

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice

Školský vzdelávací program ISCED 1,



Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Stupeň vzdelania	ISCED 1 - Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 4 roky /1. – 4. ročník/
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Zriaďovateľka školy	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa zriaďovateľky kontakt	Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733
Forma hospodárenia	príspevková organizácia
IČO školy	35554304
Kontakty do školy	055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk
Web stránka školy	www.slobody.sk
Dátum prerokovania v PR	31.8.2016
Dátum prerokovania v RŠ	7.9.2016
Miesto vydania	Súkromná ZŠ, Slobody 1, Košice

Mgr. Martina Stanecká
riaditeľka školy

.....

Mgr. Martina Stanecká
koordinátorka tvorby ŠkVP

.....

Mgr. Natália Klotzmannová
zriaďovateľka školy

.....

pečiatka školy:



**Súkromná základná škola,
Slobody 1, Košice**

ISCED I

**Na školský rok 2016/2017
Platný pre 3. a 4.ročník**

Spracovala: Mgr. Martina Stanecká

September 2016

OBSAH

OBSAH	3
Primárne vzdelávanie – ISCED I.....	4
ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	4
UČEBNÝ PLÁN ISCED 1 - platný od šk. roka 2016/2017	9
KRITÉRIA HODNOTENIA práce žiakov prvého stupňa	17
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia.....	27
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	27
Charakteristika vyučovacieho predmetu	27
Ciele vyučovacieho predmetu	27
Kľúčové kompetencie	28
Výchovné a vzdelávacie stratégie	29
Učebné zdroje	30
ANGLICKÝ JAZYK.....	67
KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU.....	118
ČITATEĽSKÉ ZRUČNOSTI	128
Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť	145
PRÍRODOVEDA.....	145
VLASTIVEDA	193
Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty	211
ETICKÁ VÝCHOVA.....	211
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	223
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami.....	231
MATEMATIKA.....	231
INFORMATICKÁ VÝCHOVA.....	258
Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce	273
PRACOVNÉ VYUČOVANIE.....	273
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra.....	289
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	289
HUDOBNÁ VÝCHOVA	304
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb.....	316
TELESNÁ VÝCHOVA.....	316
Plány koordinátorov	326

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED I.

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Na povinnú školskú dochádzku sú prijímaní žiaci, ktorých rodič alebo zákonný zástupca prejavil záujem, aby sa dieťa vzdelávalo na súkromnej základnej škole. Do 1.ročníka sú prijímané deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky.
Spôsob ukončenia štúdia	Žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník pre I. stupeň základnej školy.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Doklad o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa	Pokračuje vo vzdelávaní ISCED 2

Ciele primárneho vzdelávania

- 1) poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- 2) umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- 3) podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- 4) vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa porozumieť si, hodnotiť /vyberať, rozhodovať/ a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- 5) podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce ak svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- 6) viesť žiakov k tolerancii ak akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- 7) naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať.
- 8) získať vzdelanie podľa tohto zákona 245/2008 Z.z.,

9) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

10) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,

11) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

12) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

13) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

14) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, 5)

15) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

16) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

17) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

18) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti /ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov/ žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Charakteristika absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent prvého stupňa našej školy vie:

- pracovať samostatne podľa písomných inštrukcií,
- tvoriť písomné materiály,
- získať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky,

- využívať IKT ako zdroj informácií a komunikačný kanál,
- rozpoznať problém a navrhnúť spôsob riešenia (*kognitívne zručnosti*),
- pomenovať svoje pocity (pozitívne aj negatívne),
- nájsť svoj efektívny spôsob učenia sa,
- zaujať a prezentovať svoje stanovisko pri každej učebnej a životnej situácii,
- argumentovať na základe získaných vedomostí a skúseností (*personálne zručnosti*),
- nadviazať priateľské vzťahy a vedome ich rozvíjať,
- učiť sa s inými aj od iných (práca v tíme),
- rešpektovať názor iných (rodiča, kamaráta, učiteľa...),
- prijať spoluzodpovednosť,
- oceniť svoju prácu aj prácu iných (dôležitá – pozitívna orientácia),
- aktívne a otvorene komunikovať (*sociálne zručnosti*).

Naši absolventi primárneho vzdelania majú osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudli základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získali predpoklady pre to, aby si vážili sami seba, i druhých ľudí, dokázali ústretovo komunikovať a spolupracovať

Majú osvojené základy používania slovenského jazyka a dvoch cudzích jazykov.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent nášho vzdelávacieho programu má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematickej poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

UČEBNÝ PLÁN ISCED 1 - PLATNÝ OD ŠK. ROKA 2016/2017

Štátny vzdelávací program /ŠVP/		Školský vzdelávací program			
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra SJL	8	6	6	6
	anglický jazyk ANJ	-	-	3	3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda PDA	-	1	1	1
	vlastiveda VLA	-	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova ETV náboženská výchova NBV	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika MAT	4	4	3	3
	informatická výchova IFV	-	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie PVC	-	-	-	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova VYV	1	1	1	1
	hudobná výchova HUV	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova TEV	2	2	2	2
Spolu povinná časť		17	18	20	21
Školský vzdelávací program					
	Slovenský jazyk a literatúra	1	1	2	2
	Anglický jazyk	2	2	-	-
	Prírodoveda	1	-	1	1
	Vlastiveda	-	-	-	-
	etická výchova nábož. výchova	-	-	-	-
	Matematika	-	-	1	1
	informatická výchova	-	-	-	-
	pracovné vyučovanie	-	-	-	-
	výtvarná výchova	-	-	-	-
	hudobná výchova	-	-	-	-
	telesná výchova	-	-	-	-

	Konverzácia v ANJ (KAJ)	1	1	1	-
	Tvorivé písanie (TOF)	1	1	-	-
	Čitateľské zručnosti (CIZ)	-	-	1	1
SPOLU ŠVP		6	5	6	5
Spolu :		23	23	26	26

Školský vzdelávací program					
Súhrnný počet hodín					
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra SJL	9	7	8	8
	anglický jazyk ANJ	2	2	3	3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda PDA	1	1	2	2
	Vlastiveda VLA	-	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova ETV nábož.výchova NBV	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika MAT	4	4	4	4
	Informat. výchova IFV	-	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie PVC	-	-	-	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova VYV	1	1	1	1
	hudobná výchova HUV	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova TEV	2	2	2	2
Doplnenie štátneho vzdelávacieho programu	Konverzácia v anglickom jazyku KAJ	1	1	1	-
	Tvorivé písanie (TOF)	1	1	-	-
	Čitateľské zručnosti (CIZ)	-	-	1	1
Spolu		23	23	26	26

Poznámky k učebnému plánu ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:
 - a. žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch *prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk*, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
 - b. pre ostatných žiakov *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 12 na predmet športová príprava.
8. Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie (ISCED 0 a ISCED 1).
9. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Poznámky na šk. rok 2016/2017

Slovenský jazyk a literatúra /SJL/

Základnou funkciou vyučovania Slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku, rozvíjať komunikačné schopnosti na úrovni ústnej aj písomnej. Z tohto dôvodu sme sa rozhodli posilniť oblasť Jazyk a komunikácia v predmete SJL v 3. ročníku 2h a v 4. ročníku rovnako o 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Anglický jazyk /ANJ/

Prvým cudzím jazykom na našej škole je Anglický jazyk. Dnešná multikultúrna spoločnosť vyžaduje dokonalé zvládnutie cudzieho jazyka, preto Anglický jazyk vyučujeme už od prvého ročníka (iŠkVP).. Doplnili sme predmet konverzácie v anglickom jazyku v 3. ročníku po 1 vyučovacej hodine.

Matematika /MAT/

Vzhľadom na obsah učiva a malú dotáciu v ŠVP predmetu Matematika sme tento predmet posilnili 1 vyučovacou hodinou v 3. a aj v 4. ročníku.

Prírodoveda /PRI/

Vzhľadom na zapojenie školy do projektu Zelená škola sme posilnili prírodovedu celkovo o 2 vyučovacie hodiny, po 1 h v, 3, a 4. ročníku.

Etická výchova /ETV/ - Náboženská výchova /NBV/

Z dôvodu nízkeho počtu žiakov sú tieto predmety vyučované v skupine žiakov 1. a 2. ročníka a v skupine žiakov 3. a 4. ročníka.

Telesná výchova /TEV/

Z prevádzkových dôvodov telocvične sme boli nútení zlúčiť hodiny telesnej výchovy do skupín, v ktorých sa spájajú žiaci 3. a 4. ročníka.

Hudobná výchova /HUV/

Z dôvodu nízkeho počtu žiakov sme boli nútení zlúčiť hodiny hudobnej výchovy do skupín, v ktorých sa spájajú žiaci 3. a 4. ročníka.

Výtvarná výchova /VYV/

Z dôvodu nízkeho počtu žiakov sme boli nútení zlúčiť hodiny výtvarnej výchovy do skupín, v ktorých sa spájajú žiaci 3. a 4. ročníka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiaka je upravené v § 55-58 školského zákona. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka a humánne sa k nemu správa.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka v súlade s požiadavkami vymedzenými v UO, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka.

Nejasnosti pri hodnotení učiteľ konzultuje so školským výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom, s poradenským centrom, ktoré integrovaného žiaka eviduje, ktoré vydalo vyjadrenie k integrácii a odporučilo spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Vnútroškoľský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo Zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22.5.2008, vyhlášky č. 224/2011 o základnej škole, z Plánu práce pre školský rok 2015/2016, Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2015/2016 a Školského poriadku školy.

Kontrolná a hospitačná činnosť je zameraná na profesionálny prístup pracovníkov k žiakom, metodickú zdatnosť pedagogických pracovníkov (aj s dôrazom na diferencovaný prístup) a plnenie hlavných úloh školy, využívanie alternatívnych metód práce, implementáciu získaných poznatkov z celoživotného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, zavádzanie ŠkVP do výchovno-vzdelávacieho procesu a VP v činnosti školského zariadenia, tímovú spoluprácu. Zároveň bude dbať na maximálnu objektivitu.

Kontrolnú činnosť vykonávajú:

- Na prvom stupni kontroly - učitelia, vychovávatelia
- Na druhom stupni kontroly – vedúci MZ a PK, vedúci útvarov a úsekov v zmysle Organizačného poriadku školy
- Na treťom stupni kontroly - riaditeľka školy, zástupkyňa školy
- Na štvrtom stupni kontroly – zriaďovateľka školy

Úlohy kontrolného systému

- Dodržiavanie školskej legislatívy.
- Dodržiavanie pracovno-právnych predpisov.
- Dodržiavanie BOZP.
- Dodržiavanie pokynov vedenia školy.
- Dodržiavanie metodických pokynov MŠVVaŠ SR.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania Školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní.
- Priama hospitačná činnosť výchovno – vzdelávacej práce v školskom zariadení a dodržiavanie VP.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami.
- Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

Ku kontrolnej činnosti

- Hospitačnú činnosť vykonáva predovšetkým riaditeľka školy Mgr. Martina Stanecká, zástupkyňa riaditeľky PaedDr. Sidónia Ilečko, špeciálny pedagóg školy Mgr. Blažena Bandžáková, vedúca vychovávateľka Mgr. Iveta Kostová, príp. pedagógovia navzájom.
- Učitelia by mali svoje prípravy na hodiny posudzovať z hľadiska prípadnej hospitácie. Umocňuje sa tým formatívny účinok hospitačnej činnosti.
- Maximálna pozornosť by mala byť venovaná rozboru hospitácie.
- Hospitačné záznamy, kontrolné, sebahodnotiace hárky sú spracované a uložené v súlade s registratúrnych poriadkom.

Oblasti kontroly

Pedagogická oblasť

- Úroveň dosahovaných výsledkov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu
- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržiavanie psycho-hygienických zásad pri vyučovaní, rozvrhu hodín a pod.
- Uplatňovanie učebných plánov, dodržiavanie učebných osnov a ich aktualizovaných úprav, tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
- Uplatňovanie výchovných plánov, dodržiavanie výchovných osnov.
- Účelné a efektívne využívanie pedagogických metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka, dieťaťa.
- Celková atmosféra vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovanie demokratizácie a humanizácie vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – žiak, vychovávateľ – dieťa, dieťa - dieťa.
- Objektívnosť hodnotenia žiakov, detí (tvorivé myslenie, aktivita, samostatnosť,..) prihliadajúc na dané schopnosti žiakov s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri hodnotení žiakov.

- Uplatňovanie prvkov , poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Účelné využívanie didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti.
- Uplatňovanie diferencovaných úloh vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na zohľadnenie rozdielnych vzdelávacích schopností a potrieb žiakov.
- Stav a úroveň čitateľskej gramotnosti.
- Hodnotenie stavu materiálo technického zabezpečenia vyučovania jednotlivých predmetov a jeho dostatočné využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Získanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov. Zabezpečenie plynulého chodu vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny.
- Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno- vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.
- Ciele kontrolnej činnosti Zamerať na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno- vzdelávacom procese.
- Pre zástupcu riaditeľa základnej školy s materskou školou pre materskú školu v ymedziť riadiace kompetencie kontroly a hodnotenia vrátane úrovne výchovno -vzdelávaciej činnosti v materskej škole.
- Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špec iálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami(ďalej len „ŠVV P“),na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov

Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

- Kontrola na tomto úseku bude zameraná na aktívny prístup a podiel pedagogických pracovníkov na spolupráci s rodičmi, s verejnosťou (osobný kontakt, rodičovské združenia, konzultácie,...).

Oblasť hospodárenia a prevádzky

Kontrola na tomto úseku bude zameraná na:

- a) kontrolu hospodárenia s pridelenými finančnými a materiálnymi prostriedkami v súlade s platnou legislatívou s dôrazom na ich efektívne a hospodárne vynakladanie
- b) kontrolu dodržiavania zásad spisovej služby – archivovanie

Kontrolu tejto oblasti vykonáva zriaďovateľka školy Mgr. Natália Klotzmannová.

Spôsob realizácie prierezových tém

V učebných osnovách sú uvedené názvy prierezových tém prípadne spôsob ich realizácie. Prílohou k ŠkVP sú plány koordinátorov prierezových tém a uvedený spôsob implementácie tém do vyučovacieho procesu.

KRITÉRIA HODNOTENIA PRÁCE ŽIAKOV PRVÉHO STUPŇA

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie budeme prevádzkať:

- slovné – ústne skúšanie /klasické dlhé skúšanie pred tabuľou sa postupne bude obmedzovať/,
- klasifikáciou – známkovaním podľa metodických pokynov.

Metódy a formy hodnotenia používané v škole:

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
 - a. ústne /priama ústna odpoveď/,
 - b. písomné /správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie/,
 - c. praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./.
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
 - a. individuálne – 1 žiak,
 - b. skupinové – 3-5 žiaci,
 - c. hromadné/frontálne – celá trieda /ročník/,
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
 - a. priebežné skúšanie /z učiva jednej a viac hodín/,
 - b. súhrnné skúšanie /z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň/,
 - c. opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/.

Podľa cieľa budeme používať formatívne a sumatívne hodnotenie:

1. formatívne hodnotenie – cieľom je momentálna spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, nájdene chýb, nedostatkov a ich okamžité odstránenie učiteľom, napr. overovanie naučeného učiva na vyučovacej hodine,
2. sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov vyučovania, úroveň vedomostí v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení, napr. vstupné, polročné, výstupné testy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi samému a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z § 55 Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. a platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov: Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Škola v rámci svojho vlastného jednotného sebahodnotenia – autoevalvácie bude hodnotiť žiakov podľa vlastných kritérií a sledovať vývoj prospechu žiakov individuálne v rámci tried a ročníkov nasledovne:

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Spoločná stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác:

3. – 4. Diktáty 35 – 45 slov chyby/známka
0 – 1 = 1
2 – 4 = 2
5 – 7 = 3
8 – 10 = 4
Nad 10 = 5

**Jednotné hodnotenie dosiahnutej úrovne vyučovacích výsledkov v ročníkoch 1. – 4. v % -
tách úspešnosti:**

Vyučovacie výsledky	Dosiahnuté %
Výborné	Nad 90
Veľmi dobré	89 – 75
Dobré	74 – 50
priemerné	50 – 30
slabé	29 - 0

Skóre testu

Používať pomôcky výpočtu známok zo skóre testu. Celkovú úroveň ovládania štandardného učiva triedou budeme hodnotiť spoločne, nasledovne:

Ovládanie štandardného učiva	Percentá
Nadštandardné	100 – 90
Štandardné	89 – 75
Priemerné	74 – 54
Veľmi slabé	53 – 34
Nevyhovujúce	33 - 0

Zásady hodnotenia

V hodnotení budeme uplatňovať zásadu individuálneho prístupu teda nerozdeľovania žiakov na úspešných a neúspešných. Každé hodnotenie bude mať motivačný charakter. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme rešpektovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl 7/2009-R.

