdiel v použití minulých časov</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Ľadový muž“ a konverzujú o ňom</p> <p>Správne používa frázu „used to“ vo vetách</p> <p>Porozpráva o živote v minulosti a porovná ho so súčasným životom</p> <p>Tvorí minulý čas modálnych slovies „must / can“</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <p>- dokáže rozoznať známe slová</p> <p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením:</p> <p>- rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat obsah prečítaného textu</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>	<p style="text-align: center;">De</p>	
---	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisné tvary modálnych sloviess ➤ Použitie „too / enough“ ➤ V obchode s oblečením ➤ Oblečenie ➤ Materiály ➤ Príbeh Anglicka 	<p>Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú veci</p> <p>Ovládať použitie „too / enough“</p> <p>Robiť rozhovory na tému“ obchode s oblečením“</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „oblečenie“</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Ladový muž“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Používa opisné tvary modálnych sloviess vo vetách</p> <p>Pozná materiály, z ktorých sa vyrábajú veci</p> <p>Ovláda použitie „too / enough“</p> <p>Dokáže zahrať scénu na tému „v obchode s oblečením“</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „oblečenie“</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Ladový muž“ a konverzuje o ňom</p>	<p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovej zásoby. 			
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakovanie predprítomného jednoduchého 	Tvoriť vety v predprítomnom jednoduchom čase			Fixačné metódy: Ústne opakovanie	Občianska náuka, dejepis	Ochrana života a zdravia,

(16 hodín)	<p>času</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozdiel v použití minulého a predprítomného o času ➤ Kaskadéri ➤ Sláva ➤ Transformácia slov na iné slovné druhy ➤ Koleso šťastia ➤ Rozdiel v použití „for / since“ ➤ Rozdiel v použití „been / gone“ ➤ Opytovacie dovetky ➤ Čitateľské návyky tínedžerov 	<p>Správne rozlišovať použitie minulého a predprítomného času</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Kaskadéri“ a konverzovať o ňom</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Sláva“ a konverzovať o ňom</p> <p>Transformovať slová na iné slovné druhy</p> <p>Používať frázy na presvedčenie niekoho</p> <p>Pomocou posluchu zistiť informácie (Koleso šťastia)</p> <p>Ovládať použitie „since / for“</p>			<p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		<p>multikultúrna výchova, mediálna výchova</p>
------------	--	---	--	--	---	--	--

		<p>Ovládať použitie „been / gone“</p> <p>Ovládať používanie opytovacích dovetkov</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Čitateľské návyky tínedžerov“ a konverzovať o ňom</p>					
<p>Výživa a zdravie</p> <p>(17 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vzťažné vety ➤ Odporúčanie pomocou „should“ ➤ Modálne sloveso „might“ ➤ Zdravá výživa ➤ U doktora ➤ Časti ľudského tela ➤ Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu 	<p>Odporúčať pomocou „should“</p> <p>Správne používať modálne sloveso „might“</p> <p>Správne používať vzťažné zámená „who / which / whose“</p> <p>Opísať časti ľudského tela</p>	<p>Odporúča pomocou frázy „should“</p> <p>Správne používa modálne sloveso „might“</p> <p>Správne používa vzťažné zámená „who / which / whose“</p> <p>Popisuje časti ľudského tela</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat' 		<p>Bilógia, občianska náuka, telesná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vitamíny a minerály ➤ Šport 	<p>Rozprávať o svojich stravovacích návykoch a či sa stravujeme zdravo</p> <p>Rozprávať sa o chorobách, vysvetliť lekárovi svoje zdravotné potiaže</p> <p>Vyjadriť súhlas a nesúhlas</p> <p>Prerозprávať obsah článku „Vitamíny a minerály“ a konverzovať o ňom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „šport“</p>	<p>Rozpráva o svojich stravovacích návykoch a či sa stravujeme zdravo</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „choroby“ a vysvetlí lekárovi svoje zdravotné potiaže</p> <p>Vyjadruje súhlas a nesúhlas</p> <p>Prerозpráva obsah článku „Vitamíny a minerály“ a konverzuje o ňom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „šport“</p>	<p>obsah prečítaného textu</p> <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby. 			
<p>Vzory a ideály (14 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kráľ Artuš ➤ Sloveso v neurčitku alebo s koncovkou -ing ➤ Použitie frázy „There’s someoneing“ ➤ Použitie 	<p>Prerозprávať obsah článku „Kráľ Artuš“ a konverzovať o ňom</p> <p>Ovládať najbežnejšie slovesá, ktoré po inom slovese majú koncovku –ing alebo sú v neurčitku</p>	<p>Prerозpráva obsah článku „Kráľ Artuš“ a konverzuje o ňom</p> <p>Ovláda najbežnejšie slovesá, ktoré po inom slovese majú koncovku –ing alebo sú v neurčitku</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p>	<p>Dejepis, etika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>frázy „see/hear someoneing“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prídavné mená s koncovkami –ed / -ing ➤ Slovesá vyjadrujúce zvuky ➤ Objednávanie si jedla ➤ Požiadat' niekoho aby niečo urobil ➤ Robin Hood 	<p>Používať frázu „There´s someoneing“</p> <p>Používať frázu frázy „see/hear someoneing“</p> <p>Ovládať bežné prídavné mená s koncovkami –ed / -ing</p> <p>Ovládať slovesá vyjadrujúce zvuky</p> <p>Objednať si jedlo v reštaurácii</p> <p>Požiadat' niekoho aby niečo urobil</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Robin Hood“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Používať frázu „There´s someoneing“</p> <p>Používa frázu frázy „see/hear someoneing“</p> <p>Ovláda bežné prídavné mená s koncovkami –ed / -ing</p> <p>Ovláda slovesá vyjadrujúce zvuky</p> <p>Objedná si jedlo v reštaurácii</p> <p>Požiadá niekoho aby niečo urobil</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Robin Hood“ a konverzuje o ňom</p>		<p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--

<p>Človek a príroda (15 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trpný rod ➤ Globálne otepľovanie ➤ Zachráňte medvedie siroty ➤ Vyjadrenie obáv ➤ Použitie frázy „čo ak...?“ ➤ Austrália 	<p>Tvorit' vety v trpnom rode</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Globálne otepľovanie“ a konverzovať o ňom</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Zachráňte medvedie siroty“ a konverzovať o ňom</p> <p>Ovládať frázu „čo ak...?“</p> <p>Ovládať frázy, pomocou ktorých sa vyjadruje obava</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Austrália“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Tvorí vety v trpnom rode</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Globálne otepľovanie“ a konverzuje o ňom</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Zachráňte medvedie siroty“ a konverzuje o ňom</p> <p>Používa frázu „čo ak...?“</p> <p>Používa frázy , pomocou ktorých sa vyjadruje obava</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Austrália“ a konverzuje o ňom</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <p>-dokáže rozoznať známe slová</p> <p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením:</p> <p>- rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat' obsah prečítaného textu</p> <p>Písomný prejav:</p> <p>- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>	<p>Geografia, etika, biológia</p>	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, osobnostný a sociálny rozvoj</p>
---	--	---	--	---	--	-----------------------------------	---

				o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.			
Mládež a jej svet (15 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podmienkove vety pre budúcnosť ➤ Podmienkove vety pre prítomnosť ➤ Priatelia ➤ Použitie „after / before“ ➤ Problémova strana ➤ Slovesá a podstatné mená ➤ Dobrovoľnícka 	<p>Tvoríť podmienkove vety pre budúcnosť</p> <p>Tvoríť podmienkove vety pre prítomnosť</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Priatelia“ a konverzovať o ňom</p> <p>Tvoríť súvetia pomocou „before / after“</p> <p>Diskutovať o problémoch</p>	<p>Tvorí podmienkove vety pre budúcnosť</p> <p>Tvorí podmienkove vety pre prítomnosť</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Priatelia“ a konverzuje o ňom</p> <p>Tvorí súvetia pomocou „before / after“</p> <p>Diskutuje o problémoch</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <p>- dokáže rozoznať známe slová</p> <p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením:</p> <p>- rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat obsah prečítaného textu</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa,</p>	Etika, geografia, občianska náuka	Multikulturna výchova, ochrana života a zdravia

	<p>práca</p> <p>➤ Európska únia</p>	<p>tínedžerov</p> <p>Odvodzovať slovesá z prídavných mien</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Dobrovoľnícka práca“ a konverzovať o ňom</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Európska únia“ a konverzovať o ňom</p>	<p>tínedžerov</p> <p>Odvodzuje slovesá z prídavných mien</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Dobrovoľnícka práca“ a konverzuje o ňom</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Európska únia“ a konverzuje o ňom</p>	<p>Písomný prejav:</p> <p>- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>	<p>CD prehrávač</p>		

Anglický jazyk – 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Učivo							
Tematický celok	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard <i>(ako?)</i>	Kompetencie žiakov <i>(čo?)</i>				

<p>Náš domov (8 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Môj dom/byt ➤ Zariadenie bytu ➤ Domov a jeho okolie ➤ Bývanie v meste a na dedine ➤ Spoločnosť a životné prostredie ➤ Spoločnosť a jej životný štýl 	<p>rozprávať o svojom dome/byte</p> <p>poznať zariadenie bytu</p> <p>opísať okolie svojho bydliska</p> <p>porovnávať bývanie v meste a na dedine</p> <p>rozprávať o životnom prostredí v meste a na dedine</p>	<p>rozpráva o svojom dome/byte</p> <p>pozná zariadenie bytu</p> <p>opisuje okolie svojho bydliska</p> <p>porovnáva bývanie v meste a na dedine</p> <p>rozpráva o životnom prostredí v meste a na dedine</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

<p>Obchod a služby (10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nákupné zariadenia ➤ Pošta a telekomunikácie ➤ Nakupovanie a platby ➤ Hotelové a reštauračné služby ➤ Centrá krásy a zdravia ➤ Kultúra nakupovania a služieb 	<p>poznať typy nákupných zariadení</p> <p>poznať verejné služby, napr. pošta a telekomunikácie</p> <p>ovládať rôzne spôsoby nakupovania a platby</p> <p>rozprávať o hotelových a reštauračných službách</p> <p>porovnávať kultúru nakupovania a služieb u nás a v zahraničí</p>	<p>pozná typy nákupných zariadení</p> <p>pozná verejné služby, napr. pošta a telekomunikácie</p> <p>ovláda rôzne spôsoby nakupovania a platby</p> <p>rozpráva o hotelových a reštauračných službách</p> <p>porovnáva kultúru nakupovania a služieb u nás a v zahraničí</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		
---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ľudské telo ➤ Fyzické charakteristiky ➤ Charakterové vlastnosti človeka ➤ Choroby a nehody ➤ Hygiena a starostlivosť o telo ➤ Zdravý spôsob života ➤ Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	<p>ovládať slovnú zásobu na tému "Ľudské telo"</p> <p>opisovať charakterové vlastnosti človeka</p> <p>poznať príznaky a príčiny chorôb a príčiny a následky nehôd</p> <p>rozprávať o dôležitosti hygieny a starostlivosti o telo</p> <p>vysvetliť dôležitosť zdravého spôsobu života</p> <p>poznať zariadenie nemocnice</p> <p>poznať rôzne typy liekov a ich použitie a spôsob nakupovania v lekárni</p> <p>poznať princíp zdravotného poistenia</p>	<p>ovláda slovnú zásobu na tému "Ľudské telo"</p> <p>opisuje charakterové vlastnosti človeka</p> <p>pozná príznaky a príčiny chorôb a príčiny a následky nehôd</p> <p>rozpráva o dôležitosti hygieny a starostlivosti o telo</p> <p>vysvetlí dôležitosť zdravého spôsobu života</p> <p>pozná zariadenie nemocnice</p> <p>pozná rôzne typy liekov a ich použitie a spôsob nakupovania v lekárni</p> <p>pozná princíp zdravotného poistenia</p>	<p>Počúvanie s porozumením: - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením: - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu</p> <p>Písomný prejav: - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav: - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo</p>	<p>Fixačné metódy: Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		
---	--	---	---	--	---	--	--

<p>Človek a príroda (10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvieratá/fauna ➤ Počasie ➤ Rastliny/flóra ➤ Klíma ➤ Človek a jeho životné prostredie ➤ Príroda okolo nás ➤ Ochrana životného prostredia 	<p>rozprávať o ochrane zvierat a príčinách ich ohrozenia</p> <p>ovládať druhy počasia</p> <p>ovládať rôzne druhy klimatických pásiem</p> <p>rozprávať ako človek ovplyvňuje svoje životné prostredie</p> <p>rozprávať ako chrániť životné prostredie</p> <p>poznať príčiny vzniku skleníkového efektu a kyslých dažďov</p>	<p>rozpráva o ochrane zvierat a príčinách ich ohrozenia</p> <p>ovláda druhy počasia</p> <p>ovláda rôzne druhy klimatických pásiem</p> <p>rozpráva ako človek ovplyvňuje svoje životné prostredie</p> <p>rozpráva ako chrániť životné prostredie</p> <p>pozná príčiny vzniku skleníkového efektu a kyslých dažďov</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 		
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Človek na cestách (10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dopravné prostriedky ➤ Osobná doprava ➤ Príprava na cestu a cestovanie ➤ Turistika a cestovný ruch ➤ Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	<p>poznať rôzne druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody</p> <p>rozprávať o osobnej doprave, ktorú uprednostňuje</p> <p>vymenovať činnosti súvisiace s prípravou na cestu a cestovanie</p> <p>rozprávať ako ovplyvňuje turistika a cestovný ruch niektoré oblasti</p>	<p>pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody</p> <p>rozpráva o osobnej doprave, ktorú uprednostňuje</p> <p>vymenuje činnosti súvisiace s prípravou na cestu a cestovanie</p> <p>rozpráva ako ovplyvňuje turistika a cestovný ruch niektoré oblasti</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Výživa a zdravie (10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mäso a mäsové výrobky ➤ Zelenina a ovocie ➤ Nápoje ➤ Mliečne výrobky ➤ Cestoviny a múčne výrobky ➤ Stravovacie návyky ➤ Stravovacie zariadenia ➤ Príprava jedál ➤ Kultúra stolovania ➤ Zdravá výživa 	<p>ovládať slovnú zásobu na tému "Mäso a mäsové výrobky / Zelenina a ovocie / Nápoje / Mliečne výrobky / Cestoviny a múčne výrobky"</p> <p>rozprávať o svojich stravovacích návykoch</p> <p>poznať rôzne stravovacie zariadenia</p> <p>ovládať spôsob prípravy niektorých jedál</p> <p>ovládať dôležitosť zdravej výživy</p> <p>poznať zložky stravy</p>	<p>ovláda slovnú zásobu na tému "Mäso a mäsové výrobky / Zelenina a ovocie / Nápoje / Mliečne výrobky / Cestoviny a múčne výrobky"</p> <p>rozpráva o svojich stravovacích návykoch</p> <p>pozná rôzne stravovacie zariadenia</p> <p>ovláda spôsob prípravy niektorých jedál</p> <p>ovláda dôležitosť zdravej výživy</p> <p>pozná zložky stravy</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 		
--	---	--	--	--	---	--	--

<p>Profesia a pracovný život</p> <p>(10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výber profesie ➤ Zamestnania ➤ Pracovné pomery a kariéra ➤ Platové ohodnotenie ➤ Nezamestnanosť 	<p>ovládať spôsob výberu profesie</p> <p>ovládať slovnú zásobu na tému "Zamestnania"</p> <p>poznať pracovné pomery a pracovné povinnosti</p> <p>rozprávať o platovom ohodnotení, minimálnej mzde, zastupovaní odbormi</p> <p>rozprávať o nezamestnanosti a spôsoboch hľadania práce</p>	<p>ovláda spôsob výberu profesie</p> <p>ovláda slovnú zásobu na tému "Zamestnania"</p> <p>pozná pracovné pomery a pracovné povinnosti</p> <p>rozpráva o platovom ohodnotení, minimálnej mzde, zastupovaní odbormi</p> <p>rozpráva o nezamestnanosti a spôsoboch hľadania práce</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>Odievanie a móda</p> <p>(10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základné druhy oblečenia ➤ Odevné doplnky ➤ Výber oblečenia na rôzne príležitosti ➤ Druhy a vzory odevných materiálov ➤ Móda a jej trendy 	<p>ovládať slovnú zásobu na tému: "Základné druhy oblečenia / Odevné doplnky"</p> <p>poznať spôsob výberu oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>poznať druhy a vzory odevných materiálov</p> <p>rozprávať o móde a jej trendoch</p>	<p>ovláda slovnú zásobu na tému: "Základné druhy oblečenia / Odevné doplnky"</p> <p>pozná spôsob výberu oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>pozná druhy a vzory odevných materiálov</p> <p>rozpráva o móde a jej trendoch</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 		
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>Voľný čas a záľuby (8 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Záľuby ➤ Literatúra, divadlo a film ➤ Rozhlas, televízia a internet ➤ Noviny a časopisy 	<p>rozprávať o svojich záľubách</p> <p>rozprávať o divadle a filme - tvorbe, druhoch hier resp. filmov</p> <p>rozprávať o nových masových médiach - rozhlas, televízia a internet</p> <p>vysvetliť rozdiel medzi rôznymi druhmi televíznych staníc</p> <p>poznať obsah novín a časopisov</p> <p>ovládať rozdiel medzi bulvárnou a serióznou tlačou</p>	<p>rozpráva o svojich záľubách</p> <p>rozpráva o divadle a filme - tvorbe, druhoch hier resp. filmov</p> <p>rozpráva o nových masových médiach - rozhlas, televízia a internet</p> <p>vysvetlí rozdiel medzi rôznymi druhmi televíznych staníc</p> <p>pozná obsah novín a časopisov</p> <p>ovláda rozdiel medzi bulvárnou a serióznou tlačou</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>	<p>ova</p>	
---	--	--	--	--	--	------------	--

<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>(7 hodín)</p>	<p>Geografické údaje</p> <p>História</p> <p>Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p> <p>Zvyky a tradície</p> <p>O človeku v Anglicku</p>	<p>ovládať základné geografické údaje o Anglicku</p> <p>ovládať základy histórie Anglicka</p> <p>rozprávať o turistických miestach a kultúrnych pamiatkach</p> <p>poznať základné zvyky a tradície</p>	<p>ovláda základné geografické údaje o Anglicku</p> <p>ovláda základy histórie Anglicka</p> <p>rozpráva o turistických miestach a kultúrnych pamiatkach</p> <p>pozná základné zvyky a tradície</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>Krajiny, mestá a miesta (6 hodín)</p>	<p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest Použitie členov pred zemepisnými názvami</p>	<p>ovládať názvy krajín a svetadielov rozprávať o svojej krajine a svojom meste poznať kultúrne a historické pamiatky krajín a miest správne používať členy pred zemepisnými názvami</p>	<p>ovláda názvy krajín a svetadielov rozpráva o svojej krajine a svojom meste pozná kultúrne a historické pamiatky krajín a miest správne používa členy pred zemepisnými názvami</p>	<p>Počúvanie s porozumením: - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie Čítanie s porozumením: - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu Písomný prejav: - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. Ústny prejav: - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby</p>
---	---	---	---	---

Nemecký jazyk

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	
7. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
8. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
9. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých kompetencií. Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú:

- Porozumieť – počúvať, čítať
- Hovoriť – ústna interakcia, samostatný ústny prejav
- Písať

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia v cudzom jazyku je už dnes nevyhnutnou súčasťou človeka, ktorý chce žiť v Európskej únii, využívať jej mobilitu a spoznávať iné kultúry, pracovať a študovať v zahraničí. Preto má byť učenie sa cudzích jazykov chápané ako „vzdelávanie pre život“ – také, ktoré umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Pri používaní cudzieho jazyka – vrátane nemeckého jazyka, sa rozvíja celý rad kompetencií.

Do vyučovania nemeckého jazyka v 5.-7. ročníku patrí komunikačná úroveň A 1.1 – ide o základnú komunikačnú úroveň nazvanú aj Používateľ základného jazyka – je to fáza objavovania a oboznamovania sa s nemeckým jazykom.

Do vyučovania nemeckého jazyka na komunikačnej úrovni A1 patria nasledujúce tematické celky:

- rodina a spoločnosť – osobné údaje, vzťahy v rodine,
- domov a bývanie – môj dom/byt, zariadenie domu/bytu
- ľudské telo – stavba tela, fyzické charakteristiky
- doprava a cestovanie – základné dopravné prostriedky
- vzdelávanie a práca – škola a jej zariadenie, učebné predmety
- človek a príroda – zvieratá/rastliny, počasie
- voľný čas a záľuby – záľuby
- stravovanie – mäso, zelenina a ovocie, nápoje
- obliekanie a móda – základné druhy oblečenia
- multikultúrna spoločnosť – cudzie jazyky, rodinné sviatky
- šport – druhy športu všeobecne
- kultúra a umenie, zamestnanie
- krajiny, mestá a miesta – susediace štáty, Nemecko, Švajčiarsko, Rakúsko

Slovná zásoba vychádza z daných tematických celkov, pričom je popri gramatike základným stavebným materiálom pre tvorbu zmysluplných verbálnych odpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom výučby nemeckého jazyka ako každého iného jazyka je rozvoj kompetencií – tak všeobecných, ako i komunikačných jazykových kompetencií. Pričom kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Základným princípom výučby jazyka na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal riešiť takéto situácie cudzincom v našej krajine
- dokázal si vymieňať informácie s ostatnými ľuďmi
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

Základné predmetové kompetencie

- a) všeobecné kompetencie
- b) jazykové kompetencie
- c) sociolingvistická kompetencia
- d) pragmatická kompetencia

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Učiaci si ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazykové kompetencie

Učiaci si ich rozvíjajú tak, aby dokázali používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistické kompetencie

Učiaci si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatické kompetencie

Učiaci si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

a) počúvanie s porozumením – učiaci sa na úrovni A1 dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia – v prípade, že ľudia hovoria pomaly a jasne, rozumie

jednoduchým pokynom – ak sú vyslovené zreteľne a pomaly, dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty

b) čítanie s porozumením – učiaci sa na úrovni A1 rozumie známym slovám a veľmi jednoduchým vetám – napr. na pohľadniciach, na plagátoch alebo v katalógoch, dokáže si utvoriť predstavu o obsahu – najmä pri vizuálnej pomoci

c) písomný prejav – dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi, dokáže v jednoduchých vetách predstaviť seba a iných ľudí, vie si písomne vyžiadať informácie a podať ich ďalej

d) prejav ústny – dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom – pri pomoci sformulovania toho, čo chce povedať, dokáže používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má, vie predstaviť seba aj iných, rozumie otázkam a pokynom, vie niekoho o niečo požiadať, niečo mu oznámiť, dokáže opísať seba, miesto a ľudí, ktorých pozná

Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	<p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Vyjadriť svoj súhlas</p> <p>Vyjadriť svoj nesúhlas</p> <p>Vyjadriť presvedčenie</p> <p>Vyjadriť vzdor</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupeň istoty</p>
5. Vyjadriť svoju vôľu	<p>Vyjadriť svoje želania/túžby</p> <p>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</p>
6. Vyjadriť svoju schopnosť	<p>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</p> <p>Vyjadriť neznalosť</p> <p>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>
7. Vnímať a prejavovať svoje city	<p>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</p> <p>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</p> <p>Vyjadriť sympatie</p> <p>Vyjadriť fyzickú bolesť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p>
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</p> <p>Ubezpečiť</p> <p>Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</p>
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</p>
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	<p>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</p> <p>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</p>

<p>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</p>	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť</p>
<p>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</p>	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať</p>
<p>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
<p>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</p>	<p>Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
<p>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</p>	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie</p>
<p>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</p>	<p>Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Gratulovať</p>

17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Posluch

- postupný rozvoj posluchu
- používanie kvalitnej nahrávky
- častým opakovaním dať možnosť žiakom osvojiť si aj obsah
- postupovať od jednoduchých viet až po náročné vetné celky
- posluch doplniť o informácie z textu, zvýrazniť fakty, aby žiaci boli motivovaní počúvať
- rôzne formy reprodukcie textu na zistenie stupňa zvládnutia
- posluch cvičiť aj pri odpovedi iného žiaka
- učiť sa porozumieť textu bez toho, aby žiaci poznali význam každého slova

Hovorenie

- hovoriť najprv pomocou ustálených fráz
- učiť žiakov byť nezávislými a tvorivými v hovorení
- zamerať sa na osobné údaje
- naučiť žiakov vedieť sa pýtať a odpovedať
- vedieť diskutovať na voľné témy

- v komunikácii zohľadniť zrozumiteľnosť obsahu, pričom sa môžu vyskytnúť aj gramatické chyby
- ak sú žiaci dostatočne zruční v komunikácii, treba im pomáhať odstraňovať gramatické chyby

Čítanie

- nácvik zistiť / nájsť základnú myšlienku textu
- schopnosť hľadať dôležité a špecifické informácie v texte
- poznávať postupne náročnejšie aj autentické texty
- intenzívne čítanie s porozumením

Písanie

- písanie listov, krátkych pozdravov ako forma komunikácie
- viesť žiakov k postupnému zdokonaľovaniu vetných štruktúr, správnej gramatiky a lexiky

Projekt

Projektová práca sa stáva súčasťou vyučovania nemčiny. Predstavuje spôsob uplatnenia jazykových zručností pri vypracovaní samostatnej práce v nemeckom jazyku na rôzne témy. Projektovú prácu treba využiť od samého začiatku učenia sa nemčiny, pretože projekty môžu byť vypracované v rôznom rozsahu a obsahu podľa zvládnutia jazyka a vedomostí, ktoré sú obsahom projektu. Projekt má svoju presnú štruktúru, ktorú si má žiak osvojiť. Vypracovaním projektu sa nemecký jazyk stáva prostriedkom pre komunikáciu. Žiaci môžu experimentovať s jazykom bez obmedzenia a vnímajú ho ako živý, nie jazyk, ktorý sa nachádza v učebnici.

Učebné zdroje

Na hodinách nemeckého jazyka využívame:

- učebnicu Planet a doplňujúce materiály
- Nemecko – slovenský a slovensko – nemecký slovník
- jazykový časopis Hurra
- didaktické pomôcky (tabuľa, nástenky, obrázky, CD prehrávač)
- sada CD
- videokurzy (Alles Gute, Deutschlandlabor....)

KRITÉRIA HODNOTENIA V PREDMETE NEMECKÝ JAZYK

Vypracované v súlade s Metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl pre piaty, šiesty, siedmy, ôsmy a deviaty ročník (metodický pokyn č. 22/2011).

Vo vyučovaní cudzích jazykov na II. stupni ZŠ žiaci nadväzujú na vedomosti získané v prvom stupni (slovná zásoba, frázy) , pričom sa kladie dôraz jednak na správnosť tvorby viet (slovosled, ako aj ostatné gramatické javy), žiaci majú získať schopnosť nielen sa naučiť nejaké frázy, ale vedieť ich aj obmieňať pre rôzne osoby a rôzne časy, vedieť ich pretvárať. Taktiež sa kladie dôraz na konverzáciu, používanie jazyka v bežnom živote (nielen v písomnej forme), schopnosť argumentovať, komunikovať, ako aj porozumieť človeku rozprávajúcemu cudzím jazykom. Preto je dôležité mať na hodinách vyváženú časť, kde sa precvičuje gramatika a písomný prejav s časťou, kde sa precvičuje konverzácia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka vo výchovno - vzdelávacom procese sú získavané najmä:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- písomnými a ústnymi druhmi skúšok
- priebežnými kontrolnými písomnými prácami
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultáciou s ostatnými vyučujúcimi, najmä u žiakov s vývinovými poruchami učenia

Hodnotenie sa zameriava na tieto oblasti:

- vedomosti a ich pochopenie
- aplikácia
- komunikácia
- úvaha a ohodnotenie

Každý žiak je hodnotený ústne aj písomne, pri žiakoch so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je skúšanie prispôsobené potrebám konkrétneho žiaka (prispôsobené testy, úprava časovej dotácie). Výsledok ústnej klasifikácie je žiakom oznamovaný okamžite, výsledok písomných prác najneskôr do 14 dní. Termíny písomných prác s časovou dotáciou nad 20 minút sú žiakom oznámené minimálne 1 deň vopred.

KVANTITATÍVNE HODNOTENIE

Klasifikácia žiakov pozostáva z hodnotenia:

- ústnych odpovedí
- čiastkových písomných prác (päť až desaťminútoviek)
- písomných prác (po prebratí lekcie)
- práce na projektoch
- samostatnej práce žiakov

KVALITATÍVNE HODNOTENIE

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác a čiastkových písomných prác:

známka	od	do
výborný	100%	90%
chválitebný	89%	75%
dobry	74%	50%
dostatočný	49%	30%
nedostatočný	29%	0%

Percentuálne skóre jednotlivých písomných prác je možné upraviť podľa náročnosti konkrétnej práce.

Nemecký jazyk 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Šport nám, my športu (19 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Miestnosti v dome ➤ Miesta v okolí domu ➤ Veci v dome ➤ Rozkazovací spôsob pri vykaní ➤ Neosobné zámeno „es“ ➤ Povolenie a zákaz ➤ Športy ➤ Minulý čas slovesa „mat“ ➤ 2. a 3. stupeň 	<p>Poznať názvy miestností v dome</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „miesta v okolí“</p> <p>Tvoríť rozkazovací spôsob pri vykaní</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „veci v dome“</p> <p>Ovládať tvorbu povolení a zákazov</p> <p>Ovládať použitie neosobného zámena „es“</p> <p>Časovať sloveso „mat“ v minulom čase</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „šport“</p>	<p>Pozná názvy miestností v dome</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „miesta v okolí“</p> <p>Tvorí rozkazovací spôsob pri vykaní</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „veci v dome“</p> <p>Ovláda tvorbu povolení a zákazov</p> <p>Ovláda použitie neosobného zámena „es“</p> <p>Časuje sloveso „mat“ v minulom čase</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „šport“</p>	<p>Počúvanie</p> <p>s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat' obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 	<p>Etika,</p> <p>slovenský jazyk,</p> <p>Telesná výchova,</p> <p>biológia</p>	<p>Regionálna výchova</p> <p>a tradičná ľudová kultúra,</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>prídavných mien</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidlá športu ➤ Frázy so slovesom „mať“ ➤ Časti ľudského tela ➤ Choroby ➤ Osobné zámená v 3. páde ➤ Privlastňovacie zámeno „svoj“ v 1. a 4. páde ➤ Opis človeka ➤ Písanie pozvánky ➤ 	<p>Tvoríť 2. a 3. stupeň prídavných mien</p> <p>Ovládať pravidlá nejakého športu</p> <p>Ovládať základné frázy s použitím slovesa „mať“</p> <p>Skloňovať privlastňovacie zámeno „svoj“ v 1. a 4. páde</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „časti ľudského tela“</p> <p>Tvoríť pozvánku na športové podujatie</p>	<p>Tvorí 2. a 3. stupeň prídavných mien</p> <p>Ovláda pravidlá nejakého športu</p> <p>Ovláda základné frázy s použitím slovesa „mať“</p> <p>Skloňuje privlastňovacie zámeno „svoj“ v 1. a 4. páde</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „časti ľudského tela“</p> <p>Tvorí pozvánku na športové podujatie</p>	<p>jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Písanie pozvánky ➤ Športy ➤ Opytovacie zámeno „ktorý, 	<p>Ovládať slovnú zásobu na tému „choroby“</p> <p>Ovládať tvary osobných zámen v 3. páde</p> <p>Opísať človeka s použitím</p>	<p>Ovláda slovnú zásobu na tému „choroby“</p> <p>Ovláda tvary osobných zámen v 3. páde</p> <p>Opíše človeka s použitím</p>	<p>správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne</p>			

	<p>ktorá, ktoré“ v 1. a 4. páde</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnávanie pomocou „wie“ a „als“ ➤ Vedľajšie vety s „pretože“ ➤ Porovnávanie osôb a vecí <p>Opis človeka</p>	<p>novej slovnej zásoby</p> <p>Skloňovať opytovacie zámeno „ktorý, ktorá, ktoré“ v 1. a 4. páde</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „športy“</p> <p>Porovnávať pomocou „als“ a „wie“</p> <p>Tvoriť vedľajšie vety s „pretože“</p> <p>Porovnávať osoby a veci</p> <p>Opísať človeka s využitím porovnávania</p>	<p>novej slovnej zásoby</p> <p>Skloňuje opytovacie zámeno „ktorý, ktorá, ktoré“ v 1. a 4. páde</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „športy“</p> <p>Porovnáva pomocou „als“ a „wie“</p> <p>Tvoriť vedľajšie vety s „pretože“</p> <p>Porovnávanie osôb a vecí</p> <p>Opíše človeka s využitím porovnávania</p>	<p>tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>			
<p>Obchod a služby</p> <p>(11 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Časovanie slovesa „geben“ ➤ 3. pád osobných zámen ➤ Spojky „preto“ a „lebo“ ➤ Neurčité zámeno „man“ ➤ 4. pád osobných 	<p>Časovať silné sloveso „geben“</p> <p>Ovládať a správne používať 3. pád osobných zámen</p> <p>Tvoriť súvetia pomocou spojok „lebo“ a „preto“</p> <p>Správne používať neurčité zámeno „man“ vo vete</p>	<p>Časuje silné sloveso „geben“</p> <p>Ovláda a správne používa 3. pád osobných zámen</p> <p>Tvoriť súvetia pomocou spojok „lebo“ a „preto“</p> <p>Správne používa neurčité zámeno „man“ vo vete</p> <p>Ovláda a správne používa 4.</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p>	<p>Etika, informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>zámen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narodeninové darčeky ➤ Veľa techniky v miniformáte ➤ „Čo zoberieme na party?“ 	<p>Ovládať a správne používať 4. pád osobných zámen</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „narodeninové darčeky“</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Veľa techniky v miniformáte“ a konverzovať o ňom</p> <p>Robiť rozhovory o vhodnosti darčiekov pre jednotlivých ľudí na tému „Čo zoberieme na party“</p>	<p>pád osobných zámen</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „narodeninové darčeky“</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Veľa techniky v miniformáte“ a konverzujú o ňom</p> <p>Robí rozhovory o vhodnosti darčiekov pre jednotlivých ľudí na tému „Čo zoberieme na party“</p>		<p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
<p>Krajiny, mestá a miesta</p> <p>(9 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predložky miesta s 3. a 4. pádom ➤ Rozdiel pri použití 3. a 4. pádu s predložkami miesta ➤ Radové číslovky ➤ Berlín pred 30 	<p>Ovládať a správne používať predložky miesta s 3. a 4. pádom</p> <p>Rozlišovať kedy použiť predložky miesta s 3. pádom a kedy so 4. pádom</p> <p>Tvoríť radové číslovky</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Berlín pred 30 rokmi“</p>	<p>Ovláda a správne používa predložky miesta s 3. a 4. pádom</p> <p>Rozlišuje kedy použiť predložky miesta s 3. pádom a kedy so 4. pádom</p> <p>Tvorí radové číslovky</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Berlín pred 30 rokmi“</p>			<p>Geografia, dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>rokmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Všetky cesty vedú do Berlína ➤ Pýtanie sa na cestu a určovanie smeru 	<p>a konverzovať o ňom</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Všetky cesty vedú do Berlína“ a konverzovať o ňom</p> <p>Pýtať sa na cestu a poradiť ako sa niekam dostaneme</p>	<p>a konverzuje o ňom</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Všetky cesty vedú do Berlína“ a konverzuje o ňom</p> <p>Pýta sa na cestu a poradí ako sa niekam dostaneme</p>				
<p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti (17 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Členovia rodiny ➤ Jedlo ➤ Určitý člen v 3. páde ➤ Osobné zámená v 3. a 4. páde ➤ Pozvanie niekoho ➤ Objednávanie si v reštaurácii ➤ Neurčité množstvá jedla a pitia (pohár, fľaša, tanier, šálka,...) 	<p>Skloňovať osobné zámená v 3. a 4. páde</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „členovia rodiny“</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „jedlo“</p> <p>Používať určitý člen v 3. páde</p> <p>Pozvať niekoho</p> <p>Objednať si jedlo a pitie v reštaurácii</p> <p>Ovládať slovnú zásobu s neurčitým množstvom jedla a pitia (pohár, fľaša, tanier, šálka,..)</p>	<p>Skloňuje osobné zámená“ v 3. a 4. páde</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „členovia rodiny“</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „jedlo“</p> <p>Používa určitý člen v 3. páde</p> <p>Pozýva niekoho</p> <p>Objednáva si jedlo a pitie v reštaurácii</p> <p>Ovláda slovnú zásobu s neurčitým množstvom jedla a pitia (pohár, fľaša, tanier, šálka,..)</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>	<p>Etika,</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Miestnosti v škole ➤ Opytovacie zámeno „komu“ ➤ Odpoveď v 3. páde na otázku „komu“ ➤ Použitie časových predložiek „pred“ a „po“ v 3. páde ➤ Denný program 	<p>Pomenovať miestnosti v škole</p> <p>Ovládať použitie opytovacieho zámena „komu“</p> <p>Odpovedať v 3. páde na otázku „komu“</p> <p>Používať časové predložky „pred“ a „po“ v 3. páde</p> <p>Porozprávať denný program</p>	<p>Pomenuje miestnosti v škole</p> <p>Ovláda použitie opytovacieho zámena „komu“</p> <p>Odpovedá v 3. páde na otázku „komu“</p> <p>Používa časové predložky „pred“ a „po“ v 3. páde</p> <p>Porozpráva denný program</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koníčky ➤ Zamestnania ➤ Vedľajšia veta s „že“ ➤ Hlavná veta s „preto“ a „hoci“ ➤ Vyjadrenie názoru ➤ Budovy v meste 	<p>Tvoriť vedľajšiu vetu s „že“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „zamestnania“</p> <p>Tvoriť hlavnú vetu s „preto“ a „hoci“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na</p>	<p>Tvorí vedľajšiu vetu s „že“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „zamestnania“</p> <p>Tvorí hlavnú vetu s „preto“ a „hoci“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „koníčky“</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p>	<p>Občianska náuka, etika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dopravné prostriedky ➤ Predložky „an / bei / in / von / zu / mit“ s 3. pádom ➤ Dohodnutie stretávky ➤ Nakupovanie ➤ Pýtanie sa na cestu a určovanie cesty 	<p>tému „koníčky“</p> <p>Vyjadriť názor</p> <p>Správne používať predložky „an / bei / in / von / zu / mit“ s 3. pádom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „budovy v meste“</p> <p>Dohodnúť sa na mieste a čase stretnutia</p> <p>Robiť rozhovory pri nakupovaní</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „dopravné prostriedky“</p> <p>Opýtať sa na cestu a povedať ako sa dá dostať niekde</p>	<p>Vyjadruje názor</p> <p>Správne používa predložky „an / bei / in / von / zu / mit“ s 3. pádom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „budovy v meste“</p> <p>Dohodne sa na mieste a čase stretnutia</p> <p>Robí rozhovory pri nakupovaní</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „dopravné prostriedky“</p> <p>Opýta sa na cestu a povie ako sa dá dostať niekde</p>		<p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>Ludské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>(10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Privlastňovacie zámená ➤ Skloňovanie privlastňovacích zámen ➤ Zložený minulý čas ➤ Časti ľudského tela ➤ U lekára ➤ Čo nesmú a čo by mali chorí ľudia robiť ➤ Nešťastný deň ➤ Zdravotné poistenie 	<p>Ovládať privlastňovacie zámená</p> <p>Správne skloňovať privlastňovacie zámená</p> <p>Tvoriť vety v zloženom minulom čase</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „časti ľudského tela“</p> <p>Rozprávať o chorobách, vyšetrení u lekára, zraneniach</p> <p>Dávať odporúčania a zákazy chorým a zraneným ľuďom</p> <p>Rozprávať na základe obrázkov príbeh o nešťastnom dni</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Zdravotné poistenie“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Ovláda privlastňovacie zámená</p> <p>Správne skloňuje privlastňovacie zámená</p> <p>Tvorí vety v zloženom minulom čase</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „časti ľudského tela“</p> <p>Rozpráva o chorobách, vyšetrení u lekára, zraneniach</p> <p>Dáva odporúčania a zákazy chorým a zraneným ľuďom</p> <p>Rozpráva na základe obrázkov príbeh o nešťastnom dni</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Zdravotné poistenie“ a konverzuje o ňom</p>			<p>Biológia, občianska náuka</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>
---	--	--	---	--	--	--	---

Nemecký jazyk 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok	Téma/y (obsahový štandard) – P o d t é m y	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Uprostred multikultúrnej spoločnosti (19 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Členovia rodiny ➤ Jedlo ➤ Určitý člen v 3. páde ➤ Osobné zámená v 3. a 4. páde ➤ Pozvanie niekoho ➤ Objednávanie si v reštaurácii ➤ Neurčité 	<p>Skloňovať osobné zámená v 3. a 4. páde</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „členovia rodiny“</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „jedlo“</p> <p>Používať určitý člen v 3. páde</p> <p>Pozvať niekoho</p> <p>Objednať si jedlo a pitie v reštaurácii</p>	<p>Skloňuje osobné zámená“ v 3. a 4. páde</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „členovia rodiny“</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „jedlo“</p> <p>Používa určitý člen v 3. páde</p> <p>Pozýva niekoho</p> <p>Objednáva si jedlo a pitie v reštaurácii</p>	<p>Počúvanie</p> <p>s porozumením:</p> <p>-dokáže rozoznať známe slová</p> <p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením:</p> <p>- rozumie známym</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické</p>	Etika, Slovenský jazyk	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>množstvá jedla a pitia (pohár, fľaša, tanier, šálka,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Miestnosti v škole ➤ Opytovacie zámeno „komu“ ➤ Odpoveď v 3. páde na otázku „komu“ ➤ Použitie časových predložiek „pred“ a „po“ v 3. páde ➤ Denný program 	<p>Ovládať slovnú zásobu s neurčitým množstvom jedla a pitia (pohár, fľaša, tanier, šálka,..)</p> <p>Pomenovať miestnosti v škole</p> <p>Ovládať použitie opytovacieho zámena „komu“</p> <p>Odpovedať v 3. páde na otázku „komu“</p> <p>Používať časové predložky „pred“ a „po“ v 3. páde</p> <p>Porozprávať denný program</p>	<p>Ovláda slovnú zásobu s neurčitým množstvom jedla a pitia (pohár, fľaša, tanier, šálka,..)</p> <p>Pomenuje miestnosti v škole</p> <p>Ovláda použitie opytovacieho zámena „komu“</p> <p>Odpovedá v 3. páde na otázku „komu“</p> <p>Používa časové predložky „pred“ a „po“ v 3. páde</p> <p>Porozpráva denný program</p>	<p>výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat' obsah prečítaného textu</p>	<p>prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koničky ➤ Zamestnania ➤ Vedľajšia veta s „že“ ➤ Hlavná veta s 	<p>Tvoriť vedľajšiu vetu s „že“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „zamestnania“</p>	<p>Tvorí vedľajšiu vetu s „že“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „zamestnania“</p> <p>Tvorí hlavnú vetu s „preto“</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné</p>	<p>Občianska náuka, etika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova – výchova</p>

	<p>„preto“ a „hoci“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadrenie názoru ➤ Budovy v meste ➤ Dopravné prostriedky ➤ Predložky „an / bei / in / von / zu / mit“ s 3. pádom ➤ Dohodnutie stretávky ➤ Nakupovanie ➤ Pýtanie sa na cestu a určovanie cesty 	<p>Tvorit' hlavnú vetu s „preto“ a „hoci“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „koničky“</p> <p>Vyjadriť názor</p> <p>Správne používať predložky „an / bei / in / von / zu / mit“ s 3. pádom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „budovy v meste“</p> <p>Dohodnúť sa na mieste a čase stretnutia</p> <p>Robiť rozhovory pri nakupovaní</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „dopravné prostriedky“</p> <p>Opýtať sa na cestu a povedať ako sa dá dostať niekde</p>	<p>a „hoci“ so správnym slovosledom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „koničky“</p> <p>Vyjadruje názor</p> <p>Správne používa predložky „an / bei / in / von / zu / mit“ s 3. pádom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „budovy v meste“</p> <p>Dohodne sa na mieste a čase stretnutia</p> <p>Robí rozhovory pri nakupovaní</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „dopravné prostriedky“</p> <p>Opýta sa na cestu a povie ako sa dá dostať niekde</p>		<p>precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		<p>k bezpečnosti v cestnej premávke</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>(12 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zložený minulý čas (Perfekt) ➤ Präteritum pomocných slovíes "haben" a "sein" ➤ Predložky so 4. pádom ➤ Predložky s časovými údajmi ➤ Dátumy ➤ 2. pád podstatných mien ➤ Problémy s novým bytom ➤ Nemecky hovoriace krajiny ➤ Srdce Európy ➤ Chlapec zabudnutý na diaľničnom 	<p>Tvoríť vety v zloženom minulom čase (Perfekt)</p> <p>Tvoríť präteritum pomocných slovíes "haben" a "sein"</p> <p>Ovládať predložky spájajúce sa so 4. pádom</p> <p>Ovládať a správne používať predložky s časovými údajmi</p> <p>Čítať dátumy</p> <p>Tvoríť 2. pád podstatných mien</p> <p>Na základe článku</p> <p>Problémy s novým bytom rozprávať aké problémy môžu nastať v byte</p> <p>Poznať základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>Rozprávať o okolí Bodamského jazera podľa článku Srdce Európy</p>	<p>Tvorí vety v zloženom minulom čase (Perfekt)</p> <p>Tvorí präteritum pomocných slovíes "haben" a "sein"</p> <p>Ovláda predložky spájajúce sa so 4. pádom</p> <p>Ovláda a správne používa predložky s časovými údajmi</p> <p>Číta dátumy</p> <p>Tvorí 2. pád podstatných mien</p> <p>Na základe článku</p> <p>Problémy s novým bytom rozpráva aké problémy môžu nastať v byte</p> <p>Pozná základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>Rozpráva o okolí Bodamského jazera podľa článku Srdce Európy</p>			<p>Dejepis, geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrny a výchova</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

	<p>odpočívadle</p> <p>➤ Teraz som oveľa šťastnejší</p> <p>➤ Televízny dokument</p>	<p>Získať informácie na základe posluchu a prerozprávať príbeh Chlapec zabudnutý na diaľničnom odpočívadle</p> <p>Na základe prečítaného konverzovať o článku Teraz som oveľa šťastnejší</p> <p>Konverzovať o rôznych pohľadoch na dejiny podľa článku Televízny dokument</p>	<p>Získa informácie na základe posluchu a prerozpráva príbeh Chlapec zabudnutý na diaľničnom odpočívadle</p> <p>Na základe prečítaného konverzuje o článku Teraz som oveľa šťastnejší</p> <p>Konverzuje o rôznych pohľadoch na dejiny podľa článku Televízny dokument</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>Odievanie a móda (15 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skloňovanie prídavných mien ➤ Opytovacie zámená ➤ Neurčité zámená ➤ Oblečenie (slovná zásoba) ➤ Vzhľad človeka ➤ Vlastnosti ➤ Vyjadrenie názoru ➤ Žiadne peniaze pre pankáča 	<p>Skloňovať prídavné mená s použitím správnych koncoviek</p> <p>Ovládať a správne používať opytovacie zámená</p> <p>Ovládať a správne používať neurčité zámená</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému Oblečenie</p> <p>Opísať, ako vyzerajú jednotliví ľudia</p> <p>Opísať, aké má človek vlastnosti</p> <p>Na základe článku Žiadne peniaze pre pankáča vyjadriť svoj súhlasný alebo nesúhlasný názor a odôvodniť ho</p>	<p>Skloňuje prídavné mená s použitím správnych koncoviek</p> <p>Ovláda a správne používa opytovacie zámená</p> <p>Ovláda a správne používa neurčité zámená</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému Oblečenie</p> <p>Opíše, ako vyzerajú jednotliví ľudia</p> <p>Opíše, aké má človek vlastnosti</p> <p>Na základe článku Žiadne peniaze pre pankáča vyjadri svoj súhlasný alebo nesúhlasný názor a odôvodní ho</p>	<p>Písomný prejav:</p> <p>- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy</p>		<p>Občianska náuka</p> <p>Etika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna a výchova</p>
<p>Mládež a jej svet (20 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oblečenie ➤ Prídavné meno v 1. páde ➤ Osobné zámená 	<p>Skloňovať osobné zámená v 3. páde</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „oblečenie“</p>	<p>Skloňuje osobné zámená“ v 3. páde</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „oblečenie“</p>	<p>s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>		<p>Občianska náuka</p> <p>Etika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna</p>

	<p>v 3. páde</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modálne sloveso „chciet“ ➤ Neurčitý člen v 3. páde ➤ Vyjadrenie pocitov ➤ Reagovanie v konfliktných situáciách ➤ Televízne programy ➤ Zvratné slovesá ➤ Vedľajšie vety s „ked“ ➤ Odporúčanie pomocou „mal by“ ➤ Prídavné meno v 4. páde 	<p>Používať prídavné meno v 1. páde so správnymi koncovkami</p> <p>Časovať modálne sloveso „chciet“</p> <p>Ovládať tvary neurčitého člena v 3. páde</p> <p>Vyjadriť pocity</p> <p>Reagovať vhodne v konfliktných situáciách</p> <p>Časovať zvrtné zámeno pri zvrtných slovesách</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „televízne programy“</p> <p>Tvoriť vedľajšie vety s „ked“</p> <p>Odporúčať pomocou modálneho slovesa „mal by si“</p> <p>Ovládať tvary prídavných mien v 4. páde</p>	<p>Používa prídavné meno v 1. páde so správnymi koncovkami</p> <p>Časuje modálne sloveso „chciet“</p> <p>Ovláda tvary neurčitého člena v 3. páde</p> <p>Vyjadruje pocity</p> <p>Reaguje vhodne v konfliktných situáciách</p> <p>Časuje sloveso zvrtné zámeno pri zvrtných slovesách</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „televízne programy“</p> <p>Tvorí vedľajšie vety s „ked“</p> <p>Odporúča pomocou modálneho slovesa „mal by si“</p> <p>Ovláda tvary prídavných mien v 4. páde</p>					výchova
--	--	--	--	--	--	--	--	---------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Miestnosti v byte ➤ Privlastňovacie zámená v 1., 3. a 4. páde ➤ Prídavné meno v 4. páde ➤ Opis predmetov ➤ Nábytok a zariadenie domácnosti ➤ Predložky miesta „hinter / auf / über / unter / vor / neben“ v 3. páde ➤ Zložené podstatné mená ➤ Ukazovacie zámená v 1., 3. a 4. páde ➤ Opis vlastnej izby 	<p>Skloňovať privlastňovacie zámená v 1., 3. a 4. páde</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „miestnosti v byte“</p> <p>Ovládať tvary prídavných mien v 4. páde</p> <p>Opísať predmetov s použitím novej slovnej zásoby</p> <p>Skloňovať ukazovacie zámená v 1., 3. a 4. páde</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „nábytok a zariadenie domácnosti“</p> <p>Tvoriť zložené podstatné mená</p> <p>Používať predložky miesta „hinter / auf / über / unter / vor / neben“ s podstatným menom v 3. páde</p> <p>Opísať vlastnú izbu a jej zariadenie</p>	<p>Skloňuje privlastňovacie zámená v 1., 3. a 4. páde</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „miestnosti v byte“</p> <p>Ovláda tvary prídavných mien v 4. páde</p> <p>Opisuje predmety s použitím novej slovnej zásoby</p> <p>Skloňuje ukazovacie zámená v 1., 3. a 4. páde</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „nábytok a zariadenie domácnosti“</p> <p>Tvorí zložené podstatné mená</p> <p>Používa predložky miesta „hinter / auf / über / unter / vor / neben“ s podstatným menom v 3. páde</p> <p>Opisuje vlastnú izbu a jej zariadenie</p>			<p>Etika, Slovenský jazyk</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Nemecký jazyk 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Človek na cestách (20 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviatky a oslavy ➤ Predložky „pre“ a „bez“ v 4. páde ➤ Pozývanie iných ➤ Príprava oslavy ➤ Blahoželania ➤ Počasie ➤ Porozumenie návodustolovej hry ➤ Minulý čas (préteritum) modálnych sloviac ➤ Slovosled vo vete s modálnym 	<p>Rozprávať o sviatkoch a oslavách</p> <p>Používať predložky „pre“ a „bez“ v 4. páde</p> <p>Pozývať iných na oslavu</p> <p>Popísať činnosti pri príprave oslavy</p> <p>Napísať blahoželanie</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému "Počasie"</p> <p>Porozumieť návodu stolovej hry</p> <p>Tvoriť minulý čas (préteritum) modálnych sloviac</p> <p>Ovládať slovosled vo vete</p>	<p>Rozpráva o sviatkoch a oslavách</p> <p>Používa predložky „pre“ a „bez“ v 4. páde</p> <p>Pozýva iných na oslavu</p> <p>Popíše činnosti pri príprave oslavy</p> <p>Napíše blahoželanie</p> <p>Pomenuje miestnosti v škole</p> <p>Ovláda použitie opytovacieho zámene „komu“</p> <p>Odpovedá v 3. páde na otázku „komu“</p> <p>Používa časové predložky „pred“ a „po“ v 3. páde</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 	Etika, Slovenský jazyk, Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>slovesom v minulom čase</p> <p>➤ Rozprávanie o fotkách z oslavy</p>	<p>s modálnym slovesom v minulom čase</p> <p>Rozprávať o fotkách z oslavy</p>	<p>Porozpráva denný program</p>	<p>jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p>			
	<p>➤ Dovolenkové ciele</p> <p>➤ Predložky miesta s 3. a 4. pádom</p> <p>➤ Opis dovolenkovej destinácie</p> <p>➤ Získanie informácií o dovolenkovej destinácii</p>	<p>Opísať dovolenkové ciele a ich výhody a nevýhody</p> <p>Používať správne predložky miesta s 3. a 4. pádom</p> <p>Opísať dovolenkovú destináciu</p> <p>Získať informácie o dovolenkovej destinácii</p> <p>Správne používať koncovky prídavných mien po neurčitom člene v 1.</p>	<p>Opíše dovolenkové ciele a ich výhody a nevýhody</p> <p>Používa správne predložky miesta s 3. a 4. pádom</p> <p>Opíše dovolenkovú destináciu</p> <p>Získa informácie o dovolenkovej destinácii</p> <p>Správne používa koncovky prídavných mien po neurčitom člene v 1. páde</p>	<p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>		<p>Geografia, Dejepis</p>	<p>Multikultúr a výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prídavné mena po neurčítom člene v 1. páde ➤ Privlastňovacie zámeno v 3. páde ➤ Na stanici ➤ Získanie informácií ➤ Prídavné meno v 3. páde ➤ Pamätihodnosti Berlína ➤ Berlín v 20. storočí ➤ Veľký kvíz o Nemecku 	<p>páde</p> <p>Ovládať použitie privlastňovacieho zámena v 3. páde</p> <p>Orientovať sa na stanici + vysvetliť význam piktogramov používaných na stanici</p> <p>Získať informácií o odchode a príchode vlakov</p> <p>Používať správne tvary prídavného mena v 3. páde</p> <p>Poznať pamätihodnosti Berlína</p> <p>Rozprávať o minulosti Berlína v 20. storočí</p>	<p>Ovláda použitie privlastňovacieho zámena v 3. páde</p> <p>Orientuje sa na stanici + vysvetlí význam piktogramov používaných na stanici</p> <p>Získa informácie o odchode a príchode vlakov</p> <p>Používa správne tvary prídavného mena v 3. páde</p> <p>Pozná pamätihodnosti Berlína</p> <p>Rozpráva o minulosti Berlína v 20. storočí</p>				
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovosled v prirad'ovacom a podrad'ovacom súvetí 	<p>Používať správny slovosled v prirad'ovacom a podrad'ovacom súvetí</p> <p>Ovládať jednotlivé tvary</p>	<p>Používa správny slovosled v prirad'ovacom a podrad'ovacom súvetí</p> <p>Ovláda jednotlivé tvary</p>			Občianska náuka	Osobnostný a sociálny rozvoj

(13 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Präteritum modálních slovíek ➤ Predložky pri časových údajoch ➤ Čím sa chcem stať? ➤ Prečo sú ľudia so svojou prácou spokojní resp. nespokojní ➤ Školský systém v Nemecku ➤ Hľadanie si práce ➤ Práca snov 	<p>präterita modálních slovíek</p> <p>Ovládať a správne používať predložky pri časových údajoch</p> <p>Rozprávať na tému Čím sa chcem stať? a odôvodniť to</p> <p>Odôvodniť, prečo sú jednotliví ľudia so svojou prácou spokojní resp. nespokojní</p> <p>Popísať školský systém v Nemecku</p> <p>Vybrať si z inzerátov ponúkajúcich prácu a odôvodniť svoj výber, napísať motivačný list a životopis</p> <p>Na základe vypočutého prerozprávať priebeh pracovného pohovoru</p> <p>Konverzovať o článku Práca snov</p>	<p>präterita modálních slovíek</p> <p>Ovláda a správne používa predložky pri časových údajoch</p> <p>Rozpráva na tému Čím sa chcem stať? a odôvodní to</p> <p>Odôvodní, prečo sú jednotliví ľudia so svojou prácou spokojní resp. nespokojní</p> <p>Popíše školský systém v Nemecku</p> <p>Vyberie si z inzerátov ponúkajúcich prácu a odôvodní svoj výber, napíše motivačný list a životopis</p> <p>Na základe vypočutého prerozpráva priebeh pracovného pohovoru</p> <p>Konverzuje o článku Práca snov</p>				
------------	--	---	--	--	--	--	--

<p>Kultúra a umenie (16 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvratné slovesá so zvratným zámenom v 4. páde ➤ Postavenie zvratného zámena vo vete ➤ Slovesné predložkové väzby ➤ Zámenné príslovky ➤ Podmienkove vety (Konjunktiv II) ➤ Konjunktiv préterita modálnych slovies ➤ Podmienkove vety ➤ Televízne programy 	<p>Ovládať zvratné slovesá so zvratným zámenom v 4. páde</p> <p>Ovládať postavenie zvratného zámena vo vete</p> <p>Správne používať slovesné predložkové väzby</p> <p>Tvoriť zámenné príslovky</p> <p>Tvoriť a správne používať podmienkove vety (Konjunktiv II)</p> <p>Tvoriť konjunktiv préterita modálnych slovies</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému "Televízne programy" a používať ju v konverzácii</p> <p>Rozprávať o článku "Pouliční umelci"</p> <p>Vyjadriť svoj názor na pouličných umelcov</p>	<p>Ovláda zvratné slovesá so zvratným zámenom v 4. páde</p> <p>Ovláda postavenie zvratného zámena vo vete</p> <p>Správne používa slovesné predložkové väzby</p> <p>Tvorí zámenné príslovky</p> <p>Tvorí a správne používať podmienkove vety (Konjunktiv II)</p> <p>Tvorí konjunktiv préterita modálnych slovies</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému "Televízne programy" a používa ju v konverzácii</p> <p>Rozpráva o článku "Pouliční umelci"</p> <p>Vyjadrí svoj názor na pouličných umelcov</p>			<p>Výchova umením, Slovenský jazyk</p>	<p>Mediálna výchova</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pouliční umělci ➤ Vyjádrenie názoru na pouličných umelcov 						
Rodina a spoločnosť (17 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - infinitív s "zu" ➤ vedľajšie vety s "dass" ➤ préteritum slabých slovies ➤ préteritum silných slovies ➤ préteritum zmiešaných slovies – ➤ préteritum 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť vety pomocou infinitívu s "zu" - ovládať slovosled vo vedľajších vetách s "dass" - ovládať a tvoriť préteritum slabých slovies - ovládať a tvoriť préteritum silných 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorí vety pomocou infinitívu s "zu" - ovláda slovosled vo vedľajších vetách s "dass" - ovláda a tvorí préteritum slabých slovies - ovláda a tvorí préteritum silných slovies 			etika	Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu

	<p>slovies s odlúčiteľnou predponou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdiel v použití perfekta a préterita ➤ privlastňovanie ➤ slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu ➤ rozdiel v použití "wenn" a "als" ➤ Akí sa vám zdajú vaši známi? ➤ hádka v rodine ➤ Najprv žiť, deti neskôr ➤ - Taký je každý večer ➤ 5 generácií na 	<p>slovies</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať a tvoriť préteritum zmiešaných slovies - ovládať a tvoriť préteritum slovies s odlúčiteľnou predponou - správne používať perfektum a préteritum – - privlastňovať - ovládať slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu - správne používať "wenn" a "als" – - pomocou novej slovnej zásoby opisovať vlastnosti ľudí - na základe 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda a tvorí préteritum zmiešaných slovies - ovláda a tvorí préteritum slovies s odlúčiteľnou predponou - správne používa perfektum a préteritum - privlastňuje - ovláda slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu - správne používať "wenn" a "als" - pomocou novej slovnej zásoby opisuje vlastnosti ľudí <p>na základe posluchu "Hádka v rodine" prerozpráva obsah vypočutého - povedať</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

	gauči	<p>posluchu "Hádka v rodine"</p> <p>prerozprávateľ obsah vypočutého - povedať vlastný názor na trend na nový životný štýl podľa článku "Najprv žiť, deti neskôr" - prerozprávateľ obsah článku "Taký je každý večer" - prerozprávateľ obsah článku "5 generácií na gauči"</p>	<p>vlastný názor na trend na nový životný štýl podľa článku "Najprv žiť, deti neskôr" - prerozprávateľ obsah článku "Taký je každý večer" - prerozprávateľ obsah článku "5 generácií na gauči"</p>				
--	-------	---	--	--	--	--	--

Konverzácia v anglickom jazyku

Konverzácia v ANJ 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok	Téma/y <small>(obsahový štandard)</small> podtémy	Výkonový štandard <small>(ako?)</small>	Kompetencie žiakov <small>(čo?)</small>				
Rodina a spoločnosť (7 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Použitie „ago“ vo vetách ➤ Životný príbeh ➤ Cvičenia na posluch – životné príbehy ➤ Zdvorné požiadanie ➤ „Aké to bolo?“ ➤ slovná zásoba na tému „rodina“ ➤ Rodiny 	<p>Správne používať slovo „ago“ vo vetách</p> <p>Ovládať slovesá používané pri rozprávaní životného príbehu</p> <p>Na základe posluchu reprodukovat' životný príbeh</p> <p>Zdvornilo niekoho požiadať, aby niečo urobil</p>	<p>Používa správne „ago“ vo vetách</p> <p>Ovláda slovesá používané pri rozprávaní životného príbehu</p> <p>Na základe posluchu reprodukuje životný príbeh</p> <p>Požiada niekoho zdvorilo, aby niečo urobil</p> <p>Dokáže použiť rôzne</p>	<p>Počúvanie s porozumením: - dokáže rozoznať známe slová</p> <p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením: - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovat' obsah prečítaného textu</p>	<p>Fixačné metódy: Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC,</p>	Slovenský jazyk, občianska náuka	Osobnostn ý a sociálny rozvoj

		<p>Odpovedať na otázku „Aké to bolo?“</p> <p>Rozprávať o rodine s použitím novej slovnej zásoby</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Rodiny“ a konverzovať o ňom</p>	<p>odpovede na otázku „Aké to bolo?“</p> <p>Rozpráva o rodine, ovláda rodinné vzťahy</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Rodiny“ a konverzuje o ňom</p>	<p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. 	<p>tabuľa, CD prehrávač</p>		
<p>Veda a technika v službách ľudstva (5 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frázy „máš rád...?“ a „chcel by si...?“ ➤ Použitie „will“ pri ponúkaní pomoci ➤ Použitie „will“ v momente rozhodnutia ➤ Rozprávanie o svojej budúcnosti 	<p>Ovládať použitie fráz „máš rád...?“ a „chcel by si...?“</p> <p>Rozprávať o svojej budúcnosti</p> <p>Rozprávať o budúcnosti sveta</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Doprava“</p>	<p>Vie ponúkať pomocou fráz „máš rád...?“ a „chcel by si...?“</p> <p>Rozpráva o svojej budúcnosti</p> <p>Rozpráva o budúcnosti sveta</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Doprava“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby. 		<p>Telesná výchova, občianska výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, dopravná výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozprávanie o budúcnosti Zeme ➤ Doprava 	a konverzovať o ňom	a konverzuje o ňom				
Človek a príroda (6 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vražda v knižnici ➤ Opis bytu / domu ➤ Kanada ➤ Británia 	<p>Konverzovať o článku „Vražda v knižnici“ a pomocou argumentov hľadať vraha</p> <p>opísať zariadenie izieb v byte</p> <p>ovládať základne geografické a socioekonomické údaje o Kanade a a Británii</p>	<p>Konverzuje o článku „Vražda v knižnici“ a pomocou argumentov hľadá vraha</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „zariadenie izieb v byte“ a vie pomocou nej opísať svoj byt</p> <p>Rozpráva o Kanade a Británii s použitím fyzickogeografických a socioekonomických údajov“</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p>	<p>Slovenský jazyk, občianska náuka, geografia</p>	<p>Multikultúrna a výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamiatky v Londýne ➤ pamiatky v Košiciach 	Stručne porozprávať o najvýznamnejších londýnskych pamätihodnostiach	Rozpráva o najznámejších londýnskych pamätihodnostiach	Počúvanie s porozumením: -dokáže rozoznať známe slová	<p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>	Geografia, dejepis	Multikultúrna a výchova, ochrana života

(5 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udávanie smeru a pýtanie sa na cestu ➤ Veľké jablko ➤ veľký londýnsky požiar 	<p>Stručne porozprávať o najvýznamnejších košických pamätihodnostiach</p> <p>Opýtať sa na cestu a dať jednoduché pokyny na určenie smeru</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Veľké jablko“ a konverzovať o ňom</p> <p>Po prečítaní konverzovať o historickej udalosti</p>	<p>Rozpráva o najznámejších košických pamätihodnostiach</p> <p>Dokáže sa opýtať na cestu a poradiť niekom ako sa dostať niekde</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Veľké jablko“ a konverzuje o ňom</p> <p>Dokáže na základe prečítaného konverzovať o historickej udalosti</p>	<p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením:</p> <p>- rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu</p> <p>Písomný prejav:</p> <p>- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p>			<p>a zdravia, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p>
<p>Vzory a ideály</p> <p>(5 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom ➤ Upozorniť ľudí 	<p>Prerozprávať obsah článku „Upozorniť ľudí“ a konverzovať o ňom</p> <p>Ovládať správne použitie „ever / never / already /</p>	<p>Porozpráva o obľúbenom filme, zaradí ho správne do žánru</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Upozorniť ľudí“</p>	<p>Ústny prejav:</p> <p>- Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné</p>	<p>Geografia, dejepis, občianska náuka</p>	<p>Multikultúrna a výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Filmy ➤ Hrdinovia a hrdinky v Británii 	<p>just / yet“ s predprítomným časom</p> <p>Rozprávať o slávnych Britoch na základe prečítaného</p> <p>Rozprávať o obľúbenom filme, zaradiť ho správne do žánru</p>	<p>a konverzuje o ňom</p> <p>Rozpráva o slávnych Britoch na základe prečítaného</p> <p>Ovláda správne použitie „ever / never / already / just / yet“ s predprítomným časom</p>	<p>okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>	<p>precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		výchova
<p>Mládež a jej svet</p> <p>(5 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modálne slovesá musieť, nesmieť, nemusieť ➤ Odporúčanie pomocou „should“ ➤ Choroby a zdravotné problémy ➤ Príbeh: 	<p>Odporúčať pomocou „should“</p> <p>Rozlišovať použitie jednotlivých modálnych sloviac</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „choroby a zdravotné problémy“</p>	<p>Odporúča pomocou frázy „should“</p> <p>Používa správne modálne slovesá musieť, nesmieť a nemusieť</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „choroby a zdravotné problémy“</p>	<p>Počúvanie s porozumením: -dokáže rozoznať známe slová</p> <p>- odpovedá na kladené otázky</p> <p>- samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie</p> <p>Čítanie s porozumením: - rozumie známym</p>	<p>Fixačné metódy: Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p>	<p>Občianska náuka, etika</p>	<p>Mediálna výchova</p>

	Ashleyho fotoaparát	Prerozprávať príbeh o Ashleyho fotoaparáte	Prerozpráva príbeh o Ashleyho fotoaparáte	<p>výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu</p> <p>Písomný prejav: - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>	<p>Role play</p> <p>Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		
--	---------------------	--	---	---	---	--	--

Konverzácia v ANJ 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Veda a technika v službách ľudstva (7 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ľadový muž ➤ Použitie frázy „used to“ ➤ Príbeh riflí ➤ Blahoželanie ➤ Život v minulosti ➤ Opisné tvary modálnych slovíes ➤ Použitie „too / enough“ ➤ V obchode s oblečením ➤ Oblečenie ➤ Materiály ➤ Príbeh Anglicka 	<p>Prerozprávať obsah článku „Ľadový muž“ a konverzovať o ňom</p> <p>Správne používať frázu „used to“ vo vetách</p> <p>Rozprávať o živote v minulosti, o rozdieloch oproti životu v súčasnosti</p> <p>Používať opisné tvary modálnych slovíes vo vetách</p> <p>Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú veci</p>	<p>Prerozpráva obsah článku „Ľadový muž“ a konverzuje o ňom</p> <p>Správne používa frázu „used to“ vo vetách</p> <p>Porozpráva o živote v minulosti a porovná ho so súčasným životom</p> <p>Používa opisné tvary modálnych slovíes vo vetách</p> <p>Pozná materiály, z ktorých sa vyrábajú veci</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, 	Dejepis, Etika, geografia, občianska náuka	Osobnostný a sociálny rozvoj

		<p>Ovládať použitie „too / enough“</p> <p>Robiť rozhovory na tému“ v obchode s oblečením“</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „oblečenie“</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Ľadový muž“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Ovláda použitie „too / enough“</p> <p>Dokáže zahrať scénu na tému „v obchode s oblečením“</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „oblečenie“</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Ľadový muž“ a konverzuje o ňom</p>	<p>- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>- Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p>	CD prehrávač		
<p>Voľný čas a záľuby</p> <p>(5 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kaskadéri ➤ Sláva ➤ Koleso šťastia ➤ Rozdiel v použití „for / since“ ➤ Rozdiel v použití „been / gone“ ➤ Čitateľské návyky tínedžerov 	<p>Prerozprávať obsah článku „Kaskadéri“ a konverzovať o ňom</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Sláva“ a konverzovať o ňom</p> <p>Používať frázy na presvedčenie niekoho</p>	<p>Prerozpráva obsah článku „Kaskadéri“ a konverzuje o ňom</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Sláva“ a konverzuje o ňom</p> <p>Ovláda frázy na presvedčanie niekoho</p>	<p>- Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>		<p>Občianska náuka, dejepis</p>	<p>Ochrana života a zdravia, multikultúrna výchova, mediálna výchova</p>

		<p>Pomocou posluchu zistiť informácie (Koleso šťastia)</p> <p>Ovládať použitie „since / for“</p> <p>Ovládať použitie „been / gone“</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Čitateľské návyky tínedžerov“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Pomocou posluchu zistí informácie (Koleso šťastia)</p> <p>Ovláda použitie „since / for“</p> <p>Ovláda použitie „been / gone“</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Čitateľské návyky tínedžerov“ a konverzuje o ňom</p>				
<p>Výživa a zdravie</p> <p>(6 hodín)</p>	<p>Odporúčanie pomocou „should“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zdravá výživa ➤ U doktora ➤ Časti ľudského tela ➤ Vyjadrenie 	<p>Odporúčať pomocou „should“</p> <p>Opísať časti ľudského tela</p> <p>Rozprávať o svojich stravovacích návykoch a či</p>	<p>Odporúča pomocou frázy „should“</p> <p>Popisuje časti ľudského tela</p> <p>Rozpráva o svojich stravovacích návykoch a či sa stravujeme zdravo</p>		<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p>	<p>Bilógia, občianska náuka, telesná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>súhlasu a nesúhlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vitamíny a minerály ➤ Šport 	<p>sa stravujeme zdravo</p> <p>Rozprávať sa o chorobách, vysvetliť lekárovi svoje zdravotné potiaže</p> <p>Vyjadriť súhlas a nesúhlas</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Vitamíny a minerály“ a konverzovať o ňom</p> <p>Ovládať slovnú zásobu na tému „šport“</p>	<p>Ovláda slovnú zásobu na tému „choroby“ a vysvetlí lekárovi svoje zdravotné potiaže</p> <p>Vyjadruje súhlas a nesúhlas</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Vitamíny a minerály“ a konverzuje o ňom</p> <p>Ovláda slovnú zásobu na tému „šport“</p>		<p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
<p>Vzory a ideály (5 hodín)</p>	<p>Kráľ Artuš</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Použitie frázy „There´s someoneing“ ➤ Použitie frázy „see/hear someoneing“ ➤ Objednávanie si jedla ➤ Požiadať niekoho aby niečo urobil 	<p>Prerozprávať obsah článku „Kráľ Artuš“ a konverzovať o ňom</p> <p>Používať frázu „There´s someoneing“</p> <p>Používať frázu frázy „see/hear someoneing“</p>	<p>Prerozpráva obsah článku „Kráľ Artuš“ a konverzuje o ňom</p> <p>Používať frázu „There´s someoneing“</p> <p>Používať frázu frázy „see/hear someoneing“</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie 		<p>Dejepis, etika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Robin Hood 	<p>Objednať si jedlo v reštaurácii</p> <p>Požiadat' niekoho aby niečo urobil</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Robin Hood“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Objedná si jedlo v reštaurácii</p> <p>Požiadá niekoho aby niečo urobil</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Robin Hood“ a konverzuje o ňom</p>	<p>Čítanie s porozumením:</p> <p>- rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu</p> <p>Písomný prejav:</p> <p>- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety,</p>			
<p>Človek a príroda</p> <p>(5 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globálne otepľovanie ➤ Zachráňte medvedie siroty ➤ Vyjadrenie obáv ➤ Použitie frázy „čo ak...?“ ➤ Austrália 	<p>Prerozprávať obsah článku „Globálne otepľovanie“ a konverzovať o ňom</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Zachráňte medvedie siroty“ a konverzovať o ňom</p> <p>Ovládať frázu „čo ak...?“</p> <p>Ovládať frázy, pomocou ktorých sa vyjadruje obava</p>	<p>Prerozpráva obsah článku „Globálne otepľovanie“ a konverzuje o ňom</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Zachráňte medvedie siroty“ a konverzuje o ňom</p> <p>Používa frázu „čo ak...?“</p> <p>Používa frázy, pomocou ktorých sa vyjadruje obava</p> <p>Prerozpráva obsah článku</p>	<p>predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>- Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe,</p>	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p>	<p>Geografia, etika, biológia</p>	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, osobnostný a sociálny rozvoj</p>

		Prerozprávať obsah článku „Austrália“ a konverzovať o ňom	„Austrália“ a konverzuje o ňom	svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.	PC, tabuľa, CD prehrávač		
Mládež a jej svet (5 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Priatelia ➤ Použitie „after / before“ ➤ Problémová strana ➤ Dobrovoľnícka práca ➤ Európska únia 	<p>Prerozprávať obsah článku „Priatelia“ a konverzovať o ňom</p> <p>Tvorí súvetia pomocou „before / after“</p> <p>Diskutovať o problémoch tínedžerov</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Dobrovoľnícka práca“ a konverzovať o ňom</p> <p>Prerozprávať obsah článku „Európska únia“ a konverzovať o ňom</p>	<p>Prerozpráva obsah článku „Priatelia“ a konverzuje o ňom</p> <p>Tvorí súvetia pomocou „before / after“</p> <p>Diskutuje o problémoch tínedžerov</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Dobrovoľnícka práca“ a konverzuje o ňom</p> <p>Prerozpráva obsah článku „Európska únia“ a konverzuje o ňom</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>	Etika, geografia, občianska náuka	Multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

				<p>spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie.</p> <p>Ústny prejav:</p> <p>- Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy.</p> <p>Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí alebo po prebratí danej témy s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Konverzácia v ANJ – 9. ročník Učivo		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				

<p>Náš domov (3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Môj dom/byt ➤ Zariadenie bytu ➤ Domov a jeho okolie ➤ Bývanie v meste a na dedine ➤ Spoločnosť a životné prostredie ➤ Spoločnosť a jej životný štýl 	<p>rozprávať o svojom dome/byte poznať zariadenie bytu opísať okolie svojho bydliska porovnávať bývanie v meste a na dedine rozprávať o životnom prostredí v meste a na dedine</p>	<p>rozpráva o svojom dome/byte pozná zariadenie bytu opisuje okolie svojho bydliska porovnáva bývanie v meste a na dedine rozpráva o životnom prostredí v meste a na dedine</p>	<p>Počúvanie s porozumením: - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie Čítanie s porozumením: - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu Písomný prejav: - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. Ústny prejav: - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí</p>	<p>Fixačné metódy: Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač</p>	<p>úka</p>	<p>ý a sociálny rozvoj k manželstvu a rodičovstvu</p>
---------------------------------	--	--	---	---	---	------------	---

<p>Obchod a služby</p> <p>(3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nákupné zariadenia ➤ Pošta a telekomunikácie ➤ Nakupovanie a platby ➤ Hotelové a reštauračné služby ➤ Centrá krásy a zdravia ➤ Kultúra nakupovania a služieb 	<p>poznať typy nákupných zariadení</p> <p>poznať verejné služby, napr. pošta a telekomunikácie</p> <p>ovládať rôzne spôsoby nakupovania a platby</p> <p>rozprávať o hotelových a reštauračných službách</p> <p>porovnávať kultúru nakupovania a služieb u nás a v zahraničí</p>	<p>pozná typy nákupných zariadení</p> <p>pozná verejné služby, napr. pošta a telekomunikácie</p> <p>ovláda rôzne spôsoby nakupovania a platby</p> <p>rozpráva o hotelových a reštauračných službách</p> <p>porovnáva kultúru nakupovania a služieb u nás a v zahraničí</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 	<p>číslo, peniaze</p>	<p>a sociálny rozvoj</p>
--	---	---	--	---	---	-----------------------	--------------------------

<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (4 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ľudské telo ➤ Fyzické charakteristiky ➤ Charakterové vlastnosti človeka ➤ Choroby a nehody ➤ Hygiena a starostlivosť o telo ➤ Zdravý spôsob života ➤ Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	<p>ovládať slovnú zásobu na tému "Ľudské telo"</p> <p>opisovať charakterové vlastnosti človeka</p> <p>poznať príznaky a príčiny chorôb a príčiny a následky nehôd</p> <p>rozprávať o dôležitosti hygieny a starostlivosti o telo</p> <p>vysvetliť dôležitosť zdravého spôsobu života</p> <p>poznať zariadenie nemocnice</p> <p>poznať rôzne typy liekov a ich použitie a spôsob nakupovania v lekárni</p> <p>poznať princíp zdravotného poistenia</p>	<p>ovláda slovnú zásobu na tému "Ľudské telo"</p> <p>opisuje charakterové vlastnosti človeka</p> <p>pozná príznaky a príčiny chorôb a príčiny a následky nehôd</p> <p>rozpráva o dôležitosti hygieny a starostlivosti o telo</p> <p>vysvetlí dôležitosť zdravého spôsobu života</p> <p>pozná zariadenie nemocnice</p> <p>pozná rôzne typy liekov a ich použitie a spôsob nakupovania v lekárni</p> <p>pozná princíp zdravotného poistenia</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		<p>a a zdravie</p>
---	--	---	---	---	--	--	------------------------

<p>Človek a príroda</p> <p>(3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvieratá/fauna ➤ Počasie ➤ Rastliny/flóra ➤ Klíma ➤ Človek a jeho životné prostredie ➤ Príroda okolo nás ➤ Ochrana životného prostredia 	<p>rozprávať o ochrane zvierat a príčinách ich ohrozenia</p> <p>ovládať druhy počasia</p> <p>ovládať rôzne druhy klimatických pásiem</p> <p>rozprávať ako človek ovplyvňuje svoje životné prostredie</p> <p>rozprávať ako chrániť životné prostredie</p> <p>poznať príčiny vzniku skleníkového efektu a kyslých dažďov</p>	<p>rozpráva o ochrane zvierat a príčinách ich ohrozenia</p> <p>ovláda druhy počasia</p> <p>ovláda rôzne druhy klimatických pásiem</p> <p>rozpráva ako človek ovplyvňuje svoje životné prostredie</p> <p>rozpráva ako chrániť životné prostredie</p> <p>pozná príčiny vzniku skleníkového efektu a kyslých dažďov</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 		<p>biológia</p> <p>ústny a sociálny rozvoj</p> <p>mentálna výchova</p>
---	---	--	--	---	--	--	--

<p>Človek na cestách (3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dopravné prostriedky ➤ Osobná doprava ➤ Príprava na cestu a cestovanie ➤ Turistika a cestovný ruch ➤ Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	<p>poznať rôzne druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody</p> <p>rozprávať o osobnej doprave, ktorú uprednostňuje</p> <p>vymenovať činnosti súvisiace s prípravou na cestu a cestovanie</p> <p>rozprávať ako ovplyvňuje turistika a cestovný ruch niektoré oblasti</p>	<p>pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody</p> <p>rozpráva o osobnej doprave, ktorú uprednostňuje</p> <p>vymenuje činnosti súvisiace s prípravou na cestu a cestovanie</p> <p>rozpráva ako ovplyvňuje turistika a cestovný ruch niektoré oblasti</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		<p>na výchova</p>
---	--	--	--	---	--	--	-------------------

<p>Výživa a zdravie</p> <p>(3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mäso a mäsové výrobky ➤ Zelenina a ovocie ➤ Nápoje ➤ Mliečne výrobky ➤ Cestoviny a múčne výrobky ➤ Stravovacie návyky ➤ Stravovacie zariadenia ➤ Príprava jedál ➤ Kultúra stolovania ➤ Zdravá výživa 	<p>ovládať slovnú zásobu na tému "Mäso a mäsové výrobky / Zelenina a ovocie / Nápoje / Mliečne výrobky / Cestoviny a múčne výrobky"</p> <p>rozprávať o svojich stravovacích návykoch</p> <p>poznať rôzne stravovacie zariadenia</p> <p>ovládať spôsob prípravy niektorých jedál</p> <p>ovládať dôležitosť zdravej výživy</p> <p>poznať zložky stravy</p>	<p>ovláda slovnú zásobu na tému "Mäso a mäsové výrobky / Zelenina a ovocie / Nápoje / Mliečne výrobky / Cestoviny a múčne výrobky"</p> <p>rozpráva o svojich stravovacích návykoch</p> <p>pozná rôzne stravovacie zariadenia</p> <p>ovláda spôsob prípravy niektorých jedál</p> <p>ovláda dôležitosť zdravej výživy</p> <p>pozná zložky stravy</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohotovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo na známe témy. - Monológ: samostatne tvorí jednoduché vety, základné frázy o sebe, svojom okolí 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 	<p>et práce</p>	<p>vota a zdravie</p>
---	---	--	--	---	--	-----------------	-----------------------

<p>Profesia a pracovný život</p> <p>(4 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výber profesie ➤ Zamestnania ➤ Pracovné pomery a kariéra ➤ Platové ohodnotenie ➤ Nezamestnanosť 	<p>ovládať spôsob výberu profesie</p> <p>ovládať slovnú zásobu na tému "Zamestnania"</p> <p>poznať pracovné pomery a pracovné povinnosti</p> <p>rozprávať o platovom ohodnotení, minimálnej mzde, zastupovaní odbormi</p> <p>rozprávať o nezamestnanosti a spôsoboch hľadania práce</p>	<p>ovláda spôsob výberu profesie</p> <p>ovláda slovnú zásobu na tému "Zamestnania"</p> <p>pozná pracovné pomery a pracovné povinnosti</p> <p>rozpráva o platovom ohodnotení, minimálnej mzde, zastupovaní odbormi</p> <p>rozpráva o nezamestnanosti a spôsoboch hľadania práce</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>Odievanie a móda</p> <p>(3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základné druhy oblečenia ➤ Odevné doplnky ➤ Výber oblečenia na rôzne príležitosti ➤ Druhy a vzory odevných materiálov ➤ Móda a jej trendy 	<p>ovládať slovnú zásobu na tému: "Základné druhy oblečenia / Odevné doplnky"</p> <p>poznať spôsob výberu oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>poznať druhy a vzory odevných materiálov</p> <p>rozprávať o móde a jej trendoch</p>	<p>ovláda slovnú zásobu na tému: "Základné druhy oblečenia / Odevné doplnky"</p> <p>pozná spôsob výberu oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>pozná druhy a vzory odevných materiálov</p> <p>rozpráva o móde a jej trendoch</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 		
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>Voľný čas a záľuby (3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Záľuby ➤ Literatúra, divadlo a film ➤ Rozhlas, televízia a internet ➤ Noviny a časopisy 	<p>rozprávať o svojich záľubách</p> <p>rozprávať o divadle a filme - tvorbe, druhoch hier resp. filmov</p> <p>rozprávať o nových masových médiach - rozhlas, televízia a internet</p> <p>vysvetlí rozdiel medzi rôznymi druhmi televíznych staníc</p> <p>poznať obsah novín a časopisov</p> <p>ovládať rozdiel medzi bulvárnou a serióznou tlačou</p>	<p>rozpráva o svojich záľubách</p> <p>rozpráva o divadle a filme - tvorbe, druhoch hier resp. filmov</p> <p>rozpráva o nových masových médiach - rozhlas, televízia a internet</p> <p>vysvetlí rozdiel medzi rôznymi druhmi televíznych staníc</p> <p>poznať obsah novín a časopisov</p> <p>ovláda rozdiel medzi bulvárnou a serióznou tlačou</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústne opakovanie Opakovací rozhovor Opakovacie čítanie Písomné precvičovanie Didaktická hra Dramatizácia dialógu Role play Technické prostriedky: PC, tabuľa, CD prehrávač 	<p>ova</p>	
---	--	---	---	--	---	------------	--

<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>(2 hodiny)</p>	<p>Geografické údaje</p> <p>História</p> <p>Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p> <p>Zvyky a tradície</p> <p>O človeku v Anglicku</p>	<p>ovládať základné geografické údaje o Anglicku</p> <p>ovládať základy histórie Anglicka</p> <p>rozprávať o turistických miestach a kultúrnych pamiatkach</p> <p>poznať základné zvyky a tradície</p>	<p>ovláda základné geografické údaje o Anglicku</p> <p>ovláda základy histórie Anglicka</p> <p>rozpráva o turistických miestach a kultúrnych pamiatkach</p> <p>pozná základné zvyky a tradície</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC,</p> <p>tabuľa,</p> <p>CD prehrávač</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Krajiny, mestá a miesta</p> <p>(2 hodiny)</p>	<p>Krajiny a svetadiely</p> <p>Moja krajina a moje mesto</p> <p>Geografický opis krajiny</p> <p>Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p> <p>Použitie členov pred zemepisnými názvami</p>	<p>ovládať názvy krajín a svetadielov</p> <p>rozprávať o svojej krajine a svojom meste</p> <p>poznať kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p> <p>správne používať členy pred zemepisnými názvami</p>	<p>ovláda názvy krajín a svetadielov</p> <p>rozpráva o svojej krajine a svojom meste</p> <p>pozná kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p> <p>správne používa členy pred zemepisnými názvami</p>	<p>Počúvanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozoznať známe slová - odpovedá na kladené otázky - samostatne reprodukuje jednotlivé časti, vetné konštrukcie <p>Čítanie s porozumením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie známym výrazom, dokáže jednoducho reprodukovať obsah prečítaného textu <p>Písomný prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia, vety, predstaviť sa, napísať správne číslovky, pokyny, inštrukcie. <p>Ústny prejav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialóg: dokáže klásť a súčasne pohoťovo správne odpovedať na jednoduché otázky o sebe, jeho okolí alebo 	<p>Fixačné metódy:</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Opakovací rozhovor</p> <p>Opakovacie čítanie</p> <p>Písomné precvičovanie</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Dramatizácia dialógu</p> <p>Role play</p> <p>Technické prostriedky:</p> <p>PC, tabuľa, CD prehrávač</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--

Ruský jazyk

Škola (názov, adresa)	Súkromná základná škola Slobody 1, Košice
Názov predmetu a skratka	Ruský jazyk – RUJ
Časový rozsah výučby	Spolu – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	piaty
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5-ročná
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

V oblasti Jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov. Zdôrazňujeme chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, vo vyučovaní jazyka zámerne preferujeme rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré budú teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu

s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.

2. Ciele predmetu

Cieľ vyučovania ruského jazyka je aktívne zvládnutie štyroch jazykových zručností, dorozumievanie sa a komunikovanie v danom cudzom jazyku, rozvoj písomného prejavu v cudzom jazyku.

Základným princípom jazykového vzdelania je, aby žiak:

- dokázal sprostredkovať svoje myšlienky a pocity
- dokázal riešiť bežné životné situácie v cudzej krajine a bol nápomocný cudzincom v našej krajine
- aby si vedel vymieňať informácie a nápady so svojimi rovesníkmi aj s dospelými v danom jazyku

3. Kľúčové kompetenci

- a) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- b) Vypočuť si a podať informácie
- c) Vybrať si z ponúkaných možností
- d) Vyjadriť svoj názor e) Vyjadriť svoju vôľu
- f) Vyjadriť svoju schopnosť
- g) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- h) Reagovať pri prvom stretnutí
- i) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

4. Obsahový štandard

Predzbukové obdobie

Úvod (1 hod.): Zoznámenie sa s vyučovaním RUJ, vzbúdenie záujmu o štúdium RUJ.

V škole /V triede (6 hod.): Ruské mená, pozdravy a predstavenie sa.

Prízvuk a intonácia oznamovacej a opytovacej vety.

Ruské pokyny na vyučovacej hodine a zdvorilostné frázy

(oslovenie,

pozdrav,
lúčenie). Slovná zásoba k témam.

Opis obrázkov (čo je v triede a učebné pomôcky).

Rodina (jedlá, hračky, oblečenie, farby) (5 hod.): Členovia rodiny a príbuzenské vzťahy.

Hračky: opis obrázkov. Časti dňa.

Základné potraviny a stravovanie.

Odevy a obuv. Farby.

Azbuka (5 hod.): Tlačená a písaná azbuka.

Písmená Aa Oo. Čítanie, písanie, cvičenia.

Písmena Kk Mm. Čítanie, písanie, cvičenia.

Písmena Tt Ээ. Písmena Hh Яя. Rozhovor: Kto je to? Čo robí?

Doma (5 hod.):

Písmená Dd Пп. Čítanie, písanie, cvičenia. Písmená Ии Уу

Čítanie, písanie, cvičenia. Text „Doma“. Text „Komnata“. Cvičenia,
písanie.

Použitie výrazu „mať niečo“. Pohyblivosť prízvuku.

Rieka (5 hod.):

Písmená Bb Ee. Písmená Ll Pp.

Text „Na rieke“. Čítanie, písanie, cvičenia.

Ruské mená. Vianoce a Nový rok v Rusku.

V izbe (5 hod.):

Písmená Bб Зз

Text "Rozhovor". Čítanie, písanie, cvičenia. Písmená Cc Гг. Práca s
textom.

Čítanie, písanie, cvičenia.

Mesto (5 hod.):

Bratislava. Písmená Цц Фф.

Text "Mestá Slovenska". Moskva- rozhovor.

Písmená Ы ы. Čítanie, písanie, cvičenia. Orientácia na mape

Európy. Projekt.

V obchode (5 hod.): Diktát. Písmená Ёё Юю.

Text "V obchode". Čítanie, písanie, cvičenia. Písmeno Ый. Väzba "u
meňa est' ".

Prídavné mená v nominatíve. Čítanie, písanie.

Na hodine (5 hod.): Písmená Чч Шш.

Text "Na hodine". Čítanie, písanie, cvičenia. Písmená Жж Шш.

Text "Dvaja priatelia". Báseň "Ira a jež". Čítanie, písanie, cvičenia.

Na klzisku (6 hod.): Пísmená Xx ъ. Pravopis.

Text "Na klzisku". Časovanie sloviess: boliet', jest', zjest', sadnúť.

Hádanky, vtipy a krátke konverzácie.

Alfavit (7 hod.): Alfavit-azbuka. Text, list: Ahoj Ján.

Opakovanie písmen azbuky a učiva azbukového obdobia.

Doplňkové cvičenia.Práca s PC. Projektová práca podľa obrázkov.

Opakovanie (6 hod.): Opakovanie,diktát.Precvičovanie azbuky.Cvičenia na opakovanie.

Text "Rozdelil".Hádanky.Pieseň.Čítací test.

5. Výkonový štandard

Posluch

Žiaci sa dokážu predstaviť, opýtať sa na meno, opísať predmet, používať zdvorilé slová.

Ústny prejav

- odpovedať na otázky a tvoriť otázky, k textu a k situácii,

- viesť krátke rozhovory na bežné témy a v rozsahu prebraného učiva, vedieť začať a udržiavať rozhovor,

- vedieť správne vyslovovať tvrdé a mekké spoluhlásky,prízvučné a neprízvučné a-e, ruský prízvuk,

- vedieť spievať piesne a memorovať krátke riekanky.

Čítanie

Žiaci sa naučia:

- čítať nahlas a foneticky správne vyslovovať všetky písmena ruskej azbuky.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia:

- písomne zaznamenať písmena azbuky,
- napísať krátky pozdrav, blahoželanie k sviatkom,
- sformulovať krátke vety, dopĺňať krátke rébusy.

Gramatika

Vedieť časovanie sloves v prítomnom čase, prídavné mená v nominatíve, väzbu ja mám-nemám, číslovky.

Informácie z reálií

Na základe grafických a zvukových textov sa žiaci oboznámia so životom ruských školákov, s ukážkami ruskej ľudovej slovesnosti (rozprávky, piesne, riekanky, príslovia). Získajú zaujímavé údaje o Moskve.

6. Pedagogické stratégie

Skupinová práca žiakov, počúvanie, komunikácia, čítanie a písanie s porozumením, práca so zdrojmi-tabule, mapy, práca v jazykovej učebni, samostatná práca žiakov, tvorba dialógov, vyhľadávanie materiálov, údajov, tvorba projektov.

7. Učebné zdroje

- učebnica – Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,
- pracovný zošit – Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl : Elena Kováčiková, Valentína Glendová,
- obrazové prílohy, mapy, kazety, CD, DVD,

- PC.

8. Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
- testy
- projekty, diktáty
- krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia
- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Systém hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -3
- počet slov : 5. ročník 50 – 80 slov
 6. ročník 60 – 90 slov
 7. ročník 70 – 100 slov
 8. ročník 80 – 110 slov
 9. ročník 90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov: 0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5)

Hodnotenie testov: 100-90% (1), 89-75% (2), 74-50% (3), 49-33% (4), 24- 0%(5)

9. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, prezentačné zručnosti pri tvorbe projektov.

Škola (názov, adresa)	Súkromná základná škola Slobody 1, Košice
Názov predmetu a skratka	Ruský jazyk – RUJ
Časový rozsah výučby	Spolu – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	šiesty
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5-ročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

V oblasti Jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov. Zdôrazňujeme chápanie jazyka ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vo vyučovaní jazyka zámerne preferujeme rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré budú teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.

2. Ciele predmetu

a/ Ďalej rozvíjať rečové zručnosti a osvojovať si jazykové prostriedky, témy, situácie a funkcie. Dôraz sa kladie na rozvíjanie posluchu, ústneho prejavu, nácviku čítania a písania.

- b/ Získavať jasnejšiu predstavu o charaktere ruského jazyka, osvojovať si ďalšie poznatky z reálií. Využívať pritom vedomosti a zručnosti osvojené v iných vyučovacích predmetoch.
- c/ Na základe textov zodpovedajúcich veku a záujmom žiakov pôsobiť v duchu porozumenia, znášanlivosti a priateľstva medzi národmi.

3.Kľúčové kompetencie

- a) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- b) Vypočúť si a podať informácie
- c) Vybrať si z ponúkaných možností
- d) Vyjadriť svoj názor
- e) Vyjadriť svoju vôľu
- f) Vyjadriť svoju schopnosť
- g) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- h) Reagovať pri prvom stretnutí
- i) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

4.Obsahový štandard

- **Opakovanie učiva 5. ročníka (3 hod.)**

- **Môj deň (6 hod.):** koľko je hodín ,určenie času v ruštine, slovesá v neurčitku, tvorenie prísloviak, časovanie sloviak, písanie listu, oslovenie , ako hovoríme 2,3,4, časa 5, 6, 7, 8,9 časov každodenné činnosti, hádanky, žart

- **Čo robíme v škole (5 hod.):** rozhovor o škole, pozdrav, vyuč. predmety, činnosti na vyučovacej hodine, práca s textom, časovanie sloviak v 1. os.mn.č., môj rozvrh hodín - projekt

- **Ako pomáhaš doma (5 hod.):** časovanie sloviak v 2.os.j.č., mesiace a dni v týždni, mesiace v roku, odpoveď na list, čo bolo na obed?

- **Viete počítat' (7 hod.):** časovanie sloviak, číslovky 1-100, koľko máš rokov? ,pieseň :

Dvakrát dva je štyri, zakončenie sloviess v 2 os.mn.č. , vyjadrenie: ona má , on má...rokov, roky,

- **Ročné obdobia (4 hod.):** text s porozumením, časovanie sloviess v 3.os.j.č., tvorba viet podľa obrázkov, odpoveď na list, hádanky, rébusy

- **Žiacka výstavka (4 hod.):** list, časovanie sloviess v 3.os.m.č., doplňovanie, hádanky, žarty, počasie

- **Opakovanie (4 hod.)** – príprava na test

- **Polročný test (1 hod.):** lekcie 13 – 18, rozbor a hodnotenie testu, diktát

- **Na exkurzii v Moskve (4 hod.):** správne používanie ísť – cestovať, nachádzať sa , dopravné prostriedky, námestie , vežové hodiny, prvé a druhé časovanie – prítomný čas, minulý čas,

- **Projekt Moskva (3 hod.):** kultúrne pamiatky Moskvy

- **V zdravom tele – zdravý duch (5 hod.):** slovná zásoba- druhy športu, preklad viet do min. času

množné číslo, rozlíšenie významu a používania sloviess vedieť a poznať, príslovia, hádanky, žarty

- **Čoskoro začnú prázdniny (4 hod.):** časovanie sloviess v budúcom čase, Zdrastvuj Jura, pozdrav k narodeninám, prídavné mená

- **Nakupovanie v obchode (5 hod.):** ovocie a zelenina, doplňovanie : správny rod a tvar príd. mien aký, aká, aké?