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu 22/2011.

Pri hodnotení žiakov všetci pedagogickí zamestnanci budú dodržiavať tieto jeho zásady:

1. individuálny prístup k hodnoteniu – spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho možností a schopností v porovnávaní so sebou samým v čase,
2. komplexnosť hodnotenia – hodnotiť všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a ostatné schopnosti,
3. pozitívna orientácia hodnotenia – vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv ho pochváliť až potom zhodnotiť nedostatky s povzbudením, dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti a úspechu,
4. umožniť sebahodnotenie – priestor na vlastné zhodnotenie, zhodnotenie spolužiakov, vyvodiť kritické závery a urobiť potrebné korekcie,
5. otvorenosť hodnotenia – brať do úvahy zmenu žiaka, každý žiak môže byť nielen slabý ale aj úspešný
6. sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – zmena metód foriem skúšania a hodnotenia,
7. oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia vopred,
8. učivo najprv prebrať, zopakovať, až tak hodnotiť,
9. pri zistených nedostatkoch tieto čo najskôr opakovaním odstrániť.

Kontrolné práce

Vstupné previerky v ročníku 3.-4 v počte: 1

Kontrolné práce v počte 2 v každom ročníku vždy po polročnom prebratí a zopakovaní učiva/ teda v 1. polroku a na konci školského roka/. Tematické písomné práce vždy po prebratí daného tematického celku v každom ročníku.

Učiteľ systematicky odkladá všetky práce žiaka, testy, výkresy, projekty, referáty, slohové práce, záznamy učiteľa z pozorovania, výsledky rozhovorov s ním, poznámky rodičov a pod.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu žiaka za jednotlivý ročník budú:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- napísané a opravené testy od vstupu až po výstup,
- výsledky zo súťaží žiaka,
- zapojenie do ročníkového projektu,
- príspevky do školského časopisu,
- prezentovanie ľubovoľnej témy.

Forma hodnotenia Konverzácie v Anglickom jazyku v primárnom vzdelávaní

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Predmet Konverzácia v Anglickom jazyku **nebudeme klasifikovať známku**. Hodnotenie bude informatívne, aby žiak a rodič získal spätnú väzbu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všimáť si pozitívna práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Forma hodnotenia výtvarnej výchovy v primárnom vzdelávaní

- osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti,
- príležitostne kombinovať rozhovor so sebahodnotením žiaka,
- škálovanie formou známok, **hodnotíme (od 2. ročníka)škálou od 1 do 5,**
- neznámkuje každú prácu a každý výkon žiaka,
- žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zameralia pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Kvalitatívne hodnotenie

stupeň hodnotenia	opis kritérií
výborný	<p>Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none">- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Kvantitatívne hodnotenie

Polrok:

Výtvarné artefakty: 6

Forma hodnotenia hudobnej výchovy v primárnom vzdelávaní

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, hudobná výchova vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku -nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Hudobná výchova v 1. ročníku je priebežne a výsledne hodnotená takým istým spôsobom ako iné predmety.

Od 2. ročníka žiakov hodnotíme škálou od 1 do 5 a taktiež slovným hodnotením.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednoduchej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Forma hodnotenia pracovného vyučovania v primárnom vzdelávaní

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Rozhovor kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka. Formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok od 1 do 5. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia

V predmete Pracovné vyučovanie uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.. Učiteľ hodnotí, a niekedy aj uprednostňuje proces pracovných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov Pracovného vyučovania. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí jeho výkon v rovine:

1. hodnôt a postojov,
2. vedomostnej,
3. pracovných činností a zručností

Kvalitatívne hodnotenie:

Žiak je hodnotený formou známok, škálou od 1 do 5. /vid. kritéria hodnotenia/

Kvantitatívne hodnotenie:

Polrok:

Žiacke výstupy: -5 /projekty, produkty/

-1 /ústna odpoveď/

Forma hodnotenia Náboženskej výchovy v primárnom vzdelávaní

Na hodine Náboženskej výchovy žiakov učiteľ **nehodnotí známkou**. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Forma hodnotenia Etickej výchovy v primárnom vzdelávaní

Na hodine etickej výchovy žiakov **nehodnotíme známku**. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov sloвне oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Forma hodnotenia telesnej výchovy v primárnom vzdelávaní

Telesnú výchovu klasifikujeme. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiaka je upravené v § 55-58 školského zákona. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka a humánne sa k nemu správa.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka v súlade s požiadavkami vymedzenými v UO, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka.

Nejasnosti pri hodnotení učiteľ konzultuje so školským výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom, s poradenským centrom, ktoré integrovaného žiaka eviduje, ktoré vydalo vyjadrenie k integrácii a odporučilo spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Slovenský jazyk
Časový rozsah výučby	
3. ročník	8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín
4.ročník	8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči

- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Ďalej chceme vyučovaním slovenského jazyka a literatúry rozvíjať a posilniť kvalitu spôsobilostí:

- čitateľskú gramotnosť (klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj vecný text a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením)
- komunikačné spôsobilosti žiakov v ústnom a písomnom prejave (funkčne používať jazyk v komunikačných situáciách, osvojiť si verbálne i neverbálne výrazové komponenty,
- adekvátne interpretovať komunikačnú situáciu, veku primerane ovládať schopnosť ústnej a písomnej komunikácie)

KEÚČOVÉ KOMPETENCIE

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi

kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

A formy práce:

- individuálna, práca vo dvojiciach, skupinová práca

B metódy práce:

- ústne, slovné, dialogické, monologické
- riešenie praktických úloh, písomné
- pozitívna motivácia pochvalou

- rozprávanie, rozhovor, názorno - demonštračná, opis, vysvetľovanie, reprodukovanie
- výkladovo – ilustračná, heuristická a Sokratovská, pojmové mapy
- zážitkové učenie, hra, tvorivá dramatika
- individuálneho prístupu

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a efektívnosť vyučovania využijeme tieto dostupné učebné zdroje:

1.ročník:

Virgovičová, L., Mgr. Virgovičová Z.: Šlabikár 1. a 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana, 2012

Sada písaniek k šlabikáru č. 1-6

Časopis Adamko

2.ročník:

Dienerová, E.: a kol.: Slovenský jazyk pre 2. roč. ZŠ, Aitec, 2010

Dienerová, E.: a kol.: Pracovný zošit pre slovenský jazyk 2. roč. ZŠ, Aitec, 2010

Nosáľová, M.: Čítanka pre 2. roč. ZŠ, Aitec, 2010

Lacková, Z.: Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 2.roč.ZŠ, Aitec, 2011

Časopis Adamko

3.ročník:

Hirschnerová, Z. a kol.: Slovenský jazyk pre 3. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Hirschnerová, Z.: Pracovný zošit pre slovenský jazyk pre 3. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Hirschnerová, Z.: Čítanka pre 3. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Hirschnerová, Z.: Pracovný zošit k učebnici čítanka pre 3. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Palenčárová, Kesselová, Kupcová: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo, SPN, 2010

Časopis Zornička

4.ročník:

Hirschnerová, Z. a kol.: Slovenský jazyk pre 4. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Hirschnerová, Z.: Pracovný zošit pre slovenský jazyk pre 4. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Hirschnerová, Z.: Čítanka pre 4. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Hirschnerová, Z.: Pracovný zošit k učebnici čítanka pre 4. roč. ZŠ, Aitec, 2012

Hirschnerová, Z.: Spievanky – Vybranky, pracovný zošit + CD, Aitec, 2012

Časopis Zornička

Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax a iná odborná literatúra a slovníky, encyklopédie.

Materiálno – výučbové prostriedky:

-edukačné CD, maňušky

Didaktická technika:

-počítač, CD prehrávač, interaktívna tabuľa

Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín) 165(SJ+sloh) + 99(Čít)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
1. Abeceda 7 hodín	<ul style="list-style-type: none"> • Tlačené a písané písmená abecedy • Radenie slov podľa abecedy • Názvy písmen • Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy <p><i>pojmy:</i> abeceda, slovník, druhy slovníkov, encyklopédia, telefónny zoznam</p>	<p>Ovládať tlačenú a písanú podobu abecedy</p> <p>Zoradiť slová v abecednom poradí</p> <p>Vyhľadať v slovníku, encyklopédií alebo v telef. zozname slovo podľa abecedy</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tlačenú a písanú podobu abecedy - zoradiť slová v abecednom poradí - správne pomenovať všetky písmená - vyhľadať v slovníku, encyklopédií alebo v tel. zozname slovo podľa abecedy 	<p>Žiak vedel :</p> <p>Ovládať tlačenú a písanú podobu abecedy</p> <p>Zoradiť slová v abecednom poradí</p> <p>Vyhľadať v slovníku, encyklopédií alebo v telef. zozname slovo podľa abecedy</p>	Rozhovor, pochvala	MAT	Osobnostný a sociálny rozvoj,
2. Delenie slov na slabiky	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, slabika • Rozdeľovanie slov na slabiky • Vytváranie slov 	<p>Vedieť rozdeliť slová na slabiky, zo slabík utvoriť slová</p> <p>Pochopiť slabikotvorné l</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdeliť slová na slabiky, zo 	<p>Žiak vedel :</p> <p>-rozdeliť slová na slabiky, zo slabík utvoriť</p>	Rozhovor, pochvala	ČIT	Osobnostný a sociálny rozvoj,

<p>8 hodín</p>	<p>prostredníctvom slabikotvorných slabík</p> <p><i>po-</i> <i>jmy</i>: slabikotvorné hlásky l,ĺ,r,ř, písanie a výslovnosť spol. I,ĺ,r,ř</p>	<p>ĺ a r ř</p>	<p>slabík utvoriť slová - že slabiky l,ĺ a r,ř môžu nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku</p>	<p>slová -pochopiť slabikotvorné l ĺ a r ř</p>			<p>Environmentálna výchova</p>
<p>3. Obojaké spoluhlásky</p> <p>10 hodín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delenie spoluhlások- tvrdé, mäkké, obojaké • Názvy obojakých spoluhlások • Pravopis po obojakých spoluhláskach <p><i>pojmy</i>: obojaké spoluhlásky b,m,p,r,s,v,z,f</p>	<p>Rozoznať obojaké spoluhlásky Vymenovať obojaké spoluhlásky Ovládať pravopis po obojakých spoluhláskach</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznať obojaké spoluhlásky - vymenovať obojaké spoluhlásky - že po obojakých spoluhláskach píšú i,í alebo y,ý 	<p>Žiak vedel :</p> <p>Rozoznať obojaké spoluhlásky Vymenovať obojaké spoluhlásky Ovládať pravopis po obojakých spoluhláskach</p>	<p>Vysvetľovanie, pojmová mapa</p>	<p>INF</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova</p>
<p>4. Vybrané slová</p> <p>35 hodín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané slová • Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní 	<p>Zadefinovať vybrané slová Rozoznávať vybrané a príbuzné slová</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadefinovať vybrané slová 	<p>Žiak vedel :</p> <ul style="list-style-type: none"> -zadefinovať vybrané slová 	<p>Rozprávanie, vysvetľovanie, pochvala</p>		<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Príbuzné slová <p>pojmy: vybrané slová, príbuzné slová</p>	Vedieť pravopis vybraných slov	<ul style="list-style-type: none"> - rozoznávať vybrané a príbuzné slová - že vo vybraných slovách píšeme y alebo ý 	<ul style="list-style-type: none"> -rozoznávať vybrané a príbuzné slová -pravopis vybraných slov 			kultúra
<p>5. Vybrané slová po b</p> <p>Vybrané slová po m</p> <p>Vybrané slová po p</p> <p>Vybrané slová po r</p> <p>Vybrané slová po s</p> <p>Vybrané slová po v</p> <p>Vybrané slová po z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané slová po jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f) • Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov • Pravopis vybraných a príbuzných slov <p>pojmy: vybrané slová po obojakých spoluhláskach b,m,p,r,s,v,z, príbuzné slová</p>	Rozumieť významu vybraných a príbuzných slov. Správne napísať slová	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis vybraných slov - správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách - vybrané slová používať nielen izolovane, ale aj v slovných spojeniach a v textoch - vysvetliť význam vybraných slov - nahradiť slová a slovné spojenia vybraným slovom a naopak - triediť príbuzné slová 	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis vybraných slov - správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách - vybrané slová používať nielen izolovane, ale aj v slovných spojeniach a v textoch - vysvetliť význam vybraných slov - nahradiť slová a slovné spojenia vybraným slovom a naopak - triediť príbuzné slová 	Motivačná výzva, demonstrácia, rozhovor, vysvetľovanie	CIZ	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj,</p> <p>Environmentálna výchova</p>
30 hodín							

<p>6. Ohybné slovné druhy Podstatné mená</p> <p>18 hodín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatné mená - konkréta • Rozdelenie podstatných slov na všeobecné a vlastné • Pravopis vlastných podstatných mien <p>pojmy: podstatné mená, všeobecné a vlastné podstatné mená</p>	<p>Rozlišovať rôzne funkcie slov, vymenovať slovné druhy.</p> <p>Opísať funkciu podstatných mien, rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zadefinovať podstatné mená (PM)</i> - <i>pýtať sa na PM správnou otázkou</i> - <i>nájsť a vyhľadať PM v textoch a cvičeniach</i> - <i>rozlišovať všeobecné a vlastné PM</i> - <i>rozoznávať podstatné mená pomocou ukazovacích zámen ten, tá, to, tí, tie</i> - <i>uplatniť správny pravopis vo vlastných PM – osôb, zvierat, vecí, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov...</i> 	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zadefinovať podstatné mená (PM)</i> - <i>pýtať sa na PM správnou otázkou</i> - <i>nájsť a vyhľadať PM v textoch a cvičeniach</i> - <i>rozlišovať všeobecné a vlastné PM</i> - <i>rozoznávať podstatné mená pomocou ukazovacích zámen ten, tá, to, tí, tie</i> - <i>uplatniť správny pravopis vo vlastných PM – osôb, zvierat, vecí, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov...</i> 	<p>Rozhovor, vysvetľovanie, diskusia</p>	<p>PDA, VLA</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>
<p>7. Slovesá Prídavné mená</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesá • Synonymá • Prídavné mená • Antonymá 	<p>Opísať funkciu sloviess, prídavných mien, povedať dvojice slov s opačným významom, tvoriť dvojice slov</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zadefinovať slovesá</i> - <i>funkciu sloviess v texte</i> 	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zadefinovať slovesá</i> - <i>funkciu sloviess v texte</i> - <i>pýtať sa na slovesá správnou otázkou</i> 	<p>Rozhovor, vysvetľovanie, demonštrácia, hry</p>	<p>INF</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny</p>

<p>16 hodín</p>	<p>pojmy: slovesá, akostné prídavné mená, slová s podobným (synonymá) a opačným (antonymá) významom</p>	<p>s opačným významom</p>	<p>- <i>pýtať sa na slovesá správnou otázkou</i> - <i>nájsť a vyhľadať slovesá v textoch a cvičeniach</i> - <i>tvoriť synonymá</i> - <i>zadefinovať prídavné mená</i> - <i>pýtať sa na prídavné mená správnou otázkou</i> - <i>vyhľadať akostné prídavné mená v textoch a cvičeniach</i> - <i>tvoriť antonymá</i></p>	<p>- <i>nájsť a vyhľadať slovesá v textoch a cvičeniach</i> - <i>tvoriť synonymá</i> - <i>zadefinovať prídavné mená</i> - <i>pýtať sa na prídavné mená správnou otázkou</i> - <i>vyhľadať akostné prídavné mená v textoch a cvičeniach</i> - <i>tvoriť antonymá</i></p>			<p>rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
<p>8. Zámená 13 hodín</p>	<p>• Zámená • Vyhľadávanie zámen v cvičení alebo v texte</p> <p>pojmy: zámená - ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony - ten, tá, to, tí, tie - moje, tvoje, naše,</p>	<p>Opísať funkciu zámen, rozoznať v texte zámená</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - <i>krátko zadefinovať zámená</i> - <i>vymenovať bežne používané zámená</i> - <i>vyhľadať zámená v texte</i> - <i>používať zámená pri komunikácii s inými osobami</i></p>	<p><i>Žiak vedel:</i> - <i>krátko zadefinovať zámená</i> - <i>vymenovať bežne používané zámená</i> - <i>vyhľadať zámená v texte</i> - <i>používať zámená pri komunikácii s inými osobami</i></p>	<p>Rozprávanie, vysvetľovanie, pochvala</p>	<p>VYV</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	vaše						
9. Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky • Vyhľadanie základných a radových čísloviek v cvičení alebo v texte <p>pojmy: základné a radové číslovky</p>	Opísať funkciu čísloviek, rozlíšiť základné a radové číslovky, správne zapísať základné aj radové číslovky	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - povedať jednoduchú definíciu čísloviek - vyhľadať základné a radové číslovky, s ktorými sa už stretli alebo ich poznali v texte - v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky - správne napísať číslovky do 1 000 - usporiadať/napísať číslovky (slovom) od najmensej po najväčšiu a naopak 	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - povedať jednoduchú definíciu čísloviek - vyhľadať základné a radové číslovky, s ktorými sa už stretli alebo ich poznali v texte - v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky - správne napísať číslovky do 1 000 - usporiadať/napísať číslovky (slovom) od najmensej po najväčšiu a naopak 	Vysvetľovanie, rozhovor, hry	MAT	Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova
1. List 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> • List, písanie listu • Písomné členenie listu (úvod, jadro, 	Vymenovať rôzne spôsoby písomného odovzdávania informácií	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznať časti listu 	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznať časti listu 	Vysvetľovanie , demonštrácia	ČIT,CIZ	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>záver)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oslovenie, podpis <p><i>pojmy:</i> list, oslovenie, podpis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zoštylizovať jednoduchý list - pravopis oslovenia - podpísať sa svojím menom, prípadne priezviskom 	<ul style="list-style-type: none"> - zoštylizovať jednoduchý list - pravopis oslovenia - podpísať sa svojím menom, prípadne priezviskom 			
<p>2. Rozprávanie ústne, písomné</p> <p>2 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ústne a písomné rozprávanie • Rozprávanie vlastných prežitých zážitkov • Osnova -úvod, jadro, záver • Rozprávanie príbehu podľa osnovy • Časová postupnosť <p><i>pojmy:</i> osnova, úvod, jadro, záver, časová postupnosť</p>	<p>Rozdeliť text rozprávania na úvod, jadro a záver</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy - dodržiavať pri rozprávaní a písaní časový sled/postupnosť 	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy - dodržiavať pri rozprávaní a písaní časový sled/postupnosť 	<p>Demonštrácia, rozhovor, pochvala</p>	<p>PDA</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj,</p> <p>Environmentálna výchova</p>
<p>3. Oznam</p> <p>SMS</p> <p>E-mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom 	<p>Vedieť odovzdať informácie prostredníctvom mobilu a elektronicky</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduchý 	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduchý 	<p>Demonštrácia, rozhovor</p>	<p>INF</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj,</p>

<p>2 hodiny</p>	<p>mobilu (SMS), písomne (oznam, korešpondenčný lístok) a elektronic-ky (e-mail)</p> <p><i>pojmy:</i> oznam, SMS, e-mail, korešpond. lístok</p>		<p>oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka</p> <p>- sformulovať správu tak, aby obsahovala základ. informácie</p>	<p>oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka</p> <p>- sformulovať správu tak, aby obsahovala základ. informácie</p>			<p>Mediálna výchova</p>
<p>5. Inzerát</p> <p>1 hodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inzeráty v tlači • Vyhľadávanie inzerátov v tlači • Písanie inzerátov <p><i>pojmy:</i> inzeráty nachádzajúce sa v tlači</p>	<p>Opísať využitie inzerátov, porozumieť textu inzerátu, napísať krátky inzerát</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <p>- vyhľadať inzerát v časopise, novinách alebo v reklamných tlačovinách</p> <p>- sformulovať písomne krátky inzerát</p>	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <p>- vyhľadať inzerát v časopise, novinách alebo v reklamných tlačovinách</p> <p>- sformulovať písomne krátky inzerát</p>	<p>Demonštrácia, vysvetľovanie, rozhovor</p>	<p>INF</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova</p>
<p>6. Reklama</p> <p>2 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama. Druhy reklamy. • Analýza reklamných textov • Tvorba reklam- 	<p>Opísať funkciu a vlastnosti reklamy, posúdiť hodnovernosť reklamy</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <p>- vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama</p>	<p><i>Žiak vedel:</i></p> <p>- vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama</p>	<p>Rozhovor, demonštrácia</p>	<p>INF</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova,</p>

	<p>ných textov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reklamný plagát <p><i>pojmy:</i> reklama, druhy reklamy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť druhy reklamy - posúdiť hodnovernosť reklamy - sformulovať krátky reklamný text 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť druhy reklamy - posúdiť hodnovernosť reklamy - sformulovať krátky reklamný text 			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
<p>6. Pozvánka</p> <p>Písomné odovzdávanie informácií</p> <p>2 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozvánka a jej písomná formulácia • Obsah pozvánky <p><i>pojmy:</i> pozvánka</p>	Vymenovať informácie, ktoré musí pozvánka obsahovať, napísať pozvánku	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - písomne sformulovať text pozvánky na podujatie - ovládať prvky, ktoré v pozvánke nesmú absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva) - pozvánku primerane graficky ozvláštniť 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomne sformulovať text pozvánky na podujatie - ovládať prvky, ktoré v pozvánke nesmú absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva) - pozvánku primerane graficky ozvláštniť 	Vysvetľovanie, beseda, pochvala	INF	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
<p>7. Opis predmetu</p> <p>Opis obrazu</p> <p>Opis ilustrácie</p> <p>2 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opis konkrétneho predmetu – základné prvky, funkcie, využitie... • Členenie opisu na odseky – úvod, jadro, záver 	Opísať základné vlastnosti predmetu	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať predmet (jeho využitie, funkciu) - opísať detskú príj. umeleckú ilustráciu (z 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať predmet (jeho využitie, funkciu) - opísať detskú príj. umeleckú ilustráciu (z čítanky, knihy 	Dramatizácia	CIZ	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

	<i>pojmy:</i> opis, odsek		čítanky, knihy)				
8. Vizitka, druhy vizitiek 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> • Vizitka. Druhy vizitiek • Tvorba vizitky • Predstavovanie sa pomocou vizitky <i>pojmy:</i> vizitka, druhy vizitiek	Opísať funkciu vizitky, pomenovať údaje uvedené na vizitke	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa prostredníctvom vizitky - vyrobiť si vlastnú vizitku 	Žiak vedel: <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa prostredníctvom vizitky - vyrobiť si vlastnú vizitku 	Demonštrácia, vysvetľovanie	INF	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
1. Škola Jeseň 15 hodín	<ul style="list-style-type: none"> • Práca s textom - literárne texty zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu (témy obsahujúce prírodné motívy spojené s jeseňou a tematikou školy) <i>pojmy:</i> literatúra pre deti	Vedieť pojmy: text, literatúra	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré poznajú z domu alebo knižnice - niektorých významných detských autorov - porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo povedať jej obsah 	Žiak vedel: <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré poznajú z domu alebo knižnice - niektorých významných detských autorov - porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo povedať jej obsah 	Rozhovor, pochvala	CIZ	Environmentálna výchova

<p>2. Rodina</p> <p>17 hodín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu, v súvislosti s poéziou vyvodenie pojmu verš • Práca s textom – literárne texty s tematikou rodiny a rodinných vzťahov <p><i>pojmy:</i> poézia, próza, verš, odsek</p>	Vedieť rozdeliť literatúru na poéziu a prózu	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznať poéziu od prózy - v literárnom texte identifikovať verš - v prozaickom útvare rozoznať odseky - vyhľadať detskú literatúru v knižnici, orientovať sa v nej 	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznať poéziu od prózy - v literárnom texte identifikovať verš - v prozaickom útvare rozoznať odseky - vyhľadať detskú literatúru v knižnici, orientovať sa v nej 	Demonštrácia, vysvetľovanie, rozhovor	PDA	Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
<p>3. Zima</p> <p>Zimné sviatky- Vianoce</p> <p>Tradície spojené so zimou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Krátke ľudové útvary • Pranostika, oboznámenie sa so známymi pranostikami • Prirovnávanie, vyhľadávanie prirov- 	Osvojiť si pojmy a význam : prirovnávanie, pranostika	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje - svojimi slovami pranostiku charakteri- 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje - svojimi slovami pranostiku charakterizovať 	Rozhovor, beseda	MAT	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Multikultúr-

<p>17 hodín</p>	<p>nání v literárnych útvaroch</p> <p><i>pojmy:</i> ľudová slovesnosť, pranostika, ľudová rozprávka, prirovnanie</p>		<p>zovať</p> <ul style="list-style-type: none"> - pranostiky vyhľadať, niektoré známejšie si zapamätať a povedať ich - pojem ľudová rozprávka, vedia ju odlíšiť od autorskej rozprávky - pojem prirovnanie, vedia ho v texte vyhľadať 	<ul style="list-style-type: none"> - pranostiky vyhľadať, niektoré známejšie si zapamätať a povedať ich - pojem ľudová rozprávka, vedia ju odlíšiť od autorskej rozprávky - pojem prirovnanie, vedia ho v texte vyhľadať 			<p>na výchova</p>
<p>4. Autorská rozprávka- výber z domácej i svetovej tvorby</p> <p>Hlavná a vedľajšia postava</p> <p>17 hodín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čítanie rozprávok v učebnici, v časopisoch, v knižnici, doma • Členenie rozprávok ako literárneho útvaru • Mená svetových rozprávkárov a ich tvorba <p><i>pojmy:</i> autorská rozprávka, hlavná</p>	<p>Vedieť určiť v texte hlavnú a vedľajšiu postavu</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem autorská rozprávka - rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou - prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky - členenie textu rozprávky a vedia pomenovať jej výchovný 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem autorská rozprávka - rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou - prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky - členenie textu rozprávky a vedia pomenovať jej výchovný cieľ - hlavné a vedľajšie 	<p>Dramatizácia</p>	<p>TEV</p>	<p>Environmentálna výchova</p>

	postava, vedľajšia post		cieľ - hlavné a vedľajšie postavy rozprávky - rozprávku zdramatizovať	postavy rozprávky - rozprávku zdramatizovať			
5. Príslovia a porekadlá 17 hodín	<ul style="list-style-type: none"> • Nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo • Výchovné využitie poučenia v porekadle <p><i>pojmy:</i> príslovie, porekadlo</p>	Ovládať pojmy a význam : príslovie, porekadlo	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> <ul style="list-style-type: none"> - pojem príslovie a porekadlo - vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke, knižnici a v časopiseckej literatúre - povedať výchovný cieľ príslovia 	Žiak vedel: <ul style="list-style-type: none"> - pojem príslovie a porekadlo - vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke, knižnici a v časopiseckej literatúre - povedať výchovný cieľ príslovia 	Vysvetľovanie rozhovor	VLA	Osobnostný a sociálny rozvoj
6. Povest' Výber zo slovenských povestí 16 hodín	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá povest' a jej druhy • Hlavná myšlienka povesti <p><i>pojmy:</i> povest', hlavná myšlienka</p>	Vedieť čo je to povest', určiť hlavnú myšlienku diela	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> <ul style="list-style-type: none"> - pojem povest' - že existuje viacero druhov povestí - v povesti určiť hlavnú myšlienku, vedia ju výchovne využiť - sformulovať krátke otázky k textu 	Žiak vedel: <ul style="list-style-type: none"> - pojem povest' - že existuje viacero druhov povestí - v povesti určiť hlavnú myšlienku, vedia ju výchovne využiť - sformulovať krátke 	Demonštrácia, rozhovor	VLA	Osobnostný a sociálny rozvoj

				otázky k textu			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

Slovenský jazyk a literatúra - 4. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Vybrané slová Delenie hlások Ohybné slovné druhy (12 h)	Vybrané slová, písanie i,í y,ý, v ďalších vybraných slovách a odvodených slovách. Delenie hlások, ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá, základné pojmy, definícia, identifikácia	Utvrzovať pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách a nacvičuje nové vybrané a odvodené slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach.	Žiak vie: pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách a nacvičuje nové vybrané a odvodené slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach.	Žiak zvládol: Učivo gramatiky prepojiť s učivom slohovým. Využívať slohové témy (opis, inzerát, rozprávanie).	Frontálna výučba, individ. prístup, pochvala	VYV, VLA, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	v cvičeniach, určovanie kategórií.						
Pojem pred- pona Delenie predpono- vých slov Slabičné a neslabičné predpony (12 h)	Tvorenie slov. Odvodenie slov pomocou predpôn. Pravopis a výslov- nosť predponových odvodenín. Slabičné a nesla- bičné predpony.	Rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch.	Žiak vie rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch.	Žiak zvládol učivo o predponách, explicitne ho používať v slohových útvaroch. Rozširovanie slovnej zásoby.	Frontálna výučba, individ. prístup, pochvala	VYV, VLA, PDA	a Ochrana života a zdravia, Osobný sociálny rozvoj
Pravopis slov s i/ í, y/ý po obo- jakej spoluhláske (15 h)	Pravopis ďalších vybraných slov. Príbuzné slová. Poznať ich vý- znam. Geografické názvy s	Získať pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov. Rozšíriť pravopisné zručnosti	Získať pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov. Rozšíriť pravopisné zručnosti	Žiak vie: Využiť pra- vopis vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych	Frontálna výučba, individ. prístup, pochvala	VYV, VLA, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	i, í a y, ý po obojakej sp.	v písaní geografických názvov.	v písaní geografických názvov.	komunikačných			
Delenie hlások Znelé a neznelé hlásky Spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov (12 h)	Spodobovanie spoluhlások. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfeomatickom švíku, hranici slov. Rozdelenie hlások na znelé a neznelé. Identifikácia spodobovania. Vysvetliť pravidlo písania spoluhlásky f.	<i>Utvrdiť znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu ýslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní žiak ovláda nielen teoreticky, ale dokáže ho používať najmä prakticky.</i>	Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu ýslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní žiak ovláda nielen teoreticky, ale dokáže ho používať najmä prakticky.	Žiak si osvojil: Praktické využitie delenia hlások, spodob. v textoch (slohových alebo čítankových). Písanie diktátu a pravopisných cvičení. V tomto učive využívame najmä kognitívne kompetencie.	Rozhovor, frontálna výučba, pochvala	VYV, VLA, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