- **Opakovacia hodina (4 hod.):** školská slohová práca, diktát

- **Pieseň (2 hod.)** Veselí cestovatelia

5. Výkonový štandard

Posluch

Žiaci sa naučia rozumieť súvislým prejavom učiteľa ,včítane audio nahrávky v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu.

Ústny prejav

- odpovedať na otázky a tvoriť otázky, k textu a k situácii,
- reprodukovať obsah prebraného textu na základe otázok, ale aj samostatne,

- viesť krátke rozhovory na bežné témy a v rozsahu prebraného učiva, vedieť začať a udržiavať rozhovor,

- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať básne a vedieť spievať piesne.

Čítanie

Žiaci sa naučia:

- čítať nahlas a foneticky správne texty so známym jazykovým materiálom.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia:

- písomne zaznamenať text aj podľa diktátu (pravopis),
- napísať krátky pozdrav, blahoželanie k sviatkom,
- písať adresy na listy do Ruska,
- sformulovať svoje myšlienky na danú tému a dať do písomnej podoby v slohovej práci, -doplňať rébusy.

Gramatika

Vedieť pracovať s jednoduchými gramatickými tabuľkami (skloňovanie podstatných mien, časovanie sloves, prítomný, minulý, budúci čas, prídavné mená, číslovky).

Informácie z reálií

Na základe grafických a zvukových textov sa žiaci oboznámia so životom ruských školákov, s ukázkami ruskej ľudovej slovesnosti (rozprávky, piesne, riekanky, príslovia). Získajú zaujímavé údaje o Moskve.

Z dôvodu navrženia dotácie hodín rozširujeme predmet o obsah učiva v lekciach 18-22.

6. Pedagogické stratégie

- čítanie s porozumením, dialóg, skupinová práca, tvorba projektu, posluch s porozumením, spev, práca s mapou, prednes básne, práca so slovníkom, využitie hry na precvičovanie čísel, ilustrácie, opis obrázkov, audionahrávka.

7. Učebné zdroje

- učebnica Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl, Elena Kováčiková, Valentína Glendová,
- pracovný zošit Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl E.Kováčiková, V.Glendová,
- obrazové prílohy, mapy, kazety, CD, DVD,
- PC.

8. Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
 - testy
 - projekty, diktáty
 - krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia

- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov

základnej školy

Systém hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -3
- počet slov : 5. ročník 50 – 80 slov
 6. ročník 60 – 90 slov
 7. ročník 70 – 100 slov
 8. ročník 80 – 110 slov
 9. ročník 90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov: 0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5)

Hodnotenie testov: 100-90% (1), 89-75% (2), 74-50% (3), 49-33% (4), 24-0%(5)

9. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, prezentačné zručnosti pri tvorbe projektov.

Škola (názov, adresa)	Súkromná základná škola Slobody 1, Košice
Názov predmetu a skratka	Ruský jazyk – RUJ
Časový rozsah výučby	Spolu – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	siedmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5-ročná
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

1. Charakteristika predmetu

Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

2. Ciele učebného predmetu

Podpora sebadôvery každého žiaka, pochopenie vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa. Žiak dokáže podať náročnejší opis človeka, rozumie slovným spojeniam na známe konkrétne témy. Osvojuje si ďalšie poznatky z reálií. Využíva pritom vedomosti a zručnosti osvojené v iných vyučovacích predmetoch.

3. Kľúčove kompetencie

- a) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- b) Vypočúť si a podať informácie
- c) Vybrať si z ponúkaných možností
- d) Vyjadriť svoj názor
- e) Vyjadriť svoju vôľu
- f) Vyjadriť svoju schopnosť
- g) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- h) Reagovať pri prvom stretnutí
- i) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

4. Obsahový štandard

- Opakovanie učiva (3 hod.)

Ahoj škola (6 hod.): Zoznamovanie sa, Povolania, Text: Sniežik, Opakovanie písanej azbuky

- Spomíname na leto (6 hod.):

dialógy o lete, zvrtné slovesá, používanie predložiek v, na s predložkovým pádom, Ira a jež, väzba ľúbiť, mať rád, text – Milovník kameňov, báseň Ahoj škola

- V škole (6 hod.):

práca s textom, lokál s predložkou o – ob, báseň – Zvláštny prípad – príbeh, žarty, príslovia, pieseň – Čo nás učia v škole

- V rodine (6 hod.):

na návšteve – práca s textom, inštrumentál pod. mien, určenia poschodí, vyjadrenie musím

- U nás doma (6 hod.):

doma: dialógy, inštrumentál množného čísla, báseň – Byt, Čo je šťastie

- V meste (6 hod.):

Sankt-Peterburg – história mesta, vyjadrenie času, nominatív prídavných mien

- **Choroby (6 hod.):** u lekára, časti tela, časovanie slovíes byť chorý, piť, text lekár a pacient
- **Voľný čas (6 hod.):** záľuby – dialógy, genitív podstatných mien, vyjadrenie záporu, množstva,
- **Máme radi prírodu (6 hod.):** kvety, stromy, časovanie slovíes ísť, chodiť, cestovať, L. N. Tolstoj:
 Lev a psík
- **V zime (6 hod.):** počasie v zime, Vianoce, akuzatív podstatných mien, pieseň V lese rástla jedlička
- **Opakovanie (3 hod.):** školská slohová práca, diktát

5. Výkonový štandard

Posluch

Žiaci sa naučia

rozumieť súvislým prejavom učiteľa ,včítane audio nahrávky v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu.

Ústny prejav

- odpovedať na otázky a tvoriť otázky, k textu a k situácii,
- reprodukovať obsah prebraného textu na základe otázok, ale aj samostatne,
- viesť krátke rozhovory na bežné témy a v rozsahu prebraného učiva, vedieť začať a udržiavať rozhovor,
- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať básne a vedieť spievať piesne.

Čítanie

Žiaci sa naučia:

- čítať nahlas a foneticky správne texty so známym jazykovým materiálom.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia:

- písomne zaznamenať text aj podľa diktátu (pravopis)

- písať listy do Ruska aj v elektronickej podobe

-sformulovať svoje myšlienky na danú tému a dať do písomnej podoby v slohovej práci -doplňať rébusy, vyplniť dotazník.

Gramatika

Vedieť pracovať s gramatickými tabuľkami (skloňovanie podstatných mien, časovanie sloviess, prítomný, minulý, budúci čas, prídavné mená, číslovky).

Informácie z reálií

Na základe grafických a zvukových textov žiaci spoznajú: život ruských školákov, ukážky ruskej ľudovej slovesnosti (rozprávky, piesne, riekanky, príslovia), literárne diela. Získajú zaujímavé údaje o Sankt Peterburgu.

Z dôvodu navrhnutia dotácie hodín rozširujeme predmet o vyčlenené učivo v lekciách 1-10 , dopisovanie si s kamarátom z Ruska aj v elektronickej podobe, odposluch zvukovej nahrávky rozprávok, piesní.

6. Pedagogické stratégie

- čítanie s porozumením, dialóg, skupinová práca, tvorba projektu, posluch s porozumením, spev, práca s mapou, prednes básne, práca so slovníkom, ilustrácie, opis obrázkov, audionahrávka, PC.

7. Učebné zdroje

- učebnica Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl, Elena Kováčiková, Valentína Glendová - pracovný zošit Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl E.Kováčiková,V.Glendová

- učebnica Ruskyj klas: L.L.Vochmina, I.A. Osipova
- pracovný zošit : Ruskyj klas: L.L.Vochmina. I.A. Osipova, DVD nahrávka , internet.zdroje.

8. Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
- testy
- projekty, diktáty
- krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia
- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Systém hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -3
- počet slov : 5. ročník 50 – 80 slov
6. ročník 60 – 90 slov
7. ročník 70 – 100 slov
8. ročník 80 – 110 slov
9. ročník 90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov: 0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5)

Hodnotenie testov: 100-90% (1), 89-75% (2), 74-50% (3), 49-33% (4), 24- 0%(5)

9. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj ,mediálna výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, prezentačné zručnosti pri tvorbe projektov.

Škola (názov, adresa)	Súkromná základná škola Slobody 1, Košice
Názov predmetu a skratka	Ruský jazyk – RUJ
Časový rozsah výučby	Spolu – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5-ročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu:

Predmet „Ruský jazyk“ ako druhý cudzí jazyk je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. V siedmom ročníku pri dotácii 2 hodiny získa žiak základnú úroveň A nazvanú „používateľ základov jazyka“, ktorá sa ďalej delí na úroveň A1 (fáza objavovania a oboznamovania sa s jazykom) a úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov).

2. Ciele predmetu:

Spoločenské:

1. podporiť sebadôveru žiaka v komunikácii v cudzom jazyku

2. dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhať cudzincom vo svojej vlastnej krajine
3. pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces
4. pochopiť spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

Vzdelávacie:

1. získať zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov
3. získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. prehlbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe Situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedieme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

V popredí rovnako sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavame na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Vo zvyšujúcej sa miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Dbáme na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, pričom berieme do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Na vyučovaní vedieme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Metodická pestrosť vzbudzuje záujem u žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa uskutočňuje nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

Konkrétne situácie v komunikácii sa zmysluplne spájajú s preberanými témami.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie toho to cieľa sa nebudeme jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej.

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

3. Kľúčové kompetencie

- a) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- b) Vypočuť si a podať informácie
- c) Vybrať si z ponúkaných možností
- d) Vyjadriť svoj názor
- e) Vyjadriť svoju vôľu
- f) Vyjadriť svoju schopnosť
- g) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- h) Reagovať pri prvom stretnutí

- i) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

4. Obsahový štandard

V obchode – nákupy (10 hod.): -vyjadrenie zdvorilých slov

1

-časovanie slovies v jednotnom a množnom čísle -slovná zásoba k téme

-podstatné mená-2.pád jednotného a množného čísla

Doprava – druhy dopravy (12 hod.): - rozpis odchodov a príchodov dopravných

prostriedkov -metro

-určovanie času (minulý, prítomný a budúci)
- slovná zásoba k téme
- slovesá: „idťot,jedet“, nesklonné podstat.mená.

Odev – móda (11 hod.): - Čo na seba obliekame

- Názvy odevu
- Odev na rôzne príležitosti

- Pracovný a športový odev, uniforma
- Odev ročnom období
- Slovesá: „odevať, naďevať, odevaťsa“

Šport „V zdravom tele – zdravý duch“ (11 hod.):

- Druhy športov, letné a zimné, individuálne a kolektívne
- V ktorom čase sa zapodieva športom a prečo
- Slovná zásoba k téme
- Aktivity vo voľnom čase
- Slovesá: „znať i poznať“

Pošta – korešpondencia (12hod.):

- úradná, súkromná
- nová forma písomnej korešpondencie – email
- zdvorilé slová pri komunikácii
- oddelenia zákaziek
- slovná zásoba k téme
- slovesá : „nosiť, prosiť, vzjať“

V dedine – na návšteve (10 hod.):

- u starých rodičov, známych,
- poznanie svojej dediny (čo sa v nej nachádza) a porovnávať s inou dedinou a mestom,
- slovná zásoba k téme,
- prídavné mená mäkkého a tvrdého zakončenia (2. pád jednotného a množného čísla).

5. Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením

Žiaci porozumejú:

- vety, výrazy a slová, ktoré sa ich bezprostredne týkajú
- hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby

Žiaci:

- vedia rozlíšiť v texte základné a rozširujúce informácie
- vedia zachytiť špecifické informácie z textov, ktoré sa týkajú daných tematických okruhov
- vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- v texte rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných

Ústny prejav

Žiaci sa dokážu vyjadriť jednoduchým spôsobom v situáciách, ktoré sú spojené s tematickými okruhmi formou monológu aj dialógu.

Žiaci vedia:

- nadviazať krátky dialóg na tému, ktorá im je blízka
- klásť otázky k danej téme z každodenného života, ktorá im je blízka a tiež odpovedať na otázky
- rozprávať o bežných témach a vymieňať si pritom jednoduché informácie
- jednoduchými vetami opísať seba, svoju rodinu, iných ľudí, spôsob života a ich činnosť v škole
- opísať režim dňa, jednoduché domáce práce
- vyjadriť čas, deň, mesiac, dátum
- vyjadriť v krátkosti jednoduchými vetami, názor na daný problém, otázku, ktorá sa týka stanovených tematických okruhov
- zostaviť krátke rozprávanie

Žiaci vedia jednoduchým spôsobom opísať a porozprávať o:

- mieste, kde bývajú
- veciach v ich okolí (napr. o dome, obľúbenej veci)
- svojom dennom režime, športových aktivitách a ostatných témach týkajúcich sa určených tematických okruhov

Písomný prejav

Žiaci vedia:

- v súlade s pravopisnými normami správne používať dané jazykové prostriedky
- písať jednoduchú korešpondenciu, vedieť uviesť meno, údaje o narodení, národnosť, adresu, pohlavie
- opísať osoby
- jednoduchým spôsobom opísať udalosti, činnosti a skúsenosti
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie.

Gramatika

Vedieť pracovať s gramatickými tabuľkami (skloňovanie podstatných mien, časovanie sloves, prítomný, minulý, budúci čas, prídavné mená, číslovky, predložky a ostatné slovné druhy).

Informácie z reálií

Na základe grafických a zvukových textov žiaci spoznajú: život ruských školákov, ukážky ruskej ľudovej slovesnosti (rozprávky, piesne, riekanky, príslovia), literárne diela. Získajú zaujímavé údaje o ruských športovcoch.

6. Pedagogické stratégie:

Prvou podmienkou komunikácie je komunikatívna situácia. Situácie ako súčasť učebného obsahu treba plánovať, lebo v rámci nich sa nacvičuje verbálna a neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie nových lexikálnych jednotiek a gramatických javov.

Najvhodnejšie sú také autentické situácie, do akých sa žiaci dostávajú v bežnom živote. Autentickými situáciami na vyučovacích hodinách sú rozhovory o prečítaných textoch, o programoch v televízii a rozhlase, o osobných zážitkoch žiakov. V rámci týchto situácií sa nacvičuje aj neverbálna komunikácia: gestá, mimika. Na vyučovacích hodinách autentické rozhovory nahrádzajú simulované, inscenované situácie, ktoré možno navodiť pomocou audiovizuálnych pomôcok a motivačnými, resp. uvádzajúcimi rozhovormi.

V 7. ročníku je ešte potrebná aj doslovná reprodukcia rozhovorov v učebnici, ale v ďalšej fáze už možno vyžadovať od žiakov, aby modelové rozhovory v učebnici pretvárali podľa svojich osobných skúseností, prirodzene, s použitím osvojených rečových panelov, modelov a slovnej zásoby východiskových textov. Pri plánovaní situácií učiteľ ruského jazyka by mal predvídať a plánovať aj to, aké lexikálne jednotky a vetné štruktúry budú žiaci potrebovať na realizáciu komunikácie. V záujme jednoznačnej identifikácie reči okrem vysvetlenia lexikálnych jednotiek výkladom a opisom v 8.ročníku je vhodné a potrebné aj vysvetlenie prekladom.

Komunikatívny prístup vo vyučovaní vyžaduje prirodzenú sémantizáciu reči. To znamená, že aj lexikálne jednotky, aj potrebné gramatické javy treba znázorňovať a nacvičovať v reálnych situáciách, nie izolovane.

Štvrtou, veľmi dôležitou podmienkou rečovej komunikácie je vhodná motivácia. Motivácia je vtedy dobrá, keď sa učiteľovi podarí vytvoriť kladný citový vzťah k obsahu vyučovacích hodín, vrátane činností. Je to podmienkou trvalého zafixovania učiva v pamäti. Je vhodné striedať činnosti, témy precvičovať formou rozličných činností.

V zmysle kritéria dlhodobosti sa gramatické javy nevyučujú lineárne podľa opisnej gramatiky ruského jazyka, ale špirálovite. Po určitých intervaloch a podľa potreby je potrebné sa vrátiť k osvojeným jazykovým prostriedkom s cieľom ich využívania v nových kontextoch.

7. Učebné zdroje:

- Učebnica Ruský jazyk pre 7.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková
- Valentína Glendová

- Pracovný zošit RJ pre 7.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková •

Valentína Glendová

- Iné zdroje: internet

8. Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
- testy
- projekty, diktáty
- krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia
- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

System hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -3
- počet slov : 5. ročník 50 – 80 slov
 6. ročník 60 – 90 slov
 7. ročník 70 – 100 slov
 8. ročník 80 – 110 slov
 9. ročník 90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov: 0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5)

Hodnotenie testov: 100-90% (1), 89-75% (2), 74-50% (3), 49-33% (4), 24- 0%(5)

9. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj , mediálna výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, prezentačné zručnosti pri tvorbe projektov.

Škola (názov, adresa)	Súkromná základná škola Slobody 1, Košice
Názov predmetu a skratka	Ruský jazyk – RUJ
Časový rozsah výučby	Spolu – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	deviaty
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5-ročná
Forma štúdia	Denná
Vyučovaci jazyk	Slovenský

4. Charakteristika predmetu

Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

5. Ciele učebného predmetu

Podpora sebadôvery každého žiaka, pochopenie vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa. Žiak dokáže podať náročnejší opis človeka, rozumie slovným spojeniam na známe konkrétne témy. Osvojuje si ďalšie poznatky z reálií. Využíva pritom vedomosti a zručnosti osvojené v iných vyučovacích predmetoch.

6. Kľúčové kompetencie

- a) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- b) Vypočítať si a podať informácie

- c) Vybrať si z ponúkaných možností
- d) Vyjadriť svoj názor
- e) Vyjadriť svoju vôľu
- f) Vyjadriť svoju schopnosť
- g) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- h) Reagovať pri prvom stretnutí
- i) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

4. Obsahový štandard

- **Opakovanie učiva 8. ročníka** (3 hod.)

- **Leto sa skončilo (6 hod.):** Lexika 1. lekcie, tvorenie otázok s použitím opytovacích slov odkiaľ, kde?, zoznamovanie sa, **genitív podst. mien ženského rodu s koncovkou –ija**, intonácia opytovacej vety, pieseň „Úsmev“, príbeh Nosova „Družok“

- **Škola (6 hod.):** dialógy v škole, učebné predmety, hodnotenie v ruskej škole, organizácia vyučovania v ruskej škole, lexika 2. lekcie, skloňovanie podst. mien ženského rodu s koncovkou –ija,

Miniprojekt „Moja škola“, vtipy: Na vyučovacej hodine

- **Príroda (6 hod.):** Lexika ,dialógy o počasí a ročných obdobiach, typy a predpoveď počasia, ročné obdobia, názvy divých zvierat a stromov, skloňovanie podst. mien muž. rodu s koncovkou

– j, cvičenia na poslušnosť a správnu výslovnosť, **cvičenia na upevnenie slovnej zásoby**, text „Ako sme kupovali psa“, **Vianoce – vianočné piesne, vianočný pozdrav**

- **A.S. Puškin (6 hod.):** Lexika , **život a dielo básnika**, inštrumentál pods. mien so základom na –ž, š, č, šč,c, cvičenia na výslovnosť , cvičenia na inštrumentál pods. mien, **testovanie vedomostí L1 –4**, text na čítanie s porozumením od A.S Puškina

- **Telo človeka – zovňajšok (6 hod.):** Lexika , motivačný text – dialógy, časovanie slovies „umývať“, „spievať“, **cvičenia zamerané na opis vonkajšieho vzhľadu človeka / prirovnania/, staré ruské obyčaje**, poviedka „Dedko, babka a Al'osa“

- **Mesto (6 hod.):** Lexika , text o Bratislave, **história a pamiatky Bratislavy**, skloňovanie podst. mien str. rodu s koncovkou – ije, cvičenia zamerané na frázy a intonáciu viet, dialógy – v meste, text – list od Milana,

slohová práca na tému „Moje mesto“

- **Moskva (7 hod.):** Lexika , text o Moskve, skloňovanie podst. mien žen. rodu s mäkkým znakom na konci, smerové príslovky, cvičenia na gramatické javy 7. lekcie, história, pamätihodnosti

Moskvy – text, **práca s internetom – pamätihodnosti Moskvy**, príslovia o Moskve, **testovanie vedomostí žiakov**

- **Pošta (7 hod.):** Lexika, dialógy – Na pošte, písanie adresy do Ruska, pravopis podst. mien so základom na -ž,š,č,šč, časovanie slovíes „ prosiť, nosiť, vziať“, **báseň „Poštár“ od S. Maršaka**, poviedka Nosova „Telefón“

- **Príroda – zima (7 hod.):** rozšírenie lexiky v tem. okruhu „Zima a zimné sviatky“, **charakteristika zimného obdobia**, skloňovanie príd. mien muž. rodu , cvičenia na gramatické javy 9. lekcie, text „Zdrávstvuj, Míša“, **rozprávanie o vianočných sviatkoch v rodine**, **báseň „Na obranu Deda Mráza“**, hádanky o zime

- **Opakovanie (6 hod.):** Škola – rozvrh hodín, učebné predmety, známky, slovesá „ učiť, naučiť sa , zaoberať sa ,...“ / časovanie/,text – „ Na hodine hudobnej výchovy“, vtipy o škole, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, opis zovňajšku ľudí podľa obrázkov, **čo vieš o A.S.**

Puškinovi, test o Bratislave a Moskve, poviedka „Najšťastnejší deň“, telefonický rozhovor, scénka „Na pošte“, **diktát**, testovanie vedomostí, zhrnutie učiva za II. polrok

5. Výkonový štandard

Posluch

Žiaci sa naučia

- rozumieť súvislým prejavom učiteľa , vrátane audio nahrávky v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu

- rozvíjať svoj fonemický sluch nácvikom posluchu , tvoriť audioorálne cvičenia zamerané na nácvik ruskej výslovnosti a intonácie, vnímať texty určené na posluch a na čítanie po predbežnej lexikálnej a fonetickej príprave

Ústny prejav

- odpovedať na otázky a tvoriť otázky, k textu a k situácii,

- reprodukovať obsah prebraného textu na základe otázok, ale aj samostatne,

- viesť krátke rozhovory na bežné témy a v rozsahu prebraného učiva, vedieť začať a udržiavať

rozhovor,

- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať básne a vedieť spievať piesne.

Čítanie

Žiaci sa naučia:

- čítať nahlas a foneticky správne texty so známym jazykovým materiálom.
- upevňovať a zdokonaľovať techniku hlasného i tichého čítania a techniku porozumenia
- zvládnuť umelecký prednes
- pracovať so slovníkom a analyzovať text

Písomný prejav

Žiaci sa naučia:

- písomne zaznamenať text aj podľa diktátu (pravopis)
- písať listy do Ruska aj v elektronickej podobe
- sformulovať svoje myšlienky na danú tému a dať do písomnej podoby v slohovej práci
- obmieňať vety písaného textu, odpovedať na otázky alebo ich tvoriť
- osvojiť si novú lexiku so správnym pravopisom

Gramatika

- vedieť pracovať s gramatickými tabuľkami
- prakticky si osvojiť a upevniť gramatické javy:
- skloňovanie podst. mien žen. rodu s koncovkou –ija, muž. rodu s koncovkou –ij a str. rodu so zakončením na –ije a taktiež podst. mien s kmeňom na –ž,š,č,šč,c
- skloňovanie podst. mien žen. rodu s mäkkým znakom
- skloňovanie príd. mien muž. rodu
- výnimky v časovaní niektorých slovies

Informácie z reálií

Na základe grafických a zvukových textov žiaci spoznajú: život ruských školákov, ukážky ruskej ľudovej slovesnosti (rozprávky, piesne, riekanky, príslovia), literárne diela. Získajú zaujímavé údaje o Moskve.

Z dôvodu navýšenia dotácie hodín rozširujeme predmet o vyčlenené učivo v lekciách 1-9, dopisovanie si s kamarátom z Ruska aj v elektronickej podobe, odposluch zvukovej nahrávky rozprávok, piesní.

6. Pedagogické stratégie

- čítanie s porozumením, dialóg, skupinová práca, tvorba projektu, posluch s porozumením, spev, práca s

mapou, prednes básne, práca so slovníkom, ilustrácie, opis obrázkov, audionahrávka, PC.

7. Učebné zdroje

- učebnica Ruský jazyk pre 7. ročník základných škôl, Elena Kováčiková, Valentína Glendová
- pracovný zošit Ruský jazyk pre 7. ročník základných škôl E.Kováčiková,V.Glendová
- učebnica Ruskýj klas: L.L.Vochmina, I.A. Osipova
- pracovný zošit : Ruskýj klas: L.L.Vochmina. I.A. Osipova, DVD nahrávka , internet.zdroje.
- prekladový slovník
- nástenná azbuka
- nástenné tabule
- materiály z www.zborovna.sk

8. Hodnotenie predmetu

- priebežné čítanie
- komunikačné zručnosti / dialógy, krátke opisy, monológy/
- domáce úlohy / po precvičení gramatických a lexikálnych javov/
- testy
- projekty, diktáty
- krátke previerky, cvičenia

Formy hodnotenia:

- slovné hodnotenie / pochvala/
- integrovaných žiakov s prihliadnutím na špecifické poruchy učenia
- známkami v zmysle Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Systém hodnotenia projektov:

- dvoma známkami : obsah/pravopis, úprava
- stupňami 1 -3
- počet slov : 5. ročník 50 – 80 slov
6. ročník 60 – 90 slov
7. ročník 70 – 100 slov
8. ročník 80 – 110 slov
9. ročník 90 – 120 slov

Hodnotenie diktátov: 0-3ch (1), 4-7ch(2), 5-9ch(3), 10-19ch(4), 20 a viac (5) Hodnotenie testov:

100-90% (1), 89-75% (2), 74-50% (3), 49-33% (4), 24- 0%(5)

9. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj ,mediálna výchova, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, prezentačné zručnosti pri tvorbe projektov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

FYZIKA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	
7. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
8. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
9. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne

gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

CIELE PREDMETU

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,

- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ ROZVÍJANÝCH VYUČOVANÍM FYZIKY

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.

stratégie riešenia.			
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.	Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.		
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

TEMATICKÉ OKRUHY PREDMETU V 7. ROČNÍKU

1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
2. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch
3. Upevňovanie vedomostí a zručností
4. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
5. Teplo
6. Upevňovanie vedomostí a zručností

TEMATICKÉ OKRUHY PREDMETU V 8. ROČNÍKU

1. Svetlo
2. Sila a pohyb
3. Práca. Energia
4. Upevňovanie vedomostí a zručností

TEMATICKÉ OKRUHY PREDMETU V 9. ROČNÍKU

1. Magnetické a elektrické javy
2. Elektrický obvod
3. Upevňovanie vedomostí a zručností

UČEBNÉ ZDROJE:

- Lapitková, V. a kol.: Fyzika pre 6. ročník základných škôl
Hajdúková, T., Rástocká, E. – Fyzikálny zošit pre 6. ročník ZŠ
Lapitková, V. a kol. – Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
Kelecsényi, P., Lapitková, V., Moťovská, M. – Pracovný zošit z fyziky pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
Hajdúková, T., Rástocká, E. – Fyzikálny zošit pre 7. ročník ZŠ

Lapitková, V. a kol. – Fyzika pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
Kelecsényi, P., Lapitková, V., Moťovská, M. – Pracovný zošit z fyziky pre 8. ročník základnej školy a 3.
ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Janovič, J., Chalupková, A., Lapitková, V. - Fyzika pre 9. ročník základných škôl

Kolářová, R. a kol.: Fyzika pre 7. ročník, študijná časť A, pracovná časť B

Kolářová, R. a kol.: Fyzika pre 8. ročník, študijná časť A, pracovná časť B

Encyklopédie, pomôcky z fyzikálneho kabinetu, rysovacie a písacie potreby.

HODNOTENIE:

Hodnotenie žiakov podľa platného klasifikačného poriadku na základe ústnych odpovedí, známok z kontrolných prác, známok z pracovných aktivít a na základe pracovnej aktivity žiakov na hodinách.

Ústne skúšanie

- frontálne
- individuálne

Písomné skúšanie

- test, písomná práca
- interaktívny test

Slovné hodnotenie praktických zručností

Hodnotenie prezentácie projektov

PRACOVNÉ AKTIVITY:

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu , ktorá obsahuje:

1.Názov úlohy

2.Postup- stručný opis postupu riešenia úlohy

3.Zistenia- stručný opis zistení /tabuľka a pod./

4.Záver- stručné zhrnutie poznatkov

TVORBA PROJEKTU:

Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/. Projekt tvorí plagát /poster/, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa.

OBSAH PROJEKTU:

1.Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda

2.Cieľ- čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť

3.Úlohy-potrebné na dosiahnutie cieľa

4.Metódy- postupy na splnenie úloh

5.Výsledky- súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.

6.Záver- zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

Prezentácia projektov formou prehliadky umiestnených v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov.

7. ročník - učivo		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – techniky	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Úvodná hodina	<p>ÚVOD DO VYUČOVANIA FYZIKY</p> <p>V ČOM JE FYZIKA UŽITOČNÁ</p> <p>ČO SA BUDEME UČIŤ (1 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s témami a obsahom vzdelávania v predmete fyzika v 7.ročníku, organizačné pokyny, aktivity, projekty. • Osvojiť si pravidlá a spôsoby hodnotenia. • Vedieť vysvetliť význam fyzikálnej vedy. • Chápať spoločenský dosah fyziky – vedy, výroby. • Uviesť príklady z bežného života, 	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je oboznámený s plánom práce, aktivitami a projektmi v ročníku. - má osvojené pravidlá a spôsoby hodnotenia. - uvedie príklady z bežného života , v ktorých skúmania vo fyzike priniesli technický pokrok. - opíše priebeh jednoduchého experimentu. 	<p>Žiak sa oboznámil s predmetom, plánom práce, aktivitami, spôsobom hodnotenia.</p> <p>Osvojil si systém a organizáciu vyučovacieho procesu.</p> <p>Žiak uviedol príklady z bežného života, v ktorých skúmania vo fyzike priniesli technický pokrok.</p> <p>Opísal priebeh jednoduchého experimentu.</p>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Zadanie požiadaviek na projekty</p> <p>Informácie o zdrojoch</p> <p>Diskusia</p> <p>Motivačné pokusy k obsahu vyučovania</p> <p>Pozorovanie technických zariadení v minulosti a dnes</p> <p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Demonštračná metóda</p> <p>Práca s</p>	<p>Informatika, Geografia , Dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Environmentálna výchova</p>

		<p>v ktorých skúmania vo fyzike priniesli technický pokrok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opísať priebeh jednoduchého experimentu. 			pracovným zošitom		
<p>SKÚMANIE VLASTNOSTÍ KVAPALÍN, PLYNOV A PEVNÝCH LÁTOK A TELIES</p> <p>- 15 hodín</p>	<p>VLASTNOSTI KVAPALÍN A PLYNOV (6 h)</p> <p>Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť</p> <p>Využitie vlastností kvapalín</p> <p>Meranie objemu kvapalín</p> <p>Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínanosť, deliteľnosť</p> <p>Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov</p> <p>Využitie vlastností plynov</p> <p>Zhrnutie vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady vlastností kvapalín a ich využitie. Overiť experimentom vlastnosti kvapalín. • zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky. Pokusom ilustrovať vybrané vlastnosti kvapalín, • vedieť príklady nádob na meranie objemu. • analyzovať záznamy z meraní. Formulovať hypotézy a overiť ich experimentom. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - overí jednoduchým experimentom vlastnosti kvapalín. Žiak pozná princíp fungovania hydraulického zariadenia (zdviháka). - odhadne objem kvapalného telesa, vyberie meradlo s vhodným rozsahom pre dané meranie, aplikuje pravidlá správneho merania odmerným valcom, zapíše namerané hodnoty. - overí jednoduchým experimentom vlastnosti plynov. 	<p>Žiak uviedol príklady z bežného života, v ktorých sa využívajú vlastnosti telies. Overil jednoduchým experimentom vlastnosti kvapalín.</p> <p>Žiak uviedol príklady z bežného života, v ktorých sa využíva meranie kvapalín. Vymenoval príklady nádob na meranie objemu. Správne odhadol objem kvapalného telesa, vybral meradlo, aplikoval pravidlá správneho merania s odmerným valcom</p> <p>Žiak správne uviedol na príkladoch</p>	<p>Čítanie s porozumením, rozprávanie, diskusia</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Problémové metódy</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Demonštračná metóda</p> <p>* skúmanie vlastností kvapalín pomocou injek. striekačiek</p> <p>* zostrojenie modelu hydraulického zariadenia</p>	<p>Chémia, Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>

	<p>kvapalín a plynov.</p> <p>Test 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady vlastností plynov. • uviesť spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov. Zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok. Využívať pozorovanie pri bežných činnostiach. • získavať a rozvíjať experimentálne zručnosti. • spoznávať laboratórne pomôcky, postupy. • opísať tekutosť ako spoločnú vlastnosť kvapalín a plynov, zhrnúť vlastností kvapalín a plynov. • uviesť všetky vlastnosti tekutín v bežnom živote. 	<p>Zistí a overí spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov.</p> <p>- uvedie vlastnosti kvapalín, prezentuje získané vedomosti, využíva pri vyjadrovaní odbornú terminológiu predmetu fyzika.</p> <p>- porovná záznamy z pozorovaní a meraní, vyberie spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies.</p>	<p>vlastnosti plynov.</p> <p>Rozdelil vlastnosti kvapalín a plynov na spoločné a rozdielne. Žiak pozorovaním zistil vlastnosti látok a správne zapísal výsledok pozorovaní. Bez chyby interpretoval výsledky svojej práce.</p> <p>Žiak správne uviedol vlastnosti kvapalín a plynov. Dokázal na základe experimentu zistiť vlastnosti kvapalín plynov. Dodržal pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * merania odmerným valcom * kalibrácia nádoby * skúmanie vlastností plynov pomocou injek. striekačiek Aktivizujúce metódy Praktické aktivity Pozorovanie Fixačné metódy * vytváranie štruktúry poznatkov pomocou obrázkov * kontrola vedomostí Klasifikačné metódy Skupinová práca Frontálna práca 		
--	---	---	---	--	---	--	--

	<p>PROJEKT 1 (1 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získavať informácie z rôznych zdrojov k danej téme. • spracovať informácie. • spolupracovať v tíme. • prostredníctvom práce na projekte rozšíriť si poznatky z uvedených tém. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získava informácie a tvorivo ich spracováva. - podieľa sa na práci v skupine, naučí sa riadiť seba a tím, vypracuje si harmonogram. - pestuje zmysel pre spravodlivosť, čestnosť, tolerantnosť. - prezentuje a obháji svoju prácu. 	<p>Žiak vybral vhodnú tému. Vecne a správne sa vyjadroval k danej téme. Veku primerane popísal vybraný problém. Smelo prezentoval svoju prácu, názory. Esteticky precítil znázornenie vybraného problému.</p>	<p>Riešenie problémových úloh Skupinová práca Projektová metóda Metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy (samostatná práca s doplnkovou literatúrou, internetom, samostatné štúdium) Metódy mimovoľného učenia Diagnostické a klasifikačné metódy * prezentácia práce žiakov v skupinách * súťaž</p>	<p>Informatika</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia, mediálna výchova, Osobnosťný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------	---

<p>VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTOK A TELIES (8 h)</p> <p>Deliteľnosť pevných látok</p> <p>Skúmanie vlastností pevných látok - krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť</p> <p>Meranie hmotnosti pevných telies</p> <p>Meranie hmotnosti kvapalín a plynov</p> <p>Meranie dĺžky</p> <p>Meranie objemu pevných telies</p> <p>Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies</p> <p>Zhrnutie vlastností pevných látok</p> <p>Test 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uviesť spôsoby skúmania pevných látok a spôsoby merania ich hmotnosti, oboznámiť sa s jednotkami hmotnosti – 1g, 1kg. • uviesť spôsoby merania dĺžky, urobiť odhad dĺžky, budovať predstavu o jednotkách, používať jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km. • uviesť princíp merania objemu pevných látok, geometricky pravidelných a nepravidelných telies, pomenovať a používať jednotky objemu a vzorce na jeho výpočet. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem fyzikálnej veličiny hmotnosť telesa, pozná názov a označenie hmotnosti. Vie charakterizovať rovnoramenné váhy. - definuje pojem fyzikálnej veličiny hmotnosť telesa, pozná názov a označenie hmotnosti. Vie charakterizovať rovnoramenné váhy. - definuje pojem fyzikálnej veličiny dĺžky, pozná názov a označenie dĺžky. Uskutoční odhad dĺžky, používa jednotky dĺžky. - vykoná meranie objemu pevného telesa. geometricky pravidelných a nepravidelných 	<p>Žiak vysvetlil pojem deliteľnosť pevných látok a skúmal látky. Žiak správne meral a stanovil hmotnosť látok. Definoval pojem fyzikálnej veličiny hmotnosť telesa. Vedel názov a označenie hmotnosti, charakterizoval rovnoramenné váhy. Žiak správne odhadol a meral dĺžku, s istotou zvolil a použil jednotku dĺžky, správne definoval pojem fyzikálnej veličiny dĺžky. Žiak správne vykonal meranie objemu pevných telies, správne pomenoval a použil jednotky objemu a uskutočnil výpočty na objem pevných telies. Žiak dokázal vymenovať spoločné</p>	<p>Aktivizujúce metódy</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Diskusia</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Problémové metódy</p> <p>Demonštračné metódy</p> <p>* váženie pevných telies</p> <p>* odhad hmotnosti telies</p> <p>* váženie kvapalných a plyných telies</p> <p>* odhad hmotnosti telies</p> <p>* odhad dĺžky telies</p> <p>* meranie dĺžky</p> <p>* spracovanie merania vo</p>	<p>Biológia, Technika, Svet práce</p>	<p>Environm entálna výchova, ekológia</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • systematizovať poznatky. Prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu fyzika. Použiť stratégiu riešenia problémov predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu. • vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny, zaznamenať pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky. Zostrojiť graf lineárnej závislosti a použiť graf napr. pri odhade dĺžky. 	<p>telies. Pomenuje a použije jednotky objemu a vzorce na výpočet objemu.</p> <p>- porovná a vyberie spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies.</p> <p>- systematizuje získané poznatky z prebraných tém, prezentuje získané vedomosti, využíva pri vyjadrovaní odbornú terminológiu predmetu fyzika, fyzikálne jednotky a vzorce na výpočty hmotnosti, dĺžky, objemu.</p>	<p>a rozdielne vlastnosti pevných, kvapalných a plyných látok a telies.</p> <p>Žiak prezentoval získané vedomosti, využíval pri vyjadrovaní odbornú terminológiu predmetu fyzika, fyzikálne jednotky a vzorce na výpočty hmotnosti, dĺžky, objemu. Dokázal na základe experimentu zistiť vlastnosti pevných látok a telies. Dodržal pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p>	<p>forme grafov</p> <ul style="list-style-type: none"> * utváranie predstavy o jednotkách objemu * meranie objemu pevných telies * porovnanie a určenie spoločných a rozdielnych vlastností <p>Fixačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváranie štruktúry poznatkov pomocou obrázkov * kontrola vedomostí <p>Klasifikačné metódy</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Frontálna práca</p>		
	PROJEKT 2	<ul style="list-style-type: none"> • získavať 	Žiak:	Žiak vybral vhodnú	Riešenie	Informati	Tvorba

	(1 h)	<p>informácie z rôznych zdrojov k danej téme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • spracovať informácie. • spolupracovať v tíme. • prostredníctvom práce na projekte rozšíriť si poznatky z uvedených tém. 	<ul style="list-style-type: none"> - získava informácie a tvorivo ich spracováva. - podieľa sa na práci v skupine, naučí sa riadiť seba a tím, vypracuje si harmonogram. - pestuje zmysel pre spravodlivosť, čestnosť, tolerantnosť. - prezentuje a obháji svoju prácu. 	<p>tému.</p> <p>Vecne a správne sa vyjadroval k danej téme.</p> <p>Veku primerane popísal vybraný problém.</p> <p>Smelo prezentoval svoju prácu, názory.</p> <p>Esteticky precítil znázornenie vybraného problému.</p>	<p>problémových úloh</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Projektová metóda</p> <p>Metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy (samostatná práca s doplnkovou literatúrou, internetom, samostatné štúdium)</p> <p>Metódy mimovoľného učenia</p> <p>Diagnostické a klasifikačné metódy</p> <p>* prezentácia práce žiakov v skupinách</p> <p>* súťaž</p>	ka	<p>projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia, mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>
RÁVANIE	SPRÁVANIE TELIES	•merať objem a	Žiak:	Žiak správne opísal	Demonštračné	Matemati	Osobnost

<p>TELIES V KVAPALINÁCH (10 h)</p> <p>V KVAPALINÁCH A PLYNOCH - 17 hodín</p>	<p>Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V.</p> <p>Pojem hustota. Jednotky hustoty g/cm³, kg/m³.</p> <p>Vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky.</p> <p>Odčítanie hodnoty hustoty látky z grafu.</p> <p>Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín.</p> <p>Meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa</p>	<p>hmotnosť telies plávajúcich, vznášajúcich a potápajúcich sa vo vode, určiť podiel m/V.</p> <ul style="list-style-type: none"> •uviesť vplyv hmotnosti a objemu na správanie sa telies vo vode. •prakticky určiť hustotu malých telies, pracovať s tabuľkami MFCHT, riešiť jednoduché výpočtové úlohy, vysvetliť javy z bežného života pomocou hustoty. •uviesť definíciu hustoty pevných látok a kvapalín a jej využitie, poznať jednotky hustotyg/cm³, kg/m³. Zostrojíte graf hustoty, určiť z grafu hodnotu hustoty. •uviesť dôvod 	<p>chápe princíp ponorky resp. potápača v závislosti od hmotnosti. Postupuje podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní</p> <p>pozná vplyv objemu telies na ich správanie vo vode.</p> <p>opíše pojem hustota pevných telies. Prakticky určí hustotu malých telies, pracuje s tabuľkami MFCHT, rieši výpočtové úlohy, vysvetlí javy z bežného života pomocou hustoty, zapamätá si jednotky hustoty g/cm³, kg/m³.</p>	<p>vplyv hmotnosti na správanie sa telies. Žiak vysvetlil princíp ponorky resp. potápača v závislosti od hmotnosti. Žiak popísal vplyv objemu na správanie sa telies vo vode. Žiak správne vysvetlil pojem hustota pevných telies. Prakticky určil hustotu, pri práci použil tabuľky, vyriešil jednoduché úlohy, vyslovil definíciu hustoty pevných látok a zapamätal si jednotky hustoty. Žiak vie opísať pojem hustota kvapalín, odčítal hodnoty hustoty látky z grafu. Experimentálne určil hustoty rôznych kvapalín. Identifikoval neznámu látku podľa</p>	<p>metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> * aktívnou experimentálnou činnosťou skúmať objem kvapaliny vytlačený telesami plávajúcimi a potápajúcimi sa vo vode. * pozorovanie a skúmanie objemu kvapaliny vytlačeného telesami *experimentálne zistenie vplyvu teploty na zmenu hustoty <p>Skupinová práca Frontálna práca Fixačné, diagnostické metódy Pozorovanie Frontálna práca Žiaka Práca</p>	<p>ka, Chémia, Biológia</p>	<p>ný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>
---	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--

<p>telesami.</p> <p>Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.</p>	<p>vytláčania kvapaliny pevnými telesami. Uskutočniť meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami. Prakticky určiť hustotu malých telies. Uviesť príklady rôznych kvapalín a ich hustoty vo vzťahu k objemu vytlačenej kvapaliny.</p> <ul style="list-style-type: none"> •pomocou tabuliek prezentovať vplyv teploty na hustotu. •jednoduchým experimentom zistiť vplyv teploty na hustotu. 	<p>experimentálne určí hustoty rôznych kvapalín. identifikuje neznámu látku podľa jej hustoty, zostrojí graf hustoty, interpretuje výsledky meraní.</p> <p>zistí dôvod, prečo telesá vytláčajú kvapalinu z nádoby, určí hustotu malých telies, vysvetlí javy pomocou hustoty, uvedie príklad rôznych kvapalín a ich hustoty vo vzťahu k objemu vytlačenej kvapaliny.</p> <p>uvedie vplyv teploty na hustotu. Vykoná experiment, dokáže vplyv teploty na hustotu. Interpretuje výsledky zistenia.</p>	<p>jej hustoty.</p> <p>Dokázal na základe experimentu zistiť vlastnosti pevných látok a telies.</p> <p>Žiak spoľahlivo vysvetlil a odôvodnil prečo telesá vytláčajú kvapalinu z nádoby. Porovnal hmotnosť telies plávajúcich a potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Veku primerane vysvetlil dôvod rôzneho objemu vytlačenej kvapaliny v závislosti na hustote kvapaliny.</p> <p>Žiak presne opísal vplyv teploty na hustotu. Vykonal jednoduchý experiment, dokázal vplyv teploty na hustotu.</p>	<p>s pracovným zošitom, fyzikálnymi pomôckami, učebnicou</p> <p>Fixačné, diagnostické metódy</p> <p>Klasifikačné metódy</p> <p>Riešenie problémových úloh</p> <p>Metódy mimovoľného učenia</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Práca s učebnicou,</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>SPRÁVANIE TELIES V PLYNOCH (3 h)</p> <p>Pozorovanie správania sa mydlových bubliniek vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch.</p> <p>Hustoty plynov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomocou tabuliek porovnať hustoty pevných látok, kvapalín a plynov • vedieť vysvetliť rozdiely medzi hodnotami. • jednoduchým experimentom zistiť správanie telies v plynach. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše fyzikálnu veličinu hustota plynov. - vykoná jednoduchý pokus, overí fakty, zdôvodní a interpretuje výsledky zistenia. 	<p>Žiak opísal a správne použil pojem hustota plynov. Vykonal jednoduchý pokus, overil fakty, zdôvodnil a interpretoval výsledky zistenia.</p>	<p>Demonštračné metódy</p> <p>* pozorovanie správania sa bublín v rôzne hustých plynach</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Práca s učebnicou, pracovným zošitom</p> <p>Fixačné metódy, diagnostické metódy</p>	<p>Matematika, Chémia, Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>
<p>PROJEKT 3, PROJEKT 4 (4 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získavať informácie z rôznych zdrojov k danej téme. • spracovať informácie. • spolupracovať v tíme. • prostredníctvom práce na projekte rozšíriť si poznatky z uvedených tém. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získava informácie a tvorivo ich spracováva. - podieľa sa na práci v skupine, naučí sa riadiť seba a tím, vypracuje si harmonogram. - pestuje zmysel pre spravodlivosť, čestnosť, tolerantnosť. - prezentuje a obháji 	<p>Žiak vybral vhodnú tému.</p> <p>Vecne a správne sa vyjadroval k danej téme.</p> <p>Veku primerane popísal vybraný problém.</p> <p>Smelo prezentoval svoju prácu, názory.</p> <p>Esteticky precítil znázornenie vybraného problému.</p>	<p>Riešenie problémových úloh</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Projektová metóda</p> <p>Metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy (samostatná práca s doplnkovou</p>	<p>Informatika</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia, mediálna výchova, Osobnostný a sociálny</p>

			svoju prácu.		<p>literatúrou, internetom, samostatné štúdium)</p> <p>Metódy mimovoľného učenia</p> <p>Diagnostické a klasifikačné metódy</p> <p>* prezentácia práce žiakov v skupinách</p> <p>* súťaž</p>		rozvoj, Environmentálna výchova
<p>TEPLOTA. SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTV A LÁTOK</p> <p>- 16 hodín</p>	<p>Meranie času. Jednotky času 1 s, 1 min, 1 h.</p> <p>Meranie teploty. Jednotka teploty 1 oC.</p> <p>Modelovanie zostrojenia Celsiovhho teplomera. Kalibrácia teplomera.</p> <p>Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znázorniť reálny teplomer modelom, • analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiary grafu, • porovnať dva grafy a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky, • využiť PC pri zostrojovaní grafov, • vypracovať 	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie znázorniť reálny teplomer modelom, - analyzuje grafy, vie vysvetliť priebeh čiary grafu, - porovnáva dva grafy a z priebehu ich čiar vie určiť ich spoločné a rozdielne znaky, - využíva PC pri zostrojovaní grafov, - vypracuje záznam údajov z 	<p>Žiak</p> <p>znázornil reálny teplomer modelom. Analyzoval grafy, vysvetlil priebeh čiary grafu. Porovnal dva grafy a z priebehu ich čiar určil ich spoločné a rozdielne znaky. Využil PC pri zostrojovaní grafov. Vypracoval záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhol</p>	<p>Klasické hodiny, výklad, vysvetľovanie, rozhovor a diskusia, čítanie s porozumením, tvorivé písanie, brainstorming, praktická aktivita, samostatná práca, motivačné metódy- motivačná demonštrácia, expozičné metódy</p>	<p>Biológia, Chémia</p>	<p>Environmentálna výchova, ekológia, estetická výchova</p>

	<p>Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var). Bod varu.</p> <p>Tlak vzduchu a var.</p> <p>Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia). Zisťovanie teploty rosného bodu. Modelovanie dažďa.</p> <p>Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napr. ľadu, parafínu. Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.</p> <p>Test 6</p>	<p>záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnuť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov,</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhnuť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede, • opísať kolobeh vody v prírode, • modelovať vznik dažďa, • rozumieť vzniku a škodlivosti kyslých dažďov. 	<p>meteorologických pozorovaní, navrhne tabuľku, porovná údaje v triede, prezentuje údaje aj formou grafov,</p> <p>- navrhne experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede, - vie opísať kolobeh vody v prírode,</p> <p>- modeluje vznik dažďa,</p> <p>- rozumie vzniku a škodlivosti kyslých dažďov.</p>	<p>tabuľku, porovnal údaje v triede, prezentoval údaje aj formou grafov.</p> <p>Navrhol experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede.</p> <p>Opísal kolobeh vody v prírode.</p>	<p>skupinová práca vo dvojiciach, fixačné metódy – ústne opakovanie učiva žiakom, písomná kontrolná práca po tematickom celku Slovné hodnotenie praktických zručností</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>- frontálne</p> <p>- individuálne</p>		
<p>TEPLO – 13 hodín</p>	<p>VÝMENA TEPLA (8 h) Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom. Vedenie tepla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla, 	<p>Žiak:</p> <p>- formou experimentu vie dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla,</p> <p>- dodržiava</p>	<p>Žiak vedel pracovať s tabuľkami MFCHT. Riešil jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet</p>	<p>Klasické hodiny, výklad, vysvetľovanie, rozhovor a diskusia, čítanie s porozumením,</p>	<p>Biológia, Matematika, Chémia</p>	<p>Environmentálna výchova, estetická výchova</p>

<p>Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok.</p> <p>Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou.</p> <p>Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt.</p> <p>Hmotnostná tepelná kapacita .</p> <p>Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla. Jednotka tepla 1 J.</p> <p>Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržať podmienky platného experimentu, • odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, • pracovať s tabuľkami MFCHT, • riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla, • opísať technologicke postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním, • získať informácie o energetickej hodnote potravín, • vysvetliť princíp činnosti tepelných 	<p>podmienky platného experimentu,</p> <p>- vie odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou,</p> <p>- pracuje s tabuľkami MFCHT,</p> <p>- rieši jednoduché výpočtov é úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,</p> <p>- pozná technologicke postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním,</p> <p>- získava informácie o energetickej hodnote potravín.</p> <p>- vie vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov,</p> <p>- vie posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby</p>	<p>tepla. Opísal technologicke postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním. Získal informácie o energetickej hodnote potravín. Vysvetlil princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov. Posúdil negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie. Podieľal sa na práci v tíme pri tvorbe projektu.</p>	<p>tvorivé písanie, brainstorming, praktická aktivita, samostatná práca, motivačné metódy- motivačná demonštrácia, expozičné metódy, skupinová práca vo dvojiciach, fixačné metódy – ústne opakovanie učiva žiakom, , písomná kontrolná práca po tematickom celku Slovné hodnotenie praktických zručností</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>- frontálne</p> <p>- individuálne</p>		
---	--	---	--	--	--	--

	Tepelné spaľovacie motory.	<p>spaľovacích motorov,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie. 	ich eliminácie.				
<p>PROJEKTY</p> <p>- 4 hodiny</p>	<p>PROJEKT 5,</p> <p>PROJEKT 6</p> <p>(4 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získať informácie z rôznych zdrojov k danej téme. • spracovať informácie. • spolupracovať v tíme. • prostredníctvom práce na projekte rozšíriť si poznatky z uvedených tém. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získava informácie a tvorivo ich spracováva. - podieľa sa na práci v skupine, naučí sa riadiť seba a tím, vypracuje si harmonogram. - pestuje zmysel pre spravodlivosť, čestnosť, tolerantnosť. - prezentuje a obháji svoju prácu. 	<p>Žiak vybral vhodnú tému.</p> <p>Vecne a správne sa vyjadroval k danej téme.</p> <p>Veku primerane popísal vybraný problém.</p> <p>Smelo prezentoval svoju prácu, názory.</p> <p>Esteticky precítil znázornenie vybraného problému.</p>	<p>Riešenie problémových úloh</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Projektová metóda</p> <p>Metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy (samostatná práca s doplnkovou literatúrou, internetom, samostatné štúdium)</p> <p>Metódy mimovoľného</p>	<p>Informatika</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia, mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>

					učenia Diagnostické a klasifikačné metódy * prezentácia práce žiakov v skupinách * súťaž		
--	--	--	--	--	---	--	--

Fyzika 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – techniky	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
SVETLO - 23 hodín	<p>Slnčné svetlo a teplo.</p> <p>Svetelná energia a jej premena na teplo, ktorého veľkosť vieme vypočítať.</p> <p>Porovnanie zdrojov svetla – Slnka a žiarovky.</p> <p>Dôkazy priamočiareho šírenia sa svetla.</p>	<p>dokázať experimentom premenu svetla na teplo</p> <p>porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka</p> <p>navrhnuť experiment na dôkaz priamočiareho šírenia svetla, experiment na rozklad svetla, experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu a lomu svetla opísať skladanie</p>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentom premenu svetla na teplo - porovná zdroje svetla – Slnko, žiarovka - navrhne jednoduchý experiment na dôkaz priamočiareho šírenia svetla, experiment na rozklad svetla, experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu a lomu svetla - vie opísať skladanie farieb, absorbovanie a 	<p>Žiak dokázal experimentom premenu svetla na teplo. Porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka.</p> <p>Navrhol jednoduchý experiment na dôkaz priamočiareho šírenia svetla, experiment na rozklad svetla, experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu a lomu svetla.</p> <p>Vedel opísať</p>	<p>Klasické hodiny, výklad, vysvetľovanie, rozhovor a diskusia, čítanie s porozumením, tvorivé písanie, brainstorming, praktická aktivita, samostatná práca, motivačné metódy- motivačná demonštrácia, expozičné metódy – manipulácia</p>	<p>Biológia, Chémia</p>	<p>Environ mentáln a výchova , ekológia , estetick á výchova</p>

Rozklad svetla. Farby spektra.	farieb opísať absorbovanie a odraz farieb	odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov	skladanie farieb, absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov.	s predmetmi – žiarovka, zrkadlo, skupinová práca
Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby.	spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov graficky znázorniť zobrazenie predmetu	- vie graficky znázorniť zobrazenie predmetu zrkadlom, spojku a rozptylkou	Vedel graficky znázorniť zobrazenie predmetu zrkadlom, spojku a rozptylkou. Poznal princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb	vo dvojiciach, fixačné metódy – ústne opakovanie učiva žiakom, , písomná kontrolná práca po tematickom celku
Skladanie farieb.	zrkadlom, spojku a rozptylkou	- vie vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka	princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka	Slovné hodnotenie praktických zručností
Odraz svetla. Zákon odrazu.	vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb	- získava informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov	princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka	Ústne skúšanie
Lom svetla. Zákon lomu. Dúha.	oka získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov	čítať s porozumením odborný text	Využíval rôzne zdroje a informácie pre tvorbu projektu, čítal s porozumením odborný text a tvorivo využíval poznatky na vypracovanie projektu.	- frontálne - individuálne
Zobrazovanie šošovkami.	čítať s porozumením odborný text	vypracovanie projektu - prezentuje a obháji svoju prácu v triede	Prezentoval a obháji	
Chyby oka. Okuliare.	tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu prezentovať a obhájiť svoju prácu	- porozumie aplikácii zákonitostí do technických zariadení - rozlišuje reálnu		

		v triede porozumieť aplikácii zákonitostí do technických zariadení rozlíšiť reálnu situáciu od modelovania	situáciu od modelovania	svoju prácu v triede. Porozumel aplikácii zákonitostí do technických zariadení. Rozlíšil reálnu situáciu od modelovania.			
SILA. POHYB. – 23 hodín	SKÚMANIE SILY (14 h) Telesá pôsobia na seba silou. Účinky sily na teleso. Skladanie síl rovnakého a opačného smeru. Skladanie dvoch rôznobežných síl. Rovnováha síl. Otáčavé účinky sily. Rovnovážna poloha páky. Ťažisko telesa a jeho určenie. Tlaková sila. Tlak v	<ul style="list-style-type: none"> demonštrovať na jednoduchom príklade vzájomné pôsobenie telies charakterizovať silu ako fyzikálnu veličinu, ktorá má veľkosť a smer znázorniť silu orientovanou úsečkou vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl určiť ťažisko 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie demonštrovať na jednoduchom príklade vzájomné pôsobenie telies charakterizuje silu ako fyzikálnu veličinu, ktorá má veľkosť a smer znázorni silu orientovanou úsečkou vysvetlí vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl určí ťažisko vybraných 	<p>Žiak vedel demonštrovať na jednoduchom príklade vzájomné pôsobenie telies</p> <p>Charakterizoval silu ako fyzikálnu veličinu, ktorá má veľkosť a smer.</p> <p>Znázornil silu orientovanou úsečkou. Vysvetlil vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl. Určil</p>	- Klasické hodiny, výklad, vysvetľovanie, rozhovor a diskusia, čítanie s porozumením, tvorivé písanie, brainstorming, praktická aktivita, samostatná práca, motivačné metódy- motivačná demonštrácia, expozičné metódy, skupinová práca	Biológia, Geografia	Environmentálna výchova, estetická výchova

	<p>kvapaline a plyne. Sily pôsobiace na telesá v kvapalinách a plynoch.</p> <p>SILA A POHYB (10 h)</p> <p>Opisujeme pohyb Telesa. Priamočiary a krivočiary pohyb. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb. Rýchlosť pohybu telesa a jej meranie. Dráha pohybu a jej závislosť od času. Priemerná rýchlosť nerovnomerného pohybu. Grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase.</p>	<p>vybraných telies</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily • merať atmosférický tlak • demonštrovať prenos tlaku v kvapalinách a plynoch • opísať pohyb telies vzhľadom na iné telesá • opísať pohyb telies cez pojmy dráha, čas, rýchlosť • klasifikovať pohyby telies • zostrojiť graf lin. závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb 	<p>telies</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily a merať atmosférický tlak - demonštruje prenos tlaku v kvapalinách a plynoch - vie opísať pohyb telies vzhľadom na iné telesá a opísať pohyb telies cez pojmy dráha, čas, rýchlosť - klasifikuje pohyby telies - vie zostrojiť graf lin. závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb a zostrojiť graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom 	<p>ťažisko vybraných telies. Vedel vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily a merať atmosférický tlak. Demonštroval prenos tlaku v kvapalinách a plynoch. Vedel opísať pohyb telies vzhľadom na iné telesá a opísať pohyb telies cez pojmy dráha, čas, rýchlosť. Klasifikoval pohyby telies. Vedel zostrojiť graf lin. závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb a zostrojiť graf</p>	<p>vo dvojiciach, fixačné metódy – ústne opakovanie učiva žiakom, , písomná kontrolná práca po tematickom celku Slovné hodnotenie praktických zručností</p> <p>Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálne - individuálne 		
--	---	--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • zostrojíť graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe • čítať údaje z grafu • riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb • rozlíšiť okamžitú a priemernú rýchlosť • vypočítať priemernú rýchlosť pohybu telesa 	<p>priamočiarom pohybe</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie čítať údaje z grafu - rieši výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb - rozlišuje okamžitú a priemernú rýchlosť - vie vypočítať priemernú rýchlosť pohybu telesa 	<p>konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe.</p> <p>Vedel čítať údaje z grafu.</p> <p>Riešil výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb.</p> <p>Rozlišoval okamžitú a priemernú rýchlosť.</p> <p>Vedel vypočítať priemernú rýchlosť pohybu telesa.</p>			
<p>PRÁCA. ENERGIA - 20 hodín</p>	<p>PRÁCA. VÝKON. TRENIE (4 h)</p> <p>Mechanická práca. Práca na naklonenej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať vzťah na výpočet mechanickej práce a výkonu v jednoduchých 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie aplikovať vzťah na výpočet mechanickej práce a výkonu v jednoduchých 	<p>Žiak aplikoval vzťah na výpočet mechanickej práce a výkonu v jednoduchých</p>	<p>- Klasické hodiny, výklad, vysvetľovanie, rozhovor a diskusia, čítanie</p>	<p>Biológia, Technika, Svet práce</p>	<p>Environmentálna výchova</p>

	<p>rovine. Výkon. Trenie. Trecia sila a jej meranie.</p> <p>POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIA (4 h)</p> <p>Pohybová energia Telesa. Polohová energia telesa. Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie telesa. Zákon zachovania energie.</p> <p>ENERGIA V PRÍRODE, TECHNIKE A SPOLOČNOSTI (11 h)</p> <p>Vnútoraná energia telesa. Zmena vnútornej energie telesa konaním práce. Zmena vnútornej energie telesa tepelnou výmenou.</p>	<p>výpočtových úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenať si údaje z merania a vypočítať vykonanú prácu • zaznamenať si údaje z merania a určiť veľkosť trecej sily • analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia • rozlíšiť polohovú a pohybovú energiu telesa • na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie • zaujať kladný postoj k 	<p>výpočtových úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenať si údaje z merania a vie vypočítať vykonanú prácu - zaznamenať si údaje z merania a vie určiť veľkosť trecej sily - vie analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia - rozlišuje polohovú a pohybovú energiu telesa - na jednoduchých príkladoch vie vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie - zaujme kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie - chápe energiu a jej zdroje ako spoločenský fenomén 	<p>výpočtových úlohách.</p> <p>Zaznamenal si údaje z merania a vypočítať vykonanú prácu, zaznamenal si údaje z merania a určil veľkosť trecej sily .</p> <p>Analyzoval situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia.</p> <p>Rozlíšil polohovú a pohybovú energiu telesa, na jednoduchých príkladoch vysvetlil vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie.</p> <p>Zaujal kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie. Chápal energiu a jej zdroje ako spoločenský</p>	<p>s porozumením, tvorivé písanie, brainstorming, praktická aktivita, samostatná práca, motivačné metódy- motivačná demonštrácia, expozičné metódy, skupinová práca vo dvojiciach, fixačné metódy – ústne opakovanie učiva žiakom, písomná kontrolná práca po tematickom celku Slovné hodnotenie praktických zručností</p> <p>Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálne - individuálne 	<p>ekológia</p>
--	---	---	---	---	--	-----------------

	<p>Zdroje energie. Fosílné palivá. Výhrevnosť paliva. Elektrárne. Netradičné zdroje energie. Číslo spotrebe energie nás varujú .</p>	<p>opatreniam vedúcim k úsporám energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápať energiu a jej zdroje ako spoločný fenomén • posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku • čítať s porozumením texty zamerané na odborné problémy • získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov • správne citovať zdroje informácií • tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu • prezentovať a 	<p>- vie posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku</p> <p>- číta s porozumením texty zamerané na odborné problémy</p> <p>- získava informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov</p> <p>- správne cituje zdroje informácií a tvorivo využíva poznatky na vypracovanie projektu</p> <p>- prezentuje a obháji svoj projekt v triede</p>	<p>fenomén. vedel posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku. Čítal s porozumením texty zamerané na odborné problémy. Získaval informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov, správne citoval zdroje informácií a tvorivo využíval poznatky na vypracovanie projektu. Prezentoval a obháji svoj projekt v triede.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

		obhájiť svoj projekt v triede					
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Fyzika 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – techniky	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
	Úvodná hodina	Oboznámiť sa s témami v tomto školskom roku	Žiak dokáže vymenovať témy, ktoré bude preberať.	Žiak dokázal vymenovať témy, ktorým sa bude venovať.	Rozhovor a diskusia.		
Magnetické a elektrické vlastnosti látok - 8 hodín	Skúmame magnetické vlastnosti látok.	<ul style="list-style-type: none"> zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, vedieť rozoznať 	<ul style="list-style-type: none"> vie zovšeobecniť na vlastnosti magnetu, vedieť rozoznať magnetické látky od nemagnetických, vie navrhnúť experiment na 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> Dokázal experimentom zovšeobecniť vlastnosti magnetu, dokázal rozoznať 	Klasické hodiny, výklad, vysvetľovanie, rozhovor a diskusia, čítanie s porozumením, tvorivé písanie,	Geografia a Matematika, Biológia, Chémia	Environmentálna a výchovná ekológia

	<p>Ako si vyrobiť magnet.</p> <p>Zem ako magnet.</p> <p>Skúmame elektrické vlastnosti látok.</p> <p>Prenos elektrického náboja.</p> <p>Elektrické pole.</p>	<p>magnetické látky od nemagnetických,</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhnuť experiment na overenie pólov magnetu • vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom • zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok • vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope • Vedieť vytvoriť elektrické siločiaru, vysvetliť 	<p>overenie pólov magnetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe princíp určovania svetových strán kompasom • dokáže zovšeobecniť elektrické vlastnosti látok • vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope • dokáže vytvoriť elektrický náboj zelektrizovaním telies • dokáže tvorivo využívať získané poznatky, • získava informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov • čítať s porozumením odborný text 	<p>magnetické látky od nemagnetických,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázal navrhnuť experiment na overenie pólov magnetu • dokázal navrhnuť experiment na výrobu magnetu • chápal princíp určovania svetových strán kompasom • dokázal vytvoriť elektrický náboj zelektrizovaním telies • vysvetlil prenos elektrického náboja na elektroskope • Pochopil elektrické 	<p>brainstorming, praktická aktivita, samostatná práca, motivačné metódy- motivačná demonštrácia, expozičné metódy – manipulácia s predmetmi – magnet skupinová práca vo dvojiciach, fixačné metódy – ústne opakovanie učiva žiakom, , písomná kontrolná práca po tematickom celku Slovné hodnotenie praktických zručností</p> <p>Ústne skúšanie</p>		
--	---	---	---	---	--	--	--

	<p>Projekt 1 – Výroba elektroskopu.</p> <p>Zhrnutie učiva</p>	<p>elektrickú indukciu a polarizáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorivo využívať získané poznatky • využiť získané poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> • využiť získané poznatky 	<p>siločiary a vedel vysvetliť elektrickú indukciu a polarizáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorivo využíval poznatky na vypracovanie projektu. Prezentoval a obhájil svoju prácu v triede. 	<p>- frontálne - individuálne</p>		
<p>Elektrický prúd. – 22 hodín</p>	<p>Elektrický obvod. Žiarovka a jej objavenie.</p> <p>Model vedenia elektrického prúdu v pevných látkach. (Elektrický prúd</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, zapojiť elektrický obvod podľa schémy • vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického 	<p>Žiak: Vie zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek zapojiť elektrický obvod podľa schémy</p> <p>dokáže vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch</p>	<p>Žiak vedel zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázal zapojiť elektrický obvod <p>dokázal vysvetliť vedenie elektrického prúdu v kovoch na základe časticovej</p>	<p>- Klasické hodiny, výklad, vysvetľovanie, rozhovor a diskusia, čítanie s porozumením, tvorivé písanie, brainstorming, praktická aktivita, samostatná práca, motivačné metódy-</p>	<p>Chémia, Matematika</p>	<p>Environmentálna výchova, estetická výchova</p>

	<p>v kovovom vodiči.)</p> <p>Fyzikálna veličina elektrický prúd, jednotka elektrického prúdu 1A, jej praktické meranie. (2 hod.)</p> <p>Elektrické pole – vodič.</p> <p>Elektrické napätie, jeho jednotka 1 V, meranie voltmetrom.</p> <p>Ohmov zákon ($I = U/R$).</p>	<p>prúdu v kovoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • zistiť prítomnosť elektrického prúdu v elektrickom obvode, odmerať veľkosť elektrického prúdu v elektrickom obvode • overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu • odmerať veľkosť elektrického napätia v elektrickom obvode, poznať jednotku napätia 1 V 	<p>vie zistiť prítomnosť elektrického prúdu v elektrickom obvode, odmerať veľkosť elektrického prúdu v elektrickom obvode, pozná jednotku Ampér</p> <p>dokáže experimentom overiť, či je látka vodičom elektrického prúdu</p> <p>vie odmerať veľkosť elektrického napätia v elektrickom obvode, pozná jednotky napätia</p> <p>vie riešiť úlohy na Ohmov zákon, pozná veličinu elektrický</p>	<p>stavby látok dokázal zistiť prítomnosť elektrického prúdu v elektrickom obvode, odmeral veľkosť elektrického prúdu</p> <p>dokázal overiť , či je látka vodičom elektrického prúdu</p> <p>vedel odmerať veľkosť elektrického napätia v elektrickom obvode, poznal jednotky napätia</p>	<p>motivačná demonštrácia, expozičné metódy, skupinová práca vo dvojiciach, fixačné metódy – ústne opakovanie učiva žiakom, , písomná kontrolná práca po tematickom celku</p> <p>Slovné hodnotenie praktických zručností</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>- frontálne</p> <p>- individuálne</p>		<p>Environ</p>
--	---	---	--	--	---	--	----------------

	<p>Elektrický odpor, jednotka odporu 1Ω.</p> <p>Závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča.</p> <p>Rezistor s premenným odporom.</p> <p>Zhrnutie učiva</p> <p>Sériové zapojenie spotrebičov.</p> <p>Porovnanie jasů niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení.</p> <p>Paralelné zapojenie spotrebičov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona, • navrhnúť meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča • použiť rezistor, reostat, potenciometer v elektrickom obvode • riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou, • riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických 	<p>odpor a jeho jednotku.</p> <p>dokáže navrhnúť experiment na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča</p> <p>pozná súčiastku odporu rezistor, potenciometer, reostat ktorá má premenlivý odpor</p> <p>dokáže riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou, · odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode</p>	<p>dokázal navrhnúť experiment na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča</p> <p>Rozoznal súčiastky rezistor, potenciometer, reostat v elektrickom obvode</p> <p>Dokázal riešiť úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou</p> <p>vedel aplikovať a poukázal na úlohy týkajúce sa elektrických obvodov</p>		<p>Biológia, Technik a, Svet práce</p>	<p>mentálna výchova, ekológia</p>
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------

	<p>Elektrická práca, príkon a ich značky.</p> <p>Magnetické pole – cievka. Elektromagnet. (3 hod.)</p> <p>Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. (Elektrolýza. Chemické zdroje elektrického</p>	<p>obvodov so spotrebičmi zapojenými vedľa seba,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a poznať ich praktické využitie • navrhnuť experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom • poznať využitie javu magnetického poľa v okolí cievky • vysvetliť na základe časticovej stavby 	<p>vie aplikovať v praxi úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými vedľa seba,</p> <p>dokáže rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a poznať ich praktické využitie</p> <p>vie navrhnuť experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom</p> <p>pozná využitie javu magnetického poľa v okolí cievky</p>	<p>so spotrebičmi zapojenými vedľa seba v praxi, zapísal prehľadne údaje pri riešení úloh o elektrickej práci, príkonu a poznal ich praktické využitie</p> <p>navrhol experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom</p> <p>poznal využitie javu magnetického poľa v okolí cievky</p> <p>tvorivo aplikovať vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a jeho použitie· analyzovať situácie v</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>napätia.)</p> <p>Vedenie elektrického prúdu v plynch.</p> <p>Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus.</p> <p>Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami.</p> <p>Elektrická energia a jej premeny.</p>	<p>látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, poznať praktické využitie tohto vedenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať zdroje elektrického napätia • vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v plynch, poznať praktické využitie tohto vedenia, • rešpektovať pravidlá ochrany pred bleskom • rešpektovať pravidlá 	<p>chápe vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, na základe časticovej stavby látok pozná praktické využitie tohto vedenia. Vie vymenovať zdroje elektrického napätia</p> <p>Dokáže vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v plynch, poznať praktické využitie tohto vedenia, dokáže rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi vie zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie dokáže chápať energiu</p>	<p>úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> · tvorivo aplikovať poznatky pri riešení projektu · vyhľadával informácie so zameraním na historické aspekty objavov zdroja napätia z rôznych zdrojov a pripravil z nich stručný referát <p>Dokázal vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v plynch, poznal praktické využitie tohto vedenia dokázal rešpektovať pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

<p>Upevňovanie vedomostí a zručností – 2 hodiny</p>	<p>Čo sme sa naučili – záverečné opakovanie (2 hod.)</p>	<p>bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívať poznatky o elektrickej energii • získať informácie o objave žiarovky • Upevniť získané vedomosti a znalosti 	<p>a jej zdroje ako spoločenský fenomén vie posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku</p> <p>zopakovať a upevniť si získané znalosti a vedomosti</p>	<p>vedomou ochranou svojho zdravia vedel zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie dokáže posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku zopakoval získané znalosti a vedomosti</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

CHÉMIA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	
7. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
8. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
9. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠKVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov.

Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je:

- ✓ oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia
- ✓ prispieť v čo najväčšej miere k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie

- ✓ podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom, žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh, samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály
- ✓ prispievať k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností
- ✓ oboznámiť žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus)
- ✓ osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu
- ✓ dosiahnuť u žiakov takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote
- ✓ identifikovať a správne používať pojmy, žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách a v správnom kontexte

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie v predmete Chémia

- Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
- Rozvíjať zručnosti pri práci v laboratóriu.
- Identifikovať a správne používať základné pojmy.
- Objektívne opísať základné znaky chemických objektov a procesov.
- Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
- Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
- Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov

► v oblasti komunikačných schopností

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje),
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.

- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie,

► **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť**

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

► **v oblasti sociálnych kompetencií**

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

► **v oblasti získavať, osvojovať si a rozvíjať manuálne zručnosti**

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

Stratégia vyučovania

Metódy a formy práce:

pozorovanie, problémová metóda, opis, výklad, rozprávanie, práca s odbornou literatúrou a internetom, demonštrácia názorných pomôcok, beseda, rozhovor, demonštračná metóda, práca s mikroskopom – skupinová práca (prakticko-aplikačná), práca s multiplikátmi, porovnávanie, preverovanie vedomostí a zručností, tvorba a prezentácia projektu, brainstorming, film, poster, didaktická hra, INSERT, pojmové vyučovanie, riadený rozhovor, práca s atlasom a kľúčom na určovanie rastlín, diskusia, riešenie problému, práca vo dvojiciach, tímová práca, kooperatívne vyučovanie, porovnávanie, opis podľa obrazu, práca s informáciami literatúrou a internetom, kontrolné metódy, demonštračné metódy, diskusia – riešenie problému, čítanie s porozumením, práca s obrazovým materiálom, didaktická hra

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Romanová, D., Adamkovič, E., Vicenová, H., Zvončeková, V.: Chémia pre 6. ročník ZŠ a

1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGOKA, s. r. o., Bratislava 2009
- Vicenová, H., a kol.: Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGOKA, s. r. o., Bratislava 2010
 - Adamkovič, E., Šimeková, J. : Chémia pre 8. ročník ZŠ, SPN – Mladé letá, s. r. o., BA, 2007
 - Vicenová, H., a kol.: Chémia pre 8. ročník ZŠ a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., Bratislava, 2011
 - Joniaková, D. : Chémia pre ZŠ. SPN Bratislava, 1995

Ďalšie zdroje:

- Kostič, Ž. : Medzi hrou a chémiou. ALFA Bratislava, 1970
- Prokša, M. : Chémia a my. SPN Bratislava, 1997
- Bína, j. a kol. : Malá encyklopedie chemie. SNTL Praha, 1976
- Wertheim, J. A kol. : Školská encyklopédia chémie. Príroda a. s. Bratislava, 1996

Didaktická technika:

DVD, video, počítač, meotar, projektor

Materiálové výučbové prostriedky: mikroskop, laboratórne sklo, laboratórna technika, chemikálie, obrazy, multiplikáty, zbierky, fotografie, herbár, poster, pozorovacia technika, modely, pracovné zošity

Obsah vzdelávania

7. ročník – Chémia okolo nás, Premeny látok

1. Objavovanie chémie v našom okolí
2. Skúmanie vlastností látok
3. Zmesi a chemicky čisté látky
4. Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
5. Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
6. Zmeny pri chemických reakciách

8. ročník

1. Zloženie látok
2. Chemické prvky
3. Chemické zlúčeniny
4. Chemické reakcie

9. ročník

1. Chemické výpočty
2. Uhlíkovodíky

3. Deriváty uhľovodíkov
4. Organické látky v živých organizmoch
5. Organické látky v bežnom živote

Kritéria hodnotenia

Kritériá vychádzajú z Metodických pokynov č. 22/2011-R na hodnotenie ZŠ.

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

- **aktívna účasť na vyučovacích hodinách:** pracovné listy, bonusové úlohy, motivačné aktivity, didaktické hry, ...
- menej ako 40% absencia
- pravidelná príprava na vyučovanie
- **ústna odpoveď:** 2x za polrok
- **písomné preverovanie vedomostí:**
 - priebežné (nemusí byť dopredu ohlásené): max. 3x za polrok
 - na konci tematického celku (dopredu ohlásené): 7. ročník - 8x za školský rok
8. ročník - 7x za školský rok
9. ročník - 4 za školský rok
- **praktické:**
 - praktické cvičenie: 7. ročník (2x), 8. ročník (2x)
 - projekt: 1x za polrok
 - referát: 1x za polrok

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

- ústna odpoveď: 10%
- písomné preverovanie vedomostí – priebežné: 2%
- písomné preverovanie vedomostí – na konci tematického celku: 10%, 15%, 20%
- projekt: 10%
- referát: 4%
- praktické cvičenie: 5%
- bonusy (aktívna účasť na vyučovacích hodinách): 20%

Výsledná klasifikácia:

- zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

1. *písomné* – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy

2. *praktické* – praktické cvičenia
3. *ústne* – ústna odpoveď
4. *aktivity* – pracovné listy, didaktické hry, ...

- ✓ žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov
- ✓ všetky dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné (ak ich nemôže žiak napísať v stanovenom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť sa s vyučujúcim na náhradnom termíne)
- ✓ mimoriadne situácie (napr.: dlhodobá absencia) sa riešia dohodou
- ✓ pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky známky (najväčšiu váhu majú známky z ústnych odpovedí a ohlásených písomných testov)
- ✓ vo vyučovacom procese hodnotím primerané ovládanie základných poznatkov, pojmov, faktov, pochopenie vzťahov medzi geografickými javmi, schopnosť reprodukovať poznatky, zručnosti pri práci s mapou, schopnosť aplikovať získané poznatky v krajine, celkovú úroveň a kultivovanosť prejavu
- ✓ v prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku

Chémia 7. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipr edmeto vé vzťahy	Prierezo- vé témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Úvodná hodina (1 hod.)	Žiak sa oboznámi s predmetom Chémia. Zistí, aký význam má chémia pre človeka a čo sa na hodinách dozvie a naučí. Oboznámi sa s pomôckami a metódami, ktoré sa budú počas vyučovania využívať.						
Objavujeme chémiu v našom okolí (5 hod.)	<u>Čo skúma chémia?</u> (1 hod.)	Vedieť význam chémie ako vedy. Poznať význam chémie pre život človeka. Nájsť medzipredmetové vzťahy.	Žiak definuje chémiu ako vedu. Chápe jej význam pre život človeka. Uvedie využitie chémie pre iné vyučovacie predmety.	Žiak definoval chémiu ako vedu. Pochopil jej význam pre život človeka. Uvedol využitie chémie pre iné vyučovacie predmety.	Rozprávanie Motivačné metódy	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
	<u>Vyskytujú sa všetky látky v prírode?</u> (2 hod.)	Rozlíšiť surovinu a výrobok chemickej výroby.	Žiak vysvetlí rozdiel medzi surovinou a výrobkom chemickej výroby. Vymenuje 4 prírodné suroviny využívané v chemickej výrobe. Pozná 3 chemické závody na	Žiak vysvetlil rozdiel medzi surovinou a výrobkom chemickej výroby. Vymenoval 4 prírodné suroviny využívané	Rozprávanie Opis Motivačné metódy Porovnávanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

			Slovensku.	v chemickej výrobe 3 chemické závody na Slovensku.			Environmentálna výchova
	<u>Šetríme prírodné suroviny.</u> (2 hod.)	Vytvoríť vzťah ku ochrane životného prostredia.	Žiak pozná spôsoby recyklácie odpadov. Chápe význam separácie plastov. Buduje si vzťah ku ochrane životného prostredia.	Žiak poznal spôsoby recyklácie odpadov. Pochopil význam separácie plastov. Vybudoval si vzťah ku ochrane životného prostredia.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia Občianska výchova	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
Chemické laboratórium (6 hod.)	<u>BOZP.</u> (2 hod.)	Poznať laboratórny poriadok a zásady bezpečnej práce v laboratóriu.	Žiak je oboznámený s laboratórnym poriadkom a zásadami bezpečnej práce v laboratóriu. Učí sa používať ochranné pomôcky (okuliare, odev, rukavice). Rozlíši chemické piktogramy (<i>jedovatá látka, horľavá látka, zdraviu škodlivá látka, žieravina</i>). Pozná	Žiak bol oboznámený s laboratórnym poriadkom a zásadami bezpečnej práce v laboratóriu. Naučil sa používať ochranné pomôcky. Rozlíšil chemické piktogramy. Poznal zásady prvej pomoci	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Demonštračné ukážky a experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia Občianska výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova

			zásady prvej pomoci a vymenuje dôležité telefónne čísla.	a vymenoval dôležité telefónne čísla.			
	<u>Laboratórne pomôcky.</u> (2 hod.)	Pomenovať jednotlivé laboratórne pomôcky.	Žiak pomenuje tieto laboratórne pomôcky: <i>skúmavka, kadička, banka, krycie sklíčko, kryštalizačná miska, filtračný lievik, filtračný papier, odmerný valec, držiak, kruh, svorka, stojan, odparovacia miska, roztieračka s roztieradlom, pinzeta, chemická lyžička, chemické kliešte, kahan, váhy, pipeta, chladič.</i>	Žiak pomenoval jednotlivé laboratórne pomôcky.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Demonštračné ukážky a experimentálna činnosť Pozorovanie	Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
	<u>Pokus.</u> <u>Pozorovanie.</u> (1 hod.)	Skúmať vlastnosti látok pokusom a pozorovaním.	Žiak vysvetlí rozdiel medzi pokusom a pozorovaním. Vykoná jednoduchý pokus a pozorovanie.	Žiak vysvetlil rozdiel medzi pokusom a pozorovaním. Vykonal jednoduchý pokus a pozorovanie.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Demonštračné	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

					ukážky a experimentálna činnosť Pozorovanie		Environment álna výchova
	Jednoduché pokusy a pozorovania. (1 hod.)	Urobiť jednoduché pokusy. Rozlíšiť pokus a pozorovanie.	Žiak robí jednoduché pokusy a pozorovania. Pracuje s laboratórnymi pomôckami.	Žiak robil jednoduché pokusy a pozorovania. Pracoval s laboratórnymi pomôckami.	Motivačné a demonštračné metódy Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Skúmame látky (8 hod.)	<u>Zloženie látok.</u> <u>Vlastnosti</u> <u>látok.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť stavebné častice látok. Vymenovať a charakterizovať základné vlastnosti látok.	Žiak rozlíši stavebné častice rôznych látok. Definuje a rozlišuje vlastnosti látok (<i>horľavosť,</i> <i>skupenstvo, vôňa,</i> <i>zápach, vzhľad</i> <i>rozpustnosť</i>).	Žiak rozlíšil stavebné častice rôznych látok. Definoval a rozlíšil vlastnosti látok (<i>horľavosť,</i> <i>skupenstvo, vôňa,</i> <i>zápach, vzhľad</i> <i>rozpustnosť</i>).	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Environment álna výchova
	<u>Skupenstvo</u> <u>chemických</u> <u>látok.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť látky podľa skupenstva.	Žiak rozlíši látky podľa skupenstva (<i>tuhé,</i> <i>plynné, kvapalné</i>).	Žiak rozlíšil látky podľa skupenstva (<i>tuhé, plynné,</i> <i>kvapalné</i>).	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj

					činnosť Pozorovanie		
	<u>Chemické látky.</u> (1 hod.)	Definovať chemické látky a pomenovať chemicky čisté látky.	Žiak definuje chemickú látku, rozlíši chemickú látku od zmesí, pomenuje jednotlivé chemicky čisté látky.	Žiak definoval chemickú látku, rozlíšil chemickú látku od zmesí, pomenoval jednotlivé chemicky čisté látky.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
	<u>Zmesi.</u> (2 hod.)	Definovať zmes. Pomenovať rovnírodú a rôznorodú zmes.	Žiak definuje zmes, vysvetlí rozdiel medzi rovnírodou a rôznorodou zmesou. Pomenuje jednotlivé zmesi.	Žiak definoval zmes, vysvetlil rozdiel medzi rovnírodou a rôznorodou zmesou. Pomenoval jednotlivé zmesi.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
	<u>Oddelovanie zložiek zo zmesí.</u> Filtrácia, kryštalizácia, destilácia,	Charakterizovať metódy oddelovania zložiek zo zmesí.	Žiak vysvetlí jednotlivé metódy oddelovania zložiek zo zmesí a uvedie príklady ich využitia v priemysle.	Žiak vysvetlil jednotlivé metódy oddelovania zložiek zo zmesí a uvedol príklady ich využitia	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

	odparovanie, usadzovanie. (2 hod.)			v priemysle.	Experimentálna činnosť Pozorovanie	Geografia	
	<u>Praktické cvičenie č.1:</u> <i>Filtrácia</i> (1 hod.)	Skúmať metódu oddeľovania zložiek zmesí pokusom.	Žiak robí jednoduchú filtráciu pokusom. Pracuje s pomôckami.	Žiak robil filtráciu pokusom. Pracoval pomôckami.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	
Roztoky (4 hod.)	<u>Roztok. Zloženie roztokov.</u> (2 hod.)	Definovať roztoky, rozdeliť ich podľa skupenstva. Určiť zloženie roztokov.	Žiak definuje roztok. Vysvetlí pojem vodný roztok. Rozdelí roztoky podľa skupenstva a uvedie príklady. Určí zloženie roztokov.	Žiak definoval roztok. Vysvetlil pojem vodný roztok. Rozdelil roztoky podľa skupenstva a uviedol príklady. Určil zloženie roztokov.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Environment álna výchova
	<u>Praktické cvičenie č. 2:</u> <i>Príprava a zloženie roztokov.</i> (1 hod.)	Pripraviť rôzne druhy roztokov a určiť ich zloženie.	Žiak pripraví rôzne druhy roztokov a určí ich zloženie.	Žiak pripravil rôzne druhy roztokov a určil ich zloženie.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Environment álna výchova

					činnosť Pozorovanie		
	<u>Rozpustnosť látok.</u> (1 hod.)	Charakterizovať rozpustnosť látok.	Žiak charakterizuje rozpustnosť látok ako chemickú vlastnosť. Uvedie rozdiel medzi nasýteným a nenasýteným roztokom.	Žiak charakterizoval rozpustnosť látok ako chemickú vlastnosť. Uvedol rozdiel medzi nasýteným a nenasýteným roztokom.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Voda (4 hod.)	<u>Význam vody.</u> (2 hod.)	Poznať význam vody pre organizmy a popísať obeh vody.	Žiak popíše význam vody pre organizmy, uvedie skupenstvá vody a zastúpenie vody na Zemi. Zakreslí a popíše obeh vody na Zemi.	Žiak popísal význam vody pre organizmy, uvedol skupenstvá vody a zastúpenie vody na Zemi. Zakreslil a popísal obeh vody na Zemi.	Rozhovor Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia Občianska náuka	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Druhy vôd.</u> (2 hod.)	Rozdeliť vody podľa výskytu a podľa použitia a charakterizovať ich.	Žiak uvedie rozdelenie vody podľa výskytu (<i>zrážková, povrchová, podzemná</i>) a podľa použitia (<i>pitná, úžitková, odpadová</i>) a charakterizuje ich.	Žiak uvedol rozdelenie vody podľa výskytu a podľa použitia a charakterizoval ich. Vysvetlil rozdiel medzi	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

			Vysvetlí rozdiel medzi minerálnou a destilovanou vodou. Stručne opíše proces úpravy pitnej vody.	minerálnou a destilovanou vodou. Stručne opísal proces úpravy pitnej vody.	činnosť Pozorovanie		Environmentálna výchova
Vzduch (3 hod.)	<u>Význam vzduchu.</u> (1 hod.)	Popísať zloženie vzduchu a jeho význam pre organizmy.	Žiak popíše význam vzduchu pre organizmy a stručne charakterizuje jeho zloženie. Uvedie význam kyslíka a dusíka pre človeka.	Žiak popísal význam vzduchu pre organizmy a stručne charakterizoval jeho zloženie. Uvedol význam kyslíka a dusíka pre človeka.	Rozhovor Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia Občianska náuka	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Znečistenie vzduchu.</u> (2 hod.)	Vysvetliť príčiny vzniku kyslých dažďov, skleníkového efektu, smogu a stenčovania ozónovej vrstvy.	Žiak vysvetlí príčiny vzniku kyslých dažďov, skleníkového efektu, smogu a stenčovania ozónovej vrstvy a stručne charakterizuje ich dôsledky na zdravie človeka.	Žiak vysvetlil príčiny vzniku kyslých dažďov, skleníkového efektu, smogu a stenčovania ozónovej vrstvy a stručne charakterizoval ich dôsledky na zdravie človeka.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
Projekt	<u>Oddelovanie</u>	Priblížiť jednotlivé	Žiak si vyberie jednu	Žiak si vyberal	Práca	Biológia	Osobnostný

(2 hod.)	<u>zložiek zo zmesí.</u>	metódy na oddeľovanie zložiek zo zmesí.	z metód na oddeľovanie zložiek zo zmesí. Vyhľadá, čo najviac dostupných informácií a spracuje ich.	jednu z metód na oddeľovanie zložiek zo zmesí. Vyhľadal, čo najviac dostupných informácií a spracoval ich.	s internetom Samostatná práca Tvorba projektu	Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Spoznávam e chemické reakcie v našom okolí (17 hod.)	<u>Fyzikálne a chemické deje.</u> Skúmanie Fyzikálnych a chemických dejov. (4 hod.)	Rozlíšiť fyzikálny a chemický dej.	Žiak rozlíši fyzikálne a chemické deje.	Žiak rozlíšil fyzikálne a chemické deje.	Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

	<p><u>Chemické reakcie.</u> Čo sú chemické reakcie. Zápis chemických reakcií. Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách. (3 hod.)</p>	<p>Definovať chemické reakcie, vedieť ich zapísať. Ovládať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.</p>	<p>Žiak definuje chemické reakcie, naučí sa ich zapisovať. Uvedie príklady chemických reakcií z bežného života. Ovláda zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.</p>	<p>Žiak definoval chemické reakcie, naučil sa ich zapisovať. Uvedol príklady chemických reakcií z bežného života. Ovládal zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova</p>
	<p><u>Chemické zlučovanie a chemický rozklad.</u> (3 hod.)</p>	<p>Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania.</p>	<p>Žiak na príkladoch uvedie rozdiel medzi chemickým rozkladom a zlučovaním.</p>	<p>Žiak na príkladoch uvedol rozdiel medzi chemickým rozkladom a zlučovaním.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	<p><u>Horenie.</u> Čo je horenie. Skúmanie horenia. Požiar</p>	<p>Charakterizovať horenie ako chemický dej. Vysvetliť podstatu</p>	<p>Žiak charakterizuje horenie ako chemický proces. Uvedie podmienky vzniku</p>	<p>Žiak charakterizoval horenie ako chemický proces.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	a jeho hasenie. Hasiace látky. (7 hod.)	hasenia horiacich látok. Poznať dôležité telefónne čísla. Navštíviť požiarnickú stanicu.	požiaru. Vysvetlí podstatu hasenia horiacich látok. Vymenuje a charakterizuje hasiace látky. Popíše druhy hasiacich prístrojov. Uvedie dôležité telefónne čísla. Navštívi požiarnickú stanicu.	Uviedol podmienky vzniku požiaru. Vysvetlil podstatu hasenia horiacich látok. Vymenoval a charakterizoval hasiace látky. Popísal druhy hasiacich prístrojov. Uviedol dôležité telefónne čísla. Navštívil požiarnickú stanicu.	problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie	Informatik a Geografia Občianska náuka	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
Projekt (2 hod.)	<u>Požiar, horenie a hasenie.</u>	Priblížiť prácu požiarnikov.	Žiak sa snaží opísať prácu požiarnikov. Využíva poznatky nadobudnuté na vyučovaní, pri návšteve požiarnickej stanice a informácie z internetu.	Žiak opísal prácu požiarnikov. Využíval poznatky nadobudnuté na vyučovaní, pri návšteve požiarnickej stanice a informácie z internetu	Práca s internetom Samostatná práca Tvorba projektu	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia Občianska náuka Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova

<p>Zmeny pri chemických reakciách (14 hod.)</p>	<p><u>Energetické zmeny pri chemických reakciách.</u> Chemické reakcie, pri ktorých sa spotrebúva alebo uvoľňuje teplo. (3 hod.)</p>	<p>Rozlíšiť reakcie, pri ktorých sa teplo uvoľňuje a pri ktorých sa spotrebuje.</p>	<p>Žiak pozná reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje.</p>	<p>Žiak pozná reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova</p>
	<p><u>Rýchlosť chemických reakcií.</u> Pomalé a rýchle chemické reakcie. Dôležitosť ovplyvňovania rýchlosti chemických reakcií v bežnom živote. (4 hod.)</p>	<p>Rozlíšiť pomalé a rýchle chemické reakcie.</p>	<p>Žiak rozlíši pomalé a rýchle chemické reakcie na príkladoch zo života a z prírody(výbuch plynu, hrdzavenie železa, vznik uhlia, znehodnocovanie potravín na vzduchu, horenie).</p>	<p>Žiak rozlíšil pomalé a rýchle chemické reakcie na príkladoch zo života a z prírody.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova</p>

	<p><u>Praktické cvičenie č.3:</u></p> <p><i>Pomalé a rýchle chemické reakcie v bežnom živote.</i></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Pozorovať pomalé a rýchle chemické reakcie v bežnom živote.</p>	<p>Žiak pozoruje chemické reakcie bežného života a určí, či sú pomalé alebo rýchle.</p>	<p>Žiak pozoroval chemické reakcie bežného života a určil, či sú pomalé alebo rýchle.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	<p><u>Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.</u></p> <p>Priebeh chemických reakcií. Vplyv množstva častíc, teploty, veľkosti povrchu reaktantu, a katalyzátorov na rýchlosť chemickej reakcie.</p>	<p>Zdôvodniť vplyv faktorov na rýchlosť chemických reakcií.</p>	<p>Žiak zdôvodní vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.</p>	<p>Žiak zdôvodnil vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>

	(6 hod.)						
--	----------	--	--	--	--	--	--

Chémia 8. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Opakovanie učiva zo 7.ročníka (5 hod.)	<u>Skúmanie vlastností látok</u> <u>. Zmesi a chemicky čisté látky. Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch.</u> <u>Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí.</u> <u>Zmeny pri chemických reakciách.</u>	Zopakovať vedomosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku.	Žiak si prostredníctvom rôznych metód zopakuje učivo predchádzajúceho ročníka.	Žiak si prostredníctvom rôznych metód zopakoval učivo predchádzajúceho ročníka.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia Geografia Informatik a Fyzika Občianska náuka Výtvarná výchova Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
Zloženie látok (11 hod.)	<u>Chemické prvky a zlúčeniny.</u> (2 hod.)	Rozlíšiť a definovať pojmy chemický prvok a zlúčenina. Poznať význam chemických značiek	Žiak rozlíši prvky a zlúčeniny na rôznych príkladoch. Správne definuje uvedené pojmy. Vysvetlí	Žiak úspešne rozlíšil prvky a zlúčeniny, úspešne zvládol zapamätanie si	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca	Biológia Geografia Informatik	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana

		<p>prvkov a chemického vzorca. Poznať rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou. Vysvetliť použitie značiek a vzorcov pri zápise prvkov a zlúčenín.</p>	<p>význam chemických značiek a chemického vzorca.</p>	<p>definícií pojmov chemický prvok a chemická zlúčenina. Uviedol rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou. Vysvetlil použitie značiek a vzorcov pri zápise prvkov a zlúčenín.</p>	<p>Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy</p>	<p>a Fyzika Matematik a</p>	<p>života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova</p>
	<p><u>Častice látok,</u> Atómy, molekuly, ióny. (3 hod.)</p>	<p>Vysvetliť zloženie látok, opísať stavbu atómu, molekuly a iónu. Opísať stavbu atómu pomocou pojmov elektrónový obal, jadro atómu, vymenovať častice látok. Vysvetliť vznik molekuly, rozlíšiť dvojatómové a viacatómové</p>	<p>Žiak vysvetlí zloženie látok a vymenuje častice látok. Opíše stavbu atómu. Zapiše protónové číslo atómov, určí počet elektrónov v atóme z hodnoty protónového čísla. Žiak vysvetlí vznik molekuly, rozlíši a pomenuje viacdruhové molekuly. Rozpozná rozdiel medzi molekulou a</p>	<p>Žiak spoľahlivo vysvetlil zloženie látok, opísal stavbu atómu a vymenoval častice látok. Zapísal protónové číslo atómov, určil počet elektrónov v atóme z hodnoty protónového</p>	<p>Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy</p>	<p>Biológia Geografia Informatik a Fyzika Matematik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova</p>