<p>Priama reč Uvádzaacia veta Bodkočiarka Úvodzovky (5 h)</p>	<p>Definícia priamej reči. Úvodzovky v priamej reči. Písanie uvádzaacej vety (pred, v strede alebo na konci priamej reči). Interpunkcia v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník).</p>	<p>Identifikovať priamu reč v texte. Vie rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v ísomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove.</p>	<p>Žiak vie identifikovať priamu reč v texte. Vie rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v ísomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove.</p>	<p>Žiak si osvojil pohotovo využívať učivo o priamej reči v rôznych komunikačných situáciách. Napr. v slohu - v rozhovore na danú tému alebo v interview.:</p>	<p>Rozhovor, frontálna výučba, pochvala</p>	<p>VYV, VLA, PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Slovné druhy: Podstatné mená Prídavné mená Zámená Číslovky Slovesá Rozšírenie</p>	<p>Rozšírenie poznatkov o ohybných slovných druhoch. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných</p>	<p>Rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich</p>	<p>Žiak vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich</p>	<p>Žiak si osvojil: Poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo v slohových cvičeniach. Precvičovať kompetencie:</p>	<p>Rozhovor, frontálna výučba, pochvala</p>	<p>VYV, VLA, PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

<p>učíva o základných slovných dru- hoch. Podstatné mená, funkcia pod- statných mien. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstat- ných mien. Zhoda pod- statného a prídavného mena v rode, čísle a páde. (18 h)</p>	<p>mien. Triediť a zoskupovať pod- statné mená podľa rodu a zakončenia (podľa pádovej prípony a spoluhlásky pred ňou) ako prípravu na vyvodenie systému vzorov vo vyšších ročníkoch. Určiť rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným me- nom.</p>	<p>latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mena a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozozná zámená</p>	<p>latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mena a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozozná zámená</p>	<p>motorické, pamäťové, analytické, aplikačné, informačné.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>Funkcia zámen. Druhy zámen. (8 h)</p>	<p>Zámená – funkcia zámen vo vete. Druhy zámen: osobné a privlastňovacie. Číslovky, definícia, delenie čísloviek na základné a radové. Pravopis čísloviek v obore do 100. Slovesá – zopakovať definíciu sloviess. Gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloviess. Neurčitok. Časovanie sloviess.</p>	<p>v texte. Vie, že nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vie určiť základné druhy zámen. Žiak vie nielen vyhľadať slovesá v texte a pozná ich funkciu, ale naučí sa aj gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo a čas).Vie vyčasovať slovesá. Vie určiť u sloviess neurčitok.</p>	<p>v texte. Vie, že nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vie určiť základné druhy zámen. Žiak vie nielen vyhľadať slovesá v texte a pozná ich funkciu, ale naučí sa aj gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo a čas).Vie vyčasovať slovesá. Vie určiť u sloviess neurčitok.</p>	<p>Žiak si osvojil: všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mena a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozozná zámená v texte.</p>	<p>Frontálna výučba, indiv. výučba, pochvala</p>	<p>VYV, VLA, PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
---	--	---	---	---	--	----------------------	---

Neohybné slovné druhy Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovčia (17 h)	Neohybné slovné druhy. Triedenie neohybných slovných druhov. Ich funkcia a následne identifikácia v texte. Príslovky, predložky a spojky. Častice – vyvodit' z textu, upozorniť na najviac používané	Triediť slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Žiak ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice	Žiak vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Žiak ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice	Žiak si osvojil: slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Žiak ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice	Frontálna výučba, indiv. výučba, pochvala		Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

		a citoslovčia vie identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.	a citoslovčia vie identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.	a citoslovčia vie identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.			
Slohová zložka							
Umelecký a vecný text Kľúčové slová (5 h)	Poukázať na základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom. Najviac používané kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte. Ich vyhľadávanie v texte.	Prezentovať jednotlivé druhy textu, pomenovať správnym pojmom. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Spätne ich	Žiak vie prezentovať jednotlivé druhy textu, vie každý pomenovať správnym pojmom. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Spätne ich vie v texte vyhľadať.	Žiak si osvojil jednotlivé druhy textu vie každý pomenovať správnym pojmom. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Spätne ich	Rozhovor, pochvala	SJL, CIZ, VLA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	Reprodukcia podľa osnovy.	<p>vie v texte vyhľadať.</p> <p>Vie k textu vytvoriť osnovu. Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať.</p> <p>Žiak vie postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vie ich opraviť.</p>	<p>Vie k textu vytvoriť osnovu. Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať.</p> <p>Žiak vie postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vie ich opraviť.</p>	<p>vie v texte vyhľadať.</p> <p>Vie k textu vytvoriť osnovu. Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať.</p> <p>Žiak vie postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vie ich opraviť.</p>			
<p>Diskusia</p> <p>Názor</p> <p>(4 h)</p>	<p>Pojem diskusia a názor. Diskutovať so žiakmi na rôzne témy (najlepšie také, ktoré sú z blízkeho okolia žiaka, zamerané na bežný život). Učiteľ môže umelo vytvo-</p>	<p>Diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/ žiakom. Ovláda pojem diskusia. Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktnej situácie.</p> <p>Žiak vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu. Vie</p>	<p>Žiak vie: Diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/ žiakom. Ovláda pojem diskusia. Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktnej situácie.</p> <p>Žiak vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu. Vie</p>	<p>Žiak si osvojil: Diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/ žiakom. Ovláda pojem diskusia. Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktnej situácie.</p> <p>Žiak vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie</p>	Rozhovor, pochvala	SJL, CIZ, VLA	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

	rit' konfliktnú situáciu a následne vyzvať žiakov na prejave- nie vlastného názoru k danej situácii. Situ- ácia môže byť reálna alebo vymyslená.	sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami	sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami	riešenia konfliktu. Vie sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostried- kami			
Opis osoby, ústne, Písomne (6 h)	Opis - neučíme definíciu slohového útvary. Žiaci sa s opisom ako sloho- vým útvárom stretli už v 3. ročníku. Vychá- dzame z vedomostí, ktoré	Charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Pozná základné charakterové	Žiak vie: Charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Pozná základné charakterové	Žiak si osvojil: Charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Pozná základné charakterové	Rozhovor, pochva- la	SJL, CIZ, VLA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	o opise žiaci majú. Zamerať sa na opis osoby, ústne aj písomne . Všímať si charakteristické črty a vlastnosti osoby.	vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne.	vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne.	vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne.			
Cielený rozhovor - Interview (5 h)	Oboznámiť žiakov s cieľným rozhovorom – interview. Ide o nový pojem, s ktorým sa niektorí žiaci ešte nestretli. Tvorba otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie.	Poznať definíciu cieľného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.	Žiak pozná definíciu cieľného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.	Žiak si osvojil: definíciu cieľného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.	Rozhovor, diskusia, pochvala	SJL, CIZ, VLA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

<p>Reprodukcia</p> <p>Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť</p> <p>(4 h)</p>	<p>Naučiť žiakov pojem reprodukcia textu. Naučiť žiakov reprodukovať nejakú udalosť zo svojho života, alebo života iných ľudí napr. príbuzných, kamarátov a pod.</p> <p>Naučiť žiakov reprodukovať rozprávanie. Dodržať časovú postupnosť deja.</p>	<p>Ovládať pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní.</p> <p>Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.</p>	<p>Žiak pozná: pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní.</p> <p>Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.</p>	<p>Žiak si osvojil: pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní.</p> <p>Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.</p>	<p>Rozhovor, diskusia, pochvala</p>	<p>SJL, CIZ, VLA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Koncept</p> <p>(5 h)</p>	<p>Náčrt alebo koncept.</p> <p>Definícia. Vysvetliť na</p>	<p>Ovládať definíciu konceptu/náčrtu.</p> <p>Vytvorí náčrt slohového útvaru.</p>	<p>Žiak ovláda definíciu konceptu/náčrtu.</p> <p>Vytvorí náčrt slohového útvaru.</p>	<p>Žiak si osvojil definíciu konceptu/náčrtu, vie vytvoriť náčrt slohového postupu</p>	<p>Rozhovor, front. výučba, diskusia</p>	<p>SJL, CIZ, VLA, PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny</p>

	príklade. Realizácia konceptu v praxi.						rozvoj
Plagát (4 h)	<p>Pojem plagát.</p> <p>Všimnúť si udalosť spoločenského alebo kultúrneho diania, ktorá sa má stať v najbližšom čase.</p> <p>Vytvoriť o nej plagát.</p> <p>Sústrediť sa na text.</p> <p>Všimnúť si prvky, ktoré musí plagát obsahovať.</p> <p>Pokus o vytvorenie plagátu v skupine spolužiakov.</p>	<p>Zadefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti.</p> <p>Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.</p>	<p>Žiak ovláda: zadefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti.</p> <p>Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.</p>	<p>Žiak si osvojil: pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti.</p> <p>Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.</p>	Rozhovor, diskusia, pochvala	SJL, CIZ, VLA, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
Čítanie a literárna							

výchova							
<p>Umelecká literatúra</p> <p>Divadelná hra (20 h)</p>	<p>Oboznámiť žiakov s pojmom umelecká literatúra.</p> <p>Spojiť ho s už prebratými pojmami v 3. ročníku ZŠ: poézia a próza a doplniť o pojem dráma. Učivo zdokumentovať na konkrétnych ukážkach slovenskej aj zahraničnej detskej umeleckej literatúry.</p> <p>Poukázať na rozdiely medzi umeleckou a vecnou (neumeleckou) literatúrou, žiakov tento pojem neučíme.</p> <p>Pojem divadelná hra. Dramatické</p>	<p>Vedieť pojem umelecká literatúra. Vedieť ho odlíšiť od vecnej literatúry. Vedieť, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma nemusí ovládať. Neskôr ho rozvinúť pri pojme divadelná hra.</p> <p>Vedieť recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokázať predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz klásť na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Ovládať pojem divadelná hra. Vedieť svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vedieť to povedať na základe osobnej skúsenosti. Môcť povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Poznať významných slovenských alebo zahraničných</p>	<p>Žiak vie pojem umelecká literatúra. Vie ho odlíšiť od vecnej literatúry. Žiak vie, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusí ovládať. Neskôr ho rozvineme pri pojme divadelná hra.</p> <p>Žiak vie recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokáže predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz sa kladie na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Žiak ovláda pojem divadelná hra. Vie svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vie to povedať na základe osobnej skúsenosti. Môže povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Pozná významných slovenských alebo zahraničných</p>	<p>Žiak vedel pojem umelecká literatúra. Vedel ho odlíšiť od vecnej literatúry. Žiak vedel, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusel ovládať. Neskôr ho rozvinul pri pojme divadelná hra.</p> <p>Žiak vedel recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokázal predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz sa kládol na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Žiak ovládal pojem divadelná hra. Vedel svojimi slovami opísať,</p>	<p>Skupinová práca, diskusia, pochvala.</p>	<p>VYV, HUV, CIZ</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

	umenie – dráma je ďalším literárnym druhom.	autorov divadelných hier. Vedieť divadelnú hru interpretovať v kolektíve. žiakov.	ných autorov divadelných hier. Vie divadelnú hru interpretovať v kolektíve.	čo je divadelná hra, vedel to povedať na základe osobnej skúsenosti.			
	Realizuje sa v divadle. Dramatickým žánrom určeným najmä detskému príjemcovi je bábková hra, bábkové divadlo (<i>maňuškové, marionetové, javajkové</i>). Pojmy bábkového divadla neučíme, iba zopakujeme (opakovanie z 3. ročníka ZŠ). Žiakov oboznámime s najznámejšími autormi divadelných hier a ich dielami pre deti a mládež. Uviesť príklad	Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru so života detí. Vedieť ju spoločne zahrať.	žiacov. Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru so života detí. Vedia ju spoločne zahrať.	Mohol povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Poznal významných slovenských alebo zahraničných autorov divadelných hier. Vedel divadelnú hru interpretovať v kolektíve žiakov.			

	divadelnej hry. Naučiť žiakov interpretovať divadelnú hru – dôraz kladieme na dramaturgiu.						
	Dramaturgiu realizovať v triede, zahrať si divadelné predstavenie. viesť žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť sami divadelnú hru s jednoduchým námetom a pokúsili sa ju aj zahrať.						
Rozhlas Televízia Film – kino (24 h)	Základné druhy médií. Zavedenie pojmov: rozhlas, televízia a film - kino. Vyzdvihnúť ich funkciu pre spoločnosť aj pre jednotlivca. Znaky,	Poznať pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vedieť ich pomenovať a vedieť ich navzájom od seba odlíšiť. Poznať charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vedieť kde sídli, poznať budovu slovenského rozhla-	Žiak pozná pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vie ich pomenovať a vie ich navzájom od seba odlíšiť. Pozná charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vie kde sídli, poznať budovu slovenského rozhlasu, slovenskej	Žiak pozná pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vedel ich pomenovať a vedel ich navzájom od seba odlíšiť. Poznal charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vedel	Riadený rozhovor, diskusia, práca v skupine.	VYV, HUV, CIZ	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	<p>ktorými sa navzájom odlišujú. Pojmy nie sú pre žiaka úplne neznáme.</p> <p>Využiť poznatky z bežného života dieťaťa. Pojmy vyvodit' z reálneho prostredia žiaka.</p> <p>Ich využitie v každodennom živote.</p> <p>Výchovné využitie - vhodnosť a nevhodnosť programov pre deti a mládež. Ich vplyv na duševné zdravie dieťaťa.</p>	<p>su, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes. Vedieť, že sa film v minulosti premietal v kinách.</p> <p>V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Poznať niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované. Vedieť sa primerane správať v kine.</p>	<p>televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes. Vie, že sa film v minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Žiak pozná niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované.</p> <p>Žiak sa vie primerane správať v kine.</p>	<p>kde sídlia, pozná budovu slovenského rozhlasu, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes.</p> <p>Vedel, že sa film v minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Žiak poznal niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované.</p>			
	<p>Niektoré programy (sfilmované príbehy, rozprávky alebo iné dramatické diela) vychádzajú</p>			<p>Žiak sa vedel primerane správať v kine.</p>			

	prevažne z umeleckej literatúry, ktorú žiaci poznajú z čítania. Učivo je vhodné prepojiť aj s učivom o divadelnej hre, ktorá sa inscenuje nielen v divadle, ale i v televízii, rozhlase a filme.						
Dialóg (20 h)	Dialóg je súvislý rozhovor dvoch alebo viacerých	Vedieť pojem dialóg. Vedieť kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vedieť ho	Žiak vie pojem dialóg. Vie kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vie ho	Žiak vedel pojem dialóg. Vedel kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom	Rozhovor, diskusia, pochvala.	VYV, HUV, CIZ	Ochrana života a zdravia,

	<p>osôb, ktoré sú v priamom a vzájomnom kontakte. Dialóg chápeme najmä v súvislosti s literárnym alebo dramatickým dielom. V súvislosti s dialógom sa vyskytuje prítomnosť pohybových prvkov, ktorými sa jazykový prejav dopĺňa, dokresľuje, obmieňa alebo celkom supluje. Napr. namiesto jazykových prostriedkov sa používajú prostriedky mimojazykové napr. gestikulácia, mimika.</p>	<p>identifikovať v texte a dokázať ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vedieť využívať gestikuláciu, mimiku.</p>	<p>identifikovať v texte a dokázať ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vie využívať gestikuláciu, mimiku.</p>	<p>zúčastňuje. Vedel ho identifikovať v texte a dokázal ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vedel využívať gestikuláciu, mimiku.</p>			<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Kapitola Strofa</p>	<p>Členenie textu na menšie jednotky. Kapitola – pojem,</p>	<p>Ovládať pojmy z učebnice v súvislosti s textom. Vedieť v básni identifikovať rým,</p>	<p>Žiak ovláda pojmy z učebnice v súvislosti s textom. Vie v básni identifikovať rým, ovlá-</p>	<p>Žiak ovládal pojmy z učebnice v súvislosti s textom. Vedel v básni</p>	<p>Výklad, práca v skupine.</p>	<p>VYV, HUV, CIZ</p>	<p>Ochrana života</p>