		<p>molekuly.</p> <p>Zapísať a vysvetliť vznik iónov na príklade, vznik katiónu a aniónu.</p> <p>Zapísať a vysvetliť schému vzniku iónov z atómov.</p>	<p>atómom. Určí druh a počet atómov.</p> <p>Žiak vysvetli vznik iónov, katiónov, aniónov. Zapíše a vysvetlí význam zápisu náboja iónov a oxidačného čísla atómu.</p>	<p>čísla. Žiak správne vysvetlil vznik molekuly, rozlíšil a pomenuje viacdruhové molekuly.</p> <p>Rozpoznal rozdiel medzi molekulou a atómom. Určil druh a počet atómov. Žiak spoľahlivo vysvetlil vznik iónov, katiónov, aniónov. Zapísal a vysvetlil význam zápisu náboja iónov a oxidačného čísla atómu.</p>			
	<p><u>Názvy a značky chemických prvkov.</u> (2 hod.)</p>	<p>Poznať slovenské názvy a značky chemických prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl,</p>	<p>Pomenuje vybrané značky chemických prvkov.</p>	<p>Ku vybranej značke chemického prvku s istotou</p>	<p>Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie</p>	<p>Biológia Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

		Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, N, Na, O, Pb, S, Se, Si, Zn.		zvolil správny slovenský názov.	Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Informatik a Fyzika Matematik a	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Chemické vzorce a oxidačné číslo.</u> (2 hod.)	Pochopiť základné pravidlá tvorenia chemických vzorcov.	Žiak sa naučí základné pravidlá pre tvorenie chemických vzorcov. Vie správne zapísať oxidačné čísla a vymenovať prípony vyjadrujúce jednotlivé oxidačné čísla.	Žiak sa naučil základné pravidlá pre tvorenie chemických vzorcov. Vedel správne zapísať oxidačné čísla a vymenoval prípony vyjadrujúce jednotlivé oxidačné čísla.	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Biológia Geografia Informatik a Fyzika Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Chemická väzba.</u> (2 hod.)	Porozumieť podstate vzniku chemickej väzby, brať do úvahy chemickú väzbu ako súdržné pôsobenie	Žiak porozumie podstate vzniku chemickej väzby, vysvetlí jej vznik, pozná funkciu	Žiak úspešne porozumie podstate vzniku chemickej väzby, vysvetlil	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca	Biológia Geografia Informatik	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana

		<p>medzi atómami.</p> <p>Poznať funkciu elektrónov pri vzniku chemickej väzby (elektrónový pár).</p> <p>Vysvetliť na príkladoch látok NaCl a H₂ vznik iónovej a kovalentnej väzby.</p>	<p>elektrónov pri vzniku väzby. Pomenuje typy chemických väzieb.</p>	<p>jej vznik, zistil funkciu elektrónov pri vzniku väzby. Pomenoval typy chemických väzieb.</p>	<p>Práca s pomôckami</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Práca s internetom</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Demonštračné metódy</p> <p>Práca s PSP</p>	<p>a</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematik</p> <p>a</p>	<p>života a zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>
<p>Chemické prvky (14 hod.)</p>	<p><u>Periodická sústava prvkov.</u></p> <p><u>Periodický zákon.</u></p> <p>(2 hod.)</p>	<p>Poznať význam objavu periodickej sústavy prvkov a meno autora (D. I. Mendelejev). Určiť počet periód (radov) a skupín (stĺpcov) v periodickej tabuľke prvkov. Vedieť určiť umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla.</p>	<p>Žiak posúdi význam objavu PSP, vysloví meno autora. Charakterizuje PSP, určí periód a stĺpce v PSP, využije tabuľku PSP. Vysvetlí a zdôvodní umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla.</p>	<p>Žiak spoľahlivo posúdi význam objavu PSP, vyslovil meno autora. Charakterizoval PSP, určil periód a stĺpce v PSP, využil tabuľku PSP. Vysvetlil a zdôvodnil umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty</p>	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Motivačné metódy</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Práca s pomôckami</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Práca s internetom</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Demonštračné metódy</p> <p>Práca s PSP</p>	<p>Biológia</p> <p>Geografia</p> <p>Informatik</p> <p>a</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematik</p> <p>a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>

				protónového čísla.			
	<p><u>Praktické cvičenie č.1:</u> Názvy a značky chemických prvkov – práca s periodickou sústavou prvkov. (1 hod.)</p>	<p>Vyhľadať základné informácie o prvkoch s využitím periodickej sústavy prvkov.</p>	<p>Žiak vie vyhľadať jednotlivé prvky v PSP a určiť periódu a skupinu, v ktorej sa nachádzajú, ich latinské a slovenské názvy, značky a protónové čísla.</p>	<p>Žiak vedel vyhľadať jednotlivé prvky v PSP a určil periódu a skupinu, v ktorej sa nachádzajú, ich latinské a slovenské názvy, značky a protónové čísla.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy Modelové a problémové situácie Experimentálna činnosť Pozorovanie Práca s PSP</p>	<p>Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova</p>
	<p><u>Kovy, polokovy a nekovy.</u> (2 hod.)</p>	<p>Poznať, uviesť niektoré vlastnosti kovov, polokovov, nekovov dôležitých v bežnom živote. Poznať charakteristické skupenstvo v bežných podmienkach niektorých kovov, nekovov, polokovov.</p>	<p>Žiak rozpozná a uvedie niektoré vlastnosti kovov, polokovov, nekovov dôležitých v bežnom živote. Rozlíši charakteristické skupenstvo v bežných podmienkach niektorých kovov, nekovov, polokovov. Uvedie význam</p>	<p>Žiak spoľahlivo rozpozná a uvedie niektoré vlastnosti kovov, polokovov, nekovov dôležitých v bežnom živote. Rozlíšil charakteristické skupenstvo v</p>	<p>Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy</p>	<p>Biológia Geografia Informatik a Fyzika Matematik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna</p>

		Uviesť význam katiónov železa, horčíka, vápnika pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje.	katiónov železa, horčíka, vápnika pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje.	bežných podmienkach niektorých kovov, nekovov, polokovov. Uviedol význam katiónov železa, horčíka, vápnika pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje.	Práca s PSP		výchova
	<u>Vodík.</u> (2 hod.)	Vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie vodíka. Poznať vodík ako biogénny prvok.	Žiak sa oboznámi so základnými vlastnosťami vodíka, jeho použitím, významom pre život.	Žiak sa oboznámi so základnými vlastnosťami vodíka, jeho použitím, významom pre život.	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Biológia Geografia Informatika Fyzika Matematika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Kyslík.</u> (2 hod.)	Vymenovať základné vlastnosti	Žiak sa oboznámi so základnými	Žiak sa oboznámi so	Výklad Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny

		(skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie kyslíka. Poznať kyslík ako biogénny prvok.	vlastnosťami kyslíka, jeho použitím, významom pre život.	základnými vlastnosťami kyslíka, jeho použitím, významom pre život.	Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Geografia Informatik a Fyzika Matematik a	rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Kovy.</u> (1 hod.)	Charakterizovať vlastnosti kovov a vymenovať najznámejšie kovy.	Žiak charakterizuje základné vlastnosti kovov. Vymenuje najvýznamnejšie kovy a stručne popíše ich význam.	Žiak charakterizoval základné vlastnosti kovov. Vymenoval najvýznamnejšie kovy a stručne popísal ich význam.	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy	Biológia Geografia Informatik a Fyzika Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Železo.</u> Najvýznamnejší kov.	Charakterizovať vlastnosti železa a uviesť jeho význam	Žiak určí postavenie železa v PSP, vymenuje a popíše	Žiak určil postavenie železa v PSP,	Výklad Rozhovor Motivačné metódy	Biológia Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj

	(2 hod.)	a využitie.	jeho základné vlastnosti. Stručne charakterizuje jeho význam a využitie v praxi.	vymenoval a popísal jeho základné vlastnosti. Stručne charakterizoval jeho význam a využitie v praxi.	Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Informatik a Fyzika Matematik a	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Alkalické kovy.</u> Sodík a draslík. (2 hod.)	Poznať vlastnosti alkalických kovov, poznať sodík a draslík ako biogénne prvky a ich potravinové zdroje.	Žiak sa oboznámi so základnými vlastnosťami alkalických kovov, sodíka a draslíka. Vymenuje potravinové zdroje sodíka a draslíka.	Žiak sa oboznámi so základnými vlastnosťami alkalických kovov, sodíka a draslíka. Vymenoval potravinové zdroje sodíka a draslíka.	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Biológia Geografia Informatik a Fyzika Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
Projekt (3 hod.)	<u>Periodická sústava prvkov.</u>	Zostrojíť plagát periodickej sústavy prvkov.	Žiak v spolupráci s ostatnými spolužiakmi vytvorí plagát periodickej	Žiak v spolupráci s ostatnými spolužiakmi	Práca s internetom Samostatná práca Tvorba projektu	Biológia Fyzika Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj

			sústavy prvkov.	vytvoril plagát periodickej sústavy prvkov.		Informatik a Geografia	Mediálna výchova
Chemické zlúčeniny (23 hod.)	<u>Voda.</u> (2 hod.)	Charakterizovať vodu ako chemickú zlúčeninu, určiť jej využitie, popísať jej vlastnosti a rozlíšiť jednotlivé druhy vody.	Žiak charakterizuje vodu ako chemickú zlúčeninu, určí jej vlastnosti a popíše význam a využitie vody. Rozlíši jednotlivé druhy vody (<i>minerálna, pitná, destilovaná</i>) a vysvetlí rozdiel medzi nimi.	Žiak charakterizoval vodu ako chemickú zlúčeninu, určil jej vlastnosti a popísal význam a využitie vody. Rozlíšil jednotlivé druhy vody a vysvetlil rozdiel medzi nimi.	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Biológia Geografia Informatik a Fyzika Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Oxidy.</u> Názvoslovie oxidov. Oxidy v stavebníctve. Oxidy v životnom prostredí. (4 hod.)	Určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch. Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov. Vedieť názvy a vzorce CO, CO ₂ , N ₂ O ₅ , SO ₂ , SO ₃ , CaO. Poznať oxidy, ktoré	Žiak určí zlúčeniny kyslíka, definuje oxidy, označí oxidačné čísla v oxidoch. Tvorí vzorce a názvy niektorých oxidov. Opíše a vysvetlí podstatu kyslých dažďov, ich vplyv na ŽP, zhodnotí možnosti	Žiak určil zlúčeniny kyslíka, definoval oxidy, označil oxidačné čísla v oxidoch. Tvoril vzorce a názvy niektorých oxidov.	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy	Biológia Geografia Informatik a Fyzika Matematik	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova

		reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde, a príčiny vzniku uvedených oxidov (oxidy síry a dusíka). Poznať vplyv kyslých dažďov na životné prostredie, možnosti obmedzenia ich vzniku.	obmedzenia vzniku kyslých dažďov.	Opísal a vysvetlil podstatu kyslých dažďov, ich vplyv na ŽP, zhodnotil možnosti obmedzenia vzniku kyslých dažďov.	Demonštračné metódy Práca s PSP	a	Mediálna výchova
	<p><u>Kyseliny.</u> Kyseliny v domácnosti. Skúmanie kyslosti roztokov. Zloženie a vlastnosti kyselín. Významné kyseliny. (6 hod.)</p>	<p>Poznať zloženie kyselín, rozdelenie kyselín. Vedieť názvy a vzorce HCl, HNO₃, H₂SO₄, H₂CO₃. Pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou. Poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme. Poznať použitie kyseliny chlorovodíkovej, dusičnej a sírovej. Poznať pravidlá</p>	<p>Žiak definuje kyseliny, pozná rozdelenie kyselín, označí oxidačné čísla v kyselinách. Tvorí vzorce a názvy niektorých druhov kyselín. Pozná výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme, použitie kyseliny chlorovodíkovej, dusičnej a sírovej. Vysloví a dodržiava pravidlá bezpečnej práce so žieravinami.</p>	<p>Žiak definoval kyseliny, uviedol rozdelenie kyselín, označil oxidačné čísla v kyselinách. Úspešne tvoril vzorce a názvy niektorých druhov kyselín. Určil výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme, použitie</p>	<p>Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP</p>	<p>Biológia Geografia Informatika Fyzika Matematika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova</p>

		bezpečnej práce so žieravinami.		kyseliny chlorovodíkovej, dusičnej a sírovej. Vyslovil a dodržal pravidlá bezpečnej práce so žieravinami.			
	<p><u>Hydroxidy.</u> Skúmanie zásaditosti roztokov. Zloženie a vlastnosti hydroxidov. Významné hydroxidy. (4 hod.)</p>	<p>Poznať zloženie hydroxidov, pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou NaOH s vodou. Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov, vedieť názvy a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH)₂.</p>	<p>Žiak tvorí názvy a vzorce niektorých hydroxidov, uvedie ich význam, vykoná správny zápis. Pomenuje ióny, ktoré vzniknú reakciou NaOH s vodou.</p>	<p>Žiak tvoril názvy a vzorce niektorých hydroxidov, uvedol ich význam, vykonal správny zápis. Pomenoval ióny, ktoré vzniknú reakciou NaOH s vodou.</p>	<p>Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP</p>	<p>Biológia Geografia Informatika Fyzika Matematika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova</p>
	<p><u>Soli.</u> Čo sú soli. Významné soli. (7 hod.)</p>	<p>Uviesť, ktoré zlúčeniny nazývame soli. Využiť diagram na tvorbu názvu soli a vzorca soli. Vedieť názvy a vzorce</p>	<p>Žiak uvedie zlúčeniny - soli. Využije diagram tvorby vzorcov a názvov solí, správne ich zapíše. Uvedie zloženie, vlastnosti,</p>	<p>Žiak správne uvedol zlúčeniny - soli. Využil diagram tvorby vzorcov a názvov solí,</p>	<p>Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami</p>	<p>Biológia Geografia Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života</p>

		niektorých významných solí. Poznať zloženie, vlastnosti, prípravu a použitie niektorých významných solí.	prípravu a použitie niektorých významných solí.	správne ich zapísal. Uviedol zloženie, vlastnosti, prípravu a použitie niektorých významných solí.	Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Fyzika Matematik a	a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
Projekt (2 hod.)	<u>Využitie chemických zlúčenín v bežnom živote.</u>	Popísať využitie vybranej chemickej zlúčeniny v bežnom živote.	Žiak si vyberie jednu z chemických zlúčenín, vyhľadá o nej všetky dostupné informácie a spracuje ich. Zameria sa hlavne na jej využitie pre bežný život.	Žiak si vybral jednu z chemických zlúčenín, vyhľadal o nej všetky dostupné informácie a spracoval ich. Zameria sa hlavne na jej využitie pre bežný život.	Práca s internetom Samostatná práca Tvorba projektu	Biológia Fyzika Matematik a Informatik a Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Chemické reakcie (8 hod.)	<u>Chemické reakcie a chemické rovnice.</u> (2 hod.)	Zapísať chemickú reakciu chemickou rovnicou.	Žiak chápe rozdiel medzi chemickou reakciou a chemickou rovnicou. Dokáže zapísať chemickú reakciu pomocou	Žiak pochopil rozdiel medzi chemickou reakciou a chemickou rovnicou.	Výklad Motivačné metódy Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s internetom Fixačné metódy	Biológia Geografia Informatik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života

			chemickej rovnice.	Dokázal zapísať chemickú reakciu pomocou chemickej rovnice.	Práca s PSP	Matematika	a zdravia
	<u>Neutralizácia.</u> (2 hod.)	Opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu. Chápať podstatu neutralizácie. Určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH rôznych roztokov. Vedieť prakticky určiť, či je roztok kyslý, zásaditý alebo neutrálny. Vedieť, na čo slúži stupnica pH, pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi, Poznať pravidlá bezpečnej práce so žieravinami.	Žiak opíše chemickú reakciu – neutralizácia, zapíše ju chemickou rovnicou, vysvetlí podstatu neutralizácie. Použije univerzálny indikátorový papierik a určí pH rôznych roztokov. Stanoví kyslosť, zásaditosť a neutralitu vybraných roztokov. Vysloviť význam pH stupnice. Vymenovať pravidlá bezpečnej práce so žieravinami.	Žiak správne opísal chemickú reakciu – neutralizácia, zapísal ju chemickou rovnicou, vysvetlil podstatu neutralizácie. Použil univerzálny indikátorový papierik a určil prakticky pH rôznych roztokov. Stanovil kyslosť, zásaditosť a neutralitu vybraných	Výklad Rozhovor Motivačné metódy Pozorovanie Samostatná práca Práca s pomôckami Práca s pracovným zošitom Práca s internetom Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca s PSP	Biológia Geografia Informatika Fyzika Matematika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova

				<p>roztokov.</p> <p>Vyslovil význam pH stupnice.</p> <p>Vymenoval pravidlá bezpečnej práce so žieravinami.</p>			
	<p><u>Praktické cvičenie č.2:</u></p> <p><i>Meranie pH rôznych látok.</i></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Meraním zistiť pH rôznych látok.</p>	<p>Žiak odmeria pH rôznych látok a určí, či ide o zásaditý, neutrálny alebo kyslý roztok.</p>	<p>Žiak odmeral pH rôznych látok a určil, či ide o zásaditý, neutrálny alebo kyslý roztok.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Modelové a problémové situácie</p> <p>Experimentálna činnosť</p> <p>Pozorovanie</p>	<p>Biológia</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematik</p> <p>a</p> <p>Informatik</p> <p>a</p> <p>Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>
	<p><u>Redoxné reakcie.</u></p> <p>(3 hod.)</p>	<p>Poznať redoxné reakcie. Určiť v zápise chemickej reakcie oxidačné čísla atómov prvkov reaktantov a produktov. Určiť v zápise redoxných reakcií látku, ktorá sa oxidovala a látku, ktorá sa redukovala. Pomenovať dej, pri</p>	<p>Žiak rozozná a pomenuje redoxné reakcie. Uvedie príklady redoxných dejov v bežnom živote. Určí a označí oxidačné čísla atómov prvkov. Určí v redoxných dejoch látky redukujúce a oxidujúce. Pomenuje deje, pri ktorých sa</p>	<p>Žiak s istotou rozoznal a pomenoval redoxné reakcie. Uviedol príklady redoxných dejov v bežnom živote. Určil a označil oxidačné čísla atómov prvkov. Určil v</p>	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Motivačné metódy</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Práca s pomôckami</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Práca s internetom</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Demonštračné metódy</p>	<p>Biológia</p> <p>Geografia</p> <p>Informatik</p> <p>a</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematik</p> <p>a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Mediálna</p>

		<p>ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje, Pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje.</p> <p>Uviest' príklady redoxných reakcií v bežnom živote.</p>	<p>oxidačné čísla zvyšujú alebo znižujú.</p>	<p>redoxných dejoch látky redukujúce a oxidujúce. Pomenoval deje, pri ktorých sa oxidačné čísla zvyšujú alebo znižujú.</p>			<p>výchova</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------

Chémia Rozpis učiva 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
	<u>Opakovanie učiva z 8.ročníka (3 hod.)</u>	Zopakovať vedomosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku.	Žiak si prostredníctvom rôznych metód zopakuje učivo predchádzajúceho ročníka.	Žiak si prostredníctvom rôznych metód zopakoval učivo predchádzajúceho ročníka.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia Geografia Informatik a Fyzika Občianska náuka Výtvarná výchova Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova
Chemické výpočty (5 hod.)	<u>Látkové množstvo (1 hod.)</u>	Definovať látkové množstvo, jeho jednotku a značku a vzorec pre výpočty.	Žiak definuje látkové množstvo, dokáže porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych	Žiak definoval látkové množstvo, jeho jednotku	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca	Matematik a Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj

			prvkov.	a značku a vzorec pre výpočet.	Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		Ochrana života a zdravia Environment álna výchova
	Molárna hmotnosť (1 hod.)	Charakterizovať molárnu hmotnosť, jednotku a značku molárnej hmotnosti.	Žiak charakterizuje a vypočíta látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky.	Žiak charakterizoval molárnu hmotnosť, jeho jednotku a značku a vzorec pre výpočet.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Matematik a Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment álna výchova
	Hmotnostný zlomok (1 hod.)	Charakterizovať vyjadrovanie zloženia roztokov - hmotnostný zlomok.	Žiak charakterizuje látkové množstvo, vie vypočítať hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku.	Žiak charakterizoval hmotnostný zlomok, jeho vzorec pre výpočet	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom	Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života

				a význam pre človeka.	Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		a zdravia Environmentálna výchova
	Látková koncentrácia (1 hod.)	Definovať látkovú koncentráciu, jej jednotku a charakterizovať význam pre človeka.	Žiak definuje látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.	Žiak definoval látkovú koncentráciu, jej jednotku, značku a vzorec pre výpočet.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	Riešenie úloh (1 hod.)	Zopakovať a upevniť poznatky - látkové množstvo, molárna hmotnosť, hmotnostný zlomok, koncentrácia látkového množstva, zopakovať a upevniť	Žiak definuje látkové množstvo, Molárnu hmotnosť, hmotnostný zlomok Ich jednotky a vzťahy medzi nimi.	Žiak definoval látkové množstvo, Molárnu hmotnosť, hmotnostný zlomok. a látkovú	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy	Matematik a Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

		poznatky z predchádzajúcich učív.		koncentráciu.	Fixačné metódy Rozhovor		
Uhľovodíky (7 hod.)	<u>Úvod do uhľovodíkov.</u> (1 hod.)	Definovať uhľovodíky, uviesť ich delenie a charakterizovať význam pre človeka.	Žiak definuje uhľovodíky, uvedie ich delenie na alkány, alkény, alkíny a cykloalkány a charakterizuje ich význam pre človeka.	Žiak definoval uhľovodíky, uviedol ich delenie na alkány, alkény, alkíny a cykloalkány a charakterizov al ich význam pre človeka.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment álna výchova
	<u>Alkány.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, štruktúru, názvoslovie, vlastnost i a použitie alkánov.	Žiak charakterizuje zloženie, štruktúru a vlastnosti alkánov. Chápe systém tvorenia vzorcov. Charakterizuje použitie metánu, propánu a butánu.	Žiak charakterizoval zloženie, štruktúru a vlastnosti alkánov. Chápal systém tvorenia vzorcov. Charakterizoval použitie metánu,	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment álna výchova

				propánu a butánu.			
	<u>Alkény.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, štruktúru, názvoslovie, vlastnosť i a použitie alkénov.	Žiak charakterizuje zloženie, štruktúru a vlastnosti alkénov. Chápe systém tvorenia vzorcov. Charakterizuje použitie etylénu a butadiénu.	Žiak charakterizoval zloženie, štruktúru a vlastnosti alkénov. Chápal systém tvorenia vzorcov. Charakterizoval použitie etylénu a butadiénu.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment álna výchova
	<u>Alkíny.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, štruktúru, názvoslovie, vlastnosť i a použitie alkínov.	Žiak charakterizuje zloženie, štruktúru a vlastnosti alkínov. Chápe systém tvorenia vzorcov. Charakterizuje použitie acetylénu.	Žiak charakterizoval zloženie, štruktúru a vlastnosti alkínov. Chápal systém tvorenia vzorcov. Charakterizoval použitie	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment álna výchova

				acetylénu.			
	<u>Cykloalkány a arény.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, štruktúru, názvoslovie, vlastnosti a použitie cykloalkánov.	Žiak charakterizuje zloženie, štruktúru, názvoslovie a vlastnosti cykloalkánov. Chápe systém tvorenia vzorcov. Charakterizuje použitie cyklohexánu, benzénu a naftalénu.	Žiak charakterizoval zloženie, štruktúru, názvoslovie a vlastnosti cykloalkánov. Chápal systém tvorenia vzorcov. Charakterizoval použitie cyklohexánu, benzénu a naftalénu.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Zdroje uhľovodíkov.</u> (1 hod.)	Poznať najvýznamnejšie zdroje uhľovodíkov.	Žiak vymenuje najvýznamnejšie zdroje uhľovodíkov: <i>uhlie, ropa, zemný plyn</i> . Stručne charakterizuje zdroje	Žiak vymenoval najvýznamnejšie zdroje uhľovodíkov: <i>uhlie, ropa, zemný plyn</i> .	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života

			uhľovodíkov.	Stručne charakterizoval zdroje uhľovodíkov.	Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Benzín.</u> (1 hod.)	Charakterizovať použitie a výrobu.	Žiak popíše spôsob výroby benzínu (<i>krakovanie</i>), vysvetlí spôsob hodnotenia kvality benzínu. Vymenuje použitie benzínu a upozorní na negatívne dôsledky jeho používania.	Žiak popísal spôsob výroby benzínu (<i>krakovanie</i>), vysvetlil spôsob hodnotenia kvality benzínu. Vymenoval použitie benzínu a upozornil na negatívne dôsledky jeho používania.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
Deriváty uhľovodíko v (8 hod.)	<u>Halogénderiváty uhľovodíkov.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie halogénderivátov uhľovodíkov.	Žiak charakterizuje zloženie, názvoslovie, štruktúru a vlastnosti halogénderivátov uhľovodíkov. Popíše použitie chlórétanu a vinylchloridu.	Žiak charakterizoval zloženie, názvoslovie, štruktúru a vlastnosti halogénderivátov	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

				v uhľovodíkov. Popísal použitie chlóretánu a vinylchloridu.	Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		Environment álna výchova
	<u>Deriváty uhľovodíkov s kyslíkom.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie alkoholov.	Žiak charakterizuje zloženie, názvoslovie, štruktúru a vlastnosti alkoholov. Popíše použitie metanolu, etanolu a glycerolu.	Žiak charakterizoval zloženie, názvoslovie, štruktúru a vlastnosti alkoholov. Popísal použitie metanolu, etanolu a glycerolu.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment álna výchova
	<u>Hydroxiderivát v.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie hydroxiderivátov.	Žiak charakterizuje zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie hydroxiderivátov.	Žiak charakterizoval zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlast nosti a použitie hydroxideriváto v.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment

					Rozhovor		álna výchova
	<u>Karbonylové zlučeny.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie karbonylových zlučenín.	Žiak charakterizuje zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie karbonylových zlučenín.	Žiak charakterizoval zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie karbonylových zlučenín.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselín.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie karboxylových kyselín a ich solí.	Žiak charakterizuje zloženie, názvoslovie, štruktúru a vlastnosti karboxylových zlučenín a ich solí. Popíše použitie kyseliny mravej a kyseliny octovej. Popíše priebeh neutralizácie.	Žiak charakterizoval zloženie, názvoslovie, štruktúru a vlastnosti karboxylových zlučenín a ich solí. Popísal použitie	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova

				kyseliny mravčej a kyseliny octovej. Popísal priebeh neutralizácie.			
	<u>Estery karboxylových kyselín.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie estery karboxylových kyselín.	Charakterizovať zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie estery karboxylových kyselín. Vedieť porovnať priebeh esterifikácie a neutralizácie.	Charakterizoval zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie estery karboxylových kyselín. Vedel porovnať priebeh esterifikácie a neutralizácie.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Systém názvoslovia chemických zlúčenín.</u> (2 hod.)	Poznať a vedieť napísať vzorce a názvy organických zlúčenín.	Žiak pozná a vie zapísať vzorce a názvy organických zlúčenín.	Žiak poznal a vedel zapísať vzorce a názvy organických zlúčenín.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana

					zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		života a zdravia Environmentálna výchova
Organické látky v živých organizmoch (3 hod.)	<u>Sacharidy.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, štruktúru, vlastnosti a význam sacharidov.	Žiak charakterizuje zloženie, štruktúru a vlastnosti sacharidov. Rozdelí ich podľa zloženia a štruktúry, vymenuje najvýznamnejšie sacharidy a uvedie ich význam.	Žiak charakterizoval zloženie, štruktúru a vlastnosti sacharidov. Rozdelil ich podľa zloženia a štruktúry a vymenoval najvýznamnejšie sacharidy a uviedol ich význam.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Tuky.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, štruktúru, vlastnosti a význam tukov.	Žiak charakterizuje zloženie, štruktúru a vlastnosti tukov. Rozdelí ich podľa	Žiak charakterizoval zloženie, štruktúru	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj

			skupenstva, vymenuje najvýznamnejšie tuky a uvedie ich význam.	a vlastnosti tukov. Rozdelil ich podľa skupenstva, vymenoval najvýznamnejšie tuky a uviedol ich význam.	Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Bielkoviny.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zloženie, štruktúru, vlastnosti a význam bielkovín.	Žiak charakterizuje zloženie, štruktúru a vlastnosti bielkovín. Vysvetlí pojem <i>aminokyseliny</i> . Uvedie význam bielkovín pre človeka.	Žiak charakterizoval zloženie, štruktúru a vlastnosti bielkovín. Vysvetlil pojem <i>aminokyseliny</i> . Uvedol význam bielkovín pre človeka.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
Organické látky v bežnom živote (5 hod.)	<u>Plasty.</u> (1 hod.)	Poznať vlastnosti a použitie základných druhov plastov.	Žiak vysvetlí pojmy: <i>polymerizácia, polykondenzácia. Popíše proces vzniku plastov, vymenuje</i>	Žiak vysvetlil pojmy: <i>polymerizácia, polykondenzácia. Popísal</i>	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana

			<i>najvýznamnejšie plasty a uvedie ich význam pre človeka.</i>	<i>proces vzniku plastov, vymenoval najvýznamnejši e plasty a uviedol ich význam pre človeka.</i>	zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		života a zdravia Environment álna výchova
	<u>Lepidlá a syntetické vlákna.</u> (1 hod.)	Poznať vlastnosti a použitie lepidiel a syntetických vlákien.	Žiak popíše spôsob výroby lepidiel a syntetických vlákien. Vymenuje druhy vlákien a výrobky, ktoré sa z nich vyrábajú.	Žiak popísal spôsob výroby lepidiel a syntetických vlákien. Vymenoval druhy vlákien a výrobky, ktoré sa z nich vyrábajú.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environment álna výchova
	<u>Mydlá a saponáty.</u> (1 hod.)	Vedieť definovať mydlá, tenzidy a saponáty, charakterizovať proces prania.	Žiak vysvetlí pojmy: <i>mydlá, tenzidy, enzýmy.</i> Stručne charakterizuje proces výroby mydiel a saponátov. Vysvetlí	Žiak vysvetlil pojmy: <i>mydlá, tenzidy, enzýmy.</i> Stručne charakterizoval	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života

			rozdiely medzi saponátmi a mydlami.	proces výroby mydiel a saponátov. Vysvetlil rozdiely medzi saponátmi a mydlami.	Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Kozmetické prípravky a lieky.</u> (1 hod.)	Vedieť vymenovať kozmetické prípravky a lieky využívané v bežnom živote.	Žiak popíše spôsob výroby kozmetických prípravkov a liekov. Vymenuje skupiny najviac používaných liekov.	Žiak popísal spôsob výroby kozmetických prípravkov a liekov. Vymenoval skupiny najviac používaných liekov.	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Chémia v poľnohospodárstve.</u> (1 hod.)	Vymenovať a charakterizovať najvýznamnejšie hnojivá.	Žiak vysvetlí pojmy: <i>hnojenie, pesticídy, insekticídy, fungicídy, herbicídy.</i>	Žiak vysvetlil pojmy: <i>hnojenie, pesticídy, insekticídy, fungicídy, herbicídy.</i>	Didaktické hry Demonštračné metódy Samostatná práca Práca s pracovným zošitom Skupinová práca	Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

					Motivačné metódy Fixačné metódy Rozhovor		Environmentálna výchova
Projekt (2 hod.)	<u>Organické látky</u> v bežnom <u>živote.</u>	Využiť poznatky o organických látkach.	Žiak si vyhľadá informácie o vybranej organickej látke a spolu s nadobudnutými poznatkami ich spracuje.	Žiak vyhľadal informácie o vybranej organickej látke a spolu s nadobudnutými poznatkami ich spracoval.	Samostatná práca Práca s internetom	Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj

BIOLÓGIA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	
7. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
8. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
9. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Základným štruktúrnym prvkom je špirálovité usporiadanie obsahu v jednotlivých tematických celkoch. Poznatky sa rozvíjajú na základe princípu od vonkajších k vnútorným štruktúram vo vzájomných vzťahoch a súvislostiach.

Učivo je usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov, vzťahov organizmov a človeka v prírodnom prostredí. Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravinové vzťahy a vzťahy k prostrediu, s postupným

prechodom na pochopenie vnútorných štruktúr. Usporiadanie učiva vedie k postupnému poznávaniu zložitosti organizmov a postupnému prehĺbovaniu poznatkov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

- Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
- Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
- Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
- Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
- viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie v predmete Biológia

- Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
- Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
- Identifikovať a správne používať základné pojmy.
- Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.
- Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
- Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
- Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov

► v oblasti komunikačných schopností

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje),
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie,

► **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť**

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

► **v oblasti sociálnych kompetencií**

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

► **v oblasti získavať, osvojiť si a rozvíjať manuálne zručnosti**

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Uhreková, M., Trévaiová, I., a kol.: Biológia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8-ročným štúdiom, EXPOLpedagogika
- Uhreková, M., Bizubová, M., a kol.: Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8-ročným štúdiom, SPN – Mladé letá, s.r.o.
- Uhreková, M., a kol.: Biológia pre 9.ročník ZŠ a 4.ročník gymnázia s 8-ročným štúdiom, 2012

Ďalšie zdroje:

- Atlasy rastlín a živočíchov

- Veľký obrazový atlas zvierat
- Veľký ilustrovaný atlas zvierat
- Kľúč na určovanie rastlín a živočíchov
- Maynard, Ch.,: Nevšedný svet zvierat, Slovart
- Dalbyová, E.,: Záhady a zázraky prírody aj na internete, SPN – Mladé letá
- Burnie, D.,: Encyklopédia prírody, Slovart
- Mound, L.,: Hmyz, FORTUNA PRINT
- READERS DIGEST VÝBER: 1000 divov prírody
- Encyklopédie školáka: Cicavce, Planéta Zem, Ľudské telo

Didaktická technika:

DVD, video, počítač, projektor

Materiálové výučbové prostriedky: mikroskop, obrazy , zbierky, fotografie, herbár, poster, pozorovacia technika, modely, pracovné zošity

Stratégia vyučovania

Metódy a formy práce:

pozorovanie, problémová metóda, opis, výklad, rozprávanie, práca s odbornou literatúrou a internetom, demonštrácia názorných pomôcok, beseda, rozhovor, demonštračná metóda a opis, práca s mikroskopom – skupinová práca (prakticko-aplikačná), práca s multiplikátmi, porovnávanie, preverovanie vedomostí a zručností, tvorba a prezentácia projektu, brainstorming, film, poster, didaktická hra, INSERT, pojmové vyučovanie, riadený rozhovor, práca s atlasom a kľúčom na určovanie rastlín, diskusia, riešenie problému, práca vo dvojiciach, tímová práca, kooperatívne vyučovanie, porovnávanie, opis podľa obrazu, práca s informáciami literatúrou a internetom, kontrolné metódy, demonštračné metódy, projekt – prezentácia, diskusia – riešenie problému, čítanie s porozumením, práca s obrazovým materiálom, didaktická hra

Obsah vzdelávania

7. ročník

- 1.** Vnútrotná stavba tela stavovcov
- 2.** Človek a jeho telo
- 3.** Zdravie a život človeka

8. ročník

1. Neživá príroda a jej poznávanie
2. Zem a jej stavba
3. Minerály a horniny – stavebné jednotky Zeme
4. Geologické procesy
5. História Zeme
6. Príroda Slovenska
7. Ekologické podmienky života

9. ročník

1. Základné životné procesy organizmov
2. Organizácia živej hmoty organizmov
3. Dedičnosť a premenlivosť organizmov
4. Životné prostredie organizmov a človeka

Kritéria hodnotenia

Váhový systém hodnotenia – vid' príloha

Biológia 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) - podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
	<u>Úvodná hodina</u> (1 hod.)	Oboznámiť s obsahom vyučovania biológie v 7. ročníku a so systémom hodnotenia	Žiak pozná obsah učiva v nadchádzajúcom školskom roku. Žiak rozumie váhovému systému hodnotenia.		Rozhovor Vysvetľovanie Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Opakovanie učiva zo 6. ročníka</u> (1 hod.)	Zopakovať vedomosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku.	Žiak správne vysvetlí pojmy: bunka, symbióza, hermafrodit. Žiak vysvetlí rozdiely medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou, jednobunkovcami a mnohobunkovcami,	Žiak správne vysvetlí uvedené pojmy a rozdiely medzi uvedenými pojmami. Žiak uviedol príklady drevín, bylín, bezstavovcov,	Rozhovor Praktické aktivity Motivačné metódy Skupinová práca žiakov		Osobnostný a sociálny rozvoj

			drevinami a bylinami, bezstavovcami a stavovcami. Žiak uvedie príklady drevín, bylín, bezstavovcov, stavovcov.	stavovcov.			
Vnútorná stavba tela stavovcov (24 hod.)	<u>Povrch tela stavovcov</u> (2 hod.)	Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srstou. Zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov stavovcov. Označiť na ukážke časti vtáčieho pera. Zdôvodniť na príklade stavovca význam sfarbenia podľa prostredia v ktorom žije.	Žiak správne vysvetlí pojmy: <i>Koža, ochranná funkcia kože, sliz, kožné útvary, šupiny, nechty, pazúry, kopytá, perie, páperie, brko, kostrnka, zástavica, prchnutie, plžnutie</i> . Uvedie príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím a srstou. Zdôvodní odlišnosti kožných útvarov. Označí na ukážke časti vtáčieho pera.	Žiak správne vysvetlí uvedené pojmy. Uvedol príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím a srstou. Zdôvodnil odlišnosti kožných útvarov. Označil na ukážke časti vtáčieho pera. Zdôvodnil na príklade stavovca význam sfarbenia.	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia Brainstorming	Informatika	Mediálna výchova Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

			Zdôvodní na príklade stavovca význam sfarbenia				
	<p><u>Oporná pohybová sústava stavovcov.</u></p> <p>Spoločné a odlišné znaky opornej a pohybovej sústavy.</p> <p>Základné funkcie a význam orgánov.</p> <p>(3 hod.)</p>	<p>Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu na ukážke kostry končatín. Vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov.</p> <p>Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Poznať základnú stavbu kostry rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>kosť, kostra, vnútorná opora, chrbtica, končatiny, duté kosti, prsná kosť, rebrá, hrebeň, kostra končatín, kostrový sval, šľacha, párnokopytník, nepárnokopytník.</i></p> <p>Žiak zdôvodní prispôsobenie stavovcov ŽP. Opíše základné funkcie a význam opornej sústavy. Na ukážke kostry končatín vysvetlí význam prsnej kosti s</p>	<p>Žiak zdôvodnil prispôsobenie stavovcov ŽP.</p> <p>Opísal základné funkcie a význam opornej sústavy.</p> <p>Na ukážke kostry končatín vysvetlil význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodnil význam dutých kostí vtákov.</p> <p>Rozlíšil párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Opísal základné funkcie a význam pohybovej sústavy pre</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Informatika</p> <p>Fyzika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p>

		<p>cicavcov a jej význam.</p> <p>Pomenovať typy svalových tkanív stavovcov. Poznať princíp činnosti dvojice svalov.</p> <p>Uviest' príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.</p>	<p>hrebeňom u vtákov.</p> <p>Zdôvodní význam dutých kostí vtákov.</p> <p>Rozlíši párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Uvedie príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.</p>	<p>stavovcov, ďalej priečne pruhované, hladké svalstvo a srdcovú svalovinu. Rozlíšil vôľou ovládané a neovládané pohyby svalstva a končatín.</p> <p>Pomenoval jednotlivé druhy tkaniva na ukážke.</p> <p>Vysvetlil princíp činnosti dvoch svalov. Uvedol príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.</p>			
	<p><u>Tráviaca sústava stavovcov.</u></p> <p>Základná stavba</p>	<p>Určiť na ukážke základné orgány tráviacej sústavy a</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše</p>	<p>Žiak s určitosťou opísal pomocou ukážky jednotlivé</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca</p>	<p>Chémia</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>a význam orgánov tráviacej sústavy. Spoločné a odlišné znaky. (2 hod.)</p>	<p>ich význam. Rozoznať podstatné odlišnosti tráviacej sústavy zástupcov stavovcov a ich význam. Porovnať podľa ukážky chrupu bylinožravého a mäsožravého cicavca. Uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca. Uviesť význam hrvoľa a žľaznatého a svalnatého žalúdka.</p>	<p>pojmy: <i>ústna dutina, jazyk, zobák, zuby, hltan, pažerák, podžalúdková žľaza, žalúdok (žľaznatý, svalnatý, zložený), pečeň, žlčník, črevo, konečník, prežúvavce, neprežúvavce.</i></p> <p>Žiak opíše pomocou ukážky jednotlivé časti TS stavovcov, uvedie funkcie a význam jednotlivých orgánov. Na ukážke určí orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie. Určí bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uvedie príklad prežúvavého a</p>	<p>časti TS stavovcov, správne uviedol funkcie a význam jednotlivých orgánov. Na ukážke bez problémov určil orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie. Rozlíšil bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviedol príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca.</p>	<p>žiacov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia Brainstorming</p>	<p>Informatika</p>	<p>Mediálna výchova</p>
--	---	--	---	--	---	--------------------	-------------------------

			neprežúvavého cicavca.				
	<p><u>Dýchacia sústava stavovcov.</u></p> <p>Základná stavba a význam orgánov dýchacej sústavy.</p> <p>(2 hod.)</p>	<p>Pomenovať typické orgány dýchacej sústavy rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov, cicavcov a ich význam. Zdôvodniť spoločné a odlišné znaky dýchacej sústavy stavovcov a jej význam. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>žiabre, kožné dýchanie, nosová dutina, dýchacie cesty, priedušnica, priedušky, vzdušné vaky, pľúca</i>. Žiak popíše základné funkcie a význam dýchacích orgánov stavovcov. Uvedie príklad stavovca, ktorý dýcha so žiabrami a pľúcami. Pomenuje a porovná dýchacie orgány jednotlivých skupín stavovcov. Vysvetlí</p>	<p>Žiak správne popísal základné funkcie a význam dýchacích orgánov stavovcov. Uvedol príklad stavovca, ktorý dýcha so žiabrami a pľúcami. Pomenoval a porovnal dýchacie orgány jednotlivých skupín stavovcov. Vysvetlil význam vzdušných vakov u vtákov a zdôvodnil úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>

			význam vzdušných vakov u vtákov a zdôvodní úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody.				
	<p><u>Obehová sústava stavovcov.</u></p> <p>Spoločné a odlišné znaky stavby obehovej sústavy. Základná stavba a význam orgánov obehovej sústavy.</p> <p>(3 hod.)</p>	<p>Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>telové tekutiny, krv, červené krvinky, tkanivový mok, cievy, predsieň, komora, okysličená krv, odkysličená krv.</i> Žiak popíše a pomenuje základné funkcie a význam orgánov obehovej sústavy stavovcov. Vysvetlí dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zisti rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza,</p>	<p>Žiak správne popísal a pomenoval základné funkcie a význam orgánov obehovej sústavy stavovcov. Vysvetlil dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistil rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca pomocou ukážky.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

			vtáka a cicavca pomocou ukážky.				
	<p><u>Močová sústava.</u></p> <p>Spoločné a odlišné znaky stavby močovej sústavy. Základná stavba a význam organov močovej sústavy.</p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Opísať základnú stavbu a význam orgánov močovej sústavy rýb a obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov.</p> <p>Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov.</p> <p>Zdôvodniť význam vylučovania.</p> <p>Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok.</p> <p>Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>obličky, moč, odpadové látky, močovody, močový mechúr, močová rúra, kloaka</i>. Žiak popíše a pomenuje základné funkcie a význam orgánov močovej sústavy. Vymenuje odpadové látky v organizme, zdôvodní význam vylučovania.</p>	<p>Žiak s istotou popísal a pomenoval základné funkcie a význam orgánov močovej sústavy. Vymenoval odpadové látky v organizme, zdôvodní význam vylučovania. Správne zdôvodnil význam vylučovania. Využíval ukážky a rôzne zdroje informácií.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

		stavovcov.					
	<u>Opakovanie – sústavy stavovcov.</u> (1 hod.)	Vysvetliť význam jednotlivých sústav (kožná, oporná a pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, močová) stavovcov, vymenovať základné časti týchto sústav. Porovnať stavbu týchto sústav u jednotlivých skupín stavovcov.	Žiak vysvetlí význam jednotlivých sústav pre stavovce, vymenuje ich časti. Zdôvodni a vysvetlí rozdiely v sústavách u jednotlivých skupín stavovcov.	Žiak vysvetlil význam jednotlivých sústav pre stavovce, vymenoval ich časti. Zdôvodnil a vysvetlil rozdiely v sústavách u jednotlivých skupín stavovcov.	Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia	Informatika	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Regulačné sústavy stavovcov.</u> Základná stavba a význam orgánov regulačných sústav.	Pomenovať sústavy látkovej a nervovej regulácie. Poznať orgány ústrednej a obvodovej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>nervová bunka, miecha, mozog, ústredná a obvodová nervová sústava, časti mozgu,</i>	Žiak správne popísal a pomenoval základné funkcie, význam a stavbu orgánov nervovej sústavy. Pomenoval	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným	Informatika	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova

	(2 hod.)	<p>Poznať vlastnosti nervovej bunky. Opísať na ukážke priebeh reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.</p>	<p><i>podmienený a nepodmienený reflex.</i> Žiak popíše a pomenuje základné funkcie, význam a stavbu orgánov nervovej sústavy. Pomenuje sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenuje hlavné orgány CNS, na ukážke porovná predný mozog stavovcov. Charakterizuje podnet a nervový vzruch, reflexný oblúk, podmienený a nepodmienený reflex stavovcov.</p>	<p>sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenoval hlavné orgány CNS, na ukážke porovnal predný mozog stavovcov. Charakterizoval podnet a nervový vzruch, reflexný oblúk, podmienený a nepodmienený reflex stavovcov.</p>	<p>zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia Brainstorming</p>		
	<p><u>Zmyslové orgány stavovcov.</u> Základná stavba</p>	<p>Opísať uloženie a význam čuchu, hmatu, zraku a</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše</p>	<p>Žiak s istotou popísal a pomenoval</p>	<p>Výklad Skupinová práca</p>	<p>Informa tika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>a význam zmyslových orgánov. Spoločné a odlišné znaky zmyslových orgánov.</p> <p>(2 hod.)</p>	<p>sluchu zástupcov stavovcov a ich význam. Uviest príklad stavovcov s dobrým čuchom, zrakom, sluchom. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb.</p>	<p>pojmy: <i>Čuch, chuť, hmat, zrak, sluch, zmyslové bunky, bočná čiara, nosová dutina, oko, ucho, rovnovážny orgán.</i></p> <p>Žiak popíše a pomenuje základné funkcie, význam a stavbu zmyslových orgánov. Opíše umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uvedie príklad uloženia hmatového orgánu, príklad stavovcov s dobrým čuchom, zrakom a sluchom. Vysvetlí význam bočnej čiary rýb.</p>	<p>základné funkcie, význam a stavbu zmyslových orgánov. Opísal umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviedol príklad uloženia hmatového orgánu, príklad stavovcov s dobrým čuchom, zrakom a sluchom. Vysvetlil význam bočnej čiary rýb.</p>	<p>Žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p>		
	<p><u>Rozmnožovacia sústava</u></p>	<p>Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky a žľazy.</p>	<p>Žiak popíše a pomenuje základné funkcie, význam a</p>	<p>Žiak správne popísal a pomenoval</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života</p>

	<p><u>stavovcov.</u></p> <p>Spoločné a odlišné znaky, vývin mláďat. Základná stavba a význam rozmnožovacích orgánov.</p> <p>(2 hod.)</p>	<p>Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavcov. Zdôvodniť odlišnosť obalov vajíčok a vajec stavovcov. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Popísať základné funkcie a význam orgánov, vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo, vonkajšie a vnútorné oplodnenie, živorodé a vajcorodé</p>	<p>stavbu rozmnožovacích orgánov pre život stavovcov. Uvedie príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenuje samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetlí podstatu oplodnenia a význam rozmnožovania. Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>Pohlavné orgány, samec, samica, vajíčka, spermie, ikry, mlieč, oplodnenie (vonkajšie, vnútorné), zárodok, vajce, maternica, cicanie, materské mlieko</i></p>	<p>základné funkcie, význam a stavbu rozmnožovacích orgánov pre život stavovcov. Uviedol príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenoval samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetlil podstatu oplodnenia a význam rozmnožovania. Rozlíšil kŕmivé a nekŕmivé vtáky.</p>	<p>Žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p>		<p>a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

		živočíchy, kŕmivé a nekŕmivé vtáky,					
	<u>Životné prejavy a správanie stavovcov.</u> (1 hod.)	Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci, význam značkovania priestoru. Vysvetlí na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáctva.	Žiak ovláda príklady inštinktívneho správania sa stavovcov, význam značkovania priestoru. Uvedie príklad sťahovavého a stáleho vtáctva. Pozná pojem etológia. Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>aktivita, spánok, hygiena, značkovanie, orientačná schopnosť, inštinkt, sťahovavé vtáky, stále vtáky.</i>	Žiak ovládal príklady inštinktívneho správania sa stavovcov, značkovania priestoru. Poznal pojem etológia. Uviedol príklad sťahovavého a stáleho vtáctva.	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia	Informatika	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova

	<p><u>Význam stavovcov v prírode a pre človeka.</u></p> <p>Ohrozenie stavovcov a ich príčiny. Ochrana stavovcov.</p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnostiach. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode. Uviesť najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviesť príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviesť príklad možnosti ochrany zástupcu stavovcov.</p>	<p>Žiak odôvodní nutnosť ochrany ŽP, ohrozených a chránených živočíchov. Uvedie príklady chránených druhov stavovcov. Uvedie význam stavovcov v prírode, klady a zápory činnosti a dôsledky spôsobu života niektorých stavovcov.</p>	<p>Žiak uviedol význam stavovcov v prírode, klady a zápory činnosti a dôsledky spôsobu života niektorých stavovcov. Žiak veku primerane odôvodnil nutnosť ochrany ŽP, ohrozených a chránených živočíchov. Uviedol príklady chránených druhov stavovcov.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Informatika</p> <p>Geografia</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

	<p><u>Opakovanie – sústavy stavovcov.</u> (1 hod.)</p>	<p>Vysvetlí význam jednotlivých sústav (regulačné, rozmnožovacia) stavovcov, vymenovať základné časti týchto sústav. Porovnať stavbu týchto sústav u jednotlivých skupín stavovcov.</p>	<p>Žiak vysvetlí význam jednotlivých sústav pre stavovce, vymenuje ich časti. Zdôvodni a vysvetlí rozdiely v sústavách u jednotlivých skupín stavovcov.</p>	<p>Žiak vysvetlil význam jednotlivých sústav pre stavovce, vymenoval ich časti. Zdôvodnil a vysvetlil rozdiely v sústavách u jednotlivých skupín stavovcov.</p>	<p>Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia</p>	<p>Informatika</p>	<p>Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	<p><u>Praktické cvičenie č.1:</u> <i>Poznávanie vybraných chránených stavovcov.</i> (1 hod.)</p>	<p>Poznať zástupcu chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.</p>	<p>Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami, používať správne postupy a techniky. Samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní, riešení úloh. Pracovať v skupinách (vo dvojiciach), vzájomne radiť a pomáhať.</p>	<p>Zvolil správny postup opisu a demonštroval ho nákresom. Správne aplikoval poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.</p>	<p>Rozhovor Rozprávanie Terénne pozorovanie Praktické činnosti Inštruktáž Práca s encyklopédiou Skupinová práca</p>	<p>Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

<p>Človek a jeho telo (36 hod.)</p>	<p><u>Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo.</u> Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie. (1 hod.)</p>	<p>Porovnať spoločné a odlišné znaky ľudského a živočíšneho organizmu. Uviesť príklad typického telesného znaku a schopnosti človeka. Poznať prejavy rasizmu a jeho dôsledky. Vysvetlíť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu.</p>	<p>Žiak vymenuje špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie, podobné a spoločné znaky ľudského a živočíšneho tela, správanie, myslenie, reč. Definuje rasizmus a určí spoločné a rozdielne znaky ľudských rás, vysvetlí na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky. Porovná spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu.</p>	<p>Žiak s presnosťou vymenoval špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie, podobné a spoločné znaky ľudského a živočíšneho tela, správanie, myslenie, reč. Definoval rasizmus a určil spoločné a rozdielne znaky ľudských rás, vysvetlil na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky. Porovnal spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho</p>	<p>Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia Brainstorming</p>	<p>Dejepis Informatika Geografia Občianska náuka</p>	<p>Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

				organizmu.			
	<p><u>Stavba, funkcia a význam kože.</u></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Pomenovať na ukážke vrstvy kože a ich časti, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim, zmyslové podnety.</p> <p>Pomenovať viditeľné kožné útvary na koži.</p> <p>Poznať hygienické zásady starostlivosti o kožu. Uviesť aspoň tri príklady významu kože pre človeka.</p>	<p>Žiak opíše a pomenuje orgány kožnej sústavy, pomenuje na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Uvedie význam kože pre človeka, potrebu starostlivosti o kožu ako ochranu i hygienu o kožnú sústavu. Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>koža, pokožka, zamša, podkožné väzivo, pigment,</i></p>	<p>Žiak správne opísal a pomenoval orgány kožnej sústavy, na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Uviedol význam kože pre človeka, potrebu starostlivosti o kožu ako ochranu i hygienu o kožnú sústavu.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusie</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>

			<p>potná žľaza, mazová žľaza, hmatové telieska, väzivová vrstva, tukové bunky, chlpy, vlasy, nechty, teplota tela.</p>				
	<p><u>Starostlivosť o kožu, poranenia kože.</u> (1 hod.)</p>	<p>Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup prvej pomoci ošetrovania popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrovania odreniny.</p>	<p>Žiak vysloví typické poranenia kože, odvodí zásady predlekárskej prvej pomoci. Zdôvodní nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Demonštruje ošetrovanie odreniny alebo pľuzgiera. Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>odpadové látky, umývanie, sprchovanie, otužovanie, odreniny,</i></p>	<p>Vyslovil typické poranenia kože, odvodil zásady predlekárskej prvej pomoci. Zdôvodnil nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Demonštroval ošetrovanie odreniny alebo pľuzgiera.</p>	<p>Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia Brainstorming</p>	<p>Informatika Chémia</p>	<p>Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>

			<i>popáleniny, omrzliny, poleptanie, odrenina.</i>				
	<u>Kosti, stavba a ich význam.</u> (1 hod.)	Poznať základné látky, ktoré tvoria kosť a ich význam. Opísať stavbu kosti na ukážke. Rozlíšiť na ukážke druhy pevného a pohyblivého spojenia kostí.	Žiak na ukážke opíše a pomenuje orgány opornej sústavy, vysloví význam kostí a kostry. Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>kosť, organické a anorganické látky, kostra, spojenie kostí.</i> Rozlíši spojenie kostí, zistí telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili.	Žiak s istotou na ukážke opísal a pomenoval orgány opornej sústavy, vyslovil význam kostí a kostry. Rozlíšil spojenie kostí, zistil telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili.	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia	Informatika Chémia	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Osová kostra človeka.</u> (1 hod.)	Pomenovať časti osovej kostry na ukážke, tri kosti	Žiak na ukážke opíše a pomenuje kosť hlavy, rozdelí ju na	Žiak na ukážke presne opísal a pomenoval kosť	Výklad Skupinová práca žiakov		Ochrana života a zdravia

		mozgovej časti, tri kosti tvárovej časti lebky na kostre lebky. Poznať základnú stavbu chrbtice, určiť na ukážke časti chrbtice. Pomenovať časti kostry hrudníka. Zistiť jednoduchým telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili.	tvárovú a mozgovú časť. Pomenuje všetky časti lebky a chrbtice. Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>lebka, hrudník, rebrá, hrudná kosť, chrbtica, stavce.</i>	hlavy, rozdelil ju na tvárovú a mozgovú časť. Pomenoval všetky časti lebky a chrbtice.	Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Kostra končatín človeka.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť na kostre končatiny pletenec a kostru voľnej končatiny, ukázať a pomenovať kosti hornej a dolnej končatiny na ukážke (vlastnej končatine).	Žiak pomocou ukážky pomenuje kosti hornej a dolnej končatiny, pletenec a voľnú končatinu. Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>kostra hornej</i>	Žiak na ukážke opísal a pomenoval stavbu kostry hornej a dolnej končatiny, pletenec hornej a dolnej končatiny. Porovnal stavbu kostry hornej a	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom	Informatika	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

		Porovnať stavbu kostry ruky a nohy.	<i>končatiny, kľúčna kosť, lopatka, ramenná kosť, ramenný kĺb, vretenná a lakťová kosť, kosti zápästia, kostra ruky, kostra dolnej končatiny, panvová kosť, bedrový kĺb, stehnová kosť, holenná kosť, lýtková kosť, kostra nohy, klenba nohy.</i>	dolnej končatiny, ruky a nohy. Zdôvodnil význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.	Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia		Mediálna výchova
	<u>Stavba a význam svalov.</u> (1 hod.)	Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva. Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>sval, hladké svalové tkanivo, kostrový sval, šľacha, skrátenie a predĺženie svalu.</i> Na ukážke určí, vymenuje základné typy svalového	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Na ukážke určil, vymenoval základné typy svalového tkaniva, porovnal činnosť hladkého a priečne	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity	Informatika Fyzika	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna

		svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti.	tkaniva, porovná činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalstva, opísať kostrový sval a jeho stavbu.	pruhovaného svalstva, opísal kostrový sval a jeho stavbu.	Internet Diskusia		výchova
	<u>Svaly človeka a ich význam.</u> (1 hod.)	Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku, tri svaly trupu a tri svaly hornej a dolnej končatiny. Uviesť príklad významu aspoň troch svalov.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly hornej a dolnej končatiny</i> . Určí svaly hlavy, krku, trupu, hornej a dolnej končatiny.	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Zdôvodnil vlastnosti svalu na príklade, určil svaly hlavy, krku, trupu, hornej a dolnej končatiny.	Výklad Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity	Informatika	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Praktické cvičenie č.2:</u> <i>Nácvik prvej pomoci pri poraneniach kože</i>	Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poranení kože a kostí.	Žiak sa naučí základné zásady a správny postup prvej pomoci pri poraneniach kože a kostí.	Žiak ovláda a má precvičený správny postup prvej pomoci pri poraneniach kože	Rozhovor Demonštračná metóda Práca vo dvojiciach	Informatika Občianska a náuka	Sociálny a osobnostný rozvoj Ochrana

	<i>a kostí.</i> (1 hod.)			<i>a kostí.</i>	Práca s internetom		života a zdravia
	<u>Starostlivosť o opornú a pohybovú sústavu.</u> (1 hod.)	<p>Predviest' jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín.</p> <p>Zdôvodniť význam telesnej činnosti pre kosru a svaly.</p> <p>Poznať význam opornej a pohybovej sústavy. Uviesť aspoň dva príklady poškodenia kostí a svalov.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>tvar a pohyb tela, zakrivenie chrbtice, otvorená a zatvorená zlomenina poranenie kĺbu, vytknutie, vyklbenie, natiahnutý a natrhnutý sval, roztrhnutá šľacha, podvrtnutie členka.</i></p> <p>Predvedie jednoduché cviky, zdôvodní význam telesnej činnosti, význam opornej a pohybovej sústavy. Uvedie príklady poškodenia kostí a svalov.</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Predviedol jednoduché cviky, zdôvodnil význam telesnej činnosti, význam opornej a pohybovej sústavy. Uviedol príklady poškodenia kostí a svalov.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p>	<p>Informatika</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p><u>Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy.</u> (2 hod.)</p>	<p>Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné funkcie orgánov tráviacej sústavy.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>ústna dutina, zub, korunka, zubný krček, koreň zuba, sklovina, zubovina, zubná dreň, mliečny a trvalý chrup, jazyk, slinné žľazy, hltan, pažerák, žalúdok, dvanástnik, pečeň, žlčník, podžalúdková žľaza, tenké a hrubé črevo, konečník stolica.</i> Žiak opíše stavbu tráviacej sústavy, činnosť orgánov. Rozlíši, porovná chrup, druhy zubov.</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Opísal na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenoval viditeľnú časť zuba v ústach a vnútorné časti zuba pomocou ukážky. Rozlíšil druhy zubov, porovnal mliečny a trvalý chrup. Uviedol základné funkcie orgánov tráviacej sústavy.</p>	<p>Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia</p>	<p>Informa tika</p>	<p>Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
	<p><u>Zložky potravy a využitie potravy.</u> (2 hod.)</p>	<p>Vymenovať základné živiny v potrave. Zdôvodniť</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a</p>	<p>Výklad Skupinová práca žiakov</p>	<p>Informa tika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

		<p>význam bielkovín, tukov, cukrov, vitamínov, vody, vlákniny a minerálnych látok. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania a premeny látok. Uviesť aspoň dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou.</p>	<p>pojmy: <i>živiny, trávenie, enzýmy, ptyalín, pepsín, látková premena, bielkoviny, tuky, cukry, vitamíny, energetická hodnota potravín, vitamíny, strava.</i></p> <p>Vymenuje zložky potravy, uvedomí si ich energetickú hodnotu.</p>	<p>definoval, popísal pojmy z danej témy.</p> <p>Vymenoval základné živiny v potrave a zdôvodnil význam bielkovín, tukov, cukrov, vitamínov, vody, vlákniny a minerálnych látok. Opísal podstatu trávenia, vstrebávania, premeny látok.</p>	<p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>
	<p><u>Zásady zdravej výživy a ochorenia tráviacej sústavy.</u></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Dokumentovať správne rozloženie dennej stravy na príklade potravinovej pyramídy. Poznať aspoň tri zásady správnej výživy. Uviesť príklad</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>stravovanie, zloženie stravy, pitný režim, alkohol, tučnota, hladovanie, prejedanie, zubný kaz, zápcha, hnačka,</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy.</p> <p>Dokumentoval správne rozloženie dennej stravy,</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<p>Informatika</p> <p>Občianska a náuka</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

		následkov nesprávneho stravovania. Poznať škodlivosť a následky prejedania, hladovania a nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Poznať zásady starostlivosti o tráviacu sústavu a jej význam.	<i>žltáčka, cukrovka.</i> Uvedie následky nesprávneho stravovania, jeho škodlivosť a následky, zásady starostlivosti o tráviacu sústavu.	poznal zásady správnej výživy, príklad následkov nesprávneho stravovania, škodlivosť a následky prejedania, hladovania a nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Vymedzil zásady starostlivosti o tráviacu sústavu a jej význam.	Rozhovor Praktické aktivity Internet Diskusia		Mediálna výchova Environmentálna výchova
	<u>Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.</u> (2 hod.)	Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>dýchanie, kyslík, oxid uhličitý, horné a dolné dýchacie cesty,</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Žiak opísal časti dýchacej	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy	Informatika	Ochrana života a zdravia Osobnostný

			<p><i>nosová dutina, nosohltan, hrtan, hlasivky, priedušnica, priedušky, pľúca, pľúcny mechúrik, pľúcna komôrka.</i></p> <p>Žiak opíše časti dýchacej sústavy, rozlíši horné a dolné dýchacie cesty. Zisti a opíše činnosť dýchacích orgánov.</p>	<p>sústavy, rozlíši horné a dolné dýchacie cesty. Zistil a opísal činnosť dýchacích orgánov.</p>	<p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p>		<p>a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>
	<p><u>Dýchanie, mechanizmus dýchania.</u></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach. Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Rozlíšiť vonkajšie a vnútorné dýchanie. Zistiť pohyby</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>dýchanie, vonkajšie dýchanie, vnútorné dýchanie, dýchacie svaly.</i> Vysvetlí podstatu dýchania. Porovná zloženie vdychovaného a vydychovaného</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Vysvetlil podstatu dýchania. Porovnal zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p>	<p>Informatika</p> <p>Fyzika</p> <p>Chémia</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Environmentálna výchova</p>

		bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.	vzduchu. Zisti a opíše činnosť dýchacích svalov.	Zistil a opísal činnosť dýchacích svalov.	Internet Diskusia		
	<u>Škodlivé vplyvy na dýchaciu sústavu a ochorenia.</u> (1 hod.)	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť príklad nečistôt v ovzduší a následkov na dýchaciu sústavu. Poznať názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad dôsledkov fajčenia a jedovatých chemických látok na dýchaciu sústavu.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>fajčenie, tabak, toxické jedovaté látky, pasívny fajčiar.</i> Vymenuje škodlivé vplyvy na dýchacie cesty, účinky jedovatých a toxických látok.	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Vymenoval škodlivé vplyvy na dýchacie cesty, účinky jedovatých a toxických látok.	Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia	Informatika Chémia Geografia	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
	<u>Praktické cvičenie č.3:</u> <i>Nácvik prvej pomoci pri zastavení dýchania.</i>	Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania.	Žiak sa naučí základné zásady a správny postup prvej pomoci pri zastavení dýchania.	Žiak ovláda a má precvičený správny postup prvej pomoci pri zastavení	Rozhovor Demonštračná metóda Práca vo dvojiciach Práca s internetom	Informatika Občianska a náuka	Sociálny a osobnostný rozvoj Ochrana

	(1 hod.)			dýchania.			života a zdravia
	<u>Význam a zložky krvi.</u> (1 hod.)	Uviesť význam krvi a dôsledky jej straty. Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Poznať význam transfúzie krvi.	Žiak sa oboznámi so stavbou obehovej sústavy. Popíše zloženie krvi a určí jej význam. Vysvetlí potrebu transfúzie krvi. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>krv, červené krvinky, hemoglobín, biele krvinky, krvné doštičky, krvná plazma, krvné skupiny, transfúzia, darca krvi.</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Uviedol význam krvi, dôsledky jej straty. Určil zložky krvi a vysvetlil ich význam. Vymenoval krvné skupiny, poznal význam transfúzie.	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia	Informatika Občianska a výchova	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Stavba a činnosť srdca.</u> (2 hod.)	Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca.	Žiak sa oboznámi so stavbou a činnosťou srdca. Popíše	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a	Výklad Skupinová práca žiakov	Informatika	Ochrana života a zdravia

		Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh.	jednotlivé časti a určí ich význam a dôležitosť, rozlíši a popíše krvný obeh. Vysvetlí význam srdcových chlopní. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>srdce, predsieň, komora, srdcová chlopňa.</i>	definoval, popísal pojmy z danej témy. Žiak označil, pomenoval časti srdca. Uviedol význam srdcových chlopní, opísal veľký a malý krvný obeh.	Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Praktické cvičenie č.4:</u> <i>Vonkajšie prejavy srdcovej činnosti.</i> (1 hod.)	Vplyv telesnej aktivity na srdcovú činnosť.	Žiak sa oboznámi s vplyvom telesnej aktivity na srdcovú činnosť. Prostredníctvom aktivít zistí, čo urýchľuje činnosť srdca.	Žiak sa oboznámil s vplyvom telesnej aktivity na srdcovú činnosť a prostredníctvom aktivít zistil, čo urýchľuje činnosť srdca.	Rozhovor Demonštračné metódy Pozorovanie	Matematika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
	<u>Cievy- ich význam a činnosť.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť podľa významu tepny, žily a vlásočnice. Poznať	Žiak rozlíši tepny, žily a vlásočnice. Vysvetlí význam vencovitých	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a	Výklad Skupinová práca žiakov	Informatika	Ochrana života a zdravia

		význam vencovitých tepien. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy. Opísať význam miazgových ciev a miazgových uzlín. Určiť uloženie a význam sleziny.	tepien, miazgových ciev, uzlín a sleziny. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>vencovité tepny, pľúcnicca, aorta, krvný obeh, tepna, žila, vlásoknica</i> .	definoval, popísal pojmy z danej témy. Rozlíšil význam tepny, žily, vlásoknice, Poznal význam vencovitých tepien a miazgy. Opísal význam miazgových ciev a miazgových uzlín, určil uloženie a význam sleziny.	Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Poškodenia a ochorenia obehovej sústavy.</u> (1 hod.)	Uviesť príklad a príčinu ochorenia obehovej sústavy. Uviesť príklad starostlivosti o obehovú sústavu. Uviesť význam obehovej sústavy pre človeka. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť	Žiak sa oboznámi s poškodeniami a ochoreniami obehovej sústavy, zdôvodní starostlivosť o obehovú sústavu. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>krvný tlak, tep, srdcový infarkt,</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Oboznámil sa poškodeniami, ochoreniami obehovej sústavy, zdôvodnil potrebu starostlivosti o	Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia	Informatika Telesná výchova	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna

		srdca a ciev.	<i>mozgová mŕtvica, aktívny pohyb.</i>	orgány obehovej sústavy.			výchova
	<p><u>Vylučovanie a močová sústava.</u></p> <p>Základná stavba a činnosť, poškodenia a prevencia, pitný režim.</p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Určiť na ukážke uloženie orgánov močovej sústavy a uviesť ich význam. Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti organizmu. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy, Zdôvodniť význam pitného režimu pre funkciu obličiek. Uviesť tri príklady významu močovej</p>	<p>Žiak určí na ukážke uloženie orgánov močovej sústavy a vysloví ich význam. Vymenuje odpadové látky vznikajúce pri činnosti organizmu. Ukáže na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetlí význam obličiek a močových ciest. Uvedie príklad príčiny ochorenia močovej sústavy, Zdôvodní význam pitného režimu pre funkciu obličiek. Určí tri príklady významu močovej sústavy. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje</p>	<p>Žiak správne ukázal na svojom tele uloženie obličiek aj orgánov močovej sústavy pomocou ukážky. Vysvetlil význam obličiek a močových ciest. Vymenoval odpadové látky vznikajúce pri činnosti organizmu. Uviedol príklad príčiny ochorenia močovej sústavy, Zdôvodnil význam pitného režimu pre funkciu obličiek. Uviedol tri príklady významu</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p>	<p>Informatika</p> <p>Chémia</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>

		sústavy.	a definuje, popíše pojmy: <i>obličky a jej časti, zápal obličiek a močových ciest, dialýza, pitný režim.</i>	močovej sústavy. Správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy.			
	<u>Regulačné sústavy, látková regulácia.</u> (1 hod.)	Poznať podstatný význam regulačných sústav. Rozlíšiť látkovú a nervovú reguláciu. Uviesť odlišnosti činnosti hormonálnej a nervovej sústavy. Vysvetliť súvislosť hormónov so žľazami s vnútorným vylučovaním. Výstižne opísať pôsobenie a význam hormónov. Určiť na ukážke aspoň tri	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>látková a nervová regulácia, hormóny, šuškovité teliesko, štítna žľaza, príštitné telieska, detská žľaza, nadobličky, podžalúdková žľaza, adrenalín, inzulín, pohlavné žľazy.</i> Žiak sa oboznámi regulačnými sústavami, ich stavbou. Rozlíši	Žiak zistil podstatný význam regulačných sústav, rozoznal látkovú od nervovej regulácie, uviedol odlišnosti hormonálnej a nervovej sústavy. Správne vysvetlil súvislosť hormónov so žľazami s vnútorným vylučovaním, pôsobenie a význam hormónov.	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia	Informatika Chémia	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

		žľazy s vnútorným vylučovaním a uviesť ich význam.	hormonálnu od nervovej sústavy, látkovú a nervovú reguláciu. Vysvetlí súvislosť hormónov so žľazami s vnútorným vylučovaním, označí ich uloženie v tele, pomenuje ich činnosť a význam.	Pomenoval žľazy na ukážke a vyslovil ich význam.			
	<u>Regulačné sústavy - nervová regulácia.</u> (1 hod.)	Určiť základnú vlastnosť neurónu a význam nervov. Pomenovať priebeh reflexného oblúka na schéme alebo na príklade reflexnej činnosti, základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke časti mozgu. Poznať základnú stavbu a význam predného	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>neurón, vzruch, reflex, reflexný oblúk, nervové vlákna (dostredivé, odstredivé), ústredná nervová sústava, miecha, mozog, časti mozgu, obvodová nervová sústava, mozgové a miechové</i>	Určil vlastnosti neurónu, význam nervov. S určitosťou pomenoval priebeh reflexného oblúka pomocou schémy. Pomenoval základné časti ústrednej nervovej sústavy, mozgu, obvodovej nervovej sústavy a vyslovil ich	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia	Informatika Chémia	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

		mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy a ich význam.	<i>nervy, útrobné nervy.</i> Pomenuje priebeh reflexného oblúka na schéme, základné časti ústrednej a obvodovej nervovej sústavy, časti mozgu.	význam.			
	<u>Zmysly – hmat, čuch, chuť.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť zmysly, receptory – zmyslové bunky a zmyslové orgány, chuťové, čuchové a hmatové zmyslové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú. Uviesť uloženie jednotlivých zmyslov v zmyslových orgánoch. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov čuchu, chuti a	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>zmysly, zmyslová bunka, receptor, čuchové a chuťové bunky, hmatové telieska, zmyslový orgán chuti, čuchu, hmatu.</i> Žiak sa oboznámi zmyslovými orgánmi a zmyslami človeka, rozpozna jednotlivé zmysly, ich uloženie, funkcie a význam ako	Žiak správne rozlíšiť zmysly, receptory – zmyslové bunky a zmyslové orgány, chuťové, čuchové a hmatové zmyslové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú. Uviedol uloženie zmyslov, ukázať na svojom tele uloženie orgánov čuchu, chuti a hmatu.	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia	Informatika Chémia	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

		hmatu.	aj stavbu.				
	<u>Zmysly – zrak, sluch.</u> (1 hod.)	Opísať na ukážke stavbu a význam jednotlivých vrstiev oka. Poznať význam jednotlivých častí vonkajšieho, stredného a vnútorného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>zrak, oko a jeho časti, sluch, ucho a jeho časti.</i> Žiak sa oboznámi zmyslovými orgánmi a zmyslami človeka, rozpozna jednotlivé zmysly, ich uloženie, funkcie a význam ako aj stavbu.	Opísal na ukážke stavbu a význam jednotlivých vrstiev oka, jednotlivých častí vonkajšieho, stredného a vnútorného ucha. Určil na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu.	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia	Informatika	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Vyššia nervová činnosť.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť nepodmienený a podmienený reflex. Chápať podstatu vzniku podmieneného	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>vrodený, získaný, podmienený, nepodmienený reflex,</i>	Žiak správne rozlíšil nepodmienený a podmienený reflex, zistil podstatu vzniku	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné	Informatika Občianska a náuka	Ochrana života a zdravia Osobnostný

		reflexu. Uviesť príklady nepodmieneného a podmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka.	<i>myslenie, pamäť, reč, odpočinok, spánok, stres, režim dňa.</i> Žiak sa oboznámi vyššou nervovou sústavou, rozlíši nepodmienený a podmienený reflex. Zistí podstatu vzniku podmieneného reflexu. Uvedie príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu. Vysvetlí význam myslenia a reči v živote človeka.	podmieneného reflexu. Uviedol príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu, význam myslenia a reči v živote človeka.	metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor Internet Diskusia		a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Regulačné sústavy.</u> (1 hod.)	Uviesť aspoň dve možnosti poškodenia zraku a ich dôsledky. Poznať aspoň tri zásady starostlivosti o zrak. Uviesť aspoň dve možnosti	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>krátkozrakosť, ďalekozrakosť, slepota, nedoslýchavosť,</i>	Uviedol možnosti poškodenia zraku a ich dôsledky, zásady starostlivosti o zrak, možnosti poškodenia sluchu a ich dôsledky.	Výklad Motivačné a demonštračné metódy Praktické aktivity Internet Práca s pracovným zošitom	Informatika Občianska a náuka Fyzika	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny

		<p>poškodenia sluchu a ich dôsledky. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom.</p> <p>Poznať dôsledky poranenia mozgu a miechy. Opísať postup prvej pomoci pri poranení mozgu a miechy. Predviesť ukážku prvej pomoci pri šoku. Rozlíšiť na ukážke protišokovú a stabilizovanú polohu. Poznať aspoň tri zásady starostlivosti o nervovú sústavu. Uviesť príklad správneho režimu</p>	<p><i>hluchota, šok, protišoková poloha, stabilizovaná poloha.</i></p> <p>Uvedie možnosti poškodenia zraku, dôsledky, zásady ochrany a starostlivosti.</p> <p>Určí dôsledky poranenia mozgu a miechy, opíše postup prvej pomoci pri poranení mozgu a miechy.</p> <p>Predvedie ukážku prvej pomoci pri šoku, protišokovú a stabilizovanú polohu.</p> <p>Vymenuje zásady starostlivosti o nervovú sústavu, príklady správneho režimu dňa, vysloví význam nervovej</p>	<p>Pripravil spôsob komunikácie s osobou s poškodeným zrakom alebo sluchom.</p> <p>Stanovil dôsledky poranenia mozgu a miechy, opísal postup prvej pomoci pri poranení mozgu a miechy. Predviedol ukážku prvej pomoci pri šoku. Rozlíšil na ukážke protišokovú a stabilizovanú polohu, úspešne demonštroval obe polohy. Vymenoval zásady starostlivosti o nervovú sústavu,</p>	<p>Diskusia</p>		<p>y rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>
--	--	--	---	--	-----------------	--	---

		dňa. Uviesť význam nervovej sústavy pre človeka.	sústavy pre človeka.	príklady správneho režimu dňa. Vysvetlil význam nervovej sústavy pre človeka.			
	<u>Stavba, funkcia a význam pohlavných orgánov.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť mužské a ženské pohlavie podľa pohlavných žliaz a pohlavných buniek. Uviesť začiatok obdobia tvorby pohlavných buniek. Určiť na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány, v ktorých sa tvoria pohlavné bunky a vyvíja oplodnené vajíčko. Poznať podstatu menštruačného	Žiak získa a upevní vedomosti o rozmnožovacej sústave. Opíše stavbu, funkciu, význam rozmnožovacej sústavy. Na ukážke rozlíši mužské a ženské pohlavné orgány. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>pohlavné bunky, mužské a ženské pohlavné orgány a ich časti, menštruačný cyklus.</i>	Žiak získal a upevnil vedomosti o rozmnožovacej sústave. Rozlíšil mužské a ženské pohlavie podľa pohlavných žliaz a pohlavných buniek. Určil začiatok obdobia tvorby pohlavných buniek. Na ukážke ukázal ženské a mužské pohlavné orgány, v ktorých sa tvoria pohlavné bunky a vyvíja oplodnené vajíčko. Určil podstatu	Výklad Motivačné a demonštračné metódy Internet Práca s pracovným zošitom Diskusia Riadený rozhovor	Etická výchova Informatika	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

		cyklu.		menštruačného cyklu.			
	<u>Vývin jedinca, oplodnenie, tehotenstvo a pôrod.</u> (1 hod.)	Poznať podstatu oplodnenia vajíčka. Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského	Zistí podstatu oplodnenia vajíčka, menštruačného cyklu. Opísať tehotenstvo, uloženie plodu, spôsob výživy. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>oplodnenie, tehotenstvo, zárodok, plod, maternica, placenta, pupočná šnúra, pôrod.</i>	Určil podstatu oplodnenia vajíčka. Označil na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Opísal začiatok, priebeh a koniec tehotenstva, dĺžku trvania tehotenstva, uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Zdôvodnil význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviedol príklad troch znakov dospievania,	Výklad Motivačné a demonštračné metódy Internet Práca s pracovným zošitom Diskusia Riadený rozhovor	Informatika Občianska a náuka Etická výchova	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

		života.		typické znaky troch období ľudského života-			
	<p><u>Intímna hygiena, pohlavné choroby a partnerské vzťahy.</u></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Uviesť príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu AIDS a možnosti predchádzania. Poznať podstatné zásady ochrany pred šírením pohlavných chorôb. Uviesť príklad priateľského vzťahu. Rozlíšiť podstatu partnerstva a rodičovstva. Uviesť príklad dobrých vzťahov v rodine.</p>	<p>Uvedie príklad pohlavnej choroby, možnosti šírenia a ochrany. Správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>pohlavné choroby, kvapavka, syfilis, AIDS, vírus HIV, antikoncepcia, priateľstvo, partnerstvo, rodina, rodičovstvo.</i></p>	<p>Uviedol príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Vyslovil podstatu AIDS a možnosti predchádzania. Stanovil podstatné zásady ochrany pred šírením pohlavných chorôb. Vyslovil príklad priateľského vzťahu. Rozlíšil podstatu partnerstva a rodičovstva. Pripravil príklad dobrých vzťahov v rodine.</p>	<p>Výklad Motivačné a demonštračné metódy Internet Práca s pracovným zošitom Diskusia Riadený rozhovor</p>	<p>Informatika Občianska a náuka Etická výchova</p>	<p>Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>

<p>Zdravie a život človeka (4 hod.)</p> <p>(1 hod.)</p>	<p><u>Vonkajšie a vnútorné vplyvy na ľudské zdravie.</u></p> <p>Zdravie, choroba, infekčné ochorenia, očkovanie, prevencia. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka.</p>	<p>Rozlíšiť znaky zdravia a choroby. Poznať okolnosti vzniku, spôsoby prenosu a zdroje infekčnej choroby. Uviesť tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviesť príklad ochrany pred infekčným ochorením a prevencie. Uviesť vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Pomenovať jednotku genetickej informácie. Uviesť</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>zdravie, choroba, životospráva, infekcia, infekčné ochorenie, bacilonosič, imunita, inkubačná doba, očkovanie, dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dedičnosť, genetika, gény, dedičné ochorenie, genetická poradňa</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Rozlíšil znaky zdravia a choroby. Poznal okolnosti vzniku, spôsoby prenosu a zdroje infekčnej choroby. Uviedol spoľahlivo príklady infekčného ochorenia. Charakterizoval výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetlil základný princíp očkovania. Popísal spôsoby ochrany pred infekčným ochorením a</p>	<p>Výklad Motivačné a demonštračné metódy Praktické aktivity Internet Práca s pracovným zošitom Diskusia Riadený rozhovor</p>	<p>Chémia Geografi a Občiansk a náuka</p>	<p>Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

		<p>príklad dedičného znaku alebo vlastnosti človeka. Poznať aspoň jednu príčinu zmeny genetickej informácie. Uviesť príklad dedičného ochorenia.</p>		<p>prevencie. Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Uviedol vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Pomenoval jednotku genetickej informácie. Uviedol príklad dedičného znaku alebo vlastnosti človeka. Určil aspoň jednu príčinu zmeny genetickej informácie. Uviedol príklad dedičného ochorenia.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p><u>Vplyv návykových látok na zdravie človeka.</u></p> <p>Drogová závislosť, legálne a nelegálne drogy, dôsledky závislosti, zásady prevencie.</p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Uviest' príklad návykovej látky. Poznať vplyv návykovej látky na organizmus. Rozlíšiť legálnu a nelegálnu drogu. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti na zdravie. Uviest' dôvody a dôsledky alkoholizmu a tabakizmu. Uviest' zásady prevencie drogových závislostí.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy <i>droga, toxikománia, legálne a nelegálne drogy, zneužívanie liekov, gamblerstvo, návyková látka, drogová závislosť, drogová prevencia.</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal pojmy z danej témy. Posúdil vplyv návykovej látky na organizmus. Rozlíšil legálnu a nelegálnu drogu. Vysvetlil na príklade drogovú závislosť. Zdôvodnil na príklade škodlivosť drogovej závislosti na zdravie. Popísal dôvody a dôsledky alkoholizmu a tabakizmu. Vyslovil zásady prevencie drogových</p>	<p>Výklad Motivačné a demonštračné metódy Praktické aktivity Internet Práca s pracovným zošitom Diskusia Riadený rozhovor</p>	<p>Chémia</p> <p>Etická výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Geografia</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

				závislostí.			
	<p><u>Schopnosti a osobitosti človeka.</u></p> <p>Ľudský jedinec a osobnosť.</p> <p>Schopnosti a zručnosti človeka.</p> <p>Sebadôvera, sebazpoznávanie a sebazdokonaľovanie</p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Uvedomiť si jedinečnosť každého jedinca, schopnosti a osobitosti človeka.</p> <p>Charakterizovať ľudského jedinca a osobnosť. Poukázať na príklade schopnosti a zručnosti človeka.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na význam sebadôvery, sebazpoznávania, vzdelávania a zručností pre človeka.</p>	<p>Žiak charakterizuje ľudského jedinca a osobnosť. Preukáže na príklade schopnosti a zručnosti človeka.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na význam sebadôvery, sebazpoznávania, vzdelávania a zručností pre človeka.</p>	<p>Žiak veku primerane charakterizoval ľudského jedinca a osobnosť. Posúdil na príklade schopnosti a zručnosti človeka.</p> <p>Vyjadriť vlastný názor na význam sebadôvery, sebazpoznávania, vzdelávania a zručností pre človeka.</p>	<p>Výklad</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Diskusia</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Informatika</p> <p>Občianska a náuka</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Životný štýl.</u></p> <p><u>Zdravý spôsob života.</u></p>	<p>Zdôvodniť na príklade aspoň jeden faktor, ktorý ovplyvňuje životný</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše pojmy: <i>život, životný</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetlil, reprodukoval a definoval, popísal</p>	<p>Výklad</p> <p>Motivačné a demonštračné metódy</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode. (1 hod.)</p>	<p>štýl. Vyjadriť slovne podstatu zdravého životného štýlu. Poznať aspoň tri znaky zdravého životného štýlu a ich význam. Uviesť tri príklady nezdravého životného štýlu a ich dôsledky.</p>	<p><i>štýl, prostredie, životospráva, stres, medziľudské vzťahy, morálka, etika.</i> Zdôvodní aspoň jeden faktor, ktorý ovplyvňuje životný štýl. Vyjadriť slovne podstatu zdravého životného štýlu. Rozpozná znaky zdravého životného štýlu a ich význam. Uvedie príklady nezdravého životného štýlu a ich dôsledky.</p>	<p>pojmy z danej témy. Zdôvodnil na príklade aspoň jeden faktor, ktorý ovplyvňuje životný štýl. Vyjadriť slovne podstatu zdravého životného štýlu. Poznal aspoň tri znaky zdravého životného štýlu a ich význam. Uviedol tri príklady nezdravého životného štýlu a ich dôsledky.</p>	<p>Praktické aktivity Internet Práca s pracovným zošitom Diskusia Riadený rozhovor</p>	<p>Občianska a náuka Etická výchova Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Projekt: Zdravie a život človeka.</u> (1 hod.)</p>	<p>Žiak má poukázať na negatívne a pozitívne vplyvy na ľudské zdravie.</p>	<p>Žiak podrobnejšie charakterizuje jednotlivé negatívne a pozitívne vplyvy na zdravie človeka.</p>	<p>Žiak podrobnejšie charakterizoval jednotlivé negatívne a pozitívne vplyvy na zdravie človeka.</p>	<p>Práca s internetom a odbornou literatúrou</p>	<p>Chémia Geografia Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a</p>

							zdravia
	<u>Záverečná hodina.</u> (1 hod.)	Zhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	Žiak zhodnotí svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres.	Žiak zhodnotil svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres	Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj

Biológia 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) - podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Neživá príroda a jej poznávanie	<u>Neživá a živá príroda.</u> Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov,	Preukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody. Opísať príklad vplyvu organizmov	Žiak správne vysvetlí pojmy: <i>neživá príroda, organizmy, základné podmienky života, nerastné suroviny, vyčerpateľné,</i>	Žiak správne vysvetlil uvedené pojmy, zapamätal si ich a vie ich používať pri vyjadrovaní, opise,	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné	Geografi a	Environmentálna výchova

(1 hod.)	<p>človeka od neživej prírody. Význam vied o Zemi, poznávanie neživej prírody. Poznávanie neživej prírody, význam a využívanie človekom</p> <p>(1 hod.)</p>	<p>na neživú prírodu. Dokumentovať význam vied o Zemi na príklade. Uviesť význam nerastných surovín pre život človeka.</p>	<p><i>nevyčerpatelné, obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje surovín.</i></p> <p>Žiak preukáže na príkladoch závislosť organizmov od neživej prírody, vplyv organizmov na neživú prírodu. Dokumentuje význam vied o Zemi a uvedie význam nerastných surovín pre život človeka.</p>	<p>diskusii alebo pri rozhovore. Žiak si vytvoril kladný vzťah k neživej prírode ako nevyhnutnej súčasti ŽP a zdroja surovín, s ktorými sa musí účelne hospodáriť. Uviedol prevencie pred negatívnymi zásahmi človeka do prírody. Správne dokumentoval význam vied o Zemi.</p>	<p>metódy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické aktivity</p> <p>Internet</p> <p>Diskusia</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Nástenná mapa</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Zem a jej stavba</p> <p>(3 hod.)</p>	<p><u>Stavba Zeme.</u></p> <p>Sféry zemského telesa.</p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Určiť a pomenovať podľa ukážky stavbu zemského telesa.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše, prípadne kreslí uvedené pojmy: <i>zemské jadro, zemský</i></p>	<p>Žiak veku primerane aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval</p>	<p>Nástenná mapa</p> <p>Výklad</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Demonštračné metódy</p>	<p>Geografia</p> <p>a</p> <p>Informatika</p> <p>Fyzika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

			<i>plášť, litosféra, zemská kôra.</i>	uvedené pojmy.			
	<u>Pohyby zemskej kôry.</u> Vzdďalovanie, približovanie a podsúvanie litosferických platní. (1 hod.)	Uviesť hlavnú príčinu pohybu litosferických platní. Uviesť dôsledky vzdďalovania litosferických platní. Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje a definuje, popíše, prípadne kreslí uvedené pojmy: <i>litosferické platne, pohyby litosferických platní, rift, oceánsky chrbát, o. priekopa, o. kôra, ostrovný oblúk, rift, prúdenie roztavených hmôt, sopečná činnosť, vrásnenie.</i>	Žiak veku primerane aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Využíval ukážky, obrázky a správne uviedol príčiny, dôsledky pohyby litosferických platní, Dokázal zhotoviť jednoduché náčrty o pohyboch litosferických platní.	Porovňavanie Nástenná mapa Diskusia Práca s informáciami Výklad Rozhovor Problémové metódy Fixačné metódy Demonštračné metódy	Geografi a Informatika Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova
	<u>Opakovanie – Zem a jej stavba.</u> (1 hod.)	Zopakovať základné pojmy z tematického celku	Žiak správne vysvetlí a aplikuje nadobudnuté	Žiak správne vysvetlil a aplikoval	Pracovné zošity Diskusia Porovňavanie	Geografi a	Osobnostný a sociálny

		<i>Zem a jej stavba.</i>	vedomosti.	nadobudnuté vedomosti.	Práca s informáciami		y rozvoj
Stavebné jednotky zemskej kôry (8 hod.)	<u>Minerály a horniny.</u> Rozlišovacie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín. Príklady minerálov a hornín. (1 hod.)	Charakterizovať minerál a uviesť konkrétny príklad. Charakterizovať horninu a uviesť konkrétny príklad. Rozlíšiť na ukážke minerál a horninu, Uviesť aspoň jeden spôsob vzniku hornín.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje , definuje, popíše uvedené pojmy: <i>minerál, hornina, rovnorodá a rôznorodá prírodnina, stavebná jednotka zemskej kôry.</i> Podľa vzoriek rozpozná a správne označí minerály a horniny ako: živec, kremeň, slúda, žula, vápenec.	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak dokázal určiť spoločné a odlišné znaky minerálov, rozpoznával uvedené druhy, ako aj vlastnosti minerálov.	Práca s informáciami Výklad Práca s prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy Demonštračné metódy	Geografia Chémia Fyzika Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
	<u>Stavba minerálov.</u> Charakteristika, vznik, vnútorná stavba a tvar minerálov. (1 hod.)	Pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí vonkajší tvar a vlastnosti kryštálov.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje , definuje, popíše uvedené pojmy: <i>kryštalizácia, kryštalová štruktúra.</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy.	Práca s informáciami Výklad Práca s prírodninami, ukážkami	Geografia Chémia Fyzika Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj

					Fixačné metódy		
	<u>Praktické aktivity.</u> (1 hod.)	Na vzorke minerálu pomocou zmyslov opísať jeho vlastnosti.	Žiak pomocou zmyslov (zrak, hmat, čuch) opíše vlastnosti minerálov: <i>farbu, lesk, tvrdosť, vôňu.</i>	Žiak pomocou zmyslov (zrak, hmat, čuch) opísal vlastnosti minerálov: <i>farbu, lesk, tvrdosť, vôňu.</i>	Práca s prírodninami Demonštračné metódy Diskusia	Chémia Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Vlastnosti minerálov.</u> Vlastnosti minerálov (2 hod.)	Vymenovať tri mechanické vlastnosti minerálov, tri optické vlastnosti minerálov s významom pre človeka. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí a definuje uvedené pojmy: <i>optické vlastnosti, fyzikálne, chemické, mechanické vlastnosti.</i> Rozlíši mechanické, optické, fyzikálne a chemické vlastnosti minerálov.	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy.	Práca s informáciami Výklad Práca s prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy	Geografia Chémia Fyzika Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p><u>Ochrana významných minerálov.</u></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Zdôrazniť ochranu minerálov a racionálne vyžívanie prírodných zdrojov. Uviesť príklady chránených minerálov.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje, definuje, popíše uvedené pojmy: <i>ochrana minerálov, chránené minerály.</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Posúdil a zdôvodnil význam minerálov a hornín ako prírodných zdrojov pre človeka ako aj potrebu ochrany minerálov v prírode.</p>	<p>Práca s informáciami</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s prírodninami, ukážkami</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Demonštračné metódy</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<p>Geografia</p> <p>Chémia</p> <p>Fyzika</p> <p>Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Opakovanie – minerály a horniny.</u></p> <p>(2 hod.)</p>	<p>Zopakovať základné pojmy z tematického celku: Stavebné jednotky zemskej kôry.</p>	<p>Žiak správne aplikuje a definuje pojmy: <i>minerál, kryštál, hornina, mineralógia, petrológia.</i> Žiak aplikuje vedomosti o vlastnostiach minerálov pri opise</p>	<p>Žiak správne aplikoval a definoval pojmy: <i>minerál, kryštál, hornina, mineralógia, petrológia.</i> Žiak aplikoval vedomosti</p>	<p>Práca s prírodninami</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Opis</p> <p>Práca vo dvojiciach</p>	<p>Geografia</p> <p>Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

			vlastností konkrétneho minerálu. Žiak chápe význam chránených minerálov.	o vlastnostiach minerálov pri opise vlastností konkrétneho minerálu. Žiak chápe význam chránených minerálov.			
Geologické procesy (24 hod.)	<u>Geologické procesy a ich zdroje.</u> Vonkajšie a vnútorné geologické procesy. Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky pre človeka. (1 hod.)	Uviesť príklad zdroja a energie geologického procesu. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces. Dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces a jeho následky.	Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>vnútorný a vonkajší geologický proces, zemské teplo, príťažlivosť Zeme, slnečné žiarenie, príťažlivosť Mesiaca, zemetrasenia, sopečná činnosť, tsunami, zosuvy pôdy.</i> Žiak správne rozlišuje vnútorné a vonkajšie	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak správne odlišoval vnútorné od vonkajších geologických procesov, spoznal základné zdroje energie Zeme. Dokumentoval na	Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor	Geografia Informatika Fyzika Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia

			geologické procesy.	príklade katastrofický geologický proces a jeho následky.			
	<p><u>Magmatická a sopečná činnosť.</u> magma a láva. Časti sopky. Prejavy sopečnej činnosti. (2 hod.)</p>	<p>Charakterizovať magmatickú činnosť. Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku. Opísať podľa ukážky časti sopky. Uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti. Uviesť príklad prospešnosti sopečnej činnosti pre človeka.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>magmatizmus (magmatická činnosť), magma, sopečná činnosť, sopka, sopečný kužeľ, sopečný komín, sopečný kráter, lávový prúd, sopečné horniny.</i></p> <p>Pomocou ukážky správne opíše stavbu sopky, jej časti, spoľahlivo rozlíši magmu od lávy.</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Spoľahlivo charakterizoval magmatickú činnosť, magmu, lávu, opísal stavbu sopky na ukážke, znázornil graficky, rozlíšil magmu od lávy.</p>	<p>Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor</p>	<p>Geografia a Informatika Fyzika Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia</p>

	<p><u>Vyvreté horniny.</u> Vznik, rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvretých hornín. Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt. (1 hod.)</p>	<p>Opísať podstatu vzniku vyvretých hornín. Rozlíšiť a zdôvodniť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu. Porovnať a zdôvodniť zloženie žuly a čadiča. Uviesť príklad využitia hlbinej a výlevnej vyvretej horniny. Zistiť na geologickej mape Slovenska výskyt vyvretých hornín.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>vyvreté horniny, hlbinné a výlevné vyvreté horniny, celistvé horniny, všesmerne zrnitá stavba, pórovité horniny, žula, živec, kremeň, slúda, čadič, ryolit, andezit.</i> Žiak úspešne rozlíši hlbinné vyvreté horniny od výlevných, spozná jednotlivé minerály a horniny.</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Opísal podstatu vzniku vyvretých hornín. Zdôvodnil racionálne využívanie prírodných zdrojov a potrebu rekultivácie pôdy po ťažbe.</p>	<p>Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor</p>	<p>Geografia Informatika Fyzika Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova</p>
	<p><u>Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry.</u> Prejavy horotvornej činnosti. Vrásnenie, vrásy a zlomy.</p>	<p>Charakterizovať horotvornú činnosť. Rozlíšiť na ukážke príklad poruchy zemskej kôry. Rozlíšiť vrásu, zlom</p>	<p>Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>horotvorná činnosť, prehýbanie, lámanie, pohyb blokov zemskej</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy.</p>	<p>Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné</p>	<p>Geografia Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna</p>

	(1 hod.)	podľa charakteristických znakov a ich vzniku.	<i>kôry, vrásnenie, vrása, zlom, priekopová prepadlina.</i>	Vymedzil príčiny porúch zemskej kôry, charakterizoval horotvornú činnosť, Na ukážke rozlíšil poruchy zemskej kôry a dokázal ich graficky znázorniť.	metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor	Fyzika Chémia	výchova, Ochrana života a zdravia
	<u>Zemetrasenie.</u> Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky. Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami. Výskyt na Slovensku. (3 hod.)	Vysvetliť príčiny zemetrasenia. Uviesť príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov. Opísať rozdiel medzi ohniskom zemetrasenia a epicentrom. Poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia.	Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>zemetrasenie – tektonické, závalové, sopečné, ohnisko, epicentrum, tsunami.</i> Žiak vysvetlí príčiny vzniku zemetrasenia, uvedie príklady, opíše rozdiel medzi ohniskom a epicentrom, uvedie možnosti ochrany pred	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak vysvetlil príčiny vzniku zemetrasenia, rozlíšil druhy zemetrasenia, ohnisko od epicentra, zhodnotil význam	Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor	Geografi a Informatika Fyzika Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia

			dôsledkami zemetrasenia.	poznania oblastí so zvýšenou možnosťou zemetrasenia a možnosti ochrany pred zemetraseniami.			
	<u>Prezentácia projektu: Katastrofické geologické procesy.</u> (1 hod.)	Vyhľadať a spracovať informácie o vybranej téme.	Žiak vyhľadá a spracuje informácie z rôznych zdrojov vo forme projektu o vybranej téme.	Žiak vyhľadal a spracoval informácie z rôznych zdrojov vo forme projektu o vybranej téme.	Práca s informáciami Čítanie s porozumením	Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Premena hornín a premenené horniny.</u> Činitele premeny, vznik premenených hornín. Typické premenené horniny, vlastnosti, využitie.	Uviesť hlavné činitele premeny hornín. Opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín. Uviesť príklad premenenej horniny, typickú vlastnosť a	Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: . <i>premena hornín, premenená hornina, tlak, teplota, bridličnatý vzhlád, fylit, svor, rula, mramor.</i> Žiak uvedie hlavné	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak uviedol hlavné činitele premeny hornín, opísal ich vzhlád,	Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách	Geografia Informatika Fyzika Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova

	(2 hod.)	praktické využitie.	činitele premeny hornín, pomocou ukážky spoľahlivo rozlíši premenené horniny, opíše typickú vlastnosť premenených.	typickú vlastnosť. Rozpoznal druhy premenených hornín pomocou vzoriek, ukážok.	Práca s pracovným zošitom Rozhovor		
	<u>Praktické cvičenie</u> <u>č. 1:</u> <i>Pozorovanie vyvretých a premenených hornín.</i> (1 hod.)	Rozlíšiť jednotlivé druhy premenených a vyvretých hornín.	Žiak rozlíši vyvreté a premenené horniny. Podľa vzoriek rozpozná a pomenuje jednotlivé druhy premenených a vyvretých hornín.	Žiak rozlíšil vyvreté a premenené horniny. Podľa vzoriek rozpoznal a pomenoval jednotlivé druhy premenených a vyvretých hornín.	Práca s prírodninami Pozorovanie Opis Práca vo dvojiciach	Geografi a Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Vonkajšie geologické procesy.</u> Pôsobenie vonkajších geologických činiteľov, ich	Uviesť príklad vonkajšieho geologického činiteľa a procesu. Uviesť príklad vonkajšieho	Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>vonkajšie geologické činitele a procesy, rozrušovanie,</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy.	Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné	Geografi a Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova,

	<p>prejavy. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky. (3 hod.)</p>	<p>geologického procesu z vlastného pozorovania v prírode. Opísať podstatu mechanického a chemického zvetrávania a jeho dôsledok.</p>	<p><i>prenášanie, usadzovanie, spevňovanie, mechanické a chemické zvetrávanie, rozpad a rozklad hornín, zvetranina.</i> Žiak uvedie príklady aj z vlastného pozorovania v prírode, podstatu a dôsledky zvetrávania.</p>	<p>Žiak správne zhodnotil vonkajšie geologické procesy a činitele, ich vplyv na pretváranie zemského povrchu ako aj negatívne zásahy človeka.</p>	<p>metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor</p>	<p>Fyzika Chémia</p>	<p>Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Vonkajšie geologické procesy.</u> Vplyv, prejavy a dôsledky zemskej príťažlivosti, vody, ľadovca a vetra. (4 hod.)</p>	<p>Opísať dôsledky zemskej príťažlivosti na svahu. Uviesť na príklade toku rieky a morskej vody dôsledky ich činnosti. Opísať dôsledky činnosti horského ľadovca. Porovnať tvar doliny vytvorenej</p>	<p>Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>zemská príťažlivosť, opadávanie, zrútenie, zosúvanie, voda povrchová, morská, minerálna, vodná erózia, ľadovec horský a kontinentálny, moréna, vietor,</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak uviedol dôsledky pôsobenia zemskej príťažlivosti na</p>	<p>Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách</p>	<p>Geografia Informatika Fyzika Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova</p>

		povrchovou vodou a ľadovcom. Opísať dôsledky vetra na príklade geologických útvarov.	<i>hríbovité útvary, duny, spraš.</i> Žiak uvedie príklady dôsledky činnosti vody, ľadovca a vetra.	zemský povrch, rozlíšil tvorivú a rušivú činnosť vody, ľadovca, vetra, dôsledky činnosti. Poukázal na možnosti predchádzania negatívnym dôsledkom.	Práca s pracovným zošitom Rozhovor		Ochrana života a zdravia
	<u>Usadené horniny.</u> Podstata vzniku usadených hornín. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny, vznik, vlastnosti a využitie. (2 hod.)	Pomenovať útvary, do ktorých sa usporadúvajú usadené horniny. Uviesť príklad využitia nespevnenej a spevnenej usadenej horniny. Opísať podstatu vzniku organických a chemických usadených hornín. Uviesť príklad	Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>usadené horniny, vrstva, úlomkovité usadené horniny – štrk, piesok, íl, zlepenec, pieskovec, organické usadené horniny – vápenec, rašelina, uhlie, ropa, chemické usadené horniny – kamenná soľ, dolomit, travertín.</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak správne uviedol príklad využitia spevnenej a nespevnenej usadenej horniny, navrhol príklad využitia organickej a chemickej	Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor	Geografia Informatika Fyzika Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenský jazyk a literatúra Environmentálna výchova

		využitia organickej a chemickej usadenej horniny.	Žiak uvedie príklad využitia spevnenej a nespevnenej usadenej horniny, opíše podstatu vzniku usadených hornín.	usadenej horniny a opísal vznik týchto hornín.			
	<p><u>Krasové procesy.</u> Podstata krasových procesov. Povrchové a podzemné krasové útvary. Kvapľové a ľadové jaskyne. (2 hod.)</p>	<p>Opísať podstatu krasového procesu. Uviesť príklad povrchového a podzemného krasového útvaru. Rozlíšiť podľa výzdoby kvapľovú a ľadovú jaskyňu. Uviesť príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>krasový proces, kras, krasový útvar, škrapy, krasová jama, ponor, vyvieracia, jaskyňa, kvapľ, kvapľová a ľadová jaskyňa.</i> Žiak opíše podstatu krasového procesu, uvedie príklad povrchových a podzemných útvarov, rozlíši typy jaskýň.</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak bez problémov opísal podstatu krasového procesu, uviedol príklad povrchových a podzemných krasových útvarov, rozlíšil kvapľovú a ľadovú jaskyňu, ukázal na mape</p>	<p>Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Fixačné metódy Demonštračné metódy Práca v skupinách Práca s pracovným zošitom Rozhovor</p>	<p>Geografia Informatika Fyzika Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia</p>

				príklady jaskýň na Slovensku.			
	<u>Horninotvorný cyklus.</u> Činitele ovplyvňujúce horninotvorný cyklus. (1 hod.)	Opísať podstatu horninotvorného cyklu. Uviesť činitele, ktoré ovplyvňujú horninotvorný cyklus.	Žiak správne aplikuje, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>horninotvorný cyklus</i> . Žiak popíše podstatu horninotvorného cyklu a uvedie faktory, ktoré ovplyvňujú vznik hornín.	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak bez problémov opísal podstatu horninotvorného cyklu a uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú vznik hornín.	Práca s informáciami Výklad Fixačné metódy Demonštračné metódy Rozhovor	Geografia Informatika Fyzika Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj, Slovenský jazyk a literatúra, Environmentálna výchova
História Zeme (6 hod.)	<u>Skameneliny a vek Zeme.</u> (1 hod.)	Charakterizovať skamenelinu a uviesť príklad. Opísať proces vzniku skameneliny. Uviesť príklad	Žiak správne definuje a aplikuje uvedené pojmy: <i>skamenelina, vedúca skamenelina, vek hornín</i> . Žiak opíše proces	Žiak správne charakterizoval skamenelinu, proces vzniku, dokázal uviesť príklad určovania	Práca s informáciami Výklad Fixačné metódy Demonštračné	Geografia Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

		určovania veku hornín.	vzniku skameneliny, uvedie príklad určovania veku hornín.	veku hornín.	metódy Rozhovor	Chémia Dejepis	entálna výchova
	<u>Prahory a starohory.</u> (1 hod.)	Uviesť významný geologický proces v prahorách a starohorách. Uviesť organizmy, ktoré existovali v týchto obdobiach.	Žiak správne definuje a aplikuje uvedené pojmy: <i>prahory, starohory, horotvorná činnosť, vrásnenie.</i> Žiak usporiada významné geologické procesy v prahorách starohorách a prvohorách. Uvedie organizmy, ktoré existovali v tomto období.	Žiak správne charakterizoval prahory, starohory, horotvornú činnosť, vrásnenie. Žiak zvládol kategorizáciu geologických procesov v dejinách Zeme. Uviedol významné geologické procesy a organizmy charakteristické pre toto obdobie.	Práca s informáciami Výklad Rozhovor Práca s prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Porovnávanie Fixačné metódy	Geografia Fyzika Chémia Informatika Dejepis	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova
	<u>Prvohory a druhohory.</u> (2 hod.)	Uviesť významný geologický proces prvohôr. Poznať na	Žiak správne definuje a aplikuje uvedené pojmy: <i>prvohory, vedúce skameneliny,</i>	Žiak správne charakterizoval prvohory, vedúce skameneliny,	Čítanie s porozumením Práca s	Geografia	Osobnostný a sociálny

		ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr. Uviesť význam prvohorných papradí a prasličiek pre človeka.	<i>trilobity, čierne uhlie, druhohory, alpínske vrásnenie, vedúce skameneliny, amonity, belemnity.</i> Žiak uvedie významný geologický proces v prvohorách. Rozlíši a porovná vedúce skameneliny na ukážkach. Uvedie význam prvohorných papradí a prasličiek pre človeka.	trilobity, čierne uhlie, druhohory, alpínske vrásnenie, vedúce skameneliny, amonity, belemnity. Žiak uviedol významný geologický proces v prvohorách. Rozlíšil a porovnal vedúce skameneliny na ukážkach. Uviedol význam prvohorných papradí a prasličiek pre človeka.	informáciami Výklad Rozhovor Práca s prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Pojmové mapovanie Porovnávanie Fixačné metódy	Fyzika Chémia Informatika Dejepis	y rozvoj Slovenský jazyk a literatúra Environmentálna výchova
	<u>Treťohory a štvrtohory.</u> (2 hod.)	Uviesť významný geologický proces treťohôr a štvrtohôr. Určiť na ukážke	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, definuje, uvedené pojmy: <i>treťohory, numulity,</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval,	Čítanie s porozumením Práca s	Geografia	Osobnostný a sociálny

		príklad vedúceho organizmu treťohôr a štvrtohôr.	žraloky, dinosaury, predchodca človeka, štvrtohory, ľadová doba, medziladová doba, pôda, mamut, jaskynný medveď, jaskynný lev. Žiak uvedie významné geologické procesy jednotlivých období v dejinách Zeme, pomocou ukážky rozpozna a opíše treťohôr a štvrtohôr.	popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak uviedol významné geologické procesy jednotlivých období v dejinách Zeme, pomocou ukážky rozpozna a opísal vedúce treťohôr a štvrtohôr.	informáciami Výklad Rozhovor Práca s prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Pojmové mapovanie Porovnávanie Fixačné metódy	Fyzika Chémia Informatika Dejepis	y rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova
Príroda Slovenska (7 hod.)	<u>Geologická história Slovenska.</u> (1 hod.)	Poznať významné geologické procesy a vývoj organizmov na Slovensku.	Žiak uvedie významné geologické procesy a popíše vývoj organizmov na Slovensku.	Žiak uviedol významné geologické procesy a popísal vývoj organizmov na Slovensku.	Práca s informáciami Výklad Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Pojmové mapovanie	Geografia Dejepis Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

	<u>Geologická stavba Slovenska.</u> (2 hod.)	Pomenovať a určiť podľa ukážky geologické jednotky Slovenska podľa typických znakov. Charakterizovať jednotlivé pásma a uviesť príklad a význam typickej horniny aspoň troch pásiem.	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, definuje, uvedené pojmy: <i>pásmové pohorie, pásma, gemerské pásma, veporské pásma, bradlové pásma, jadrové pohorie, flyšové pásma, sopečné pohorie, kotliny, nížiny, traverín.</i> Žiak pomenuje a určí podľa ukážky geologické jednotky Slovenska. Uvedie príklad a význam typickej horniny aspoň troch pásiem.	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Žiak pomenoval a určil podľa ukážky geologické jednotky Slovenska. Uvedol príklad a význam typickej horniny aspoň troch pásiem.	Čítanie s porozumením Práca s informáciami Výklad Rozhovor Práca s prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Pojmové mapovanie Porovnávanie Fixačné metódy	Geografia Dejepis Informatika Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova
	<u>Osobitosti neživej prírody Slovenska.</u> Tatry. Jaskyne Slovenska. Geologické	Uviesť a charakterizovať rozdelenie Tatier podľa foriem	Žiak uvedie a charakterizuje rozdelenie Tatier podľa foriem povrchu	Žiak uviedol a charakterizoval rozdelenie Tatier podľa foriem	Práca s informáciami Výklad Rozhovor	Geografia Dejepis	Osobnostný a sociálny rozvoj

	zaujímavosti Slovenska. (1 hod.)	povrchu a typov hornín. Určiť najvzácnejšie jaskyne na Slovensku. Uviesť aspoň 5 príkladov geologických zaujímavostí Slovenska.	a typov hornín. Vysvetlí pojem <i>pleso</i> . Určí najvzácnejšie jaskyne na Slovensku. Uvedie aspoň 5 príkladov geologických zaujímavostí Slovenska.	povrchu a typov hornín. Vysvetlí pojem <i>pleso</i> . Určil najvzácnejšie jaskyne na Slovensku. Uviedol aspoň 5 príkladov geologických zaujímavostí Slovenska.	Práca s prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Pojmové mapovanie Porovnávanie Fixačné metódy	Informatika Chémia	Mediálna výchova Environmentálna výchova
	<u>Osobitosti neživej prírody Slovenska.</u> (1 hod.)	Charakterizovať dve vybrané geologické zaujímavosti z územia Slovenska.	Žiak charakterizuje dve vybrané geologické zaujímavosti z územia Slovenska.	Žiak charakterizoval 2 vybrané geologické zaujímavosti z územia Slovenska.	Práca s internetom a odbornou literatúrou	Geografia Informatika Dejepis	Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Ochrana neživej prírody.</u> (1 hod.)	Charakterizovať zákon o ochrane prírody a krajiny. Vymenovať a popísať kategórie	Žiak charakterizuje zákon o ochrane prírody a krajiny. Vymenuje a popíše kategórie chránených	Žiak charakterizoval zákon o ochrane prírody a krajiny. Vymenoval	Práca s informáciami Výklad Rozhovor Práca s	Geografia Dejepis	Osobnostný a sociálny rozvoj

		chránených území a uviesť aspoň po jednom príklade. Vymenovať národné parky Slovenska.	území na Slovensku (<i>CHKO, NP, chránený areál, prírodná rezervácia, prírodná pamiatka, chránený krajinný prvok, chránené vtáčie územie</i>) a uvedie aspoň po jednom príklade. Vymenuje národné parky Slovenska.	a popísal jednotlivé kategórie chránených území na Slovensku a uviedol aspoň po jednom príklade. Vymenoval národné parky Slovenska.	prírodninami, ukážkami Práca vo dvojiciach Práca s pracovným zošitom Pojmové mapovanie Porovnávanie Fixačné metódy	Informatika Chémia	Slovenský jazyk a literatúra Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Prezentácia projektu: Osobitosti neživej prírody Slovenska.</u> (1 hod.)	Vyhľadať a spracovať informácie o vybranej lokalite na Slovensku.	Žiak vyhľadá a spracuje informácie z rôznych zdrojov vo forme projektu o vybranej lokalite na Slovensku.	Žiak vyhľadal a spracoval informácie z rôznych zdrojov vo forme projektu o vybranej lokalite na Slovensku.	Práca s informáciami Čítanie s porozumením	Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ekologické podmienky života	<u>Organizmy a prostredie.</u> Vzťahy organizmov s prostredím, prispôsobivosť	Poznať aspoň 3 anorganické a 3 organické látky, ktoré sú súčasťou organizmov. Uviesť	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, definuje, uvedené pojmy: <i>organizmus,</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, popísal a definoval	Čítanie s porozumením Porovnávanie	Chémia Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj

(16 hod.)	organizmov prostrediu, znášanlivosť podmienok prostredia. (2 hod.)	príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami. Poznať prispôsobivosť organizmov životným podmienkam. Uviesť na príklade rozsah znášanlivosti podmienok prostredia organizmami.	<i>prostredie, vzťahy, životné podmienky prostredia, ekológia, znášanlivosť, aklimatizácia, ekologická prispôsobivosť.</i> Uvedie organické látky, ktoré tvoria telo živých organizmov, štyri chemické látky, ktoré sú súčasťou neživej prírody ako aj živých organizmov. Demonštruje príklady prispôsobenia organizmov rôznym podmienkam prostredia . Opíše znášanlivosť organizmov voči podmienkam prostredia.	uvedené pojmy. Uvedol organické látky, ktoré tvoria telo živých organizmov, štyri chemické látky, ktoré sú súčasťou neživej prírody ako aj živých organizmov. Demonštroval príklady prispôsobenia organizmov rôznym podmienkam prostredia . Opísal znášanlivosť organizmov voči podmienkam prostredia.	Diskusia Výklad Rozhovor Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Informatika	Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
-----------	--	---	---	--	--	-------------	---

	<p><u>Neživé zložky prostredia.</u> Vplyv energie, svetla, tepla, vzduchu, vody a pôdy na životné podmienky a procesy organizmov. (2 hod.)</p>	<p>Poznať význam slnečného žiarenia pre rastliny. Rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo. Poznať prispôsobenie organizmov teplote prostredia. Uviesť význam vody pre organizmy. Preukázať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí. Poznať význam vzduchu pre rastliny a živočíchov. Uviesť zložky pôdy a ich význam pre organizmy.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, definuje a popíše uvedené pojmy: <i>životné podmienky, svetlo, slnečné žiarenie, fotosyntéza, teplo, teplota tela organizmov, vzduch, dýchanie, kyslík, oxid uhličitý, dusík, voda, životné prostredie, rozvádzanie látok, chemické procesy, obeh vody, pôda, zvyšky organizmov, minerálne látky, biogénne prvky, stopové prvky, humus.</i> Žiak sa oboznámi neživými faktormi prostredia a ich významom.</p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy z každej témy. Využíval ukážky, obrázky a iné zdroje. Žiak sa oboznámil neživými faktormi prostredia a ich významom. Zdôvodnil význam slnečného žiarenia pre fotosyntézu. Zhodnotil význam tepla pre život rastlín. Zistil príklad vplyvu telesnej teploty na život živočíchov.</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Výklad Rozhovor Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Chémia Geografia Informatika</p>	<p>Osobnosť a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

	<p><u>Znečisťovanie neživých zložiek prostredia.</u> Príčiny a dôsledky znečisťovania vzduchu vody a pôdy pre rastliny a živočíchov. (1 hod.)</p>	<p>Uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Poznať dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, definuje, popíše uvedené pojmy: <i>znečisťovanie vody, pôdy, ovzdušia.</i> Uvedie negatívne vplyvy človeka na tieto faktory a ich vplyv na život organizmov.</p>	<p>Žiak správne aplikoval, popísal a definoval uvedené pojmy. Uvedol negatívne vplyvy človeka na tieto faktory a ich vplyv na život organizmov.</p>	<p>Porovnávanie Diskusia Rozhovor Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Mentálne mapovanie Fixačné metódy</p>	<p>Geografia Chémia Informatika Fyzika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Živé zložky prostredia.</u> Populácia. Vlastnosti populácie (veľkosť, hustota, rast), vnútorné a vonkajšie vzťahy. (1 hod.)</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke jedinca populáciu rastlín a živočíchov. Uviesť príklad početnosti populácie. Chápať podmienky rastu populácie. Poznať význam hustoty pre prežitie populácie.</p>	<p>Žiak správne aplikuje, vysvetlí, definuje, popíše uvedené pojmy: <i>ekologická jednotka, jedinec, populácia, veľkosť populácie, rast populácie, hustota populácie, konkurencia, symbióza,</i></p>	<p>Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy z danej témy. Využíval ukážky, obrázky a iné zdroje. Rozlíšil na ukážke jedinca,</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne</p>	<p>Geografia Matematika Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana</p>

		Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus a symbiózu.	<i>parazitizmus, hostiteľ, parazit, predácia, predátor, korisť.</i> Rozlíši na ukážke jedinca, populáciu rastlín a živočíchov, vysvetlí podmienky rastu populácie. Zvolí správne príklady na konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu. Uvedie príklad početne malej a veľkej populácie.	populáciu rastlín a živočíchov, vysvetlí podmienky rastu populácie. Zvolil správne príklady na konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu. Uviedol príklad početne malej a veľkej populácie.	vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming INSERT Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy		života a zdravia
	<u>Spoločenstvo organizmov.</u> Druhovú rozmanitosť, priestorové členenie a zloženie spoločenstva. Prírodné a umelé spoločenstvá.	Uviesť príklad spoločenstva organizmov. Porovnať druhovú rozmanitosť v lese a na poli. Opísať na ukážke priestorové rozmiestnenie organizmov vo	Žiak správne aplikuje, definuje, popíše uvedené pojmy: <i>spoločenstvo (biocenóza), priestorová štruktúra spoločenstva, vrstva (etáž), zloženie spoločenstva, prírodné</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy z danej témy. Využíval ukážky, obrázky a iné	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s	Geografia a Informatika Chémia	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

	(1 hod.)	vrstvách lesa. Rozlíšiť prírodné a umelé spoločenstvo podľa vplyvu človeka na ich zloženie. Uviesť príklady organizmov prírodného a umelého spoločenstva.	<i>spoločenstvo (lesné, vodné, trávne), umelé spoločenstvo (poľné, záhradné, monokultúra).</i> Uvedomí si rozdiel medzi spoločenstvom organizmov a ekosystémom, uvedie príklad spoločenstva, zistí prejav druhovej rozmanitosti spoločenstiev, usporiadanie - etáže, zloženie spoločenstiev. Odlíši prírodné a umelé spoločenstvá.	zdroje. Zistil rozdiel medzi spoločenstvom organizmov a ekosystémom, uviedol príklad spoločenstva, určil prejav druhovej rozmanitosti spoločenstiev, usporiadanie - etáže, zloženie spoločenstiev. Odlíši prírodné a umelé spoločenstvá.	informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming INSERT Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy		Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Ekosystém.</u> Zložky a typy ekosystémov. Obeh látok a tok energie v ekosystéme. (1 hod.)	Rozlíšiť živé a neživé zložky ekosystému. Poznať typy suchozemských a vodných	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, definuje uvedené pojmy: <i>ekosystém (suchozemský, vodný, prírodný, umelý), obeh látok, tok</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy z	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad	Geografi a Informati ka	Osobnostný a sociálny rozvoj Environm

		ekosystémov. Uviesť príklad producenta, konzumenta a rokladača.	<i>energie, slnečná energia, producenty, konzumenty, rozkladače.</i> Žiak príkladmi dokumentuje producentov, konzumentov, reducentov, Rozlíši na ukážke živé a neživé zložky ekosystému. Uvedie príklady ekosystémov.	danej témy. Žiak príkladmi dokumentoval producentov, konzumentov, reducentov. Rozlíši na ukážke živé a neživé zložky ekosystému. Uviedol príklady ekosystémov.	Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming INSERT Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia	entálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Život ekosystému.</u> Vlastnosti ekosystému: potravové vzťahy, obnovovanie a vývin ekosystému. (1 hod.)	Poznať význam premeny látok a energie v ekosystéme. Zostaviť príklad potravového reťazca. Chápať význam obnovy ekosystému. Poznať	Žiak správne aplikuje, definuje, popíše uvedené pojmy: <i>potravový reťazec, pastvovokoristnícky potravový reťazec, rozkladný potravový reťazec, potravová sieť, potravná pyramída, obnova</i>	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy z danej témy. Zostavil potravový reťazec organizmov.	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne	Geografi a Informati ka Chémia	Osobnost ný a sociáln y rozvoj Environm entálna výchova

		štádiá vývoja ekosystému.	<i>a vývoj ekosystému.</i> Zostaví potravný reťazec organizmov. Opíše proces obnovy ekosystému. Uvedomí si nebezpečenstvo hromadenia cudzorodých látok v ekosystémoch.	Opísal proces obnovy ekosystému. Posúdil nebezpečenstvo hromadenia cudzorodých látok v ekosystémoch.	vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming INSERT Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy		Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Praktické cvičenie č.5:</u> <i>Poznávanie ekosystémov a ich život.</i> (1 hod.)	Poznať jednotlivé ekosystémy a opísať život v nich.	Žiak spoznáva jednotlivé ekosystémy a oboznamuje sa so životom v nich.	Žiak spoznal jednotlivé ekosystémy a oboznámil sa so životom v nich.	Pozorovanie Práca s internetom a odbornou literatúrou	Geografi a Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Biosféra.</u> Zložky a časti biosféry. Obeh látok a tok energie v biosfére. (1 hod.)	Rozlíšiť neživé a živé zložky biosféry. Rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére podľa životných podmienok. Vysvetliť na príklade	Žiak správne aplikuje, vysvetlí, reprodukuje, definuje, popíše uvedené pojmy: <i>biosféra, biomy, obeh látok, tok energie.</i> Oboznámi sa zložkami biosféry, princípom	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, a definoval uvedené pojmy. Oboznámil sa so zložkami biosféry, princípom premeny a obehu	Čítanie s porozumením Porovnávanie Rozhovor Výklad Práca s	Geografi a Chémia Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna

		obeh látok v biosfére. Poznať význam toku energie v biosfére.	premeny a obehu látok v biosfére, následkami vplyvu človeka na biosféru, hľadá možnosti odstránenia negatívnych zásahov. Popíše obeh vody a kyslíka v biosfére.	látok v biosfére, následkami vplyvu človeka na biosféru, hľadá možnosti odstránenia negatívnych zásahov. Vysvetlil obeh vody a kyslíka v biosfére a význam toku energie v biosfére.	informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming INSERT Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Informatika	výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Suchozemské ekosystémy.</u> (1 hod.)	Rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé druhy suchozemských ekosystémov.	Žiak vymenuje jednotlivé druhy suchozemských ekosystémov (<i>tropický dažďový les, opadavý tropický les, savana, púšť, hory, stredomorie, listnaté lesy mierneho pásma, step, tajga, tundra, polárne krajiny</i>). Uvedie v akom	Žiak vymenoval jednotlivé druhy suchozemských ekosystémov. Uvedol v akom podnebnom pásme sa nachádzajú, charakterizoval počasie, pôdy a organizmy žijúce v jednotlivých	Čítanie s porozumením Porovnávanie Práca s informáciami Samostatná práca žiakov Vysvetľovanie Brainstorming Mentálne	Geografia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna

			podnebnom pásme sa nachádzajú, charakterizuje počasie, pôdy a organizmy žijúce v jednotlivých ekosystémoch.	ekosystémoch.	mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy		výchova
	<u>Biologická a ekologická rovnováha.</u> Podmienky udržania biologickej rovnováhy. Možnosti zachovania a ohrozenia ekologickej rovnováhy. (1 hod.)	Poznať význam biologickej rovnováhy. Chápať spätnú väzbu na príklade. Uviesť príklad narušenia biologickej rovnováhy. Poznať význam ekologickej rovnováhy. Porovnať stabilný a nestabilný ekosystém. Uviesť tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy. Poznať	Žiak správne aplikuje, definuje, popíše uvedené pojmy: <i>druhovú rozmanitosť (biologická rozmanitosť), biologická rovnováha, spätná väzba, ekologická rovnováha, stabilita ekosystému, nestabilita ekosystému.</i> Uvedie príklad narušenia biologickej rovnováhy. Porovná podmienky	Žiak správne aplikoval, vysvetľoval, reprodukoval, popísal a definoval uvedené pojmy z danej témy. Využíval ukážky, obrázky a iné zdroje. Uviedol príklad narušenia biologickej rovnováhy. Porovnal podmienky stabilného a nestabilného	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming Výklad Mentálne mapovanie Fixačné metódy	Geografia a Chémia Infotmatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia

		zásady ekologického hospodárenia v krajine.	stabilného a nestabilného ekosystému. Zdôvodní význam obehu látok vo vzťahu k biologickej rovnováhe. Navrhne možnosti prevencie pred narúšaním biologickej rovnováhy, popíše dôsledky vyrubovania lesov hromadenia odpadov.	ekosystému. Zdôvodnil význam obehu látok vo vzťahu k biologickej rovnováhe. Navrhol možnosti prevencie pred narúšaním biologickej rovnováhy, popísal dôsledky vyrubovania lesov hromadenia odpadov.	Diagnostické metódy		
	<p><u>Globálne environmentálne problémy.</u></p> <p>Kyslé dažde, smog, skleníkový efekt, stenčovanie ozónovej vrstvy, hromadenie odpadov. Príčiny,</p>	<p>Poznať príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, vzniku smogu, skleníkového efektu a kyslých dažďov. Uviesť príklad zabránenia vzniku</p>	<p>Žiak správne vysvetlí, definuje, aplikuje uvedené pojmy: <i>ozónová vrstva, ozón, smog, ozónová diera, globálne otepľovanie, skleníkový efekt, skleníkové plyny, kyslé dažde, odpady,</i></p>	<p>Žiak správne vysvetlí, definoval, aplikoval pojmy z danej témy.</p> <p>Žiak sa oboznámil s globálnymi ekologickými</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p> <p>Práca s informáciami</p> <p>Kooperatívne</p>	<p>Geografi a</p> <p>Chémia</p> <p>Fyzika</p> <p>Náuka</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>

	<p>dopady na ekosystém, možnosti riešenia. (3 hod.)</p>	<p>smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov. Uviesť príklad príčiny hromadenia odpadov. Uviesť význam recyklácie druhotných surovín. Demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.</p>	<p><i>druhotné suroviny, recyklácia, biologický odpad, rádioaktívny odpad, dažďový prales, energia, zdroje energie, alternatívne energetické zdroje.</i> Žiak sa oboznámi s globálnymi ekologickými problémami, posúdi ich vplyv na ŽP a na život človeka. Hľadá riešenia týchto problémov ako nevyhnutnosť zachovania života na Zemi. Vyberá možnosti znižovania odpadov, spotreby energie, znečistenia vody, pôdy, ovzdušia. Predloží príklad príčiny hromadenia odpadov.</p>	<p>problémami, posúdil ich vplyv na ŽP a na život človeka. Hľadal riešenia týchto problémov ako nevyhnutnosť zachovania života na Zemi. Vyberal možnosti znižovania odpadov, spotreby energie, znečistenia vody, pôdy, ovzdušia. Predložil príklad príčiny hromadenia odpadov. Zdôvodnil význam recyklácie druhotných surovín. Uviedol príklady alternatívnych</p>	<p>vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy Problémové úlohy</p>	<p>o spoločnosti Informatika</p>	<p>Mediálna výchova Ochrana života a zdravia</p>
--	---	---	---	--	--	---	--

			Zdôvodní význam recyklácie druhotných surovín. Uvedie príklady alternatívnych zdrojov energie. Pomenuje dôvod a dôsledky ničenia dažďových pralesov.	zdrojov energie. Pomenoval dôvod a dôsledky ničenia dažďových pralesov.			
	<u>Záverečná hodina.</u> (1 hod.)	Zhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	Žiak zhodnotí svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres.	Žiak zhodnotil svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres	Diskusie		Osobnostný a sociálny rozvoj

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Dejepis

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Dejepis
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročník	
7. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
8. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
9. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným

spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijských predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Špecifické ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci si kladú otázky:

– použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

- s historickým časom
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
 - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
 - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- s historickým priestorom
 - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
 - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním
 - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť

- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
 - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
 - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
 - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrení, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti
- pri vymedzovaní predmetu skúmania
 - pri vytvorení plánu skúmania
 - pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania
 - pri vytvorení záznamu zo skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informácií
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
 - pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
 - vyberaní informácií
 - organizovaní informácií
 - porovnávaní informácií
 - rozlišovaní informácií
 - zaraďovaní informácií.
 - kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
 - pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
 - zoradení výsledkov
 - rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - vyhodnocovaní správnosti postupu
 - tvorbe súboru vlastných prác

Výchovné a vzdelávacie stratégie

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Učebné zdroje

Učebnice:

MIHÁLIKOVÁ, M. – TONKOVÁ, M.: Dejepis pre 5. ročník základných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2009.

KRASNOVSKÝ, B. – MIHÁLIKOVÁ, M. – TONKOVÁ, M.: Dejepis pre 6. ročník základnej školy. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2011.

KOVÁČ, D. (gestor): Dejepisná čítanka 1, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2004.

LETZ a kol.: Dejepis pre 7. roč. základnej školy a 2. roč. gymnázia. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2011.

KOVÁČ, D. (gestor) a kol.: Dejepisná čítanka 2, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2004.

LETZ a kol.: Dejepis pre 8. roč. základnej školy a 3. roč. gymnázia. Vydavateľstvo Matice slovenskej, Bratislava 2011.

KOVÁČ, D. (gestor) a kol.: Dejepisná čítanka 3, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2004.

KOVÁČ, D. (gestor) KOL.: Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Pictus Istropolitana, Bratislava 2012.

GURŇÁK, D.: Dejepisný atlas. Štáty v premenách storočí, MAPA Slovakia Plus 2004.

Literatúra:

ZAMAROVSKÝ, V.: Dejiny písané Rímom, Perfect, Bratislava 2002.

ZAMAROVSKÝ, V.: Grécky zázrak, Perfect, Bratislava 2002.

KUČERA, M.: Stredoveké Slovensko, Perfect, Bratislava 2002.

KUČERA, M.: Novoveké Slovensko, Perfect, Bratislava 2004.

KOVÁČ, D.: Dejiny Slovenska, Lidové Noviny, Praha 1998.

KAMENICKÝ, M. – MRVA, I. – TOMKOVÁ, M. – VALACHOVIČ, P.: Lexikón svetových dejín, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2001.

ŠKVARNA, D. – BARTL, J. – ČIČAJ, V. – KOHÚTOVÁ, M. – LETZ, R. – SEGEŠ, V.: Lexikón slovenských dejín, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1997.

ŠVIHRAN, L.: Kto nám vládol, Perfect, Bratislava 2006.

HARENBERG, B. (zost.): Kronika ľudstva, Fortuna Print, Bratislava 1998.

Kolektív autorov: Kronika 20. storočia, zv. 1-11 (edícia), FORTUNA LIBRI, Bratislava 2007.

DANIŠ, M. – KRATOCHVÍL, V. – ŠNIRCOVÁ, B.: Dejepis 1. Rukoväť učiteľa, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2003.

BERNARDINI E.: Kniha tajomných miest. Príroda, Bratislava 2006.

KOVÁČ, D. (gestor): Slovensko v stredoveku a na začiatku novoveku, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2006.

KOVÁČ, D. (gestor): Dejepis. Európa v období stredoveku, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2004.

KOVÁČ, D. (gestor): Dejepis. Na prahu moderného sveta, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2006.

KOVÁČ, D. (gestor): Dejepis. Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2006.

KOVÁČ, D. (gestor): Dejepis. Svet v dvadsiatom storočí, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2007.

KOVÁČ, D. (gestor): Dejepis. Slovensko v novom storočí. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2007.

Časopisy:

Historická revue, História revue o dejinách spoločnosti, National Geographic

Audiovizuálne učebné pomôcky:

Dobyvatelia 1: Peter Veľký

Dobyvatelia 2: Sulejman Nádherný

Dobyvatelia 3: Napoleon Bonaparte

Dobyvatelia 4: Alexander Veľký

Sedem diviv sveta 1-4

Příběhy starých Egypťanů

Pyramídy. (Dokument HBO)

Projekčná a prezentačná technika

Internet

Kritéria hodnotenia/klasifikácie

Kritériá vychádzajú z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

1. písomne – testy, previerky, referáty, projekty
 - a. písomné preverenie vedomostí:
 - i. priebežné (nemusí byť dopredu ohlásené, trvanie max. 15 minút)
 - ii. na konci tematického celku alebo celkov, ohlásené dopredu – v počte 1-4 za polrok
2. ústne – aspoň 2 ústne odpovede za polrok
3. aktívna účasť na vyučovacích hodinách - menej ako 40% absencia
4. domáca príprava - pravidelná príprava na vyučovanie
5. priebežné vypracovanie testov zverejnených v systéme MOODLE
6. poznámky v zošite ku každej prebratej téme
7. aktívna účasť na projektovom vyučovaní
8. vypracovanie referátu – 1 za polrok na vopred dohodnutú tému (výber témy závisí od preberaných tém, možností a schopností žiakov)
9. iné - hodnotí sa aj účasť na olympiádach a iných súťažiach – tieto aktivity môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

integrovaní žiaci: ústna odpoveď aspoň 2x za polrok, písomné preverovanie vedomostí je doplnené ústnou odpoveďou, na písomné vypracovanie otázok majú žiaci dlhší čas

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

Stupnica hodnotenia testov, previerok, referátov

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

Kvalitatívne a kvantitatívne podmienky klasifikácie referátu:

- tému referátu musí žiak odkonzultovať (schváliť) u vyučujúceho do konca prvého mesiaca daného polroku.
- jazyk slovenčina
- minimálny rozsah
 - 2,5. strany textu (obrázky sa do rozsahu nerátajú) v 7. ročníku
 - 3. strany textu (obrázky sa do rozsahu nerátajú) v 8. a 9. ročníku
- formát A4
- veľkosť písma 12, typ písma Times New Roman, riadkovanie 1,5
- členenie textu do kapitol (resp. podkapitol)
- uvedenie použitej literatúry - minimálne 3 zdroje vrátane minimálne jednej knihy (neuvedenie zdrojov znamená hodnotenie známkou nedostatočný)
- za každý deň oneskoreného odovzdania stráca žiak jedno percento z výsledného hodnotenia
- referát sa odovzdáva iba v elektronickej podobe do systému MOODLE, v odôvodnených prípadoch na e-mailovú adresu vyučujúceho

Hodnotenie referátov a projektov (s prihľadnutím na vekovú kategóriu):

- technická a estetická úroveň – maximálne 30%
- odborná úroveň – max. 60 %
- použité zdroje – max 10% - v prípade neuvedenia použitej literatúry je práca hodnotená známkou nedostatočný
- bonus za mimoriadny objav – max 10%

Celkom 110%

Pri hodnotení projektu sa používa stupnica hodnotenia ako pri testoch.

Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

- písomne – testy, previerky, referáty, projekty, a domáce úlohy

- ústne – aspoň 2 ústne odpovede za polrok
- hodnotí sa aj účasť na olympiádach a iných súťažiach v rámci DEJ – tieto aktivity môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť
- žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov
- všetky dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné. Ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy,
- mimoriadne situácie (napr. absencia nad 3 – 4 týždne) sa riešia dohodou
- pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky známky podľa pravidiel pre jednotlivé ročníky.
- v prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku.

Dejepis 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Európa v stredoveku (8 hodiny)	Prepožičiavanie pôdy	Odhalíť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti.	Odhalia nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti.	Odhalili nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev stredovekej spoločnosti.			
	Každodenný život	Identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti.	Identifikujú spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti.	Identifikovali spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti.			

	Vzdelanie	Zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrными centrami. Zhodnotiť význam stredovekých univerzít.	Zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrными centrami. Zhodnotia význam stredovekých univerzít.	Zdôvodnili, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrными centrami. Zhodnotili význam stredovekých univerzít.			
	Anglicko, Francúzsko a Nemecko	Opísať vznik a vývoj stredovekého anglického štátu. Opísať vznik a vývoj stredovekého Francúzskeho štátu a opísať storočnú vojnu. Opísať vznik a vývoj stredovekého Nemeckého štátu	Opíšu vznik a vývoj stredovekého anglického štátu. Opíšu vznik a vývoj stredovekého Francúzskeho štátu a opíšu storočnú vojnu.	Opísali vznik a vývoj stredovekého anglického štátu. Opísali vznik a vývoj stredovekého Francúzskeho štátu a opísali storočnú vojnu.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca, skupinová	Občianska výchova, Etická výchova, Informatika, Geografia	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia

					práca.		
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (15 hodín)	Príchod Slovanov	Opísať a na historickej mape lokalizovať pravlasť Slovanov. Uviesť dôvody sťahovania Slovanov a na historickej mape ukázať územia na ktoré sa Slovania nasťahovali. Vymenovať západných, južných a východných Slovanov. Identifikovať vzťahy medzi Slovanmi	Sú schopní opísať a na historickej mape lokalizovať pravlasť Slovanov. Uvedú dôvody sťahovania Slovanov a na historickej mape ukážu územia na ktoré sa Slovania nasťahovali. Vymenujú západných, južných a východných Slovanov.	Opísali a na historickej mape lokalizovať pravlasť Slovanov. Uviedli dôvody sťahovania Slovanov a na historickej mape ukázali územia na ktoré sa Slovania nasťahovali. Vymenovali západných, južných a východných Slovanov. Identifikovali vzťahy medzi Slovanmi	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca,	Slovenský jazyk, Občianska výchova, Etická výchova, Informatika, Geografia	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia

		a Avarmi. Uviesť príčiny vzniku a zdôvodniť význam Samovej ríše.	Identifikujú vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi. Uvedú príčiny vzniku a zdôvodnia význam Samovej ríše.	a Avarmi. Uvedli príčiny vzniku a zdôvodnili význam Samovej ríše.	skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie, dramatizácia. Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.		
	Veľká Morava	Uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše. Opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva. Rozpoznať význam Veľkomoravskej ríše. Zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti. Opísať Veľkomoravskú	Uvedú dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše. Opíšu vznik Nitrianskeho kniežatstva. Rozpoznajú význam Veľkomoravskej ríše. Zhodnotia prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti. Opíšu Veľkomoravskú	Uvedli dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše. Opísali vznik Nitrianskeho kniežatstva. Rozpoznali význam Veľkomoravskej ríše. Zhodnotili prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti. Opísali Veľkomoravskú			

		<p>ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka.</p>	<p>ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka.</p>	<p>ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka.</p>			
	<p>Veľká Morava</p>	<p>Opísať kultúru a vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši.</p> <p>Ukázať na historickej mape rozmach Veľkomoravskej ríše.</p> <p>Nakresliť obydlie z doby Veľkomoravskej ríše. Rozpoznať zbraň a výstroj vojakov z obdobia Veľkomoravskej ríše.</p> <p>Analyzovať dôvody rozpadu a zániku Veľkomoravskej ríše.</p>	<p>Opíšu kultúru a vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši.</p> <p>Ukážu na historickej mape rozmach Veľkomoravskej ríše.</p> <p>Nakreslia obydlie z doby Veľkomoravskej ríše. Rozpoznajú zbraň a výstroj vojakov z obdobia Veľkomoravskej ríše.</p> <p>Analyzujú dôvody rozpadu a zániku Veľkomoravskej ríše</p>	<p>Opísali kultúru a vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši.</p> <p>Ukázali na historickej mape rozmach Veľkomoravskej ríše.</p> <p>Nakreslili obydlie z doby Veľkomoravskej ríše. Rozpoznali zbraň a výstroj vojakov z obdobia Veľkomoravskej ríše.</p> <p>Analyzovali dôvody rozpadu a zániku Veľkomoravskej ríše</p>			

	<p>Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov</p>	<p>Vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva a uviesť prínos predkov Slovákov pri jeho vzniku. Zhodnotiť vládu Štefana I. Zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva.</p> <p>Analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.</p> <p>Vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón.</p> <p>Analyzovať a zhodnotiť spôsob života ľudí vo vrcholnom stredoveku a dnes.</p> <p>Zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta.</p>	<p>Vysvetlia vznik Uhorského kráľovstva a uvedú prínos predkov Slovákov pri jeho vzniku. Zhodnotia vládu Štefana I. Zhodnotia význam Nitrianskeho vojvodstva.</p> <p>Analyzujú Zlatú bulu Ondreja II.</p> <p>Vysvetlia, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón.</p> <p>Analyzujú a zhodnotia spôsob života ľudí vo vrcholnom stredoveku a dnes.</p> <p>Zdôvodnia hospodársky rozkvet za vlády Karola</p>	<p>Vysvetlili vznik Uhorského kráľovstva a uviedli prínos predkov Slovákov pri jeho vzniku. Zhodnotili vládu Štefana I. Zhodnotili význam Nitrianskeho vojvodstva.</p> <p>Analyzovali Zlatú bulu Ondreja II.</p> <p>Vysvetlili, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón.</p> <p>Analyzovali a zhodnotili spôsob života ľudí vo vrcholnom stredoveku a dnes.</p> <p>Zdôvodnili hospodársky rozkvet za vlády Karola</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			Róberta.	Róberta.			
Slováci v Uhorskom kráľovstve (13 hodín)	Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov	Opísať vládu Mateja Korvína. Opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku. Nájsť obrazový materiál z gotickej cesty. Ukázať na historickej mape Uhorské kráľovstvo. Napísať krátky životopis vybraného panovníka Uhorska.	Opíšu vládu Mateja Korvína. Opíšu kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku. Nájdu obrazový materiál z gotickej cesty. Ukážu na historickej mape Uhorské kráľovstvo. Napíšu krátky životopis vybraného panovníka Uhorska.	Opísali vládu Mateja Korvína. Opísali kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku. Nájdu obrazový materiál z gotickej cesty. Ukážu na historickej mape Uhorské kráľovstvo. Napíšu krátky životopis vybraného panovníka Uhorska.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná	Občianska výchova, Etická výchova, Geografia	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia

	Banské mestá	<p>Zhodnotí význam banských miest na Slovensku.</p> <p>Do slepej mapy nakreslí banské mestá ležiace na území Slovenska.</p> <p>Napísať krátky text o živote baníkov.</p> <p>Vytvoriť tím a vymodelovať historické námestie stredovekého mesta.</p>	<p>Zhodnotia význam banských miest na Slovensku.</p> <p>Do slepej mapy nakreslia banské mestá ležiace na území Slovenska.</p> <p>Napíšu krátky text o živote baníkov.</p> <p>Vytvoria tím a vymodelujú historické námestie stredovekého mesta.</p>	<p>Zhodnotili význam banských miest na Slovensku.</p> <p>Do slepej mapy nakreslili banské mestá ležiace na území Slovenska.</p> <p>Napísali krátky text o živote baníkov.</p> <p>Vytvorili tím a vymodelovali historické námestie stredovekého mesta.</p>	<p>práca, skupinová práca, problémové situácie.</p> <p>Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.</p>		
<p>Obrazy novovekého sveta (30 hodín)</p>	Kríza stredoveku	<p>Uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti.</p> <p>Charakterizovať humanizmus a vysvetliť podstatu renesancie .</p>	<p>Uvedú podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti. Vedia charakterizovať humanizmus a vysvetliť podstatu renesancie .</p>	<p>Žiaci boli schopní uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti. Vedeli charakterizovať humanizmus a vysvetliť podstatu renesancie .</p>			

	Kníhtlač	Zhodnotiť význam kníhtlače a napísať krátku esej o význame písaného slova.	Zhodnotia význam kníhtlače a napíšu krátku esej o význame písaného slova.	Žiaci boli schopní zhodnotiť význam kníhtlače a napísali krátku esej o význame písaného slova .			
	Objavitelia a dobyvatelia	Rozlíšiť pojmy objavitelia a dobyvatelia. Uviesť príčiny zámorských objavov a posúdiť ich dôsledky. Zhodnotiť význam zámorského obchodu a zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb. Vysvetliť pojem kolonializmus.	Žiaci rozlíšia pojmy objavitelia a dobyvatelia. Uvedú príčiny zámorských objavov a posúdia ich dôsledky. Sú schopní zhodnotiť význam zámorského obchodu a vedia zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb. Dokážu vysvetliť pojem kolonializmus.	Žiaci boli schopní rozlíšiť pojmy objavitelia a dobyvatelia. Vedeli uviesť príčiny zámorských objavov a posúdili ich dôsledky. Boli schopní zhodnotiť význam zámorského obchodu a vedeli zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb. Dokázali vysvetliť pojem kolonializmus.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca, skupinová	Občianska výchova, Občianska náuka, Etická výchova, Informatika, Geografia	Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a
	Hospodárske zmeny	Zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku. Porovnať	Žiaci zdôvodnia príčiny hospodárskych zmien	Zdôvodnili príčiny hospodárskych zmien v novoveku. Porovnali	práca, problémové situácie.		

		prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre. Opísať život meštana a zostaviť správu o spôsobe života remeselníka.	v novoveku. Porovnajú prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre. Opíšu život meštana a zostavia správu o spôsobe života remeselníka.	prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre. Opísali život meštana a zostavili správu o spôsobe života remeselníka.	Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.		prezentačné zručnosti
	Reformácia a proti - reformácia	Opísať príčiny vzniku reformácie a analyzovať písomný prameň z problematikou reformácie. Vysvetliť dôvody protireformácie.	Opíšu príčiny vzniku reformácie a analyzujú písomný prameň z problematikou reformácie. Vysvetlia dôvody protireformácie.	Opísali príčiny vzniku reformácie a analyzovali písomný prameň z problematikou reformácie. Vysvetlili dôvody protireformácie.			
	Slovensko na hranici dvoch svetov	Opísať moháčsku bitku a jej dôsledky. Objasniť postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii a charakterizovať postavenie Slovenska	Opíšu moháčsku bitku a jej dôsledky. Objasnia postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii a charakterizujú	Opísali moháčsku bitku a jej dôsledky. Objasnia postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii a charakterizujú			

		<p>v susedstve Osmanskej ríše.</p> <p>Uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku.</p> <p>Zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska.</p>	<p>postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše.</p> <p>Uvedú príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku.</p> <p>Zostavia obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska.</p>	<p>postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše.</p> <p>Uvedú príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku.</p> <p>Zostavia obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska .</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Projektové vyučovanie na tému: J. Gutenberg, alebo na počiatku mediálneho sveta.

Dejepis 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Európa na ceste k moderným národom (29 hodín)	Osvietenský absolutizmus	Zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. Charakterizovať osvietenský absolutizmus. Prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce.	Zhodnotia význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. Charakterizujú osvietenský absolutizmus. Prezentujú významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce.	Zhodnotili význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. Charakterizovali osvietenský absolutizmus. Prezentovali významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce.			
	Vek rozumu	Na časovej osi vyznačiť obdobie 18. - 20. storočia a zapísať	Na časovej osi vyznačí obdobie 18. - 20. storočia a zapíše	Na časovej osi vyznačil obdobie 18. - 20. storočia	Motivačné metódy	Občianska výchova, Geografia	Multikultúrna výchova,

		<p>najvýznamnejšie udalosti.</p> <p>Prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia. Analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum. Kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie.</p> <p>Zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne.</p> <p>Napísať krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti.</p>	<p>najvýznamnejšie udalosti.</p> <p>Prečíta a kriticky zhodnotí historický prameň z uvedeného obdobia. Analyzuje myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum. Kriticky zhodnotí dovtedajšie ľudské poznanie.</p> <p>Zdôvodní úlohu občana na politickej scéne.</p> <p>Napíše krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti.</p>	<p>a zapísal najvýznamnejšie udalosti.</p> <p>Prečítal a kriticky zhodnotil historický prameň z uvedeného obdobia. Analyzoval myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum. Kriticky zhodnotil dovtedajšie ľudské poznanie.</p> <p>Zdôvodnil úlohu občana na politickej scéne.</p>	<p>Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie, dramatizácia.</p>	<p>, Etická výchova, Technická výchova, Svet práce, Informatika, Biológia</p>	<p>Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentácie zručnosti</p>
	<p>Zrod modernej doby</p> <p>Napoleon a Európa</p> <p>Viedenský</p>	<p>Vysvetlí význam občianskeho zákonníka.</p> <p>Nakreslí obrázok Bastily. Kriticky posúdi príčiny a dôsledky</p>	<p>Vysvetlí význam občianskeho zákonníka.</p> <p>Nakreslí obrázok Bastily. Kriticky posúdi príčiny a dôsledky</p>	<p>Vysvetlil význam občianskeho zákonníka.</p> <p>Kriticky posúdil príčiny a dôsledky</p>			

	<p>kongres Zjednotenie Nemecka a Taliaska</p>	<p>francúzskej revolúcie. Analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku.</p>	<p>francúzskej revolúcie. Analyzuje príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku.</p>	<p>francúzskej revolúcie. Analyzoval príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku.</p>			
		<p>Vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii. Na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese. Analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Taliaska a Nemecka.</p>	<p>Vyhľadá údaje o bratislavskom mieri a prezentuje ich v krátkej informácii. Na historickej mape vyhľadá a opíše politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese. Analyzuje príčiny a zdôvodní význam zjednotenia Taliaska a Nemecka.</p>	<p>Vyhľadal údaje o bratislavskom mieri a prezentoval ich v krátkej informácii. Na historickej mape vyhľadal a opísal politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese. Analyzoval príčiny a zdôvodnil význam zjednotenia Taliaska</p>			

				a Nemecka.			
	Modernizácia	<p>Identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových vrstiev.</p> <p>Porovnať výrobu v manufaktúre a v továrni. Opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien.</p> <p>Porovnať dopravné prostriedky a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil.</p>	<p>Identifikuje znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových vrstiev.</p> <p>Porovná výrobu v manufaktúre a v továrni. Opíše prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien.</p> <p>Porovná dopravné prostriedky a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil.</p>	<p>Identifikoval znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových vrstiev.</p> <p>Porovnal výrobu v manufaktúre a v továrni. Opísal prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien.</p> <p>Porovnal dopravné prostriedky a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil.</p>			
Moderný slovenský	Nacionalizmus	Pochopiť proces formovania moderných	Chápe proces formovania moderných	Pochopil proces formovania	Motivačné	Slovenský jazyk,	Multikultúrna

národ (17 hod.)		národov. Vymenovať znaky moderného národa. Zdôvodniť úlohu národného hnutia pri formovaní moderného národa.	národov. Identifikuje znaky moderného národa. Zdôvodní úlohu národného hnutia pri formovaní moderného národa.	moderných národov. Vymenoval znaky moderného národa. Zdôvodnil úlohu národného hnutia pri formovaní moderného národa.	metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového	Občianska výchova, Etická výchova, Informatika, Geografia	výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny
	Slovenské národné hnutie	Identifikovať tri generácie vzdelancov (A. Bernolák, J. Kollár, Ľ. Štúr), kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov. Opísať proces formovania spisovného slovenského jazyka. Zhodnotiť politické programy jednotlivých generácií. Analyzovať a zhodnotiť	Identifikuje tri generácie vzdelancov (A. Bernolák, J. Kollár, Ľ. Štúr), kriticky posúdiť a zhodnotí činnosť slovenských národných vzdelancov. Opíše proces formovania spisovného slovenského jazyka. Zhodnotí politické programy jednotlivých generácií. Analyzuje a zhodnotí	Identifikoval tri generácie vzdelancov (A. Bernolák, J. Kollár, Ľ. Štúr), kriticky posúdil a zhodnotil činnosť slovenských národných vzdelancov. Opísal proces formovania spisovného slovenského jazyka. Zhodnotil politické programy	materiálu, heuristické metódy, samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie. Klasifikačné metódy - ústna odpoveď,		rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

		<p>revolučný rok 1848/49</p> <p>Analyzovať politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa. Opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR.</p> <p>Analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského</p>	<p>revolučný rok 1848/49</p> <p>Analyzuje politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa. Opíše dobrovoľnícke výpravy a posúdi ich význam a význam SNR.</p> <p>Analyzuje požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského</p>	<p>jednotlivých generácií.</p> <p>Analyzoval a zhodnotiť revolučný rok 1848/49</p> <p>Analyzoval politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa. Opísal dobrovoľnícke výpravy a posúdil ich význam a význam SNR.</p> <p>Analyzoval požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského</p>	<p> písomná práca.</p>		
<p>Rakúsko – Uhorsko (5 hod)</p>	<p>Rakúsko – Uhorsko</p>	<p>V krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov,</p>	<p>V krátkej práci opíše a vysvetli postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov,</p>	<p>V krátkej práci opísal a vysvetlil postavenie menších národov v Uhorsku</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné</p>	<p>Slovenský jazyk, Občianska výchova,</p>	<p>Multikultúrna výchova, Mediálna</p>

		<p>Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu.</p> <p>Opísať vznik Rakúsko – Uhorska.</p> <p>Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku.</p> <p>Kriticky zhodnotiť proces maďarizácie v Rakúsko –Uhorsku.</p>	<p>Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu.</p> <p>Opíše vznik Rakúsko – Uhorska.</p> <p>Špecifikuje postavenie Slovákov v Rakúsko – Uhorsku.</p> <p>Kriticky zhodnotí proces maďarizácie v Rakúsko –Uhorsku.</p>	<p>(Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu.</p> <p>Opísal vznik Rakúsko –Uhorska.</p> <p>Špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko –Uhorsku.</p> <p>Kriticky zhodnotil proces maďarizácie v Rakúsko – Uhorsku.</p>	<p>metódy – výklad, riadený rozhovor, diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca, skupinová práca, problémové situácie.</p> <p>Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.</p>	<p>Etická výchova, Informatika, Geografia</p>	<p>výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
	Každodennosť	<p>Kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov a zhotoviť graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo.</p> <p>Zhotoví tabuľku na porovnanie života v</p>	<p>Kriticky zdôvodní príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov a zhotoví graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo.</p> <p>Zhotoví tabuľku na porovnanie života v</p>	<p>Kriticky zdôvodnil príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov a zhotovil graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo.</p> <p>Zhotovil tabuľku na</p>			

		meste a na dedine.	meste a na dedine.	porovnanie života v meste a na dedine.			
Prvá svetová vojna (15 hod.)	Rozdelená Európa	Kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku.	Kriticky analyzuje príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku.	Kriticky analyzoval príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku.	Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor,	Slovenský jazyk, Občianska výchova, Etická výchova, Informatika, Geografia	Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Zákopová vojna	Kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny. Opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny. Napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne.	Kriticky analyzuje a zhodnotí príčiny a priebeh 1. svetovej vojny. Opíše pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny. Napíše krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne.	Kriticky analyzoval a zhodnotil príčiny a priebeh 1. svetovej vojny. Opísal pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny. Napísal krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne.	diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca, skupinová práca, problémové situácie.		
	Odboj Slovákov a Čechov	Charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní	Charakterizuje postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní	Charakterizoval postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri	Motivačné metódy Klasifikačné		

		ČSR. Zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR.	ČSR. Zhodnotí význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR.	formovaní ČSR. Zhodnotil význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR.	metódy - ústna odpoveď, písomná práca.		
--	--	--	---	--	--	--	--

Dejepis 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) Podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Európa v medzivojnovom období (14 hod.)	Zmeny na mape Európy	Ukázať na mape zmeny, ktoré nastali po 1. svetovej vojne, predstaviť versailleskú mierovú konferenciu a analyzovať dôsledky ktoré mala na usporiadanie Európy.	Ukáže na mape zmeny, ktoré nastali po 1. svetovej vojne, predstaví versailleskú mierovú konferenciu a analyzuje dôsledky ktoré mala na usporiadanie Európy.	Ukázať na mape zmeny, ktoré nastali po 1. svetovej vojne, predstavil versailleskú mierovú konferenciu a analyzoval dôsledky ktoré mala na usporiadanie Európy.			
	Demokracia vs. diktatúra	Uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy. Ukázať na historickej mape nové štáty ktoré	Uvedie zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy. Ukáže na historickej mape nové štáty ktoré	Uviedol zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy. Ukázať na historickej mape nové štáty	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený	Slovenský jazyk, Etická výchova, Geografia	Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnosť

		<p>vznikli v Európe</p> <p>Opísať parlamentnú demokraciu a označiť štáty, ktoré boli jej nositeľmi v medzivojnovnej Európe.</p> <p>Opísať situáciu v Rusku roku 1917.</p> <p>Rozlíšiť demokraciu od diktatúry.</p> <p>Charakterizovať komunizmus a stalinistickú diktatúru v Rusku, resp. ZSSR.</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku.</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku.</p> <p>Uviesť dôvody vzniku diktatúr.</p>	<p>vznikli v Európe</p> <p>Opíše parlamentnú demokraciu a označí štáty, ktoré boli jej nositeľmi v medzivojnovnej Európe.</p> <p>Opíše situáciu v Rusku roku 1917.</p> <p>Rozlíši demokraciu od diktatúry.</p> <p>Charakterizuje komunizmus a stalinistickú diktatúru v Rusku, resp. ZSSR.</p> <p>Vysvetli príčiny vzniku fašizmu v Taliansku.</p> <p>Vysvetli príčiny vzniku nacizmu v Nemecku.</p> <p>Uvedie dôvody vzniku diktatúr.</p>	<p>ktoré vznikli v Európe</p> <p>Opísal parlamentnú demokraciu a označil štáty, ktoré boli jej nositeľmi v medzivojnovnej Európe.</p> <p>Opísal situáciu v Rusku roku 1917.</p> <p>Rozlíšil demokraciu od diktatúry.</p> <p>Charakterizoval komunizmus a stalinistickú diktatúru v Rusku, resp. ZSSR.</p> <p>Vysvetlil príčiny vzniku fašizmu v Taliansku.</p> <p>Vysvetlil príčiny vzniku nacizmu</p>	<p>rozhovor</p> <p>diskusia,</p> <p>demonštrácia</p> <p>obrazového materiálu,</p> <p>heuristické metódy,</p> <p>samostatná práca,</p> <p>skupinová práca,</p> <p>projektové vyučovanie,</p> <p>problémové situácie.</p> <p>Klasifikačné metódy - ústna odpoveď,</p> <p>písomná práca.</p>	<p>ný a sociálny rozvoj,</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
--	--	---	--	--	---	---

				v Nemecku. Uviedol dôvody vzniku diktatúr.			
	Zlaté dvadsiate roky?	Opísať stav kultúry, vedy a techniky v dvadsiatych rokoch 20. storočia vo svete.	Opíše stav kultúry, vedy a techniky v dvadsiatych rokoch 20. storočia vo svete.	Opísal stav kultúry, vedy a techniky v dvadsiatych rokoch 20. storočia vo svete.			
Česko-Slovensko v medzivojnovom období (10 hod.)	Politický systém	Analyzovať postavenie Slovákov a Čechov v ČSR. Identifikovať národnostné menšiny v ČSR. Zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža. Prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce.	Analyzuje postavenie Slovákov a Čechov v ČSR. Identifikuje národnostné menšiny v ČSR. Zhodnotí úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža. Prezentuje významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce. Analyzuje historické pramene.	Analyzoval postavenie Slovákov a Čechov v ČSR. Identifikoval národnostné menšiny v ČSR. Zhodnotil úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža. Prezentoval významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná	Slovenský jazyk, Občianska výchova, Etická výchova, Geografia	Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné

		<p>Analyzovať historické pramene.</p> <p>Charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu.</p>	<p>Charakterizuje politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu.</p>	<p>Analyzoval historické pramene.</p> <p>Charakterizoval politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu.</p>	<p>práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie.</p>		<p>zručnosti</p>
	<p>Každodenný život</p>	<p>Zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov a škôl na každodenný život.</p> <p>Rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život.</p> <p>Zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR.</p> <p>Porovnať stav Slovenska a Česka v ČSR.</p>	<p>Zdôvodní vplyv kultúry, spolkov a škôl na každodenný život.</p> <p>Rozpozná zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život.</p> <p>Zhodnotí hospodársky rozmach ČSR.</p> <p>Porovná stav Slovenska a Česka v ČSR.</p>	<p>Zdôvodnil vplyv kultúry, spolkov a škôl na každodenný život.</p> <p>Rozpoznal zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život.</p> <p>Zhodnotil hospodársky rozmach ČSR.</p> <p>Porovnal stav Slovenska a Česka v ČSR.</p>	<p>Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.</p>		

	Zánik ČSR	<p>Opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR.</p> <p>Vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR.</p> <p>Uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR.</p> <p>Opísať mníchovskú dohodu.</p> <p>Opísať vyhlásenie autonómie Slovenska.</p> <p>Analyzovať viedenskú arbitráž.</p> <p>Kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR.</p>	<p>Opíše hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR.</p> <p>Vysvetlí úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR.</p> <p>Uvedie príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR.</p> <p>Opíše mníchovskú dohodu.</p> <p>Opíše vyhlásenie autonómie Slovenska.</p> <p>Analyzuje viedenskú arbitráž.</p> <p>Kriticky zhodnotí postoj západných mocností voči ČSR.</p>	<p>Opísal hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR.</p> <p>Vysvetlil úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR. Uviedol príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR.</p> <p>Opísal mníchovskú dohodu.</p> <p>Opísal vyhlásenie autonómie Slovenska.</p> <p>Analyzoval viedenskú arbitráž.</p> <p>Kriticky zhodnotil postoj západných mocností voči ČSR.</p>			
--	-----------	---	---	---	--	--	--

<p>Druhá svetová vojna</p> <p>(10 hod.)</p>	<p>Priebeh vojny</p>	<p>Uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny.</p> <p>Pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície.</p> <p>Analyzovať vzťahy Nemecka a ZSSR v prvých fázach 2. svetovej vojny.</p> <p>Rozpoznať nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť.</p> <p>Opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny na frontoch v Európe, Tichomorí a Severnej Afrike.</p>	<p>Uvedie príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny.</p> <p>Pochopí význam vzniku protihitlerovskej koalície.</p> <p>Analyzuje vzťahy Nemecka a ZSSR v prvých fázach 2. svetovej vojny.</p> <p>Rozpozná nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť.</p> <p>Opíše príčiny a priebeh 2. svetovej vojny na frontoch v Európe, Tichomorí a Severnej Afrike.</p>	<p>Uviedol príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny.</p> <p>Pochopil význam vzniku protihitlerovskej koalície.</p> <p>Analyzoval vzťahy Nemecka a ZSSR v prvých fázach 2. svetovej vojny.</p> <p>Rozpoznal nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť.</p> <p>Opísal príčiny a priebeh 2. svetovej vojny na frontoch v Európe, Tichomorí a Severnej Afrike.</p>	<p>Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie, dramatizácia.</p>	<p>Slovenský jazyk, Občianska výchova, Etická výchova, Informatika, Geografia</p>	<p>Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova</p>
		<p>Opísať jednotlivé fázy 2. svetovej vojny.</p>	<p>Opísať jednotlivé fázy 2. svetovej vojny.</p>	<p>Opísal jednotlivé fázy 2. svetovej</p>	<p>Motivačné metódy</p>		

		<p>Ukázať na historickej mape najväčšie bitky.</p> <p>V chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom.</p> <p>Opísať protifašistický odboj a život v čase vojny.</p> <p>Zhodnotiť holokaust (hebrejský šoa) a identifikovať nemecké vyhladzovacie tábory (Oswienčim).</p>	<p>Ukáže na historickej mape najväčšie bitky.</p> <p>V chronologickom poradí zoradí štáty napadnuté Nemeckom.</p> <p>Opíše protifašistický odboj a život v čase vojny.</p> <p>Zhodnotí holokaust (hebrejský šoa) a identifikuje nemecké vyhladzovacie tábory (Oswienčim).</p>	<p>vojny.</p> <p>Ukázal na historickej mape najväčšie bitky.</p> <p>V chronologickom poradí zoradil štáty napadnuté Nemeckom.</p> <p>Opísal protifašistický odboj a život v čase vojny. Zhodnotil holokaust (hebrejský šoa) a identifikovať nemecké vyhladzovacie tábory (Oswienčim).</p>	<p>Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.</p>		
<p>Slovenská republika (1939 – 1945)</p>	<p>Politický systém</p>	<p>Uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky(1939 – 1945).</p> <p>Rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie.</p> <p>Charakterizovať</p>	<p>Uvedie príčiny vzniku Slovenskej republiky(1939 – 1945).</p> <p>Rozlíši autoritatívny režim od demokracie.</p> <p>Charakterizuje</p>	<p>Uviedol príčiny vzniku Slovenskej republiky(1939 – 1945).</p> <p>Rozlíšil autoritatívny režim od</p>	<p>Motivačné metódy</p> <p>Expozičné metódy – výklad, riadený</p>	<p>Slovenský jazyk,</p> <p>Občianska výchova,</p> <p>Etická výchova,</p>	<p>Multikultúrna výchova,</p> <p>Mediálna výchova,</p> <p>Ochrana</p>

(9 hod.)		<p>Slovenskú republiku.</p> <p>Analyzovať politický systém SR.</p> <p>Analyzovať hospodárstvo SR.</p> <p>Kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike.</p>	<p>Slovenskú republiku.</p> <p>Analyzuje politický systém SR.</p> <p>Analyzuje hospodárstvo SR.</p> <p>Kriticky zhodnotí postoj Nemecka voči Slovenskej republike.</p>	<p>demokracie.</p> <p>Charakterizoval Slovenskú republiku.</p> <p>Analyzoval politický systém SR.</p> <p>Analyzoval hospodárstvo SR.</p> <p>Kriticky zhodnotil postoj Nemecka voči Slovenskej republike.</p>	<p>rozhovor</p> <p>diskusia,</p> <p>demonštrácia</p> <p>obrazového materiálu,</p> <p>heuristické metódy,</p> <p>samostatná práca,</p> <p>skupinová práca,</p> <p>projektové vyučovanie,</p> <p>problémové situácie,</p> <p>dramatizácia.</p>	<p>Informatika,</p> <p>Geografia</p>	<p>života</p> <p>a zdravia,</p> <p>Osobnostný</p> <p>a sociálny rozvoj,</p> <p>Tvorba projektu a</p> <p>prezentačné zručnosti</p>
	Slováci v odboji	<p>Opísať domáci odboj a identifikovať nejednotnosť v domácom odboji.</p> <p>Uviesť a dokumentovať význam SNP.</p>	<p>Opíše domáci odboj a identifikuje nejednotnosť v domácom odboji.</p> <p>Uvedie a dokumentuje význam SNP.</p>	<p>Opísal domáci odboj a identifikoval nejednotnosť v domácom odboji.</p> <p>Uviedol a dokumentoval význam SNP.</p>			
	Tragédia židov	<p>Analyzovať dôsledky židovského kódexu.</p> <p>Zhodnotiť dôsledky</p>	<p>Analyzuje dôsledky židovského kódexu.</p> <p>Zhodnotí dôsledky</p>	<p>Analyzoval dôsledky židovského kódexu.</p> <p>Zhodnotil dôsledky</p>	<p>Klasifikačné metódy - ústna</p>		

		holokaustu.	holokaustu.	holokaustu.	odpoveď, písomná práca.		
	Život na Slovensku	Napísať krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike.	Napíše krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike.	Napísal krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike.			
Povojnový svet (9 hod.)	Rozdelený svet	Opísať dôsledky 2. svetovej vojny. Pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory a uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov. Dokumentovať proces sovielizácie strednej a východnej Európy. Charakterizovať studenú vojnu a identifikovať úlohu jadrových zbraní v jej	Opíše dôsledky 2. svetovej vojny. Pochopí rozdelenie sveta na dva tábory a uvedie príčiny vzniku dvoch mocenských blokov. Dokumentuje proces sovielizácie strednej a východnej Európy. Charakterizuje studenú vojnu a identifikuje úlohu jadrových zbraní v jej vývoji.	Opísal dôsledky 2. svetovej vojny. Pochopil rozdelenie sveta na dva tábory a uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov. Dokumentoval proces sovielizácie strednej a východnej Európy. Charakterizoval studenú vojnu a identifikoval úlohu	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná	Slovenský jazyk, Etická výchova, Informatika, Geografia	Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu

		vývoji. Identifikovať bojiská studenej vojny vo svete.	Identifikuje bojiská studenej vojny vo svete.	jadrových zbraní v jej vývoji. Identifikoval bojiská studenej vojny vo svete.	práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie,		a prezentačné zručnosti
	Život v rozdelenom svete	Rozlíšiť život za železnou oponou. Rozpoznať zmeny v rozdelenom svete. Porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život. Opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy. Opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre.	Rozlíši život za železnou oponou. Rozpozná zmeny v rozdelenom svete. Porovná politické systémy a ich vplyv na každodenný život. Opíše spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy. Opíše prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre. Vysvetlí hromadenie	Rozlíši život za železnou oponou. Rozpoznal zmeny v rozdelenom svete. Porovnal politické systémy a ich vplyv na každodenný život. Opísal spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy. Opísal prejavy odporu východoeurópskych štátov proti	Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.		

		<p>Vysvetlí hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií.</p> <p>Zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie.</p> <p>Vymenovať pozitíva a negatíva socializmu.</p>	<p>bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií.</p> <p>Zaujme stanovisko k procesu dekolonizácie.</p> <p>Vymenuje pozitíva a negatíva socializmu.</p>	<p>komunistickej diktatúre.</p> <p>Vysvetlil hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií.</p> <p>Zaujal stanovisko k procesu dekolonizácie.</p> <p>Vymenoval pozitíva a negatíva socializmu.</p>			
<p>Československo za železnou oponou (7 hod.)</p>	<p>Podoby totality</p>	<p>Uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ.</p> <p>Zhodnotiť februárový prevrat.</p> <p>Analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami.</p>	<p>Uvedie príčiny narastania vplyvu KSČ.</p> <p>Zhodnotí februárový prevrat.</p> <p>Analyzuje 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami.</p> <p>Vysvetlí znaky</p>	<p>Uviedol príčiny narastania vplyvu KSČ.</p> <p>Zhodnotil februárový prevrat.</p> <p>Analyzoval 50-te roky a procesy s buržoáznymi</p>	<p>Motivačné metódy</p> <p>Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia,</p>	<p>Slovenský jazyk,</p> <p>Občianska výchova,</p> <p>Etická výchova,</p> <p>Informatika,</p>	<p>Multikultúrna výchova,</p> <p>Mediálna výchova,</p> <p>Ochrana života a zdravia,</p>

		Vysvetlí znaky socializmu. Zhodnotí kolektivizáciu a industrializáciu.	socializmu. Zhodnotí kolektivizáciu a industrializáciu.	nacionalistami. Vysvetlil znaky socializmu. Zhodnotil kolektivizáciu a industrializáciu.	demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca,	Geografia	Osobnosť a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova
	Pokus o reformu	Dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v" socializme s ľudskou tvárou" Vysvetlí pojem pražská jar. Charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka.	Dokumentuje narastanie krízy a jej vyvrcholenie v" socializme s ľudskou tvárou" Vysvetlí pojem pražská jar. Charakterizuje rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka.	Dokumentoval narastanie krízy a jej vyvrcholenie v" socializme s ľudskou tvárou" Vysvetlil pojem pražská jar. Charakterizoval rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka.	skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie, dramatizácia.		
		Charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka.	Charakterizuje normalizáciu a osobnosť G. Husáka	Charakterizoval normalizáciu a osobnosť G. Husáka.	Klasifikačné metódy - ústna odpoveď,		
	Nežná revolúcia	Zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči	Zdôvodní príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči	Zdôvodnil príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči	písomná práca.		

		komunistickému režimu. Zdôvodniť podstatu Charty 77. Opísať disent. Uviesť význam sviečkovej manifestácie. Vysvetliť pád železnej opony a " nežnú revolúciu".	komunistickému režimu. Zdôvodní podstatu Charty 77. Opíše disent. Uvedie význam sviečkovej manifestácie. Vysvetlí pád železnej opony a " nežnú revolúciu".	komunistickému režimu Zdôvodnil podstatu Charty 77. Opísal disent. Uviedol význam sviečkovej manifestácie. Vysvetlil pád železnej opony a " nežnú revolúciu".			
Súčasný svet (7 hod.)	Doba premien	Vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky. Opísať vznik Slovenskej republiky.	Vymenuje príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky. Opíšiel vznik Slovenskej republiky.	Vymenoval príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky. Opísal vznik Slovenskej republiky.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor diskusia, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické	Slovenský jazyk, Občianska výchova, Etická výchova, Informatika, Geografia	Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj,
	Koniec rozdeleného sveta	Uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ.	Uvedie výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ.	Uviedol výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ.			

		Zhodnotí prijatie eura. Uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta.	Zhodnotí prijatie eura. Uvedie rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta.	Zhodnotil prijatie eura. Uviedol rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta.	metódy, samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie, dramatizácia.		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova
--	--	---	---	---	--	--	--

	Fenomény súčasnosti	<p>Uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy.</p> <p>Uviesť výhody a nevýhody globalizácie.</p> <p>Hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete.</p> <p>Zaujať stanovisko k teroristickým útokom.</p> <p>Zistiť príčiny globálneho otepľovania.</p> <p>Rozlíšiť výhody a nevýhody internetu</p>	<p>Uvedie výhody a nevýhody zjednocovania Európy.</p> <p>Uvedie výhody a nevýhody globalizácie.</p> <p>Hľadá dôvody vzniku terorizmu vo svete.</p> <p>Zaujme stanovisko k teroristickým útokom.</p> <p>Zistí príčiny globálneho otepľovania.</p> <p>Rozlíši výhody a nevýhody internetu</p>	<p>Uviedol výhody a nevýhody zjednocovania Európy.</p> <p>Uviedol výhody a nevýhody globalizácie.</p> <p>Hľadal dôvody vzniku terorizmu vo svete.</p> <p>Zaujal stanovisko k teroristickým útokom.</p> <p>Zistil príčiny globálneho otepľovania.</p> <p>Rozlíšil výhody a nevýhody internetu</p>	Klasifikačné metódy - ústna odpoveď, písomná práca.		
--	---------------------	--	---	--	---	--	--

GEOGRAFIA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	
7. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
8. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
9. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a iné. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a iné.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebí, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvarmi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým

vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Ciele vyučovacieho predmetu

- Poznať a chápať základné poznatky z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie sveta.
- Chápať vzťahy medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou.
- Viesť ku zručnosti pracovať s mapou.
- Poznať svoju vlasť, vážiť si prostredie, v ktorom žijeme a zachovať si svoju kultúru a národnú identitu v európskom priestore.
- Chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spoluprácu so všetkými národmi a národnosťami.
- Uvedomovať si a chápať existujúce a hroziace problémy a zvyšovať tým environmentálne vedomie žiakov.
- Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie v predmete Geografia

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Medzi kľúčové kompetencie patria:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe). Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.
 - Poznatky fyzickej geografie sú v oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovania aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

- V oblasti humánnej geografie sa vyučovanie zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
- Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice, ale aj odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, jeho spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.
- V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.
- Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov

► v oblasti komunikačných schopností

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje),
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie,

► v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,

- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

► **v oblasti sociálnych kompetencií**

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

► **v oblasti získavať, osvojiť si a rozvíjať manuálne zručnosti**

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

Stratégia vyučovania

Metódy a formy práce:

pozorovanie, problémová metóda, opis, výklad, rozprávanie, práca s odbornou literatúrou, demonštrácia názorných pomôcok, beseda, rozhovor, demonštračná metóda a opis, porovnávanie, preverovanie vedomostí a zručností, tvorba a prezentácia projektu, brainstorming, film, poster, pojmové vyučovanie, riadený rozhovor, práca s atlasom, riešenie problému, práca vo dvojiciach, tímová práca, kooperatívne vyučovanie, porovnávanie, opis podľa obrazu, práca s informáciami a internetom, kontrolné metódy, demonštračné metódy, projekt – prezentácia, diskusia – riešenie problému, čítanie s porozumením, práca s obrazovým materiálom, didaktická hra, práca s mapou

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Tolmáči, L., a kol.: Geografia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, VKÚ Harmanec
- Ružek, I., a kol.: Geografia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, VKÚ Harmanec
- Tolmáči a kol.: Geografia pre 9. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom
- Mazúrek, J.: Regióny Slovenska – vybrané kapitoly, UMB BB
- Školský atlas sveta, VKÚ Harmanec

Ďalšie zdroje:

- Školský atlas, IKAR
- Beazley, M.,: Anatómia Zeme, Mladé letá
- Bačová, H., a kol.: Hravá geografia - pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ, Taktik
- Farárik, P., a kol.: Hravá geografia – pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a prímu OG, Taktik
- Farárik, P., a kol.: Hravá geografia – pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ a sekundu OG, Taktik
- Bačová, H., a kol.: Hravá geografia – pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ a terciu OG, Taktik
- Farárik, P., a kol.: Hravá geografia – pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ a kvartu OG, Taktik
- Gállová, L., Holáková, D.,: Cestujeme po Európe, Pluto
- 101 otázok a odpovedí o Európskej únii
- Dalbyová, E.,: Záhady a zázraky prírody aj na internete, SPN – Mladé letá
- Burnie, D.,: Encyklopédia prírody, Slovart
- READERS DIGEST VÝBER: 1000 divov prírody
- Encyklopédie školáka: Planéta Zem, Vesmír
- Časopisy: GEOInternational, National geographic a iné

Didaktická technika:

DVD, video, počítač, projektor

Materiálové výučbové prostriedky: mapy, kompas, štatistický materiál (tabuľky), obrazy , fotografie, poster, modely, pracovné zošity

Obsah vzdelávania

7. ročník

1. Svet – osídlenie, obyvateľstvo
2. Afrika
3. Ázia

8. ročník

1. Európa

9. ročník

1. Geografia v bežnom živote
2. Slovensko – naša vlasť

Kritéria hodnotenia

Váhový systém hodnotenia – vid' príloha

Geografia- rozpis 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
	<u>Úvodná hodina.</u> (1 hod.)	Oboznámiť s obsahom vyučovania geografie v 7. ročníku a so systémom hodnotenia	Žiak pozná obsah učiva v nadchádzajúcom školskom roku. Žiak rozumie váhovému systému hodnotenia.		Rozhovor Vysvetľovanie Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj
Svet (5 hod.)	<u>Osídlenie.</u> (1 hod.)	Opísať vývoj osídlenia na Zemi.	Žiak stručne opíše vývoj osídlenia na Zemi a faktory ovplyvňujúce osídľovanie. Vymenuje najvyspelejšie civilizácie a ukáže na mape miesta ich výskytu. Porovná život v meste a na vidieku. Vyhľadá a na mape	Žiak stručne opísal vývoj osídlenia na Zemi a faktory ovplyvňujúce osídľovanie. Vymenoval najvyspelejšie civilizácie a ukázal na mape miesta ich výskytu.	Čítanie s porozumením Rozprávanie Diskusia Práca s informáciami Samostatná práca	Informatika a Biológia Dejepis Matematika a	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova

			<p>ukáže najväčšie mestá sveta. Pomocou grafu v učebnici porovná podiel mestského a vidieckeho obyvateľstva jednotlivých svetadielov. Vyhľadá zaujímavosti o osídľovaní našej Zeme.</p>	<p>Porovnal život v meste a na vidieku. Vyhľadal a na mape ukázal najväčšie mestá sveta. Pomocou grafu v učebnici porovnal podiel mestského a vidieckeho obyvateľstva jednotlivých svetadielov. Vyhľadal zaujímavosti o osídľovaní našej Zeme.</p>	<p>Práca s internetom a odbornou literatúrou</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Opis</p>		
	<p><u>Obyvateľstvo.</u> (3 hod.)</p>	<p>Charakterizovať obyvateľstvo sveta – etniká, národy, jazyky a náboženstvá. Pochopiť rovnocennosť ľudí.</p>	<p>Žiak definuje a aplikuje dané pojmy: <i>etnikum, mestic, mulat, zambo, rasizmus, národ, národnostné menšiny, diskriminácia, jazyk, náboženstvo.</i> Žiak chápe, že na</p>	<p>Žiak definoval a aplikoval dané pojmy. Žiak pochopil, že na Zemi žijú rôzni ľudia, ktorí sa líšia farbou pleti, kultúrou, jazykom, príslušnosťou</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p>	<p>Informatik a</p> <p>Biológia</p> <p>Matematik a</p> <p>Dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Environment</p>

			<p>Zemi žijú rôzni ľudia, ktorí sa líšia farbou pleti, kultúrou, jazykom, príslušnosťou k národu a vierovyznaním, ale všetci ľudia sú rovnocenní. Chápe, že porušovanie ľudských práv môže byť považované za rasizmus alebo diskrimináciu. Žiak rozlíši jednotlivé etniká, vymenuje typické znaky, uvedie oblasti ich výskytu a charakterizuje jednotlivých miešancov. Žiak chápe, že príslušníci národa majú pocit spolupatričnosti. Určí najpočetnejšie národy sveta.</p>	<p>k národu a vierovyznaním, ale všetci ľudia sú rovnocenní. Pochopil, že porušovanie ľudských práv môže byť považované za rasizmus alebo diskrimináciu. Žiak rozlíši jednotlivé etniká, vymenoval typické znaky, uviedol oblasti ich výskytu a charakterizoval jednotlivých miešancov. Žiak pochopil, že príslušníci národa majú pocit spolupatričnosti. Určil najpočetnejšie národy sveta.</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Práca s internetom a encyklopédiou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Rozprávanie</p> <p>Demonštračné metódy</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>Občianska náuka</p>	<p>áľna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
--	--	--	---	--	---	------------------------	--

			<p>Vymenuje jazyky, ktorými sa najviac hovorí a svetové jazyky.</p> <p>Vymenuje svetové náboženstva, stručne ich charakterizuje a uvedie oblasti ich rozšírenia.</p> <p>Vyhľadá zaujímavosti o obyvateľstve.</p>	<p>Vymenoval jazyky, ktorými sa najviac hovorí a svetové jazyky.</p> <p>Vymenoval svetové náboženstva, stručne ich charakterizoval a uviedol oblasti ich rozšírenia.</p> <p>Vyhľadal zaujímavosti o obyvateľstve.</p>			
	<p><u>Opakovanie – osídlenie a obyvateľstvo.</u> (1 hod.)</p>	<p>Zopakovať základné pojmy súvisiace s osídlením a obyvateľstvom.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vysvetlí rozmiestnenie obyvateľstva vo svete.</p> <p>Žiak vysvetlí pojmy: <i>hustota zaľudnenia, obyvateľstvo, etnikum, rasizmus.</i></p> <p>Žiak vymenuje svetové náboženstvá a pomocou mapy určí miesta ich rozšírenia vo svete.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vysvetlí rozmiestnenie obyvateľstva vo svete.</p> <p>Žiak vysvetlí pojmy: <i>hustota zaľudnenia, obyvateľstvo, etnikum, rasizmus.</i></p> <p>Žiak vymenoval svetové</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Rozhovor</p> <p>Diskusie</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Práca s internetom</p>	<p>Informatika a Dejepis</p> <p>Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>

				náboženstvá a pomocou mapy určil miesta ich rozšírenia vo svete.	a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy		
Afrika (29 hod.)	<u>Základné informácie a pobrežie.</u> (1 hod.)	Určiť polohu Afriky. Stručne popísať objavenie Afriky. Vymenovať oceány, ktoré ju obmývajú. Ukázať najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a priplavy.	Žiak určí polohu Afriky vzhľadom na poglobule. Porovná ju s ostatnými svetadielmi z hľadiska rozlohy. Stručne opíše históriu objavných ciest do Afriky, kolonizovanie Afriky a vznik dnešných štátov. Vyhľadá, ukáže a pomenuje obmývajúce oceány, najvýznamnejšie moria, ostrovy,	Žiak určil polohu Afriky vzhľadom na poglobule. Porovnal ju s ostatnými svetadielmi z hľadiska rozlohy. Stručne opísal históriu objavných ciest do Afriky, kolonizovanie Afriky a vznik dnešných štátov. Vyhľadal, ukázal a pomenoval obmývajúce	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa	Informatik a Matematik a Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

			polostrovy, zálivy a prielavy.	oceány, najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a prielavy.	Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry		
	<u>Povrch.</u> (1 hod.)	Pomocou mapy charakterizovať povrch Afriky a ukázať najvýznamnejšie povrchové celky.	Žiak pomocou mapy charakterizuje povrch Afriky. Vyhľadá, pomenuje a ukáže na mape najvyšší vrch, najvýznamnejšie pohoria, náhorné plošiny, nížiny a púšte.	Žiak pomocou mapy charakterizoval povrch Afriky. Vyhľadal, pomenoval a ukázal na mape najvyšší vrch, najvýznamnejšie pohoria, náhorné plošiny, nížiny a púšte.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry	Informatik a Matematik a Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Podnebie.</u> (1 hod.)	Určiť podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Afrika	Žiak určí podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Afrika	Žiak určil podnebné pásma, v ktorých sa	Čítanie s porozumením Výklad	Informatik a	Osobnostný a sociálny rozvoj

		a charakterizovať podnebie.	a popíše vplyv morských prúdov a vetrov na podnebie v jednotlivých oblastiach.	nachádza Afrika a popísal vplyv morských prúdov a vetrov na podnebie v jednotlivých oblastiach.	Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Vodstvo.</u> (3 hod.)	Popísať vodstvo Afriky a ukázať najvýznamnejšie rieky a jazerá.	Žiak definuje a aplikuje dané pojmy: <i>vádí, oázy</i> . Popíše vodstvo Afriky a uvedie význam riek a jazier. Vyhľadá, pomenuje a ukáže na mape najvýznamnejšie rieky, jazerá a vodopády.	Žiak definoval a aplikoval dané pojmy. Popísal vodstvo Afriky a uviedol význam riek a jazier. Vyhľadal, pomenoval a ukázal na mape najvýznamnejšie rieky, jazerá a vodopády.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom	Informatik a Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

					Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry		
	<u>Práca s mapou.</u> (4 hod.)	Pomocou mapy Afriky popísať prírodné pomery Afriky.	Žiak na mape vyhledá a ukáže pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Afriky.	Žiak na mape vyhledal a ukázal pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Afriky.	Čítanie s porozumením Práca s mapou a atlasom Fixačné metódy		Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Rastlinstvo a živočíšstvo.</u> (1 hod.)	Pomocou atlasu určiť a charakterizovať typy krajín v Afrike.	Pomocou atlasu určí typy krajín, ktoré sa vyskytujú v Afrike a stručne ich charakterizuje.	Pomocou atlasu určil typy krajín, ktoré sa vyskytujú v Afrike a stručne ich charakterizoval.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Informatik a Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

	<p><u>Obyvateľstvo a sídla.</u> (3 hod.)</p>	<p>Charakterizovať obyvateľstvo a jeho problémy. Vyhľadať zaujímavosti o obyvateľstve. Charakterizovať sídelnú štruktúru Afriky. Vyhľadať a ukázať na mape najvýznamnejšie sídla.</p>	<p>Žiak charakterizuje obyvateľstvo Afriky (<i>pôvodní obyvatelia, národnosti, jazyky, rozmiestnenie obyvateľov</i>). Popíše problémy obyvateľov v Afrike. Vyhľadá zaujímavosti o obyvateľstve. Charakterizuje sídelnú štruktúru v Afrike, vyhľadá a na mape ukáže významné sídla a vyhľadá obrázky miest.</p>	<p>Žiak charakterizoval obyvateľstvo Afriky a popísal jeho problémy. Vyhľadal zaujímavosti o obyvateľstve. Charakterizoval sídelnú štruktúru v Afrike, vyhľadal a na mape ukázal významné sídla a vyhľadal obrázky miest.</p>	<p>Čítanie s porozumením Rozhovor Samostatná práca Práca s internetom a encyklopédiou Práca s pracovným zošitom Rozprávanie</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia Dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Hospodárstvo.</u> (2 hod.)</p>	<p>Stručne charakterizovať hospodárstvo Afriky. Vymenovať najvýznamnejšie hospodárske činnosti.</p>	<p>Žiak vymenuje najvýznamnejšie hospodárske činnosti. Charakterizuje poľnohospodárstvo, popíše rastlinnú a živočíšnu výrobu. Charakterizuje priemysel, vymenuje ťažené nerastné</p>	<p>Žiak vymenoval najvýznamnejšie hospodárske činnosti. Charakterizoval poľnohospodárstvo, popísal rastlinnú a živočíšnu výrobu. Charakterizoval</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou</p>	<p>Informatik a Chémia Biológia Matematik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova</p>

			<p>suroviny a rozvinuté odvetvia priemyslu. Popíše úroveň jednotlivých druhov dopravy. Stručne charakterizuje služby, školstvo a cestovný ruch. Vyhľadá zaujímavosti o hospodárstve Afriky.</p>	<p>priemysel, vymenoval ťažené nerastné suroviny a rozvinuté odvetvia priemyslu. Popísal úroveň jednotlivých druhov dopravy. Stručne charakterizoval služby, školstvo a cestovný ruch. Vyhľadal zaujímavosti o hospodárstve Afriky.</p>	<p>a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Demonštračné metódy Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Fyzika</p>	
	<p><u>Oblasti a štáty.</u> (1 hod.)</p>	<p>Ovládať rozdelenie Afriky na oblasti.</p>	<p>Pomocou mapy ukáže jednotlivé oblasti Afriky. Vyznačí štáty Afriky na slepej mape.</p>	<p>Pomocou mapy ukázal jednotlivé oblasti Afriky. Vyznačil štáty Afriky na slepej mape.</p>	<p>Čítanie s porozumením Samostatná práca Práca s mapou a atlasom Slepá mapa</p>	<p>Informatika a Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>

	<p><u>Severná Afrika.</u> (3 hod.)</p>	<p>Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo severnej Afriky.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenuje štáty severnej Afriky a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenoval štáty severnej Afriky a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uviedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Stredná Afrika.</u> (3 hod.)</p>	<p>Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo strednej Afriky.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenuje štáty strednej Afriky a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenoval štáty strednej Afriky a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uviedol rozdiely</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Multikultúrna</p>

			oblasti.	jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.	Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy		výchova
	<u>Južná Afrika.</u> (3 hod.)	Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo južnej Afriky.	Žiak pomocou mapy vymenuje štáty južnej Afriky a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.	Žiak pomocou mapy vymenoval štáty južnej Afriky a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uviedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Informatik a Matematik a Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
	<u>Afrika – opakovanie.</u> (1 hod.)	Zopakovať poznatky o Afrike.	Žiak si preopakuje vedomosti a poznatky o Afrike.	Žiak si preopakoval vedomosti a poznatky o Afrike.	Fixačné metódy Didaktické hry		Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p><u>Projekt:</u> <u>Zaujímavosti</u> <u>Afriky.</u> (2 hod.)</p>	<p>Vyhľadať a priblížiť zaujímavosti z oblasti Afriky.</p>	<p>Žiak si vyberie prírodnú zaujímavosť z oblasti Afriky, vyhľadá o nej čo najviac informácií a spracuje ich.</p>	<p>Žiak si vybral prírodnú zaujímavosť z oblasti Afriky, vyhľadal o nej čo najviac informácií a spracoval ich.</p>	<p>Samostatná práca Práca s encyklopédiou a internetom Tvorba projektu</p>	<p>Výtvarná výchova Informatik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
<p>Ázia (30 hod.)</p>	<p><u>Základné</u> <u>informácie</u> <u>a pobrežie.</u> (1 hod.)</p>	<p>Určiť polohu Ázie. Stručne popísať objavenie Ázie. Vymenovať oceány, ktoré ju obmývajú. Ukázať najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a priplavy.</p>	<p>Žiak určí polohu Ázie vzhľadom na poglobule. Porovná ju s ostatnými svetadielmi z hľadiska rozlohy. Stručne opíše históriu objavných ciest do Ázie. Vyhľadá, ukáže a pomenuje obmývajúce oceány, najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a priplavy.</p>	<p>Žiak určil polohu Ázie vzhľadom na poglobule. Porovnal ju s ostatnými svetadielmi z hľadiska rozlohy. Stručne opísal históriu objavných ciest do Ázie. Vyhľadal, ukázal a pomenoval obmývajúce oceány, najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a priplavy.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Informatik a Matematik a Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>

	<p><u>Povrch.</u> (2 hod.)</p>	<p>Pomocou mapy charakterizovať povrch Ázie a ukázať najvýznamnejšie povrchové celky.</p>	<p>Žiak pomocou mapy charakterizuje povrch Ázie. Vyhľadá, pomenuje a ukáže na mape najvyšší vrch, najvýznamnejšie pohoria, náhorné plošiny, nížiny a púšte. Stručne charakterizuje zásoby nerastných surovín.</p>	<p>Žiak pomocou mapy charakterizoval povrch Ázie. Vyhľadal, pomenoval a ukázal na mape najvyšší vrch, najvýznamnejšie pohoria, náhorné plošiny, nížiny a púšte. Stručne charakterizoval zásoby nerastných surovín.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
	<p><u>Podnebie.</u> (1 hod.)</p>	<p>Určiť podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Ázia a charakterizovať podnebie.</p>	<p>Žiak určí podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Ázia a popíše vplyv morských prúdov a vetrov na podnebie v jednotlivých oblastiach.</p>	<p>Žiak určil podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Ázia a popísal vplyv morských prúdov a vetrov na podnebie v</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environment</p>

				jednotlivých oblastiach.	a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Fyzika Výtvarná výchova	álna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Vodstvo.</u> (2 hod.)	Popísať vodstvo Ázie a ukázať najvýznamnejšie rieky a jazerá.	Popíše vodstvo Ázie a uvedie význam riek a jazier. Vyhľadá, pomenuje a ukáže na mape najvýznamnejšie rieky, jazerá a vodopády.	Popísal vodstvo Ázie a uviedol význam riek a jazier. Vyhľadal, pomenoval a ukázal na mape najvýznamnejšie rieky, jazerá a vodopády.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry	Informatik a Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