<p>Rým (24 h)</p>	<p>charakteristické členenie najmä v knižkách. Ide o architektonickú jednotku, menšiu než diel (zväzok). Strofa je skupina veršov oddelená od ďalšej strofy. Rým zvuková zhoda slabík na konci veršov.</p>	<p>ovládať nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Vedieť prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozoznať 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vedieť ich prakticky v básni vyhľadať.</p>	<p>da nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vie prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozozná 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vie ich prakticky v básni vyhľadať.</p>	<p>identifikovať rým, ovládal nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vedel prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Išlo o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozoznal 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vedel ich prakticky v básni vyhľadať.</p>			<p>a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>Bájka (24 h)</p>	<p>Pojem: <i>bájka</i>. Ide o vymyslený príbeh s výchovným zameraním, v ktorom vystupujú zvieratá alebo neživé predmety, ktoré konajú a hovoria ako ľudské bytosti. Z bájky vždy vyplýva ponaučenie. Najznámejším bájkarom a zakladateľom bájky bol Ezop. V našej literatúre J. Záborský.</p>	<p>Ovládať pojem <i>bájka</i>. Poznať text, ktorý je <i>bájkou</i> a vedieť ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vedieť povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Poznať meno Ezopa ako najznámejšieho autora <i>bájk</i> a tiež poznať meno J. Záborského – nášho významného <i>bájkara</i>.</p>	<p>Žiak ovláda pojem <i>bájka</i>. Pozná text, ktorý je <i>bájkou</i> a vie ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vie povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Pozná meno Ezopa ako najznámejšieho autora <i>bájk</i> a tiež pozná meno J. Záborského – nášho významného <i>bájkara</i>.</p>	<p>Žiak ovládal pojem <i>bájka</i>. Poznal text, ktorý je <i>bájkou</i> a vedel ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vedel povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Poznal meno Ezopa ako najznámejšieho autora <i>bájk</i> a tiež poznal meno J. Záborského – nášho významného <i>bájkara</i>.</p>	<p>Rozhovor.</p>	<p>VYV, HUV, CIZ</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	------------------	----------------------	---

Komiks (20 h)	Naučiť žiakov pojem komiks. Je to sekvenčne usporiadaná postupnosť obrázkov alebo graficky spracovaný (kreslený) príbeh. Má svoj dej a na čitateľa pôsobí esteticky. Text môže byť umiestnený alebo v bublinách uprostred textu alebo na okrajovej časti obrázka. Obrázky sú často doplnené zvukomalebnými výrazmi.	Ovládať pojem komiks. Vedieť ho odlišiť od iného druhu detskej literatúry. Vedieť prečítať dej komiksu. Poznať postupnosť deja. Vedieť, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vedieť usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vedieť sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.	Žiak ovláda pojem komiks. Vie ho odlišiť od iného druhu detskej literatúry. Vie prečítať dej komiksu. Pozná postupnosť deja. Vie, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vie usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vie sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.	Žiak ovládal pojem komiks. Vedel ho odlišiť od iného druhu detskej literatúry. Vedel prečítať dej komiksu. Poznal postupnosť deja. Vedel, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vedel usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vedel sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.	Práca v skupine, pochvala.	VYV, HUV, CIZ	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

ANGLICKÝ JAZYK

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	
3. ročník	3 hodiny- 99 hodín ročne
4. ročník	3 hodiny– 99 hodín ročne
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelávania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Anglický jazyk sa na škole vyučuje ako prvý cudzí jazyk. Vedie žiakov jednak k dosiahnutiu komunikatívneho cieľa na úrovni A1.1+ podľa spoločného európskeho jazykového rámca, na druhej strane tiež sleduje ďalšie vzdelávacie a výchovné ciele. Základom pre úspešné zvládnutie predmetu nie sú len partikulárne výsledky, ale proces osvojovania si jazykových zručností, ktorý je kľúčový pre pokrok nielen v oblasti jazyka, ale i pri formovaní osobnosti, pretože významne prispieva k rozvoju intelektu, pracovnej a mentálnej disciplíny. Je úzko spojený so sociálnymi zručnosťami, vyžaduje sebareflexiu, sebakritiku, prekonávanie prekážok v komunikácii a v neposlednom rade vytrvalosť. Systematické odovzdávanie primeraných poznatkov z oblastí reálií anglicky hovoriacich krajín vhodne dopĺňa učivo dejepisu, geografie, prehľbuje kultúrne a historické znalosti žiakov o Európe, Severnej Amerike, Austrálii a Novom Zélande.

Každá hodina sleduje konkrétny výchovný a vzdelávacie cieľ, obsahuje precvičovanie štyroch jazykových zručností (rozprávanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, čítanie s porozumením) a automatizáciu jazykových prostriedkov. Nové učivo gramatického charakteru sa odvodzuje induktívne, používané metódy umožňujú prácu všetkých žiakov súčasne. Vzhľadom na to, že osvojenie si a používanie jazyka je dlhodobý cieľ, na ktorý po skončení základnej školy nadväzuje vyučovanie stredných škôl, je podstatné, aby vyučovanie anglického jazyka udržalo motiváciu žiakov a obsahovalo dostatočné množstvo kompetencií, ktoré napomáhajú autonómne učenie, riešenie problémov, rozvoju sociálnych, personálnych a pracovných kompetencií a zároveň ponúkajú možnosť vytvárania a upevňovania kognitívnych štruktúr.

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa vytvára atmosféra, v ktorej sa žiak bez stresu učí a experimentuje, je motivovaný, učí sa pomocou všetkých zmyslov, postupne reaguje v anglickom jazyku, aktívne ho používa a v neskoršom štádiu sa môže postupne osamostatniť.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Preto je cieľom jazykovej výučby dosiahnuť kontinuitu už od 1.stupňa, realizovanej v cieľovom modeli zaradením Anglického jazyka ako povinného od 1.ročníka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného východiskového dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky* (SEER) (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na strane druhej stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môže učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učitelia sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvárajú a/alebo prijímajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivujú tie stratégie, ktoré sa im zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Na 1.stupni pri predstavení nového jazyka všeobecnými cieľmi sú:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známú tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Kľúčové kompetencie žiakov

Vo vyučovacom predmete Anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie jednotlivých kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Sociálne a komunikačné spôsobilosti

- ovládať slovnú zásobu a gramatické štruktúry s dôrazom na syntaktické štruktúry a tvorbu správnych viet
- tvoriť rozličné texty
- poznať vybrané a použité jazykové prostriedky v danom prostredí, spoločenské zvyky, ovládať rečovú etiketu
- pochopiť správanie sa ľudí rozličného kultúrneho pôvodu, realizovať vlastné presvedčenie
- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať a odosielať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať
- verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním
- prispieva k dobrým medziludským vzťahom

Spôsobilosť riešiť problémy

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia ,

- formulovať a riešiť problémy,
- riešiť intrapersonálne a interpersonálne problémy,
- prežívanie, rozvíjanie seba samého, vysporiadanie sa s vlastnými nedostatkami,
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky tvorivého myslenia.

Spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológiách

- vedieť tvorivo využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- rozumieť a vedieť komunikovať v jazyku informačno – komunikačných technológií (sms, chat...)
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici
- vedieť využívať rôzne výučbové programy.

Spôsobilosť učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kritériá a stratégie hodnotenia

Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a informatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitívna práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Na 1. stupni je anglický jazyk klasifikovaný pri nastúpení na cieľový model od 1.ročníka. Dôraz sa kladie predovšetkým na:

- sledovanie pokroku u jednotlivých žiakov
- slovné hodnotenie, ktoré zohľadňuje žiakove vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- uspokojenie prirodzenej potreby dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez dotknutia sa osobnosti dieťaťa
- učiteľovo vedenie dieťaťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov

Učebné zdroje

3.ročník:

Family and friends 1, Naomi Simmons, Oxford University Press. Ku každej učebnici je pracovný zošit a pracovné listy vyrobené vyučujúcim, jazykové počítačové programy, rôzne materiálno-technické a didaktické prostriedky a informačno-komunikačné technológie. Audio CD obsahujúce nahrávky ku všetkým posluchovým cvičeniam v učebnici, interaktívne CD s cvičeniami. Family and friends 1– učiteľská kniha, obsahujúca výsledky cvičení a podrobné postupy a poznámky k jednotlivým hodinám, Grammar friends 1, Tim Ward, Oxford University Press s interaktívnym CD na precvičenie gramatiky.

4.ročník:

Family and friends 2. Naomi Simmons, Oxford University Press. Ku každej učebnici je pracovný zošit a pracovné listy vyrobené vyučujúcim, jazykové počítačové programy, rôzne materiálno-technické a didaktické prostriedky a informačno-

komunikačné technológie. Audio CD obsahujúce nahrávky ku všetkým posluchovým cvičeniam v učebnici, interaktívne CD s cvičeniami.. Family and friends 2 – učiteľská kniha, obsahujúca výsledky cvičení a podrobné postupy a poznámky k jednotlivým hodinám. Grammar friends 2, Tim Ward, Oxford University Press s interaktívnym CD na precvičenie gramatiky.

Anglický jazyk 3. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Štart – opakovanie 2. ročníka /6h/	- Pozdraviť - Poďakovať sa a vyjadriť uznanie - Rozlúčiť sa - Informovať sa	<ul style="list-style-type: none"> identifikovať známe slová vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kama- 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovať známe slová vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovať známe slová vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy odpovedať na jednodu- 	<input type="checkbox"/> frontálna na hodine <input type="checkbox"/> skupinová na hodine <input type="checkbox"/> individuálna na hodine <input type="checkbox"/> Dialóg <input type="checkbox"/> Samostatná práca žiakov	ETV, VYV, MAT, HUV, TEV	<input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Multikulturná výchova

		<p>rátach</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne napísať všetky písmená abecedy 	<p>sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne napísať všetky písmená abecedy 	<p>ché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne napísať všetky písmená abecedy 			
<p>Škola a jej zariadenie</p> <p>/6h/</p>	<p>➤ Väzba: Čo je to ? To je...</p> <p>➤ Precvičovať výslovnosť a,b, c,d.</p> <p>➤ Slovná zásoba: pero, guma ceruza, pravítko,</p>	<p>➤ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</p> <p>➤ identifikovať známe slová</p> <p>➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <p>➤ odpovedať na jed-</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho kaž- 	<p><input type="checkbox"/> frontálna na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> skupinová na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> individuálna na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> Demonštračné formy</p>	<p>ETV, VYV, PDA, TEV, MAT,</p>	<p>Osobnos-tný a sociálny rozvoj</p>

	<p>kniha, taška, dvere, okno</p> <p>➤ Rozširujúca slovná zásoba: pozri sa na, školské veci, otvor, ztvor, pečať, vidieť, mať rád, OK, školská taška</p>	<p>noduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <p>➤ správne odpísať slová, krátke vety</p>	<p>záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety 	<p>dodenného života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety 			
<p>Hračky /6h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: bábika, lopta, medvedík, puzzle, au-</p>	<p>➤ Čítať a porozumieť básni</p> <p>➤ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety tý-</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť básni • identifikovať najzákladnejšie slovné 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť básni • identifikovať najzákladnejšie 	<p><input type="checkbox"/> frontálna na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> skupinová na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> individuálna na hodine</p>	<p>TSV, ETV, VYV</p>	<p><input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p><input type="checkbox"/> Environmentálny</p>

	<p>to, šarkan, bicykel, vlak</p> <p>➤ Extra slovná zásoba: hračka, veľký, milovať, obľúbený, plyšový, tučný, milý, zvieratko, farba</p> <p>➤ Môj/tvoj, toto je moja taška, je toto tvoj medvedík? áno, to je, nie to nie je</p>	<p>kajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</p> <p>➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <p>➤ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <p>➤ Identifikovať slová vo vetách</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<p>spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať slová vo vetách • Vytvoriť projekt 	<p>slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať 	<p><input type="checkbox"/> Dialóg</p> <p><input type="checkbox"/> Samostatná práca žiakov</p> <p><input type="checkbox"/> Prezentácia</p>	<p>mentálna výchova</p> <p><input type="checkbox"/> Doprávna výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p> <p><input type="checkbox"/> Ochrana života a zdravia</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ efgh - vajce, ryba, koza, klo-búk 			<p>slová vo vetách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt 			
<p>Časti tela /7h/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovíčka: ruky, nos, tvár, nohy, uši, prsty, ruky, oči ➤ Extra slovná zásoba: polož, ukáž, teraz, je to v poriadku, všetko, neporiadok, robiť, potom, telo, laba, palica, chvost, dlhý 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čítať a vykonať pokyny, čítať text a usporiadať obrázky v správnom poradí ➤ identifikovať známe slová ➤ Opísať vlastnosti zvierat ➤ Identifikovať celé vety ➤ Vytvoriť projekt 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a vykonať pokyny, čítať text a usporiadať obrázky v správnom poradí • identifikovať známe slová • Opísať vlastnosti zvierat • Identifikovať celé vety • Vytvoriť projekt 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a vykonať pokyny, čítať text a usporiadať obrázky v správnom poradí • identifikovať známe slová • Opísať vlastnosti zvierat • Identifikovať celé vety • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	<p>MAT, ETV, PDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Environmentálna výchova <input type="checkbox"/> Mediálna výchova

	<p>➤ Ru- ka/ruky; Toto je/ toto sú</p> <p>➤ i j k l - atrament, džem, šar- kan, lev</p>						
<p>Povolania /6h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: učiteľ, žiak, žena v domác- nosti, po- žiarnik, pi- lot, dok- tor, poli- cajt, far- már</p> <p>➤ Extra slovná zá- soba: hrđi- na, babka,</p>	<p>➤ čítať a porozumieť opisu</p> <p>➤ identifikovať známe slová</p> <p>➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného živo- ta a osobných záuj- mov</p> <p>➤ odpovedať na jed- noduché otázky z oblasti jeho každo- denného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svo-</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čítať a porozumieť opisu • identifikovať zná- me slová • pýtať sa jednodu- ché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných zá- ujmov • odpovedať na jed- noduché otázky z ob- lasti jeho každoden- ného života a osob- 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čítať a porozu- mieť opisu • identifikovať známe slová • pýtať sa jedno- duché otázky z oblasti jeho kaž- dodenného živo- ta a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	<p>PDA, VLA, ETV</p>	<p><input type="checkbox"/> Osob- nos-tný a sociálny rozvoj</p>

	<p>dedko, mäso, mať rád, stretnúť, opäť, jesť, písať, brat, šťastný, rodina, strýko, poľná cesta</p> <p>➤ On je/ona je ; neurčitý člen; Je ona/on...? áno, ona je.../nie, on nie je...</p> <p>➤ m n o p - mama, zdravotná sestra, pomaranč, pero</p>	<p>jej rodine, o kamarátoch</p> <p>➤ Identifikovať veľké písmená a bodku</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<p>ných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať veľké písmená a bodku • Vytvoriť projekt 	<p>jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať veľké písmená a bodku <p>Vytvoriť projekt</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Záľuby /6h/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovná zásoba: jadro, hojdačka, šmýkalka, bránka, strom, bazén, zmrzlina, frisbee, ➤ Extra slovná zásoba: dobrý pokus, pod, na, v, gól, kde, park, pekný, hrať sa, chlapec, dievča, futbal, pomoc ➤ Kde je; To 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čítať a porozumieť text o obrázku ➤ Spočítať veci na obrázku ➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov ➤ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch ➤ Vyhľadať veľké písmená na začiatku viet ➤ Vytvoriť projekt 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť text o obrázku • Spočítať veci na obrázku • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Vyhľadať veľké písmená na začiatku viet 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť text o obrázku • Spočítať veci na obrázku • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	<p style="text-align: center;">TSV, VYV, HUV, SJL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osobnosťtný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Environmentálna výchova <input type="checkbox"/> Ochrana života a zdravia
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>je v, na , pod...</p> <p>➤ g r s t u - kráľovná, zajac, po- hovka, medvedík, dáždnik</p> <p>➤</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhládať veľké písmená na začiatku viet • Vytvoriť projekt 			
<p>Rodina <i>/7h/</i></p>	<p>☐ Slovná zásoba: mamka, ocko, sestra, brat, babka, dedko, strýko, stryná, bratranec, sesternica</p> <p>☐ Extra slovná zásoba: najst', iní, poznať, veľa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čítať text a opísať obrázky, nájsť špecifické informácie • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať text a opísať obrázky, nájsť špecifické informácie • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať text a opísať obrázky, nájsť špecifické informácie • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	<p>SJL, PDA, ETV, NBV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova

	<p>dávať pozor, fotka, hodiť, tichý, lietať, upokojiť, do, na, oni</p> <p><input type="checkbox"/> Privlastňovanie - 's</p> <p><input type="checkbox"/> v w x y z - dodávka, okno, škaf, jojo, zebra</p>	<p>oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať otáznik a vety • Vytvoriť projekt 	<p>oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať otáznik a vety • Vytvoriť projekt 	<p>záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať otáznik a vety • Vytvoriť projekt 			
<p>Základné druhy oblečenia</p> <p>/6h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: šaty, ponožky, tričko, nohavice, šortky, topánky, kabát, klo-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť príbehu • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť príbehu • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jedno- 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť príbehu • Identifikovať obrázky podľa ich opisu • pýtať sa jedno- 	<p><input type="checkbox"/> frontálna na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> individuálna na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> Dialóg</p> <p><input type="checkbox"/> Samostatná práca žiakov</p> <p><input type="checkbox"/> Prezentácia</p>	<p>PDA, ETV</p>	<p><input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p><input type="checkbox"/> Ochrana života a zdravia</p>

	<p>búk</p> <p>➤ Extra slovná zásoba: kôš, oblečenie, každý, deň, pokúsiť sa, tím, jeho, jej, a čo tak?</p> <p>➤ Toto je jej, jeho; Sú toto jeho....?</p> <p>áno, oni sú.../nie, oni nie sú...</p> <p>➤ Abeceda</p>	<p>života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať skrátený tvar vo vetách : 's • Vytvoriť projekt 	<p>duché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať skrátený tvar vo vetách : 's • Vytvoriť projekt 	<p>duché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať skrátený tvar vo vetách : 's • Vytvoriť projekt 			
Môj dom	➤ Slovná zásoba:	➤ Čítať a porozumieť opisu bytu	Žiak vie:	Žiak vedel:	• frontálna na hodine	PDA, MAT, VLA, VYV	<input type="checkbox"/> Osobnos-tný a

/6h/	<p>kuchyňa, obývacia izba, jedáleň, spálňa, kúpeľňa, záhrada, poschodie, prízemie, dom, byt</p> <p>➤ Extra slovná zásoba: certifikát, dobre urobené, práca, ukáž, prekvapenie, nasledovať, ísť, cez, stôl, kreslo, chcieť,</p>	<p>➤ Počítať položky v správnom poradí</p> <p>➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <p>➤ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <p>➤ Identifikovať samohlásky v slovách</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť opisu bytu • Počítať položky v správnom poradí • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať samohlásky v slovách • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť opisu bytu • Počítať položky v správnom poradí • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	<p>sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mediálna výchova <input type="checkbox"/> Regionálna výchova a ľudová kultúra <input type="checkbox"/> Doprávna výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
------	--	---	---	--	---	--

	<p>malý, vedľajšie dvere, balkón, televízia</p> <p>➤ Je ona? áno, ona je.../nie, ona nie je; Sú oni...? áno, oni sú,/ nie, oni nie sú..</p> <p>➤ sh - topánky, ovca, ryba</p>			<p>samohlásky v slovách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt 			
<p>Jedlo /6h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: sendvič, pitie, jablko, banán, sušienka, paradajka,</p>	<p>➤ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy</p> <p>➤ identifikovať známe slová</p> <p>➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • identifikovať známe slová 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov 	<p>ETV, PDA, TSV</p>	<p><input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p><input type="checkbox"/> Multikulturná výchova</p>

	<p>hruška, hrozno</p> <p>➤ Extra</p> <p>slovná zá- soba: čas obeda, vy- ber si, zdieľaj, syr, voda, dostať, obed, po- vedať, dnes, vo vnútri</p> <p>➤ Ja mám/ja nemám; an+a,e,i,o, u</p> <p>➤ ch - sto- lička, uči- teľ, kuriat- ko</p> <p>➤ Vytvoriť</p>	<p>každodenného živo- ta a osobných záuj- mov</p> <p>➤ odpovedať na jed- noduché otázky z oblasti jeho každo- denného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svo- jej rodine, o kama- rátoch</p> <p>➤ Použiť určitý a ne- určitý člen</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednodu- ché otázky z oblas- ti jeho každoden- ného života a osobných záujmov • odpovedať na jed- noduché otázky z oblasti jeho každo- denného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svo- jej rodine, o kama- rátoch • Použiť určitý a ne- určitý člen • Vytvoriť projekt 	<p>známe slová</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jed- noduché otáz- ky z oblasti je- ho každoden- ného života a osobných zá- ujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblas- ti jeho každo- denného života a osobných zá- ujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o ka- marátoch • Použiť určitý a neurčitý člen • Vytvoriť pro- jekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia 		
--	---	---	--	---	---	--	--

	projekt						
Priatelia /6h/	<p>➤ Slovná zásoba: dlhý, krátky, blond, hnedovlasý, kučeravý, rovné vlasy, tvary, štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik</p> <p>➤ Extra slovná zásoba: vlasy, nad, nový, priateľ, strana, to isté, tenký, okrúhly, prá-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť listu • Usporiadať položky do správneho poradia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Používať plné a skrátené tvary 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť listu • Usporiadať položky do správneho poradia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • Používať plné a skrátené tvary slo- 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť listu • Usporiadať položky do správneho poradia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	MAT, VYV	<input type="checkbox"/> Osobnos-tný a sociálny rozvoj

	<p>ve, počítať, milý, obrázok, úžasný, najlepší, vysoký, povedať, z, sveter</p> <p>➤ On má/ ona má/ ono má; - skrátенý a plný tvar</p> <p>➤ th - strom, vaňa, zuby</p>	<p>slovesa mať</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt 	<p>vesa mať</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt 	<p>sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používať plné a skrátенé tvary slovesa mať • Vytvoriť projekt 			
<p>Zvieratá /6h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: slon, žirafa, opica, veľký, vysoký, malý, tiger,</p>	<p>➤ Čítať a porozumieť básni</p> <p>➤ identifikovať známe slová</p> <p>➤ Opísať zvieratá</p> <p>➤ Identifikovať prídavné meno</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť básni • identifikovať známe slová • Opísať zvieratá 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť básni • identifikovať známe slová • Opísať zvieratá 	<p><input type="checkbox"/> frontálna na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> individuálna na hodine</p> <p><input type="checkbox"/> Samostatná práca žiakov</p> <p><input type="checkbox"/> Prezentácia</p>	<p>PDA, ETV</p>	<p><input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envi-ronmen-

	<p>had, papagáj,</p> <p>➤ Extra</p> <p>slovná zásoba: zoo, zábavný, hip-hip-hurá, zavračať, syčať, počuť, pravda, najvyšší, listy, jazyk, hádať, nesprávny, najvyššie z, hlava, krk, vôbec, tam, jedlo, pekný, ďalší, prvý, kvákať</p>	<p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať prídavné meno • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať prídavné meno • Vytvoriť projekt 			<p>tálna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>
--	--	---------------------------	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mám rád/ nemám rád; Oni sú/ ja som; ➤ a - mačka, muž, fén na vlasy 						
<p>Výživa a zdravie /6h/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovná zásoba: ryža, mäso, mrkvy, jogurt, ryba, chlieb, mlieko, džús, voda ➤ Extra slovná zásoba: ukončiť, časť večere, pitie, neskoro, škola, ka- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nájsť špecifické detaily v texte ➤ identifikovať známe slová ➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov ➤ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kama- 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nájsť špecifické detaily v texte • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nájsť špecifické detaily v texte • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> frontálna na hodine <input type="checkbox"/> individuálna na hodine <input type="checkbox"/> Demonštračné formy <input type="checkbox"/> Samostatná práca žiakov <input type="checkbox"/> Prezentácia 	<p>PDA, TSV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osobnosť a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Mediálna výchova <input type="checkbox"/> Ochrana života a zdravia

	<p>viareň, dezert, hladný, menu, pretože</p> <p>➤ Máš rád? áno, mám/ nie, nemám...Čo máš rád? Ja mám rád...</p> <p>➤ e - posteľ, pero, červený</p>	<p>rátach</p> <p>➤ Vytvoriť zápor</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<p>napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť zápor • Vytvoriť projekt 	<p>otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť zápor • Vytvoriť projekt 			
<p>Náš domov</p> <p>/6h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: koberček, posteľ, skrinka, polička, vankúš, deka, čísla od jede-</p>	<p>➤ Čítať a rozumieť listu</p> <p>➤ identifikovať známe slová</p> <p>➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a rozumieť listu • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a rozumieť listu • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	MAT	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osobnos-tný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Regio-nálna výchova a ľudová

	<p>násť do dvadsať</p> <p>➤ Extra slovná zásoba: upratať, poriadny, izba, viac, nastúpiť, položiť, hviezdny, list, časopis</p> <p>➤ Tam je/tam sú</p> <p>➤ i - kôš, figa, chudý</p>	<p>➤ Interpunkčné znamienka: Rozlíšiť medzi oznamovacou vetou a otázkou</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<p>ného života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpunkčné znamienka: Rozlíšiť medzi oznamovacou vetou a otázkou • Vytvoriť projekt 	<p>dodenného života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpunkčné znamienka: Rozlíšiť medzi oznamovacou vetou a otázkou • Vytvoriť projekt 			kultúra
<p>Slovesá</p> <p><i>/7h/</i></p>	<p>➤ Slovná zásoba: bežať, lieť, prechádzať</p>	<p>➤ Čítať a porozumieť textu</p> <p>➤ identifikovať známe slová</p> <p>➤ pýtať sa jednoduché</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť textu • identifikovať zná- 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozumieť textu • identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine 	SJL, TSV	<input type="checkbox"/> Osobno-stný a sociálny rozvoj

	<p>sa, rozprávať, plávať, liezť, písať, kresliť, spievať</p> <p>➤ Extra slovná zásoba: vedieť, môcť, múdry, hlúpy, robiť, abeceda, pieseň, úsmev, sedieť, skočiť, veľmi, rýchlo, pruhovaný, ovocie, orechy, domáce</p>	<p>otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <p>➤ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <p>➤ vedieť/môcť</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<p>me slová</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • vedieť/môcť • Vytvoriť projekt 	<p>známe slová</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • vedieť/môcť • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia 	<p><input type="checkbox"/> Multi-kultúrna výchova</p>
--	--	---	--	---	---	--

	<p>zvieratko, žit', nád- herný</p> <p>➤ On vie/nevie; Vie on? áno, on vie/ nie, on nevie...</p> <p>➤ o - pes, líška, po- leno</p>						
<p>Voľný čas a záľuby /6h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: pláž, pies- kový hrad, krab, mo- re, loď, mušľa, slnko, krém, pál- ka, nanuk</p> <p>➤ Extra</p>	<p>➤ Čítať a porozumieť</p> <p>➤ Identifikovať ob- rázky podľa opisu</p> <p>➤ Vytvoriť návrh a odpovedať na návrh</p> <p>➤ Identifikovať slove- so</p> <p>➤ Vytvoriť projekt</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a porozu- mieť • Identifikovať obrázky podľa opisu • Vytvoriť návrh a odpovedať na návrh • Identifikovať 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čítať a po- rozumieť • Identifiko- vať obrázky podľa opisu • Vytvoriť návrh a od- povedať na návrh 	<p><input type="checkbox"/> frontálna na hodine</p> <ul style="list-style-type: none"> • indivi-duálna na hodine • Samos-tatná práca žiakov • Prezen-tácia 	<p>TSV, PDA</p>	<p>Osobnos- tný a so- ciálny rozvoj</p> <p><input type="checkbox"/> Multi- kultúrna výchova</p> <p><input type="checkbox"/> Ochra- na života a zdravia</p>

	<p>slovná zásoba: dobrý nápad, počkaj, spolu, ďalší, úžasné, vítať, piesok, bazén, čistý, hotel, sám, tešiť sa, príchuť, zabudnúť, odpadky, stánok</p> <p>➤ Navrhnuť: "Let's"</p> <p>➤ u - koberček, džbán, suma</p>		<p>sloveso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoriť projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať sloveso • Vytvoriť projekt 			
--	--	--	---	---	--	--	--

Anglický jazyk 4. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Štart – opakovanie 3. ročníka /6h/	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opísať ➤ Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam ➤ Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád ➤ Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili ➤ Odpovedať na návrh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať známe slová ➤ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov ➤ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov ➤ odpovedať na jednoduché otázky z 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientač- 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jed- 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov 	ETV, VYV	<input type="checkbox"/> Osobnos-tný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Ochrana života a zdravia

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predstaviť sa ➤ Reagovať na predstavenie niekoho ➤ Predstaviť niekoho 	<p>oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine ➤ prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom ➤ správne odpísať slová, krátke vety ➤ používať čísla, základné číslovky, údaje o čase ➤ porozumieť časovým údajom v rámci 	<p>ným pokynom</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne napísať všetky písmená abecedy • správne odpísať slová, krátke vety 	<p>noduchým orientačným pokynom</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne napísať všetky písmená abecedy • správne odpísať slová, krátke vety 			
--	---	---	---	--	--	--	--

		denného režimu, týždňa, mesiaca a roka					
Škola a jej zariadenie /9h/	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam ➤ Opísať ➤ Predstaviť sa ➤ Slovná zásoba: školské veci ➤ „this, that, is, these/those are“; ➤ Abeceda ➤ Slovná zásoba: predmety v škole a učebne 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom k 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • Identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Prezentácia 	ETV, VYV,	<input type="checkbox"/> Osobnos-tný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Mediálna výchova <input type="checkbox"/> Multi-kultúrna výchova

	<p>➤ Čo/Kde my máme?...My máme-me...náš/ich</p> <p>➤ dr, tc,cr</p>	<p>práci na vyučovacej hodine</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať hlásky • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • napísať vlastné 	<p>vyučovacej hodine</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať hlásky • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • napísať vlastné meno, adresu, vek 	<p>vyučovacej hodine</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať hlásky • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • napísať vlastné meno, adresu, vek 			
--	--	--	---	---	--	--	--

		meno, adresu, vek					
Rodina a spoločnosť /18 h/	<p>-Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</p> <p>-Vyjadriť smútok, sklľúčenosť</p> <p>-Slovná zásoba: Pocity, každodenné aktivity, časové údaje, ľudia, pocity</p> <p>-My sme/oni sú...sú oni?;</p> <p>Koľko je hodín? ; Je päť hodín..</p> <p>-On vstáva o...-ch, sh, th, sm,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	SJL,VLA, ETV	<input type="checkbox"/> Osobnos-tný a sociálny rozvoj

	<p>sn, st, sk, ng, nk - krátke a dlhé samohlá- sky -minulý jednoduchý čas: ja som bol, oni boli... -Vyjadriť názor -Nepravideľný plurál</p>	<p>jednoduché otázky z oblas- ti jeho každo- denného života a osobných zá- ujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o ka- marátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyu- čovacej hodine • prečítať a po- rozumieť jed- noduchým po- kynom k práci na vyučovacej hodine a jed- noduchým orientačným pokynom 	<p>z oblasti jeho kaž- dodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svo- jej rodine, o kama- rátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým po- kynom k práci na vyučovacej hodine • prečítať a po- rozumieť jedno- duchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jedno- duchým orientač- ným pokynom • správne odpísať slová, krátke vety • používať čísla, základné číslovky, údaje o čase • porozumieť ča- 	<p>otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodi- ne, o kamarátoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým po- kynom k práci na vyučovacej hodine • prečítať a porozumieť jedno- duchým pokynom k práci na vyučo- vacej hodine a jed- noduchým orien- tačným pokynom • správne od- písať slová, krátke vety • používať čísla, základné čís- lovky, údaje o čase 			
--	---	---	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • správne odpísať slová, krátke vety • používať čísla, základné číselky, údaje o čase • porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka 	<p>sovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka 			
<p>Voľný čas a záľuby /15 h/</p>	<p>➤ Slovná zásoba: športové aktivity, aktivity po škole</p> <p>➤ Ona vie/nevie.... Vie on?; Ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jedno- 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jedno- 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	<p>TEV, ETV, SJL</p>	<p><input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p><input type="checkbox"/> Environmentálna výchova</p>