	<u>Rastlinstvo a živočíšstvo.</u> (1 hod.)	Pomocou atlasu určiť a charakterizovať typy krajín v Ázii.	Pomocou atlasu určí typy krajín, ktoré sa vyskytujú v Ázii a stručne ich charakterizuje.	Pomocou atlasu určil typy krajín, ktoré sa vyskytujú v Ázii a stručne ich charakterizoval.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Informatik a Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Práca s mapou.</u> (2 hod.)	Pomocou mapy Ázie popísať prírodné pomery Ázie.	Žiak na mape vyhladá a ukáže pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Ázie.	Žiak na mape vyhladal a ukázal pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Ázie.	Čítanie s porozumením Práca s mapou a atlasom Fixačné metódy		Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Obyvateľstvo a sídla.</u> (2 hod.)	Charakterizovať obyvateľstvo Ázie a jeho problémy. Vyhladať zaujímavosti	Žiak charakterizuje obyvateľstvo Ázie (<i>pôvodní obyvatelia, národnosti, jazyky, rozmiestnenie</i>)	Žiak charakterizoval obyvateľstvo Ázie a popísal jeho problémy.	Čítanie s porozumením Rozhovor Samostatná práca Práca	Informatik a Matematik a	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna

		o obyvateľstve. Charakterizovať sídelnú štruktúru Ázie. Vyhľadať a ukázať na mape najvýznamnejšie sídla.	<i>obyvateľov</i>). Popíše problémy obyvateľov v Ázii. Vyhľadá zaujímavosti o obyvateľstve. Charakterizuje sídelnú štruktúru v Ázii, vyhľadá a na mape ukáže významné sídla a vyhľadá obrázky miest.	Vyhľadal zaujímavosti o obyvateľstve. Charakterizoval sídelnú štruktúru v Ázii, vyhľadal a na mape ukázal významné sídla a vyhľadal obrázky miest.	s internetom a encyklopédiou Práca s pracovným zošitom Rozprávanie	Biológia Dejepis	výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova
	<u>Hospodárstvo.</u> (2 hod.)	Stručne charakterizovať hospodárstvo Ázie. Vymenovať najvýznamnejšie hospodárske činnosti.	Žiak vymenuje najvýznamnejšie hospodárske činnosti. Charakterizuje poľnohospodárstvo, popíše rastlinnú a živočíšnu výrobu. Charakterizuje priemysel, vymenuje ťažené nerastné suroviny a rozvinuté odvetvia priemyslu. Popíše úroveň jednotlivých druhov dopravy. Stručne	Žiak vymenoval najvýznamnejšie hospodárske činnosti. Charakterizoval poľnohospodárstvo, popísal rastlinnú a živočíšnu výrobu. Charakterizoval priemysel, vymenoval ťažené nerastné suroviny a rozvinuté odvetvia	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa	Informatik a Chémia Biológia Matematik a Fyzika	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova

			<p>charakterizuje služby, školstvo, vedu a cestovný ruch. Vyhľadá zaujímavosti o hospodárstve Ázie.</p>	<p>priemyslu. Popísal úroveň jednotlivých druhov dopravy. Stručne charakterizoval služby, školstvo, vedu a cestovný ruch. Vyhľadal zaujímavosti o hospodárstve Ázie.</p>	<p>Rozprávanie Demonštračné metódy Fixačné metódy Didaktické hry</p>		
	<p><u>Oblasti a štáty.</u> (1 hod.)</p>	<p>Ovládať rozdelenie Ázie na oblasti.</p>	<p>Pomocou mapy ukáže jednotlivé oblasti Ázie. Vyznačí štáty Ázie na slepej mape.</p>	<p>Pomocou mapy ukázal jednotlivé oblasti Ázie. Vyznačil štáty Ázie na slepej mape.</p>	<p>Čítanie s porozumením Samostatná práca Práca s mapou a atlasom Slepá mapa</p>	<p>Informatik a Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
	<p><u>Juhozápadná Ázia.</u> (3 hod.)</p>	<p>Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo juhozápadnej Ázie.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenuje štáty juhozápadnej Ázie a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenoval štáty juhozápadnej Ázie a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu,</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>

			<p>oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.</p>	<p>obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uviedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.</p>	<p>s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy</p>		<p>Environmentálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Južná Ázia.</u> (3 hod.)</p>	<p>Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo južnej Ázie.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenuje štáty južnej Ázie a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenoval štáty južnej Ázie a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uviedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Juhovýchodná Ázia.</u> (3 hod.)</p>	<p>Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenuje štáty juhovýchodnej Ázie</p>	<p>Žiak pomocou mapy vymenoval štáty</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad</p>	<p>Informatik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

		a hospodárstvo juhovýchodnej Ázie.	a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.	juhovýchodnej Ázie a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.	Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Matematik a Biológia	Mediálna výchova Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
	<u>Východná Ázia.</u> (3 hod.)	Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo východnej Ázie.	Žiak pomocou mapy vymenuje štáty východnej Ázie a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.	Žiak pomocou mapy vymenoval štáty východnej Ázie a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným	Informatik a Matematik a Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Multikultúrna výchova

				zaujímavosti o danej oblasti.	zošitom Fixačné metódy		
	<u>Severná Ázia.</u> (1 hod.)	Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo severnej Ázie.	Žiak pomocou mapy vymenuje štáty severnej Ázie a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.	Žiak pomocou mapy vymenuje štáty severnej Ázie a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Informatik a Matematik a Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environment álna výchova Multikultúrna výchova
	<u>Stredná Ázia.</u> (2 hod.)	Vymenovať štáty. Charakterizovať prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo strednej Ázie.	Žiak pomocou mapy vymenuje štáty strednej Ázie a ukáže ich na mape. Charakterizuje prírodu, obyvateľstvo a hospodárstvo danej oblasti. Uvedie	Žiak pomocou mapy vymenuje štáty strednej Ázie a ukázal ich na mape. Charakterizoval prírodu, obyvateľstvo	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom	Informatik a Matematik a Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environment

			rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadá zaujímavosti o danej oblasti.	a hospodárstvo danej oblasti. Uviedol rozdiely jednotlivých štátov. Vyhľadal zaujímavosti o danej oblasti.	a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy		álna výchova Multikultúrna výchova
	<u>Ázia - opakovanie.</u> (1 hod.)	Zopakovať poznatky o Ázii.	Žiak si preopakuje vedomosti a poznatky o Ázii.	Žiak si preopakoval vedomosti a poznatky o Ázii.	Fixačné metódy Didaktické hry		Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Záverečná hodina.</u> (1 hod.)	Zhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	Žiak zhodnotí svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres.	Žiak zhodnotil svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres	Diskusie		Osobnostný a sociálny rozvoj

Geografia- rozpis 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
	<u>Úvodná hodina.</u> (1 hod.)	Oboznámiť s obsahom vyučovania geografie vo 8. ročníku a so systémom hodnotenia	Žiak pozná obsah učiva v nadchádzajúcom školskom roku. Žiak rozumie váhovému systému hodnotenia.		Rozhovor Vysvetľovanie Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj
Základné informácie o Európe (2 hod.)	<u>Poloha a rozloha.</u> (1 hod.)	Určiť polohu Európy. Vymedziť hranicu s Áziou. Vymenovať oceány, ktoré ju obmývajú.	Žiak určí polohu Európy vzhľadom na poglobule. Porovná ju s ostatnými svetadielmi z hľadiska rozlohy. Pomocou mapy vymedzí a ukáže hranicu a Áziou. Vyhľadá, ukáže a pomenuje obmývajúce oceány.	Žiak určil polohu Európy vzhľadom na poglobule. Porovnal ju s ostatnými svetadielmi z hľadiska rozlohy. Pomocou mapy vymedzil a ukázal hranicu a Áziou. Vyhľadal, ukázal a pomenoval obmývajúce oceány.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédio	Informatika a Matematika a Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

					<p>u</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Obrysová mapa</p> <p>Rozprávanie</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Didaktické hry</p>		
	<p><u>Pobrežie.</u> (1 hod.)</p>	<p>Ukázať najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a prielivy.</p>	<p>Vyhľadá, ukáže a pomenuje najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a prielivy.</p>	<p>Vyhľadal, ukázal a pomenoval najvýznamnejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy a prielivy.</p>	<p>Práca vo dvojici</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Fixačné metódy</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Prírodné a človekom vytvorené osobitosti</p>	<p><u>Povrch.</u> Nížiny a pohoria. (1 hod.)</p>	<p>Pomocou mapy charakterizovať povrch Európy a ukázať</p>	<p>Žiak pomocou mapy charakterizuje povrch Európy. Vyhľadá, pomenuje a ukáže na</p>	<p>Žiak pomocou mapy charakterizoval povrch Európy. Vyhľadal, pomenoval</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Výklad</p> <p>Práca</p>	<p>Informatik a Matematik</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

<p>Európy (24 hod.)</p>		<p>najvýznamnejšie povrchové celky.</p>	<p>mape najvyšší vrch, najvýznamnejšie pohoria a nížiny. Stručne charakterizuje sopečnú činnosť.</p>	<p>a ukázal na mape najvyšší vrch, najvýznamnejšie pohoria a nížiny. Stručne charakterizoval sopečnú činnosť</p>	<p>s internetom a encyklopédie u Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy</p>	<p>a Výtvarná výchova Biológia</p>	<p>Mediálna výchova</p>
	<p><u>Podnebie.</u> (1 hod.)</p>	<p>Určiť podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Európa a charakterizovať podnebie.</p>	<p>Žiak určí podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Európa a popíše vplyv morských prúdov a vetrov na podnebie v jednotlivých oblastiach. Charakterizuje jednotlivé typy podnebia.</p>	<p>Žiak určil podnebné pásma, v ktorých sa nachádza Európa a popísal vplyv morských prúdov a vetrov na podnebie v jednotlivých oblastiach. Charakterizoval jednotlivé typy podnebia.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédie u Práca s mapou a atlasom</p>	<p>Informatik a Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environment álna výchova Ochrana života a zdravia</p>

					Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy		
	<u>Vodstvo.</u> (3 hod.)	Popísať vodstvo Európy a ukázať najvýznamnejšie rieky a jazerá.	Žiak popíše vodstvo Európy a uvedie význam riek a jazier. Charakterizuje zásoby podzemnej vody a ľadovce. Vyhľadá, pomenuje a ukáže na mape najvýznamnejšie rieky, jazerá, vodné nádrže a vodopády.	Popísal vodstvo Európy a uviedol význam riek a jazier. Charakterizoval zásoby podzemnej vody a ľadovce. Vyhľadal, pomenoval a ukázal na mape najvýznamnejšie rieky, jazerá, vodné nádrže a vodopády.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédie u Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy	Informatik a Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environment álna výchova Ochrana života a zdravia

					Didaktické hry		
	<u>Práca s mapou.</u> (5 hod.)	Pomocou mapy popísať prírodné pomery Európy.	Žiak na mape vyhladá a ukáže pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Európy.	Žiak na mape vyhladal a ukázal pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Európy.	Čítanie s porozumením Práca s mapou a atlasom Obrysová mapa Fixačné metódy		Osobnostný a sociálny rozvoj
	<u>Typy krajín.</u> (1 hod.)	Pomocou atlasu určiť a charakterizovať typy krajín v Európe.	Žiak pomocou atlasu určí typy krajín, ktoré sa vyskytujú v Európe a stručne ich charakterizuje.	Pomocou atlasu určil typy krajín, ktoré sa vyskytujú v Európe a stručne ich charakterizoval.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiu Práca s mapou a atlasom Práca	Informatik a Matematik a Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

					s pracovným zošitom Fixačné metódy		
	<u>Vplyv človeka na krajinu.</u> (1 hod.)	Popísať negatívny vplyv človeka na krajinu. Uviesť možnosti ochrany prírody.	Žiak popíše negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky. Stručne charakterizuje ochranu prírody v Európe a uvedie možnosti znižovania a odstraňovania negatívneho vplyvu človeka.	Žiak popísal negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky. Stručne charakterizoval ochranu prírody v Európe a uvedol možnosti znižovania a odstraňovania negatívneho vplyvu človeka.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiu Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Informatika Matematika Biológia Fyzika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Opakovanie.</u> (1 hod.)	Zopakovať prírodné pomery Európy s využitím mapy.	Žiak pomocou mapy popíše pobrežie, povrch, podnebie	Žiak pomocou mapy popísal pobrežie, povrch, podnebie	Práca s mapou a atlasom Práca		Osobnostný a sociálny rozvoj

			a vodstvo Európy.	a vodstvo Európy.	s pracovným zošitom Fixačné metódy		
	<u>Korene európskej civilizácie a kultúry.</u> (1 hod.)	Charakterizovať historický vývoj európskej civilizácie a jej kultúry.	Žiak pochopí, že dnešná Európa je výsledkom dlhého historického vývoja. Stručne popíše historický vývoj a charakterizuje vplyv antiky, stredoveku, humanizmu a renesancie, priemyselnej revolúcie, počiatkov demokracie a zjednocovanie Európy na formovanie Európy.	Žiak pochopil, že dnešná Európa je výsledkom dlhého historického vývoja. Stručne popísal vplyv antiky, stredoveku, humanizmu a renesancie, priemyselnej revolúcie, počiatkov demokracie a zjednocovanie Európy na formovanie Európy.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiu Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Fixačné metódy	Informatik a Matematik a Dejepis Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
	<u>Obyvateľstvo a sídla.</u> (2 hod.)	Charakterizovať obyvateľstvo Európy. Vyhľadať	Žiak charakterizuje obyvateľstvo Európy (<i>vekovú</i>	Žiak charakterizoval obyvateľstvo Európy. Vyhľadal zaujímavosti	Čítanie s porozumením Rozhovor	Informatik a	Osobnostný a sociálny rozvoj

		<p>zaujímavosti o obyvateľstve. Charakterizovať sídelnú štruktúru Európy. Vyhľadať a ukázať na mape najvýznamnejšie sídla.</p>	<p><i>a vzdelanostnú štruktúru, národnosti, jazykové skupiny a jazyky, rozmiestnenie obyvateľov, náboženstvá</i>). Vyhľadá zaujímavosti o obyvateľstve. Charakterizuje sídelnú štruktúru Európy, vyhľadá a na mape ukáže významné sídla a vyhľadá obrázky miest.</p>	<p>o obyvateľstve. Charakterizoval sídelnú štruktúru Európy, vyhľadal a na mape ukázal významné sídla a vyhľadal obrázky miest.</p>	<p>Samostatná práca Práca s internetom a encyklopédiou Práca s pracovným zošitom Rozprávanie</p>	<p>Matematik a Biológia Dejepis</p>	<p>Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Hospodárstvo.</u> Poľnohospodárstvo a priemysel. Doprava. Cestovný ruch. Medzinárodné organizácie a zahraničný obchod. (3 hod.)</p>	<p>Stručne charakterizovať odvetvia hospodárstva Európy. Vymenovať najvýznamnejšie hospodárske činnosti. Uviesť členstvo v medzinárodných organizáciách a popísať zahraničný obchod.</p>	<p>Žiak vymenuje najvýznamnejšie hospodárske činnosti. Charakterizuje poľnohospodárstvo, popíše rastlinnú a živočíšnu výrobu. Charakterizuje priemysel, vymenuje ťažené nerastné suroviny a rozvinuté odvetvia priemyslu.</p>	<p>Žiak vymenoval najvýznamnejšie hospodárske činnosti. Charakterizoval poľnohospodárstvo, popísal rastlinnú a živočíšnu výrobu. Charakterizoval priemysel, vymenoval ťažené nerastné suroviny a rozvinuté odvetvia priemyslu.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou</p>	<p>Informatik a Chémia Biológia Matematik a Fyzika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Multikultúrna</p>

			<p>Popíše úroveň jednotlivých druhov dopravy. Stručne charakterizuje služby, školstvo, vedu a cestovný ruch. Uvedie členstvo Európy v najvýznamnejších medzinárodných organizáciách. Popíše zahraničný obchod (import, export) Európy. Vyhľadá zaujímavosti o hospodárstve Európy.</p>	<p>Popísal úroveň jednotlivých druhov dopravy. Stručne charakterizoval služby, školstvo, vedu a cestovný ruch. Uviedol členstvo Európy v najvýznamnejších medzinárodných organizáciách. Popísal zahraničný obchod Európy. Vyhľadal zaujímavosti o hospodárstve Európy.</p>	<p>Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Demonštračné metódy Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Dejepis Občianska náuka</p>	<p>výchova Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Zjednocovanie Európy – EÚ.</u> (3 hod.)</p>	<p>Popísať historický vývoj EÚ. Charakterizovať orgány EÚ a vysvetliť aktuálne problémy v rámci EÚ. Získa prehľad o EÚ.</p>	<p>Žiak popíše udalosti, ktoré smerovali ku vytvoreniu EÚ, stručne charakterizuje jej predchodcov a vymenuje jej zakladajúce štáty. Vymenuje orgány EÚ (<i>Rada EÚ, Európsky</i></p>	<p>Žiak popísal udalosti, ktoré smerovali ku vytvoreniu EÚ, stručne charakterizoval jej predchodcov a vymenoval jej zakladajúce štáty. Vymenoval orgány</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca</p>	<p>Informatik a Matematik a Občianska náuka</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environment</p>

			<p><i>parlament, Európska komisia</i>) a uvedie ich sídla a funkcie. Vymenuje členské štáty. Diskutuje o aktuálnych problémoch. Získa stručný prehľad o EÚ. Pripraví si prezentáciu v power pointe na vybranú tému.</p>	<p>EÚ, uviedol ich sídla a funkcie. Vymenoval členské štáty, diskutoval o aktuálnych problémoch. Získal stručný prehľad o EÚ. Pripravil si prezentáciu v power pointe na vybranú tému.</p>	<p>s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Demonštračné metódy Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Dejepis</p>	<p>álna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Problémy Európy.</u> (1 hod.)</p>	<p>Vymenovať a popísať najväčšie problémy Európy.</p>	<p>Žiak popíše najväčšie problémy Európy: <i>veľké ekonomické rozdiely medzi regiónmi, etnické napätie a konflikty, starnutie obyvateľstva a nelegálne prisťahovalectvo, prírodné katastrofy.</i></p>	<p>Žiak vymenoval a popísal najväčšie problémy Európy.</p>	<p>Čítanie s porozumením Rozprávanie Diskusia Práca s informáciami Práca s internetom a odbornou literatúrou Samostatná</p>	<p>Informatika a Biológia Chémia Dejepis Občianska náuka</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana</p>

					práca		Života a zdravia
	<u>Zaujímavosti prírody Európy.</u> (1 hod.)	Vyhľadať a priblížiť zaujímavosti prírody z oblasti Európy.	Žiak si vyberie prírodnú zaujímavosť z oblasti Európy, vyhľadá o nej čo najviac informácií a spracuje ich.	Žiak si vybral prírodnú zaujímavosť z oblasti Európy, vyhľadal o nej čo najviac informácií a spracoval ich.	Samostatná práca Práca s encyklopédiou a internetom Tvorba projektu	Výtvarná výchova Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Oblasti Európy (38 hod.)	<u>Oblasti Európy.</u> (1 hod.)	Ovládať rozdelenie Európy na oblasti.	Žiak pomocou mapy ukáže jednotlivé oblasti Európy a vymenuje štáty, ktoré do nich patria a ich hlavné mestá. Vyznačí štáty Európy na slepej mape.	Pomocou mapy ukázal jednotlivé oblasti Európy a vymenoval štáty, ktoré do nich patria a ich hlavné mestá. Vyznačil štáty Európy na slepej mape.	Čítanie s porozumením Samostatná práca Práca s mapou a atlasom Slepá mapa	Informatika Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	<u>Stredná Európa.</u> (7 hod.)	Ukázať oblasť na mape a vymenovať štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizovať oblasť ako celok. Charakterizovať jednotlivé štáty.	Žiak na mape ukáže strednú Európu a vymenuje štáty, ktoré patria do tejto oblasti (<i>Slovensko, Česko, Maďarsko, Poľsko, Rakúsko, Švajčiarsko,</i>	Žiak na mape ukázal strednú Európu a vymenoval štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizoval oblasť ako celok a uviedol	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici	Informatika Matematika Biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environment

			<p><i>Lichtenštajnsko, Nemecko</i>). Stručne charakterizuje oblasť ako celok a uvedie jej špecifiká.</p> <p>Žiak charakterizuje každý štát oblasti – popíše jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladá zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>jej špecifiká.</p> <p>Žiak charakterizoval každý štát oblasti – popísal jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladal zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>Práca s internetom a encyklopédiu</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Slepá mapa</p> <p>Rozprávanie</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>álna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Západná Európa.</u> (6 hod.)</p>	<p>Ukázať oblasť na mape a vymenovať štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizovať oblasť ako celok. Charakterizovať jednotlivé štáty.</p>	<p>Žiak na mape ukáže západnú Európu a vymenuje štáty, ktoré patria do tejto oblasti (<i>Francúzsko, Monako, Belgicko, Luxembursko, Holandsko, Spojené kráľovstvo, Írsko</i>).</p>	<p>Žiak na mape ukázal západnú Európu a vymenoval štáty, ktoré patria do tejto oblasti.</p> <p>Stručne charakterizoval oblasť ako celok a uviedol jej špecifiká.</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Práca</p>	<p>Informatika</p> <p>Matematika</p> <p>Biológia</p> <p>Výtvarná</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p>

			<p>Stručne charakterizuje oblasť ako celok a uvedie jej špecifiká. Žiak charakterizuje každý štát oblasti – popíše jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladá zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>Žiak charakterizoval každý štát oblasti – popísal jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladal zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>výchova</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
	<p><u>Severná Európa.</u> (5 hod.)</p>	<p>Ukázať oblasť na mape a vymenovať štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizovať oblasť ako celok. Charakterizovať jednotlivé štáty.</p>	<p>Žiak na mape ukáže severnú Európu a vymenuje štáty, ktoré patria do tejto oblasti (<i>Dánsko, Island, Nórsko, Švédsko, Fínsko, Litva, Lotyšsko, Estónsko</i>). Stručne charakterizuje oblasť ako celok</p>	<p>Žiak na mape ukázal severnú Európu a vymenoval štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizoval oblasť ako celok a uvedol jej špecifiká. Žiak charakterizoval každý štát oblasti –</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou</p>	<p>Informatika Matematika Biológia Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana</p>

			<p>a uvedie jej špecifiká. Žiak charakterizuje každý štát oblasti – popíše jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladá zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>popísal jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhládal zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>u Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Života a zdravia Multikultúrna výchova</p>	
	<p><u>Južná Európa.</u> (6 hod.)</p>	<p>Ukázať oblasť na mape a vymenovať štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizovať oblasť ako celok. Charakterizovať jednotlivé štáty.</p>	<p>Žiak na mape ukáže južnú Európu a vymenuje štáty, ktoré patria do tejto oblasti (<i>Portugalsko, Španielsko, Andorra, Taliansko, Vatikán, San Marino, Malta, Grécko</i>). Stručne charakterizuje oblasť ako celok a uvedie jej špecifiká. Žiak charakterizuje</p>	<p>Žiak na mape ukázal južnú Európu a vymenoval štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizoval oblasť ako celok a uvedol jej špecifiká. Žiak charakterizoval každý štát oblasti – popísal jeho polohu, prírodné pomery,</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou</p>	<p>Informatika Matematika Biológia Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia</p>

			každý štát oblasti – popíše jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladá zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.	obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladal zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.	a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry		Multikultúrna výchova
	<u>Juhovýchodná Európa.</u> (6 hod.)	Ukázať oblasť na mape a vymenovať štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizovať oblasť ako celok. Charakterizovať jednotlivé štáty.	Žiak na mape ukáže juhovýchodnú Európu a vymenuje štáty, ktoré patria do tejto oblasti (<i>Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko, Rumunsko, Bulharsko</i>). Stručne charakterizuje oblasť ako celok a uvedie jej špecifiká. Žiak charakterizuje	Žiak na mape ukázal juhovýchodnú Európu a vymenoval štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizoval oblasť ako celok a uviedol jej špecifiká. Žiak charakterizoval každý štát oblasti – popísal jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca	Informatika a Matematika a Biológia Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna

			každý štát oblasti – popíše jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a vyhladá zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.	a vyhladal zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.	s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry		výchova
	<u>Východná Európa.</u> (4 hod.)	Ukázať oblasť na mape a vymenovať štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizovať oblasť ako celok. Charakterizovať jednotlivé štáty.	Žiak na mape ukáže východnú Európu a vymenuje štáty, ktoré patria do tejto oblasti (<i>Bielorusko, Ukrajina, Moldavsko, Rusko</i>). Stručne charakterizuje oblasť ako celok a uvedie jej špecifiká. Žiak charakterizuje každý štát oblasti – popíše jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla,	Žiak na mape ukázal východnú Európu a vymenoval štáty, ktoré patria do tejto oblasti. Stručne charakterizoval oblasť ako celok a uviedol jej špecifiká. Žiak charakterizoval každý štát oblasti – popísal jeho polohu, prírodné pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca	Informatika a Matematika a Biológia Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna

			<p>hospodárstvo a vyhladá zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>a vyhládal zaujímavosti a informácie o prípadných problémoch daného štátu.</p>	<p>s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>		<p>výchova</p>
	<p><u>Kvíz o Európe.</u> (1 hod.)</p>	<p>Zopakovať nadobudnuté vedomosti.</p>	<p>Žiak si preopakuje vedomosti a poznatky o Európe.</p>	<p>Žiak si preopakoval vedomosti a poznatky o Európe.</p>	<p>Fixačné metódy Didaktické hry</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	<p><u>Projekt:</u> <u>Cestujeme po</u> <u>Európe.</u> (2 hod.)</p>	<p>Vyhľadať a priblížiť zaujímavosti z oblasti Európy.</p>	<p>Žiak si vyberie jeden zo štátov Európy a vyhladá čo najviac informácií o cestovnom ruchu, spracuje ich a vytvorí poster.</p>	<p>Žiak si vybral jeden zo štátov Európy a vyhládal čo najviac informácií o cestovnom ruchu, spracoval ich a vytvoril poster.</p>	<p>Samostatná práca Práca s encyklopédiu a internetom Tvorba projektu</p>	<p>Výtvarná výchova Informatik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
	<p><u>Záverečná</u> <u>hodina.</u> (1 hod.)</p>	<p>Zhodnotiť svoju prácu počas školského roka.</p>	<p>Žiak zhodnotí svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres.</p>	<p>Žiak zhodnotil svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres</p>	<p>Diskusia</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Geografia - rozpis 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
	Úvodná hodina (1 hod.)	Oboznámiť s obsahom vyučovania geografie v 9. ročníku a so systémom hodnotenia	Žiak pozná obsah učiva v nadchádzajúcom školskom roku. Žiak rozumie váhovému systému hodnotenia.		Rozhovor Vysvetľovanie Diskusia		Osobnostný a sociálny rozvoj
Geografia v bežnom živote (8 hod.)	<u>Kartografia.</u> (1 hod.)	Vedieť čítať mapu a vyvodzovať z nej základné charakteristiky zobrazeného územia. Orientovať sa na mape – automapa, internetová mapa, turistická mapa, plán obce. Chápať význam základných symbolov a znakov na mape.	Žiak dokáže vyčítať z mapy základnú charakteristiku zobrazeného územia. Chápe význam základných symbolov a znakov na mape.	Žiak dokázal vyčítať z mapy základnú charakteristiku zobrazeného územia. Pochopil význam základných symbolov a znakov na mape.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédie u Práca s mapou a atlasom	Informatika a Matematika a Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj

					Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry		
	<u>Určovanie geografickej polohy miest.</u> (2 hod.)	Opísať význam geografickej siete. Opísať priebeh rovnobežiek a poludníkov. Vymenovať, ukázať na mape a zaznačiť do obrázka najdôležitejšie rovnobežky a poludníky. Určiť polohu miest pomocou geografických súradníc.	Žiak zdôvodni vytvorenie geografickej siete, opíše priebeh rovnobežiek a poludníkov. Vymenuje, ukáže na mape a zaznačí do obrázka najdôležitejšie rovnobežky a poludníky. Pomocou atlasu určí geografickú polohu jednotlivých miest.	Žiak zdôvodnil vytvorenie geografickej siete, opísal priebeh rovnobežiek a poludníkov. Vymenoval, ukázal na mape a zaznačil do obrázka najdôležitejšie rovnobežky a poludníky. Pomocou atlasu určil geografickú polohu jednotlivých miest.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné	Informatik a Matematik a Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj

					metódy Didaktické hry		
	<u>Mierka mapy.</u> (1 hod.)	Rozumieť grafickej a číselnej mierke mapy.	Žiak chápe rozdiel medzi grafickou a číselnou mierkou mapy. Dokáže vypočítať skutočnú vzdialenosť miest zobrazených na mape.	Žiak pochopil rozdiel medzi grafickou a číselnou mierkou mapy. Dokázal vypočítať skutočnú vzdialenosť miest zobrazených na mape.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédie u Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Obrysová mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry	Informatik a Matematik a Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p><u>Určovanie času.</u> (2 hod.)</p>	<p>Chápať význam časových pásiem a určovanie času.</p>	<p>Žiak chápe význam časových pásiem. Rozlišuje <i>svetový čas, pásmový čas, stredoeurópsky čas.</i> Pomocou atlasu dokáže určiť časové rozdiely v jednotlivých častiach Zeme.</p>	<p>Žiak chápe význam časových pásiem. Rozlíšil <i>svetový čas, pásmový čas, stredoeurópsky čas.</i> Pomocou atlasu dokázal určiť časové rozdiely v jednotlivých častiach Zeme.</p>	<p>Práca s atlasom Vysvetľovanie Demonštračné metódy Fixačné metódy Čítanie s porozumením</p>	<p>Informatik a Matematik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
	<p><u>Opakovanie – kartografia.</u> (2 hod.)</p>	<p>Základné poznatky z kartografie aplikovať v praxi.</p>	<p>Žiak chápe pojmy: <i>mapa, glóbus, mierka mapy, legenda.</i> Žiak dokáže určiť geografickú polohu miest. Žiak dokáže čítať z mapy.</p>	<p>Žiak chápe pojmy: <i>mapa, glóbus, mierka mapy, legenda.</i> Žiak dokázal určiť geografickú polohu miest. Žiak dokázal čítať z mapy.</p>	<p>Obrysová mapa Fixačné metódy Práca s atlasom Čítanie s porozumením</p>	<p>Informatik a Matematik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
<p>Slovensko – naša vlasť (56 hod.)</p>	<p><u>Poloha Slovenska a základné informácie.</u> (2 hod.)</p>	<p>Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami.</p>	<p>Žiak určí na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami. Určí polohu Slovenska v rámci Európy. Vymenuje a na mape ukáže susediace štáty.</p>	<p>Žiak určil na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami. Určil polohu Slovenska v rámci Európy. Vymenoval a na mape ukázal</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici</p>	<p>Informatik a Matematik a Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

				susediace štáty.	Práca s internetom a encyklopédiu Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry	Slovenský jazyk	
	<u>Povrch Slovenska.</u> Pohoria, nížiny a kotliny. (2 hod.)	Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy. Stručne opísať vznik slovenských pohorí. Charakterizovať rozloženie nížin a kotlin na Slovensku a	Žiak stručne popíše povrch Slovenska. Na mape ukáže najvýznamnejšie povrchové celky. Stručne popíše vznik pohorí na Slovensku, charakterizuje rozloženie kotlin a nížin na Slovensku a uvedie ich význam pre obyvateľov.	Žiak stručne popísal povrch Slovenska. Na mape ukázal najvýznamnejšie povrchové celky. Stručne popísal vznik pohorí na Slovensku, charakterizoval rozloženie kotlin a nížin na Slovensku a uviedol ich význam pre obyvateľov.	Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiu	Informatik a Matematik a Výtvarná výchova Slovenský jazyk	Osobnostný a sociálny rozvoj

		ich význam pre obyvateľstvo.			Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry		
	<p><u>Podnebie Slovenska.</u></p> <p>Podnebné činitele. Vplyv podnebných činiteľov na povrch Slovenska.</p> <p>Zmena podnebia s meniacou sa nadmorskou výškou a v priebehu roka na Slovensku.</p>	<p>Podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch. Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu a uviesť konkrétne príklady. Opísať podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako</p>	<p>Žiak podľa obrázkov vybraných oblastí na Slovensku určí, aký činiteľ prevládal v danej lokalite. Opíše podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období a ako sa mení teplota a množstvo zrážok.</p>	<p>Žiak podľa obrázkov vybraných oblastí na Slovensku určil, aký činiteľ prevládal v danej lokalite. Opísal podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období a ako sa mení teplota a množstvo zrážok.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiu Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným</p>	<p>Informatika a Matematika a Výtvarná výchova Slovenský jazyk Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	(2 hod.)	sa mení teplota a množstvo zrážok.			zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry		
	<p><u>Vodstvo Slovenska.</u> Rieky, jazerá a vodné nádrže. Podzemné vody, minerálne a termálne kúpele. Vodstvo v miestnej krajine.</p> <p>(4 hod.)</p>	<p>Na mape určiť vybrané toky riek (<i>Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec</i>), jazerá a vodné nádrže (<i>Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo</i>), podzemné vody (<i>Žitný ostrov</i>), kúpele (<i>Piešťany, Bardejovské kúpele, Trenčianske Teplice</i>), oblasti minerálnych a termálnych vôd.</p>	<p>Žiak na mape ukáže vybrané toky riek, určí kde pramenia a kde ústia. Žiak ukáže vybrané jazerá, vodné nádrže, oblasti zásob pozemných vôd. Charakterizuje význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opíše negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Vymenuje a na mape ukáže naše najvýznamnejšie kúpele.</p>	<p>Žiak na mape ukázal vybrané toky riek, určil kde pramenia a kde ústia. Žiak ukázal vybrané jazerá, vodné nádrže, oblasti zásob pozemných vôd. Charakterizoval význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísal negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Vymenoval a na mape ukázal naše najvýznamnejšie kúpele</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédie u Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné</p>	<p>Informatika a Matematika a Výtvarná výchova Slovenský jazyk Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova</p>

		<p>Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele.</p>			<p>metódy Didaktické hry</p>		
	<p><u>Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO.</u> (2 hod.)</p>	<p>Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické (<i>TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP Slovenský raj, NP Muránska planina, NP Slovenský kras, NP Poloniny</i>). Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na</p>	<p>Žiak vymenuje a ukáže na mape národné parky a CHKO Slovenska a určí, čím sú charakteristické. Zdôvodní význam ochrany vybraných objektov na Slovensku, ktoré sú zaradené do zoznamu UNESCO.</p>	<p>Žiak vymenoval a ukázal na mape národné parky a CHKO Slovenska a určil, čím sú charakteristické. Zdôvodnil význam ochrany vybraných objektov na Slovensku, ktoré sú zaradené do zoznamu UNESCO.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom</p>	<p>Informatika a Matematika a Výtvarná výchova Slovenský jazyk Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova</p>

		<p>Slovensku (<i>Jaskyne</i> <i>Slovenského krasu,</i> <i>Vlkolínec, Spišský</i> <i>hrad a Spišská</i> <i>Kapitula, Bukové lesy</i> <i>Nízkych Beskýd,</i> <i>Bardejov, Banská</i> <i>Štiavnica a okolie.</i>) a vo svete. Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.</p>			<p>Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>		
	<p><u>Práca s mapou.</u> (6 hod.)</p>	<p>Pomocou mapy popísať prírodné pomery Slovenska.</p>	<p>Žiak na mape vyhladá a ukáže pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Slovenska.</p>	<p>Žiak na mape vyhládal a ukázal pojmy súvisiace s pobrežím, povrchom a vodstvom Slovenska.</p>	<p>Čítanie s porozumením Práca s mapou a atlasom Obrysová mapa Fixačné metódy</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	<p><u>Obyvateľstvo a sídla.</u> (6 hod.)</p>	<p>Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť</p>	<p>Žiak na základe porovnania uvedie, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenie, uvedie podmienky pre vznik, sídla. Zdôvodní</p>	<p>Žiak na základe porovnania uviedol, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenie, uviedol podmienky pre vznik, sídla.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca</p>	<p>Informatik a Matematik a</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environment álna výchova</p>

		<p>podmienky pre vznik sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia. Vybrané sídla (<i>Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bardejov, Bratislava, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce, Piešťany, Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina</i>), určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo</p>	<p>nerovnomerné osídlenie Slovenska a posúdi jeho príčiny. Na mape ukáže vybrané sídla, charakterizuje ich polohu.</p>	<p>Zdôvodnil nerovnomerné osídlenie Slovenska a posúdil jeho príčiny. Na mape ukázal vybrané sídla, charakterizoval ich polohu.</p>	<p>Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Výtvarná výchova Slovenský jazyk Chémia</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

		zdrojov).					
	<p><u>Aktivity človeka.</u></p> <p>Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod. Cestovný ruch – strediská letnej a zimnej rekreácie. Prírodné a kultúrne lokality, ľudová kultúra. (12 hod.)</p>	<p>Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich. Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska. Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.</p>	<p>Žiak charakterizuje najvýznamnejšie hospodárske aktivity ľudí na Slovensku – popíše ťažbu nerastných surovín, určí najvýznamnejšie priemyselné odvetvia a podniky, charakterizuje rastlinnú a živočíšnu výrobu, vymenuje najdôležitejšie dopravné ťahy a vyznačí dôležité oblasti pre cestovný ruch.</p>	<p>Žiak charakterizoval najvýznamnejšie hospodárske aktivity ľudí na Slovensku – popísal ťažbu nerastných surovín, určil najvýznamnejšie priemyselné odvetvia a podniky, charakterizoval rastlinnú a živočíšnu výrobu, vymenoval najdôležitejšie dopravné ťahy a vyznačil dôležité oblasti pre cestovný ruch.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiu Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Informatika Matematika Výtvarná výchova Slovenský jazyk Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova</p>

	<p><u>Miestna krajina.</u> (20 hod.)</p>	<p>Pomocou mapy charakterizovať jednotlivé oblasti Slovenska, vymenovať spoločné znaky a odlišnosti jednotlivých regiónov. Zamerať sa na región rodného mesta.</p>	<p>Žiak pomocou mapy charakterizuje jednotlivé oblasti Slovenska, vymenuje spoločné znaky a odlišnosti jednotlivých regiónov, bližšie sa zameria na región rodného mesta.</p>	<p>Žiak pomocou mapy charakterizoval jednotlivé oblasti Slovenska, vymenoval spoločné znaky a odlišnosti jednotlivých regiónov, bližšie sa zameria na región rodného mesta.</p>	<p>Čítanie s porozumením Výklad Rozhovor Samostatná práca Práca vo dvojici Práca s internetom a encyklopédiou Práca s mapou a atlasom Práca s pracovným zošitom Slepá mapa Rozprávanie Fixačné metódy Didaktické hry</p>	<p>Informatika Matematika Výtvarná výchova Slovenský jazyk Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova</p>
	<p><u>Záverečná hodina.</u> (1 hod.)</p>	<p>Zhodnotiť svoju prácu počas školského roka.</p>	<p>Žiak zhodnotí svoju prácu počas školského roka, zameria sa</p>	<p>Žiak zhodnotil svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na</p>	<p>Diskusia</p>		<p>Osobnostný a sociálny</p>

			najmä na progres.	progres			rozvoj
--	--	--	-------------------	---------	--	--	--------

Biológia 9. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) - podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Organizácia a živej hmoty organizmov (5 hod.)	<u>Organizácia živej hmoty – bunka.</u> (1 hod.)	Poznať význam bunky pre organizmy. Poznať stavbu a funkciu jednotlivých častí bunky. Odlíšiť živé a neživé súčasti bunky. Pomenovať časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín.	Žiak vysvetlí význam bunky pre organizmy. Pomocou obrázkov popíše živé a neživé časti buniek. Pomenuje časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín.	Žiak vysvetlil význam bunky pre organizmy. Pomocou obrázkov popísal živé a neživé časti buniek. Pomenoval časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín.	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia Informatika Dejepis	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

	<p><u>Rastlinná a živočíšna bunka.</u></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Porovnať znaky a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky. Zdôvodniť odlišnosť stavby rastlinnej a živočíšnej bunky.</p>	<p>Pomocou obrázkov popíše zloženie rastlinnej a živočíšnej bunky. Vysvetlí rozdiely v spôsobe výživy medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou.</p>	<p>Pomocou obrázkov popíše zloženie rastlinnej a živočíšnej bunky.</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s informáciami</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Životné procesy bunky.</u></p> <p>Základné životné procesy v bunke – príjem a výdaj látok, fotosyntéza a dýchanie, dráždivosť a citlivosť, pohyb, rozmnožovanie. Bunka ako celok.</p> <p>(2 hod.)</p>	<p>Poznať význam príjmu a výdaja látok, fotosyntézy a dýchania ako procesov premeny látok v bunke. Rozlíšiť aktívny a pasívny pohyb bunky. Poznať súvislosť rozmnožovania bunky s prenosom dedičných informácií. Opísať na schéme rozmnožovanie</p>	<p>Žiak stručne charakterizuje a popíše život bunky. Uvedie rozdiely medzi aktívnym a pasívnym pohybom bunky. Charakterizuje bunku ako celok. Pomocou schémy vysvetlí rozmnožovanie bunky.</p>	<p>Žiak stručne charakterizoval a popísal život bunky. Uvedol rozdiely medzi aktívnym a pasívnym pohybom bunky. Charakterizoval bunku ako celok. Pomocou schémy vysvetlil rozmnožovanie bunky.</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s informáciami</p> <p>Vysvetľovanie</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Diagnostické metódy</p>	<p>Chémia</p> <p>Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

		bunky delení.					
	<u>Opakovanie – bunka.</u> (1 hod.)	Poznať význam, funkcie, stavbu a životné procesy bunky. Vedieť vysvetliť rozdiely medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou.	Žiak stručne charakterizuje význam a funkcie bunky, popíše jej stavbu a životné procesy. Žiak dokáže vysvetliť rozdiely medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou.	Žiak stručne charakterizoval význam a funkcie bunky, popísal jej stavbu a životné procesy. Žiak dokázal vysvetliť rozdiely medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou.	Čítanie s porozumením Pracovné listy Fixačné metódy Diagnostické metódy		Osobnostný a sociálny rozvoj
Základné životné procesy organizmov (34 hod.)	<u>Životné procesy organizmov.</u> Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť a citlivosť, pohyb a ich význam pre život. (2 hod.)	Poznať základné životné procesy organizmov. Chápať význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov. Porovnať spoločné a odlišné znaky životných procesov	Žiak správne definuje, vysvetlí a aplikuje dané pojmy: <i>výživa, živiny, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast, vývin, dráždivosť, pohyb.</i> Žiak sa oboznámi so základnými životnými	Žiak správne definoval, vysvetlil a aplikoval dané pojmy: <i>výživa, živiny, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast, vývin, dráždivosť, pohyb.</i> Žiak sa oboznámil	Výklad Skupinová práca žiakov Motivačné a demonštračné metódy Práca s pracovným zošitom Rozhovor	Chémia Fyzika Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana

		rastlín a živočíchov.	procesmi organizmov. Porovnáva spoločné a odlišné znaky životných procesov rastlín a živočíchov.	so základnými životnými procesmi organizmov. Porovnal spoločné a odlišné znaky životných procesov rastlín a živočíchov.	Praktické aktivity Internet Diskusia Čítanie s porozumením Porovnávanie Nástenná mapa		Života a zdravia
	<u>Výživa a dýchanie baktérií a húb.</u> (2 hod.)	Poznať výživu a prijímanie živín baktérií (rozkladných, kvasných, mliečnych, hľuzkových, parazitických). Rozlíšiť výživu saprofytickej a parazitickej huby.	Žiak správne definuje, vysvetlí a aplikuje dané pojmy: <i>baktérie</i> . Žiak popíše výživu a dýchanie húb a baktérií. Vysvetlí rozdiely medzi parazitickými, saprofytickými, rozkladnými, kvasnými a hľuzkovými baktériami a rozdiely medzi saprofytickými, parazitickými a symbiotickými	Žiak správne definoval, vysvetlil a aplikoval dané pojmy: <i>baktérie</i> . Žiak popísal výživu a dýchanie húb a baktérií. Vysvetlil rozdiely medzi parazitickými, saprofytickými, rozkladnými, kvasnými a hľuzkovými baktériami a rozdiely medzi saprofytickými,	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming INSERT Mentálne	Chémia Informatika	Osobnosť a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

			hubami.	parazitickými a symbiotickými hubami.	mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy		
	<u>Rozmnožovanie baktérií a húb.</u> Rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi. (2 hod.)	Poznať spoločné a odlišné znaky rozmnožovania baktérií a húb. Rozlíšiť na príkladoch rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi.	Žiak popíše jednotlivé spôsoby rozmnožovania sa húb a baktérií: <i>delenie, pučanie, rozmnožovanie výtrusmi.</i> Pri jednotlivých druhoch rozmnožovania uvedie typických zástupcov.	Žiak popísal jednotlivé spôsoby rozmnožovania sa húb a baktérií: <i>delenie, pučanie, rozmnožovanie výtrusmi.</i> Pri jednotlivých druhoch rozmnožovania uviedol typických zástupcov.	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

<p><u>Výživa rastlín.</u> Proces a význam fotosyntézy rastlín. Autotrofná výživa rastlín. (1 hod.)</p>	<p>Poznať podstatu výživy rastlín. Opísať podľa schémy podstatu procesov fotosyntézy. Zdôvodniť autotrofnú výživu rastlín.</p>	<p>Žiak správne definuje, vysvetlí a aplikuje dané pojmy: <i>autotrofná výživa, heterotrofná výživa, producenty.</i> Žiak popíše výživu rastlín. Vysvetlí rozdiel medzi autotrofnou a heterotrofnou výživou rastlín.</p>	<p>Žiak správne definoval, vysvetlil a aplikoval dané pojmy. Žiak popísal výživu rastlín. Porovnal a vysvetlil rozdiely medzi autotrofnou a heterotrofnou výživou rastlín.</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Brainstorming INSERT Mentálne mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Chémia Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia</p>
<p><u>Dýchanie rastlín.</u> Proces a význam dýchania rastlín pre organizmy a človeka.</p>	<p>Poznať podstatu dýchania rastlín. Vymenovať látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje</p>	<p>Žiak správne definuje, vysvetlí a aplikuje dané pojmy: <i>prieduchy.</i></p>	<p>Žiak popísal dýchanie rastlín. Porovnal a vysvetlil rozdiely dýchania</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia</p>	<p>Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	(1 hod.)	rastlina, živočích, človek. Poznať význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka.	Žiak popíše dýchanie rastlín. Porovná a vysvetlí rozdiely dýchania a fotosyntézy. Vymenuje látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje rastlina, živočích, človek. Pozná význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka.	a fotosyntézy. Vymenoval látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje rastlina, živočích, človek. Poznal význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchy a človeka.	Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie		Ochrana života a zdravia
	<u>Rozmnožovanie rastlín.</u> Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín. Opelenie a oplodnenie. Vznik plodu a semena. (2 hod.)	Poznať podstatu nepohlavného a pohlavného rozmnožovania rastlín. Uviesť príklady rozmnožovania poplazmi, hľuzami, odrezkami, podzemkom a cibulou. Poznať význam pohlavných	Žiak popíše pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie sa rastlín. Vymenuje spôsoby nepohlavného rozmnožovania sa rastlín a uvedie príklady rastlín. Žiak vysvetlí rozdiel medzi opelením a oplodnením a popíše	Žiak popísal pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie sa rastlín. Vymenoval spôsoby nepohlavného rozmnožovania sa rastlín a uvedol príklady rastlín. Žiak vysvetlil	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Vysvetľovanie Mentálne	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

		<p>buniek rastlín. Chápať podstatu oplodnenia vajíčka rastlín. Rozlíšiť uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín.</p>	<p>vznik plodu a semena. Rozlíši uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín.</p>	<p>rozdiel medzi opelením a oplodnením a popísal vznik plodu a semena. Rozlíšil uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín.</p>	<p>mapovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>		
	<p><u>Dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín.</u> Pôsobenie fyzikálnych, chemických a biologických faktorov. Reakcie rastlín na teplo, svetlo, vodu, chemické látky, žiarenie, dotyk a gravitáciu. (2 hod.)</p>	<p>Chápať súvislosť dráždivosti a pohybu. Poznať aspoň jeden faktor dráždivosti rastlín. Uviest' príklad pohybu častí rastlinných tiel spôsobeného svetlom, vodou, teplom, gravitáciou, chemickými látkami, dotykom a žiarením</p>	<p>Žiak správne definuje, vysvetlí a aplikuje dané pojmy: <i>citlivosť, dráždivosť, rastový pohyb.</i> Žiak vymenuje a popíše faktory vyvolávajúce pohyb rastlín.</p>	<p>Žiak správne definoval, vysvetlil a aplikoval dané pojmy: <i>citlivosť, dráždivosť, rastový pohyb.</i> Žiak vymenoval a popísal faktory vyvolávajúce pohyb rastlín.</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy</p>	<p>Chémia Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia</p>

					Diagnostické metódy		
	<p><u>Život rastlín.</u> Klíčenie semena, rast a vývin rastliny. Život rastlín počas roka, dĺžka života rastlín. (2 hod.)</p>	<p>Charakterizovať proces klíčenia. Vymenovať podmienky klíčenia semien. Porovnať podmienky klíčenia a rastu rastliny. Poznať podľa ročného životného cyklu jednoročnú, dvojročnú a trvácú rastlinu. Porovnať na príklade vývin jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny.</p>	<p>Žiak správne definuje, vysvetlí a aplikuje dané pojmy: <i>životný cyklus, klíčenie, rast, vývin, jednoročné rastliny, dvojročné rastliny, trváce rastliny.</i> Žiak popíše životný cyklus vybranej rastliny. Vymenuje príklady jednoklíčnolistovej, dvojklíčnolistovej a trvácej rastliny.</p>	<p>Žiak správne definoval, vysvetlil a aplikoval dané pojmy: <i>životný cyklus, klíčenie, rast, vývin, jednoročné rastliny, dvojročné rastliny, trváce rastliny.</i> Žiak popísal životný cyklus vybranej rastliny. Vymenoval príklady jednoklíčnolistovej, dvojklíčnolistovej a trvácej rastliny.</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Chémia Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Praktické cvičenie</u> <u>č.1:</u> <i>Životné procesy baktérií, húb</i></p>	<p>Vypracovaním rôznych úloh a pozorovaním si osvojiť poznatky</p>	<p>Žiak vypracuje rôzne úlohy, čím si osvojí poznatky o životných procesoch baktérií,</p>	<p>Žiak vypracoval rôzne úlohy, čím si osvojil poznatky o životných</p>	<p>Rozhovor Demonštračná metóda Práca vo</p>	<p>Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<i>a rastlín.</i> (2 hod.)	o životných procesoch baktérií, húb a rastlín.	húb a rastlín.	procesoch baktérií, húb a rastlín.	dvojiciach		
	<u>Životné procesy živočíchov.</u> Heterotrofná výživa živočíchov. Príjem živín a ich význam. Osobitosti výživy bezstavovcov a stavovcov. (2 hod.)	Poznať význam živín pre živočíchy. Zdôvodniť heterotrofnú výživu živočíchov. Porovnať časti tráviacej rúry bezstavovcov a stavovcov, v ktorých prebieha trávenie a vstrebávanie. Poznať bezstavovca s mimotelovým trávením. Poznať význam zubov, jazyka a slinných žliaz pri spracovaní potravy. Zdôvodniť súvislosť stavby chrupu cicavcov s prijímanou potravou. Porovnať stavbu tráviacej	Žiak popíše tráviacu sústavu bezstavovcov a stavovcov, vysvetlí rozdiely medzi nimi. Uvedie špecifiká tráviacej sústavy u jednotlivých druhov živočíchov. Vymenuje zástupcov mäsožravcov a bylinožravcov a vysvetlí rozdiely v ich trávení. Vysvetlí pojem mimotelové trávenie a uvedie príklad živočícha s mimotelovým trávením. Vysvetlí rozdiel medzi mechanickým a chemickým trávením a vysvetlí význam	Žiak popísal tráviacu sústavu bezstavovcov a stavovcov, vysvetlil rozdiely medzi nimi. Uvedol špecifiká tráviacej sústavy u jednotlivých druhov živočíchov. Vymenoval zástupcov mäsožravcov a bylinožravcov a vysvetlil rozdiely v ich trávení. Vysvetlil pojem mimotelové trávenie a uviedol príklad živočícha s mimotelovým trávením. Vysvetlil	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

		sústavy mäsožravcov a bylinožravcov.	enzýmov.	rozdiel medzi mechanickým a chemickým trávením a vysvetlil význam enzýmov.			
	<p><u>Dýchanie živočíchov.</u></p> <p>Význam dýchania živočíchov.</p> <p>Osobitosti dýchania stavovcov a bezstavovcov. (2 hod.)</p>	<p>Charakterizovať proces dýchania. Rozlíšiť vnútorné a vonkajšie dýchanie. Preukázať na príklade dýchanie povrchom tela. Poznať osobitosti dýchania vodných a suchozemských bezstavovcov. Poznať princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov. Zdôvodniť význam vzdušných vakov vtákov. Poznať princíp vonkajšieho</p>	<p>Žiak popíše rôzne spôsoby dýchania u živočíchov – celým telom, žiabrami, vzdušnicami, pľúcami, pľúcnym vakom a uviesť zástupcov. Vysvetlí rozdiel medzi vonkajším a vnútorným dýchaním. Pozná osobitosti dýchania u vodných a suchozemských bezstavovcov.</p>	<p>Žiak popísal rôzne spôsoby dýchania u živočíchov – celým telom, žiabrami, vzdušnicami, pľúcami, pľúcnym vakom a uviedol zástupcov. Vysvetlil rozdiel medzi vonkajším a vnútorným dýchaním. Poznal osobitosti dýchania u vodných a suchozemských bezstavovcov.</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s informáciami</p> <p>Kooperatívne vyučovanie</p> <p>Vysvetľovanie</p> <p>Fixačné metódy</p> <p>Diagnostické metódy</p>	<p>Chémia</p> <p>Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

		a vnútorného dýchania cicavcov.					
	<u>Vylučovanie živočíchov.</u> Význam a osobitosti vylučovania bezstavovcov a stavovcov. (2 hod.)	Poznať význam vylučovania. Uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou. Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Poznať sústavy orgánov stavovcov, ktorými sa vylučujú odpadové látky. Zdôvodniť význam močovej sústavy stavovcov.	Žiak popíše spôsoby vylučovania u jednotlivých skupín živočíchov a uvedie zástupcov. Vymenuje odpadové látky v organizme stavovcov a spôsoby ich vylučovania. Stručne charakterizuje zloženie močovej sústavy.	Žiak popísal spôsoby vylučovania u jednotlivých skupín živočíchov a uviedol zástupcov. Vymenoval odpadové látky v organizme stavovcov a spôsoby ich vylučovania. Stručne charakterizoval zloženie močovej sústavy.	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
	<u>Obeh telových tekutín živočíchov.</u> Význam a osobitosti obehu tekutín	Poznať význam obehu telových tekutín. Poznať obeh telových tekutín v otvorenej	Žiak vysvetlí pojem telové tekutiny. Popíše zloženie obehovej sústavy. Vysvetlí odlišnosti	Žiak vysvetlil pojem telové tekutiny. Popísal zloženie obehovej sústavy.	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>bezstavovcov a stavovcov. (2 hod.)</p>	<p>a zatvorenej obehovej sústave bezstavovcov. Poznať význam krvi stavovcov. Chápať princíp obehu krvi v zatvorenej obehovej sústave stavovcov. Uviesť funkciu ciev a srdca stavovcov. Vysvetliť súvislosť obehu krvi stavovcov so stálou telesnou teplotou.</p>	<p>medzi otvorenou a uzavretou obehovou sústavou a vymenuje typických zástupcov. Charakterizuje vnútornú stavbu srdca u jednotlivých skupín živočíchov. Vymenuje funkcie krvi a popíše jej zloženie. Vysvetlí rozdiely medzi žilami, tepnami a vlásočnicami a stručne popíše malý a veľký krvný obeh stavovcov.</p>	<p>Vysvetlil odlišnosti medzi otvorenou a uzavretou obehovou sústavou a vymenoval typických zástupcov. Charakterizoval vnútornú stavbu srdca u jednotlivých skupín živočíchov. Vymenoval funkcie krvi a popíše jej zloženie. Vysvetlil rozdiely medzi žilami, tepnami a vlásočnicami a stručne popísal malý a veľký krvný obeh stavovcov.</p>	<p>Rozhovor Výklad Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>ka</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Regulácia tela živočíchov.</u> Význam a osobitosti</p>	<p>Poznať význam regulovania organizmu živočíchov. Rozlíšiť</p>	<p>Žiak vysvetlí rozdiel medzi hormonálnou a nervovou</p>	<p>Žiak vysvetlil rozdiel medzi hormonálnou</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie</p>	<p>Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociáln</p>

	<p>regulácie tela a zmyslového vnímania bezstavovcov a stavovcov. (4 hod.)</p>	<p>význam hormonálnej a nervovej regulácie. Rozlíšiť typy nervovej sústavy bezstavovcov. Poznať súvislosť dráždivosti a nervového riadenia. Poznať súvislosť prijímania informácií zmyslovými receptormi s nervovou sústavou. Porovnať zmyslové vnímanie zástupcu bezstavovca a stavovca. Poznať regulačný význam nervovej sústavy stavovcov. Opísať princíp prenosu informácií stavovcov. Uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými</p>	<p>reguláciou. Stručne charakterizuje jednotlivé druhy nervovej sústavy- rozptýlená, uzlinová, pásová, rebríčková a rúrková sústava a vymenuje živočíchy s týmito druhmi nervových sústav. Vysvetlí a aplikuje pojmy: <i>reflex, reflexný oblúk, nepodmienené reflexy, podmienené reflexy</i>. Žiak popíše jednotlivé zmysly živočíchov, uvedie živočíchy, ktoré nemajú vyvinuté niektoré zmysly alebo majú niektoré zmysly vyvinuté až príliš dobre.</p>	<p>a nervovou reguláciou. Stručne charakterizoval jednotlivé druhy nervovej sústavy- rozptýlená, uzlinová, pásová, rebríčková a rúrková sústava a vymenoval živočíchy s týmito druhmi nervových sústav. Vysvetlil a aplikoval pojmy: <i>reflex, reflexný oblúk, nepodmienené reflexy, podmienené reflexy</i>. Žiak popísal jednotlivé zmysly živočíchov, uviedol</p>	<p>Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Informati ka</p>	<p>y rozvoj Ochrana života a zdravia</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------------	---

		zmyslovými orgánmi potrebnými na lov koristi. Rozlíšiť aspoň dva nepodmienené a dva podmienené reflexy, významné pre život stavovcov.		živočích, ktoré nemajú vyvinuté niektoré zmysly alebo majú niektoré zmysly vyvinuté až príliš dobre.			
	<u>Pohyb živočíchov.</u> Význam a osobitosti pohybu bezstavovcov a stavovcov. (2 hod.)	Poznať význam pohybu živočíchov. Poznať a zdôvodniť odlišnosti pohybového systému aspoň dvoch zástupcov bezstavovcov. Uviesť príklad spôsobu pohybu jedného bezstavovca. Poznať a zdôvodniť prispôsobenie pohybu zástupcov stavovcov životnému	Žiak popíše význam pohybu živočíchov. Zdôvodni odlišnosti pohybového aparátu u bezstavovcov a stavovcov. Vysvetlí prispôsobenie pohybu zástupcov stavovcov životnému prostrediu a spôsobu života. Vymenuje spôsoby pohybov u jednotlivých skupín živočíchov a uvedie zástupcov.	Žiak popísal význam pohybu živočíchov. Zdôvodnil odlišnosti pohybového aparátu u bezstavovcov a stavovcov. Vysvetlil prispôsobenie pohybu zástupcov stavovcov životnému prostrediu a spôsobu života. Vymenoval	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

		prostrediu a spôsobu života.		spôsoby pohybov u jednotlivých skupín živočíchov a uviedol zástupcov.			
	<u>Rozmnožovanie a vývin živočíchov.</u> Osobitosti rozmnožovania a vývinu bezstavovcov a stavovcov. (3 hod.)	Charakterizovať proces rozmnožovania. Poznať podstatu oplodnenia vajíčka. Odlíšiť na príklade pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie. Poznať rozmnožovanie obojpohlavného živočícha. Porovnať priamy a nepriamy vývin jedinca. Rozlíšiť na ukážke úplnú a neúplnú premenu hmyzu. Odlíšiť vonkajšie a vnútorné oplodnenie stavovcov. Opísať	Žiak charakterizuje proces rozmnožovania. Vysvetlí medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním. Vysvetlí pojem <i>hermafrodit</i> a vymenuje zástupcov. Vysvetlí rozdiel medzi mimotelovým a vnútorným oplodnením. Žiak popíše priamy a nepriamy vývin, vysvetlí odlišnosti a na príklade vybraného živočícha popíše	Žiak charakterizoval proces rozmnožovania. Vysvetlil medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním. Vysvetlil pojem <i>hermafrodit</i> a vymenoval zástupcov. Vysvetlil rozdiel medzi mimotelovým a vnútorným oplodnením. Žiak popísal priamy a nepriamy vývin,	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

		<p>nepriamy vývin obojživelníkov.</p> <p>Rozlíšiť starostlivosť vtákov o mláďatá na príklade kŕmivého a nekŕmivého vtáka.</p> <p>Poznať vývin a spôsob výživy mláďat cicavcov.</p>	<p>nepriamy vývin.</p> <p>Žiak popíše starostlivosť živočíchov o mláďatá a vyhladá zaujímavosti o vzťahu medzi rodičmi a deťmi v živočíšnej ríši.</p>	<p>vysvetlil odlišnosti a na príklade vybraného živočicha popísal nepriamy vývin.</p> <p>Žiak popísal starostlivosť živočíchov o mláďatá a vyhladal zaujímavosti o vzťahu medzi rodičmi a deťmi v živočíšnej ríši.</p>			
	<p><u>Praktické cvičenie</u></p> <p><u>Č.2:</u></p> <p><i>Životné procesy živočíchov.</i></p> <p>(1 hod.)</p>	<p>Vypracovaním rôznych úloh a pozorovaním sa osvojiť poznatky o životných procesoch živočíchov.</p>	<p>Žiak vypracuje rôzne úlohy, čím si osvojí poznatky o životných procesoch živočíchov.</p>	<p>Žiak vypracoval rôzne úlohy, čím si osvojil poznatky o životných procesoch živočíchov.</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Demonštračná metóda</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca s internetom</p>	<p>Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Dedičnosť a premenlivosť organizmo</p>	<p><u>Dedičnosť a jej podstata.</u></p> <p>Jednotka genetickej</p>	<p>Opísať prejavy dedičnosti organizmov.</p> <p>Pomenovať časť</p>	<p>Žiak definuje a aplikuje dané pojmy: <i>dedičnosť, genetika,</i></p>	<p>Žiak definoval a aplikoval dané pojmy: <i>dedičnosť, genetika,</i></p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Porovnávanie</p>	<p>Chémia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

<p>v (11 hod.)</p>	<p>informácie. (3 hod.)</p>	<p>bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie. Vysvetliť význam nukleových kyselín pri prenose genetickej informácie. Poznať uloženie genetickej informácie v bunke. Opísať stavbu chromozómu.</p>	<p><i>premenlivosť, genetické informácie, gén, chromozóm, nukleové kyseliny.</i> Žiak vysvetlí význam genetiky. Popíše 2 typy nukleových kyselín DNA a RNA. Popíše, ako sa genetické informácie prenášajú.</p>	<p><i>premenlivosť, genetické informácie, gén, chromozóm, nukleové kyseliny.</i> Žiak vysvetlí význam genetiky. Popísal 2 typy nukleových kyselín DNA a RNA. Popísal, ako sa genetické informácie prenášajú.</p>	<p>Rozhovor Výklad Práca s informáciami Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>Informatika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>
	<p><u>Prenos genetických informácií, podstata a princíp prenosu.</u> (3 hod.)</p>	<p>Poznať význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek. Chápať príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky. Poznať význam vzťahu alela, gén a znak. Opísať podľa</p>	<p>Žiak pozná význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek. Chápe príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky. Pozná význam vzťahu alela, gén a znak. Podľa schémy kríženia opíše vznik určitého znaku</p>	<p>Žiak pozná význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek. Pochopil príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky. Poznal význam vzťahu alela, gén a znak.</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Mentálne mapovanie</p>	<p>Chémia Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia</p>

		schémy kríženia vznik určitého znaku nového jedinca.	nového jedinca.	Podľa schémy kríženia opísal vznik určitého znaku nového jedinca.	Fixačné metódy Diagnostické metódy		
<u>Význam dedičnosti.</u> Premenlivosť a rozmanitosť organizmov, druhové vlastnosti, vlastnosti jedinca. (3 hod.)	Poznať význam premenlivosti. Odlíšiť nededičnú a dedičnú premenlivosť. Uviesť príklad premenlivosti organizmov. Opísať podstatu šľachtenia. Uviesť príklad odrody rastliny alebo plemena živočícha. Uviesť príklad vplyvu dedičnej choroby na život človeka.	Žiak pozná význam dedičnosti a premenlivosti. Dokáže odlíšiť dedičnú a nededičnú premenlivosť. Opíše podstatu šľachtenia. Žiak vyhľadá informácie o odrodách rastlín alebo živočíchov a o vplyve dedičnej choroby na život človeka.	Žiak pozná význam dedičnosti a premenlivosti. Dokázal odlíšiť dedičnú a nededičnú premenlivosť. Opísal podstatu šľachtenia. Žiak vyhľadal informácie o odrodách rastlín alebo živočíchov a o vplyve dedičnej choroby na život človeka.	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Fixačné metódy Diagnostické metódy	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	
<u>Praktická aktivita:</u> <i>Stavba DNA.</i> (2 hod.)	Vytvorí model štruktúry DNA.	Žiak vytvorí model štruktúry DNA z rôznych materiálov, ktoré si zvolí. Model	Žiak vytvoril model štruktúry DNA z rôznych materiálov, ktoré	Demonštračná metóda	Výtvarná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj	

			slúži ako učebná pomôcka.	si zvolil. Model slúži ako učebná pomôcka.			Ochrana života a zdravia
Životné prostredie organizmov a človeka (15 hod.)	<u>Životné prostredie.</u> Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam. (3 hod.)	Charakterizovať životné prostredie človeka. Uviesť príklad prírodnej, umelej, sociálnej zložky prostredia. Poznať význam pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia človeka. Vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika.	Žiak vysvetlí a aplikuje tieto pojmy: <i>životné prostredie, životné prostredie organizmov, životné prostredie človeka, environmentalistika, ekológia.</i> Žiak vymenuje zložky, ktoré tvoria životné prostredie človeka. Žiak porovná pracovné, obytné a rekreačné prostredie človeka.	Žiak vysvetlil a aplikoval tieto pojmy: <i>životné prostredie, životné prostredie organizmov, životné prostredie človeka, environmentalistik a, ekológia.</i> Žiak vymenoval zložky, ktoré tvoria životné prostredie človeka. Žiak porovná pracovné, obytné a rekreačné prostredie človeka.	Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Diagnostické metódy	Chémia Informatika Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
	<u>Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky</u>	Uviesť príklad vplyvu znečistenej vody, pôdy, ovzdušia na život	Žiak popíše, ako môže človek zasahovať do životného prostredia. Rozlíši faktory na	Žiak popísal, ako môže človek zasahovať do životného	Čítanie s porozumením Porovnávanie	Chémia Informatika	Osobnostný a sociálny

	<p><u>Života.</u></p> <p>Vplyv na zdravie, život organizmov a ľudí.</p> <p>(3 hod.)</p>	<p>organizmov a človeka. Poznať príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Uviest' príklad nepriaznivého vplyvu priemyselnej výroby a dopravy na životné prostredie. Poznať možnosti alternatívnych zdrojov energie.</p>	<p>priaznivé a nepriaznivé a vymenuje ich. Popíše vplyv priemyslu, energetiky, ťažby nerastných surovín, dopravy a poľnohospodárstva na životné prostredie. Žiak vyhledá informácie o odpadoch a o čiernych skládkach.</p>	<p>prostredia. Rozlíšil faktory na priaznivé a nepriaznivé a vymenoval ich. Popísal vplyv priemyslu, energetiky, ťažby nerastných surovín, dopravy a poľnohospodárstva na životné prostredie. Žiak vyhledal informácie o odpadoch a o čiernych skládkach.</p>	<p>Diskusia Rozhovor Výklad Práca s informáciami Kooperatívne vyučovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy</p>	<p>ka Geografia</p>	<p>y rozvoj Ochrana života a zdravia Environm entálna výchova</p>
	<p><u>Starostlivosť o prírodné prostredie a životné prostredie človeka.</u></p> <p>Ochrana prírody. Chránené rastliny, živočíchy, územia</p>	<p>Rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny. Poznať a pomenovať na ukážke aspoň tri druhy chránených</p>	<p>Žiak vymenuje stupne ochrany na Slovensku, jednotlivé stupne definuje a uvedie príklady takýchto oblastí. Vyhledá informácie</p>	<p>Žiak vymenoval stupne ochrany na Slovensku, jednotlivé stupne definoval a uviedol príklady takýchto oblastí.</p>	<p>Čítanie s porozumením Porovnávanie Diskusia Rozhovor Výklad</p>	<p>Chémia Informati ka Geografia</p>	<p>Osobnost ný a sociáln y rozvoj Ochrana života</p>

	a ich význam. (4 hod.)	rastlín, chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca. Poznať aspoň tri kategórie chránených území. Uviesť príklad národného parku, chránenej krajinnej oblasti a prírodnej rezervácie.	o chránených druhoch rastlín a živočíchov na Slovensku.	Vyhľadal informácie o chránených druhoch rastlín a živočíchov na Slovensku.	Práca s informáciami Vysvetľovanie Fixačné metódy Diagnostické metódy		a zdravia Environm entálna výchova
	<u>Opakovanie tematického celku – Aktivity.</u> (2 hod.)	Zopakovať poznatky z tematického celku prostredníctvom didaktických hier a praktických aktivít.	Žiak si prostredníctvom rôznych aktivít preopakuje vedomosti z predchádzajúceho tematického celku.	Žiak si prostredníctvom rôznych aktivít preopakoval vedomosti z predchádzajúceho tematického celku.	Fixačné metódy Didaktické hry Práca vo dvojiciach	Chémia Informatika Geografia	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environm entálna výchova

	<p><u>Prezentácia projektu: Globálne environmentálne problémy.</u> (3 hod.)</p>	<p>Vytvorí poster, ktorý bude informovať o príčinách vzniku a dôsledkoch vybraného globálneho problému.</p>	<p>Žiak si vyberie jeden z globálnych environmentálnych problémov, vyhľadá o ňom čo najviac informácií a vytvorí poster, ktorý bude v budúcnosti slúžiť ako učebná pomôcka.</p>	<p>Žiak si vybral jeden z globálnych environmentálnych problémov, vyhľadal o ňom čo najviac informácií a vytvoril poster, ktorý bude v budúcnosti slúžiť ako učebná pomôcka.</p>	<p>Práca s internetom a odbornou literatúrou</p>	<p>Chémia Informatika Geografia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova</p>
	<p><u>Záverečná hodina.</u> (1 hod.)</p>	<p>Zhodnotí svoju prácu počas školského roka.</p>	<p>Žiak zhodnotí svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres.</p>	<p>Žiak zhodnotil svoju prácu počas školského roka, zameria sa najmä na progres</p>	<p>Diskusia</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Občianska náuka

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Občianská výchova
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročník	
7. ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
8. ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Predmet vekuprimerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcov a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,

- vytváraníu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaníu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaníu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaníu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaníu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaníu vlastných postojov a k primeranému obhajovaníu svojich práv,
- vytváraníu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaníu a uplatňovaníu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívanía a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeníu sa

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných pôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneníu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

Učebné zdroje

Učebnice:

ĎURAJOVÁ, D. – DROZDÍKOVÁ, A.: .: Občianska náuka pre 5. ročník základných škôl. SPN, Bratislava 2011.

ĎURAJOVÁ, D. – DROZDÍKOVÁ, A.: .: Občianska náuka pre 6. ročník základných škôl. SPN, Bratislava 2012.

DROZDÍKOVÁ, A.: .: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. SPN, Bratislava 2012.

ĎURAJOVÁ, D. – VARGOVÁ, D.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. SPN, Bratislava 2012.

ŠLOSÁR, R. a kol.: Občianska výchova pre 9. ročník základných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2004.

Ústava Slovenskej republiky a ústavné zákony. PORADCA, s.r.o, Bratislava 2006.

Literatúra:

BAGALOVÁ, Ľ. – GOGOLOVÁ, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie, Štátny pedagogický ústav, Bratislava 2007.

KVIEČINSKÁ, J. (ed.): Prvé kroky. Metodická príručka pre výchovu k ľudským právam, Nadácia Milana Šimečku, Bratislava 1998.

JAKUBOVSKÁ, V. (zost.): Občianska výchova pre 6. ročník základných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2007.

KAŠTANOVÁ, Y.: Občianska výchova pre 7. ročník základných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1997.

KRSKOVÁ a kol.: Občianska výchova pre 8. ročník základných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2004.

Zákon o rodine - Zákon č. 36/2005 Z. z.

Trestný zákon – Zákon č.300/2005 Z. z.

BOCKOVÁ, A. a kol.: Náuka o spoločnosti. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006, Bratislava

Noviny

denná tlač (napr. SME, Pravda ...), časopisy, pracovné listy

Audiovizuálne učebné pomôcky:

Etiketa. (43 – dielny TV seriál ČT)

Projekčná a prezentačná technika

Internet

Kritéria hodnotenia/klasifikácie

Kritériá vychádzajú z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

10. písomne – testy, previerky, referáty, projekty

a. písomné preverenie vedomostí:

- i. priebežné (nemusí byť dopredu ohlásené, trvanie max. 15 minút)
- ii. na konci tematického celku alebo celkov, ohlásené dopredu – v počte 1-2 za polrok

11. ústne – aspoň 2 ústne odpovede za polrok

12. aktívna účasť na vyučovacích hodinách - menej ako 40% absencia

13. domáca príprava - pravidelná príprava na vyučovanie

14. poznámky v zošite ku každej prebratej téme

15. aktívna účasť na projektovom vyučovaní

16. vypracovanie referátu – maximálne 1 za polrok na vopred dohodnutú tému (výber témy závisí od preberaných tém, možností a schopností žiakov)

17. iné - hodnotí sa aj účasť na súťažiach – tieto aktivity môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

integrovaní žiaci: ústna odpoveď aspoň 2x za polrok, písomné preverovanie vedomostí je doplnené ústnou odpoveďou, na písomné vypracovanie otázok majú žiaci dlhší čas

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

Stupnica hodnotenia testov, previerok, referátov

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chváľitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný

29% a menej nedostatočný

Kvalitatívne a kvantitatívne podmienky klasifikácie referátu:

- tému referátu musí žiak odkonzultovať (schváliť) u vyučujúceho do konca prvého mesiaca daného polroku.
- jazyk slovenčina
- minimálny rozsah
 - 3. strany textu (obrázky sa do rozsahu nerátajú) v 8. a 9. ročníku
- formát A4
- veľkosť písma 12, typ písma Times New Roman, riadkovanie 1,5
- členenie textu do kapitol (resp. podkapitol)
- uvedenie použitej literatúry - minimálne 3 zdroje vrátane minimálne jednej knihy (neuvedenie zdrojov znamená hodnotenie známkou nedostatočný)
- za každý deň oneskoreného odovzdania stráca žiak jedno percento z výsledného hodnotenia
- referát sa odovzdáva iba v elektronickej podobe do systému MOODLE, v odôvodnených prípadoch na e-mailovú adresu vyučujúceho

Hodnotenie referátov a projektov (s prihľadnutím na vekovú kategóriu):

- technická a estetická úroveň – maximálne 30%
- odborná úroveň – max. 60 %
- použité zdroje – max 10% - v prípade neuvedenia použitej literatúry je práca hodnotená známkou nedostatočný
- bonus za mimoriadny objav – max 10%

Celkom 110%

Pri hodnotení projektu sa používa stupnica hodnotenia ako pri testoch.

Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

- písomne – testy, previerky, referáty, projekty, a domáce úlohy
- ústne – aspoň 2 ústne odpovede za polrok
- hodnotí sa aj účasť na olympiádach a iných súťažiach v rámci DEJ – tieto aktivity môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť
- žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov

- všetky dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné. Ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy,
- mimoriadne situácie (napr. absencia nad 3 – 4 týždne) sa riešia dohodou
- pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky známky podľa pravidiel pre jednotlivé ročníky.
- v prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku.

Občianska náuka 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Sociálne vzťahy v spoločnosti (12 hod)	➤ Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristik a	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Poznať základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlíšiť medzi vidieckou a mestskou komunitou.	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná charakteristické znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou.	Použil informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Poznal základné znaky ľudskej spoločnosti. Bol schopný rozlíšiť vidiecku a mestskú komunitu.	Motivačné metódy Expozičné metódy – riadený rozhovor diskusia, samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie,	Dejepis, Slovenský jazyk, Informatika, Etická výchova	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentácie zručností
	➤ Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej	Rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vnímať seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.	Vedel rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vnímal seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.			

	<p>➤ Veľké spoločenské skupiny</p>	<p>Poznať základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vedieť rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vedieť vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.</p>	<p>Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.</p>	<p>Poznal základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vedel rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vedel vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.</p>	<p>dramatizácia. Klasifikačné metódy - test.</p>		
	<p>➤ Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny</p>	<p>Vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Poznať hlavné príčiny sociálnych zmien.</p>	<p>Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.</p>	<p>Vedel vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Poznal hlavné príčiny sociálnych zmien.</p>			
	<p>➤ Prirodzený pohyb obyvateľstva</p>	<p>Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.</p>	<p>Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.</p>	<p>Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy – riadený rozhovor diskusia, samostatná práca,</p>	<p>Dejepis, Slovenský jazyk, Informatika, Etická výchova, Geografia</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu</p>

	<p>➤ Štruktúra obyvateľstva - rasy, národy</p>	<p>Vedieť sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vymenovať rasy a ich znaky. Posilňovať svoju národnú identitu.</p>	<p>Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vie vymenovať rasy a ich znaky. Je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu.</p>	<p>Vedel sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vymenoval rasy a ich znaky. Posilňoval svoju národnú identitu.</p>	<p>skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie, Klasifikačné metódy - test.</p>		<p>a prezent ačné zručností, Regionálna a výchova</p>
	<p>➤ Štruktúra obyvateľstva - náboženstvá</p>	<p>Poznať hlavné náboženstvá. Chápať úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Tolerovať vierovyznanie iných ľudí.</p>	<p>Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.</p>	<p>Poznal hlavné náboženstvá. Chápal úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vedel odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Toleroval vierovyznanie iných ľudí.</p>			

	<p>➤ Kultúra, multikultúrnosť</p>	<p>Chápať kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápať hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vedieť prejaviť hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.</p>	<p>Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejaviť hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.</p>	<p>Chápal kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápal hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vedel prejaviť hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.</p>			
	<p>➤ Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus...</p>	<p>Poznať príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vedieť vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Poznať príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.</p>	<p>Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.</p>	<p>Poznal príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vedel vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Poznal príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.</p>			

Občiansky život ako proces formovani a demokracie (21 hodín)	➤ Občan, občianstvo	Vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Poznať vznik a vývoj občianstva. Vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.	Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.	Vysvetlil vzťah medzi občanom a štátom. Poznal vznik a vývoj občianstva. Vedel vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.	Motivačné metódy Expozičné metódy – riadený rozhovor diskusia, samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie.	Dejepis , Slovenský jazyk, Informatika, Etická výchova,	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentácie zručností, Mediálna výchova
	➤ Proces formovania občianskej spoločnosti	Poznať korene občianskej spoločnosti. Vedieť porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike. Chápať odkaz antiky na súčasnosť.	Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.	Poznal korene občianskej spoločnosti. Vedel porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.			

	<p>➤ Vznik štátu</p>	<p>Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku prvých štátov (staroveká Mezopotámia, staroveké Grécko, Rímska republika). Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.</p>	<p>Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.</p>	<p>Vedel použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vedel vysvetliť pojem štát a vymenoval znaky štátu.</p>	<p>Klasifikačné metódy - test.</p>		
	<p>➤ Právny štát</p>	<p>Poznať korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vymenovať znaky právneho štátu. V konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.</p>	<p>Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.</p>	<p>Poznal korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vedel vymenovať znaky právneho štátu. V konkrétnych situáciách rozlišoval či ide o právny štát.</p>			

	<p>➤ Ústava Slovenskej republiky</p>	<p>Chápať význam ústavy pre riadenie štátu. Poznať členenie a obsah Ústavy SR. Vymenovať orgány štátnej moci. Zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.</p>	<p>Chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.</p>	<p>Chápal význam ústavy pre riadenie štátu. Poznal členenie a obsah Ústavy SR. Vymenoval orgány štátnej moci. Vedel zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.</p>			
	<p>➤ Kto nám vládne (Štátna moc)</p>	<p>Vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vymenovať orgány štátnej moci. Vymenovať úlohy parlamentu. Vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Poznať základné právomoci prezidenta. Poznať význam súdov.</p>	<p>Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať úlohy parlamentu. Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Pozná základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.</p>	<p>Vysvetlil, ako a prečo vzniká štátna moc. Vymenoval orgány štátnej moci. Vymenoval úlohy parlamentu. Vymenoval, kto a ako vykonáva moc v štáte. Poznal základné právomoci prezidenta. Poznal význam súdov.</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy – riadený rozhovor diskusia, samostatná práca, skupinová práca,</p>	<p>Dejepis , Slovenský jazyk, Informatika, Etická výchova,</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentácie</p>

	<p>➤ Demokracia, jej vznik a vývoj</p>	<p>Vysvetliť význam slova demokracia. Poznať korene demokracie. Vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.</p>	<p>Vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.</p>	<p>Vysvetlil význam slova demokracia. Poznal korene demokracie. Vedel vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.</p>	<p>projektové vyučovanie, problémové situácie.</p> <p>Klasifikačné metódy - test.</p>		<p>zručností, Mediálna výchova</p>
	<p>➤ Princípy demokracie</p>	<p>Vymenovať princípy demokracie. Posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.</p>	<p>Vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.</p>	<p>Vymenoval princípy demokracie. Posúdil podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.</p>			
	<p>➤ Čo je a nie je demokracia</p>	<p>Vedieť, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Pochopiť pojem politická pluralita.</p>	<p>Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita.</p>	<p>Vedel, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumel pojmu politická pluralita.</p>			

	<p>➤ Volby, volebné právo</p>	<p>Vysvetlíť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vysvetlíť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.</p>	<p>Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.</p>	<p>Vysvetlil čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vysvetlil význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.</p>			
	<p>➤ Parlamentné, komunálne voľby</p>	<p>Poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujímať sa o komunálne voľby v obci.</p>	<p>Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.</p>	<p>Poznal rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Informoval o komunálnych voľbách v obci.</p>			
	<p>➤ Štátna správa, samospráva</p>	<p>Rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Spoznať primátora mesta. Zaujímať sa o činnosť obecnej samosprávy.</p>	<p>Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná primátora mesta. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.</p>	<p>Rozlíšil orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Poznal primátora mesta. Zaujímal sa o činnosť obecnej samosprávy.</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy – riadený rozhovor diskusia, samostatná práca, skupinová</p>	<p>Dejepis , Slovenský jazyk, Informatika, Etická výchova,</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentácie</p>
	<p>➤ Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o</p>	<p>Vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vedieť vyhľadávať v Ústave</p>	<p>Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave</p>	<p>Vymenoval základné ľudské práva a slobody. Vedel vyhľadávať v Ústave</p>			

	nich učíme	SR Oboznámiť sa s II. Hlavou a jednotlivými skupinami práv. Zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.	SR. Pozná II. Hlavu a jednotlivé skupiny práv. Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.	SR. Poznal II. Hlavu a jednotlivé skupiny práv. Zdôvodnil, prečo sa učíme o právach.	práca, projektové vyučovanie, problémové situácie.		zručností, Mediálna výchova
	➤ Základné dokumenty ľudských práv	Poznať základné dokumenty ľudských práv (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach). Poznať inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.	Pozná základné dokumenty ľudských práv (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach). Pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.	Poznal základné dokumenty ľudských práv (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach). Poznal inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.	Klasifikačné metódy - test.		
	➤ Patria aj deťom ľudské práva?	Poznať svoje práva (Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa). Posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované. Vedieť, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich	Pozná svoje práva (Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa). Vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich	Poznal svoje práva (Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa). Posúdil situácie kedy sú práva detí porušované. Vedel, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich			

		práv.	práv.	práv.			
	➤ Niet práv bez povinností a zodpovednosti	Pochopiť spätosť práv a povinností. Uplatňovať zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.	Chápe spätosť práv a povinností. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.	Chápal spätosť práv a povinností. Uplatňoval zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.			
	➤ Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií	Poznať najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.	Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.	Poznal najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Rozlišoval medzi občianskymi aktivitami.			
	➤ Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	Chápať podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujímať sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažovať sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..). Organizovať pomoc	Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..). Organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú.	Chápal podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujímal sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažoval sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..).			

		tým, čo ju potrebujú.					
	➤ Triedny žiacky a školský parlament	Poznať funkcie a právomoci triedneho a školského parlamentu. Zaujímať sa o ich činnosť, aktívne sa zapájať do spolupráce. Poznať meno predsedu školského parlamentu.	Pozná funkcie a právomoci triedneho a školského parlamentu. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce. Pozná meno predsedu školského parlamentu.	Poznal funkcie a právomoci triedneho a školského parlamentu. Zaujímal sa o ich činnosť, aktívne sa zapájal do spolupráce. Poznal meno predsedu školského parlamentu.			
	➤ Obvodný žiacky parlament	Poznať fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vedieť, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujímať sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu.	Pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vie, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti).	Poznal fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vedel, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujímal sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (vedel, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti).			

Žiak sa v priebehu roka zúčastní na zasadnutí obecného zastupiteľstva a podá o tom písomnú správu. Cez projekt Občan získava v priebehu roka zručnosti občianskeho života.

Občianska náuka – rozpis 8. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Štát a právo (16 hodín)	➤ Štát a jeho podstata	Vysvetlí príčiny vzniku štátu a charakterizovať všetky znaky štátu. Nakreslí vlajku SR a ovládať text štátnej hymny. Vedieť vzdať úctu štátnym symbolom.	Vysvetlí príčiny vzniku štátu a charakterizuje všetky znaky štátu. Nakreslí vlajku SR a naučí sa text štátnej hymny. Vie vzdať úctu štátnym symbolom.	Vysvetlí príčiny vzniku štátu a charakterizovať všetky znaky štátu. Nakreslí vlajku SR a ovládal text štátnej hymny. Vedel vzdať úctu štátnym symbolom.	Motivačné metódy Expozičné metódy – riadený rozhovor diskusia, samostatná práca, skupinová práca, projektové	Dejepis, Slovenský jazyk, Informatika, Etická výchova	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentácie zručností
	➤ Funkcie štátu	Uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu.	Uvedie príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu.	Uviedol príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu.			

		Vysvetlí úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. Charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi.	Vysvetli úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. Charakterizuje vzťahy SR so susednými štátmi.	Vysvetlil úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. Charakterizoval vzťahy SR so susednými štátmi.	vyučovanie, problémové situácie, dramatizácia. Klasifikačné metódy - test.		
	➤ Formy vlády	Rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. Uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky. Uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti.	Rozlíši medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. Uvedie konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky. Uvedie príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti.	Rozlíšil medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. Uvedol konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky. Uvedol príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti.			
	➤ Zložky štátnej moci	Vysvetlí príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky. Porovnať jednotlivé	Vysvetlí príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky. Porovná jednotlivé	Vysvetlil príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky. Porovnal jednotlivé			

		zložky štátnej moci.	zložky štátnej moci.	zložky štátnej moci.			
	➤ Zákonodarná moc	Popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR. Charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. Rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.	Popíše priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR. Charakterizuje úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. Rozlíši medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.	Popísal priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR. Charakterizoval úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. Rozlišoval medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.			
	➤ Vzťah štátu a práva	Definovať pojem právo. Zdôvodniť spätosť štátu a práva. Uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona.	Definuje pojem právo. Zdôvodní spätosť štátu a práva. Uvedie príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona.	Definoval pojem právo. Zdôvodniť spätosť štátu a práva. Uviedol príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona.			

	<p>➤ Právne normy</p>	<p>Charakterizovať jednotlivé druhy noriem a na konkrétnych príkladoch rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem.</p>	<p>Charakterizuje jednotlivé druhy noriem a na konkrétnych príkladoch rozlíši medzi jednotlivými druhmi noriem.</p>	<p>Charakterizoval jednotlivé druhy noriem a na konkrétnych príkladoch rozlíšil medzi jednotlivými druhmi noriem.</p>			
	<p>➤ Právne inštitúcie SR</p>	<p>Popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR.</p> <p>Aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine.</p> <p>Rozlíšiť služby advokáta a notára.</p>	<p>Popíše funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR.</p> <p>Aktívne participuje na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine.</p> <p>Rozlišuje služby advokáta a notára.</p>	<p>Popísal funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR.</p> <p>Aktívne participoval na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine.</p> <p>Rozlíšil služby advokáta a notára.</p>			
	<p>➤ Právne vedomie</p>	<p>Popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. Zdôvodniť praktický význam</p>	<p>Popíše prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. Zdôvodni praktický význam</p>	<p>Popísal prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. Zdôvodnil praktický význam</p>			

		právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.	právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.	právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.			
	➤ Právny poriadok (systém) SR	Definovať pojem právne predpisy. Hierarchizovať pojmy právneho systému SR. Opísať dve vybrané odvetvia verejného práva a opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva.	Definuje pojem právne predpisy. Hierarchizuje pojmy právneho systému SR. Opíše dve vybrané odvetvia verejného práva a opíše tri vybrané odvetvia súkromného práva.	Definoval pojem právne predpisy. Hierarchizoval pojmy právneho systému SR. Opísal dve vybrané odvetvia verejného práva a opísal tri vybrané odvetvia súkromného práva.			
	➤ Rodinné právo	Vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.	Vysvetli poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vysvetli dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.	Vysvetlil poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vysvetlil dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.			

	<p>➤ Trestné právo</p>	<p>Vysvetliť pojmy trestný zákon, trestný čin, trestná zodpovednosť, prezumpcia neviny, predbežné zadržanie, zadržanie, obvinený, obžalovaný, odsúdený, trest.</p> <p>Aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine.</p> <p>Zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.</p>	<p>Vysvetli pojmy trestný zákon, trestný čin, trestná zodpovednosť, prezumpcia neviny, predbežné zadržanie, zadržanie, obvinený, obžalovaný, odsúdený, trest.</p> <p>Aktívne participuje na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine.</p> <p>Zdôvodni potrebu dodržiavania zákonov SR.</p>	<p>Vysvetlil pojmy trestný zákon, trestný čin, trestná zodpovednosť, prezumpcia neviny, predbežné zadržanie, zadržanie, obvinený, obžalovaný, odsúdený, trest.</p> <p>Aktívne participoval na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine.</p> <p>Zdôvodnil potrebu dodržiavania zákonov SR.</p>			

<p>Ekonomický život v spoločnosti (17 hodín)</p>	<p>➤ Základné pojmy</p>	<p>Odlíšiť a vysvetliť pojmy: ľudské potreby, uspokojovanie ľudských potrieb, statky, výrobný proces, výrobné zdroje, vzácnosť výrobných zdrojov, rozhodovanie, rozhodovací proces, výber, alternatívne náklady a uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach.</p> <p>Vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácného výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu.</p>	<p>Odlíši a vysvetlí pojmy: ľudské potreby, uspokojovanie ľudských potrieb, statky, výrobný proces, výrobné zdroje, vzácnosť výrobných zdrojov, rozhodovanie, rozhodovací proces, výber, alternatívne náklady a uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach.</p> <p>Vypracuje návrh využitia konkrétneho vzácného výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu.</p>	<p>Odlíšil a vysvetlil pojmy: ľudské potreby, uspokojovanie ľudských potrieb, statky, výrobný proces, výrobné zdroje, vzácnosť výrobných zdrojov, rozhodovanie, rozhodovací proces, výber, alternatívne náklady a uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach.</p> <p>Vypracoval návrh využitia konkrétneho vzácného výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu.</p>	<p>Motivačné metódy</p> <p>Expozičné metódy – riadený rozhovor diskusia, samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, problémové situácie, dramatizácia.</p> <p>Klasifikačné metódy - test.</p>	<p>Matematika, Dejepis, Etická výchova, Informatika</p>	<p>Multikultúrna výchova, Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručností, Environm entálna výchova</p>
---	-------------------------	---	--	---	--	---	---

		Uvedomiť si dôsledky rozhodnutí. Žiak sa učí konať rozvážne a zodpovedne.	Uvedomí si dôsledky rozhodnutí. Žiak sa učí konať rozvážne a zodpovedne.	Uvedomil si dôsledky rozhodnutí. Žiak sa učil konať rozvážne a zodpovedne.			
	➤ Ekonomika a ekonómia	Vysvetliť a odlíšiť pojmy: ekonomika, ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia a uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote.	Vysvetlí a odlíši pojmy: ekonomika, ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia a uvedie uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Zdôvodní potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote.	Vysvetlil a odlíšil pojmy: ekonomika, ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia a uviedol uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Zdôvodnil potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote.			
	➤ Základné ekonomické otázky	Vedieť vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok: - Čo vyrábať?	Vytipuje príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok: - Čo vyrábať? - Ako vyrábať? - Pre koho vyrábať?	Vedel vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok: - Čo vyrábať? - Ako vyrábať?			