	<p>čítam/Ja nečítam...</p> <p>➤ Predložky spojené s miestom: za, pred, vedľa, medzi</p> <p>➤ a, e, i, o, u fl, pl, bl</p>	<p>osoby a oblasti jeho záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • správne odpísať slová, krátke vety • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • prečítať a porozumieť jednoduchým po- 	<p>duchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • správne odpísať slová, krátke vety • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • prečítať a porozumieť jedno- 	<p>duchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • správne odpísať slová, krátke vety • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch 			
--	---	---	---	---	--	--	--

		<p>kynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi • Tvorba projektu 	<p>duchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi • Tvorba projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi • Tvorba projektu 			
--	--	---	--	---	--	--	--

Jedlo /9h/	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: jedlo, čísla • gr, br, fr • Máš/Máte?... .ja mám, ty máš..ja nemám/ty nemáš... • Informovať sa • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osob- 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • pýtať sa jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia 	ETV, SJL, PDA	<input type="checkbox"/> Environmentálna výchova <input type="checkbox"/> Multikultúrna výchova <input type="checkbox"/> Regionálna výchova a ľudová kultúra

		<ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj 	<p>ných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • používať čísla, základné číslovky, údaje o čase 	<p>z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety • jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • používať čísla, základné čís- 			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>domov, školu, spolužiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> používať čísla, základné číselky, údaje o čase 		<p>lovky, údaje o čase</p>			
<p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti /6 h/</p>	<ul style="list-style-type: none"> Slovná zásoba: sviatky Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Predstaviť niekoho cl, gl, sl 	<ul style="list-style-type: none"> porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov identifikovať najzákladnejšie 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov identifikovať najzákladnej- 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia 	<p>VLA, SJL, ETV, NBV</p>	<input type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Multikultúrna výchova

		<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety 	<p>slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety 	<p>šie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • správne odpísať slová, krátke vety 			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Krajiny, mestá a miesta /6 h/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zá-soba: mies-ta • Kde on pracuje?; On pracuje v...Pracuje on v...? • dlhé samo-hlásky : ae 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať najzákladnejšie slovné spo-jenia a veľmi jednoduché ve-ty týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblas-ti jeho každo-denného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svo-jej rodine, o kamarátoch • prečítať a po-rozumieť veľmi krátkym 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa je-ho osoby a oblasti jeho záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každo-denného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svo-jej rodine, o kama-rátoch • prečítať a po-rozumieť veľmi krátkym jedno-duckým textom, napr. na plagátoch, 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho zá-ujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každoden-ného života a osobných zá-ujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kama-rátoch • prečítať a 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> frontálna na ho-dine <input type="checkbox"/> skupinová na hodine <input type="checkbox"/> individuálna na hodine <input type="checkbox"/> Samostatná práca žiakov <input type="checkbox"/> Prezentácia 	<p>VLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osob-nos-tný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Envi-ron-mentálna výchova <input type="checkbox"/> Multi-kul-túrna výchova
---	--	---	--	---	--	------------	---

		<p>jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne odpísať slová, krátke vety • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému 	<p>pohľadniciach</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne odpísať slová, krátke vety • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému 	<p>porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne odpísať slová, krátke vety • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému 			
<p>Človek a príroda /15 h/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Slovná zásoba: počasie, správa o počasí, zvieratá na farme • slovesá, 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, 	<p>Žiak vedel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že 	<input type="checkbox"/> rontálna na hodine <input type="checkbox"/> individuálna na hodine <input type="checkbox"/> Dialóg	<p>PDA, ETV,</p>	<input type="checkbox"/> Environmentálna výchova <input type="checkbox"/> Multikultúrna

	<p>prídavné mená využiť v správe o počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aké je počasie? • Dlhé samohlásky: ie, ee • Stupňovanie prídavných mien: komparatív 	<p>zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Počúvať na pokyny 	<p>je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Počúvať na pokyny • Využívať porovnávanie 	<p>je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Počúvať na pokyny 	<p><input type="checkbox"/> Samostatná práca žiakov</p>		<p>výchova</p>
--	---	--	---	--	---	--	----------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Využívať porovnávanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívať porovnávanie 			
Odievanie a móda /9 h/	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Prítomný • priebehový čas • Čo nosíš oblečené? Ona / ja no-sím.... • Dlhé samohlásky: oe 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu • pýtať sa jednoduché otázky z ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu • pýtať sa jednoduché otázky z ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • porozumieť hlavnej myš- 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov 	PDA, SJL,	<input type="checkbox"/> Osobnos-tný a sociálny rozvoj <input type="checkbox"/> Ochrana života a zdravia

		<p>duchého textu na známu tému</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Identifikovať ľudí na základe ich oblečenia • Opísať vlastné oblečenie 	<p>lasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne odpísať slová, krátke vety • Identifikovať ľudí na základe ich oblečenia • Opísať vlastné oblečenie 	<p>lienke jednoduchého textu na známu tému</p> <ul style="list-style-type: none"> • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne odpísať slová, krátke vety • Identifikovať ľudí na základe ich oblečenia • Opísať vlastné oblečenie 			
Sviatky /6 h/	• Opísať	• Vytvoriť ema-	• Vytvoriť email.	• Vytvoriť	• skupinová na	VLA, PDA, SJL,	<input type="checkbox"/> Osob-

	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba: oslavy, sviatky • Čo robia oni/on? Ja/on robí... • Dlhé samohlásky: ue 	<p>il.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opísať priebeh oslavy. • identifikovať známe slová • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • správne odpísať slová, krátke vety • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o 	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať priebeh oslavy. • identifikovať známe slová • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • správne odpísať slová, krátke vety • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamo- rátoch 	<p>email.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opísať priebeh oslavy. • identifikovať známe slová • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • správne odpísať slová, krátke vety • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kama- 	<p>hodine</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov 	<p>MAT</p>	<p>nostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <input type="checkbox"/> Mediálna výchova <input type="checkbox"/> Multi-kul-túrna výchova
--	---	---	---	--	---	------------	--

		kamarátoch		rátoch			
--	--	------------	--	--------	--	--	--

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	
3. ročník	1 hodina -33h ročne
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí
Stupeň vzdelávania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň **A1.1 +**, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť .

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,

- záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,

- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba

Kľúčové kompetencie žiakov

Vo vyučovanom predmete Konverzácia v Anglickom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie jednotlivých kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Učebné zdroje

3. ročník:

Family and friends 1

Učebnými zdrojmi budú ilustrácie, encyklopédie, slovníky, časopisecká literatúra

Didaktická technika

Interaktívna tabuľa, nástenky, výpočtová technika, média, CD, DVD

Ďalšie zdroje

Internet: www.cambridge.org, <http://dictionary.cambridge.org>, <http://www.englishclub.com/>,
<http://www.primaryresources.co.uk/>, ...

Konverzácia v anglickom jazyku 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
„Hello Friends“- Ahojte kamaráti 4 hodiny	„Hello Friends“- Ahojte kamaráti	Vedieť sa správne predstaviť, povedať odkiaľ som, kde bývam, vedieť klásť otázky svojmu spolužiakovi, vedieť ho opísať – jednotlivé časti tela, vedieť povedať čo má dnes oblečené, opýtať sa, čo má najradšej, pohotovo reagovať na kladené otázky, používať jednoduchý prítomný čas a jednoduchý priebehový čas	Žiak vie: primerane veku a svojim schopnostiam správne odpovedať, vie správne vyslovovať jednotlivé slová, správne používa slovesné časy, vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici	Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnostiam správne odpovedať, vie správne vyslovovať jednotlivé slová, správne používa slovesné časy, vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici	- Pochvala, rozhovor učiteľa so žiakmi	MAT, SJL	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
My Classroom and My School Moja trieda, moja škola 7 hodín	My School Moja škola	Vedieť primerane svojimi schopnosťami správne opakovať a systematizovať výslovnosť stiahnutých tvarov,	Žiak vie: primerane veku a svojim schopnosťami správne odpovedať, vie používať	Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnosťami správne odpovedať, vie používať predložky,	Pochvala, demonštrácia, kvíz	MAT, SJL	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny

		naučiť sa správny slovosled, stavbu vety, rozlišovať jednotné a množné číslo, s porozumením reagovať na pokyny učiteľa a slovne reagovať na dané otázky o danej téme	predložky, ovláda základné farby, vie sa predstaviť, používa jednotné a množné číslo, ovláda základné číslovky, opisuje triedu pomocou väzby There are, there is	ovláda základné farby, vie sa predstaviť, používa jednotné a množné číslo, ovláda základné číslovky, opisuje triedu pomocou väzby There are, there is			y rozvoj
„About me“- O mne 7 hodín	My and My family Ja a moja rodina	Vedieť názvy členov rodiny,(otec, mama, starý otec, stará mama, strýko, teta,...),vedieť používať prívlastňovacie a ukazovacie zámená, používať stupňovanie krátkych prídavných mien, vedieť vyjadriť čo mám rád, čo nemám rád	Žiak vie: primerane veku a svojim schopnosťami rozvíjať slovnú zásobu a používať ju v konverzácií, správne a pohotovo odpovedať na otázky, zároveň správne tvoriť otázky, plynulo a samostatne povedať päť viet o sebe a svojej rodine	Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnosťami rozvíjať slovnú zásobu a používať ju v konverzácií, správne a pohotovo odpovedať na otázky, zároveň správne tvoriť otázky, plynulo a samostatne povedať päť viet o sebe a svojej rodine	Pochvala, rozhovor učiteľa so žiakmi	PDA ,HUV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
„Let’s eat and drink!”- Podme jesť a piť 6 hodín	Food, Cooking, Setting the table and serving Jedlo, varenie, stolovanie	Osvojiť si potrebnú slovnú zásobu, ovládať dni v týždni, vedieť používať počítateľné a nepočítateľné podstatné	Žiak vie: Písomne pomenovať veci (potraviny) na obrázku, vie používať opytovacie zámená,	Žiak vedel: Písomne pomenovať veci (potraviny) na obrázku, vie používať opytovacie zámená,	Pochvala, rozhovor so žiakmi	MAT, SJL	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

		mena preimerane veku, vyjadrit' čo mám rád, čo nemám rád, aj tvoriť otázku	spojky, odpovedá stručne na otázky, dokáže reprodukovať krátky text v rozsahu 3 -5 viet	spojky, odpovedá stručne na otázky, dokáže reprodukovať krátky text v rozsahu 3 -5 viet			y rozvoj
„Free time“ – Voľný čas 4 hodiny	Hobbies, Seasons, Weather, Clothes Záľuby, ročné obdobia, počasie, oblečenie	Vedieť používať jednoduchý prítomný čas niektorých plnovýznamových slovies, minulý čas niektorých slovies(pasívne), rozšíriť si slovnú zásobu, používať prídavné mená	Žiak vie: Odpovedať a tvoriť otázky k danej téme, upevňuje si dni v týždni, správne požíva slovesné časy, vie požívať príslovkové určenie miesta, vie opísať aké je počasie, ako sa má obliekať, aký druh športu môže robiť v jednotlivých ročných obdobiach	Žiak vedel: Odpovedať a tvoriť otázky k danej téme, upevňuje si dni v týždni, správne požíva slovesné časy, vie požívať príslovkové určenie miesta, vie opísať aké je počasie, ako sa má obliekať, aký druh športu môže robiť v jednotlivých ročných obdobiach	Rozhovor, beseda, pochvala	MAT, VLA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
„Animals“ – Zvieratá 5 hodín	Pets and Other Animals Domáci „miláčikovia“ a iné zvieratá	Osvojiť si potrebnú slovnú zásobu, Vedieť správne používať väzbu „Have you got“, „Do you like“, Vedieť správne pomenovať zvieratá na obrázkoch, vedieť ich opísať	Žiak vie: Potrebnú slovnú zásobu k danej téme, správne používa slovesné časy, vie správne tvoriť otázky aj zápor vo vete, vie	Žiak vedel: Potrebnú slovnú zásobu k danej téme, správne používa slovesné časy, vie správne tvoriť otázky aj zápor vo vete, vie súvisle opísať zvieratko	Pochvala, rozhovor so žiakmi, demonštrácia	MAT, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

		(primerane veku), zopakovať a upevniť si farby, vedieť sa opýtať kde žijú jednotlivé zvieratá, v ktorej krajine, rozšíriť si slovnú zásobu	súvisle opísať zvieratko na obrázku 3 - 5vetami	na obrázku 3 -5vetami			
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

ČITATELSKÉ ZRUČNOSTI

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Čitateľské zručnosti
Časový rozsah výučby	
3.ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
4. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov.

Jazyk sprevádza človeka po celý život (v písomnej alebo ústnej podobe). Je prostriedkom poznávania, vyjadrovania myšlienok, komunikácie. Kultivované ovládanie slovenčiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania, ale aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa vedeli vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Tieto schopnosti sú potrebné a dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry tvoria tri oblasti: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Jazyková komunikácia vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného a zrozumiteľného vyjadrovania. Žiaci vhodnou motiváciou dokážu informácie získavať, poznávať a porovnávať. Žiaci sa učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať.

V literárnom vzdelávaní sa zoznamuje s literatúrou všeobecne, s konkrétnymi literárnymi druhmi a žánrami, získava základné informácie o autoroch. Žiak sa učí samostatne formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Žiak by mal v literatúre nájsť zábavu a poučenie a získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania v oblasti predmetu čitateľské zručnosti je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci zvládali každú komunikatívnu situáciu, primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom a písomnom prejave.

Spoločenské ciele:

- rozvíjať u žiakov estetické čítanie založené na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt

- prostredníctvom jazyka viesť žiakov k spoznávaniu histórie vlastného národa a vážiť si ľudí, ktorí sa zaslúžili o rozvoj slovenského jazyka

Vzdelávacie ciele:

-rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu t.j. schopnosť reagovať v rôznych jazykových situáciách

-viesť žiakov k poznaniu bohatosti jazykových prostriedkov na jednotlivých rovinách jazykového systému

-zamerať sa na funkčné využitie jazykových i mimojazykových prostriedkov v ústnom i písomnom prejave

-zoznámiť žiakov so súborom diel slovenskej i svetovej literatúry, ktorá zodpovedá dosiahnutému stupňu psychického i fyzického vývinu žiakov

-cvičiť žiakov v pravopisnej norme, správne vyslovovať a ústne realizovať text

-vnímať a prijímať literárny text, prostredníctvom ktorého nadobúdajú čitateľské zručnosti, učia sa pochopiť text a porozumieť mu

Výchovné ciele:

- pestovať u žiakov lásku k materinskému jazyku a vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami

- viesť žiakov od základnej gramotnosti k získavaniu čitateľských návykov, orientovať sa na knihu, vzbudiť záujem o čítanie a pozitívne prijímať literatúru a kultúru

- viesť žiakov k nadobúdaniu sebavedomia pri vystupovaní na verejnosti

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti, čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiak by mal vedieť:

- tlmočiť svoje myšlienky, pocity i názory ústnou i písomnou formou

- rozlišovať spisovné i nespisovné výrazy

- správne používať rôzne jazykové štýly

- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie

- viesť kritický, konštruktívny dialóg, dokázať hodnotiť literárne texty

- uvedomiť si kultúrne rozmanitosti so zameraním na multikultúrnú komunikáciu

- používať jazykové príručky a slovníky

- orientovať sa v školskej knižnici

Stratégia vyučovania

V našej škole sú vytvorené vynikajúce podmienky na to, aby učiteľ mohol podporovať vyučovanie s využitím IKT- na hodinách slovenského jazyka a literatúry budeme využívať internetovú počítačovú učebňu i interaktívnu tabuľu pri tvorbe projektov a testovaní žiakov. V rámci zvyšovania čitateľskej gramotnosti v plnej miere využijeme školskú i mestskú knižnicu.