		- Ako vyrábať? - Pre koho vyrábať?		- Pre koho vyrábať?			
	➤ Typy ekonomík	Vysvetlí podstatu troch typov ekonomík a porovná jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch aplikovať riešiteľnosť základnej economickej otázky podľa typu ekonomiky.	Vysvetlí podstatu troch typov ekonomík a porovná jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch aplikuje riešiteľnosť základnej economickej otázky podľa typu ekonomiky.	Vysvetlil podstatu troch typov ekonomík a porovnal jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch aplikoval riešiteľnosť základnej economickej otázky podľa typu ekonomiky.			
	➤ Trhová ekonomika	Charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi. Uviesť charakteristiku vlastníckych práv. Vysvetlí vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym	Charakterizuje trhovú ekonomiku tromi znakmi. Uvedie charakteristiku vlastníckych práv. Vysvetlí vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym	Charakterizoval trhovú ekonomiku tromi znakmi. Uviedol charakteristiku vlastníckych práv. Vysvetlil vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym			

		využívaním zdrojov.	využívaním zdrojov.	využívaním zdrojov.			
	<p>➤ Trhový mechanizmus</p>	<p>Vysvetlí pojmy: trh, ponuka, dopyt a cena.</p> <p>Na praktických príkladoch vysvetlí vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb.</p> <p>Určí faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu.</p> <p>Uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.</p>	<p>Vysvetlí pojmy: trh, ponuka, dopyt a cena.</p> <p>Na praktických príkladoch vysvetlí vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb.</p> <p>Určí faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu.</p> <p>Uvedie praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.</p>	<p>Vysvetlil pojmy: trh, ponuka, dopyt a cena.</p> <p>Na praktických príkladoch vysvetlil vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb.</p> <p>Určil faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu.</p> <p>Uviedol praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.</p>			
	<p>➤ Základné formy podnikania</p>	<p>Vysvetlí pojmy: podnik, formy podniku, podnikanie,</p>	<p>Vysvetlí pojmy: podnik, formy podniku, podnikanie,</p>	<p>Vysvetlil pojmy: podnik, formy podniku, podnikanie,</p>			

		<p>fyzická osoba, zisk, strata.</p> <p>Charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania.</p> <p>Na konkrétnom príklade zo života opísať úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.</p>	<p>fyzická osoba, zisk, strata.</p> <p>Charakterizuje základné podmienky úspešného podnikania.</p> <p>Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.</p>	<p>fyzická osoba, zisk, strata.</p> <p>Charakterizoval základné podmienky úspešného podnikania.</p> <p>Na konkrétnom príklade zo života opísal úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.</p>			
	<p>➤ Výroba, výrobca</p>	<p>Vysvetlí pojmy: výroba, výrobca, produktivita práce, konkurencieschopnosť.</p> <p>Zdôvodní priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru.</p> <p>Zdôvodní priamu úmeru medzi</p>	<p>Vysvetlí pojmy: výroba, výrobca, produktivita práce, konkurencieschopnosť.</p> <p>Zdôvodní priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru.</p> <p>Zdôvodní priamu úmeru medzi</p>	<p>Vysvetlil pojmy: výroba, výrobca, produktivita práce, konkurencieschopnosť.</p> <p>Zdôvodnil priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru.</p> <p>Zdôvodnil priamu úmeru medzi produktivitou práce a</p>			

		produktivitou práce a konkurencieschopnosťou.	produktivitou práce a konkurencieschopnosťou.	konkurencieschopnosťou.			
	➤ Spotrebiteľ, spotreba	<p>Vysvetliť pojmy: spotrebiteľ, spotreba, súkromná spotreba, verejná spotreba.</p> <p>Uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou.</p> <p>Na konkrétnych príkladoch uviesť obmedzenie súkromnej spotreby.</p> <p>Použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.</p>	<p>Vysvetlí pojmy: spotrebiteľ, spotreba, súkromná spotreba, verejná spotreba.</p> <p>Uvedie rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou.</p> <p>Na konkrétnych príkladoch uvedie obmedzenie súkromnej spotreby.</p> <p>Použije príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.</p>	<p>Vysvetlil pojmy: spotrebiteľ, spotreba, súkromná spotreba, verejná spotreba.</p> <p>Uviedol rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou.</p> <p>Na konkrétnych príkladoch uviedol obmedzenie súkromnej spotreby.</p> <p>Použil príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.</p>			
	➤ Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	<p>Vysvetliť a rozlíšiť pojmy: peniaze, funkcie peňazí, banky, sporiteľne, poisťovne, nebankové</p>	<p>Vysvetlí a rozlíši pojmy: peniaze, funkcie peňazí, banky, sporiteľne, poisťovne, nebankové subjekty.</p>	<p>Vysvetlil a rozlíšil pojmy: peniaze, funkcie peňazí, banky, sporiteľne, poisťovne, nebankové subjekty.</p>			

		<p>subjekty.</p> <p>Určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí.</p> <p>Zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike.</p> <p>Porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie.</p> <p>Posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.</p>	<p>Určí faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí.</p> <p>Zdôvodní opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike.</p> <p>Porovná z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie.</p> <p>Posúdi mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.</p>	<p>Určil faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí.</p> <p>Zdôvodnil opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike.</p> <p>Porovnal z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie.</p> <p>Posúdil mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

ETICKÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	
7. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
8. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola v ktorej to myslí.
Ročník	Siedmy, ôsmy
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Úlohou predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa zameriava na prosociálnu výchovu, ktorá sa odzrkadľuje v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností ako je otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných..., ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Cieľom vyučovaného predmetu Etická výchova je:

- klásť dôraz na impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu u žiakov,
- dať možnosť žiakom osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania sa, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch,
- objasniť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie,
- viesť žiakov k osvojeniu si ďalších sociálnych zručností, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie,
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,
- učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie,
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg,
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou,
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie,
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami,
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,

- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia,
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život,
- naučiť žiakov kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka, na základe rozvíjania povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete „**Občianska náuka**“ využívame pre utváranie a rozvíjanie jednotlivých kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- formulovať a vyjadriť svoje chápanie problému
- obhájiť svoj postoj a výsledky svojej práce

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- pracovať samostatne a využívať už získané poznatky a zručnosti v praxi
- konštruktívne diskutovať a polemizovať o úlohách, problémoch a ich riešeníach
- pracovať s partnerom alebo ako súčasť tímu na čiastkových úlohách

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- analyzovať problém
- posúdiť možné riešenia z hľadiska správnosti, zložitosti, dostupných možností
- vybrať a realizovať riešenie ktoré sa mu javí najvhodnejšie
- zhodnotiť výsledok a prijať závery z riešenia problému
- korigovať prípadné nesprávne riešenie

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie rýchlo a efektívne
- odbúrať rešpekt pred modernou technikou, strojmi a prístrojmi
- intuitívne sa učiť nové metódy a spôsoby pri využívaní IKT

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozvíjať právne povedomie a etiku
- rešpektovať práva ostatných členov spoločnosti
- spoznávať svoju vlasť a osvojiť si úctu a lásku k nej

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní vo všetkých tematických okruhoch budeme využívať nasledujúce metódy práce: motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné. Žiaci budú pracovať individuálne, vo dvojiciach i tímoch v závislosti od preberanej témy. Využívať budeme hodinu základného typu, ale aj projektové, kooperatívne a iné vyučovanie, exkurzie. Stratégie výchovy a vzdelávania budú smerovať k čo najefektívnejšiemu splneniu stanovených cieľov v jednotlivých tematických celkoch.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Roche,O.: Etická výchova, Bratislava, Orbis Pictus 1992
L. Lenz, O. Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, MPC Prešov, 1998.
E. Ivanová, Ľ. Kopinová: Etická výchova, MPC Bratislava, 2007.
Piovarčiová, T., Gogolová D.:Etická výchova pre 6. ročník základnej školy, Orbis Pictus
Istropolitana, Bratislava, 2004
Canfield, J., Hansen, M. V.,:Slepačia polievka pre dušu, SOFA, Bratislava 1996

Didaktická technika:

Tabuľa, nástenky, obrazový materiál, fotografie, ilustrácie v knihách, spätná projekcia, film, magnetofónový záznam, rozhlas, výpočtová technika.

Materiálne výučbové prostriedky:

Spätný projektor, DVD prehrávač, prezentácie v PowerPoint-e, tabuľa, videokamera.

Ďalšie zdroje:

Internet, knižnica, návšteva kultúrnych pamiatok a podujatí...

Kritéria hodnotenia/klasifikácie na hodinách Etickej výchovy

Kritériá vychádzajú z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

- **písomne** –referáty, projekty
- **aktívna účasť** na vyučovacích hodinách - menej ako 30% absencia
- **aktívna účasť na vyučovacích hodinách, aktívne zapájanie sa do práce v skupinách, rozvíjanie sociálnych zručností**

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

Hodnotenie projektu (s prihľadnutím na vekovú kategóriu):

- technická a estetická úroveň – maximálne 5 bodov
- odborná úroveň – max. 5 body
- použitá literatúra – 3 body
- bonus za mimoriadny objav – 4 body

Celkové hodnotenie projektu:

17 - 9 bodov.....vyhovel

8 a menej.....nevyhovel

Výsledná klasifikácia

Predmet Etická výchova nie je hodnotený známkom, výsledná klasifikácia:
absolvoval(a)/neabsolvoval(a)

Dosiahnutie stupňa absolvoval(a) zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

Etická výchova 7. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipre dmetové vzťahy	Prierezo vé témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Zdroje etického poznania ľudstva (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etika ➤ Mravné hodnoty a normy ➤ Svedomie - pozitívne vzory (príklad zreých osobností) v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti 	<p>Vysvetliť, čo je to mravná hodnota a mravná norma.</p> <p>Poznať základné zdroje etického poznania ľudstva.</p> <p>Chápať význam svedomia vo svojom živote.</p> <p>Prejavovať rozhodnutie pre dobro ako postoj.</p> <p>Osvojovať si základných postojov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom,</p>	<p>Vysvetli, čo je to mravná hodnota a mravná norma.</p> <p>Poznáva základné zdroje etického poznania ľudstva.</p> <p>Rozmýšľa nad významom svedomia vo svojom živote.</p> <p>Prejavuje rozhodnutie pre dobro ako postoj.</p> <p>Osvojuje si základné postoje súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom,</p>	<p>Vysvetlil, čo je to mravná hodnota a mravná norma.</p> <p>Poznal základné zdroje etického poznania ľudstva.</p> <p>Chápal význam svedomia vo svojom živote.</p> <p>Prejavoval rozhodnutie pre dobro ako postoj.</p> <p>Osvojoval si základných postojov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom,</p>	<p>Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie.</p> <p>Samostatná práca, práca vo dvojiciach</p> <p>Demonštračná metóda</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Občianska náuka, Dejepis</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj.</p>

		náboženstvom, etickými hodnotami a normami.	náboženstvom, etickými hodnotami a normami.	náboženstvom, etickými hodnotami a normami.			
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém. ➤ Základy duševnej hygieny. ➤ Niektoré problémy lekárskej etiky (eutanázia, génová manipulácia). 	Vysvetlí termín zdravie a starostlivosť o zdravie. Vedieť zdôvodniť tvrdenie, že zdravie je etická hodnota. Chápať, čo v sebe zahŕňajú ochrana života a starostlivosť o zdravie. Chrániť zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, odpočinok, pohyb, stop drogám...) Osvojovať si pozitívnych postojov vo vzťahu k svojmu zdraviu a ochrane života	Vysvetľuje termín zdravie a starostlivosť o zdravie. Zdôvodňuje tvrdenie, že zdravie je etická hodnota. Chápe, čo v sebe zahŕňajú ochrana života a starostlivosť o zdravie. Chráni zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, odpočinok, pohyb, stop drogám...) Osvojuje si pozitívne postoje vo vzťahu k svojmu zdraviu a ochrane života človeka.	Vysvetlil termín zdravie a starostlivosť o zdravie. Vedel zdôvodniť tvrdenie, že zdravie je etická hodnota. Chápal, čo v sebe zahŕňajú ochrana života a starostlivosť o zdravie. Chránil zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, odpočinok, pohyb, stop drogám...) Osvojoval si pozitívnych postojov vo vzťahu k svojmu zdraviu a ochrane života človeka.	Hra roly Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie. Samostatná práca, práca vo dvojiciach Demonštračná metóda	Slovenský jazyk a literatúra, Občianska náuka	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj.

		človeka.					
Ekonomické hodnoty a etika (15 hodín)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. ➤ Primárna orientácia na peniaze a materiálne dobré ako jeden z deštruktívnych prvkov ľudského života (materializmu, konzumizmu). ➤ Reklama - jej ciele a 	<p>Rozoznať a vysvetliť inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí.</p> <p>Pochopiť pojmy materializmus a konzumizmus.</p> <p>Vymenovať „ekonomické cnosti“.</p> <p>Chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami.</p> <p>Poznať ciele a úlohy reklamy, nepodliehať manipulácii reklamy a nedožadovať sa nadbytku ako</p>	<p>Rozozná a vysvetlí inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí.</p> <p>Pochopí pojmy materializmus a konzumizmus.</p> <p>Vymenuje „ekonomické cnosti“.</p> <p>Chápe základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami.</p> <p>Spozná ciele a úlohy reklamy, učí sa nepodliehať manipulácii reklamy a učí sa nedožadovať sa nadbytku ako nevyhnutnosti.</p>	<p>Rozoznal a vysvetlil inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí.</p> <p>Pochopil pojmy materializmus a konzumizmus.</p> <p>Vymenoval „ekonomické cnosti“.</p> <p>Chápal základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami.</p> <p>Poznal ciele a úlohy reklamy, nepodliehať manipulácii reklamy a nedožadoval sa nadbytku ako</p>	<p>Hra roly</p> <p>Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie.</p> <p>Samostatná práca, práca vo dvojiciach</p> <p>Demonštračná metóda</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Občianska náuka</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj.</p>

	<p>metódy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dešifrovanie manipulácií konzumizmu a orientácia na rozvoj celého človeka. ➤ "Ekonomické cnosti": sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť ➤ Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. ➤ Poctivosť, ochrana spotrebiteľa. 	<p>nevyhnutnosti.</p> <p>Prejavovať solidaritu a pomoc.</p> <p>Osvojiť si základne pojmy súvisiace s ekonomickými hodnotami vo vzťahu k etike, osvojiť si základné ekonomické cnosti.</p>	<p>Prejavuje solidaritu a pomoc.</p> <p>Osvojuje si základne pojmy súvisiace s ekonomickými hodnotami vo vzťahu k etike, osvojuje si základné ekonomické cnosti.</p>	<p>nevyhnutnosti.</p> <p>Prejavoval solidaritu a pomoc.</p> <p>Osvojil si základne pojmy súvisiace s ekonomickými hodnotami vo vzťahu k etike, osvojil si základné ekonomické cnosti.</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

<p>Dobré meno a pravda ako etické hodnoty (10 hodín)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie a pravda ako etické hodnoty. ➤ Pravda a lož. ➤ Tajomstvo. ➤ Je vždy nesprávne nepovedať pravdu? ➤ Česť, dobré meno, ublíženie na cti. 	<p>Poznať zásady narábania s pravdou. Vysvetliť pojmy dobré meno, česť, ublíženie na cti.</p> <p>Chápať etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom. Uvedomiť si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena. V komunikácii svoje názory a tvrdenia podkladať argumentmi a prijímať argumentáciu iných.</p> <p>Nevstupovať bezhlavo do kritiky iných, neohovárať a neosočovať. Osvojiť si základné</p>	<p>Poznáva zásady narábania s pravdou. Vysvetľuje pojmy dobré meno, česť, ublíženie na cti.</p> <p>Chápe etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom. Uvedomuje si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena. V komunikácii svoje názory a tvrdenia podkladá argumentmi a prijíma argumentáciu iných.</p> <p>Nevstupuje bezhlavo do kritiky iných, neohovára a neosočuje. Osvojuje si základné etické hodnoty, súvisiace s dobrým menom, ctou a</p>	<p>Poznal zásady narábania s pravdou. Vysvetlil pojmy dobré meno, česť, ublíženie na cti.</p> <p>Chápal etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom. Uvedomil si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena. V komunikácii svoje názory a tvrdenia podkladal argumentmi a prijímal argumentáciu iných.</p> <p>Nevstúpval bezhlavo do kritiky iných, neohovárať a neosočovať. Osvojil si základné etické hodnoty,</p>	<p>Hra roly</p> <p>Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie.</p> <p>Samostatná práca, práca vo dvojiciach</p> <p>Demonštračná metóda</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Občianska náuka</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj.</p>
---	--	--	---	---	---	--	---

		etické hodnoty, súvisiace s dobrým menom, ctou a pravdou.	pravdou.	súvisiace s dobrým menom, ctou a pravdou.			
--	--	--	----------	---	--	--	--

Etická výchova 8. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipre dmetové vzťahy	Prierezo vé témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Prehlbovanie komunikačných Spôsobilostí (8 h)	Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. Asertivita, orientovaná na prosociálnosť, požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika. - vie,	- chápať dôležitosť rozvoja vlastnej komunikácie pre rozvoj vzťahov - vnímať vlastné omyly ,čo ho vedie k väčšej otvorenosti prijať kritiku- schopnosť vyjadriť i prijať kompliment - schopnosť pokojne prijať	Žiak: - chápe dôležitosť rozvoja vlastnej komunikácie pre rozvoj vzťahov - vníma vlastné omyly ,čo ho vedie k väčšej otvorenosti prijať kritiku- je schopný vyjadriť i prijať kompliment - je schopný	Žiak: - chápal dôležitosť rozvoja vlastnej komunikácie pre rozvoj vzťahov - vnímal vlastné omyly ,čo ho viedlo k väčšej otvorenosti prijať kritiku- bol schopný vyjadriť i prijať kompliment	Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie. Samostatná práca, práca vo dvojiciach Demonštračná metóda	Slovenský jazyk a literatúra, Občianska výchova	Multikultú rna výchova, Osobnost ný a sociálny rozvoj.

	aké má miesto asertivita v prosociálnom správaní - pozná zásady prijímania a vyslovenia komplimentu, prijímania oprávnenej i neoprávnenej kritiky	oprávnenú kritiku - na neoprávnenú kritiku reagovať podľa zásad asertívneho správania	pokojne prijať oprávnenú kritiku - na neoprávnenú kritiku reaguje podľa zásad asertívneho správania	- bol schopný pokojne prijať oprávnenú kritiku - na neoprávnenú kritiku reagoval podľa zásad asertívneho správania			
Zdravý životný štýl (8 h)	Povedomie vlastnej hodnoty, rozvíjanie skromnosti (opak neprimeraného sebaoceňovania) nepovyšovať sa nad iných vo	- chápať dôležitosť zdravého životného štýlu aj vo svojom živote- vo svojom živote uplatňovať zásady zdravého životného štýlu - mať svoje koníčky	Žiak: - chápe dôležitosť zdravého životného štýlu aj vo svojom živote- vo svojom živote uplatňuje zásady zdravého životného štýlu	Žiak: - chápal dôležitosť zdravého životného štýlu aj vo svojom živote- vo svojom živote uplatňoval zásady zdravého životného štýlu	Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie. Samostatná práca, práca vo dvojiciach Demonštračná metóda	Slovenský jazyk a literatúra, Občianska výchova	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj.

	<p>vystupovaní, v nárokoch, dobroprajnosť, cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť, čistota zmýšľania, rečí, prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom, kultivované vyjadrovanie svojich citov, hlavne</p>	<p>a vedieť o nich so záujmom hovoriť - voľný čas využívať vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy</p>	<p>- má svoje koníčky a vie o nich so záujmom hovoriť - voľný čas využíva vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy</p>	<p>- mal svoje koníčky a vedel o nich so záujmom hovoriť - voľný čas využíval vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

	negatívnych, veselosť, sebaovládanie. Zmysluplné využitie voľného času.						
Závislosti (9 h)	Poukázať na škodlivosť závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú život – fajčenie, alkohol, omamné látky, konzumný a nezodpovedný sex, hracie automaty, nadmerné	- <i>uvedomovať si množstvo ponúk na závislosť</i> - <i>reflektovať mieru vlastnej slobody od rôznych závislostí</i> - <i>túžiť zostať slobodným</i>	<i>Žiak:</i> - <i>si uvedomuje množstvo ponúk na závislosť</i> - <i>reflektuje mieru vlastnej slobody od rôznych závislostí</i> - <i>túži zostať slobodným</i>	<i>Žiak:</i> - <i>uvedomoval si množstvo ponúk na závislosť</i> - <i>reflektoval mieru vlastnej slobody od rôznych závislostí</i> - <i>túžil zostať slobodným</i>	Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie. Samostatná práca, práca vo dvojiciach Demonštračná metóda	Slovenský jazyk a literatúra, Občianska výchova, biológia	Multikultú rna výchova, Osobnost ný a sociálny rozvoj.

	<p>sledovanie televízie, sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.</p> <p>- vie, čo spôsobuje závislosti v živote mladého človeka</p>	<p>- na ponuky k neviazanej zábave alebo iným druhom závislostí</p> <p>odpovedať – „nie“</p> <p>- schopnosť posúdiť mieru pri rôznych ponukách zábavy</p> <p>- akákoľvek neznášanlivosť voči osobám alebo skupinám osôb je mu cudzia</p>	<p>- na ponuky k neviazanej zábave alebo iným druhom závislostí</p> <p>odpovedá – „nie“</p> <p>- je schopný posúdiť mieru pri rôznych ponukách zábavy</p> <p>- akákoľvek neznášanlivosť voči osobám alebo skupinám osôb je mu cudzia</p>	<p>- na ponuky k neviazanej zábave alebo iným druhom závislostí</p> <p>odpovedal – „nie“</p> <p>- bol schopný posúdiť mieru pri rôznych ponukách zábavy</p> <p>- akákoľvek neznášanlivosť voči osobám alebo skupinám osôb mu bola cudzia</p>	<p>Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie.</p> <p>Samostatná práca, práca vo dvojiciach</p> <p>Demonštračná metóda</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Občianska výchova, biológia</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj.</p>
<p>Masmediálne vplyvy</p> <p>(8 h)</p>	<p>Reflektovať vplyv masmédií - prosociálne vzory v masmédiách,</p>	<p>- chápať význam masmediálnych vplyvov vo svojom živote</p> <p>- citlivosť na</p>	<p>Žiak:</p> <p>- chápe význam masmediálnych vplyvov vo svojom živote</p>	<p>Žiak:</p> <p>- chápal význam masmediálnych vplyvov vo svojom živote</p>	<p>Dialóg so žiakmi, vysvetľovanie.</p> <p>Samostatná práca, práca vo dvojiciach</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Občianska výchova</p>	<p>Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny</p>

	<p>kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov, analýza filmu, výchova kritického diváka, možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.</p>	<p>zámery filmovej produkcie (etický odkaz)</p> <p>- schopnosť si vyberať televízne programy</p> <p>- pripravenosť vyhodnotiť etické prvky filmu, alebo vysielania (vhodného pre svoju vekovú kategóriu)</p> <p>- vo virtuálnej realite hľadať to, čo podporuje jeho zdravý životný štýl</p>	<p>- je citlivý na zámary filmovej produkcie (etický odkaz)</p> <p>- je schopný si vyberať televízne programy</p> <p>- je pripravený vyhodnotiť etické prvky filmu, alebo vysielania (vhodného pre svoju vekovú kategóriu)</p> <p>- vo virtuálnej realite hľadá to, čo podporuje jeho zdravý životný štýl</p>	<p>- bol citlivý na zámary filmovej produkcie (etický odkaz)</p> <p>- bol schopný si vyberať televízne programy</p> <p>- bol pripravený vyhodnotiť etické prvky filmu, alebo vysielania (vhodného pre svoju vekovú kategóriu)</p> <p>- vo virtuálnej realite hľadal to, čo podporuje jeho zdravý životný štýl</p>	<p>Demonštračná metóda</p>		<p>rozvoj.</p>
--	---	---	--	--	----------------------------	--	----------------

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	
7. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
8. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy, ôsmy
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Kedže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí

žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Kľúčové kompetencie žiaka

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

komunikačné kompetencie - žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, kladie otázky a zisťuje odpovede, učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti, žiak si osvojuje vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť spoludiskutujúceho, formuluje otázky, porovnáva, oponuje, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory, žiak sa učí reagovať primerane situácii, je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte, vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja - správu“ a vyjadriť svoje pocity, žiak sa učí dešifrovať a vhodne používať symboly, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

kompetencie k učeniu sa - žiak sa učí vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich

kompetencie k riešeniu problémov – žiak sa zaujíma sa o rôzne problémy a nové veci, prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápismi a postupmi, plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými, žiak vníma, rozpozná a pochopí problém závislosti, premyslí a naplánuje riešenie problému na modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti obhajuje svoj názor

občianske – žiak sa adaptuje na meniace životné a pracovné podmienky, podľa svojich schopností

a možností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri vytváraní pravidiel, zapája sa do občianskeho života vo svojom okolí

háji svoje práva aj práva iných, vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti

kultúrne – žiak si osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie, učí sa akceptovať druhých ľudí takých, akí sú

angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník, iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce, žiak vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť (kroje, výšivky, ornamenty)

rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia,osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi, vníma pôvod umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanskej tradície (obraz, literatúra, hudba, móda) žiak si osvojuje kritický prístup k médiám

sociálne a interpersonálne – žiak sa učí tolerancii, ústretovosti ale aj kritickosti, k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje,objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, žiak sa vníma ako časť celku,chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, buduje návyk vonkajších prejavov úcty k opačnému pohlaviu, žiak zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom

existenciálne – žiak objavuje opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva, oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín cirkvi, učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka, objavuje existenciu nemennej pravdy, aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu
- o rozvíjaním empatie a návštevou charitného domu, zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom

Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

- o rozvíjať vzťah k sakrálnemu umeniu prostredníctvom exkurzie chrámu

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou vnímať transcendentnú skutočnosť
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity

na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným

komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Obsah predmetu náboženská výchova v 7. ročníku základnej školy

Ročníková téma: SLOBODA ČLOVEKA

Dieťa začína túžiť po osamostatnení sa a po slobode. Vychádza spod krídel ochrany autority. Oslobodzuje sa od nekritického vnímania autority, ktorú doposiaľ vnímalo ako miesto istoty, bezpečia a ochrany. Objavením rozmeru slobody v sebe rozvíja vzťah k svojej osobe a k druhým ľuďom. Táto skúsenosť slobody mu umožňuje objavovať slobodné rozhodnutie pre vzťah k Bohu. Slobodným nazeraním na vzťah s Bohom je schopné vidieť vo viditeľnom svete stopy Boha, s ktorým prehľbuje vzťah v náboženskom prežívaní.

Ročníkový cieľ: Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojiť si návyky kresťanského životného štýlu.

Ročníkový symbol: holubica

Žiak v siedmom ročníku sa stretáva so symbolom holubice, s ktorým postupne pracuje v štyroch rovinách: vecnej, subjektívnej, objektívnej a náboženskej.

Pablo Pissaco namaloval obraz holubice, ktorá nesie olivovú ratolesť. Tento obraz sa stal symbolom mieru na celom svete. Po skončení potopy sa na oblohe ukázala dúha, ako podpis zmluvy medzi Bohom a človekom, že zem už nebude zaplavená. Holubica sa stáva aj symbolom Ducha Svätého – tretej Božskej osoby – prináša to, čo človek v danej chvíli najviac potrebuje.

Holubica – let vtákov je symbolom nielen mieru a pokoja, ale aj slobody. Lenže let vtákov má aj určité pravidlá, ktoré keby sa porušili, vtáky by nemohli lietať.

Štúrovskí básnici používali ako symbol slobody orla, ktorý letí nad krajinou – básne Morho!

Orol ukazuje, že symbol letiaceho vtáka je v našej krajine veľmi obľúbený a známy.

Obsah predmetu náboženská výchova v VII. ročníku

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Sloboda a človek

2. téma: Sloboda a rozhodnutia
3. téma: Boh oslobodzuje človeka
4. téma: Rešpektovanie vierovyznaní
5. téma: Láska ako princíp slobody

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Medzipredmetové vzťahy

Biológia

- Príroda a život

Dejepis

- Priestor a čas, sviatky
- Časová priamka, obdobie pred Kr. po Kr.
- Pamäť ľudstva – písmo, kníhtlač, náboženstvo, legendy, mýty

Geografia

- Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - kultúrne stavby, chrámy

Občianska náuka

- Moja rodina – komunikácia v rodine

Literatúra

- Príbeh s mravnou dilemou

Výtvarná výchova

- Podnety výtvarného umenia - ranokresťanské a byzantské umenie

Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt
- rozumie princípom kresťanskej etiky

- uvedomuje si hodnotu spolupráce
- prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
- predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania
- si osvojuje kultivované správanie

Mediálna výchova

Žiak

- disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie
- rozvíja citlivosť voči predsudkom a mediálnej manipulácii
- kriticky hodnotí hovorený i písaný mediálny prejav

Multikultúrna výchova

Žiak

- objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho náboženstva
- rešpektuje práva iných náboženstiev
- vníma multikulturalitu ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania
- vníma monoteistické náboženstvá ako korene a zdroje európskej civilizácie

Obsah predmetu náboženská výchova vo 8. ročníku základnej školy

Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
4	I. DOSTOJNOSŤ ČLOVEKA Sebapoznanie Zodpovednosť Sebaprijatie, komplexy Sebaúcta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) ➤ Zodpovednosť za prijaté dary ➤ Sebaprijatie, komplexy ➤ Sebaúcta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaprijatie a komplexy ▪ uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov ▪ vyjadriť vlastný názor. ▪ rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty ▪ eliminovať svoje komplexy trénovať v pozitívnom sebahodnotení 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> • je schopný uvedomiť si potrebu sebapoznávania • je si vedomý svojich osobnostných kvalít • je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky • prejavuje túžbu po osobnom raste
7	II. KTO JE ČLOVEK? Kto je človek? Úcta k človekovi Ľudská dôstojnosť Pohľad na človeka v dejinách Človek ako muž a žena Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ľudská dôstojnosť ➤ Človek ako muž a žena (úcta k človekovi) ➤ Dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát ➤ Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha • sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma • oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka • prispieť k budovaniu dobrých 	Osobnostný a sociálny rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedomuje si túžbu po ľudskosti ▪ je schopný vnímať rodové stereotypy ▪ uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy

	Návšteva cintorína		<p>vzťahov prejavom úcty každému človekovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu • rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu 	<p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach
9	<p>III. ĽUDSKOSŤ</p> <p>Odvrátená tvár ľudskosti Vojna v minulosti a dnes Zmysel utrpenia Boh ukrytý v biede sveta Božie kráľovstvo Ľudskosť, tolerancia Ježišov postoj k ľuďom na okraji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen) ➤ Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný) 	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď • na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti • vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov • je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď • rozvíja postoj empatie <p>Multikultúrna výchova:</p>

	Objavenie ľudskosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja ➤ Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji ➤ Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka) 	<ul style="list-style-type: none"> • prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným • spoznať a odmietnuť manipuláciu 	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania • je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu
6	<p>IV. DOSTOJNOSŤ A VÝKON</p> <p>Mať alebo byť Hodnota práce Veľkonočné obdobie Cirkev slabých Sv. pomazania chorých Matka Tereza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Mať“ alebo „byť“ ➤ Hodnota práce a dôstojnosť človeka ➤ Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) ➤ Utrpenie – sviatosť pomazania chorých 	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu • porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti • integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca • nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi • vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu) 	<p>Osobnostný a soc. rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“ • osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu • je vnímavý na utrpenie človeka

<p style="text-align: center;">7</p>	<p>V. KULTÚRA ŽIVOTA</p> <p>Kultúra – rozvoj človeka Kultúra – rozvoj spoločnosti Hodnoty kultúry života a smrti Ochrana hodnôt Ľudskosť – kresťanský ideál Kresťanské vzory I. Kresťanské vzory II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti ➤ Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) ➤ Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru • na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť • uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti • akceptovať a preferovať život ako hodnotu • zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený stotožniť sa s hodnotami života <p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie
---	--	--	--	--

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

MATEMATIKA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	
7. ročník	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
8. ročník	5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
9. ročník	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní matematiky na druhom stupni ZŠ sa u žiakov postupne budujú schopnosti používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika rozvíja žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Vychádza z dobrých numerických znalostí, pričom dôraz sa kladie na postup, aktivitu, ako aj na vedomosti. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok, čo sa prejaví v schopnosti a ochote používať matematické modely myslenia (logické i priestorové) a matematické prostriedky pri prezentovaní výsledkov svojej práce.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti a rozvíjali svoje schopnosti a postoje, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Vyučovanie matematiky má napomôcť rozvoju ich algoritmickeho myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Použitím vhodného softvéru pri výučbe sa uľahčia niektoré namáhavé výpočty alebo postupy. Umožní sa tak sústredenie na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a

vôľových vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

- 1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami** - v tomto tematickom okruhu sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.
- 2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**- žiaci tu objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.
- 3. Geometria a meranie**- kde sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.
- 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** - v ktorom sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.
- 5. Logika, dôvodenie, dôkazy** – ktorý sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak spozná matematiku ako

súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote.

Vyučovanie matematiky bude vedené tak, aby sa maximalizovali možnosti žiakov získavať nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ bude správne používanie matematickej symboliky, znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak bude vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh. Vyučovanie bude viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika vedie žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

Vo vyučovacom predmete Matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- kriticky zhodnotiť matematické informácie a ich zdroj, spracovať ich a prakticky využívať,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

Vyučovanie matematiky smeruje k budovaniu vzťahu medzi matematikou a reálnym životom, k matematizovaniu skutočnosti, teda k používaniu matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, využívaniu matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky).

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru uľahčí niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožní tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Kompetencie sociálne a personálne

Matematika podporuje a upevňuje kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebazvedľávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh. Prostredníctvom matematiky si žiaci osvoja základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomia si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov.

Pri vyučovaní matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Individuálnym prístupom učiteľ objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriesenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce bude zabezpečované využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky, predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu. Dôraz sa kladie na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov.

Pre žiakov s hlbším záujmom o matematiku sú zaradené do vyučovania aj matematické súťaže, napríklad matematická olympiáda, pytagoriáda podobne, rôzne korešpondenčné semináre.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

7. ročník

Žabka, J., Černek, P.: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom- 1. časť. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava 2009

Žabka, J., Černek, P.: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom - 2. časť. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava 2010

Kotyra, D.: Pracovný zošit z matematiky pre 7. ročník základných škôl. Mapa Slovakia Plus Bratislava, 2010

Malá zbierka úloh pre 7. ročník ZŠ. Mapa Slovakia Plus Bratislava, 2010

Kolektív autorov: Hravá matematika 7, Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ a 2 osemročných gymnázií. Taktik International, Košice 2009

Berová, Z., Bero, P.: Pomocník z matematiky pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom- 1. zošit. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava, 2010

Berová, Z., Bero, P.: Pomocník z matematiky pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom- 2. zošit. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava, 2010

8. ročník

Žabka, J., Černek, P.: Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom- 1. časť. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava 2011

Žabka, J., Černek, P.: Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom - 2. časť. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava 2011

Berová, Z., Bero, P.: Pomocník z matematiky pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom- 1. zošit. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava, 2011

Berová, Z., Bero, P.: Pomocník z matematiky pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom- 2. zošit. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava, 2011

Berová, Z., Bero, P.: Pomocník z matematiky pre 8. ročník ZŠ- 1. zošit. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava, 2009

Berová, Z., Bero, P.: Pomocník z matematiky pre 8. ročník ZŠ- 2. zošit. Orbis Pictus Istrapolitana Bratislava, 2009

Žabka, J., Černek, P.: Matematický trenažér 1. časť. ASc Applied Software Consultants s.r.o. Bratislava 2011

Žabka, J., Černek, P.: Matematický trenažér 2. časť. ASc Applied Software Consultants s.r.o. Bratislava 2011

Kolektív autorov: Hravá matematika 8. Taktik international, s.r.o. 2011

Bálint, L., Kuzma, J.: Úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti . Príroda 2008

9. ročník

Kolbaská,V.: Matematika pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom 1.časť, SPN- Mladé letá s.r.o. 2012

Kolbaská,V.: Matematika pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom 2.časť, SPN- Mladé letá s.r.o. 2014

Kolektív autorov: Hravá matematika 9. Taktik Vydavateľstvo, s.r.o. 2012

Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník ZŠ - 1. časť. SPN - Mladé letá, s.r.o.2007

Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník ZŠ - 2. časť. SPN - Mladé letá, s.r.o.2006

Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 9. ročník ZŠ - 1. časť. SPN - Mladé letá, s.r.o.2006
Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 9. ročník ZŠ - 2. časť. SPN - Mladé letá, s.r.o.2006
Hrdina, L. A kol.: Matematika v príkladoch. SPN - Mladé letá, s.r.o.2010
Berová, Z., Bero, P.: Matematika pracovný zošit 1 pre 9.ročnk ZŠ a 4.ročník gymnázií
s osemročným štúdiom.LiberaTerra,2015
Berová, Z., Bero, P.: Matematika Testovanie 9 pre 9.ročnk ZŠ a 4.ročník gymnázií
s osemročným štúdiom.LiberaTerra,2014
Naďová,A a kol.: Príprava na testovanie 9. TAKTIK vydavateľstvo, s.r.o. 2015
Žigová,T.: Testovanie 9 – Testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl. Dr. Josef Raabe
Slovensko, s.r.o. 2015

Didaktická technika:

spätný projektor, interaktívna tabuľa, výpočtová technika, tablety, ...

Materiálno-výučbové prostriedky:

spätná projekcia, prezentácie v Powerpointe, kalkulačka, rysovacie pomôcky, modely telies, stavebnice, ...

Ďalšie zdroje:

internet (<http://planetavedomosti.iedu.sk/> ,<http://www.matika.sk>,
<http://www.infovek.sk/predmety/matem/>, <http://kekule.science.upjs.sk/matematika/>,
<http://www.kazdodenamatika.szm.sk/>), knižnica, časopisy

Kritéria hodnotenia

Vo vyučovaní matematiky na II. stupni ZŠ sa u žiakov postupne budujú schopnosti používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Vychádza z dobrých numerických znalostí, pričom dôraz sa kladie na postup, aktivitu, ako aj na vedomosti.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka vo výchovno - vzdelávacom procese sú získavané najmä:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- písomnými, ústnymi a grafickými druhmi skúšok,
- priebežnými a záverečnými kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

- konzultáciou s ostatnými vyučujúcimi najmä u žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Hodnotenie sa zameriava na tieto oblasti:

- vedomosti a ich pochopenie,
- aplikácia a dedukcia/uvažovanie,
- komunikácia,
- úvaha a ohodnotenie.

Každý žiak je hodnotený ústne aj písomne, pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je skúšanie prispôsobené potrebám konkrétneho žiaka (prispôsobené testy, úprava časovej dotácie). Výsledok ústnej klasifikácie je žiakom oznamovaný okamžite, výsledok písomných prác najneskôr do 14 dní. Termíny písomných prác s časovou dotáciou nad 20 minút sú žiakom oznamované minimálne deň vopred, predpísané písomné práce aspoň dva dni vopred po konzultácii s triednym učiteľom.

KVANTITATÍVNE HODNOTENIE

Klasifikácia žiakov pozostáva z hodnotenia:

- 2-3 ústnych odpovedí ,
- čiastkových písomných prác (rozcvičiek),
- písomných prác (po prebratí tematických celkov) ,
- predpísaných štvrtročných písomných prác,
- predpísaných vstupných a výstupných testov ,
- samostatnej práce žiakov na hodinách,
- grafického prejavu žiakov a úhladnosti pri rysovaní,
- práce na projektoch.

Prehľad predpísaných písomných prác z matematiky na rok 2016/2017

trieda	práca	Čas	téma
VII.A	I. štvrtročná práca	november	Zlomok ako časť celku Znázorňovanie zlomkov Znázorňovanie kocky a kvádra Nárys a bokorys ďalších telies
	II. štvrtročná práca	január	Kombinatorika I Znázorňovanie zlomkov na číselnej osi Porovnávanie zlomkov Sieť kvádra a kocky
	III.	apríl	Kombinatorika II

trieda	práca	Čas	téma
	štvrtročná práca		Počtové operácie so zlomkami Objem a povrch kvádra a kocky
	IV. štvrtročná práca	Jún	Percentá Kombinatorika III Pomer, mierka mapy a plánu Priama a nepriama úmernosť Konštrukcia trojuholníka <i>sss, sus, usu</i>
VIII.A	I. štvrtročná práca	november	Celé čísla I Konštrukcie trojuholníka, trojuholníková nerovnosť Závislosti a písmená
	II. štvrtročná práca	január	Celé čísla II – usporiadanie, sčítanie, odčítanie, násobenie Hranoly I Trojuholníky, zhodnosť trojuholníkov
	III. štvrtročná práca	apríl	Kružnica a kruh I Násobenie a delenie celých čísel, racionálne čísla Vlastnosti štvoruholníkov Šanca a pravdepodobnosť
	IV. štvrtročná práca	jún	Obsahy geometrických útvarov Výrazy, vzorce, rovnice Hranoly, ich objem a povrch Obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice Konštrukcie mnohouholníkov
IX.A	I. štvrtročná práca	november	Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel Pytagorova veta Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
	II. štvrtročná práca	január	Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch
	III. štvrtročná práca	apríl	Súmernosť v rovine Grafické znázorňovanie závislostí
	IV. štvrtročná práca	jún	Podobnosť trojuholníka Štatistika

KVALITATÍVNE HODNOTENIE PÍSOMNÝCH PRÁC

Percentuálna stupnica predpísaných písomných prác:

známka	Od	do
výborný	100%	90%
chválytebný	89%	75%
dobrý	74%	50%
dostatočný	49%	30%
nedostatočný	29%	0%

Matematika 7. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
I. Opakovanie učiva 6.ročníka (12 h)	<p>Desatinné čísla.</p> <p>Počtové operácie s desatinnými číslami.</p> <p>Aritmetický priemer</p> <p>Obsah útvarov, jednotky obsahu.</p>	<p>Zapísať, porovnávať, zaokrúhľovať, znázorniť desatinné čísla na číselnej osi.</p> <p>Sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť desatinné čísla.</p> <p>Vypočítať aritmetický priemer čísel.</p> <p>Vypočítať obsah štvorca, obdĺžnika a pravouhlého</p>	<p>Žiak zapíše, porovná, zaokrúhli, znázorní desatinné čísla na číselnej osi.</p> <p>Sčíta, odčíta, vynásobí a vydolí desatinné čísla.</p> <p>Vypočíta aritmetický priemer čísel.</p> <p>Vypočíta obsah štvorca, obdĺžnika a pravouhlého</p>	<p>Žiak zapísal, porovnal, zaokrúhlil, znázornil desatinné čísla na číselnej osi.</p> <p>Sčítal, odčítal, vynásobil a vydolil desatinné čísla.</p> <p>Vypočítal aritmetický priemer čísel.</p>	<p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p>		

	<p>Slovné úlohy na obvod a obsah útvarov.</p> <p>Uhly.</p> <p>Deliteľnosť prirodzených čísel</p> <p>Najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok.</p> <p>Príprava na vstupný test, vstupný test</p>	<p>trojuholníka.</p> <p>Premieňať jednotky obsahu.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na obvod a obsah útvarov.</p> <p>Merať, rysovať, triediť uhly podľa veľkosti, premieňať, sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť uhly.</p> <p>Riešiť úlohy na deliteľnosť prirodzených čísel, vypočítať najväčšieho spoločného deliteľa a najmenšieho spoločného násobka prirodzených čísel.</p>	<p>trojuholníka.</p> <p>Premieňa jednotky obsahu.</p> <p>Rieši slovné úlohy na obvod a obsah útvarov.</p> <p>Meria, rysuje, triedi uhly podľa veľkosti, premieňa, sčíta, odčíta, vynásobí a vydolí uhly.</p> <p>Rieši úlohy na deliteľnosť prirodzených čísel, vypočíta najväčšieho spoločného deliteľa a najmenšieho spoločného násobka prirodzených čísel.</p>	<p>Vypočítal obsah štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka.</p> <p>Premenil jednotky obsahu.</p> <p>Riešil slovné úlohy na obvod a obsah útvarov.</p> <p>Meral, rysoval, triedil uhly podľa veľkosti, premieňal, sčítal, odčítal, vynásobil a vydělil uhly.</p> <p>Riešil úlohy na deliteľnosť prirodzených čísel, vypočítal najväčšieho</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

	a jeho analýza.			spoločného deliteľa a najmenšieho spoločného násobka prirodzených čísel.			
II. Zlomky. Počtové výkony so zlomkami. Racionálne čísla (30 h)	<p>Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom).</p> <p>Znázornenie zlomkov na číselnej osi.</p> <p>Rovnosť zlomkov pre ten istý celok, ich krátenie a rozširovanie. Základný tvar zlomku.</p>	<p>Správne chápať, čítať a zapisovať zlomok.</p> <p>Porozumieť pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku.</p> <p>Chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov.</p> <p>Uviesť v rámci toho istého celku príklad rovnakého zlomku</p>	<p>Žiak chápe správne zlomok, korektne ho číta a zapisuje.</p> <p>Rozumie pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku.</p> <p>Chápe, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov.</p> <p>V rámci toho istého celku uvádza príklad</p>	<p>Žiak pochopil zlomok, korektne ho čítal a zapisoval.</p> <p>Porozumel pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku.</p> <p>Pochopil, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov.</p> <p>V rámci toho</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra,</p> <p>Dejepis,</p> <p>Biológia,</p> <p>Fyzika</p>	<p>Environm entálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov s rovnakými čitateľmi alebo rovnakými menovateľmi.</p>	<p>v inom tvare.</p> <p>Rozlíšiť kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel.</p> <p>Graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku (zlomkom, percentom, pomocou promile a opačne).</p> <p>Znázorniť zlomok na číselnej osi.</p> <p>Porovnávať a usporadúvať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok</p>	<p>rovnakého zlomku v inom tvare.</p> <p>Rozlišuje, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel.</p> <p>Graficky znázorňuje a zapíše zlomkovú časť z celku (zlomkom, percentom, pomocou promile a opačne).</p> <p>Znázorňuje zlomok na číselnej osi.</p> <p>Porovnáva a usporadúva zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok</p>	<p>istého celku uviedol príklad rovnakého zlomku v inom tvare.</p> <p>Rozlišoval, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel.</p> <p>Graficky znázornil a zapísal zlomkovú časť z celku (zlomkom, percentom, pomocou promile a opačne).</p> <p>Znázornil zlomok na číselnej osi.</p> <p>Porovnal a usporiadal</p>	<p>dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>porovnávanie zapísať znakmi $>$, $<$, $=$ (aj spamäti).</p> <p>Krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok. Sčítavať a odčítavať zlomky s rovnakými menovateľmi.</p> <p>Nájde ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa).</p>	<p>porovnávanie zapisuje znakmi $>$, $<$, $=$ (aj spamäti).</p> <p>Kráti zlomok (krátením upravuje zlomok aj na základný tvar) a rozširuje zlomok. Sčítava a odčítava zlomky s rovnakými menovateľmi.</p> <p>Nájde ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upravuje zlomky na rovnakého menovateľa).</p>	<p>zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávanie zapisoval znakmi $>$, $<$, $=$ (aj spamäti).</p> <p>Krátil zlomok (krátením upravoval zlomok aj na základný tvar) a rozširoval zlomok.</p>			
	<p>Sčítavanie a odčítavanie zlomkov s rovnakými menovateľmi,</p>	<p>Sčítavať a odčítavať zlomky s nerovnakými menovateľmi. Písomne násobiť</p>	<p>Sčítava a odčítava zlomky s nerovnakými menovateľmi.</p>	<p>Sčítal a odčítal zlomky s rovnakými menovateľmi.</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p>	<p>Fyzika, Etická výchova,</p>	<p>Multikultúrna výchova Mediálna</p>

<p>sčítanie a odčítanie prevodom na spoločný menovateľ (nie nevyhnutne najmenší), objav krížového pravidla.</p> <p>Zmiešane číslo (pravý, nepravý zlomok).</p> <p>Násobenie a delenie zlomku prirodzeným čísлом (ostatné výpočty</p>	<p>a deliť zlomok celým čísлом.</p> <p>Rozširovať a krátiť zlomky.</p> <p>Vypočítať zlomkovú časť z celku.</p> <p>Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom.</p>	<p>Písomne násobí a delí zlomok celým číslom.</p> <p>Rozširuje a kráti zlomky.</p> <p>Vypočíta zlomkovú časť z celku.</p> <p>Písomne násobí a delí zlomok zlomkom.</p>	<p>Našiel ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upravoval zlomky na rovnakého menovateľa).</p> <p>Sčítal a odčítal zlomky s nerovnakými menovateľmi.</p> <p>Písomne násobil a delil zlomok celým číslom. Rozšíril a krátil zlomky.</p> <p>Vypočítal zlomkovú časť z celku.</p> <p>Písomne násobil</p>	<p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede</p>	<p>Geografia</p>	<p>výchova</p>
--	---	--	--	---	------------------	----------------

	<p>prevažne prevodom na desatinné čísla).</p> <p>Interpretácia násobenia zlomkom ako výpočtu zlomkovej časti z čísla.</p>			a delil zlomok zlomkom.	<p>(test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
	<p>Počítanie so zlomkami prevodom na desatinné čísla (hlavne na kalkulačke aj približne s danou presnosťou).</p>	<p>Pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítat (sčítať, odčítať, násobiť a deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Čítať a písať</p>	<p>Žiak počítal pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou (sčítať, odčítať, násobiť a deliť a ich kombinácie) so zlomkami Číta a píše desatinné</p>	<p>Žiak počítal pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou (sčítať, odčítať, násobiť a deliť a ich kombinácie) so</p>			

	<p>Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom.</p> <p>Zlomok a delenie, vzťah zlomkov a delenia, zlomok ako číslo.</p>	<p>desatinné zlomky.</p> <p>Rozumieť pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest (napr. na stotiny)</p> <p>Previesť a zapísať zlomok v tvare desatinného čísla a opačne.</p> <p>Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest).</p>	<p>zlomky.</p> <p>Rozumie pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest (napr. na stotiny)</p> <p>Prevádza a zapisuje zlomok v tvare desatinného čísla a opačne.</p> <p>Zapisuje zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest).</p>	<p>zlomkami</p> <p>Čítal a zapisoval desatinné zlomky.</p> <p>Rozumel pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest (napr. na stotiny)</p> <p>Prevádzal a zapisoval zlomok v tvare desatinného čísla a opačne.</p> <p>Zapísal zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

				požadovaný počet miest).			
III. Percentá (27h)	<p>Percento, základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent.</p> <p>Promile. Použitie promile v praxi.</p> <p>Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel.</p>	<p>Vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu.</p> <p>Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ.</p> <p>Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života.</p> <p>Vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu</p>	<p>Žiak počíta 1 percento (%) ako stotinu základu.</p> <p>Rozlišuje, pomenováva a vypočítava základ.</p> <p>Rozlišuje, pomenováva a vypočítava hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a vie uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života.</p> <p>Vypočíta počet percent, ak je daný základ a časť</p>	<p>Žiak vypočítal 1 percento (%) ako stotinu základu.</p> <p>Rozlišoval, pomenoval a vypočítal základ.</p> <p>Rozlišoval, pomenoval vypočítal hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a uplatnil dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života.</p> <p>Vypočítal počet</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, demonštračná metóda, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.</p>	<p>Fyzika,</p> <p>Chémia</p> <p>Geografia</p> <p>Biológia</p>	<p>Environm entálna výchova</p> <p>Dopravná výchova</p>

		<p>percent.</p> <p>Vypočítať základ, keď poznáme počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.</p> <p>Vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu.</p> <p>Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.</p> <p>Vypočítať %, 10%, 20%, 25%, 50% bez prechodu cez 1%.</p> <p>Čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku</p>	<p>prislúchajúca k počtu percent.</p> <p>Vypočíta základ, keď poznáme počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.</p> <p>Vypočíta 1 promile (‰) ako tisícinu základu.</p> <p>Pozná vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.</p> <p>Vypočíta 10%, 20%, 25%, 50% bez prechodu cez 1%.</p> <p>Žiak číta údaje z diagramov (grafov) a</p>	<p>percent, ak bol daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent.</p> <p>Vypočítal základ, keď poznal počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.</p> <p>Vypočítal 1 promile (‰) ako tisícinu základu.</p> <p>Poznal vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.</p> <p>Vypočítal 10%, 20%, 25%, 50%</p>	<p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

<p>Jednoduché úrokovanie.</p> <p>Riešenie slovných úloh a podnetových úloh.</p>	<p>percentom a počtom promile a opačne. Znázorniť na základe odhadu častí celku (počtu percent, počtu promile) v kruhovom diagrame.</p> <p>Porovnávať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom.</p> <p>Zostrojíť kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky.</p> <p>Vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere.</p> <p>Vykonávať jednoduché úrokovanie.</p> <p>Vypočítať hľadajú istinu.</p> <p>Riešiť primerané slovné</p>	<p>zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne. Znázorňuje na základe odhadu častí celku (počtu percent, počtu promile) v kruhovom diagrame.</p> <p>Porovnáva viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazuje vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom.</p> <p>Zostrojí kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky.</p> <p>Vypočíta úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere.</p> <p>Vykonáva jednoduché úrokovanie.</p> <p>Vypočíta hľadajú istinu.</p>	<p>bez prechodu cez 1%.</p> <p>Žiak čítal údaje z diagramov (grafov) a zapísal znázornenú časť celku percentom a počtom promile.</p> <p>Znázornil na základe odhadu častí celku (počtu percent, počtu promile) v kruhovom diagrame.</p> <p>Porovnal viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazil vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom.</p> <p>Zostrojil kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky.</p>	<p>a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p>		
---	---	---	--	--	--	--

		<p>úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...).</p>	<p>Rieši primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...).</p>	<p>Vypočítal úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere.</p> <p>Vykonával jednoduché úrokovanie.</p> <p>Vypočítal hľadajú istinu.</p> <p>Vyriešil primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch...)</p>			
<p>IV. Objem a povrch kvádra a kocky</p>	<p>Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru</p>	<p>Načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom</p>	<p>Žiak načrtne a narysuje obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom</p>	<p>Žiak načrtol a narysoval obraz kvádra a kocky vo voľnom</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická</p>	<p>Biológia</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Environm entálna výchova</p> <p>Osobnosť</p>

<p>(15 h)</p>	<p>(voľné rovnobežné premietanie, perspektíva).</p> <p>Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán.</p> <p>Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys, bokorys.</p> <p>Úlohy na rozvoj priestorovej predstavivosti</p>	<p>premietaní.</p> <p>Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky.</p> <p>Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky.</p> <p>Zostavovať a zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek.</p> <p>Kresliť nárys, bokorys a pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek.</p> <p>Opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky.</p>	<p>premietaní.</p> <p>Vyznačí na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky.</p> <p>Načrtne a narysuje sieť kvádra a kocky.</p> <p>Zostaví a zhotoví náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek.</p> <p>Nakreslí nárys, bokorys a pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek.</p> <p>Opíše a samostatne načrtne sieť kvádra a kocky.</p>	<p>rovnobežnom premietaní.</p> <p>Správne vyznačil na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky.</p> <p>Načrtol a narysoval sieť kvádra a kocky.</p> <p>Zostavil a zhotovil náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek.</p> <p>Nakreslil nárys, bokorys a pôdorys zostavených telies</p>	<p>poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy, demonštračná metóda.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy,</p>	<p>a literatúra</p> <p>Projekty a prezentácie</p>	<p>ný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	---	--

	<p>(aj príklady jednoduchých a zložených telies v reálnom živote ako propedeutika)</p> <p>Sieť kvádra a kocky.</p> <p>Objem kvádra a kocky.</p> <p>Jednotky objemu m^3, dm^3, cm^3, mm^3, hl, liter, dl, cl, ml a ich premena.</p> <p>Povrch kvádra a kocky.</p>	<p>Vyznačiť na náčrte základné prvky kvádra.</p> <p>Poznať vzťah 1 liter = $1 dm^3$ a vedieť premieňať základné jednotky objemu.</p> <p>Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek obsahu.</p> <p>Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu.</p>	<p>Vyznačí na náčrte základné prvky kvádra.</p> <p>Pozná vzťah 1 liter = $1 dm^3$ a vie premieňať základné jednotky objemu.</p> <p>Rieši primerané slovné úlohy na výpočet povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek obsahu.</p> <p>Rieši primerané slovné úlohy na výpočet objemu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu.</p>	<p>z kvádrov a kociek.</p> <p>Opísal a samostatne načrtol sieť kvádra a kocky.</p> <p>Vyznačil na náčrte základné prvky kvádra.</p> <p>Poznal vzťah 1 liter = $1 dm^3$ a vedel premieňať základné jednotky objemu.</p> <p>Riešil primerané slovné úlohy na výpočet povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek</p>	<p>induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				obsahu. Riešil primerané slovné úlohy na výpočet objemu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu.			
V. Pomer. Priama a nepriama úmernosť (35 h)	<p>Pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere.</p> <p>Mierka plánu a mapy.</p> <p>Riešenie úloh Priama a nepriama úmernosť.</p> <p>Jednoduchá trojčlenka (aj</p>	<p>Vysvetliť pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer.</p> <p>Zapísať a upraviť daný pomer.</p> <p>Deliť dané číslo (množstvo) v danom pomere.</p> <p>Zväčšiť (zmenšiť) dané číslo v danom pomere.</p>	<p>Vysvetlí pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer.</p> <p>Zapíše a upraví daný pomer.</p> <p>Rozdelí dané číslo (množstvo) v danom pomere.</p> <p>Zväčší (zmenší) dané číslo v danom pomere.</p>	<p>Žiak zostrojil dve rovnobežné priamky (rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté priečkou p.</p> <p>Vysvetlil pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer.</p> <p>Zapísal a upravil daný pomer.</p> <p>Rozdelil dané číslo</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy.</p>	<p>Fyzika,</p> <p>Projekty a prezentácie</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>zložená).</p> <p>Využitie priamej úmernosti v praxi (kontextové a podnetové úlohy).</p>	<p>Chápať postupný pomer ako skrátенý zápis jednoduchých pomerov.</p> <p>Zapísať a upraviť postupný pomer.</p> <p>Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy.</p> <p>Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti.</p> <p>Riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť.</p> <p>Riešiť úlohy</p>	<p>Chápe postupný pomer ako skrátенý zápis jednoduchých pomerov.</p> <p>Zapisuje a upravuje postupný pomer.</p> <p>Rieši primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy.</p> <p>Rieši úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti.</p> <p>Rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť.</p>	<p>(množstvo) v danom pomere.</p> <p>Zväčšil (zmenšil) dané číslo v danom pomere.</p> <p>Chápal postupný pomer ako skrátенý zápis jednoduchých pomerov.</p> <p>Zapísal a upravil postupný pomer.</p> <p>Riešil primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy.</p>	<p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou.	Rieši úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou.	Riešil úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti. Riešil úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť. Riešil úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou.	Slovné i bodové hodnotenie.		
VI. Kombinatorika – riešenie úloh (13 h)	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika)	Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoríť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Objaviť spôsob	Žiak vypisuje všetky možnosti podľa určitého systému. Tvorí systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Objavuje spôsob	Žiak vypísal všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoril systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností.	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka. Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné	Geografia Fyzika Chémia Technika	Dopravná výchova Environmentálna výchova

<p>variácií).</p> <p>Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok; využiť pravidlo súčtu).</p> <p>Objavovanie možností a zákonitostí.</p> <p>Pravidlo súčtu.</p> <p>Úlohy s podmienkami (propedeutika základných modelov kombinatoriky).</p>	<p>tvorenia všetkých možných riešení (objavovať podstatu daného systému vo vypisovaní možností).</p> <p>Systematicky usporiadať daný počet predmetov všetkými možnými spôsobmi do skupín.</p> <p>Určiť spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní.</p> <p>Z daného počtu prvkov vybrať menší počet prvkov, tieto vybrané prvky usporiadať a určiť</p>	<p>tvorenia všetkých možných riešení (objavuje podstatu daného systému vo vypisovaní možností).</p> <p>Systematicky usporiada daný počet predmetov (prvkov, údajov) všetkými možnými spôsobmi do skupín.</p> <p>Určuje spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní.</p> <p>Vyberá z daného počtu prvkov menší počet prvkov, tieto vybrané prvky usporiada a určuje</p>	<p>Objavil spôsob tvorenia všetkých možných riešení (objavil podstatu daného systému vo vypisovaní možností).</p> <p>Systematicky usporiadal daný počet predmetov všetkými možnými spôsobmi do skupín.</p> <p>Určil spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní.</p> <p>Vybral z daného počtu prvkov</p>	<p>vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov).</p> <p>Riešenie kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový graf), príprava tabuliek, systematické vypisovanie možností).</p>	<p>počet takto vybraných a usporiadaných prvkov (bez opakovania aj s opakováním).</p> <p>Vybrať z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov menšiu ako je daný počet a určiť počet takto usporiadaných skupín prvkov.</p> <p>Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov.</p> <p>Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické</p>	<p>počet takto vybraných a usporiadaných prvkov (bez opakovania aj s opakováním).</p> <p>Vyberá z daného počtu prvkov usporiadanú skupinu prvkov menšiu ako je daný počet a určí počet takto usporiadaných skupín prvkov.</p> <p>Získa skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov.</p> <p>Rieši rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy.</p>	<p>menší počet prvkov, tieto vybrané prvky usporiadal a určil počet takto vybraných a usporiadaných prvkov (bez opakovania aj s opakováním).</p> <p>Vedel z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov menšiu ako je daný počet a určiť počet takto usporiadaných skupín prvkov.</p> <p>Získal skúsenosť s prácou a</p>	<p> písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>úlohy.</p> <p>Používať pravidlá súčtu a súčinu pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh.</p> <p>Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia.</p> <p>Vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru.</p> <p>Znázorniť dáta údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).</p>	<p>Používa pravidla súčtu a súčinu pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh.</p> <p>Zhromažďuje, triedi a systematicky vytvára všetky možné riešenia.</p> <p>Počíta kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru.</p> <p>Znázorňuje dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).</p>	<p>organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov.</p> <p>Riešil rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy.</p> <p>Používal pravidlá súčtu a súčinu pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh.</p> <p>Zhromaždil, triedil a systematicky vytváral všetky možné riešenia.</p> <p>Vypočítal</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>kombinatorické úlohy podľa pravidla súčiny a pomocou názoru.</p> <p>Znázornil dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Matematika 8. ročník - rozpis	Vzdelávací výstup	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Prerazi predim etové vzťah	Priere zové témy
--	--------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
I. Opakovanie učiva 7.ročníka (17 h)	<p>Zlomok.</p> <p>Percentá a promile.</p> <p>Kocky a kvádre</p> <p>Kombinatotrik a.</p> <p>Priama a nepriama úmernosť.</p> <p>Finančná matematika</p>	<p>Zapísať, prečítať, krátiť, rozširovať, porovnávať, znázorniť zlomky na číselnej osi.</p> <p>Sčítať, odčítať, násobiť, deliť zlomky.</p> <p>Zapísať zlomok ako desatinné číslo a naopak.</p> <p>Riešiť úlohy s percentami a promile.</p>	<p>Zapíše, prečíta, kráti, rozširuje, porovnáva, znázorní zlomky na číselnej osi.</p> <p>Sčíta, odčíta, násobí, delí zlomky.</p> <p>Zapíše zlomok ako desatinné číslo a naopak.</p> <p>Rieši úlohy s percentami a promile.</p> <p>Pozná vlastnosti</p>	<p>Zapísal, prečítal, krátil, rozšíril, porovnal, znázornil zlomky na číselnej osi.</p> <p>Sčítal, odčítal, násobil, delil zlomky.</p> <p>Zapísal zlomok ako desatinné číslo a naopak.</p> <p>Riešil úlohy s percentami a promile.</p>	<p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p>		

	<p>Jednoduché konštrukcie</p> <p>Príprava na vstupný test, vstupný test a jeho analýza.</p>	<p>Poznať vlastnosti kocky a kvádra, načrtnúť nárys, bokorys, pôdorys stavby, zostrojí sieť kocky a kvádra, vypočítať objem a povrch kocky a kvádra.</p> <p>Riešiť úlohy z kombinatoriky.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť.</p> <p>Riešiť slovné úlohy z finančnej matematiky.</p> <p>Rysovať jednoduché konštrukcie podľa</p>	<p>kocky a kvádra, načrtne nárys, bokorys, pôdorys stavby, zostrojí sieť kocky a kvádra, vypočíta objem a povrch kocky a kvádra.</p> <p>Rieši úlohy z kombinatoriky.</p> <p>Rieši slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť.</p> <p>Rieši slovné úlohy z finančnej matematiky.</p> <p>Rysuje jednoduché konštrukcie podľa</p>	<p>Poznal vlastnosti kocky a kvádra, narysovať nárys, bokorys, pôdorys stavby, zostrojí sieť kocky a kvádra, vypočítať objem a povrch kocky a kvádra.</p> <p>Riešil úlohy z kombinatoriky.</p> <p>Riešil slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť.</p> <p>Riešil slovné úlohy z finančnej matematiky.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

		návodu.	návodu.	Narysoval jednoduché konštrukcie podľa návodu.			
II. Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami (25 h)	<p>Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel.</p> <p>Navzájom opačné čísla.</p> <p>Absolútna hodnota celého a desat. čísla na číselnej osi.</p> <p>Absolútna hodnota nuly.</p> <p>Usporiadanie a</p>	<p>Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi.</p> <p>Čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov).</p> <p>Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z čís. osi).</p> <p>Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti.</p>	<p>Žiak poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi.</p> <p>Čítať a píše celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov).</p> <p>Vymenováva a vypisuje dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z čís. osi).</p> <p>Porovnáva celé čísla a usporiadava ich podľa veľkosti.</p>	<p>Žiak poznal vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi.</p> <p>Čítal a písal celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov).</p> <p>Vymenoval a vypísal dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z čís. osi).</p> <p>Porovnával celé</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra,</p> <p>Dejepis,</p> <p>Biológia,</p> <p>Fyzika</p>	<p>Environm entálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi.</p>	<p>Zobrazíť celé čísla na číselnej osi.</p> <p>Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne.</p> <p>Zobrazíť kladné a záporné desatinné čísla na čís. osi.</p> <p>Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na čís. osi.</p>	<p>Zobrazuje celé čísla na číselnej osi.</p> <p>Priraduje k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne.</p> <p>Zobrazuje kladné a záporné desatinné čísla na čís. osi.</p> <p>Určuje absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na čís. osi.</p>	<p>čísla a usporiadal ich podľa veľkosti.</p> <p>Zobrazil celé čísla na číselnej osi.</p> <p>Priradil k celému číslu obraz na čís. osi a opačne.</p> <p>Zobrazil kladné a záporné desatinné čísla na čís. osi.</p> <p>Určil absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na čís. osi.</p>	<p>dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
	<p>Sčítovanie a odčítavanie</p>	<p>Sčítovať a odčítovať celé a desatinné čísla.</p>	<p>Žiak sčítava a odčítava celé a</p>	<p>Žiak sčítaval a odčítaval celé a</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo</p>	<p>Fyzika,</p>	<p>Multikultúrna</p>

	<p>celých a desatinných čísel.</p> <p>Slovné úlohy - kontextové a podnetové.</p>	<p>Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných).</p> <p>Jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď.</p>	<p>desatinné čísla.</p> <p>Rieši primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných).</p> <p>Zapisuje postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď.</p>	<p>desatinné čísla.</p> <p>Riešil primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných).</p> <p>Jednoducho zapísal postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď.</p>	<p>motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne</p>	<p>Etická výchova,</p> <p>Geografia</p>	<p>výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>
	<p>Násobenie a delenie záporného čísla kladným.</p> <p>Slovné úlohy – kontextové a podnetové.</p>	<p>Spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla.</p> <p>Rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých čísel bude kladný alebo záporný.</p>	<p>Žiak spamäti i písomne násobí a delí celé čísla.</p> <p>Rozhoduje či výsledok násobenia a delenia dvoch celých čísel bude kladný alebo záporný.</p>	<p>Spamäti i písomne násobil a delil celé čísla.</p> <p>Rozhodol, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých čísel bude</p>			

		Riešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel.	Rieši primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel.	kladný alebo záporný. Riešil primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel.	a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci. Slovné i bodové hodnotenie.		
III. Premenná, výraz, rovnica (20 h)	Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl,	Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselné výrazy. Určiť počet členov v číselnom výraze.	Žiak si osvojuje pojem číselný výraz. Sčítava, odčítava, násobí a delí primerané číselné výrazy. Určuje počet členov v číselnom výraze.	Žiak si osvojil pojem číselný výraz. Sčítal, odčítal, násobil a delil primerané číselné výrazy. Určil počet členov v číselnom výraze.	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.	Fyzika, Chémia Geografia Biológia	Environmentálna výchova Dopravná výchova

	znázornením. Lineárna rovnica s formálnym zápisom (ako propedeutika).	Rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici.	Rozhoduje o rovnosti dvoch číselných výrazov. Rieši jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici.	Rozhodol o rovnosti dvoch číselných výrazov. Riešil jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici.	Práca s učebnicou, riadený rozhovor, demonštračná metóda, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.		
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Overenie, či dané číslo je riešením slovnej úlohy.</p> <p>Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácií, z porovnávania.</p>	<p>Zapísať postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Správne a primerane so zadaním slovnej úlohy využívať početné výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie.</p> <p>Vedieť overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy.</p>	<p>Žiak zapisuje postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Správne a primerane so zadaním slovnej úlohy využíva početné výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie.</p> <p>Overuje skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy.</p>	<p>Zapísal postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Správne a primerane so zadaním slovnej úlohy využíval početné výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie.</p> <p>Overil skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy.</p>	<p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p>		<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
	<p>Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Vzorce.</p>	<p>Rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou.</p> <p>Zostaviť jednoduchý výraz s premennou.</p>	<p>Rozlišuje medzi číselným výrazom a výrazom s premennou.</p> <p>Zostavuje jednoduchý výraz s premennou.</p>	<p>Žiak rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou.</p> <p>Zostavil jednoduchý výraz</p>	<p>Frontálne a individuálne</p>		<p>Regionálna a tradičná ľudová kultúra</p>

	<p>Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca.</p> <p>Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.</p>	<p>Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej.</p> <p>Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej.</p> <p>Sčítavať a odčítavať výrazy s premennou.</p> <p>Násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly.</p> <p>Vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 2.(a + b)$; $o = z + 2.a$).</p>	<p>Určuje vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej.</p> <p>Určuje hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej.</p> <p>Sčítava a odčítava výrazy s premennou.</p> <p>Násobí a delí primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly.</p> <p>Vyjadruje a počíta neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 2.(a + b)$; $o = z + 2.a$).</p>	<p>s premennou.</p> <p>Určil vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej.</p> <p>Určil hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej.</p> <p>Sčítaval a odčítaval výrazy s premennou.</p> <p>Násobil a delil primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly.</p> <p>Vyjadril a vypočítal neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o =$</p>	<p>skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				$2.(a + b); o = z + 2.a$).			
	<p>Využitie úloh na priamu a nepriamu úmernosť na propedeutiku funkcií.</p> <p>Propedeutika znázorňovania priamej a nepriamej úmernosti graficky.</p>	<p>Zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine.</p> <p>Vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine.</p> <p>Určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc.</p> <p>Znázorniť graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc (znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky) ako propedeutika.</p>	<p>Žiak zvolí vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine.</p> <p>Vyznačuje body v pravouhlej súradnicovej sústave v rovine.</p> <p>Určuje súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc.</p> <p>Znázorňuje graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc (znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky) ako propedeutika.</p>	<p>Žiak zvolil vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine.</p> <p>Vyznačil body v pravouhlej sústave súradníc v rovine.</p> <p>Určil súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc.</p> <p>Znázornil graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc (znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky)</p>			Ochrana života a zdravia

				ako propedeutika.			
IV. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (15 h)	<p>Konštrukcia trojuholníka (<i>sss, sus, usu</i>), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov.</p> <p>Trojuholník určený stranami - (<i>sss</i>).</p> <p>Trojuholník určený stranami a uhlami - (<i>sus, usu</i>).</p> <p>Súčet vnútorných uhlov v</p>	<p>Rozlíšiť základné prvky trojuholníka.</p> <p>Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka.</p> <p>Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov.</p> <p>Vykonať rozbor konštrukčnej úlohy.</p> <p>Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka.</p> <p>Zostrojiť trojuholník</p>	<p>Žiak rozlišuje základné prvky trojuholníka.</p> <p>Pozná vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vypočíta vonkajšie uhly trojuholníka.</p> <p>Samostatne rieši úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov.</p> <p>Vykonáva rozbor konštrukčnej úlohy.</p> <p>Vysvetľuje a zapisuje konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka.</p>	<p>Žiak rozlíšil základné prvky trojuholníka.</p> <p>Poznal vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vypočítal vonkajšie uhly trojuholníka.</p> <p>Samostatne riešil úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov.</p> <p>Vykonal rozbor konštrukčnej úlohy.</p> <p>Vysvetlil a zapísal konštrukčný postup zostrojenia</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy, demonštračná metóda.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach,</p>	<p>Biológia</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Projekty a prezentácie</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

	trojuholníku.	<p>podľa konštrukčného postupu s využitím vety <i>sss, sus a usu</i>.</p> <p>Urobiť skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka.</p> <p>Narysovať pravidelný šesťuholník.</p>	<p>Zostrojí trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety <i>sss, sus a usu</i>.</p> <p>Urobí skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka.</p> <p>Narysuje pravidelný šesťuholník.</p>	<p>trojuholníka.</p> <p>Zostrojil trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety <i>sss, sus a usu</i>.</p> <p>Urobil skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka.</p> <p>Narysova pravidelný šesťuholník.</p>	<p>individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p>		
	Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu	Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa	Žiak pozná vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa	Žiak poznal vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa	Slovné i bodové hodnotenie.		

	<p>vnútorných uhlov trojuholníka.</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností.</p>	<p>sss.</p> <p>Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka.</p> <p>Popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti.</p> <p>Presne a čisto narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník.</p> <p>Poznať a uviesť príklady rovnostranného a</p>	<p>sss.</p> <p>Pozná vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka.</p> <p>Popisuje rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti.</p> <p>Presne a čisto narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník.</p> <p>Pozná a vie uviesť príklady rovnostranného</p>	<p>sss.</p> <p>Poznal vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka.</p> <p>Popísal rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti.</p> <p>Presne a čisto narysoval ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník.</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

		rovnoramenného trojuholníka z reálneho života.	a rovnoramenného trojuholníka z reálneho života.	Poznal a uviedol príklady rovnostranného a rovnoramenného trojuholníka z reálneho života.			
	Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy.	<p>Poznať vlastnosti výšok v trojuholníku.</p> <p>Zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrohľom, tupohľom a pravohľom).</p> <p>Zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku.</p> <p>Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka</p>	<p>Žiak pozná vlastnosti výšok v trojuholníku.</p> <p>Zostrojuje výšky trojuholníka (v ostrohľom, tupohľom a pravohľom).</p> <p>Zostrojuje priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku.</p> <p>Rieši ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka</p>	<p>Žiak poznal vlastnosti výšok v trojuholníku.</p> <p>Zostrojil výšky trojuholníka (v ostrohľom, tupohľom a pravohľom).</p> <p>Zostrojil priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku.</p> <p>Riešil ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o</p>			

		(rovnobežníky, štvoruholníky,...). Zostrojíť obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec.	(rovnobežníky, štvoruholníky,...). Zostrojuje obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec.	konštrukcii trojuholníka (rovnobežníky, štvoruholníky,...). Zostrojil obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec.			
V. Ravnobežníky , lichobežníky, obsah trojuholníka (28 h)	Ravnobežky preťaté priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri ravnobežkách.	Zostrojíť dve ravnobežné priamky (ravnobežky) a , b , ktoré sú preťaté priečkou p . Určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch ravnobežných priamkach preťatých priečkou. Poznať vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov.	Žiak zostrojí dve ravnobežné priamky (ravnobežky) a , b , ktoré sú preťaté priečkou p . Určuje a vymenováva súhlasné a striedavé uhly pri dvoch ravnobežných priamkach preťatých priečkou. Pozná vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov.	Žiak zostrojil dve ravnobežné priamky (ravnobežky) a , b , ktoré sú preťaté priečkou p . Určil a vymenoval súhlasné a striedavé uhly pri dvoch ravnobežných priamkach preťatých priečkou.	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka. Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.	Fyzika, Projekty a prezentácie	Environm entálna výchova Ochrana života a zdravia Osobnost ný a sociálny rozvoj

		Riešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov.	Rieši úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov.	Poznal vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Riešil úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov.	Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.		
	Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov .	Načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznať ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišovať (vedieť vysvetliť rozdiel) pravouhlé a kosouhlé rovnobežníky.	Žiak načrtne a pomenuje rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a pozná ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišuje (vie vysvetliť rozdiel) pravouhlé a kosouhlé rovnobežníky.	Žiak načrtol a pomenoval rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznal ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišoval (vedel vysvetliť	Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie. Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.		

		<p>Narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky.</p> <p>Zostrojíte a odmerať v rovnobežníku (štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik) jeho dve výšky.</p>	<p>Rysuje štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne značí všetky ich základné prvky.</p> <p>Zostrojíte a odmeria v rovnobežníku (štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik) jeho dve výšky.</p>	<p>rozdiel) pravouhlé a kosouhlé rovnobežníky.</p> <p>Narysoval štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označil všetky ich základné prvky.</p> <p>Zostrojil a odmeral v rovnobežníku (štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik) jeho dve výšky.</p>	Slovné i bodové hodnotenie.		
	<p>Lichobežník.</p> <p>Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník,</p>	<p>Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky.</p> <p>Zostrojíte ľubovoľný</p>	<p>Žiak načrtne lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky.</p>	<p>Žiak načrtol lichobežník, pomenoval a opísal jeho základné prvky.</p>			

	<p>objav niektorých ich vlastností.</p> <p>Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka.</p>	<p>lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu.</p> <p>Riešiť a narysovať primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka (a s využitím poznatkov rovnobežníkov a lichobežníka).</p>	<p>Zostrojí ľubovoľný lichobežník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu.</p> <p>Rieši a narysuje primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka (a s využitím poznatkov rovnobežníkov a lichobežníka).</p>	<p>Zostrojil ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu.</p> <p>Riešil a narysoval primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka (a s využitím poznatkov rovnobežníkov a lichobežníka).</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

	<p>Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka.</p> <p>Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).</p>	<p>Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka.</p> <p>Vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka (aj z obsahu).</p> <p>Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s</p>	<p>Pozná základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka.</p> <p>Počíta obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka (aj z obsahu).</p> <p>Rieši slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny</p>	<p>Poznal základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka.</p> <p>Vypočítal obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka (aj z obsahu).</p> <p>Riešil slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s</p>			<p>Regionálna a výchovná a tradičná ľudová kultúra</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

		využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.	jednotiek dĺžky a obsahu.	využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.			
	<p>Obvod a obsah lichobežníka.</p> <p>Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).</p>	<p>Poznať vzorec pre výpočet obvodu a obsahu lichobežníka.</p> <p>Vypočítať obvod a obsah lichobežníka.</p> <p>Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka, lichobežníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.</p>	<p>Žiak pozná vzorec pre výpočet obvodu a obsahu lichobežníka.</p> <p>Počíta obvod a obsah lichobežníka.</p> <p>Rieši slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka, lichobežníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.</p>	<p>Žiak poznal vzorec pre výpočet obvodu a obsahu lichobežníka.</p> <p>Vypočítal obvod a obsah lichobežníka.</p> <p>Riešil slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka, lichobežníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a</p>			

				obsahu.				
VI. Hranoly, ich objem a povrch (20 h)	Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola.	Načrtnúť kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Poznať vlastnosti podstavy a pláštá hranola. Určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojíť sieť kolmého hranola. Použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítať objem a	Žiak načrtne kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Pozná vlastnosti podstavy a pláštá hranola. Určuje počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojuje sieť kolmého hranola. Používa príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Počíta objem a povrch kocky, hranola a	Načrtol kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnob. premietaní. Poznal vlastnosti podstavy a pláštá hranola. Určil počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojil sieť kolmého hranola. Použil príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítal objem a povrch kocky,	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka. Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy. Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.		Biológia, Chémia, Občianska náuka Geografia, Fyzika	Environm entálna výchova Dopravná výchova

		povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách).	kvádra (aj v slovných úlohách).	hranola a kvádra (aj v slovných úlohách).			
VII. Kruh, kružnica (20h)	Kruh, kružnica.	Zostrojíte a zapíšete kružnicu k a kruh K s daným polomerom r (alebo s daným priemerom d). Vysvetlite vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice k (kruhu K).	Žiak zostrojíte a zapíše kružnicu k a kruh K s daným polomerom r (alebo s daným priemerom d). Vysvetľuje vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice k (kruhu K).	Zostrojil a zapísal kružnicu k a kruh K s daným polomerom r (alebo s daným priemerom d). Vysvetlil vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice k (kruhu K).+	Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie. Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.		Environmentálna výchova
	Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice.	Určíte vzájomnú polohu kružnice k a priamky p . Zostrojíte dotyčnicu ku kružnici k v určenom bode ležiacom na kružnici k . Zostrojíte dotyčnicu ku	Žiak určuje vzájomnú polohu kružnice k a priamky p . Zostrojuje dotyčnicu ku kružnici k v určenom bode ležiacom na kružnici k .	Určil vzájomnú polohu kružnice k a priamky p . Zostrojil dotyčnicu ku kružnici k v určenom bode ležiacom na kružnici k .		Slovné i bodové hodnotenie.	

		<p>kružnici k z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice k zvonku a opísať (stačí slovne) postup tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice.</p>	<p>Zostrojuje dotyčnicu ku kružnici k z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice k zvonku a opisuje (stačí slovne) postup tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice.</p>	<p>Zostrojil dotyčnicu ku kružnici k z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice k zvonku a opísal (stačí slovne) postup tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice.</p>			
<p>Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol.</p>	<p>Vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu.</p> <p>Vyznačiť v kruhu kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu.</p>	<p>Žiak vyznačuje na kružnici kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu.</p> <p>Vyznačuje v kruhu kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu.</p>	<p>Žiak vyznačil na kružnici kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu.</p> <p>Vyznačil v kruhu kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému</p>				

		<p>Vyznačiť v kruhu vyznačiť kruhový odsek</p> <p>Určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku.</p>	<p>Vyznačuje v kruhu kruhový odsek.</p> <p>Určuje a meria stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku.</p>	<p>stredovému uhlu.</p> <p>Vyznačil v kruhu kruhový odsek .</p> <p>Určil a odmeral stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku.</p>			
<p>Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu).</p> <p>Medzikružie.</p> <p>Kontextové úlohy.</p>	<p>Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ resp. pre použitie v písomných výpočtoch obsahu kruhu a dĺžky kružnice.</p> <p>Vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice ($S = \pi r^2$; $o = 2 \pi r = \pi d$)</p>	<p>Pozná približné hodnoty Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ resp. pre použitie v písomných výpočtoch obsahu kruhu a dĺžky kružnice.</p> <p>Vypočíta obsah kruhu a dĺžku kružnice ($S = \pi r^2$; $o = 2 \pi r = \pi d$)</p>	<p>Poznal približné hodnoty Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ resp. pre použitie v písomných výpočtoch obsahu kruhu a dĺžky kružnice.</p> <p>Vypočítal obsah</p>				

		$= 2 nr = nd$ Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice.	Pozná základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice.	kruhu a dĺžku kružnice ($S = nr^2$; $o = 2 nr = nd$) Poznal základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice.			
VIII. Pravdepodobnosť, štatistika (20h)	Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí.	Získať skúsenosti z porovnávaní rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti.	Žiak získava skúsenosti z porovnávaní rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Uskutočňuje jednoduché a primerané experimenty. Posudzuje a rozlišuje možné, ale aj nemožné udalosti.	Získal skúsenosti z porovnávaní rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Uskutočnil jednoduché a primerané experimenty. Posúdil a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti.	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka. Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.	Projekty a prezentácie, Fyzika Biológia Dejepis	Environmentálna výchova Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

		<p>Rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti.</p> <p>Vypočítať relatívnu početnosť udalosti.</p>	<p>Rozhoduje o pravdepodobnosti udalosti.</p> <p>Počíta relatívnu početnosť udalosti.</p>	<p>Rozhodol o pravdepodobnosti udalosti.</p> <p>Vypočítal relatívnu početnosť udalosti.</p>	<p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p>		
	<p>Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch .</p>	<p>Poznať pojmy: štatistický súbor, štatistické zisťovanie, jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer, ...</p> <p>Spracovať, plánovite a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente.</p> <p>Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor.</p>	<p>Poznáva pojmy: štatistický súbor, štatistické zisťovanie, jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer, ...</p> <p>Spracováva, plánovite a systematicky zhromažďuje a triedi údaje v experimente.</p> <p>Zo zhromaždených údajov vyberá štatistický súbor.</p>	<p>Poznal pojmy: štatistický súbor, štatistické zisťovanie, jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer, ...</p> <p>Spracoval, plánovite a systematicky zhromažďoval a triedil údaje v experimente.</p> <p>Zo zhromaždených</p>	<p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb</p>		

		Vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov.	Počíta aritmetický priemer z primeraných údajov.	údajov vybral štatistický súbor. Vypočítal aritmetický priemer z primeraných údajov.	v práci. Slovné i bodové hodnotenie.		
	Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.	Žiak zaznamenáva a usporadúva údaje do tabuľky. Číta (interpretuje) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorňuje údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.	Zaznamenával a usporadúval údaje do tabuľky. Čítal (interpretoval) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázornil údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.			

Matematika 9. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
I. Opakovanie učiva 8. ročníka (11 h)	Celé čísla. Výrazy.	Zapísať, usporiadať, porovnať, znázorniť celé čísla na číselnej osi. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť celé čísla. Zapísať výraz s premennou, určiť jeho hodnotu.	Žiak zapíše, usporiada, porovná, znázorní celé čísla na číselnej osi. Sčíta, odčíta, násobí a delí celé čísla. Zapíše výraz s premennou, určí jeho hodnotu. Rieši jednoduché	Žiak zapísal, usporiadal, porovnal, znázornil celé čísla na číselnej osi. Sčítal, odčítal, násobil a delil celé čísla. Zapísal výraz s premennou, určil jeho hodnotu.	Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.		

	Rovnice.	Riešiť jednoduché rovnice a urobiť skúšku správnosti.	rovnice a urobiť skúšku správnosti.	Riešil jednoduché rovnice a urobil skúšku správnosti.			
	Trojuholníky.	Poznať vlastnosti trojuholníkov, vyriešiť konštrukčnú úlohu na trojuholník podľa vety <i>SSS, SUS, USU</i> .	Pozná vlastnosti trojuholníkov, vyrieši konštrukčnú úlohu na trojuholník podľa vety <i>SSS, SUS, USU</i> .	Poznal vlastnosti trojuholníkov, vyriešil konštrukčnú úlohu na trojuholník podľa vety <i>sss, sus, usu</i> .	Práca vo dvojiciach, individuálna práca.		
	Štvoruholníky.	Poznať vlastnosti štvoruholníkov, vyriešiť konštrukčnú úlohu na štvoruholníky.	Pozná vlastnosti štvoruholníkov, rieši konštrukčnú úlohu na štvoruholníky.	Poznal vlastnosti štvoruholníkov, vyriešil konštrukčnú úlohu na štvoruholníky.			
	Kružnica, kruh.	Riešiť úlohy na výpočet dĺžky kružnice a obvodu a kruhu.	Rieši úlohy na výpočet dĺžky kružnice a obvodu a kruhu.	Riešil úlohy na výpočet dĺžky kružnice a obvodu			
	Objem a povrch hranolov.	Riešiť úlohy na	Rieši úlohy na výpočet				

	<p>Pravdepodobnosť a šanca.</p> <p>Príprava na vstupný test, vstupný test a jeho analýza.</p>	<p>výpočet obsahu kruhu.</p> <p>Riešiť úlohy na objem a povrch hranolov.</p> <p>Riešiť úlohy o pravdepodobnosti a šanci.</p>	<p>obsahu kruhu.</p> <p>Rieši úlohy na objem a povrch hranolov.</p> <p>Rieši úlohy o pravdepodobnosti a šanci.</p>	<p>a kruhu.</p> <p>Riešil úlohy na výpočet obsahu kruhu.</p> <p>Riešil úlohy na objem a povrch hranolov.</p> <p>Riešil úlohy o pravdepodobnosti a šanci.</p>			
<p>II. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (20 h)</p>	<p>Druhá a tretia mocnina a odmocnina.</p> <p>Mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom.</p> <p>Mocniny čísla</p>	<p>Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent).</p> <p>Zapísať druhú a tretiu</p>	<p>Žiak prečíta správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určí v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent).</p> <p>Žiak zapíše druhú a</p>	<p>Žiak prečítal správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určil v ňom mocnenca a mocniteľa.</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou,</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra,</p> <p>Dejepis,</p> <p>Biológia,</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>10, predpony a ich súvis s mocninami.</p>	<p>mocninu ľubov. racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov.</p> <p>Zapísať aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne.</p> <p>Prečítať správne zápis druhej a tretej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ).</p> <p>Zapísať druhú a tretiu odmocninu kladného</p>	<p>tretiu mocninu ľubov. racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov.</p> <p>Zapíše aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne.</p> <p>Číta správne zápis druhej a tretej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a určuje v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ).</p> <p>Zapisuje druhú a tretiu odmocninu kladného</p>	<p>Zapísal druhú a tretiu mocninu ľubov. racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov.</p> <p>Zapísal aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne.</p> <p>Prečítal správne zápis druhej a tretej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a určil v ňom stupeň odmocnenia a</p>	<p>riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne</p>	<p>Fyzika</p> <p>Etická výchova</p> <p>Geografia</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>racionalného čísla.</p> <p>Poznať zápis n-tej mocniny ľubovoľného čísla a, kde n je prirodzené číslo (a^n).</p> <p>Vypočítať druhú mocninu ľubovoľného racionalného čísla a druhú odmocninu kladného racionalného čísla na kalkulačke.</p>	<p>racionalného čísla.</p> <p>Pozná zápis n-tej mocniny ľubovoľného čísla a, kde n je prirodzené číslo (a^n).</p> <p>Počíta druhú mocninu ľubovoľného racionalného čísla a druhú odmocninu kladného racionalného čísla na kalkulačke.</p>	<p>odmocnenca (základ).</p> <p>Zapísal druhú a tretiu odmocninu kladného racionalného čísla.</p> <p>Poznal zápis n-tej mocniny ľubovoľného čísla a, kde n je prirodzené číslo (a^n).</p> <p>Vypočítal druhú mocninu ľubovoľného racionalného čísla a druhú odmocninu kladného racionalného čísla na kalkulačke.</p>	<p>skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>Zapísať veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ a práca s takýmito číslami na kalkulačke.</p> <p>Vytvorí predstavu o veľmi veľkých a veľmi malých číslach.</p> <p>Zápis čísla, veľmi veľké a veľmi malé čísla, čísla zapísané v tvare $a \cdot 10^n$, odhad, zaokrúhľovanie,...</p> <p>Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100. Vedieť zapísať ako mocninu</p>	<p>Žiak zapisuje veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ a pracuje s takýmito číslami na kalkulačke.</p> <p>Vytvára si predstavu o veľmi veľkých a veľmi malých číslach.</p> <p>Zapisuje čísla, veľmi veľké a veľmi malé čísla, čísla zapísané v tvare $a \cdot 10^n$, využíva odhad, zaokrúhľovanie,...</p> <p>Počíta spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16,</p>	<p>Žiak zapísal veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ a pracoval s takýmito číslami na kalkulačke.</p> <p>Vytvoril si predstavu o veľmi veľkých a veľmi malých číslach.</p> <p>Zapísal čísla, veľmi veľké a veľmi malé čísla, čísla zapísané v tvare $a \cdot 10^n$, odhad, zaokrúhľovanie,...</p> <p>Vypočítal spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu druhej</p>			<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

		číslo: 100, Počítanie s veľkými čislami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku.	25, ..., 100. Zapisuje ako mocninu čísla: 100, Počíta s veľkými čislami, používa zaokrúhľovanie a odhad výsledku.	odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100. Vedel zapísať ako mocninu čísla: 100, Počítal s veľkými čislami, zaokrúhľoval a odhadol výsledku.			
III. Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic. Aplikačné úlohy (35 h)	Riešenie jedn. lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav. Riešenie jedn. lineárnych nerovnic, ich vzťah k príslušnej lineárnej rovnici. Ako propedeutika	Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov. Rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešiť jednoduchú lineárnu rovnicu (napr. $2x + 3 = 3x - 6$) a urobiť skúšku správnosti.	Žiak rozhoduje o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov. Rozlišuje zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Rieši jednoduchú lineárnu rovnicu (napr. $2x + 3 = 3x - 6$) a robí skúšku správnosti.	Rozhodol o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov. Rozlíšil zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešil jednoduchú lineárnu rovnicu (napr. $2x + 3 = 3x$	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka. Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne	Fyzika, Chémia Geografia Biológia	Environmentálna výchova Dopravná výchova

	jedn. grafické znázornenie riešenia.	Riešiť jednoduché lineárne nerovnice (napr.: $2(x + 8) > 42$) . Riešiť lineárne rovnice, napr.: $2(x - 3) + 1 = x + 4$ $\frac{x-3}{2} - \frac{x+1}{4} = \frac{1}{8}$	Rieši jednoduché lineárne nerovnice (napr.: $2(x + 8) > 42$) . Rieši lineárne rovnice, napr.: $2(x - 3) + 1 = x + 4$ $\frac{x-3}{2} - \frac{x+1}{4} = \frac{1}{8}$	- 6) a urobil skúšku správnosti. Riešil jednoduché lineárne nerovnice (napr.: $2(x + 8) > 42$) . Riešil lineárne rovnice, napr.: $2(x - 3) + 1 = x + 4$ $\frac{x-3}{2} - \frac{x+1}{4} = \frac{1}{8}$	i deduktívne metódy. Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca. Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.		
	Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli. Vyjadrenie neznámej zo vzorca.	Riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli .: napr.: $\frac{12-3x}{x} = 5$. Urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli.	Žiak rieši jednoduché rovnice s neznámou v menovateli .: napr.: $\frac{12-3x}{x} = 5$. Robí skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli.	Žiak riešil jednoduché rovnice s neznámou v menovateli .: napr.: $\frac{12-3x}{x} = 5$. Urobil skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s	Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede		Ochrana života a zdravia Multikultúrna

		<p>Určiť podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli.</p> <p>Vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov).</p>	<p>Určuje podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli.</p> <p>Vyjadruje neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov).</p>	<p>neznámou v menovateli.</p> <p>Určil podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli.</p> <p>Vyjadril neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov).</p>	<p>(test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		výchova
--	--	--	--	--	--	--	---------

	<p>Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice.</p>	<p>Urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnicou, tipovaním, ...).</p> <p>Riešiť jedn. slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici nerovnici.</p> <p>Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>	<p>Žiak robí zápis úlohy a zapisuje postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Určuje a vyberá vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnicou, tipovaním, ...).</p> <p>Rieši jedn. slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici nerovnici.</p> <p>Overuje správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>	<p>Urobil zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Určil a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnicou, tipovaním, ...).</p> <p>Riešil jedn. slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici nerovnici.</p> <p>Overil správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>			
<p>IV. Niektoré ďalšie telesá, ich objem</p>	<p>Valec, ihlan, kužeľ a ich siete.</p>	<p>Opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky.</p>	<p>Žiak opisuje valec, ihlan, kužeľ a pomenováva ich základné prvky.</p>	<p>Opísal valec, ihlan, kužeľ a pomenoval ich základné prvky.</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická</p>	<p>Biológia Slovenský</p>	<p>Ochrana života a</p>

<p>a povrch. Aplikačné úlohy (35 h)</p>		<p>Určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana.</p> <p>Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní.</p> <p>Zostrojiť sieť valca, ihlana, kužeľa.</p>	<p>Určuje počet hrán, stien a vrcholov ihlana.</p> <p>Načrtáva valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní.</p> <p>Zostrojuje sieť valca, ihlana, kužeľa.</p>	<p>Určil počet hrán, stien a vrcholov ihlana.</p> <p>Načrtol valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní.</p> <p>Zostrojil sieť valca, ihlana, kužeľa.</p>	<p>poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, demonštračná metóda, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p>	<p>jazyk a literatúra</p> <p>Projekty a prezentácie</p>	<p>zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentácie zručnosti</p>
	<p>Guľa a rez guľou. Objem a povrch gule.</p>	<p>Opísať guľu a pomenovať jej základné prvky.</p> <p>Dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch gule.</p> <p>Popísať pojmy: teleso, guľa, guľová plocha, rovina, hlavná kružnica</p>	<p>Žiak opisuje guľu a pomenováva jej základné prvky.</p> <p>Dosadzovaním do vzorcov počíta objem a povrch gule.</p> <p>Popisuje pojmy: teleso, guľa, guľová plocha, rovina, hlavná kružnica guľovej</p>	<p>Opísal guľu a pomenoval jej základné prvky.</p> <p>Dosadením do vzorcov vypočítal objem a povrch gule.</p> <p>Popísať pojmy: teleso, guľa, guľová plocha, rovina, hlavná</p>			

		guľovej plochy, povrch a objem guľe, stred guľe, polomer, rez guľou, kruh.	plochy, povrch a objem guľe, stred guľe, polomer, rez guľou, kruh.	kružnica guľovej plochy, povrch a objem guľe, stred guľe, polomer, rez guľou, kruh.	Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.		
	Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a guľe (aj v slovných úlohách z praxe).	Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a guľe. Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a guľe.	Používa vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a guľe. Rieši primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a guľe.	Používal vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a guľe. Riešil primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a guľe.	Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.		

					Slovné i bodové hodnotenie.		
V. Súmernosť v rovine (20 h)	<p>Osová súmernosť, os súmernosti.</p> <p>Stredová súmernosť, stred súmernosti.</p> <p>Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti.</p> <p>Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti.</p>	<p>Určiť či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredú.</p> <p>Nájsť os súmernosti osovo súmerného útvaru.</p> <p>Zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej (aj v stredovej) súmernosti.</p>	<p>Žiak určuje či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredú.</p> <p>Nachádza os súmernosti osovo súmerného útvaru.</p> <p>Zostrojuje obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej (aj v stredovej) súmernosti.</p>	<p>Určiť či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredú.</p> <p>Našiel os súmernosti osovo súmerného útvaru.</p> <p>Zostrojil obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej (aj v stredovej) súmernosti.</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy, demonštračná metóda.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca,</p>		

					práca vo dvojiciach, individuálna práca.		
	Ukážky osovej a stredovej súmernosti – útvarov (aj v štvorcovej sieti).	<p>Určiť osi súmernosti (štvorec, obdĺžnik, trojuholníky, kružnica – kruh, atď.)</p> <p>Určiť stredovo súmerné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh).</p> <p>Vedieť popísať pojmy: vzory, ornamenty, piktogramy, symboly, značky, ...</p>	<p>Žiak určuje osi súmernosti (štvorec, obdĺžnik, trojuholníky, kružnica – kruh, atď.)</p> <p>Určuje stredovo súmerné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh).</p> <p>Popisuje pojmy: vzory, ornamenty, piktogramy, symboly, značky, ...</p>	<p>Určil osi súmernosti (štvorec, obdĺžnik, trojuholníky, kružnica – kruh, atď.)</p> <p>Určil stredovo súmerné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh).</p> <p>Popísal pojmy: vzory, ornamenty, piktogramy, symboly, značky, ...</p>	<p>Fixačné metódy, indukčná metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		Regionálna a výchova a tradičná ľudová kultúra

<p>VI. Pytagorova veta (30 h)</p>	<p>Pytagorova veta, jej odvodenie.</p>	<p>Poznať a vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90°)</p> <p>Vedieť pre aký útvar platí Pytagorova veta.</p> <p>Poznať a vedieť formuláciu Pytagorovej vety a jej význam.</p> <p>Zapísať Pytagorovu vetu vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri danom označení strán pravouhlého trojuholníka.</p> <p>Samostatne vyjadriť</p>	<p>Žiak pozná a vymenováva základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90°)</p> <p>Určuje pre aký útvar platí Pytagorova veta.</p> <p>Pozná a vie formuláciu Pytagorovej vety a jej význam.</p> <p>Zapisuje Pytagorovu vetu vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri danom označení strán pravouhlého trojuholníka.</p> <p>Samostatne vyjadruje</p>	<p>Poznal a vymenoval základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90°)</p> <p>Vedel pre aký útvar platí Pytagorova veta.</p> <p>Poznal a vedel formuláciu Pytagorovej vety a jej význam.</p> <p>Zapísal Pytagorovu vetu vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri danom označení</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka.</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p>	<p>Fyzika,</p> <p>Projekty a prezentácie</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

		<p>a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou a a nad odvesnou b.</p> <p>Vyjadriť vzťah pre výpočet odvesien a, b ($a =$; $b =$) alebo ich druhých mocnín.</p> <p>Vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán.</p>	<p>a zapisuje zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou a a nad odvesnou b.</p> <p>Vyjadruje vzťah pre výpočet odvesien a, b ($a =$; $b =$) alebo ich druhých mocnín.</p> <p>Počíta dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán.</p>	<p>strán pravouhlého trojuholníka.</p> <p>Samostatne vyjadril a zapísal zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou a a nad odvesnou b.</p> <p>Vyjadril vzťah pre výpočet odvesien a, b ($a =$; $b =$) alebo ich druhých mocnín.</p> <p>Vypočítal dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán.</p>	<p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.</p> <p>Slovné i bodové hodnotenie.</p>		
	Použitie Pytagorovej	Samostatne používať Pytagorovu vetu na	Samostatne používa	Samostatne			

	vety pri riešení praktických úloh.	riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.	Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.	používal Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.			
VII. Grafické znázorňovanie závislosti (20 h)	Karteziánsky (pravouhlý - dvojrozmerný) súradnicový systém.	Opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém. Zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súr. systéme (napr. $A[3 ; 2]$; úsečka XY , ak $X[2 ; -4]$ a $Y[-3 ; 3]$, ...).	Žiak opisuje a zostrojuje pravouhlý súradnicový systém. Zobrazuje bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súr. systéme (napr. $A[3 ; 2]$; úsečka XY , ak $X[2 ; -4]$ a $Y[-3 ; 3]$, ...).	Opísal a zostrojil pravouhlý súradnicový systém. Zobrazil bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súr. systéme (napr. $A[3 ; 2]$; úsečka XY , ak $X[2 ; -4]$ a $Y[-3 ; 3]$, ...).		Fyzika, Biológia Geografia Slovenský jazyk a literatúra	Enviro mentálna výchova Regionálna a výchova a tradičná ľudová kultúra
	Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí.	Zostrojiť graf lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky pre hodnoty x a y .	Žiak zostrojuje graf lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky pre hodnoty x a y .	Zostrojil graf lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky pre hodnoty x a y .			

	<p>Súvis grafu s niektorými zákl. vlastnosťami závislostí (rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty).</p>	<p>Opísať základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie (lineárnej závislosti) – tvar grafu, súvislosť čísla k v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$ s jej rastom al. klesaním.</p>	<p>Opisuje základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie (lineárnej závislosti) – tvar grafu, súvislosť čísla k v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$ s jej rastom al. klesaním.</p>	<p>Opísal základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie (lineárnej závislosti) – tvar grafu, súvislosť čísla k v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$ s jej rastom al. klesaním.</p>			
	<p>Lineárna závislosť (lineárna funkcia), jej vlastnosti a graf.</p> <p>Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$;</p>	<p>Uviesť dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná súvislosť.</p> <p>Zostaviť tabuľku a zostrojiť graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel.</p> <p>Poznať význam koeficientov k a q v</p>	<p>Žiak uvádza dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná súvislosť.</p> <p>Zostavuje tabuľku a zostrojuje graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel.</p> <p>Pozná význam koeficientov k a q v</p>	<p>Uviedol dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná súvislosť.</p> <p>Zostavil tabuľku a zostrojil graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel.</p> <p>Poznal význam</p>			

	<p>($k \neq 0$) Parametre k a q v lineárnej funkcii.</p> <p>Graf priamej a nepriamej úmernosti.</p>	<p>predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$.</p> <p>Určiť, či je lineárna funkcia rastúca (klesajúca).</p> <p>Zapísať tvar konštantnej funkcie napr. $y = a$, kde a je reálne číslo.</p> <p>Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte.</p> <p>Určiť druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej</p>	<p>predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$.</p> <p>Určuje, či je lineárna funkcia rastúca (klesajúca).</p> <p>Zapisuje tvar konštantnej funkcie napr. $y = a$, kde a je reálne číslo.</p> <p>Číta údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a používa ich pri výpočte.</p> <p>Určuje druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe.</p> <p>Rieši slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej</p>	<p>koeficientov k a q v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$.</p> <p>Určil, či je lineárna funkcia rastúca (klesajúca).</p> <p>Zapísal tvar konštantnej funkcie napr. $y = a$, kde a je reálne číslo.</p> <p>Čítal údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vedel ich použiť pri výpočte.</p> <p>Určil druhú súradnicu bodu,</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

		a nepriamej úmernosti.	a nepriamej úmernosti.	ktorý leží na grafe. Riešil slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej a nepriamej úmernosti.			
VIII. Podobnosť trojuholníka v (14 h)	Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti.	Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.). Vypočítať pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary.	Žiak vysvetľuje podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Rozhoduje o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.). Počíta pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary.	Žiak vysvetlil podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Rozhodoval o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.). Vypočítal pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary. Použil pomer	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka. Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.	Biológia, Chémia, Občianska náuka	Environmentálna výchova Dopravná výchova

		Použiť pomer podobnosti k dvoch podobných rovinných útvarov pri výpočtovej a primeranej konštrukčnej úlohe.	Používa pomer podobnosti k dvoch podobných rovinných útvarov pri výpočtovej a primeranej konštrukčnej úlohe.	podobnosti k dvoch podobných rovinných útvarov pri výpočtovej a primeranej konštrukčnej úlohe.	Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.		
	Podobnosť trojuholníkov. Riešenie primeraných matematických (numerických) a konštrukčných úloh.	Poznať základné vety o podobnosti trojuholníkov (sss , sus , uu). Na základe viet o podobnosti trojuholníkov rieši primerané matematické (numerické) a konštrukčné úlohy. Použiť pomer podobnosti k dvoch podobných útvarov pri výpočtovej úlohe.	Žiak pozná základné vety o podobnosti trojuholníkov (sss , sus , uu). Na základe viet o podobnosti trojuholníkov rieši primerané matematické (numerické) a konštrukčné úlohy. Používa pomer podobnosti k dvoch podobných útvarov	Poznal základné vety o podobnosti trojuholníkov (sss , sus , uu). Na základe viet o podobnosti trojuholníkov riešil primerané matematické (numerické) a konštrukčné úlohy. Použiť pomer podobnosti k dvoch podobných útvarov pri	Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie. Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci.	Geografia, Fyzika	

			pri výpočtovej úlohe.	výpočtovej úlohe.			
	Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách.	Využívať vlastností podobností trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Riešiť jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov. Určiť skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu.	Žiak využíva vlastností podobností trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Rieši jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov. Určuje skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu.	Využívať vlastností podobností trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Riešil jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov. Určil skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov –	Slovné i bodové hodnotenie.		

				mierka plánu.			
IX. Štatistika (13 h)	Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber. Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov - projektov, ich spracovanie.	Zrealizovať primeraný štatistický prieskum. Popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu. Riešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru.	Žiak realizuje primeraný štatistický prieskum. Popisuje triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripravuje a spracováva jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu. Rieši primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru.	Zrealizoval primeraný štatistický prieskum. Popísal triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripravil a spracoval jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu.	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha, historická poznámka. Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy. Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.	Projekty a prezentácie, Fyzika Biológia Dejepis	Environmentálna výchova Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

				Riešil primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru.	Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.		
	Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému.	Spracovávať získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretovať údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov - grafov, (kruhový, koláčový, úsečkový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty - údaje.	Žiak spracováva získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretuje údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov - grafov, (kruhový, koláčový, úsečkový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty - údaje.	Spracovával získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretoval údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov - grafov, (kruhový, koláčový, úsečkový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty - údaje.	Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpovede (test, krátke písomné práce), rozbor chýb v práci. Slovné i bodové hodnotenie.		

CVIČENIA Z MATEMATIKY

Cvičenia z matematiky 9. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
I. Čísla, premenné a počtové výkony s číslami (8h)	<p>Množiny čísel, počtové operácie v N.</p> <p>Deliteľnosť, prvočísla zložené čísla</p> <p>Počtové operácie v Z.</p> <p>Počtové operácie s racionálnymi číslami.</p> <p>Číselné výrazy,</p>	<p>Čítať, zapisovať, porovnávať, zaokrúhľovať, zobrazovať na číslenej osi a používať prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie.</p> <p>Vykonávať spamäti aj písomne základné počtové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie).</p> <p>Riešiť jednoduché</p>	<p>Žiak číta, zapisuje, porovnáva, zaokrúhľuje, zobrazuje na číslenej osi a používa prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie.</p> <p>Vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie).</p> <p>Rieši jednoduché</p>	<p>Žiak čítal, zapisoval, porovnával, zaokrúhľoval, zobrazoval na číslenej osi a používal prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie.</p> <p>Vykonal spamäti aj písomne základné počtové výkony (sčítanie,</p>	<p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.</p> <p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy,</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis, Biológia, Fyzika Geografia</p>	<p>Environm entálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>výrazy s premennou</p> <p>Lineárne rovnice v N, Z, R.</p>	<p>lineárne rovnice a urobiť skúšku správnosti.</p> <p>Riešiť jednoduché lineárne rovnice s neznámou v menovateli, urobiť skúšku správnosti a určiť podmienky riešiteľnosti rovnice.</p>	<p>lineárne rovnice a urobí skúšku správnosti.</p> <p>Rieši jednoduché lineárne rovnice s neznámou v menovateli, urobí skúšku správnosti a určí podmienky riešiteľnosti rovnice.</p>	<p>odčítanie, násobenie a delenie).</p> <p>Riešil jednoduché lineárne rovnice a urobil skúšku správnosti.</p> <p>Riešil jednoduché lineárne rovnice s neznámou v menovateli, urobil skúšku správnosti a určil podmienky riešiteľnosti rovnice.</p>	<p>názorné vysvetľovanie.</p>		
<p>II. Pomer. Priama a nepriama úmernosť (6h)</p>	<p>Pomer</p> <p>Mierka mapy a plánu</p> <p>Priama</p>	<p>Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky</p>	<p>Žiak rieši primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky</p>	<p>Žiak riešil primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s</p>	<p>Práca vo</p>	<p>Biológia</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>úmernosť</p> <p>Nepriama úmernosť</p>	<p>plánu a mapy.</p> <p>Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti.</p> <p>Riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť.</p>	<p>plánu a mapy.</p> <p>Rieši úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti.</p> <p>Rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť.</p>	<p>použitím mierky plánu a mapy.</p> <p>Riešil úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti.</p> <p>Riešil úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť.</p>	<p>dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, indukčná metóda, názorné vysvetľovanie.</p>	<p>Projekty a prezentácie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>III. Kombinatorika. Pravdepodobnosť a štatistika (6h)</p>	<p>Riešenie kombinatorických úloh stromovým diagramom, tabuľkou a systematickým vypisovaním možností</p> <p>Pravidlo súčtu</p>	<p>Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia.</p> <p>Vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčtu a súčinu.</p> <p>Znázorniť údaje</p>	<p>Žiak zhromažďuje, triedi a systematicky vytvára všetky možné riešenia.</p> <p>Vypočíta kombinatorické úlohy podľa pravidla súčtu a súčinu.</p> <p>Znázorni údaje</p>	<p>Žiak zhromaždil, triedil a systematicky vytváral všetky možné riešenia.</p> <p>Vypočítal kombinatorické úlohy podľa pravidla súčtu a súčinu.</p>	<p>Práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p>	<p>Fyzika</p> <p>Biológia</p> <p>Geografia</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>a súčinu v kombinatorických úlohách</p> <p>Pravdepodobnosť</p> <p>Štatistické spracovanie údajov, tvorba grafov a diagramov.</p>	<p>v tabuľke a stromovom diagramom.</p> <p>Posúdiť a rozlíšiť možné, nemožné a isté udalosti, vypočítať pravdepodobnosť javu.</p> <p>Čítať a interpretovať údaje z tabuliek, grafov a diagramov.</p>	<p>v tabuľke a stromovom diagramom.</p> <p>Posúdi a rozlíši možné, nemožné a isté udalosti, vypočíta pravdepodobnosť javu.</p> <p>Číta a interpretuje údaje z tabuliek, grafov a diagramov.</p>	<p>Znázornil údaje v tabuľke a stromovom diagramom.</p> <p>Posúdil a rozlíšil možné, nemožné a isté udalosti, vypočítal pravdepodobnosť javu.</p> <p>Čítal a interpretoval údaje z tabuliek, grafov a diagramov.</p>	<p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p>		
<p>IV. Objemy a povrchy telies (8 h)</p>	<p>Objem a povrch kocky a kvádra</p> <p>Objem a povrch</p>	<p>Vypočítať objem a povrch kocky a kvádra pomocou vzorcov.</p> <p>Vypočítať objem a povrch hranolov</p>	<p>Žiak počíta objem a povrch kocky a kvádra pomocou vzorcov.</p> <p>Počíta objem a povrch hranolov pomocou</p>	<p>Žiak vypočítal objem a povrch kocky a kvádra pomocou vzorcov.</p> <p>Vypočítal objem a povrch hranolov</p>	<p>Práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p>	<p>Fyzika</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

	<p>hranolov</p> <p>Objem a povrch ihlana</p> <p>Objem a povrch gule, valca a kužeľa</p>	<p>pomocou vzorcov. Vypočítať objem a povrch ihlana pomocou vzorcov.</p> <p>Vypočítať objem a povrch gule, válca a kužeľa pomocou vzorcov. Riešiť primerané slovné úlohy z praxe na objem a povrch kocky, kvádra, hranolov, ihlana, gule, valca a kužeľa.</p>	<p>vzorcov. Počíta objem a povrch ihlana pomocou vzorcov. Počíta objem a povrch gule, valca a kužeľa pomocou vzorcov. Rieši primerané slovné úlohy z praxe na objem a povrch kocky, kvádra, hranolov, ihlana, gule, valca a kužeľa.</p>	<p>pomocou vzorcov. Vypočítal objem a povrch ihlana pomocou vzorcov. Vypočítal objem a povrch gule, valca a kužeľa pomocou vzorcov. Riešil primerané slovné úlohy z praxe na objem a povrch kocky, kvádra, hranolov, ihlana, gule, valca a kužeľa.</p>	<p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p>		
<p>V. Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic (4h)</p>	<p>Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice</p>	<p>Urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy.</p>	<p>Žiak urobí zápis úlohy a zapíše postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Určí a vyberie vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy.</p>	<p>Žiak urobil zápis úlohy a zapíše postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Určil a vybral vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy.</p>	<p>Práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, induktívna metóda, názorné</p>	<p>Fyzika,</p> <p>Projekty a prezentácie</p>	<p>Environm entálna výchova</p> <p>Ochrana života a</p>

		<p>Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici).</p> <p>Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>	<p>Rieši jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici).</p> <p>Overuje správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>	<p>Riešil jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici).</p> <p>Overil správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>	vysvetľovanie.		<p>zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	--	--	--	----------------	--	--

Informatika

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	
7.ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním.
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné

schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných
- situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce,
- modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

Učebné zdroje

Učebnice:

Časopisy:

Ako na počítač, PC space

Literatúra:

BROŽ, M.: Microsoft Office Exel 2003. Podrobná užívateľská príručka. Computer Press, Bratislava 2004.

BROŽ, M.: Microsoft Office World 2003. Podrobná užívateľská príručka. Computer Press, Bratislava 2004.

ZIKOVÁ, J. – SLAVIČINSKÝ R. – KREJČÍ J. – VESELÝ P.: Zoner Callisto 4. Uživatelská příručka.

KOVÁŘOVÁ L.: Informatika pro základní školy. 1. díl. Computer Media, Kralice na Hané 2004.

KOVÁŘOVÁ L.: Informatika pro základní školy. 2. díl. Computer Media, Kralice na Hané 2004.

KOVÁŘOVÁ L.: Informatika pro základní školy. 3. díl. Computer Media, Kralice na Hané 2004.

KOVÁŘOVÁ L.: Počítačová grafika na základní škole. Computer Media, Kralice na Hané 2004.

BLAHO, A. - SALANCI, Ľ.: Tvorivá informatika – 1. zošit o obrázkoch + CD

BLAHO, A. - SALANCI, Ľ.: informatika – 1. zošit o práci s textom + CD

VARGA, M. a HRUŠECKÁ, A.: Tvorivá informatika – 1. zošit s internetom + CD

BLAHO, A. - SALANCI, Ľ.: Tvorivá informatika – 1. zošit z programovania + CD

Didaktická technika

- počítače s pripojením na internet
- dataprojektor
- interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky:

- skener
- tlačiareň
- digiálny fotoaparát
- čítačka pamäťových kariet
- USB kľúčik
- mobilný telefón

Internet

Kritéria hodnotenia/klasifikácie

Kritériá vychádzajú z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

- **písomne** – testy, previerky, referáty, projekty
- písomné preverenie vedomostí:
 - priebežné (nemusí byť dopredu ohlásené)
 - na konci tematického celku, ohlásené dopredu v počte 1-2 za polrok
- **aktívna účasť** na vyučovacích hodinách - menej ako 30% absencia
- **domáca príprava - pravidelná príprava** na vyučovanie
- **vypracovanie referátu** – 1 za polrok na vopred dohodnutú tému (výber témy závisí od preberaných tém, možností a schopností žiakov)
- praktické schopnosti pri ovládaní IKT
- **iné** - hodnotí sa aj účasť na olympiádach a iných súťažiach v rámci BIO a EKO – tieto aktivity môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

integrovaní žiaci: ústna odpoveď aspoň 2x za polrok, písomné preverovanie vedomostí je doplnené ústnou odpoveďou, na písomné vypracovanie otázok majú žiaci dlhší čas

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

Stupnica pri testoch:

100% - 90%	<i>výborný</i>
89% - 75%	<i>chválitebný</i>
74% - 50%	<i>dobrý</i>
49% - 30%	<i>dostatočný</i>
29% a menej	<i>nedostatočný</i>

Hodnotím podľa Tabuľky prevodov bodov na známku. Stupnica pri náročnom učive je miernejšia, aj pre integrovaných žiakov.

Hodnotenie projektu (s prihľadnutím na vekovú kategóriu):

- technická a estetická úroveň – maximálne 5 bodov
- odborná úroveň – max. 7 body
- použitá literatúra – 3 body
- bonus za mimoriadny objav – 2 body

Celkové hodnotenie projektu:

17 - 15 bodov.....	výborný
14 - 12 bodov.....	chválitebný
11 - 9 bodov.....	dobrý
8 - 4 bodov.....	dostatočný

3 a menej.....nedostatočný

Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

- a) *písomne* – testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z praktických cvičení a domáce úlohy
- b) ústne
- c) hodnotí sa aj účasť na olympiádach a iných súťažiach – tieto aktivity môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť
- d) žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov
- e) všetky dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné. Ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy,
- f) mimoriadne situácie (napr. absencia nad 3 – 4 týždne) sa riešia dohodou
- g) pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky známky. Najväčšiu váhu majú známky z ústnych odpovedí a ohlásených písomných testov.
- h) v prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku.

Obsah vzdelávania

Informatika 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipre dmetové vzťahy	Prierezo vé témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard <i>(ako?)</i>	Kompetencie žiakov <i>(čo?)</i>				
Informačná spoločnosť 3 hodiny	➤ Zásady bezpečnosti	Poznať pravidlá správania sa v PC učebni. Poznať zásady správania sa na internete. Posúdiť a vyhodnotiť spoľahlivosť získaných informácií.	Pozná pravidlá správania sa v PC učebni. Pozná zásady správania sa na internete. Vie posúdiť a vyhodnotiť spoľahlivosť získaných informácií.	Poznal pravidlá správania sa v PC učebni. Poznal zásady správania sa na internete. Posúdil a vyhodnotil spoľahlivosť získaných informácií.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca s	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Technika	Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny rozvoj,
	➤ Škodlivý softvér	Poznať rôzne spôsoby šírenia počítačových vírusov, spôsoby ich odhalenia a	Pozná rôzne spôsoby šírenia počítačových vírusov, spôsoby ich odhalenia a	Poznal rôzne spôsoby šírenia počítačových vírusov, spôsoby ich odhalenia a			

		<p>odstránenia. Charakterizovať pojmy vírus, trójsky kôň, spyware, adware). Poznať spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača. Identifikovať v počítači antiirusový program. Poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady.</p>	<p>odstránenia. Charakterizuje pojmy vírus, trójsky kôň, spyware, adware). Pozná spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača. Identifikuje v počítači antiirusový program. Pozná riziko počítačovej kriminality a jej dopady.</p>	<p>odstránenia. Charakterizoval pojmy vírus, trójsky kôň, spyware, adware). Poznal spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača. Identifikoval v počítači antiirusový program. Poznal riziko počítačovej kriminality a jej dopady.</p>	<p>počítačom a technickými zariadeniami, projektové vyučovanie Klasifikačné metódy – test</p>		<p>Mediálna výchova</p>
<p>Princípy fungovani a IKT 5 hodín</p>	<p>➤ Internet a lokálna sieť</p>	<p>Popísať princíp fungovania internetu. Charakterizovať pojmy internet a intranet. Rozlišovať medzi pojmi doména a adresa. Vysvetlí princíp http, https, ftp a smtp protokolov. Poznať určenie IP adresy. Zistiť IP</p>	<p>Popisuje princíp fungovania internetu. Charakterizuje pojmy internet a intranet. Rozlišuje medzi pojmi doména a adresa. Vysvetľuje princíp http, https, ftp a smtp protokolov. Pozná určenie IP adresy. Zisťuje IP</p>	<p>Popísal princíp fungovania internetu. Charakterizoval pojmy internet a intranet. Rozlišoval medzi pojmi doména a adresa. Vysvetlil princíp http, https, ftp a smtp protokolov. Poznal určenie IP adresy. Zistil IP</p>	<p>Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Technika</p>	

		<p>adresu svojho počítača, poznať rozsah IP adries.</p> <p>Rozlíšiť funkcie zariadení pre sieťovú komunikáciu: hub, switch, router, wifirouter, AP.</p> <p>Vedieť zobrazíť počítače v lokálnej sieti a pripojiť sa na počítač v lokálnej sieti. Praktický využívať sieťový priečinok.</p>	<p>adresu svojho počítača, pozná rozsah IP adries.</p> <p>Rozlišuje funkcie zariadení pre sieťovú komunikáciu: hub, switch, router, wifirouter, AP.</p> <p>Vie zobrazíť počítače v lokálnej sieti a pripojiť sa na počítač v lokálnej sieti. Praktický využíva sieťový priečinok.</p>	<p>adresu svojho počítača, poznať rozsah IP adries.</p> <p>Rozlíšil funkcie zariadení pre sieťovú komunikáciu: hub, switch, router, wifirouter, AP.</p> <p>Vedel zobrazíť počítače v lokálnej sieti a pripojil sa na počítač v lokálnej sieti. Praktický využíval sieťový priečinok.</p>	<p>materiálu, heuristické metódy, samostatná práca s počítačom a technickými zariadeniami, projektové vyučovanie</p> <p>Klasifikačné metódy – test</p>		
	<p>➤ Hardware a software, periférie</p>	<p>Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pevných diskov, operačných pamätí, typy CPU.</p>	<p>Pozná približné kapacity jednotlivých druhov pevných diskov, operačných pamätí, typy CPU.</p>	<p>Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pevných diskov, operačných pamätí, typy CPU.</p>			
	<p>➤ Operačný systém</p>	<p>Efektívne využívať operačný systém.</p> <p>Charakterizovať aplikačný softvér, jeho</p>	<p>Efektívne využíva operačný systém.</p> <p>Charakterizuje aplikačný softvér, jeho</p>	<p>Efektívne využíval operačný systém.</p> <p>Charakterizoval aplikačný softvér, jeho</p>			

		<p>delenie, využitie v praxi.</p> <p>Orientovať sa vo formátoch súborov, na základe formátu vedieť posúdiť o aký typ informácie v danom súbore ide.</p>	<p>delenie, využitie v praxi.</p> <p>Orientuje sa vo formátoch súborov, na základe formátu vie posúdiť o aký typ informácie v danom súbore ide.</p>	<p>delenie, využitie v praxi.</p> <p>Orientoval sa vo formátoch súborov, na základe formátu vedel posúdiť o aký typ informácie v danom súbore ide.</p>			
	<p>➤ Archivácia dát</p>	<p>Pracovať s pamäťovými zariadeniami, spustiť CD/DVD.</p> <p>Efektívne sa rozhodovať pri voľbe typu zálohovacieho média podľa jeho kapacity a množstva zapisovaných dát.</p> <p>Logicky triediť dáta na disku a externých pamäťových médiách.</p> <p>Archivovať dáta na pamäťové média,</p>	<p>Pracuje s pamäťovými zariadeniami, spúšťa CD/DVD.</p> <p>Efektívne sa rozhoduje pri voľbe typu zálohovacieho média podľa jeho kapacity a množstva zapisovaných dát.</p> <p>Logicky triedi dáta na disku a externých pamäťových médiách.</p> <p>Archivuje dáta na pamäťové média, komprimuje a</p>	<p>Pracoval s pamäťovými zariadeniami, spustil CD/DVD.</p> <p>Efektívne sa rozhodoval pri voľbe typu zálohovacieho média podľa jeho kapacity a množstva zapisovaných dát.</p> <p>Logicky triedil dáta na disku a externých pamäťových médiách.</p> <p>Archivoval dáta na pamäťové média,</p>			

		komprimovať a dekomprimovať dáta pomocou ZIP a RAR metód komprimácie. Zálohovať údaje na externé médium.	dekomprimuje dáta pomocou ZIP a RAR metód komprimácie. Zálohuje údaje na externé médium.	komprimoval a dekomprimoval dáta pomocou ZIP a RAR metód komprimácie. Záložoval údaje na externé médium.			
Informácie okolo nás 14 hodín	➤ Textová informácia	Ovládať formátovanie textu a používanie štýlov. Vytvorí plagát, vizitku alebo pozvánku.	Ovláda formátovanie textu a používanie štýlov. Vytvára plagát, vizitku alebo pozvánku.	Ovládal formátovanie textu a používanie štýlov. Vytvoril plagát, vizitku alebo pozvánku.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca s počítačom a technickými zariadeniami, projektové	Slovenský jazyk a literatúra, Matematika Dejepis, Geografia , Biológia, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk,	
	➤ Prezentácia informácií	Spracovať príbeh do prezentácie.	Spracováva príbeh do prezentácie.	Spracoval príbeh do prezentácie.			
	➤ Tabuľkový kalkulačtor	Vytvorí nový zošit v tabuľkovom kalkulačtore, nový hárok, upraví formát bunky. Vloží do bunky údaj, odkaz alebo vzorec, vytvorí a naformátovať tabuľku,	Vytvorí nový zošit v tabuľkovom kalkulačtore, nový hárok, upraví formát bunky. Vloží do bunky údaj, odkaz alebo vzorec, vytvorí a naformátuje tabuľku, používa	Vytvoril nový zošit v tabuľkovom kalkulačtore, nový hárok, upravil formát bunky. Vložil do bunky údaj, odkaz alebo vzorec, vytvoril a naformátoval tabuľku,			

		<p>použiť základné agregáčn� funkcie.</p> <p>Uplatniť získané vedomosti spracovaním v tabuľkovom editore jednoduchej štatistiky, použiť vytvorené dáta na vytvorenie jednoduchých grafov.</p>	<p>základn� agregáčn� funkcie. Uplatňuje získané vedomosti spracovaním v tabuľkovom editore jednoduchej štatistiky, používa vytvorené dáta na vytvorenie jednoduchých grafov.</p>	<p>použil základn� agregáčn� funkcie.</p> <p>Uplatnil získané vedomosti spracovaním v tabuľkovom editore jednoduchej štatistiky, použil vytvorené dáta na vytvorenie jednoduchých grafov.</p>	<p>vyučovanie</p> <p>Klasifikačné metódy – test</p>	<p>Občianska náuka,</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Technika</p>	
	<p>➤ Práca so zvukom</p>	<p>Definovať pojem hudobný formát, predstaviť najrozšírenejšie hudobné formáty.</p> <p>Identifikovať aplikácie vhodné na prehrávanie, nahrávanie a editáciu zvuku.</p> <p>Vložiť, upraviť a exportovať samostatne vytvorenú nahrávku.</p>	<p>Definuje pojem hudobný formát, predstavuje najrozšírenejšie hudobné formáty.</p> <p>Identifikuje aplikácie vhodné na prehrávanie, nahrávanie a editáciu zvuku.</p> <p>Vkladá, upravuje a exportuje samostatne vytvorenú nahrávku.</p>	<p>Definoval pojem hudobný formát, predstavil najrozšírenejšie hudobné formáty.</p> <p>Identifikoval aplikácie vhodné na prehrávanie, nahrávanie a editáciu zvuku.</p> <p>Vložil, upravil a exportoval samostatne vytvorenú nahrávku.</p>			

	<p>➤ Práca s videom</p>	<p>Definovať pojem video formát, predstaviť najrozšírenejšie video formáty.</p> <p>Identifikovať aplikácie vhodné prehrávanie a na editáciu videa.</p> <p>Vytvoriť vlastný film, obohatiť ho efektmi, titulkami a exportovať ho do vhodného formátu.</p>	<p>Definuje pojem video formát, predstavuje najrozšírenejšie video formáty.</p> <p>Identifikuje aplikácie vhodné prehrávanie a na editáciu videa.</p> <p>Vytvára vlastný film, obohacuje ho efektmi, titulkami a exportuje ho do vhodného formátu.</p>	<p>Definoval pojem video formát, predstavil najrozšírenejšie video formáty.</p> <p>Identifikoval aplikácie vhodné prehrávanie a na editáciu videa.</p> <p>Vytvoril vlastný film, obohatil ho efektmi, titulkami a exportoval ho do vhodného formátu.</p>			
<p>Komunikácia prostredníctvom IKT 1 hodina</p>	<p>➤ E-nakupovanie</p>	<p>Nájsť najnižšiu cenu konkrétneho produktu v internetových obchodoch. Poznať princíp nákupu v elektronickom obchode.</p>	<p>Hľadá najnižšiu cenu konkrétneho produktu v internetových obchodoch. Pozná princíp nákupu v elektronickom obchode.</p>	<p>Našiel najnižšiu cenu konkrétneho produktu v internetových obchodoch. Poznal princíp nákupu v elektronickom obchode.</p>	<p>Motivačné metódy</p> <p>Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy,</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra,</p> <p>Matematika</p> <p>Anglický jazyk,</p> <p>Nemecký jazyk,</p>	
<p>Postupy, riešenie problémov</p>	<p>➤ Algoritmizácia</p>	<p>Definovať postup riešenia a etapy riešenia zadaného</p>	<p>Definuje postup riešenia a etapy riešenia zadaného</p>	<p>Definoval postup riešenia a etapy riešenia zadaného</p>			

<p>algoritmické myslenie 10 hodín</p>		<p>problému. Definovať pojmy programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, procedúra a cyklus. Aktívne využívať programovacie prostredie programu Imagine na riešenie úloh s opakovaním nejakých činností a na zoskupovanie častí riešenia do procedúr, ukladať výpočty do premenných. Zapísať a interpretovať postupy do formálneho zápisu. Porovnať čas trvania rôznych riešení problému.</p>	<p>problému. Definuje pojmy programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, procedúra a cyklus. Aktívne využíva programovacie prostredie programu Imagine na riešenie úloh s opakovaním nejakých činností a na zoskupovanie častí riešenia do procedúr, ukladá výpočty do premenných. Zapisuje a interpretuje postupy do formálneho zápisu. Porovnáva čas trvania rôznych riešení problému.</p>	<p>problému. Definoval pojmy programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, procedúra a cyklus. Aktívne využíval programovacie prostredie programu Imagine na riešenie úloh s opakovaním nejakých činností a na zoskupovanie častí riešenia do procedúr, ukladal výpočty do premenných. Zapísal a interpretoval postupy do formálneho zápisu. Porovnal čas trvania rôznych riešení problému.</p>	<p>samostatná práca s počítačom a technickými zariadeniami, projektové vyučovanie Klasifikačné metódy – test</p>	<p>Ruský jazyk, Technika</p>	
---	--	---	---	---	--	----------------------------------	--

Projekty a prezentácie

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Projekty a prezentácie
Časový rozsah výučby	
8.ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
9.ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠKVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Projekty a prezentácie má za cieľ rozvíjať u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Každý deň sme doslova zaplavovaný informáciami, každý deň musíme jednať a komunikovať s ľuďmi okolo nás, oslovovať ich, informovať, spolupracovať. Komunikácia s druhými ľuďmi nás sprevádza doslova od narodenia a bez ohľadu na vek a profesiu sa každý človek prezentuje v akomkoľvek kontakte s druhými ľuďmi. To ako umenie komunikovať a prezentovať sa zvládneme predznamená aj prípadný úspech alebo neúspech v profesionálnom živote.

Poslaním vyučovania predmetu Projekty a prezentácie je viesť žiakov k pochopeniu základných postupov a techník používaných pri príprave a samotnej realizácii projektov a prezentácií, postupov pri spracovávaní informácií za použitia moderných technológií, a v neposlednom rade vybudovať u žiakov správne návyky pri prezentovaní projektu pred publikom.

Projekty a prezentácie sú rozšírením a obohatením prierezovej témy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky a vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia projektu. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb.

Ďalším cieľom je naučiť žiakov samostatne myslieť a získavať poznatky z rôznych zdrojov, ktoré sú schopní využívať pri vzdelávaní a učení. Má umožniť žiakom ponechať priestor na samostatný výskum a diskusiu.

Predmet sa opiera o tieto princípy:

- **pri výbere témy je potrebné prihliadať na potreby a záujmy žiaka, žiaci majú mať vplyv na výber a špecifikáciu témy**
- **téma má súvisieť aj s mimoškolskou skúsenosťou žiakov, vychádzať zo zážitkov žiakov,**
- **predpokladom je zainteresovať žiakov, ich záujem, vnútornú motiváciu,**
- **téma by mala umožňovať interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na skutočný svet, mali by prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov,**
- **tému by mali riešiť žiaci v skupinách, v kooperatívnom vyučovaní, v odôvodnených prípadoch jednotlivo**
- **projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti, zručnosti a postoje.**

Výchovné a vzdelávacie stratégie

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti prezentačných zručností

- má osvojené základné zručnosti v oblasti prezentačných schopností,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá a následne ich využívať pri prezentácií,
- dokáže využívať IKT pri príprave aj realizácii prezentácie,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- ovláda rečovú etiketu
- dokáže tvoriť rozličné texty
- formuluje svoj názor a argumentuje

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- nadviazať sociálne kontakty a upravovať si vzťahy k iným
- zodpovednosť, sebaúcta, sebadôvera, vytrvalosť, sústredenosť
- osvojiť si a preberať postoje, rozoznať sociálne hodnoty

- získať kultúrne a multikultúrne vzdelanie
- kooperovať v skupine, tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín
- zodpovedne pristupovať k svojim povinnosťami, je si vedomí svojej zodpovednosti voči ostatným členom tímu

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií
 - hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia
 - formulovať a riešiť problémy
 - riešiť intrapersonálne a interpersonálne problémy
 - prežívanie, rozvíjanie seba samého, vysporiadanie sa s vlastnými nedostatkami
 - myslieť tvorivo a uplatniť výsledky tvorivého myslenia

Učebné zdroje

Literatúra:

Didaktická technika

- počítače s pripojením na internet
- dataprojektor
- kamera

Materiálne výučbové prostriedky:

- skener
- fotoaparát
- kamera
- tlačiareň
- digiálny fotoaparát
- čítačka pamäťových kariet
- USB kľúč
- mobilný telefón

Internet

Kritéria hodnotenia/klasifikácie

Kritériá vychádzajú z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

- **splnenie všetkých zadaní** v systéme MOODLE
- **vypracovanie prezentácie a jej úspešné odprezentovanie** pred obecnstvom
- **aktívna účasť** na vyučovacích hodinách - menej ako 30% absencia
- **domáca príprava - pravidelná príprava** na vyučovanie
- praktické schopnosti pri ovládaní IKT

integrovaní žiaci: hodnotení s ohľadom na platné správy

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	<i>výborný</i>
89% - 75%	<i>chválitebný</i>
74% - 50%	<i>dobry</i>
49% - 30%	<i>dostatočný</i>
29% a menej	<i>nedostatočný</i>

Hodnotenie projektu (

- technická a estetická úroveň – maximálne 30%
- odborná úroveň – max. 15%
- použitá literatúra – 15%
- prezentačné zručnosti – 40%

V prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku.

Hodnotenie v predmete: **Projekty a prezentácie**

ročník: ôsmy a deviaty

polrok: prvý a druhý

Forma	Váha	Obsah	Termín	Poznámky
Zadania v MOODLE	1	Vypracovanie jednotlivých zadaní v systéme MOODLE.	priebežne	
Bleskovky	1	Aktuálne preberaná téma	priebežne	
Prezentovanie pred obecnstvom	3	Prezentácia zvolenej témy pred obecnstvom	septem ber	Pri skupinovej práci s prihliadnutím na aktivitu jednotlivých členov skupiny.

Viac ako peniaze

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Viac ako peniaze
Ročník	
8. ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
9. ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet viac ako peniaze, rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy. Zaradenie predmetu do vyučovania vytvára predpoklady pre naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Výučba bude realizovaná s podporou interaktívneho vzdelávacieho portálu, ktorý je prispôsobený potrebám žiakov na úrovni ISCED 2. Osvojenie vedomostí a získanie spôsobilostí bude prebiehať formou online aplikácií, konkrétnych úloh z reálneho života, hier, cvičení, pracovných listov a aktivít realizovaných s konzultantom z finančnej inštitúcie. S podporou on-line vzdelávania bude mať žiak možnosť komunikovať na konkrétne témy s tútorom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia

a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách.

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom predmetu viac ako peniaze je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Špecifické ciele predmetu

Žiak je schopný:

- porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
- nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
- vysvetliť význam financií v živote jedinca, rodiny a spoločnosti,
- byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
- vedie vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,
- vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa.

Výkonové štandardy

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti žiak dokáže:

- vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb,
- objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
- vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce,
- pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom,
- popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti,
- aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách,
- robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a niesť za ne zodpovednosť,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov,
- vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov,
- zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia,
- vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny,
- diskutovať s úspešnými osobnosťami vo finančnej oblasti a možnosti inšpirovať sa nimi,
- vypracovať osobný finančný plán a systém finančných záznamov,
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť význam a možnosti príspevkov na darcovstvo a filantropiu,
- získať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov,
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť,
- diskutovať o možnostiach a význame sporenia,
- vysvetliť možnosti investovania a význam investovania a budovania majetku,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík,
- vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby,
- popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete viac ako peniaze, sú pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií potrebných pre osobný rozvoj, spoločenské začlenenie a zamestnanosť a aktívne občianstvo využívané výchovné a **vzdelávacie stratégie**, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti - kriticky hodnotiť zdroje informácií, vyhľadávať, a vytvárať informácie, analyzovať aktuálne životné situácie, zapamätať si podstatné fakty, sprostredkovať informácie vhodným spôsobom, správne interpretovať fakty a vyvodzovať z nich závery, vyjadrovať sa zrozumiteľne, výstižne prezentovať svoje názory, zdôvodňovať ich, argumentovať a diskutovať na aktuálnu tému, chápať význam učenia sa ako sociálneho procesu.

interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti - zapájať sa do spoločných aktivít, podieľať sa na tímovej práci, stanoviť si krátkodobé a dlhodobé ciele, predkladať návrhy, preukázať zodpovednosť za vymedzené úlohy a za seba samého, uznávať ľudské práva, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, nieť zodpovednosť za vlastný rozvoj a možnosť aktívneho zapojenia sa do spoločnosti.

schopnosť tvorivo riešiť problémy - identifikovať problémy a formulovať ich, kriticky posúdiť informácie, zvoliť vhodné informačné zdroje a metódy na riešenie problému, stanoviť kritériá pre voľbu a realizáciu vhodného riešenia, operatívne korigovať postupy pri riešení problému, vedieť vyhodnocovať dopady uvážených a nerozvážnych rozhodnutí, využívať nadobudnuté poznatky v osobnom živote.

podnikateľské spôsobilosti - orientovať sa v rôznych informačných zdrojoch a údajoch a vedieť ich využívať, preukázať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, poznať podstatu finančného zabezpečenia jedinca, rodiny a spoločnosti, plánovať osobné financie, poznať význam podnikania a uplatnenia sa na trhu práce, poznať možnosti a význam ďalšieho vzdelávania.

spôsobilosť využívať informačné technológie - vyhľadávať vhodné informačné zdroje z rôznych zdrojov v písomnej, grafickej alebo zvukovej forme, informácie evidovať, triediť, spracovávať a prezentovať vhodnou formou, efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, byť mediálne gramotný, poznať základy informačnej bezpečnosti.

spôsobilosť byť demokratickým občanom - formulovať a prezentovať svoje postoje, preukázať zodpovednosť za svoje správanie, rozhodnutia zdravie, vyjadriť zodpovedný postoj k životnému prostrediu, globálnym ekonomickým problémom a stav spoločnosti ako celku.

Metódy vyučovania:

Pri vyučovaní predmetu viac ako peniaze sa budú využívať moderné interaktívne vyučovacie metódy zamerané na aktívne učenie sa žiakov v prepojení na praktické reálne životné situácie, ktoré vytvoria predpoklady vytváranie a korigovanie názorov žiakov a celoživotné učenie sa.

Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

Heuristická metóda – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti – brainstorming, riešenie problémov, situačné a inscenačné metódy, diskusia, beseda.

Informačno-receptívna metóda – orientovaná na osvojovanie vedomostí - práca so vzdelávacím portálom, a materiálmi s reálnej praxe, s informáciami v periodikách a na internete a s učebným zdrojom.

Reproduktívna metóda – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia - interaktívna prednáška, diskusia, beseda, exkurzia, brainstorming, myšlienkové mapy.

Problémový výklad – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách - riešenie problémov, prípadové štúdie, diskusia, beseda, myšlienkové mapy.

Formy vyučovania:

Frontálna práca – so všetkými žiakmi učiteľ rieši jeden alebo viac problémov.

Individuálna práca – každý žiak pracuje individuálne, nezávisle od ostatných žiakov, učiteľ sleduje prácu žiakov pôsobí ako poradca alebo tútor.

Skupinová práca – trieda je rozdelená na skupiny podľa riešeného problému, skupiny si organizujú prácu samostatne, učiteľ pozoruje prácu skupín a pôsobí ako koordinátor, poradca alebo tútor.

Pri vyučovaní sa využívajú **didaktické zásady**:

názornosti a spájania teórie s praxou, primeranosti, sústavnosti a postupnosti, aktivity a uvedomelosti, vedeckosti (rešpektovania najnovších informácií), trvácnosti vedomostí a všestranného rozvoja poznávacích schopností žiakov.

Učebné zdroje

Portál pre učiteľov i žiakov: www.viacakopeniaze.sk

Učebný materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.jasr.sk

Metodický materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.jasr.sk

Aktuálne informácie z periodík, materiálov finančných subjektov a internetu.

Kritéria hodnotenia/klasifikácie

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Predmet Viac ako peniaze je hodnotený známku. Po splnení kritérií (centrálny výstupný test vypracovaný aspoň na 75%) získava žiak certifikát od Junior Achievement Slovensko.

Pri hodnotení sa zohľadňuje sumatívne, ale i formatívne hodnotenie. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh so zameraním na diagnostikovanie a uplatňovanie osobného rozvoja žiaka, s možnosťou zažívať individuálny úspech a učiť sa na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

18. elektronické testovanie v sekcii Otestuj sa v rámci každej prebratej kapitoly
19. vypracovaný výstupný test (v 9. ročníku centrálny výstupný test)
20. vypracovanie zadaní v sekcii Otázky a úlohy (zadanie sa považuje za vypracované po odsúhlasení učiteľom)
21. aktívna účasť na vyučovacích hodinách - menej ako 40% absencia
22. domáca príprava - pravidelná príprava na vyučovanie
23. aktívna účasť na projektovom vyučovaní
24. iné - hodnotí sa aj účasť na olympiádach a iných súťažiach – tieto aktivity môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

Stupnica hodnotenia testov, previerok, referátov

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% a menej	nedostatočný

Obsah vzdelávania

8. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	
	Téma	Ciele
Úvod / 2	Úvod do predmetu Vstupný test	Národný štandard finančnej gramotnosti, portál www.vzdelavanie.jasr.sk
1. Peniaze / 7	1.1 Vznik peňazí	Objasniť význam peňazí v živote človeka.
	1.2 Bohatstvo a čo chudoba	Chápať funkciu peňazí ako prostriedok na zabezpečenie potrieb.
	1.3 Vývoj slovenskej meny	Popísať vývoj peňazí na Slovensku v historickom kontexte.
	1.4 Euromena	Objasniť význam eura a posúdiť prínosy zavedenia eura pre Slovensko. Posúdiť význam peňazí aj v kontexte európskeho a

	1.5 Hodnota peňazí	<p>medzinárodného trhu.</p> <p>Vedieť opísať príklady bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom.</p> <p>Vedieť približne určiť finančnú hodnotu vecí, ktoré sa bežne nakupujú.</p> <p>Prezentovať svoj postoj k peniazom podieľaním sa na hospodárení rodiny.</p> <p>Hovoriť o hodnotách a postojoch predošlých generácií na základe príkladov o peniazoch.</p> <p>Vedieť vysvetliť vzťah členov rodiny k peniazom.</p> <p>Chápať význam vzdelania z hľadiska možnej sebarealizácie na trhu práce.</p> <p>Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a vzdelanie dokážu ovplyvniť príjem peňazí počas života a nakladanie s nimi.</p> <p>Pojmy:</p> <p>Inflácia, peniaze, tovarové peniaze, nominálna hodnota peňazí, bankovky, mince, mena, výmenný kurz, euro, Európska únia, Eurozóna, Európska centrálna banka, chudoba, bohatstvo.</p>
	1.6 Cena vzdelania	
2. Naše príjmy a výdavky / 7	2.1 Príjmy za prácu	<p>Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Budú vedieť diskutovať o svojich vlastných skúsenostiach so získaním peňazí pre vlastné potreby.</p>
	2.2 Príjmy z podnikania	
	2.3 Príležitostné príjmy žiaka	<p>Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti.</p>
	2.4 Príjmy z majetku	<p>Uviesť príklady činnosti jednotlivcov a rodín v ekonomickej oblasti.</p>
	2.5 Iné príjmy domácnosti	<p>Poznať problematiku fungovania jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti a najmä vo sfére peňazí. Opísať problematiku efektívneho dosahovania výsledkov v ekonomickej oblasti.</p>
	2.6 Príjmy od štátu	
	2.7 Ľudské potreby	<p>Popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným</p>
	2.8 Štruktúra	

	výdavkov rodiny	dospelým človekom. Uviesť príklady prínosov finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou nezodpovednosťou. Uviesť príklady úspešných jednotlivcov na svojej plánovanej profesijnej ceste a inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností.
	2.9 Vplyv inflácie na príjmy a výdavky	<p>Analyzovať, akým spôsobom inflácia ovplyvňuje finančné rozhodnutia. Analyzovať, akým spôsobom dane ovplyvňujú finančné rozhodnutia.</p> <p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby a opísať príklady základných životných potrieb.</p> <p>Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.</p> <p>Uviesť príklady, ako vzdelanie alebo praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života. Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rozličnými kariérnymi možnosťami.</p> <p>Vedieť popísať spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine a porovnať ho so zabezpečením v inej rodine.</p> <p>Vysvetliť pojem mzda. Vysvetliť vplyv inflácie na príjem. Vymenovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.</p> <p>Opísať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania.</p> <p>Uviesť príklad štátneho príspevku rodine.</p> <p>Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok. Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.</p> <p>Pojmy:</p> <p>Mzda, minimálna mzda, životné minimum, podnikanie, príjmy z podnikania, náklady, výsledok hospodárenia, zisk, strata, majetok, bohatstvo, čisté bohatstvo,</p>

		renta, sociálne poistenie, podpora v nezamestnanosti, sociálna pomoc, štátna sociálna podpora.
3. Riadenie osobných a rodinných financií / 5	3.1 Finančné plánovanie	Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.
	3.2 Rozpočet	Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.
	3.3 Rodinný rozpočet	Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.
	3.4 Šetrenie	<p>Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.</p> <p>Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčast.</p> <p>Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu (príjmy, výdavky a úspory).</p> <p>Vypočítať percentá pripadajúce na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.</p> <p>Stanoviť, či je prispievanie formou darčovstva a filantropie v súlade s osobným rozpočtom.</p> <p>Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka.</p> <p>Analyzovať osobné a ekonomicko-spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet.</p> <p>Pojmy:</p> <p>Finančné plánovanie, rozpočet, finančné ciele, vzácnosť, alternatívne náklady</p>
4. Ako fungujú banky / 6	4.1 Vznik banky	Uviesť príklady zodpovedných finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
	4.2 Banky na Slovensku	Uviesť príklady zdrojov finančných informácií a dôvody, prečo sa oplatí byť dobre finančne informovaný.
	4.3 Úrok	Vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na

	4.4 Národná banka Slovenska	ochranu svojich osobných údajov.
	4.5 Informácie o finančnom trhu	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov, pri rozhodovaní pri strednodobých a dlhodobých cieľoch. Popísať, akým spôsobom inflácia ovplyvňuje finančné rozhodnutia.
	4.6 Možnosti uloženia peňazí	Použiť finančnú kalkulačku na výpočet očakávaných príjmov alebo výdavkov pri finančných rozhodnutiach (cena splatenia pôžičky), očakávané úspory s
	4.7 Možnosti požičania peňazí	<p>odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania/sporenia. Zhodnotiť výsledky finančného rozhodnutia.</p> <p>Vysvetliť základné pojmy z oblasti bankovníctva: sporenie, termínovaný vklad, úver, účet, vkladná knižka, vklad, výpovedná lehota, úrok, platobná karta (debetná, kreditná, embosovaná), disponibilný zostatok, ochrana vkladov, povolené (kontokorentný úver) a nepovolené prečerpanie, úroková miera, RPMN, úžera.</p> <p>Rozlišovať bankové a nebankové subjekty a zisk. Vysvetliť, ako ochrana vkladov chráni investorov.</p> <p>Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Vysvetliť, čím sa od seba líšia.</p> <p>Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze. Porovnať rôzne typy úverov. Vymenovať príklady nákupov na úver a opísať výhody a nevýhody využívania úveru.</p> <p>Opísať možné dôsledky nadmerného zadĺženia (predĺženia).</p> <p>Demonštrovať zručnosti v uskutočňovaní základných finančných úloh.</p> <p>Pojmy:</p> <p>Bankár, klient, ručiteľ, veriteľ, bezhotovostná operácia, úrok, prevod peňazí, Fond ochrany vkladov, bežný účet, sporiaci účet, termínovaný účet, nominálna úroková miera, fixná úroková sadzba, poplatky, kreditná karta, debetná karta, kontokorent, úver, bonita klienta.</p>

5. Môj prvý účet v banke / 6	5.1 Účet v banke	Vysvetliť pojmy a rozdiel medzi účtom a kontom.
	5.2 Študentský účet	Popísať výhody a nevýhody bežného účtu, študentského účtu. Vymenovať kritéria, ktoré je potrebné zvážiť pri výbere banky a účtu.
	5.3 Využitie bežného účtu	Vysvetliť praktické využitie bežného účtu. Ponúknuť príklady na svoje výdavky, ako sa dajú uhrádzať zo študentského účtu. Aplikovať poznatky z kapitoly a vybrať si ten najvhodnejší študentský účet.
		Pojmy: Účet, bežný účet, študentský účet, číslo bankového účtu, disponibilný zostatok.

9. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	
	Téma / počet vyučovacích hodín	Pojmy
Úvod / 2	Úvod do predmetu Vstupný test	Národný štandard finančnej gramotnosti, portál www.vzdelavanie.jasr.sk
6. Ako a čím platíme / 6	6.1 Hotovostný platobný styk	Uviesť príklady zodpovedných finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
	6.2 Výdavky rodiny	Uviesť príklady zdrojov finančných informácií a dôvody, prečo sa oplatí byť dobre finančne informovaný.
	6.3 Hotovostný platobný styk a obchodné banky	Vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov.
	6.4 Formy platieb nahradzujúcich hotovosť	Vysvetliť základné pojmy z oblasti bankovníctva: sporenie, termínovaný vklad, neterminovaný účet, vkladná knižka, výpovedná lehota, úrok, ochrana
	6.5 Bezhotovostný	

	platobný	vkladov, úroková miera.
	6.6 Peniaze v banke, druhy vkladov	Vysvetliť praktické využitie bežného účtu.
	6.7 Výpočet úrokov z vkladov	Posudzovať platby domácností z hľadiska efektívnej formy platby. Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.
	6.8 Ochrana vkladov	Použiť finančnú kalkulačku na výpočet očakávaných príjmov alebo výdavkov pri finančných rozhodnutiach (očakávané úspory s odlišnými úrokovými sadzbami). Demonštrovať zručnosti v uskutočňovaní základných finančných úloh. Pojmy: platobný styk, hotovostný a bezhotovostný platobný styk, pokladničný doklad, poštový peňažný poukaz, príkaz na úhradu, príkaz na inkaso, konštantný symbol, variabilný symbol, vkladná knižka na meno, termínovaný vklad, netermínovaný vklad,
7. Moderné bankové nástroje /6	7.1 Elektronické bankovníctvo	Uviesť príklady zodpovedných finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady zdrojov finančných informácií a dôvody, prečo sa oplatí byť dobre finančne informovaný.
	7.2 Internetbanking	
	7.3 Platobná karta	
	7.4 Bezpečnosť pri používaní platobných kariet	Vysvetliť základné pojmy z oblasti bankovníctva: debetná a kreditná platobná karta, elektronické bankovníctvo, internetbanking, PIN.
	7.5 Druhy platobných kariet poznáme	Popísať výhody a nevýhody jednotlivých druhov platobných kariet. Vysvetliť praktické využitie internetbankingu a iných foriem elektronického bankovníctva. Porovnať náklady na bežný účet a debetnú kartu. Porovnať náklady na debetnú kartu a jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov. Diskutovať o výhodách a nevýhodách využívania

		elektronického bankovníctva. Rešpektovať zásady bezpečného používania elektronického bankovníctva. Pojmy: Elektronické bankovníctvo, internetbanking, platobné karty, debetné karty, kreditné karty, PIN.
8. Existuje niečo iné ako peniaze / 7	8.1 Iné formy peňazí	Určiť, či sú finančné informácie objektívne, presné a aktuálne. Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia.
	8.2 Cenné papiere	
	8.3 Akcie	Používať zodpovedné rozhodovanie pri dlhodobých cieľoch. Vysvetliť (analyzovať) vplyv inflácie na príjem. Definovať pojmy dividenda, kapitálový výnos a zisk.
	8.4 Dividendy	Vysvetliť, čo sú finančné trhy/burzy. Popísať, s čím sa obchoduje na finančných trhoch (akcie, dlhopisy, fondy, komodity a ďalšie). Vysvetliť úlohu brokera. Vysvetliť, ako sa z pohľadu investovania líšia akcie, dlhopisy a iné finančné nástroje. Porovnať investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov s investovaním do podielových fondov akcií alebo dlhopisov. Analyzovať, ako hospodárske a obchodné faktory ovplyvňujú trhovú hodnotu akcií. Porovnať investičné ciele a historické miery výnosov v dvoch perspektívach cenných papierov podielových fondov. Vysvetliť, ako európske a štátne regulačné orgány ochraňujú investorov. Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností. Pojmy: Akcia, akcionár, akciová spoločnosť, burza cenných papierov, šek, dividenda, obligácia, zmenka, komodita, dlhopis, podielový fond, likvidita, volatilita, broker.
	8.5 Nákup akcií. Portfólio	
	8.6 Obchodovanie na burze	
9. Zadižiť	9.1 Úver	Uviesť príklad zodpovedných finančných rozhodnutí a

sa rozumne / 5	9.2 Spotrebiteľské úvery	ich možných dôsledkov. Uviesť príklady zdrojov finančných informácií a dôvody, prečo sa oplatí byť dobre finančne informovaný.
	9.3 Umenie požičať si peniaze	Porovnať rôzne typy úverov. Vymenovať príklady nákupov na úver a opísať výhody a nevýhody využívania úveru.
	9.4 Použitie úverovej kalkulačky	Vymenovať kritéria, ktoré je potrebné zvážiť pri výbere banky a úveru.
	9.5 Výhody a nevýhody úveru	Použiť finančnú kalkulačku na výpočet očakávaných výdavkov pri finančných rozhodnutiach (cena splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania. Zhodnotiť výsledky finančného rozhodnutia.
	9.6 Podmienky získania úveru	Vysvetliť základné pojmy z oblasti bankovníctva: úver, úrok, úroková miera, RPMN, rýchla pôžička, nákup na splátky, úžera. Rozlišovať bankové a nebankové subjekty a ich zisk. Demonštrovať zručnosti v uskutočňovaní základných finančných úloh. Opísať možné dôsledky nadmerného zadlženia. Pojmy: Úver, druhy úverov, dlžník, veriteľ, istina, úroková miera, úrok, RPMN, úverový limit, záložné právo, bonita klienta, hypotekárny úver, kontokorentný úver, rýchla pôžička, nebankové subjekty.
10. Životné istoty a riziká / 6	10.1 Rozdiel medzi sporením a investovaním	Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie.
	10.2 Ako investovať	Popísať výhody sporenia peňazí na starobu prostredníctvom dôchodkových programov a investičných sociálnych programov.
	10.3 Poistenie	Vysvetliť, ako ochrana vkladov chráni investorov. Porovnať náklady a výnosy zloženého úrokovania. Vysvetliť výhody zloženej sadzby výnosov.

		<p>Opísať výhody a nevýhody poskytované prostredníctvom dôchodkového sporenia cez doplnkové dôchodkové spoločnosti (DDS).</p> <p>Vysvetliť, ako európske a štátne regulačné orgány ochraňujú investorov. Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia, stručne charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p> <p>Vysvetliť podstatu a význam poistenia: majetku, osôb, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia. Opísať podstatu a základy legislatívnej úpravy verejného poistenia.</p> <p>Charakterizovať podstatu a základy legislatívnej úpravy zdravotného poistenia a sociálneho poistenia a v rámci neho nemocenského poistenia, dôchodkového poistenia, úrazového poistenia, garančného poistenia a poistenia v nezamestnanosti.</p> <p>Vysvetliť účel povinného dôchodkového poistenia, dávkovo definovaného a financovaného priebežne, ktoré vykonáva verejnoprávna Sociálna poisťovňa – 1. pilier.</p> <p>Vysvetliť účel povinného starobného dôchodkového sporenia, príspevkovo definovaného a financovaného prostredníctvom kapitalizácie, ktoré vykonávajú DSS – 2. pilier.</p> <p>Vysvetliť účel dobrovoľného doplnkového dôchodkového sporenia, príspevkovo definovaného a financovaného zamestnávateľom a zamestnancom, ktoré je daňovo zvýhodnené a ktoré vykonávajú DDS od roku 1996 – 3. pilier.</p> <p>Charakterizovať podstatu a základy legislatívnej úpravy poistenia majetku, osôb, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.</p> <p>Uviesť druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať</p>
--	--	---

		<p>na náhodné poškodenie majetku inej osoby. Vysvetlíť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.</p> <p>Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel.</p> <p>Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Identifikovať skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia vozidiel a bývania.</p> <p>Vymenovať činitele, ktoré môžu zvýšiť alebo znížiť poistné, vysvetliť pojmy bonus a malus.</p> <p>Poistenie, neživotné poistenie, sporenie, bonus, malus, riziko.</p>
Opakovanie / 1	Opakovanie Výstupný test	Portál www.vzdelavanie.jasr.sk

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

SVET PRÁCE

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Svet práce
Časový rozsah výučby	
7. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročníky	siedmy
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou .v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov. Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným

vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativity a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

Kľúčové kompetencie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu vychádzajú z potreby viesť žiakov k pozitívnemu rozvíjaniu osobných schopností

- sebarealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov
- rozvíjanie kreativity.

Učiteľ má poskytnúť žiakom encyklopédie, internet a odborné časopisy, aby mali možnosť naučiť sa získavať poznatky z rôznych informačných zdrojov a nechať žiakov pracovať v skupinách, pričom je potrebné nechať vyniknúť aj slabších žiakov. Učiteľ rozvíja schopnosť zvládnuť proces učenia u žiakov na základe aktívnej pracovnej činnosti. Vyučujúci má prekonať výučbu, ktorá odovzdáva poznatky vysvetľujúcimi metódami a má aplikovať také postupy ktoré vyžadujú aktívny prístup žiakov. Žiaci majú vytvárať a realizovať projekty pestovania rastlín pre osobné potreby, pre potreby školy, pre podnikateľské aktivity. Činnosť žiaka môže byť individuálna ale aj kolektívna a pod vedením učiteľa mu umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z poznania.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí ,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov ,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín ,
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/,
- zakladaniu trávniku a jeho údržba,
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov podľa platného klasifikačného poriadku na základe známok z ústnych odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a na školskom pozemku.

Hodnotí sa:

- teoretická časť,
- praktická časť,
- projekt,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu.

Učebné zdroje.

Učebnými zdrojmi pri výučbe predmetu Svet prác sú: učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra. Prínosom pri vyučovaní je používanie, PC, internetu a prezentácii na IKT. Využívanie názorných učebných prostriedkov (články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie, hotové aranžmány...).

Svet práce 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmeto- vé vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Náradie a pomôcky – 3 hodiny	Základné ručné náradie - náradie na spracovanie pôdy, pomôcky pri pestovaní rastlín.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získať základné vedomosti o pomôckach a náradí na spracovanie pôdy pri pestovaní rastlín. ➤ Zvládnuť použitie týchto pomôcok, poznať ich funkcie. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie definovať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok, -vie používať základné ručné náradie a iné pomôcky, pri pestovaní črepníkových rastlín -pozná náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy. 	<p>Žiak vymenoval základné pomôcky a náradia pri pestovaní rastlín a ošetrovaní pôdy, Vedel prakticky používať náradie, poznal ich funkcie a možnosti využívania.</p>	<p>Frontálna výučba, demonstrácia. Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>- praktická činnosť žiakov</p>	Biológia, Chémia	Environm entálna výchova
Kvetinárstvo –	Kvetinárstvo –	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvetliť význam okrasných rastlín, 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie pomenovať 	<p>Žiak vedel význam okrasných rastlín,</p>	<p>-IKT -skupinové</p>	Biológia, Geografia	Environm entálna

6 hodín	význam a rozdelenie okrasných rastlín, črepníkové rastliny, praktická činnosť	<p>ich vplyv na náš život a životné prostredie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznať rozdelenie okrasných rastlín. ➤ Vedieť odborne pomenovať črepníkové rastliny. ➤ Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny ➤ Poznať ich nároky na stanovište. ➤ Využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce. 	<p>význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie.</p> <p>-pozná rozdelenie okrasných rastlín.</p> <p>-vie odborne pomenovať črepníkové rastliny,</p> <p>-vie pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny,</p> <p>-pozná ich nároky na stanovište,</p> <p>-vie využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce,</p> <p>-vie dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.</p>	<p>poznal ich vplyv na naše prostredie, vedel ich rozdelenie a nároky na stanovište,</p> <p>prakticky pestoval okrasné rastliny v črepníku, dodržiaval zásady hygieny a bezpečnosti pri práci.</p>	vyučovanie -frontálna výučba		výchova, estetická výchova
Hydroponické pestovanie rastlín –	Hydropónia,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedieť definovať pojem hydropónia. ➤ Poznať potreby na 	<p>Žiak:</p> <p>-vie definovať pojem hydropónia, potreby</p>	<p>Žiak vedel definovať pojem hydropónia,</p>	Individuálna práca, demonštračná	Biológia	Environm entálna výchova,

3 hodiny	Hydroponické pestovanie rastlín	<p>hydropóniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uviesť výhody hydroponického pestovania rastlín. ➤ Vedie si vybrať rastlinu vhodnú na hydroponické pestovanie, pestovať ju v živnom roztoku.. 	<p>na hydropóniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie uviesť výhody hydroponického pestovania rastlín, - vie si vybrať rastlinu na hydroponické pestovanie, pestovať ju v živnom roztoku. 	<p>ovládal potreby na hydropóniu, poznal výhody hydroponického pestovania rastlín. Vybral rastlinu na hydroponické pestovanie a pestoval ju v živnom roztoku.</p>	<p>metóda, frontálne vyučovanie</p> <p>Slovné hodnotenie.</p>		ekológia
Viazačstvo a aranžovanie rastlín – 4 hodiny	<p>Základy aranžovania a väzby kvetov -</p> <p>Výber, úprava materiálu,</p> <p>Praktická činnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozná základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, ➤ Vedieť definovať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu. ➤ Vedieť získané vedomosti uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, -vie definovať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu, -vie získané vedomosti uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania. 	<p>Žiak poznal základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov. Vedel vybrať vhodný materiál, zvládol úpravu rastlín aj ostatného materiálu, uplatnil a predviedol získané vedomosti a zručnosti pri vytvorení</p>	<p>Skupinové vyučovanie, práca na projekte – aranžovanie podľa zadanej témy, individuálna práca žiakov.</p> <p>Frontálna výučba.</p>	<p>Biológia,</p> <p>Tvorba projektu,</p> <p>Estetická a výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova</p>

		jarného aranžovania.		aranžmánu na zvolenú tému.			
Okrasné záhradníctvo – 7 hodín	Okrasné rastliny Význam a rozdelenie. Okrasné kvetiny Rozdelenie, požiadavky na prostredie. Pestovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných kvetín. Rýchlenie okrasných kvetín. Okrasné dreviny Rozdelenie, výber	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. • Vedieť rozmnožovať okrasné rastliny – vegetatívne aj generatívne, poznať požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať. • Pestovaním rastlín prispieť k osvojeniu si jednotlivých 	Žiak : -pozná jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. -vie rozmnožovať okrasné rastliny : vegetatívne aj generatívne, -pozná požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vie ich dopestovať a ošetrovať. -pestovaním rastlín prispieva k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. -vie vybrať vhodné okrasné rastliny na	Žiak poznal jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. Vedel rozmnožovať okrasné rastliny : vegetatívne aj generatívne. Ovládal požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedel ich dopestovať a ošetrovať. Pestovaním rastlín prispel k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. Vedel vybrať vhodné	klasické hodiny a praktická aktivita, motivačná demonštrácia, expozičné metódy-manipulácia s náradím a rastlinami, skupinová práca na pozemku, fixačné metódy-ústne zopakovanie učiva	Biológia, Chémia	Environm entálna výchova, ekológia, estetická výchova

	<p>stanovišťa. Pestovanie, ošetrovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovaní e okrasných drevín.</p> <p>Praktická činnosť Príprava pôdy, výsadba, ošetrovanie okrasných rastlín. Získať zručnosti pri pestovaní, ošetrovaní a rozmnožovaní okrasných rastlín.</p>	<p>pestovateľských postupov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto. 	určené miesto.	okrasné rastliny na určené miesto.			
Skalka – 5 hodín	Príprava skalničkovéh o záhona	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť využiť všetky doterajšie vedomosti a 	Žiak: - vie využiť všetky doterajšie vedomosti	Žiak vedel využiť všetky doterajšie vedomosti a	-IKT -skupinové vyučovanie	Biológia, Geografia	Environm entálna výchova,

	<p>Výber vhodného miesta na skalku, základné pravidlá pri vytváraní skalničkového záhona.</p> <p>Pestovanie okrasných rastlín v skalke</p> <p>Okrasné rastliny vhodné do skalky, poznávanie, pomenovanie, zásady ich pestovania a ošetrovania.</p> <p>Praktická činnosť</p>	<p>zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysadené rastliny poznať. • Vedieť ošetrovať a pestovať. 	<p>a zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná vysadené rastliny, - vie ošetrovať a pestovať sklaničkové rastliny. 	<p>zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky,</p> <p>Poznal vysadené rastliny.</p> <p>Vedel ošetrovať a pestovať sklaničkové rastliny.</p>	<p>-frontálna výučba</p> <p>-klasické hodiny a praktická aktivita, - motivačná demonštrácia</p> <p>-fixačné metódy- ústne zopakovanie učiva</p>		<p>estetická výchova</p>
--	---	---	--	--	---	--	--------------------------

	Získať zručnosti pri ošetrovaní trvalých skalničiek.						
Trávnik - 5 hodín	Zakladanie trávnik Príprava pozemku, vyčistenie terénu, príprava pôdy, sejba. Ošetrovanie trávnik Zalievanie, kosenie, hrabanie, hnojenie, odburiňovanie trávnik	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základné pravidlá zakladania trávnik. • Poznať základné druhy tráv. • Vedieť ošetrovať trávnik. • Získať zručnosti pri práci s náradím. • Dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná základné pravidlá zakladania trávnik, - pozná základné druhy tráv, -vie ošetrovať trávnik, -získa zručnosti pri práci s náradím, -dodržiava zásady bezpečnosti pri práci. 	<p>Žiak poznal základné pravidlá zakladania trávnik,</p> <p>základné druhy tráv, vedel ošetrovať trávnik, získal zručnosti pri práci s náradím, dodržiaval zásady bezpečnosti pri práci.</p>	Individuálna práca, demonštračná metóda, frontálne vyučovanie, fixačné metódy-ústne zopakovanie učiva	Biológia	Environmentálna výchova, ekológia

TECHNIKA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Technika
Časový rozsah výučby	
9. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročníky	deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií. Vďaka tomuto vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností a to v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. A práve vďaka získaniu základných zručností v rôznych ľudských činnostiach prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Celá koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií. V týchto jednotlivých situáciách žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách, ale aj širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu technika je aj osvojovanie si návykov pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi. Okrem iného sa majú žiaci naučiť i základom hospodárskych a komerčných zručností, ako sú napr. plánovanie času, spotreby a nákladov, rozpočtovanie a elementárne účtovníctvo.

Mali by teda získať vedomosti a zručnosti nato aby dokázali zhotoviť jednoduché výkresy a aby ich vedeli zároveň aj čítať. Žiak by mal byť získať schopnosť sám vedieť popísať jednotlivé etapy vzniku nejakého výrobku, pri ktorom by mal byť schopný určiť aj jeho cenu podľa toho z čoho všetkého vzniká cena. Sú to totiž pre bežný život žiakov veľmi dôležité informácie. Bezpochyby medzi dôležité schopnosti ktoré by mal žiak získať patrí, vznik a šetrenie elektrickej energie a mal by dokázať prezentovať jednoduché opravy v domácnostiach.

Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce.

Kľúčové kompetencie žiaka

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu vychádzajú z potreby viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,

- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote, vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere ,k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Všeobecné (univerzálne) kompetencie

- schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
- schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
- schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Pracovné kompetencie žiaka

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste,
- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie.

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov podľa platného klasifikačného poriadku na základe známok z ústnych odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a na školskom pozemku.

Hodnotí sa:

- teoretická časť,
- praktická časť,
- projekt,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu.

Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi pri výučbe sú: učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály. Prínosom pri vyučovaní je používanie PC, internetu a prezentácii na IKT. Prínos má aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrazy, fotografie, ...)

Technika - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – techniky	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Človek a technika - 6 hodín	<p>Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy.</p> <p>História techniky – človek tvorca techniky.</p> <p>Vznik výrobku, cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie.</p>	<p>Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti,</p> <p>Vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky.</p> <p>Zoznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia a poznať históriu techniky na Slovensku a najvýznamnejších slovenských</p>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti, - vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky. - poznať najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. – 20. storočia a pozná históriu techniky na Slovensku a najvýznamnejších slovenských vynálezcov 	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti, - vymenoval pozitívne a negatívne dôsledky techniky. - poznal najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. – 20. storočia a poznal históriu techniky na Slovensku 	<p>Frontálna výučba, demonštrácia.</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov.</p>	<p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>Informatika</p>	<p>Environmentálna výchova</p>

		vynálezcov Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.	- vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.	a najvýznamnejších slovenských vynálezcov -vedel vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.			
Grafická komunikácia - 6 hodín	Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie. Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt – kreslenie, technický	Ovládať pojmy výkres, náčrt, druhy čiar, rozmery výkresov. Zoznámiť sa so základmi technického kreslenia. Oboznámiť sa s technickými náčrtmi aj na PC. Rozvíjať presnosť pri rysovaní a meraní. Popísať proces	<i>Žiak má :</i> - realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, aj na PC a vie vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnúť technológie), - popísať proces vzniku technického produktu. - vytvárať a realizovať	<i>Žiak:</i> - vedel realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, aj na PC a vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnúť technológie), - popísal proces vzniku technického produktu.	-IKT -skupinové vyučovanie -frontálna výučba	Matematika Fyzika Informatika	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>výkres – čítanie.</p> <p>Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie).</p> <p>Počítač a Internet pri konštruovaní, napr. projekty. „Búdka pre vtáčika“, „Stojan na CD“.</p>	vzniku technického produktu.	technické myšlienky pre vlastné potreby a pre potreby školy.	- vytváral a realizoval technické myšlienky pre vlastné potreby a pre potreby školy.			
<p>Materiály a technológie – 4 hodiny</p>	<p>Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary. Základy</p>	<p>Oboznámiť sa so základnými druhmi technických materiálov.</p> <p>Vedieť rozlíšiť základné druhy technických</p>	<p><i>Žiak má:</i></p> <p>-poznať základné druhy technických materiálov,</p> <p>- rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo,</p>	<p><i>Žiak:</i></p> <p>-poznal základné druhy technických materiálov,</p> <p>- rozlíšil základné druhy technických materiálov - drevo,</p>	<p>Individuálna práca, demonštračná metóda, frontálne vyučovanie</p> <p>Práca s encyklopédiou a inou náučnou</p>	<p>Fyzika, chémia</p>	<p>Finančná gramotnosť</p>

	<p>jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov.</p> <p>Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí.</p>	<p>materiálov - drevo, kovy, plasty.</p> <p>Vedieť definovať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov a popísať proces vzniku výrobku zo suroviny.</p>	<p>kovy, plasty,</p> <p>- definovať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov.</p> <p>- popísať proces vzniku výrobku zo suroviny.</p>	<p>kovy, plasty,</p> <p>- definoval základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov.</p> <p>- popísal proces vzniku výrobku zo suroviny.</p>	literatúrou		
<p>Elektrická energia - 10 hodín</p>	<p>Zdroje elektrickej energie.</p> <p>Výroba a rozvod.</p> <p>Bezpečnosť práce. PP pri úraze el. prúdom.</p> <p>Elektromer - výpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať zdroje energie • Využiť alternatívne zdroje el. energie • Poskytnúť prvú pomoc • Opísať činnosť spotrebičov • Vypočítať spotrebu 	<p>Žiak má</p> <p>- vedieť opísať zdroje energie</p> <p>- využívať alternatívne zdroje el. energie</p> <p>- vedieť poskytnúť prvú pomoc</p> <p>- vie opísať činnosť spotrebičov</p> <p>- vypočíta spotrebu elektriny</p>	<p>Žiak :</p> <p>vedel opísať zdroje energie.</p> <p>Využíval alternatívne zdroje el. energie.</p> <p>Vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom.</p> <p>Vedel opísať činnosť spotrebičov</p>	<p>Frontálna výučba, demonštrácia.</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov.</p>	<p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>Informatika</p>	<p>Environmentálna výchova,</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>spotreby a platba. Moderné spotrebiče v domácnosti údržba a bezpečnosť používania. Schematické značky a zapojenia. Elektroinštalačný materiál.</p>	<p>elektriny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukázať na ekologické problémy pri výrobe elektriny • Čítať jednoduché zapojenia • Manipulovať s domácimi spotrebičmi 	<p>- poukáže na ekologické problémy pri výrobe elektriny</p> <ul style="list-style-type: none"> - číta jednoduché zapojenia - manipuluje s domácimi spotrebičmi. 	<p>a vypočítať spotrebu elektriny. Poznal na ekologické problémy pri výrobe elektriny. Vedel čítať jednoduché zapojenia. Manipuloval s domácimi spotrebičmi.</p>			
<p>Technika v domácnosti – 7 hodín</p>	<p>Kúrenie v domácnosti, ekologické aspekty. Rozvod teplej a studenej vody v domácnosti výpočet spotreby a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popísať rozvod vody • popísať činnosť kúrenia • vypočítať náklady na potrebu vody • vypočítať náklady na kúrenie 	<p><i>Žiak má :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedieť popísať rozvod vody - vedieť popísať činnosť kúrenia - vie vypočítať náklady na potrebu vody - vie vypočítať náklady na kúrenie - uvažuje ekonomicky 	<p><i>Žiak:</i></p> <p>vedel popísať rozvod vody. Vedel popísať činnosť kúrenia. Vedel vypočítať náklady na potrebu vody. Vypočítal náklady na kúrenie. Uvažoval</p>	<p>-IKT -skupinové vyučovanie -frontálna výučba</p>	<p>Matematika Fyzika Informatika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>

	<p>platby. Poruchy vodovodnej batérie a oprava. Princíp WC splachovača – oprava. Ekologické prvky v bytovej inštalácii. Ekologická domácnosť - projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvažovať ekonomicky a ekologicky • nájsť najvýhodnejší spôsob šetrenia teplom a vodou • poukázať na nedostatky v škole • zrealizovať vlastnú myšlienku • pracovať v kolektíve 	<p>a ekologicky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nájde najvýhodnejší spôsob šetrenia teplom a vodou - poukáže na nedostatky v škole - zrealizuje vlastnú myšlienku - pracuje v kolektíve 	<p>ekonomicky a ekologicky. Našiel najvýhodnejší spôsob šetrenia teplom a vodou. Poukázal na nedostatky v škole. Zrealizoval vlastnú myšlienku a pracoval v kolektíve.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Časový rozsah výučby	
Ročník	siedmy
7. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet Výtvarná výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní základnej školy prostredníctvom rôznych teoretických i praktických výtvarných činností predstavuje subjektívne estetické prežívanie osobnosti žiaka.

Nadálej vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. Výtvarná výchova sa musí podieľať na tejto transformácii. Uskutočňuje sa to:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Vyučovanie je programovaný a riadený proces, v ktorom ale učiteľ iniciuje, rešpektuje a podporuje nápady a individuálne riešenia žiaka. Východiskami tohto procesu sú:

1. činnosti žiakov, ktoré vychádzajú z myšlienkových, formálnych a technických procesov výtvarných a vizuálnych umení,
2. témy/námety/obsahy zobrazovania, ktoré majú svoj dôležitý antropologický a kultúrny charakter,
3. reflexia diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa.

Výtvarná výchova predstavuje v rámci obsahu vyučovania jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- a) koncepty časopriestoru,
- b) kultúrne archetypy vyjadrovania prírody,
- c) kategórie estetického prežívania,
- d) kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity,
- e) kategórie afektivity (radosť, smútok, bolesť, náladu...).

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú:

KOGNITÍVNE CIELE

- poznávať jazyk vizuálnych médií (jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií),
- rozumieť vizuálnym médiám a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry,
- poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich,
- poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry,
- uvádzať žiaka cez jeho vlastnú činnosť k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (multimédiá, reklama, výtvarné médiá, architektúra, dizajn), k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.

SENZOMOTORICKÉ CIELE

- umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému, s dôrazom na vlastný prístup, názor a vkus,
- rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu,
- rozvíjať tvorivosť a gramotnosť v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

SOCIOAFEKTÍVNE CIELE

- vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií,
- formovať celistvú osobnosť,
- rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie.

CIEĽOVÉ KOMPETENCIE

Žiak by mal mať po absolvovaní nižšieho sekundárneho vzdelania tieto vedomosti, zručnosti a postoje:

VEDOMOSTI

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- časť vedomostí získavať a overovať prostredníctvom praktických činností,
- časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre podporiť vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

ZRUČNOSTI A SPOSOBILOSTI

Formálne zručnosti

Žiak dokáže:

- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí),
- dokázať vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber (fotografia, film, komiks), rám, pohľad (obraz), charakteristický tvar (plastika),
- hrať sa s jednoduchými animačnými trikmi, kamuflážou a napodobneninou (filmový trik, kulisa, maskovanie, mimikry),
- vytvárať formálne série z jedného motívu a jednoduché variácie motívu,
- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a skulptúry,
- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnérskeho návrhu,
- tvorivo používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať – prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu), svojho sociálneho prostredia,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety rôznych (vybraných) tendencií umenia 20. st. až po súčasnosť,

- vo svojom vyjadrovacom procese (výtvarnom, hudobnom, literárnom) spracovávať podnety z iných predmetov.

Technické zručnosti

Žiak dokáže:

- zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixy, uhlík, drievko, rydlo, nožnice, šablóna, špachtľa, valček a pod.),
- kresliť prostredníctvom linky a šrafovania, tieňovania,
- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palette i na obraze; vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu (napr. šrafúra, pointilizmus, roztieranie, zapúšťanie),
- zvládnuť konštrukčno-technické úkony s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.), spájanie materiálov v koláži a v asambláži (vkladanie, lepenie, spínanie, viazanie, drôtovanie a pod.),
- zvládnuť techniku konštrukcie vonkajšieho tvaru – balenie (paketáž), obliepanie, obväzovanie, odrôtovanie,
- zvládnuť jednoduché techniky otláčania (frotáž, dekalk, monotypia, papierorez, sádrorez linorez a pod.),
- zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry,
- zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov do asambláží,
- zvládnuť základné grafické operácie na počítači.

Mentálne spôsobilosti

Žiak dokáže:

- odôvodniť výber časti alebo prvkov zobrazovanej skutočnosti (čo zobrazíť) alebo hľadiska (dôležité – nepodstatné, zaujímavé – nezaujímavé),
- chápať niektoré spôsoby notácie (mapa, partitúra, plán) ako výtvarný spôsob vyjadrovania skutočnosti,
- vnímať a analyticky porovnávať charakter okolitej krajiny, svojej obce, svojho bydliska s inými typmi krajín, architektúr – uvedomiť si a výtvarne reflektovať špecifiká svojho kultúrneho a fyzického prostredia (charakteristické prvky obce, mesta; pamiatky) ...,
- uvedomovať si možnosti výtvarného vyjadrenia niektorých podnetov prírodovedy (napr. premeny látok, váhy, zmeny skupenstva, magnetizmu, páky), geometrie (tvarov, povrchov, línií, bodov, obsahov) matematiky (počtu, množín, sčítania, odčítania, násobenia, delenia) ...,

- pokúšať sa o charakterizáciu seba samého, o vyjadrenie svojich typických znakov, o vlastnú ikonografiu, erb, značku, logo.

POSTOJE

Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor. U žiaka by sa mali sformulovať tieto postoje:

- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových)
- schopnosť spontánnych výtvarných riešení,
- náklonnosť k uvedomenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém,
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt,
- hľadať vlastné cesty sebavyjadrenia, budovanie vlastného vkusu a imidžu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencia v oblasti IKT

V predmete výtvarná výchova sa prostredníctvom metodických radov podnety fotografie, podnety filmu a videa a elektronické médiá rozvíjajú aj schopnosti žiakov:

- používať základné postupy pri práci s textom, jednoduchou prezentáciou, pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využívať IKT pri vlastnej tvorbe a interpretácií umeleckých diel.

Kompetencie sociálne a personálne

Výtvarná výchova buduje u žiakov samostatnosť i nezávislosť ako člena celku, snaží sa rozvinúť primeranú úroveň reflektovania vlastnej identity žiaka. Žiak si osvojí základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomí si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Vo vyučovacom predmete Výtvarná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- 1. vyjadrovať sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia,**
2. orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
3. uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
4. ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- 5. byť tolerantnými a empatickými k prejavom iných kultúr.**

Stratégie vyučovania

Z metód sa budú využívať metódy na rozvoj tvorivosti, analyticko syntetická metóda, metóda od známeho k neznámemu, heuristická objavovacia metóda. Využívať sa bude výklad učiteľa, rozhovor, dialogické a monologické metódy komunikácie, exkurzie do galérií a múzeí.

Z foriem práce: individuálna práca, práca vo dvojiciach a skupinová práca.

Forma hodnotenia

- rozhovor učiteľa so žiakom, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi spätnú väzbu o jeho činnosti
- vzájomná komunikácia kombinovaná so sebahodnotením žiaka
- škálovanie formou známok, škálou od 1 do 5
- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka

Kritéria hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Kvalitatívne hodnotenie

stupeň hodnotenia	opis kritérií
výborný	žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni: <ul style="list-style-type: none">• žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,• žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,• žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,

	<ul style="list-style-type: none"> • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, • žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, • žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, • žiak zrealizoval artefakt
chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá žiak 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný nedostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach. Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

Kvantitatívne hodnotenie

Polrok:

ústna odpoveď: 1

výtvarný artefakt: 5

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Čarný, L., a kol.: Výtvarná výchova pre 7. ročník ZŠ

encyklopédie výtvarného umenia, výtvarné publikácie

Didaktická technika: tabuľa, spätný projektor, DVD prehrávač, magnetofón, výpočtová technika

Materiálno-výučbové prostriedky: prezentácie v Powerpointe, vlastné predlohy a materiály, ukážky prác iných žiakov

Ďalšie zdroje: internet, knižnica, časopisy s výtvarnou tematikou.

Výtvarná výchova 7. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) Techniky	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
1.Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania (5 hodín)	7 poriadok a chaos, usporadúvanie prvkov v kompozícii	7 Experimentovať s farbou a tvarom pri krepovaní papiera, rozdiel medzi symetriou a asymetriou, usporadúvať prvky, napr. domčeky do určitej kompozície, dotvárať pozadím, farbami, tónmi jednej farby	Žiak vie: - experimentovať s farbou a tvarom pri krepovaní papiera - usporadúvať prvky do kompozície - dotvárať ju pozadím, farbami, tónmi jednej farby	Žiak vedel: - experimentovať s farbou a tvarom pri krepovaní papiera - usporadúvať prvky do kompozície - dotvárať ju pozadím, farbami, tónmi jednej farby	individuálne aj skupinové práce, práca s rôznorodým materiálom, s rôznym povrchom a textúrou, modelína, sadra	Matematika	Osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova
2.možnosti zobrazovania a videného sveta (5 hodín)	7 kreslenie priestoru / perspektíva	7 Načrtnúť známy priestor, vlastnú izbu, interiér izby, exteriér školy a pod., na základe vlepenej nejakého plošného útvaru si	Žiak vie: priestor, vlastnú izbu, interiér izby, exteriér školy... - uvedomiť si rozdiel medzi priestorom a	Žiak vedel: - načrtnúť známy priestor, vlastnú izbu, interiér izby, exteriér školy... - uvedomiť si rozdiel	vyučovacia hodina v exteriéri, vychádzka, prezentácia vlastnej tvorby	Dejepis, matematika, biológia	Osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna

		uvedomiť rozdiel medzi priestorom a plochou	plochou.	medzi priestorom a plochou	žiacov - individuálne aj skupinové práce, práca s rôznorodým materiálom, pastelkami rôzneho typu, modelína, učebnica		na výchova
3. podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, témy (5 hodín)	7 dada, neodada, akčné umenie	7 Pomocou hry twister vytvárať zaujímavé polohy tela, ktoré zachytíme fotoaparátom a následne výtvarne spracujeme, modifikovať papier, prezentovať výsledok, pracovať v skupinách	Žiak vie: - vytvárať zaujímavé polohy tela, ktoré zachytí fotoaparátom a následne výtvarne spracuje - modifikovať papier, prezentovať výsledok, pracovať v skupinách	Žiak vedel: - vytvárať zaujímavé polohy tela, ktoré zachytil fotoaparátom a následne výtvarne spracoval - modifikovať papier, prezentovať výsledok, pracovať v skupinách	práca s temperovými a vodovými farbami, geometrickými pomôckami, ukážky abstraktných diel, analýza diel, učebnica, internet	Dejepis, geografia, telesná výchova, fyzika	Multikultúrna výchova, osobnosť a sociálny rozvoj
4.podnety	7 renesančné	7 Zvládnuť kresbu a	Žiak vie:	Žiak vedel:	práca vo dvojici,	Slovens	Osobnosť

výtvarného umenia (5 hodín)	umenie	následne dotvoriť podľa predlohy renesančnej maľby, rozvíjať precizitu pri práci	- zvládnuť kresbu a následne dotvoriť podľa predlohy renesančnej maľby, rozvíjať precizitu pri práci	- vytvoriť kresbu a následne dotvoril podľa predlohy renesančnej maľby, rozvíjal precizitu pri práci	skladanie a následné znovuvytváranie obrázkov a obrazcov, skupinová práca, internet, práca s učebnicou, ukážkami ,ikony, beseda o výtvarných dielach, motivačná metóda	ký jazyk, etická výchova, dejepis, nábožen ská výchova	ný a sociálny rozvoj, multikultúr na výchova, environm enmentál na výchova, mediálna výchova
5. podnety fotografie (5 hodín)	7 fotografická reportáž /spájanie obrazov /tvorba deja, záznam akcie, performancie	7 Zachytiť moment z deja, výtvarne spracovať, vytvoriť upravenú fotografiu, skupinová práca, výsek prírody, landart	Žiak vie: - zachytiť moment z deja, výtvarne spracovať, vytvoriť upravenú fotografiu	Žiak vedel: - zachytiť moment z deja, výtvarne spracovať, vytvoriť upravenú fotografiu	projektová tvorba v skupinách, príp. individuálne, ukážky starých fotografií, fotoaparátov,	Fyzika	Mediálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

					filmov, rodinné albumy riešenie daných problémov , vyučovacia hodina v učebni PC		
6. podnety filmu a videa (5 hodín)	7 scenár /literárna príprava filmu a videa	7 Vytvoriť scenár z vybraného, známeho kresleného seriálu- vyjadriť smútok, radosť...	Žiak vie: - vytvoriť scenár z vybraného, známeho kresleného seriálu- vyjadriť smútok, radosť...	Žiak vedel: - vytvoriť scenár z vybraného, známeho kresleného seriálu- vyjadriť smútok, radosť...	samostatná práca s tušom, učebnica, DVD, riešenie daných problémov , vyučovacia hodina v učebni PC	Fyzika, slovenský jazyk a literatúra	Mediálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti
7.podnety architektúry (5 hodín)	7 typ, funkcia a výraz stavby	7 Navrhnuť svoj klasický dom s využitím prvkov architektúry, výberom z niektorých, už známych, slohov, navrhnuť svoj dom budúcnosti s využitím prvkov modernej	Žiak vie: - navrhnuť svoj klasický dom s využitím prvkov architektúry, výberom z niektorých, už známych, slohov - navrhnuť svoj dom	Žiak vedel: - navrhnuť svoj klasický, dom s využitím prvkov architektúry, výberom z niektorých už známych slohov	práca s krabicami rôznych veľkostí, vyučovacia hodina v exteriéri, beseda o výtvarných	Matematika, geografia, dejepis	Regionálna a výchova a tradičná ľudová kultúra, ochrana života a zdravia,

		architektúry	budúcnosti s využitím prvkov modernej architektúry	- navrhnuť svoj dom budúcnosti s využitím prvkov modernej architektúry	dielach		environ mentálna výchova
8.podnety dizajnu (4 hodiny)	7 dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu	7 Navrhnuť a realizovať predmet, aby bol zaujímavý a inovatívny	Žiak vie: - navrhnuť a realizovať predmet, aby bol zaujímavý a inovatívny	Žiak vedel: -navrhnuť a realizovať predmet, aby bol zaujímavý a inovatívny	práca s tušom,transpaterntnými farbami, PC, encyklopédie, oboznámenie sa s rôznymi firmami, vyučovacia hodina v učebni PC	Dejepis, slovenský jazyk a literatúra	Regionálna a tradičná ľudová kultúra
9. podnety tradičných remesiel (4 hodiny)	7 podnety krajčírstva, podnety čipkárstva	7 Vyrobiť handrovú bábku	- vyrobiť handrovú bábku	Žiak vedel - vyrobiť handrovú bábku	ukážky diel, práca s rôznym materiálom, beseda o výtvarných dielach, oboznámenie sa ilustráciami,	Dejepis, slovenský jazyk a literatúra	Regionálna a tradičná ľudová kultúra, environmentálna výchova

					ilustrátormi		
10. elektronické médiá (4 hodiny)	7 morfining /transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softvéru/ rozkresby, princípy morfiningu	7 Oboznámiť sa s PC grafikou, animáciou, morfiningom s využitím fotografie	Žiak dokáže pracovať s PC grafikou, animáciou, morfiningom s využitím fotografie.	Žiak dokázal pracovať s PC grafikou, animáciou, morfiningom s využitím fotografie.	práca s PC digitálnym fotoaparátom návšteva firmy, vyučovacia hodina v učebni PC, vyučovacia hodina v exteriéri	Matematika, Fyzika, slovenský jazyk a literatúra	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova
11. podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety (5 hodín)	7 vizuálna poézia /pokus o recitáciu	7 Zaujať publikum vizuálnym pokusom o recitáciu a vysvetliť synestetický podnet, výtvarne stvárniť melódiu a náladu počutého	Žiak vie: - zaujať publikum vizuálnym pokusom o recitáciu a vysvetliť synestetický podnet - výtvarne stvárniť melódiu a náladu počutého	Žiak vedel: - zaujať publikum vizuálnym pokusom o recitáciu a vysvetliť synestetický podnet - výtvarne stvárniť melódiu a náladu počutého	riadený rozhovor, práca s magnetofónom, mikrosystémom, ukážky umeleckých diel, vyučovacia hodina v knižnici, beseda o hudobných skladateľoch, výtvarných a umeleckých	Fyzika, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova

					dielach		
12. podnety rôznych oblastí poznávania sveta (5 hodín)	7 telo človeka, zvieratá	7 Hodnoverne stvárniť ľudskú postavu v pohybe	Žiak vie: - hodnoverne stvárniť ľudskú postavu v pohybe	Žiak vedel: - hodnoverne stvárniť ľudskú postavu v pohybe	práca s rôznymi farbami, farebným papierom, iným materiálom, vyučovacia hodina v triede	Biológia	Environ mentálna výchova
13. tradícia a identita / kultúrna krajina (5 hodín)	7 rozprávky, príbehy, legendy a história obce, regiónu spracované výtvarnou formou	7 Získať zručnosť a schopnosť predpokladať výsledok pri práci s čiernymi a bielymi plochami	Žiak získa: - zručnosť a schopnosť predpokladať výsledok pri práci s čiernymi a bielymi plochami	Žiak získal: - zručnosť a schopnosť predpokladať výsledok pri práci s čiernymi a bielymi plochami	práca so zdrojmi informácií, s textom z dejepisu, práca v skupinách, prezentácia vlastnej tvorby žiacov, vyučovacia hodina v triede, riadený rozhovor, riešenie problematiky, heuristické	Sloven ský jazyk a literatúr a, dejepis	Regionáln a výchova a tradičná ľudová kultúra, environm entálna výchova

					metódy		
14. škola v galérii /galéria v škole (4 hodiny)	7 slovo a obraz	7 Exkurzia do galérie. Krátko opísať vlastný názor na výstavu	Žiak vie: - opísať vlastný názor na výstavu	Žiak vedel: - krátko opísať vlastný názor na výstavu	návšteva múzea. galérie, výstava a prezentácia vlastnej tvorby žiacov	Dejepis, sloven ský jazyka a literatúr a	Multikultú r na výchova, mediálna výchova

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	
7. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola v ktorej to myslí.
Ročníky	siedmy
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri *odovzdaní* a *sprostredkovaní* hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa.

Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietených percipientov hudby. Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá a chápeme ju aj ako *výchovu človeka*.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti najmä vo sfére jej emocionalizácie. Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska

a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehĺbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hudobná výchova posilňuje hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov, rozvíja schopnosť vytvárať a obhajovať svoje hodnoty, no súčasne rešpektovať aj hodnoty iných.

V intenciách tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania je **hlavným zámerom hudobnej výchovy** *optimálne formovanie osobnosti a efektívne rozvíjanie hudobnosti žiaka tak, aby si aj prostredníctvom komunikácie s hudbou vytvoril svoj progresívny a kreatívny spôsob bytia pre život v 21. storočí.*

Význam hudobnej výchovy a jej miesto v hierarchii vyučovacích predmetov závisí od toho, ako sa vo formovaní osobnosti jedinca uplatňuje hudobno-výchovný proces so svojimi špecifikami a ako prispeje k priblíženiu sa či k dosiahnutiu **ideálu človeka** tak, ako je definovaný v Konceptii rozvoja výchovy a vzdelávania v SR v projekte Milénium.

Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, percepčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov, ako aj skúsenosti z riešenia z rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre.

Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a možnosť seberealizácie.

Tak ako v primárnom vzdelávaní, aj v sekundárnom vzdelávaní dodržíme postup: od hudobných zážitkov k poznatkom a vedomostiam a cez ne k transferu pri vnímaní a interpretovaní nových umeleckých diel. **Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.**

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

Kognitívne ciele

- Získať poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou.
- na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- spoznať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých slohových období a ich vybrané diela,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významné diela slovenskej umeleckej hudby) v kontexte s európskou hudobnou kultúrou, získať úctu k svojej kultúre,
- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník,
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov (dejepis, etika, výtvarná, literárna výchova, zemepis, cudzí jazyk).

Socioafektívne ciele

- prostredníctvom precítania a pochopenia hudobného diela dokázať prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka (autora), pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa. Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii. Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb (od ľudových piesní po rozsiahlejšie umelecké diela) slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,

- vedieť prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadať v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život. Rešpektovať estetické a etické hodnoty obsiahnuté v hudbe,
- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Psychomotorické ciele

- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové)
- a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy, zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol. Špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno - receptívna metóda, improvizácia.

Náplňou vokálnych činností je upevňovanie a rozširovanie vedomostí a zručností v práci s hlasom v nadväznosti na predchádzajúce ročníky, uplatňovanie a upevňovanie správnych speváckych návykov.

Zmyslom inštrumentálnych činností je hra na zobcovej sopránovej flaute, tvorba sprievodov na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie i produkcie, tvorba sprievodu pre hudobno - dramatické prejavy.

Významom hudobno - pohybových činností je reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta, improvizácia a pantomimické vyjadrenie.

Obsahom percepčných činností je aktívne vnímanie a prežívanie hudby, počas ktorej žiak poznáva hudbu vo všetkých jej žánrových, štýlových a funkčných podobách, dokáže zadeliť dielo do obdobia, hudbu analyzovať a charakterizovať.

Cieľom hudobno - dramatických činností na druhom stupni ZŠ je využitie všetkých činností, zručností a vedomostí na budovanie a predvedenie dramatického príbehu. Zapojenie sa aj získanie skúseností a vedomostí z ostatných esteticko - výchovných predmetov: výtvarná výchova, literárna výchova - dramatizácia, etická, tanečná zložka pohybovej výchovy.

Učebné zdroje

Pre vyučovanie hudobnej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR. Pre vyučovanie budú použité pracovné listy vypracovávané učiteľmi v zmysle didaktických zásad. Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy.

Didaktická technika: tabuľa, IKT, CD prehrávač, klavír, Orffove nástroje

Kvantitatívne podmienky klasifikácie:

- **písomne** –referáty, projekty
- **aktívna účasť** na vyučovacích hodinách, zapájať sa do aktivít na vyučovacej hodine, vedieť odpovedať na položené otázky
- **domáca príprava - príprava** na vyučovanie
- **vypracovanie referátu** – 1 za rok na vopred dohodnutú tému (výber témy závisí od preberaných tém, možností a schopností žiakov)

Kvalitatívne podmienky klasifikácie:

Hodnotenie projektu

(s prihľadnutím na vekovú kategóriu):

- technická a estetická úroveň – maximálne 5 bodov
- odborná úroveň – max. 7 body
- použitá literatúra – 3 body
- bonus za mimoriadny objav – 2 body

Celkové hodnotenie projektu:

- 17 - 15 bodov.....výborný
- 14 - 12 bodov.....chválitebný
- 11 - 9 bodov.....dobrý
- 8 - 4 bodov.....dostatočný
- 3 a menej.....nedostatočný

Hudobná výchova 7. ročník - rozpisy		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Pamätáte sa? 3	<ul style="list-style-type: none"> - Svetoví hudobní skladatelia. - Svetové hudobné diela. - Rytmizácia - Tanečné štýly 	<p>Žiak vie určiť hudobné dielo a hudobného skladateľa prebratého v 6. ročníku.</p> <p>Vie reagovať pohybom na znejúcu hudbu, vie rytmizovať a taktovať.</p> <p>Dokáže využívať vhodné pohybové prvky a vie rozoznať tance rôznych štýlových období a žánrov.</p>	<p>Žiak určuje hudobné diela a hudobných skladateľov.</p> <p>Reaguje pohybom na hudbu a rytmizuje do hudby.</p> <p>Využíva tanečné prvky v tanci a rozoznáva tanečné štýly rôznych období a žánrov.</p>	<p>Žiak určil hudobné dielo a hudobných skladateľov.</p> <p>Tancoval a rytmizoval do hudby.</p> <p>Správne využíval tanečné prvky v tanci a rozoznal tanečný štýl.</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>CD nahrávky</p> <p>DVD prehrávač</p> <p>DVD nahrávky</p> <p>Rytmické nástroje</p>	<p>Dejepis</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

<p>Od klasicizmu k neoklasicizmu</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Návrat k umeleckým smerom 	<p>Žiak sa vie orientovať v znejúcej hudbe.</p> <p>Dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu, vokálnu, alebo inštrumentálnu z hľadiska slohového obdobia a žánru.</p>	<p>Žiak sa správne orientuje v znejúcej hudbe.</p> <p>Správne určí a charakterizuje vypočutú skladbu vokálnu, alebo inštrumentálnu z hľadiska obdobia a žánru.</p>	<p>Žiak vedel a správne odpovedal o akú hudbu išlo.</p> <p>Určil hudobnú skladbu a charakterizoval ju z hľadiska obdobia a žánru.</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>CD nahrávky</p> <p>Encyklopédia hudby</p>	<p>Dejepis</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Neofolklorizmus</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika pojmu neofolklorizmus - Hlavný predstaviteľ a 	<p>Spoznať hudbné diela a skladateľov, typické hudobné nástroje.</p> <p>Poznať skladateľské techniky.</p>	<p>Žiak počúva hudobné ukážky, pozná skladateľov.</p>	<p>Žiak si vypočul hudobné ukážky.</p> <p>Rozoznal skladateľské techniky</p>	<p>IKT</p> <p>CD prehrávač</p> <p>CD nahrávky</p> <p>Encyklopédia hudby</p>	<p>Dejepis</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Od gregoriánskeho chorálu k súčasnej duchovnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gregoriánsky chorál - Duchovná hudba - Omša 	<p>Prečítať si o duchovnej hudbe.</p> <p>Charakterizovať omšu a rekviem.</p>	<p>Zaujíma sa o históriu a architektúru, o zvyky evanjelickej a katolíckej cirkvi.</p>	<p>Žiak rozpoznal omšu od rekviem.</p> <p>Poznal hudobné ukážky.</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>CD nahrávky</p> <p>Encyklopédia hudby</p> <p>IKT</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

hudbe 3							
PEL-MEL hudby 20. storočia 2	<ul style="list-style-type: none"> - Moderná hudba - Hudobné experimenty - Atonálna hudba 	<p>Žiak vie rozdiel medzi experimentom v hudbe a klasickou hudbou.</p> <p>Vedieť o hudobných veľikánoch, ktorí pohli hudobnými dejinami. Zmenili hudobný štýl a stali sa pre hudobný svet nesmrteľnými. Vypočuť si ich diela a urobiť rozbor.</p>	<p>Žiak počúva úryvky z hudobných diel najvýznamnejších hudobných skladateľov.</p> <p>Rozozná atonálnu hudbu od tonálnej.</p>	<p>Žiak si vypočul úryvky z hudobných diel.</p>	<p>IKT</p> <p>CD prehrávač</p> <p>CD nahrávky</p> <p>Encyklopédia hudby</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
Moderná slovenská hudba 3	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentálne štúdio Slovenského rozhlasu - Aleatorika - Hlavný 	<p>Vysvetlí čo je aleatorika, prečo sa stala obľúbenou, vypočuť si ukážky z hudobných diel.</p> <p>Vedieť o hudobných veľikánoch, ktorí pohli</p>	<p>Žiak pochopí čo je to aleatorika, vypočuje si hudobné úryvky</p> <p>Dozvedá sa o hudobných veľikánoch, študuje ich životopis a počúva</p>	<p>Žiak pochopil sonátovú formu, vypočul si hudobné úryvky.</p> <p>Naučil sa životopis hudobných skladateľov,</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>CD nahrávky</p> <p>Encyklopédia hudby</p> <p>IKT</p> <p>Obrázky</p>	<p>Dejepis</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	predstaviteli a obdobia	hudobnými dejinami. Zmenili hudobný štýl a stali sa pre hudobný svet nesmrteľnými. Vypočúť si ich diela a urobiť rozbor.	ich diela.	vypočul si ich diela. Definoval čo je symfónia. Rozprával o klasicizme na Slovensku.	skladateľov		
Pestrá paleta populárnej hudby 6	<ul style="list-style-type: none"> - Populárna hudba - Džez - Country a Western - Šansón, folk 	.Vytvoriť kvízové otázky k prebratému učivu. Vymyslieť tajničky a hudobné hádanky k opakovanému učivu.	. Žiak odpovedá na kvízové otázky. Žiak dopĺňa tajničky a odpovedá na hudobné hádanky.	Žiak správne odpovedal na kvízové otázky. Žiak správne doplnil tajničky a uhádol hudobné hádanky.	. CD prehrávač CD nahrávky	Dejepis Slovenský jazyk	Tvorba projektu a prezentáciej zručnosti
Prieniky hudbných štýlov 6	<ul style="list-style-type: none"> - Džez v opere - Opereta, kabaret, muzikál - Rock and roll 	.Zaspievať si piesne podľa fonogestiky a skúsiť uhádnuť o ktoré piesne ide z ktorých krajín. Vyhľadávať na Internete piesne rôznych národov.	Žiak spieva piesne národov podľa fonogestiky a háda, z ktorých krajín pochádza. Vyhľadáva na internete piesne rôznych národov.	Žiak spieval piesne národov podľa fonogestiky a uhádol z ktorých krajín pochádza. Vyhľadal na internete aj iné piesne národov.	CD prehrávač CD nahrávky IKT	Dejepis Geografia Slovenský jazyk	Multikultúrna výchova

		Počúvať rôzne hudobné ukážky a naučiť sa jednu, alebo viac piesni z vybratých krajín.	Počúva hudobné ukážky, z ktorých sa jednu naučí spievať.	Z hudobných ukážok sa naučil jednu a zaspieval ju.			
<ul style="list-style-type: none"> - Opakovanie - Zahrajme si divadlo - Zaspievajme si <p style="text-align: center;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tajničky, hádanky - Hudobné divadlo - Počúvanie hudby 	<p>Vytvoriť kvízové otázky k prebratému učivu.</p> <p>Vymyslieť tajničky a hudobné hádanky k opakovanému učivu.</p> <p>Nacvičiť divadielko a naspievať piesne, ktoré sú v učebnici hudobnej výchovy „My, vrabčiaci „</p> <p>Výber piesni nechať na žiakov, v priebehu roka si ich počúvať.</p>	<p>Žiak odpovedá na kvízové otázky.</p> <p>Žiak dopĺňa tajničky a odpovedá na hudobné hádanky.</p> <p>Žiaci nacvičujú divadielko, spievajú piesne z učebnice hudobnej výchovy.</p> <p>Počúvajú populárnu hudbu podľa vlastného výberu.</p>	<p>Žiak správne doplnil tajničky a uhádol hudobné hádanky.</p> <p>Žiak sa aktívne zapojil do nacvičovania divadielka, spieval piesne, ktoré sa naučil z učebnice.</p> <p>Počúvali populárnu hudbu podľa vlastného výberu.</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>CD nahrávky</p> <p>IKT</p> <p>Klavír</p>	<p>Dejepis</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Tvorba projektu a prezentáciej zručnosti</p>

VÝCHOVA UMENÍM

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Výchova umením
Časový rozsah výučby	
9. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výchova umením patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia. Zámerom je nájsť autentický spôsob bytia prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Predpokladaný prínos predmetu výchova umením:

- vyvážené rozvíjať intuitívnu, citovú aj racionálnu stránku osobnosti žiakov;
- zdokonaľovať gramotnosť (zručnosti, vedomosti a postoje) získanú v rámci výtvarnej a hudobnej výchovy v predchádzajúcich ročníkoch;
- rozvíjať tvorivosť žiakov;
- rozvíjať komplexný pohľad na umenie, chápať rôznosť poslania (spoločenskú funkciu) jednotlivých druhov umenia, rozumieť ich vyjadrovacím prostriedkom, médiám, žánrom a komunikačným stratégiám;
- rozumieť súčasným tendenciám umenia a poznať vlastnú kultúrnu tradíciu;

- vnímať hudbu a výtvarné umenie z hľadiska ich obrazného, metaforického vyjadrovania sveta, a to nie cez encyklopedické vedomosti, ale hlavne prostredníctvom zážitkov a tvorivých činností;
- naučiť sa orientovať v komunikačnom prostredí kultúry, získavať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov kultúrnej prevádzky (koncerty, festivaly, výstavy, prehliadky, internet, literatúra, reklama, masmédiá ...);
- experimentovať pri spájaní médií, žánrov a druhov umenia;
- vytvárať možnosť projektov, prepájajúcich výtvarné a hudobné umenie so slovesným umením, divadlom, filmom, pohybovou výchovou;
- formovať a usmerňovať hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov,
- umožňovať alternatívne metódy práce (skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, brainstorming, tvorivé dielne, ateliéry a pod.).

Ciele vyučovacieho predmetu

Kognitívne ciele:

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou,

- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel,
- spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
- spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
- na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
- na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník;
- dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,

- dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy.

Socioafektívne ciele:

- prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);
- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;
- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
- získavajú schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,
- chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vypĺňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

Psychomotorické ciele:

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;
- dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;
- osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo výchove umením je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka – zážitku z vytvárania a vnímania umeleckého diela; časť vedomostí o výtvarnom umení, hudbe, performatívnych umeniach, filme, dizajne, architektúre, o vizuálnej a akustickej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi

(edukačné DVD, knihy, časopisy, internet). Formy práce: individuálna, skupinová, práca v dvojiciach.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu príležitostne kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka.

Formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole škálou od 1 do 5. Učiteľ neznámkuje každý výkon a každú prácu žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiak bude hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je dôležitý. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho učiteľ hodnotí, a niekedy aj uprednostňuje proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**Kvantitatívne hodnotenie:**

stupeň hodnotenia

opis kritérií

výborný

žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku

chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá žiak 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

Kvalitatívne hodnotenie:

Ročníková práca: 1

Polrok:	Ústne odpovede	- 2
	Písomné odpovede	- 1
	Výtvarné artefakty	- 3 /minimálne/

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Mistrík, E.: Umenie a kultúra pre 2. ročník gymnázií, 2009

Mistrík, E.: Vstup do umenia, Nitra Jr.,1994 /dostupné na internete www.erichmistrík.sk/

Mistrík, E.: Umenie a kultúra pre 1. ročník gymnázií, 2009

Didaktická technika:

tabuľa, obrázky, interaktívna tabuľa, zariadenia IKT, nástenky

Ďalšie zdroje:

Internet(www.vytvarka.cz, www.vytvarnavychova.sk, www.rvp.cz,
www.artehistoria.com, knižnica, časopisy

Výchova umením 9. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi pred meto vé vzťahy	Priere zové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) Techniky	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
PODNETY UMENIA podnety výtvarnéh o umenia 4. hodiny	> postmoderna - výtvarné umenie v historickom priereze, výber motívov, štýlov a ich spracovanie vo vlastnej práci; citácia, prisvojenie, parafráza, dekonštrukcia, synkretizmus a) spracovanie výtvarného diela - reprodukcie na	Použití niektorý z postupov charakteristický pre moderné umenie /koláž, roláž, krkváž, alchymáž, maľba, kresba/	Žiak využíva niektorý z postupov moderného umenia napr. koláž, roláž, krkváž, achymáž, maľba, kresba/	Žiak použil niektorý z postupov moderného umenia napr. koláž, roláž, krkváž, achymáž, maľba, kresba	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha. Aktivizačné metódy Názorné vysvetľovanie. Individuálna práca.	Hudobná výchova Dejepis Slovensk ý jazyk a literatú ra	Multikultúrn a výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

	<p>svoj spôsob alebo jeho koláž, kombinovanie s iným dielom</p> <p>b) kópia podľa reprodukcie realizovaná rôznymi štýlmi, rukopismi, s rôznym posunom mierky na tom istom obraze...</p>						
	<p>➤ konceptuálne umenie - umenie na rozmýšľanie; reakcia na vybrané dielo, Špirála života - vzťahy medzi generáciami</p>	<p>Konceptuálne spracovať vybranú tému /kresba, fotografia, text/, diskutovať.</p>	<p>Žiak pracuje na konceptuálne vybranej téme a diskutuje o nej.</p>	<p>Žiak diskutoval o spracovanej téme.</p>	<p>Diskusia, slovné hodnotenie</p> <p>individuálna práca žiakov</p>	<p>Dejepis</p> <p>Matematika</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>podnety hudby</p>	<p>➤ hudba v historickom</p>	<p>Zostaviť auditívne, vizuálne,</p>	<p>Žiak zostavuje auditívne, vizuálne,</p>	<p>Žiak vyjadril svoje myšlienky</p>	<p>Skupinová práca</p>	<p>Hudobná výchova</p>	<p>Multikultúrna a výchova</p>

<p>4. hodiny</p>	<p>priereze - u nás doma, v Európe, ale aj inde (Čína, India, Afrika, Stredný východ...); Vkus generácií, staroba a jej hodnota, tolerancia, úcta k minulosti, archeologický výskum, stará krása zapadnutá prachom času a jej obnovovanie, reštaurátorstvo v maliarstve, ale aj hudbe..., mediálne prezentované vzory aj hudobné vzory.</p>	<p>dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedel človek vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje. Komunikovať s okolitým svetom cez projekt „výlet“ do minulosti populárnej hudby, hra na trubadúrov, potulných muzikantov z rôznych storočí. Zostaviť auditívne, vizuálne, dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedel človek vyjadriť svoje myšlienky,</p>	<p>dramatické prvky do celkov. Žiak vyjadruje svoje myšlienky, predstavy, postoje a komunikuje s okolitým svetom cez projekt „výlet“ do minulosti populárnej hudby, hrá sa na trubadúrov, potulných muzikantov z rôznych storočí. Žiak zostavuje auditívne, vizuálne, dramatické prvky do celkov. Žiak vyjadruje svoje myšlienky, predstavy, postoje a komunikuje s okolitým svetom cez projekt: „rockový koncert“</p>	<p>prostredníctvom projektu „výlet“ do minulosti, v ktorom dokázal zostaviť prvky do celkov. Hral sa na trubadúrov, potulných muzikantov y rôznych storočí. Žiak vyjadril svoje myšlienky prostredníctvom projektu :“rockový koncert“, v ktorom dokázal zostaviť prvky do celkov.</p>	<p>Hrové a aktivizačné metódy</p>	<p>Dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
------------------	---	--	--	--	-----------------------------------	----------------	-------------------------------------

		predstavy, postoje.					
2. PRIENIKY UMENIA A VEDY výtvarné reakcie na témy vedy 4. hodiny	➤proces v umení/ podnety rôznych disciplín/ intermedialita výtvarné transpozície fyzikálnych, chemických, biologických procesov : analýza javov ako napr. zmena skupenstva, kondenzácia, podtlak a pretlak, sublimácia, šírenie a lom svetla, zvuku, magnetizmus,	Hľadané procesy vedy vyjadrovať vo výtvarnom jazyku (figuratívne alebo nefiguratívne zobrazenie, abstraktné, abstraktné kombinované s reálnym, ...), používať rôzne výtvarné techniky a materiál	Žiak výtvarne vyjadruje procesy vedy, využíva rôzne výtvarné techniky a materiály.	Žiak výtvarne vyjadril hľadané procesy vedy, žiak dokázal využívať rôzne výtvarne techniky a materiály.	Názorné metódy, priame pozorovanie. Frontálne skúšanie. Pokus.	Fyzika, Chémia, Biológia	Ochrana života a zdravia Environ- mentálna výchova

	meteorologické javy...						
	i> analýza javov ako napr. starnutie, rast, navieranie, hnitie, rôzne spôsoby rozmnožovania, pohyb a migráciu, mimikry, rôzne zmyslové vybavenie živočíchov, symbiózu, asimiláciu...	Vytvoriť procesuálny objekt alebo inštaláciu, návrh riešenia	Žiak vyvára procesuálny objekt, inštaláciu...	Žiak vytvoril procesuálny objekt, inštaláciu...	Projekt, skupinová práca.	Matematika	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
hudba a príroda, človek voči prírode - príroda ako	➤hudba prírody, Zeme, vesmíru...; základy akustiky; prírodné motívy v hudbe; obrazy	Realizovať svoje výtvarne a pohybové predstavy v skupine, využiť hudbu, piesne a hudba na výlete, k	Žiak využíva hudbu na vyjadrenie svojich výtvarných a pohybových predstáv.	Žiak realizoval svoje výtvarné a pohybové predstavy v skupine s využitím hudby.	Stimulačné a aktivizačné metódy. Počúvanie. Aktivity	Hudobná výchova Telesná výchova	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

<p>partner človeka 4. hodiny</p>	<p>a výjavy z prírody v hudbe; pastorálnosť; ľudové piesne o hore, poli, lese, kvetoch, zvieratách; podobne pop. piesne (Balada o poľných vtákoch...); prejavy života v hudbe: rast, delenie, genetické väzby - hudba národov, rás..</p>	<p>táboráku, k plavbe loďou, k pobytu pri mori; country; skauti;</p> <p>Pochopiť umenie v jeho mnohorakých podobách -rituály mimoeurópskych kultúr - privolávanie dažďa v Afrike, vítanie slnka v Číne, černošské spevy o Misissipi...hudba k jazdeniu na koni...</p>	<p>Žiak poznáva umenie v jeho mnohorakých podobách a snaží sa ho pochopiť.</p>	<p>Žiak spoznal a pochopil umenie v jeho mnohorakých podobách.</p>	<p>v exteriéri. Zážitkové učenie</p>	<p>Dejepis Biológia</p>	<p>Multikultúrn a výchova</p>
<p>3.POPULÁ RNA KULTÚRA umenie a gýč</p>	<p>➤tvorivé umenie, stredoprúdová produkcia, gýč; páčivosť; vkusové</p>	<p>Vedieť prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadať v ich tvorivých</p>	<p>Žiak sa snaží prežívať výnimočnosť umeleckých osobností a hľadá v ich tvorivých životoch inšpiráciu</p>	<p>Žiak sa snažil prežívať výnimočnosť umeleckých osobností a nájsť v ich tvorivých osudoch inšpiráciu.</p>	<p>Kooperatívne učenie Projektové vyučovanie.</p>	<p>Občiansk a výchova Slovensk ý jazyk</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>

4. hodiny	preferencie rôznych vekových a sociálnych skupín; vzťahy medzi umením a gýčom; manipulácia vkusu reklamou, televíznymi zábavnými formátmi; ľudová pieseň a jej spracovania; dychovka; hudba k reklame; hudobné videoklipy a prezentované hodnoty; hudobné relácie vo verejnoprávnej a komerčných TV z	osudoch inšpiráciu pre vlastný život. Vytvoriť reklamu s použitím umeleckej hudby, paródia, irónia, hľadanie sentimentálnych spomienok /"Takí sme boli", Stučková mojich rodičov, deformovanie hudby do podoby „automatu“ neznesiteľnej sladkosti, sentiment u – tvorba skečov, scénok...	pre svoj vlastný.. Žiak vytvára reklamu, používa umeleckú hudbu, paródiu, či iróniu, hľadá sentimentálne spomienky, tvorí skeče, scénky.	Žiak vytvoril reklamu s použitím: hudby, paródie, skeču a pod.	Sebahodnotenie Slovné hodnotenie	a literatúra Hudobná výchova	Environmentálna výchova
-----------	---	--	---	--	---	-------------------------------------	-------------------------

	pohľadu konzumu žiakov;						
Vzory a vlastná tvár 4. hodiny	<p>➤ Telový dizajn/ úprava tváre a účesu, vizážistika, make up. Žiaci vychádzajú z fotografie tváre (vlastnej, spolužiakovej.); z papiera vystrihujú a prikladajú rôzne tvary účesu, doplnky; vzájomne si skúšajú niektoré možnosti líčenia tváre s posilnením rôznych typov výrazu; výsledky môžu</p>	<p>Vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje /považuje za svoj vzor /a porovnať so svojim štýlom. Hľadať vlastné cesty sebavyjadrenia, budovať vlastný vkus tváre a imidžu. Navrhnuť na fotografiách úpravy tváre.</p>	<p>Žiak vyjadruje a hodnotí štýl ľudí, ktorých považuje za svoj vzor a porovnáva so svojim štýlom. Žiak hľadá vlastné cesty sebavyjadrenia, buduje si vlastný vkus. Žiak navrhuje na fotografiách úpravy tváre.</p>	<p>Žiak vyjadril hodnotenie štýlu ľudí, ktorých pokladá za svoj vzor a porovnal so svojim štýlom. Žiak sa pokúsil o sebavyjadrenie a budovanie vlastného vkusu. Žiak navrhol, vytvoril úpravy na fotografiách tváre.</p>	<p>Tvorivé dielne. Rozhovor, diskusia. Projektové vyučovanie.</p>	<p>Občianska výchova</p> <p>Sloveský jazyk a literatúra</p> <p>Hudobná výchova</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p>

	<p>zaznamenávať fotograficky; úlohu je možné simulovať aj v počítači</p> <p>➤módne hity ako doplnok odievania - návrh vzoru tetovania, alebo bodypaintingu</p>	<p>Realizovať tetovanie na časti tela fixkami, perom, alebo farbami na telo /bodypaintig/, dokumentovať.</p>	<p>Žiak navrhuje motívy tetovania a bodypaintingu a výsledok dokumentuje.</p>	<p>Žiak navrhol motívy tetovania a bodypaintingu a svoju prácu zdokumentoval..</p>	<p>Názorné ukážky</p> <p>Individuálna práca</p>	<p>Dejepis</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>
	<p>➤ postfotografia - digitálne montáže, aplikácie, transformácie fotografie, alt.: fotoinštalácia</p> <p>Zmeny fotografie prostredníctvom digitálneho spracovania</p>	<p>Zostaviť prvky do celkov, a tak komunikovať s okolitým svetom.</p>	<p>Žiak zostavuje prvky do celkov a vie tak komunikovať s okolitým svetom.</p>	<p>Žiak zostavil celok z prvkov, prostredníctvom produktu tvorby komunikoval so svetom.</p>	<p>Motivačný rozhovor,</p> <p>individuálna práca</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>	<p>Multikultúrna a výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Mediálna výchova</p>

	<p>(transformácie, filtre, morfin, montáže...); digitálny obraz vo svojej technickej podstate – pixle ako výtvarný výrazový prostriedok (mozaika – podobnosť a rozdiely s digitálnym obrazom)</p> <p>-fotoinštalácia: inštalovanie fotografií v prostredí, hľadanie súvislostí fotografického obrazu a prostredia (nadväznosť</p>	<p>Naučiť sa digitálne manipulovať s fotografiou. Fotografovať a vytvoriť postprodukcii v počítači napr. prezentácia. Inštalovať výstavu a diskutovať.</p>	<p>Žiak vie digitálne manipulovať s fotografiou. Žiak vie fotografovať a vytvoriť postprodukcii v počítači napr. prezentácia. Žiak inštaluje výstavu a diskutuje.</p>	<p>Žiak vedel digitálne manipulovať s fotografiou. Žiak vedel fotografovať a vytvoril postprodukcii v počítači napr. prezentácia. Žiak nainštaloval výstavu a vedel diskutovať k téme.</p>	<p>Individuálna práca</p> <p>Názorne metódy</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>Práca s IKT</p>	<p>Informati c ká výchova</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Mediálna výchova</p>
--	---	--	---	--	---	---	--

	<p>tvarov, to isté na fotografii</p> <p>konfrontované s tým istým v skutočnosti.</p>						
<p>4.KOMPLEXNÉ PROJEKTY</p> <p>Spoločný inter - disciplinárny projekt skupiny žiakov (8. hodín)</p>	<p>➤ film, video komplexná projektová úloha - príprava a nakrútenie filmového záberu, (akcie, scény)</p> <p>a) projektová kolektívna úloha - filmový štáb: žiaci si rozdelia úlohy v tvorivej skupine (scenárista, režisér, skladateľ hudby, zvukové efekty, scénograf,</p>	<p>Získať schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov. Dokázať vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickej výchovy.</p>	<p>Žiak získava schopnosti: spolupracovať v tíme, zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov. Žiak vytvára projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickej výchovy. Žiak spoznáva</p>	<p>Žiak vedel spolupracovať v tíme, prejavil zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov. Žiak vytváral projekty, v ktorých syntetizoval vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách výchovy. Žiak poznal najdôležitejšie vlastnosti</p>	<p>Motivačné rozhovory a hry.</p> <p>Kooperatívne učenie</p> <p>Skupinová práca.</p> <p>Projekt.</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Hudobná výchova</p>	<p>Mediálna Výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

	kostymér, kameramani, herci, šepkári, produkcia, klapka ...) a nakrútia krátky filmový klip	Spoznať najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení.	najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení.	vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení.			
Časová rezerva (1 hodina)	b) projektová individuálna úloha: žiaci si pripravlia krátky scenár, rozpracuje jednotlivé zábery, postavu(y), navrhne prostredie a krátky príbeh (možnosť minimalistického riešenia); podľa scenára realizuje krátky videofilm	Vytvoriť ročníkový umelecký projekt, ktorý môže mať rôzne podoby: film, koncert, animácia, výstava, prezentácia a pod.	Žiak vytvára ročníkový umelecký projekt, ktorý môže mať rôzne podoby: film, koncert, animácia, výstava, prezentácia a pod.	Žiak vytvoril ročníkový umelecký projekt.	Vysvetľovanie, názorné metódy, samostatná práca	Matematika Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	Mediálna Výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

	<p>➤Architektonický návrh a model architektonická súťaž na konkrétne zadanie architektonická úloha, architektonický návrh, (kresba, model), architektonický „projekt“</p> <p>b) návrh budovy vo vzťahu k prostrediu: prírodné, mestské, vidiecke, historické podzemné, nadzemné, vodné, vzdušné</p>	<p>Zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli žiaci vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom</p>	<p>Žiak zostavuje auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedel vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom.</p>	<p>Žiak zostavil auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, že v nich vedel vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikoval s okolitým svetom.</p>	<p>Vysvetľovanie, názorné metódy, samostatná práca</p>	<p>Dejepis Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

	<p>➤ Fantastické a magické v umeniach. Hudba a zvuk ako zdroj emocionálnych zážitkov...</p>	<p>Osvojovať si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikovať prostredníctvom softvérov, vyhľadávať umeleckých podnety na internete a pod.</p>	<p>Žiak si osvojuje technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia prostredníctvom softvérov, Žiak vyhľadáva umelecké podnety na internete a pod</p>	<p>Žiak si osvojil technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia prostredníctvom softvérov, Žiak vedel vyhľadať umelecké podnety na internete a pod.</p>	<p>Vysvetľovanie Práca s IKT Slovné hodnotenie</p>	<p>Hudobná výchova</p>	<p>Mediálna výchova</p>	

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	
7. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
8. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
9. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročníky	siedmy, ôsmy, deviaty
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Predpokladom pre úspešné splnenie cieľov telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základnej školy je:

- dokonalé poznanie žiakov, kladenie požiadaviek primerane k ich telesným a pohybovým predpokladom;
- účelné plánovanie a rozvrhnutie učiva v konkrétnych podmienkach školy (triedy);
- uplatňovanie účelnej organizácie práce, bezpečnosti práce pri výcviku a zásad hygieny;

- všestranné a sústavné využívanie pomôcok a materiálneho vybavenia;
- primerané opakovanie a objektívne hodnotenie žiakov;
- systematické vedenie evidencie postupov a výsledkov práce;
- premyslené spojenie výchovno-vzdelávacieho procesu v telesnej výchove s ďalšími formami pohybovej aktivity a s celým procesom výchovno-vzdelávacej práce v škole i mimo školy a úzku spoluprácu s ostatnými výchovnými činiteľmi.

Na spoznávanie žiakov sa využíva priebežné a systematické sledovanie žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy i mimo nich, štúdium záznamov triedneho učiteľa a školského lekára a konzultácie s ostatnými pedagogickými pracovníkmi, rodičmi a ďalšími výchovnými činiteľmi na škole i mimo nej.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Kľúčové kompetencie

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.

- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch **modulov**:

1. Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie,
- mať vedomosti o potrebe prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie.
- mať vytvorenú hodnotový systém, v ktorom zdravie a pohyb majú popredné miesto.

2. Zdravý životný štýl

- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy,
- zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase,
- mať predstavu o svojich pohybových možnostiach,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie.

3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť

- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti,
- vedieť využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností,
- vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti

4. Športové činnosti pohybového režimu

- využiť svoje vedomosti na zdokonaľovanie sa vo vlastnej športovej výkonnosti,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti,
- prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach,
- mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.

Štruktúru učiva telesnej a športovej výchovy tvoria tematické celky (ďalej len TC), ktoré sú rozdelené na základné a výberové. V ročnom cykle sa počíta vo všetkých ročníkoch so 66 vyučovacími hodinami. Ciele modulu 1 a čiastočne modulu 2 sa plnia prostredníctvom obsahu tematického celku poznatky z telesnej výchovy a športu, ciele modulov 3 a 4 prostredníctvom všetkých ostatných tematických celkov. Obsah základných TC je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň i mala osvojiť väčšina žiakov.

Obsah výberových TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy.

PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV

A. Základné tematické celky
<i>Poznatky z telesnej výchovy a športu</i>
<i>Všeobecná gymnastika</i>
<i>Atletika</i>
<i>Základy gymnastických športov</i>
<i>Športové hry</i>
<i>Plávanie</i>
<i>Sezónne činnosti</i>
<i>Povinný výberový tematický celok</i>
<i>Testovanie</i>
S P O L U 66 hodín

B. Výberové tematické celky
Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry
Korčuľovanie
Korčuľovanie in line
Snowboarding
Cvičenie v posilňovni
Aerobik, akvaerobik
Športové úpoly a sebaobrana
Ľadový hokej
Tance (základy spoločenských tancov, disko tancov, ľudových tancov)

Obsah vzdelávania

* Poznatzky z telesnej výchovy a športu

V telovýchovnom procese sú poznatzky základným predpokladom uvedomelého osvojovania si pohybových činností, rozvíjania pohybových schopností a výchovy charakterových a iných vlastností osobnosti. Majú dôležitý význam pri vytváraní postojov k zdravému životnému štýlu i k celoživotnej pohybovej aktivite. Sú podmienkou úspešného vykonávania praktických činností. Delia sa na **všeobecné a špecifické**. Špecifické poznatzky sa dotýkajú každého tematického celku.

KOMPETENCIA

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností,
- používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Všeobecné poznatzky:

- základné poznatzky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.),
- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností,
- význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon,
- telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii,
- poznatzky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností,
- poznatzky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní,
- základné poznatzky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus,

- úspechy našich športovcov na OH, MS, ME,
- olympijská výchova so zameraním na poznatky o Medzinárodnom olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play,
- prvá pomoc pri drobných poraneniach.

Špecifické poznatky:

- odborná terminológia vo všetkých TC,
- technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností,
- pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu.

VŠEOBECNÁ GYMNASTIKA

KOMPETENCIA:

Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;
- vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie,
- vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny,
- vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch,
- vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela,
- vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti:

- zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela,

- základné názvoslovie telesných cvičení,
- pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky,
- štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny,
- prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb,
- organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine),
- zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity,
- pozitívny životný štýl.

Na základe týchto a ďalších vedomostí je možné u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti : **Zručnosti a schopnosti:**

- cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti,
- technicky správne polohy a pohyby hlavy, trupu, nôh, paží, lokomócie, cvičenie na- a s náradím, s náčiním, tyče, aeróbne činky, expandre, netradičné), výrazová estetika rytmických a aerobikových pohybov vykonávania všeobecných gymnastických činností,
- cvičebný program na zlepšovanie stavu pohybového a oporného aparátu tela s cieľným rozvojom pohybových schopností a zručností,
- formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka.

1. Kondičná gymnastika - posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľným zameraním na jednotlivé časti tela:

- kľuky v kľaku, kľuky vo vzpore stojmo vpredu, vzadu, kľuky vo vzpore ležmo vpredu, vzadu znožmo, roznožmo,
- výpony, poskoky, skoky odrazom obojnožne, jednonožne,
- záklony trupu v ľahu vpredu; sed – ľah vzadu,
- zhyby vo vise, vo vise stojmo, vise ležmo na rebrine, hrazde, kruhoch, bradlách.
- *tonizačný program* zameraný na držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch, postojoch bez náčinia, náradia, s náčiním (fit lopty, over baly, dynabandy, ..), náradím, na náradí,
- *všeobecný kondičný program* s obsahom statických, dynamických cvičení,
- *plyometrický program* zameraný na rozvoj dynamickej sily nôh,
- *vytrvalostno-silový program*, cvičenia paží, nôh, trupu, brucha, bokov (kľuky, zhyby vo vise stojmo, prednosy v sede, vo vise, mierne záklony v ľahu, dvíhanie trupu, nôh v ľahu na boku.

2. Základná gymnastika

Akrobatické cvičenie:

- ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; sed roznožmo, hlboký predklon; sed znožmo predklon; - kotúle vpred, kotúle vzad s rôznou východiskovou a výslednou polohou, väzby kotúľov so skokmi a obratmi,
- stojka na rukách oporou rúk na lavičku, stojka na rukách s dopomocou o rebrinu (stenu), stojka na rukách s polohou nôh bočne, čelne,
- premet bokom s dopomocou, premet bokom samostatne,
- podpor stojmo prehnute vzad (most na hlave, most vo vzpore na rukách).

Skoky a obraty:

- skoky odrazom obojnožne – znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom o 180° - 360°,
- obraty obojnožne v postojoch – prestupovaním, krížením, prísunom. Obraty jednonožne prednožením o 180°- 360° .

Cvičenie na náradí a s náradím:

- rebriny: rúčkovanie v podpore ležmo, vo vise prednosy skrčmo, prednosy, postupovanie po rebrinách, výdrž v zhybe, odrazom z nôh zhyby,
- lavičky, nízka kladinka: chôdza vpred, vzad, bokom; beh; poskoky, skok striedavo strižný; váha predklonmo; obrat znožmo o 180° v drepe, podrepe, stoj; zoskok odrazom obojnožne – znožmo, roznožmo čelne, skrčmo prípäťmo, skrčmo prednožmo. Väzby, zostava (1 - 2 – 3 dĺžky náradia),
- preskok: opakované odrazy z mostíka pri opore (rebrina, spolu cvičiaci), nadväzné odrazy z viacerých mostíkov, letová fáza znožmo, roznožmo čelne, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo s doskokom na žinenky (medzi mostíkmi krátky beh); odrazom z mostíka výskok do vzporu drepmo, vzporu roznožmo; skrčka, roznožka, odbočka,
- hrazda: zhyb stojmo, zhyb; vis vznesmo, vis strmhlav, vis vznesmo roznožmo bočne; výmyk; prešvihy únožmo vpred, vzad; zoskoky - prekot vpred, zákmihom doskok na podložku,
- lano: šplhanie.

Cvičenie s náčiním:

- švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne. Väzby, zostava, pohybová skladba,
- tyč – priamivé cvičenia, cvičenia zvyšujúce rozsah pohyblivosti kĺbov, chrbtice, elasticitu svalov,
- plná lopta, lopta – kotúľanie, hádzanie a chytanie,

- šatka – oblúky, kruhy osmy, vlnenie, hádzanie a chytanie. Väzby, zostava, pohybová skladba, rope skipping.

Relaxačné a dychové cvičenie:

- aktívna kinetická relaxácia,
- pasívna kinetická relaxácia,
- cvičenie prehĺbenia nádychu a výdychu v stojí, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone.

Poradové cvičenie:

- nástup, pochod, povely.

3. Rytmická gymnastika:

- cvičenie na taktovanie (tlieskanie, tamburínka), hudbu - pérovanie, pohupy, kroky, chôdza, behy, rovnováhové cvičenie, obraty, skoky s pohybmi hlavy, paží, trupu vo vysokých a nízkych polohách v 2/4, 3/4 a 4/4 takte bez náčína, s náčiním. Prísunný, poskočný, premenný (polkový) krok v 2/4 takte; prísunný, valčíkový, mazurkový v $\frac{3}{4}$ takte. Rytmické cvičenie navzájom spájať,
- pohybová skupinová skladba na 32 – 64 dôb na hudbu.

4. Kompenzačné cvičenia:

- odstraňovanie a korigovanie telesných a pohybových nedostatkov spôsobených jednostrannou sedavou činnosťou,
- cvičenia kĺbovej pohyblivosti a elasticity svalov, pasívne – sed roznožmo, predklon; ľah vznesmo; pohyby ťahom – v ľahu prednožiť skrčmo P/L nohu, chytiť za predkolenie a ťahať k trupu; aktívne – švihanie nohy v ľahu, stojí do prednoženia, unoženia, zanoženia,
- cvičenia posilňovacie zamerané lokálne na problematické časti tela.

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov: **Postoje:**

- mať pozitívny vzťah ku gymnastickým činnostiam, ako potreby ich celoživotného vykonávania,
- vedieť účelovo využiť voľný čas s cieľom podporiť zdravie, zdatnosť,
- pestovať pozitívne spoločenské vzťahy medzi ľuďmi všetkých vekových kategórií,
- využívať bohatý pohybový obsah gymnastických cvičení na dosiahnutie fyzickej výkonnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, pozitívnych psychických, emocionálnych a estetických pocitov z pohybu,

- mať vytvorený pozitívny postoj k správneho životného štýlu so snahou o sebazdokonaľovanie, práceschopnosť, húževnatosť, disciplínu,
- prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu.

ATLETIKA

KOMPETENCIA: Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,

- poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,
- poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží,
- poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia,
- poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti:

- základná terminológia a systematika atletických disciplín,
- technika atletických disciplín,
- základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží,
- organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ),
- zásady fair-play,
- bezpečnosť a úrazová zábrana,
- zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.

Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti : **Zručnosti a schopnosti:**

- základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový a

prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou),

- rozvoj kondičných a koordinačných schopností,
- základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží,
- využitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie nasledovných postojov u žiakov: **Postoje:**

- mať trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia,
- preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu,
- preukazovať pozitívny vzťah k súperom,
- dodržiavať prijaté zásady v rámci skupiny,
- vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,
- prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.

Z Á K L A D Y G Y M N A S T I C K Ý C H Š P O R T O V

KOMPETENCIA:

Žiak v tematickom celku základy gymnastických športov dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, že je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ
- vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary,
- vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport,
- vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny,
- uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch,
- vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu,
- dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch,
- vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti:

- význam a zmysel vykonávania gymnastických športov,
- zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov,
- terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov,
- disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu,
- prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby,
- zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov,
- zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení,
- zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity,
- pozitívny životný štýl.

Na základe týchto a ďalších vedomostí je možné u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti : **Zručnosti a schopnosti:**

- cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti,
- prípravné a imitačné cvičenia, polohy a pohyby častí tela, lokomočné pohyby, akrobacia, cvičenie na- a s náradím, s náčiním, výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov,
- kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov.

1. Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok, kladina - D, kruhy – CH:

Prostné – zostava na páse (žinenkách), 1 - 2 rady.

Akrobacia:

- ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohe, kotúľové väzby
- stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred,
- premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách -kotúľ vpred,
- podpor stojmo prehnute vzad.

Skoky a obraty:

- skoky odrazom obojnožne – znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo, roznožmo čelne, bočne, s obratom o 180° - 360°. Skok odrazom jednonožne s prednožením striedavonožne (nožnice), upažiť,
- obraty obojnožne v postojoch.

Rovnovážne cvičenie – váha predklonmo. Cvičenie kĺbovej pohyblivosti a elasticity svalov – sed roznožný. *Hrazda po ramená*, zostava minimálne 4 cvičebné tvary:
- *výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok.*

Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH:
- skrčka, roznožka, odbočka.

Nízka kladina D (do 110 cm) - zostava 2 dĺžky náradia:
- chôdza, tanečné kroky, preskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne o 180°; ľah vznesmo/kotúl' vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo.

Kruhy CH
- kmitanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise.

2. Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta, šatka: *švihadlo* – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie, *lopta* – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie, *šatka* (závoj) – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie.

Zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd.

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov: **Postoje:**

- mať vytvorený trvalý pozitívny vzťah ku gymnastickým športom, ako predpokladu pre ich celoživotný záujem,
- preukázať kladný postoj k účelnému zameraniu využitia voľného času, k udržaniu fyzického a psychického zdravia,
- preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému a športovému procesu, s kladnou motiváciou k súťaženiu v rámci pretekov,
- mať vyformované estetické cítenie pri formovaní telesných proporcií a kultivovaného prejavu osobnosti žiaka,
- pestovať pozitívne spoločenské vzťahy medzi ľuďmi všetkých vekových kategórií,
- využívať bohatý cvičebný obsah gymnastických športov na dosiahnutie pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, pozitívnych psychických, emocionálnych a estetických pocitov,

- prejavíť pozitívny postoj k správneho životného štýlu so snahou o sebazdokonaľovanie, práceschopnosť, húževnatosť, disciplínu, zdravé sebavedomie,
- prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu, zásady fair-play,
- reálne prijímať víťazstvá a prehry v športovej súťaži i v spoločenskom prostredí.

ŠPORTOVÉ HRÝ

KOMPETENCIA:

Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,
- vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku,
- vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier,
- vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím,
- vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva,
- vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti:

- systematika herných činností, základná terminológia,
- technika herných činností jednotlivca,
- herné kombinácie a herné systémy,
- herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu,
- funkcie hráčov na jednotlivých postoch,
- základné pravidlá vybraných športových hier,
- organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)
- zásady fair-play.

Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :

Zručnosti a schopnosti:

- kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti,
- popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca:
- **basketbal** – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou.
- **futbal** – prihrávka, tlmenie lopty, strelba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.
- **hádzaná** - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strelba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou.
- **volejbal** – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba.
- **iné vyučované športové hry**
- plniť úlohy (funkcie) súvisiace s realizáciou hry v stretnutí: hráčske funkcie, funkcie rozhodcov, jednoduché organizačné funkcie,
- efektívne plniť taktické úlohy družstva v hre (stretnutí),
- poznať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry.

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov: **Postoje:**

- prejavovať trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite,
- súťažením v športových hrách preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu
- mať pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi,
- dodržiavať prijaté normy a pravidlá,
- dodržiavať zásady fair-play,
- prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť,
- mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,
- vedieť zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.

PLÁVANIE

KOMPETENCIA:

Žiak - **plavec** – dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi .

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne, plaveckej učebni,
- vedieť pomenovať a popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe,
- vedieť vysvetliť základné pravidlá plaveckých pretekov,
- vedieť správne používať plavecké okuliare a nadľahčovacie pomôcky.
- Preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou :
 - a) minimálna úroveň : 50 m** jedným plaveckým spôsobom
 - b) pokročilá úroveň : 200 m** jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti:

- základné poznatky o TC,
- základné hygienické pravidlá, otužovanie, disciplína,
- technika plaveckých spôsobov ,
- bezpečnosť, úrazová zábrana, uvedomelá pomoc v núdzi,
- zdravotný význam plávania,
- plávanie v životnom štýle súčasného človeka,
- vedenie rozcvičenia na suchu pred zahájením plávania ,
- základná terminológia, názvy plaveckých spôsobov,
- plavecký výstroj , príprava a starostlivosť o výstroj, bezpečnosť pri plávaní a pohybe v bazénových a vedľajších priestoroch,
- základné pravidlá žiackych plaveckých pretekov.

SEZÓNNE ČINNOSTI

KOMPETENCIA: Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník zjazdového a bežeckého lyžovania.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde,
- vedieť pomenovať a popísať základné techniky jednotlivých jázd, oblúkov, brzdení a pod.,

- vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných sezónnych činností,
- vedieť správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády, pri vykonávaní sezónnych činností,
- zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupiny cvičencov) pred začiatkom jednotlivých sezónnych aktivít,
- vedieť správne prispôbiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností.
- plniť úlohy (funkcie) súvisiace s pretekmi v jednotlivých sezónnych činnostiach – funkcia rozhodcu, organizátora a pod.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti :

- techniky jednotlivých pohybových činností z oblasti sezónnych činností,
- výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja,
- organizácia základná terminológia, názvy pohybových zručností
- práce a bezpečnosť pri vykonávaní sezónnych činností,
- základné pravidlá vybraných sezónnych činností,
- organizácia jednoduchých pretekov v sezónnych činnostiach.

Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti: **Zručnosti a schopnosti:**

- Kondičná príprava, základné kondičné , koordinačné a pohybové schopnosti,
- popísať a prakticky ukázať správnu techniku sezónnych činností:

1. **Zjazdové lyžovanie** – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti.

2. **Bežecké lyžovanie** – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie.

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov:

Postoje:

- emotívnosťou jednotlivých sezónnych činností získať trvalý pozitívny vzťah k sezónnym činnostiam a pobytu v prírode resp. k zimnej prírode,
- mať trvalý vzťah k týmto sezónnym činnostiam
- vykonávať pravidelnú pohybovo-rekreačnú činnosť s využitím sezónnych činností,

- formovať morálno-vôľové vlastnosti s cieľom zoznamovať sa s prírodou,
- prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť a vytrvalosť,
- pestovať pozitívny vzťah k ostatným účastníkom vykonávajúcim sezónne činnosti.

3. Cvičenia v prírode

KOMPETENCIA: Žiak dosahuje takú roveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode a zároveň vytvoria predpoklady pre uplatnenie tejto aktivity v jeho ďalšom živote.

V Ý K O N O V Ý Š T A N D A R D

- vedieť sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov,
- absolvovať súvislý presun v teréne presunovým prostriedkom podľa výberu,
- vedieť opísať a vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí smerujúce k jeho ochrane,
- poznať historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska a regiónu,
- vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc,
- vedieť organizovať pohybové hry v prírode,
- poznať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti :

- základy odbornej turistickej terminológie,
- základy pre výber, prípravu a likvidáciu táboriska,
- základné vedomosti o ochrane a tvorbe životného prostredia,
- základy úrazovej zábrany a bezpečnosti,
- základy odbornotechnických vedomostí a zručností z turistiky
- základy pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov – ovláda dopravné značky.

Zručnosti a schopnosti:

- presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok,
- cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach,
- nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.)

- orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu,
- orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu,
- výber, prípravu a likvidáciu ohniska,
- základné pravidlá ochrany životného prostredia, kultúrnych a historických pamiatok,
- praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín),
- jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie jazdu zručnosti.

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov: **Postoje:**

- zapájať sa do aktivít súvisiacich s pobytovými a turistickými činnosťami v prírode, ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite,
- dodržiavať prijaté normy a pravidlá nevyhnutné pre presun a pobyt vo voľnej prírode,
- prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť a vytrvalosť,
- mať pozitívny zážitok z vykonávanej pohybovej aktivít.

Hodnotenie

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy.

Hodnotiace tabuľky podľa MORAVCA

	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210 61	2840	1310 24	1830 33	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) -	44		78			42

test je alternatívou testu behu za 12 minút						
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

A= minimálny základný štandard
nadpriemerný štandard

B= priemerný štandard

C=

Kritéria hodnotenia

Od školského roku 2015/2016 je predmet klasifikovaný. Výsledná známka nezahŕňa výkonnosť žiakov, ale je motivačná.

Telesná a športová výchova II. stupeň		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzip redme tové vzťahy	Prierez ové témy
Tematick ý celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Základné lokomócie a nelokom očné pohybové zručnosti 15hodí n	- proporcionálny rozvoj pohybových schopností prostredníctvom základných lokomócií a nelokomočných zručností (s akcentom na senzitivne obdobia), - osvojovanie si základných lokomócií v rôznych	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technický vykonávať základné lokomócie	Žiak vie: primerane veku a svojim schopnostiam správne technický vykonávať základné lokomócie	Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnostiam správne technický vykonávať základné lokomócie	- motivačný rozhovor - demonštrácia - napodobňovanie - opakovanie	MAT,SJ L	Ochran a života a zdravia, Osobný a sociál ny rozvoj

	<p>obmenách, v rôznom priestore,</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojenie si základov techniky behov, skokov, hodu, - na podnet vykonávať základné polohy a pohyby tela a jeho častí, - vykonávať pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, kotúle ap.), - osvojenie si základov techniky kotúľov, stojok, skokov. 						
Manipulačné, pohybové	proporcionálny rozvoj všetkých pohybových	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam	Žiak vie: primerane veku a svojim	Žiak vedel: primerane veku a svojim	- motivačný rozhovor - demonštrácia	MAT, SJL	Ochrana života a

<p>a prípravné športové hry 15 hodín</p>	<p>schopností prostredníctvom hier, - osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách, - osvojovanie si rôznych spôsobov manipulácie s náčiním, - realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách, - osvojovanie si pravidiel vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a</p>	<p>správne technický manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny</p>	<p>schopnostiam správne technický manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny</p>	<p>schopnostiam správne technický manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny</p>	<p>- napodobňovanie - opakovanie</p>		<p>zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

	rozhodovať.						
Kreatívne a estetické pohybové činnosti 13 hodín	<p>proporcionálny a veku primeraný rozvoj koordináčnych pohybových schopností s akcentom na priestorovo-orientačné a rytmické schopnosti,</p> <p>- veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností,</p> <p>- osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení</p>	<p>Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - demonštrácia - napodobňovanie - opakovanie 	HUV	Ochran a života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	<p>v rôznych obmenách,</p> <p>- osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznom prostredí,</p> <p>v rôznych obmenách,</p> <p>- rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie, vizualizácie.</p>						
<p>Psychomotorické cvičenia a hry</p> <p>13 hodín</p>	<p>osvojovanie si základných psychomotorických cvičení v rôznych obmenách (spojenie zmyslového</p>	<p>Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam,</p>	<p>Žiak vie: primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti</p>	<p>Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať</p>	<p>- motivačný rozhovor</p> <p>- demonštrácia</p> <p>- napodobňovanie</p> <p>- opakovanie</p>	<p>MAT,SJ</p> <p>L</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

	<p>vnímania s kinestetickým v časovo-priestorových vzťahoch), - proporcionálny rozvoj koordinačných pohybových schopností a flexibility,- vytváranie návyku správneho držania tela v rôznych polohách- vytváranie návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania-</p>	<p>možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie(atistresové cvčenia)</p>	<p>aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie(atistresové cvčenia)</p>	<p>ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie(atistresové cvčenia)</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

	osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť- osvojovanie si pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu.						
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti 10 hodín	osvojovanie si základných zručností z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania v rôznych obmenách,- proporcionálny rozvoj všetkých pohybových	Vedieť základy elementárnych pohybových zručnosti súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vnímať ich význam v živote i športe	Žiak vie: pozná základy elementárnych pohybových zručnosti súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vníma ich význam v živote i športe	Žiak vedel: základy elementárnych pohybových zručnosti súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vnímal ich význam v živote i	- motivačný rozhovor - demonštrácia - napodobňovanie - opakovanie	MAT, HUV	Ochran a života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít,- rozvoj senzorických schopností – pocíťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru,- rozvoj kultúrno- umeleckých schopností – kultúra pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita,- rozvoj intelektových schopností – všeobecná inteligencia v			športe			
--	---	--	--	--------	--	--	--

	kontexte s poznávacími aktivitami,- realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí, v rôznych obmenách						
--	---	--	--	--	--	--	--

Plány koordinátorov prierezových tém

Regionálna a ľudová kultúra

Úvodom školského roka je v našej škole každoročná plánovaná exkurzia do **Ľubovnianskeho hradu** spojená s návštevou skanzenu. Skanzen dáva žiakom obraz ľudovej kultúry a umenia našich predkov. Žiaci spoznávajú históriu a legendy s ňou spojené, kultúrne pamätihodnosti a monumenty regiónu.

Na škole pracujú záujmové krúžky, napríklad **turistický**, na ktorom si žiaci osvojujú prírodné krásy regiónu, spoznávajú chránené rastliny a živočíchy na našom území. Obohatením v tomto smere je návšteva našej **ZOO a Botanickej záhrady**.

V rámci výučby anglického jazyka uskutočňujeme tzv. **Korzovanie po Košiciach**, na ktorom žiaci 7.ročníka realizujú exkurziu po našom starom meste v anglickom jazyku. Všímajú si kultúrne pamätihodnosti, monumenty starého mesta.

Na predmete Dejepis žiaci 5.ročníka sa oboznamujú s regionálnou a ľudovou kultúrou nielen v rámci predmetu, ale taktiež návštevou regionálnych múzeí, prírodovedného múzea a galérií, ako napr. **Východoslovenské múzeum v Košiciach**.

Žiaci 6. ročníka navštevujú významné **archeologické nálezisko** pri Nižnej Myšli, pričom spoznávajú historické a kultúrne pamätihodnosti nášho regiónu. Na účel spoznávania geografických a prírodných zvláštností nášho regiónu slúžia jaskyne ako napr. naša veľmi významná jaskyňa využívaná kvôli jedinečnému minerálnemu zloženiu klímy – **Jasovská**, ktorá ponúka nielen prehliadky jaskynného prostredia, ale aj speleoterapiu.

Návštevou **knižnice** prehlbujeme u žiakov záujem o literatúru a slovenský jazyk. Besedou v knižnici a čítaním ukážky z diela slovenského autora ukazujeme žiakom prečo máme radi slovenských spisovateľov a ich umelecké diela. Túto akciu plánujeme v rámci ŠKD.

Lásku k výtvarnému umeniu prehlbujeme na hodinách **výtvarnej výchovy** a tiež návštevou podujatí organizovanými Východoslovenskou galériou, prípadne účasťou žiakov na tvorivých dielňach.

Za účelom prehlbovania pozitívneho vzťahu k **hudbe** a ľudovej kultúre navštevujeme vystúpenia folklórnych súborov v rámci akcie Dni Košíc, prípadne sa zúčastníme výchovného koncertu.

Naším cieľom je spestriť vyučovanie zážitkovou formou, pôsobením na rozum a city žiakov, aby uvedené podujatia vyvolávali pozitívne emócie, čím sa zlepšuje motivácia žiakov k učeniu.

Mediálna výchova

Mediálna výchova je na našej škole začlenená do výchovno vzdelávacieho systému školy. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, občianskej náuky, informatiky, hudobnej výchovy, anglického jazyka, nemeckého jazyka, ruského jazyka, geografie, fyziky, chémie a pod. Mediálnu výchovu aplikujeme aj do vzdelávacích oblastí. Je to oblasť jazyk a komunikácia, konkrétne do predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Na vyučovacích hodinách je súčasťou obsahu filmová a televízna rozprávka, rozhlasová hra a film, vytvorenie pracovných listov, power-pointové prezentácie. Učiteľ ich vhodne používa na hodinách. Žiaci sa naučia pracovať s najnovšími komunikačnými technológiami, s počítačom a internetom. Žiaci sa naučia vyhľadávať informácie z internetu na vyučovacej hodine.

Počas školského roka 2016/2017 sa na našej škole uskutočnia viaceré plánované mediálne akcie. Najvýznamnejšie z nich sú: Vianočná besiedka, recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín, návšteva divadiel alebo koncertov.

Mediálna výchova je súčasťou aj záujmových krúžkov. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je naučiť žiakov aktívne sa zapájať do mediálnej komunikácie, zorientovať sa v ponuke mediálnych produktov, získať a uplatniť základné poznatky o úlohe a fungovaní médií v spoločnosti, naučiť sa kritickému mysleniu vo vzťahu k médiám a naučiť sa pozitívne využívať média v prospech výchovy.

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Je možné ich realizovať viacerými formami- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov a ako samostatný učebný plán. Vhodná je forma projektu.

Každá prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať

v skupine , prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Prierezová oblasť- **osobnostný a sociálny rozvoj** , poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to študijný vývin žiakov, rozvíjanie osobnostného a sociálneho vedomia, ktoré spätne rozvoj podporujú. Je potrebné, aby žiak o sebe rozmýšľal získaval sebareflexiu spoznával sám seba, svoje dobré a zlé stránky.

S týmto zameraním fungujú na našej škole rovesnícke skupiny, ktoré vo svojom programe uplatňujú metódy na rozvoj osobnosti.

Pri didaktických hrách a vzájomných rozhovoroch sa žiaci naučia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, udržiavať dobré medzil'udské vzťahy a vedieť navzájom spolupracovať.

Šikanovaniu, agresivite sa pedagógovia venujú zvlášť v etickej výchove a o škodlivosti užívaní známych návykových látok sa vedú rôzne besedy a aktivity.

Výchovno- vzdelávací proces v našej škole je zameraný, aby si žiaci udržiavali kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjali osobný a sociálny život v príjemnom rodinnom prostredí.

Prierezová téma- **osobnostný a sociálny rozvoj**- sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a popoludňajšími aktivitami, pričom sa pri ich uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov, napríklad zapájanie sa do prípravy rôznych programov a akcií. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Plány našej školy na nasledujúci školský rok

- činnosť Rovesníckej skupiny so žiakmi

- nácvik programu - vianočná besiedka, Deň matiek
- pripraviť školský časopis - občasník
- spoločné akcie - lyžiarsky výcvik, škola v prírode, medzinárodný deň detí, akcie s turistickým krúžkom
- realizovať krúžkovú činnosť
- aktívne pracovať v programe Zelená škola

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Naučia sa:

- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnuť postup riešenia problému
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Primárnym cieľom prierezovej témy je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky a vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb.

Cieľom prierezovej témy je naučiť žiakov samostatne myslieť a získavať poznatky z rôznych zdrojov, ktoré sú schopní využívať pri vzdelávaní a učení. Má umožniť žiakom ponechať priestor na samostatný výskum a diskusiu.

Projektové vyučovanie sa opiera o tieto princípy:

- **pri výbere témy je potrebné prihliadať na potreby a záujmy žiaka, žiaci majú mať vplyv na výber a špecifikáciu témy projektu,**
- **projekt má súvisieť aj s mimoškolskou skúsenosťou žiakov, vychádzať zo zážitkov žiakov,**
- **predpokladom projektového vyučovania je zainteresovať žiakov, ich záujem, vnútornú motiváciu,**
- **projekty by mali umožňovať interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na skutočný svet, mali by prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov,**
- **projekty by mali riešiť žiaci v skupinách, v kooperatívnom vyučovaní,**
- **projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti, zručnosti a postoje.**

Prierezovú tému tvorba projektu a prezentačné zručnosti realizujeme integráciou v základných predmetoch na 1. a 2. stupni. V 8. a 9. storočí je realizovaná v rámci predmetu Projekty a prezentácie s dotáciou 1 hodina týždenne. Predmet je zameraný na rozvíjanie sociálnych kompetencií pri plánovaní a tvorbe projektu a na rozvíjanie prezentačných zručností.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;

- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

V dvojročnom certifikačnom období školských rokov 2013/2014 a 2014/2015 škola získala medzinárodný certifikát Zelená škola (súčasťou celosvetovej siete Eco-School). Cieľom tohto programu je realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu. t.j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

V školskom roku 2015/2016 škola začala nové dvojročné certifikačné obdobie. Na základe výsledkov environmentálneho auditu bol vypracovaný Environmentálny akčný plán na obdobie školských rokov 2015/2016 a 2016/2017. Tento plán je v súčasnosti aj plánom práce prierezovej témy environmentálna výchova.

Environmentálny akčný plán školy: Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice

ZVOLENÁ PRIORITNÁ TÉMA: VODA pre certifikačné obdobie: 2015/2016 – 2016/2017

EAP bol konzultovaný:

Paulína Urdová

Dátum konzultácie:

20.6.2016

EAP písomne schválil:

Paulína Urdová

Dátum schválenia:

28.6.2016

Silné stránky

Slabé stránky

Šetriace batérie na WC v pavilóne D.

Kvety (ktorých máme stále viac) polievame pitnou vodou.

Šetriace nápisy.

Nízke povedomie o význame vody medzi žiami.

Ročne nám v podobe zrážok spadne raz toľko vody, ako jej spotrebujeme. Všetka ale odteká do kanalizácie.

Ciele

Aktivity

Zodpovedná osoba a termín

**Indikátor /
Ukazovateľ úspechu**

**Monitoring /
Postupujeme podľa**

				plánu?
CIEĽ 1: Vzdelávacími aktivitami dosiahnuť, aby si školská komunita vážila vodu	AKTIVITA 1: <u>Zelená nástenka – vedomostná</u> Informácie o význame vody a jej ochrany.	Zodp. užšie kolégium (<i>d'alej len UK</i>) T: september 2015 – jún 2017	V rámci priestorov školy na dvoch vyčlenených nástenkách Nástenka bude aktualizovaná 5 krát za školský rok.	
	AKTIVITA 2: <u>ECO-deň</u> Celodenné tematické vyučovanie realizované externými lektormi s témou voda.	Zodp. Kišš, vedenie školy T: február 2016 a 2017	Raz za školský rok (2 krát za certifikačné obdobie)	Prvý EKO-deň zrealizovaný 10.2.2016
	AKTIVITA 3: <u>Tematické dni</u> Každý rok pripravíme a zrealizujeme aktivity k vybraným tematickým dňom.	Zodp. Kišš, UK T: september 2016 - jún 2017	Min. 2 tematické dni ročne pre celú školu	

	<p>- Deň Zeme - Deň vody</p>			
	<p>AKTIVITA 4: <u>ECO-kvíz</u> Zahrnúť do vedomostných kvízov aspoň 20 percent otázok, ktoré súvisia s prioritnou témou</p>	<p>Zodp. Weberová, Martončík, UK (Mičuch) T: máj 2016 a 2017, október 2016</p>	<p>Min 2 kvízov ročne (r.</p>	
	<p>AKTIVITA 5: <u>Rovesnícke vzdelávanie – vyučovacie hodiny</u> Páči sa nám, keď starší učia mladších. Starší sa stanú odborníkmi na vybranú problematiku, vypracujú zaujímavú prezentáciu a na komunite svoje vedomosti pútavo odprezentujú mladším.</p>	<p>Zodp. Weberová, Kišš, UK T: máj 2016 a 2017, október 2016</p>	<p>Raz za polrok.</p>	

	<p style="text-align: center;">AKTIVITA 6: <u>EKO-hry v ŠVP</u></p> <p>V rámci školských pobytových akcií (hlavne ŠVP) chceme organizovať zábavné ekohry, napr: Bez vody, Vedro, Loďky v rieke...</p>	<p>Zodp. Kišš, Prachárová</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	<p>V rámci ŠVP vyhradiť aktivitám jeden deň.</p>	<p>Škola v prírode 15/16:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurzia na biokúpalsku na Sninských rybníkoch - stredu zameranú na ekologické hry
	<p style="text-align: center;">AKTIVITA 7: <u>EKO-stromček</u></p> <p>Zavedieme novú tradíciu na škole. Trieda prichádzajúca na druhý stupeň zaobstará živú jedličku v kvetináči – vianočný stromček. Samozrejme sa o neho musí naučiť starať, polievať ho (dažd'ovou vodou), chrániť ho. Po piatich rokoch, pri rozlúčke s deviatakmi, ho</p>	<p>Zodp. Kišš, Prachárová</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	<p>Jeden stromček za šk. rok.</p>	<p>4.A začala pestovať stromček „od vetvičky“</p>

	<p>zasadí v areáli školy. Samozrejme len ak ho dokážu udržať pri živote (hlavne polievať).</p>			
	<p>AKTIVITA 8: <u>Eko Film Night</u> Jednu noc v škole v školskom roku pretvoríme na Eko Film Night. Bude to noc plná filmov s ekologickou tematikou a environmentálnych aktivít.</p>	<p>Zodp. Kišš, vedenie školy, UK T: september 2015 - jún 2017</p>	Jedná noc za šk.rok.	2. polrok 15/16 nezrealizované – malo prihlásených žiakov.
	<p>AKTIVITA 9: <u>Bufet babky bylinkárky</u> V pavilóne C vytvoríme trvalý priestor, kde si naši spolužiaci v rámci prestávky môžu pripraviť zdravý bylinkový čaj</p>	<p>Zodp. Kišš, Martončík, UK T: september 2016 - jún 2017</p>	Jeden stabilný priestor v rámci školy za certifikačné obdobie.	

	alebo čistú vodu dochutenú bylinkami.			
	<p>AKTIVITA 10:</p> <p><u>Pitný režim v školskej jedálni</u></p> <p>V školskej jedálni by mala byť čistá pitná voda (ochutená napríklad bylinkami) prístupná pre stravníkov neustále. Potrebne bylinky môžu pani kuchárky pestovať v kvetináčoch.</p>	<p>Zodp. Kišš, UK</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	Zrealizovať vodný bufet v školskej jedálni.	
	<p>AKTIVITA 11:</p> <p><u>Turistika</u></p> <p>Vyberať ciele turistických výletov orgnizovaných v rámci turistického krúžku s ohľadom na zvolenú prioritnú tému.</p>	<p>Zodp. Kišš</p> <p>T: september 2015 - jún 2017</p>	Minimálne 1/3 túr bude zohľadňovať zvolenú prioritnú tému.	jún Zádiel – Čo je silnejšie, skala alebo voda?

<p>CIEĽ 2:</p> <p>Obmedzíme plytvanie a znečisťovanie vody v škole a v našich domácnostiach, Ušetriť 20% spotreby pitnej vody, naučíme sa šetriť virtuálnu vodu</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><u>Anketa o plytvaní vodou v našich domácnostiach.</u></p> <p>Formou elektronickej ankety chceme zistiť, ako veľmi (alebo málo) plytvame vodou v našich domácnostiach. Keďže chceme zistiť, či sme dosiahli nejakú zmenu (zlepšenie) vykonáme ju dvakrát s ročným rozstupom.</p>	<p>Zodp.</p> <p>UK</p> <p>T: marec 2016 a apríl 2017</p>	<p>Uskutočniť min. 2 dotazníkové prieskumy.</p>	
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u>Ako znečisťujeme vodu v škole?</u></p> <p>Dlhodobým sledovaním spotreby mydiel v našich triedach, chceme zistiť ako veľmi znečisťujeme našu vodu v triedach.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, UK</p> <p>T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>Pripraviť prezentáciu o spotrebe a znečisťovaní vody v škole.</p>	

	<p>V spolupráci s pani upratovačkou chceme zistiť, koľko čistiacich prostriedkov a pracích práškov škola použije v sledovanom období</p>			
	<p>AKTIVITA 3: <u>Ekomydlá v triedach</u></p> <p>Chceme vymeniť klasické obyčajné mydlá v triedach za ekologické.</p>	<p>Zodp. vedenie školy, UK T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>Vymeniť v priestoroch školy mydlá za ekologické.</p>	
	<p>AKTIVITA 4: <u>Vyrobme si ekomydlo.</u></p> <p>Naučíme sa postup, ako si vyrobiť vlastné ekomydlá.</p> <p>Chceme nájsť odpoveď na otázku, či ich vieme vyrábať dosť pre všetky triedy počas celého školského roka.</p>	<p>Zodp. vedenie školy, UK T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>Zrealizované 4 vyučovacie hodiny.</p> <p>Projekt – prepočet a odhad, či dokážeme vyrábať dosť pre všetky triedy počas celého školského roka.</p>	

	<p style="text-align: center;">AKTIVITA 5</p> <p style="text-align: center;"><u>Spoznajme ekologické čistiace prostriedky.</u></p> <p>Chceme spoznať a rozlíšovať ekologické čistiace prostriedky a na začiatku nového školského roka naše poznatky spolužiakom odprezentovať formou rovesníckeho vzdelávania.</p>	<p>Zodp. UK</p> <p>T: jún 2016 a september 2016</p>	<p>Zrealizované 2 vyučovacie hodiny.</p> <p>Zrealizovať v 4 triedach rovesnícke vzdelávanie.</p>	
	<p style="text-align: center;">AKTIVITA 6:</p> <p style="text-align: center;"><u>Ako prať ekologicky.</u></p> <p>Pripravíme pre rodičov kurz ekologického prania, ktorý sa uskutoční po rodičovskom združení na začiatku školského roka.</p>	<p>Zodp. vedenie školy, UK</p> <p>T: september 2016</p>	<p>Zrealizovaný jeden vzdelávací kurz.</p>	
	<p style="text-align: center;">AKTIVITA 7:</p>	<p>Zodp. vedenie školy</p>	<p>V priebehu školského roka 2016/2017</p>	

	<p><u>Na škole používame len ekologické čistiace prostriedky</u></p>	<p>T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>nahradíme všetky čistiace prostriedky používané na škole za ekologické.</p>	
	<p>AKTIVITA 8:</p> <p><u>Koľko vody spotrebujeme?</u></p> <p>V priebehu školského roka sledujeme spotrebu vody v pavilóne C (len tam je to aktuálne realizovateľné, pavilón D je užívaný spoločne so štátnou školou a nemáme prístup k meračom).</p> <p>Vyhodnocujeme po jednotlivých intervenciách na zníženie spotreby vody.</p>	<p>Zodp.</p> <p>UK</p> <p>T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>Záznam.</p>	
	<p>AKTIVITA 9:</p> <p><u>Strácame vodu kvapku po</u></p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, UK</p>	<p>Na kolégiu školy odprezentovaný projekt o perlátoroch.</p>	

	<p><u>kvapke</u></p> <p>Chceme zistiť, koľko vody stratíme na jednej vodovodnej batérii, ktorá netesní (kvapká).</p> <p>Chceme porovnať, o koľko viac vody spotrebujeme denne používaním vodovodných batérii s nainštalovaným perlátorom a bez neho.</p>	<p>T: február - marec 2017</p>		
	<p>AKTIVITA 10:</p> <p><u>Inštalácia perlátorov</u></p>	<p>Zodp. vedenie školy</p> <p>T: apríl 2017 – jún 2017</p>	<p>Všetky vodovodné batérie na škole chceme zaopatriť perlátormi.</p>	
	<p>AKTIVITA 11:</p> <p><u>Pákové batérie</u></p>	<p>Zodp. vedenie školy</p> <p>T: apríl 2017 – jún 2017</p>	<p>Všetky vodovodné batérie na škole, ktoré sú pripojené aj na teplú vodu, nahradíme pákovými</p>	

	<p>AKTIVITA 12:</p> <p><u><i>Dajme veciam druhú šancu</i></u></p> <p>Našou snahou je minimalizovať produkciu odpadu a šetriť tak virtuálnu vodu. Naučíme sa ako si mnohé veci vyrobíme z tých starých.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK</p> <p>T: september 2016 - marec 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podsedáky zo starého oblečenia (cca 30 kusov) - lano na hojdanie zo starých riflí (jedno lano) - vianočné gule zo starých a deravých ponožiek (tak na jeden vianočný stromček) - vlajka z handier 	<p>V rámci techniky upletené lano zo starých riflových nohavíc.</p>
	<p>AKTIVITA 13:</p> <p><u><i>Nový domov pre staré hračky a knihy</i></u></p> <p>Každý má svoju obľúbenú hračku, ale ako rastieme, prestávame sa s ňou hrať, až končí zabudnutá niekde v kúte.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, Bandžáková, UK</p> <p>T: september 2016</p>	<p>Výmenna burza na hračky v pavilóne D.</p> <p>Výmenna burza na hračky v pavilóne C.</p>	

	Rovnako je to s dobrou knihou, ktorú už ale nikdy nebudeme čítať druhýkrát. Dáme týmto veciam nový domov a zabránime tak zbytočnému plytvaniu zdrojmi.			
	<p>AKTIVITA 14:</p> <p><u>Organizovanie zberu papiera</u></p> <p>Zber papiera patrí k základným aktivitám každej školy a je výborným spôsobom ako môžu žiaci šetriť životné prostredie.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kostová, UK</p> <p>T: september 2016 - marec 2017</p>	Zabezpečiť počas celého roka zber papiera. Z priestorových dôvodov a s ohľadom na požiaru bezpečnosť realizovať zber v spolupráci so štátnou školou.	OK – šk rok 15/16
	<p>AKTIVITA 15:</p> <p><u>Vintage módna prehliadka</u></p> <p>Vieme koľko vody sa použilo na výrobu nových topánok, nohavíc, svetra...? A pritom tu</p>	<p>Zodp.</p> <p>Nemčoková, UK</p> <p>T: marec 2016 a apríl 2017</p>	Usporiadaním módnej prehliadky v štýle vintage chceme ukázať, že pekne obliekať sa môžeme aj bez nakupovania nových	

	máme ekologický módny trend, ktorý nám umožní chrániť vodu používaním starých, ale kvalitných a krásnych vecí.		vecí.	
	<p>AKTIVITA 16</p> <p><u>ECO-tašky</u></p> <p>Svojpomocne (s rodinami) ušijeme pláténé tašky, na VYV ich pekne vyzdobíme a následne ich pred vstupom do obchodu ponukneme ľuďom, aby už nemuseli používať plastové, pri výrobe ktorých bola znečistená voda a odpad z ktorých pravidelne znečisťuje naše vodné toky.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Samčíková, UK</p> <p>T: september 2016 a jún 2017</p>	30ks ECO-tašiek	
	<p>AKTIVITA 17</p> <p><u>ECO-obaly</u></p> <p>Začneme propagovať papierové</p>	<p>Zodp.</p> <p>triední učitelia, UK</p>	25 % zošitov obalených ECO-obalmi	

	(staré noviny a časopisy) alebo plátené obaly. Naším cieľom je, aby aspoň 30 percent žiakov školy používalo ECO-obaly.	T: jún 2016 a september 2017	Dotazník	
--	--	------------------------------	----------	--

<p>CIEĽ 3:</p> <p>Zachytíme a využijme dažďovú vodu</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><u>Zrážkomer</u></p> <p>Zistíme akým spôsobom sa meria zrážkova činnosť a pripravíme si svoj vlastný zrážkomer.</p> <p>Výsledkom bude poznatok o početnosti zrážok v Košiciach, z ktorého môžeme odvodiť potrebnú veľkosť zbernej nádoby.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, UK</p> <p>T: marec - apríl 2016</p>	<p>Inštalácia zrážkomera.</p> <p>2 mesiace pravidelných odpočtov.</p>	<p>marec – inštalácia zrážkomerov, pravidelné odpočty</p> <p>marec – obnova zrážkomerov po ich zničení</p> <p>apríl – v novom šk. roku inštalovať zrážkomer na poschodie, odpočet z okná</p>
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u>Zachytávanie dažďovej vody</u></p> <p>Inštalovať cisterny na zber zrážkovej vody pri pavilone C a D v rámci spoločnej brigády organizovanej kolégiom Zelenej školy.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK, veddenie školy</p> <p>T: september 2016</p>	<p>2 cisterny na zber zrážkovej vody.</p>	

	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u>Polievame kvety dažďovou vodou</u></p> <p>Pri starostlivosti o zeleň v priestoroch školy využívať dažďovú vodu.</p>	<p>Guľašová, UK</p> <p>T: september 2016</p>	<p>Kvety na chodbách polievané zrážkovou vodou.</p>	
	<p>AKTIVITA 4:</p> <p><u>Hľadáme miesto pre jazierko</u></p> <p>Identifikovať v areáli školy miesto pre jazierko, ktoré by využívalo zrážkovú vodu, ktorú nebudeme z kapacitných dôvodov zachytávať.</p>	<p>Kišš, UK,</p> <p>T: september - október 2016</p>	<p>Identifikované jedno alebo viac miest vhodných pre stavbu jazierka.</p>	
	<p>AKTIVITA 5:</p> <p><u>Hľadáme rastliny vhodné do jazierka</u></p> <p>Počas hodín biológie identifikovať a spoznať rastliny</p>	<p>Kišš, Weberová,</p> <p>T: september 2016 - marec 2017</p>	<p>Prezentácia</p>	

	vhodné na vysadenie do pripravovaného jazierka.			
	<p>AKTIVITA 6:</p> <p><u>Výstavba jazierka</u></p> <p>Na jarnej brigáde organizovanej kolégiom Zelenej školy vybudovať jazierko a vysadiť doň vybrané rastliny.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK, veddenie školy</p> <p>T: máj 2016</p>	Jazierko.	
	<p>AKTIVITA 7:</p> <p><u>Kreslenie machom</u></p> <p>Zatraktívniť areál školy (hlavne múry, ktoré sú súčasťou plotu) obrázkami vytvorenými z machu.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, Stanecká, UK</p> <p>T: máj - jún 2016</p>	Zrealizovať aspoň 3 obrázky.	

<p>CIEĽ 4:</p> <p>Propagujeme zvolenú prioritnú tému, medzi žiakmi a zamestnancami školy, rodičmi a na verejnosti.</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><u>Zelená nástenka</u></p> <p>V rámci priestorov školy vyčleníme nástenku zameranú na propagáciu projektu Zelená škola a na informácie o aktuálnych aktivitách v rámci tohto projektu.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Nástenka bude aktualizovaná v štvrťročných cykloch..</p>	
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u>Komunita školy</u></p> <p>Zahrnieme informácie o aktuálnych aktivitách Kolégia do komunít (Komunita – pravidelné stretávanie sa žiakov a učiteľov školy jednotlivých stupňov za účelom zhodnotenia predchádzajúceho obdobia a informovania</p>	<p>Zodp.</p> <p>Stanecká (riaditeľka)</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Zrealizovaná aspoň jedna komunita školy za polrok.</p>	

	o pripravovaných udalostiach.)			
	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u>Internetová stránka</u></p> <p>O našich aktivitách budeme priebežne informovať na internetovej stránke školy.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK</p> <p>T: september 2013 – jún 2015</p>	<p>Sekcia o zelenej škole na www.slobody.sk</p>	
	<p>AKTIVITA 4:</p> <p><u>Rubrika v školskom časopise</u></p> <p>V každom vydanom čísle školského časopisu vyčleníme minimálne dve strany pre Zelenú školu.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Semanová, UK</p> <p>T: september 2013 – jún 2015</p>	<p>Minimálne dvojstránka o Zelenej škole v každom vydanom školskom časopise.</p>	<p>šk. rok 15/16 sa časopis nepodarilo vydať</p>
	<p>AKTIVITA 5:</p> <p><u>Časopis Terasa</u></p> <p>Pripravíme článok do časopisu Terasa, ktorý je vydavaný mestskou časťou Košice – Západ a informujeme tak</p>	<p>Zodp.</p> <p>Semanová, UK</p> <p>T: september 2013 – jún 2015</p>	<p>Jeden článok za školský rok.</p>	

	verejnosc' o aktivitach Zelenej školy na našej škole.			
	AKTIVITA 6: <u>Ekokódex</u> Spoločne pripravíme Ekokódex.	Zodp. Kišš, UK, žiaci školy T: máj – jún 2015	Ekokódex	

<p>CIEĽ 5</p> <p>Udržiavať a podporovať výsledky dosiahnuté v minulých certifikačných obdobiach</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><u>Aktívna ekohliadka</u></p> <p>V každom polroku školského roka ekohliadka skontroluje a oboduje minimálne 15 krát triedy a zborovne.</p> <p>Zabezpečí vyvesenie smernice ekohliadky v každej triede (informácie o bodovaní, právach a povinnostiach ekohliadky).</p>	<p>Zodp.</p> <p>Užšie kolégium</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Celoročné bodové hodnotenie - tabuľka na nástenke</p>	
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u>Enviroaktivity rovesníckej skupiny</u></p> <p>Rovesnícka skupina na začiatku každého školského roka zaškolí prvákov do separácie odpadu.</p> <p>Rovesnícka skupina zrealizuje v priebehu školského roka v každej triede (do 7 ročníka) minimálne jednu aktivitu s environmentálnou</p>	<p>Zodp.</p> <p>Rovesnícka skupina, Kišš</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Spolu 8 hodín s environmentálnou tematikou zrealizovaných rovesníkmi</p>	<p>September 2016 – zaškolenie prvákov február – téma Voda</p>

	tematikou.			
	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u>Rozšírenie a udržiavanie šetriaceho značenia a informatívneho značenia separácie na škole.</u></p> <p>Udržiavanie šetriaceho značenia v jednotlivých triedach.</p> <p>Rozšírenie informatívneho značenia separácie na škole o ukážky identifikačného značenie obalov.</p>	<p>Zodp.</p> <p>UK, triedni učitelia</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	Šetriace značenie v každej triede.	
	<p>AKTIVITA 4:</p> <p><u>Udržiavanie čistoty zelene v okolí školy</u></p> <p>Realizovať pravidelné čistenie areálu školy a jeho blízkeho okolia.</p> <p>Vypracovaný harmonogram služieb upratovania školského</p>	<p>Zodp.</p> <p>žiaci školy (po dohode medzi triedami)</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	Harmonogram pre ŠKD.	

	areálu – jednotlivé ŠKD			
	<p>AKTIVITA 5:</p> <p><u>Pestovanie rastlín vo vyvýšenom záhone</u></p> <p>Žiaci si vo vyvýšenom záhone vypestujú minimálne 8 druhov úžitkových rastlín.</p>	<p>Zodp.</p> <p>žiaci školy (po dohode medzi triedami)</p> <p>T: apríl 2015 – jún 2017</p>	<p>Každý rok vypestovaných 8 druhov úžitkových rastlín.</p>	
	<p>AKTIVITA 6:</p> <p><u>Bylinková skalka</u></p> <p>Pokračujeme v pestovaní bylín, ktoré následne využijeme v našom bufete.</p>	<p>Zodp.</p> <p>žiaci školy (po dohode medzi triedami)</p> <p>T: apríl 2015 – jún 2017</p>	<p>Bylinková skalka pred školou.</p> <p>Minimálne 2 triedy si pestujú bylinky v kvetináčoch v triede.</p>	

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Nevyhnutnosť multikultúrnej výchovy u nás vyplýva z niekoľkých sociálnych faktov súčasného Slovenska. Ekonomika, politika a médiá sa dnes rozvíjajú v globálnych rozmeroch (globalizácia), v dôsledku čoho sa kultúry stretávajú na celosvetovej báze. Slovenská republika vstúpila do EÚ a do schengenského priestoru, čím sa otvorila pre každodennú kultúrnu výmenu s európskym priestorom (od turistiky, možnosti štúdia a práce v zahraničí až po mediálny trh a trh so spotrebným tovarom). V kolektívnom vedomí občanov Slovenska pretrvávajú nevyriešené predsudky a stereotypy (napr. mýty a stereotypy o vzťahoch Slovákov a Maďarov, o charaktere Rómov alebo Čechov, xenofóbne vzťahy k cudzincom). Postupuje vnútorná diferenciacia slovenskej spoločnosti (rastie sebauvedomenie regiónov, rôznych alternatívnych kultúr, ako napr. homosexuáli, ekológovia). Narastá migrácia občanov Slovenska i cudzincov (turistika, zahraničné firmy). Zvyšuje sa počet príslušníkov tzv. nových menšín v SR (Vietnamci, Číňania, Albánci, Rusi a iní). Posilňuje sa etnické, regionálne a iné kultúrne uvedomenie rôznych sociálnych skupín (napr. Záhorčania, Židia, rôzne náboženské spoločnosti).

Cieľom multikultúrnej výchovy je rozvoj:

- poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry,
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva,
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál/ISCED 1, ISCED2/.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

V škole využívame najmä odporúčané **metódy**: zážitkové učenie, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehĺbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Multikultúrna výchova kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa snažíme rešpektovať lokálne podmienky a snažíme sa o spoluprácu s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne.

1. Novinky vo svete

Cieľová skupina: žiaci druhého stupňa

Termín: september 2016– jún 2017

Priebeh: Na vybranej triednickej hodine oboznámiť žiakov s dianím vo svete, ktoré majú vplyv aj na Slovensko. Viest' rozhovor ako vnímajú migráciu ľudí (príčiny migrácia, prípadne navrhnu spôsob riešenia), v súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť rozvoj európskeho povedomia (opýtať sa ich aké krajiny sú súčasťou Európskej únie, čo pre Slovensko znamená členstvo). Učiteľom môže pomôcť aj stránka www.iuventa.sk – štátna inštitúcia, priamo riadená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Zodpovední: triedny učitelia

2. Deň ľudských práv

Cieľová skupina: – všetci žiaci

Termín: 9. december 2016

Priebeh: Desiaty december je každoročne Dňom ľudských práv (Human Rights Day). Bol vyhlásený Valným zhromaždením OSN v roku 1950 ako pripomienka prijatia Všeobecnej deklarácie ľudských práv z roku 1948. Slúži ako oslava ľudských práv, ale rovnako v tento deň poukazujeme na prípady ich porušovania. Pri tejto príležitosti si vychovávateľka a deti pripomínajú ľudské práva, Dohovor o právach dieťaťa- práva detí v každodennom živote, ako aj ich nerešpektovanie spôsobom podľa výberu vychovávateľky- beseda, videá, obrázky, zážitkové hry, vytvorenie projektu. Možnosť zapájať sa do Olympiády ľudských práv- www.olympiady.sk, www.olp.sk

Zodpovední: vychovávateľky

3. Rozhovory so žiakmi školy na tému migrácia alebo pohyb z miesta na miesto

Cieľová skupina: žiaci prvého stupňa

Termín: september 2016- jún 2017

Priebeh: viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, s ktorými môžu prísť do styku. Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Vhodné je využívať zážitkové a kooperatívne metódy- rozvoj kritického myslenia, môžu využívať videá, obrázky, hra rolí...

Zodpovední: triedne učiteľky

3. Školský výlet: Osvienčim

Cieľová skupina: žiaci 8. a 9. ročníka

Priebeh: Osvienčim je poľské mesto. Počas druhej svetovej vojny bolo mesto pričlenené k Nemeckej ríši a bol tu vybudovaný koncentračný tábor. Mesto je dnes významnou turistickou destináciou. V meste sa nachádza železnica a v okolí niekoľko výrobných závodov, ktoré tu zostali ako smutný pozostatok po 2. svetovej vojne. Výletom si žiaci aj učitelia pripomínajú dôležitosť ľudských práv, ktoré boli v tomto prípade porušené. Žiaci budú môcť vidieť, čo spôsobili ľudia, ktorí nerešpektovali rozdielnosť a zamedzili základné ľudské práva. Žiaci si majú uvedomiť, že všetci ľudia sú si rovní.

Zodpovední: triedni učitelia

Ďalšie zdroje:

- Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv
- Dohovor o právach dieťaťa, www.unicef.sk <http://www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/>
- Čo nevieme o diskriminácii
- www.iuventa.sk

Osobnostný a sociálny rozvoj

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Je možné ich realizovať viacerými formami- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov a ako samostatný učebný plán. Vhodná je forma projektu.

Každá prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Prierezová oblasť- **osobnostný a sociálny rozvoj**, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to študijný vývin žiakov, rozvíjanie osobnostného a sociálneho vedomia, ktoré spätne rozvoj podporujú. Je potrebné, aby žiak o sebe rozmýšľal získaval sebareflexiu spoznával sám seba, svoje dobré a zlé stránky.

S týmto zameraním fungujú na našej škole rovesnícke skupiny, ktoré vo svojom programe uplatňujú metódy na rozvoj osobnosti.

Pri didaktických hrách a vzájomných rozhovoroch sa žiaci naučia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, udržiavať dobré medziľudské vzťahy a vedieť navzájom spolupracovať.

Šikanovaniu, agresivite sa pedagógovia venujú zvlášť v etickej výchove a o škodlivosti užívaníu známych návykových látok sa vedú rôzne besedy a aktivity.

Výchovno- vzdelávací proces v našej škole je zameraný, aby si žiaci udržiavali kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjali osobný a sociálny život v príjemnom rodinnom prostredí.

Prierezová téma- **osobnostný a sociálny rozvoj**- sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a popoludňajšími aktivitami, pričom sa pri ich uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby

žiacov, napríklad zapájanie sa do prípravy rôznych programov a akcií. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Plány našej školy na nasledujúci školský rok

- činnosť Rovesníckej skupiny so žiakmi
- nácvik programu - vianočná besiedka, Deň matiek
- pripraviť školský časopis - občasník
- spoločné akcie - lyžiarsky výcvik, škola v prírode, medzinárodný deň detí, akcie s turistickým krúžkom
- realizovať krúžkovú činnosť
- aktívne pracovať v programe Zelená škola

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Naučia sa:

- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,

- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,

Dopravná výchova

Charakteristika predmetu

Milióny ľudí sú deň čo deň účastníkmi cestnej premávky. Pri ceste do práce, do školy, na nákupy, ako aj pri ceste za akýmkoľvek osobnými záujmami sa každý z nás stáva účastníkom cestnej premávky či už ako chodec, cyklista, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy, vodič motorového vozidla a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka.

Okrem pozitívnych stránok, ktoré so sebou doprava prináša, najmä v zmysle uspokojovania materiálnych a kultúrnych potrieb človeka, má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Jednou z najzávažnejších negatívnych stránok od samých začiatkov vzniku automobilizmu až po dnešok to boli a sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Pri dopravných nehodách dochádza k stratám na životoch, k ťažkým úrazom, často s trvalými následkami. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriamo celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy v základnej škole

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu,

afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- a) Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b) Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- c) Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklisti, cestujúci (spolujazdec)
- d) Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- e) Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- f) Zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- g) Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- h) Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- i) Pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- j) Pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- k) Osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- l) Osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií. Z uvedeného dôvodu obsah vzdelávania členíme do nasledovných oblastí a veku primerane ho spracovávame pre jednotlivé kategórie žiakov.

Dopravná výchova v ŠKVP

1. Samostatný predmet – v podmienkach našej školy sa Dopravná výchova ako samostatný predmet nevyučuje.
2. Kurz Dopravnej výchovy sa v podmienkach našej školy nevyučuje.
3. Projektové vyučovanie sa realizuje väčšinou v predmetoch nižšieho sekundárneho

vzdelávania.

4. Dopravná výchova ako súčasť viacerých predmetov – ide o obohatenie štandardných predmetov o témy z prierezovej témy Dopravná výchova /každý učiteľ do svojho predmetu/.
5. Semináre, exkurzie, besedy realizujeme podľa aktuálnych ponúk napr. polícia, zdravotníci, CVČ, DDI...
6. Kombinácia uvedených foriem vidí: Zaradenie jednotlivých tematických celkov v predmetoch a ročníkoch

Obsah tematických celkov v 1. až 9. ročníku základnej školy

- 1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky**
- 2. Dopravné značky a zariadenia**
- 3. Praktické cvičenia**
- 4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi**
- 5. Podmienky premávky na cestách**
- 6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov**

Organizačné formy a metódy vyučovania

Z hľadiska riadenia vyučovania a uplatňovania vyučovacích metód využívame nové hrové a zážitkové spôsoby práce so žiakmi. V nižších ročníkoch napríklad využívať prácu s omaľovánkami, učebnou pomôckou „Kamil a Emil na cestách“, hry zamerané na skvalitnenie prijímania a rozlišovania zmyslových vnemov, tvorba trojrozmerných objektov, nácvik dopravných pesničiek, hranie scénok ... Mimoriadne dôležitú úlohu má nácvik vhodného a bezpečného dopravného správania v simulovaných i reálnych dopravných situáciách.

Vo vyšších ročníkoch pri získavaní teoretických poznatkov odporúčame rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že v tímoch budú pracovať na projektoch zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky budú prezentovať pred spolužiakmi, prípadne aj v médiách. Pri praktickom výcviku by učitelia mali nechať priestor samotným žiakom na pozorovanie správania a konania svojich spolužiakov, odôvodňovanie svojho hodnotenia. V tomto veku je potrebné žiakov upozorniť aj na trestnoprávnu zodpovednosť.

Veľmi dôležitá je aj problematika vlastného usmerňovania procesov správania sa žiaka. Otázky autoregulácie správania sú tesne späté s problémom výchovy a vzdelávania, s problémom prevzatia a zvnútorňovania morálnych a iných svojich cieľov i hodnôt a noriem spoločnosti. Autoregulácia je základom disciplíny a prevencie zlyhania. Ide o sebariadenie,

sebausmerňovanie nielen správania, ale aj myslenia a cítenia či prežívania. V tejto súvislosti je dôležité využívať vo vyučovaní dopravnej výchovy metódy autoregulácie a sebariadenia. Vo vyučovaní dopravnej výchovy by sa mali vo väčšej miere využívať informačné a komunikačné technológie. Využitie digitálnych programov vo výučbe má svoje miesto, pretože žiak aktívne prijíma nové informácie tým, že musí riešiť rôzne zložité situácie a navyše hrovým spôsobom sa u neho rozvíja digitálna gramotnosť. Dôležitou súčasťou dopravnej výchovy žiakov základných škôl je osvojenie si poznatkov, ale aj nadobudnutie zručností a návykov súvisiacich s poskytovaním prvej pomoci zraneným osobám pri dopravnej nehode.

Ďalšou veľmi dôležitou súčasťou dopravnej výchovy je príprava žiakov k skutočnosti, že „na ceste nie sú sami“ – čo vedie k potrebe kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky a k potrebe dokázať predvídať správanie iných účastníkov vrátane ich chýb.

Hodnotenie vzdelávania

Učivo Dopravnej výchovy má niekoľko špecifik a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva je, že hoci nemá vyučovací predmet, učivo je pre žiakov povinné. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti.

“Bezpečne do školy a zo školy” – poučenie o BOZ, beseda so žiakmi všetkých tried na tému dodržiavania pravidiel cestnej premávky

Zodp. : triedni učitelia, vychovávateľky

„Kamil a Emil na cestách“ – učebná pomôcka s témou dopravnej výchovy/pre žiakov 2. a 3. ročníkov ZŠ

Zodp. : triedni učitelia, vychovávateľky

Dopravný kvíz – vedomostná súťaž v ŠKD – I.,II. odd.

Zodp.: Iveta Kostová

Dopravné značky a ich význam, hráme sa s pexesom, omaľovánky dopravných značiek, práca na počítači www.skodahrou.sk

Zodp.: vychovávateľky

Dopravné popoludnie návšteva DDI simulovaná

dopravná premávka, špecializovaný kurz

v prvom polroku školského roka, rozdelený do dvoch skupín

Zodp.: triedni učitelia

Deti a bezpečnosť na cestách – práca s výukovým CD, prezentácie v programe Powerpoint

Zodp.: koordinátor DV

Bicykel je dopravný prostriedok / používajte cyklistickú prilbu, monitorovanie dodržiavania pravidiel cestnej premávky cyklistami – žiakmi našej školy

Zodp.: koordinátor DV, triedni učitelia

Básničky, hádanky, piesne a zaujímavé úlohy popoludnie

v ŠKD učíme sa zábavnou formou

Zodp.: Iveta Kostová

Minikurz prvej pomoci – kde sa žiaci naučia ako správne reagovať v krízových situáciách.

Zodp.: koordinátor DV

Vidieť a byť videný – zážitkovou formou skúšať vplyv reflexných prvkov na bezpečnosť cestnej premávky

Zodp.: koordinátor DV