Podľa aktuálnej ponuky sa zapojíme do literárnych súťaží: Hviezdoslavov Kubín, Timravina studnička, Šaliensky Maľko.

Použitá literatúra

D. Kovárová, A. Kortulíková: mimočítankové čítanie – pracovný zošit, časopis „FIFIK“, Encyklopédia zvierat

3. ročník

<p>Literatúra pre deti</p> <p>4 hodiny</p>	<p>Alena Lampertová</p> <p>Princezná trojuholinka</p> <p>Mária Mydlová</p> <p>Ako sa hádali mrkva s uhorkou a červenou paprikou</p>	<p>Vedieť vymenovať aspoň 5 kníh pre deti a mládež, porozprávať krátky dej z prečítanej knihy, vedieť povedať jej obsah, správne artikulovať, tvoriť k textu otázky, správne odpovedať, pripraviť kvíz o živote stromov</p>	<p>Žiak vie :</p> <p>prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry nadobúdať lepšie čitateľské zručnosti. Vyjadriť pocity zážitky z prečítanej literatúry.</p> <p>Nadobúdať zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici.</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry nadobúdať lepšie čitateľské zručnosti. Vyjadriť pocity zážitky z prečítanej literatúry.</p> <p>Nadobúdať zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici.</p>	<p>- Metóda Philips 66, Insenačná metóda, Rozhovor</p>	<p>PDA, SJL</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Poézia</p> <p>Próza</p> <p>Verš</p> <p>Odsek</p> <p>4 hodiny</p>	<p>Lubomír Feldek</p> <p>Telefón</p> <p>Lubomír Feldek</p> <p>Rozprávka o tom, prečo je ujec ujem</p>	<p>Vedieť rozdeliť literatúry na poéziu a prózu. V súvislosti s poéziou sa naučiť pojem verš.</p> <p>V súvislosti s prózou vedieť vysvetliť pojem odsek. Precvi-</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Žiak vie rozoznať poéziu od prózy.</p> <p>Vie v literárnom texte identifikovať verš.</p> <p>V prozaickom útvare</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>Žiak vie rozoznať poéziu od prózy.</p> <p>Vie v literárnom texte identifikovať verš.</p> <p>V prozaickom útvare</p>	<p>Zhlukovanie, Dramatizácia, Motivačný rozhovor, Rolová hra, Pojmová mapa,</p>	<p>PDA, SJL</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

	Petra Križanová Fixa Pixa	čítať pojmy na praktických literárnych ukážkach	rozozná odseky.	rozozná odseky.			
Ľudová slovesnosť. Pranostika Ľudová rozprávka Prírovnanie 7 hodín	Ľudová povesť Jánošíkova výbroj Ľudová rozprávka Víla Ľudmila Podjavorinská Žabiatko Štefan Moravčík	Vedieť vysvetliť pojem pranostika, urobiť krátku zberateľskú súťaž pranostík, rozširovať slovnú zásobu o nové slová, výrazy z ľudovej slovesnosti - slová v súčasnosti ne- používané (archaizmy, zastaralé slová). Naučiť pojem prírovnanie, vedieť nájsť prírovnanie v literárnych útvoroch, pripraviť dra- matizáciu rozprávky	Žiak vie, čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útva- ry obsahuje. Pozná pranostiku. Svojimi slovami ju vie charakterizovať. Vie vyhľadať pranostiku a niektoré najznámejšie si aj zapamätať a vie ich povedať. Ovláda pojem ľudová rozprávka, vie ju rozlíšiť od autorskej rozprávky.	Žiak vedel: Žiak vie, čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje. Pozná pranostiku. Svo- jimi slovami ju vie charakterizovať. Vie vyhľadať pranostiku a niektoré najznámejšie si aj za- pamätať a vie ich povedať. Ovláda pojem ľudová rozprávka, vie ju rozlíšiť od autor- skej	Metóda Cinquain, Kartičky s obrázkami, Čítanie textu s porozumením – insert, Dramatizácia, Pochvala	PDA, HUV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	Slová sú oriešky sladké		V texte vie vyhľadať prirovnanie	rozprávky. V texte vie vyhľadať prirovnanie			
Autorská rozprávka Hlavná postava Vedľajšia postava 6 hodín	Eudmila Podja- vorinská Pytačky Milan Rúfus Popoluška prebe- rá hrachy	Autorská rozprávka – zoznámiť žiakov s ďalším druhom rozprávky. Vysvetliť pojem. Čítať rozprávky nielen v učeb- nici, ale vyhľadávať ich aj v ča- sopisoch, v knižnici, doma. Všimnúť si členenie rozprávky ako literárneho útvaru. Naučiť sa mená svetových rozprávkárov vedieť niekoľko názvov rozprávok, dra- matizovať rozprávku.	Žiak vie pojem autor- ská rozprávka. Pozná rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. Vie prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky. Pozná členenie textu rozprávky a vie pomenovať jej výchovný cieľ. Pozná hlavnú a ved- ľajšie postavy rozprávky.	Žiak vedel pojem autor- ská rozprávka. Pozná roz- diel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. Vie prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky. Pozná členenie textu rozprávky a vie pomenovať jej výchovný cieľ. Pozná hlavnú a vedľaj- šie postavy rozprávky.	Sokratovský rozhovor, Rolová hra, Cinquain (päťlístok) Pochvala	MAT SJL PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

<p>Príslovie Porekadlo 4 hodiny</p>	<p>Hana Zelinová Pohár vody Ľudo Zúbek Ako sa kedysi predávali knihy</p>	<p>Rozšíriť si vedomosti o nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo. Vedieť, že porekadlo obsahuje na konci poučenie, vedieť ho vhodne výchovne využiť.</p>	<p>Žiak vie pojem príslovie a porekadlo. Vie vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke. Vie povedať výchovný cieľ príslovia. Žiak spoznáva frazémy v krátkych literárnych útvaroch, následne ich vie použiť v praxi.</p>	<p>Žiak vedel pojem príslovie a porekadlo. Vedel vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke. Vedel povedať výchovný cieľ príslovia. Žiak spoznával frazémy v krátkych literárnych útvaroch, následne ich vedel použiť v praxi.</p>	<p>Projektová metóda, Brainstorming Projekt</p>	<p>VLA PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Povešť Hlavná myšlienka 8 hodín</p>	<p>Jozef Horák Ako objavili štiavnické bane Mária Rázusová – Martáková Junácka pasovačka</p>	<p>Naučiť žiakov pojem povest'. Oboznámiť ich s viacerými druhmi povesti, dbať na vhodný výber.</p>	<p>Žiak vie pojem povest'. Vie, že existuje viac druhov povesti. Vie v povesti určiť hlavnú myšlienku. Po vypočutí textu vie sformulovať vlastnú reakciu na text. Vie vytvoriť krátke otázky k textu.</p>	<p>Žiak vedel pojem povest'. Vedel, že existuje viac druhov povesti. Vedel v povesti určiť hlavnú myšlienku. Po vypočutí textu vedel sformulovať vlastnú reakciu na text. Vedel vytvoriť krátke otázky k textu.</p>	<p>Didaktická hra, Tabuľka predpovedí, Manipulačné kartičky, Hádanky, Brainstorming</p>	<p>MAT PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

			Žiak sa pokúsi napí- sať krátky príbeh (povešť) sám.	Žiak sa pokúsi napísať krátky príbeh (povešť) sám.			
--	--	--	--	--	--	--	--

4. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Rozprávky (4 h)	<p>Charakterizujeme rozprávkové bytosti</p> <p>Rozprávame o známych rozprávkových bytostiach – pomocou obrázkov, indícií, ilustrácií- môžeme aj hádať, o akú postavu ide</p> <p>Tvoríme prezentácie o rozprávkach</p> <p>Na vyučovacej hodine žiaci tvoria v skupinách prezentácie s tematikou rozprávok – práca s PC.</p> <p>Riadené čítanie.</p>	<p>Posúdiť správanie postáv z rozprávky, priradiť vlastnosti, rozlišovať kladné a záporné postavy.</p> <p>Vytvoriť prezentáciu na danú tému.</p> <p>Rozvíjať komunikáciu a slovný prejav, dokázať sformulovať poučenie, ktoré z rozprávky vyplýva.</p> <p>Porozprávať dej rozprávky podľa predlohy, obrázkov, poznať názvy rozprávok.</p>	<p>Žiak vie posúdiť správanie postáv z rozprávky, vie im priradiť vlastnosti, rozlišuje kladné a záporné postavy.</p> <p>Vytvoriť prezentáciu na danú tému.</p> <p>Žiak si rozvíja komunikáciu a slovný prejav, dokáže sformulovať poučenie, ktoré z rozprávky vyplýva.</p> <p>Žiak vie porozprávať dej rozprávky podľa predlohy, obrázkov, pozná názvy rozprávok.</p>	<p>Žiak vedel posúdiť správanie postáv z rozprávky, vedel im priradiť vlastnosti, rozlišoval kladné a záporné postavy.</p> <p>Vytvoril prezentáciu na danú tému.</p> <p>Žiak si rozvíjal komunikáciu a slovný prejav, dokázal sformulovať poučenie, ktoré z rozprávky vyplýva.</p> <p>Vedel porozprávať dej rozprávky podľa predlohy, obrázkov, poznal názvy rozprávok.</p>	<p>Tímová práca , zážitkové vyučovanie</p> <p>Samostatná práca.</p>	<p>SJL, ETV, VYV</p>	<p>Mult. výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačných zručností</p>

	<p>Rozprávkový text čítame po častiach, k jednotlivým častiam si pripravíme vhodné otázky, žiaci sami predpokladajú, ako asi bude príbeh pokračovať... vcítia sa do deja. Rozprávame podľa obrázkov</p> <p>Žiaci podľa ilustrácií slovenských i svetových rozprávok rozprávajú dej rozprávok, určujú ich názov, súťaž k danej téme.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Príbehy o deťoch</p> <p>(6 h)</p>	<p>Dramatizácia príbehu.</p> <p>Po oboznámení sa s textom vymenovať postavy v deji, pohovoriť o ich vlastnostiach, rozdeliť žiakom roly a text zdramatizovať.</p> <p>Tvoríme osnovu k textu.</p> <p>Oboznámenie s textom, v skupinách tvoríme osnovu k príbehu, vyhodnotíme tvorivosť, úspešnosť.</p> <p>Tvoríme vianočný program pre rodičov.</p> <p>Nácvik prednesu viazaného i neviazaného textu, dramatizácia, divadlo.</p>	<p>Výrazne predniesť text svojej postavy, zvládnuť improvizáciu, tvorivo obohatiť postavu.</p> <p>Vytvoriť osnovu, dokázať sa heslovito vyjadriť k obsiahlejšiemu množstvu informácií</p> <p>Výrazne interpretovať umelecké texty.</p> <p>Prehľbovať si svoje tvorivé schopnosti pri práci s textom.</p>	<p>Žiak vie výrazne predniesť text svojej postavy, zvládne improvizáciu, tvorivo obohatí postavu.</p> <p>Žiak vytvorí osnovu, dokáže sa heslovito vyjadriť k obsiahlejšiemu množstvu informácií</p> <p>Žiak výrazne interpretuje umelecké texty.</p> <p>Žiak si prehľbuje svoje tvorivé schopnosti pri práci s textom.</p>	<p>Žiak výrazne predniesol text svojej postavy, zvládol improvizáciu, tvorivo obohatil postavu.</p> <p>Žiak vytvoril osnovu, dokázal sa heslovito vyjadriť k obsiahlejšiemu množstvu informácií</p> <p>Žiak výrazne interpretoval umelecké texty.</p> <p>Žiak si prehľboval svoje tvorivé schopnosti pri práci s textom.</p>	<p>Tímová práca , zážitkové vyučovanie Samostatná práca.</p>	<p>SJL, ETV, VYV</p>	<p>Mult. výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačných zručností</p>
	<p>Čítame a meníme koniec.</p> <p>Po oboznámení sa s textom si žiaci vyberú z možností, ktoré pripraví učiteľ – vtipné zakončenie, otvorený koniec, rozprávkové... a žiaci v dvojiciach zmenia koniec príbehu.</p>						

<p>Príroda (4 h)</p>	<p>Tvoríme prezentácie. Text na IKT tabuli – je-seň, obrázky jesene. V skupinách žiaci tvoria prezentáciu s témou jesene a ročných období. Čítame a odhadujeme. Pomocou kľúčových slov a návodných otázok z prírody odhadujeme obsah textu. Diskusia na tému „ Čo od nás potrebuje príroda ?“ Vysvetlenie neznámych slov z pripraveného textu na IKT, diskusia k obrázkom, otázkam.</p>	<p>Prepojiť obsah textu s ilustráciami k textu, tvorivo slovne i výtvarne obohatiť tému. Chápať pojem kľúčové slovo, tvoriť úsudok na základe daných informácií. Vyjadriť svoj názor, vedieť ho zdôvodniť, dokázať sa tvorivo zapojiť do diskusie.</p>	<p>Žiak vie prepojiť obsah textu s ilustráciami k textu, tvorivo slovne i výtvarne obohatiť tému. Žiak chápe pojem kľúčové slovo, tvorí úsudok na základe daných informácií. Žiak vie vyjadriť svoj názor, vie ho zdôvodniť, dokáže sa tvorivo zapojiť do diskusie.</p>	<p>Žiak vedel prepojiť obsah textu s ilustráciami k textu, tvorivo slovne i výtvarne obohatiť tému. Žiak chápal pojem kľúčové slovo, tvoril úsudok na základe daných informácií. Žiak vedel vyjadriť svoj názor, vedel ho zdôvodniť, dokázal sa tvorivo zapojiť do diskusie.</p>	<p>Tímová práca , zážitkové vyučovanie Samostatná práca, práca s IKT</p>	<p>SJL, ETV, VYV</p>	<p>Environmentálna výchova</p>
---	---	--	---	--	--	----------------------	--------------------------------

<p>Povesti</p> <p>(4 h)</p>	<p>Tvoríme otázky. K jednotlivým častiam textu tvoríme otázky, pomocné slovíčka KTO? KEDY? AKO? KOMU? Tvoríme osnovu. Po prečítaní textu časť osnovy vytvoriť kolektívne, časť vo dvojiciach, hodnotíme úspešnosť. Interpretujeme prečítaný text, kladieme otázky. Rozprávame obsah povesti pomocou osnovy z predch. hodiny, – vo dvojiciach, ostatní žiaci kladú otázky, dopĺňujú a pod.</p>	<p>Správne vyvodit' otázku k časti textu, ktorá z neho vyplýva, prípadne vytvoriť problémovú otázku. Usporiadať informácie v správnom časovom slede. Plynulo prerozprávať dej textu, rešpektovať časovú postupnosť v deji, vytvoriť k textu logické otázky.</p>	<p>Žiak vie správne vyvodit' otázku k časti textu, ktorá z neho vyplýva, prípadne vytvoriť problémovú otázku. Usporiada informácie v správnom časovom slede. Plynulo prerozpráva dej textu, rešpektuje časovú postupnosť v deji, vytvára k textu logické otázky.</p>	<p>Žiak správne vyvodil otázku k časti textu, ktorá z neho vyplývala, prípadne vytvoril problémovú otázku. Usporiadal informácie v správnom časovom slede. Plynulo prerozprával dej textu, rešpektoval časovú postupnosť v deji, vytvoril k textu logické otázky.</p>	<p>Tímová práca, zážitkové vyučovanie Samostatná práca.</p>	<p>SJL, ETV, VYV</p>	<p>Mult. výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačných zručností</p>
---	---	---	--	---	---	----------------------	--

<p>Ľudová slovesnosť</p> <p>(2 h)</p>	<p>Ilustrujeme príslovia, pranostiky, hádanky.</p> <p>Na IKT tabuli si prečítame rôzne druhy krátkej ľud. slovesnosti – správne ju zaradíme a tvoríme k nej ilustrácie. Materiál použiť na obohatenie triedy.</p> <p>Tvoríme projekty.</p> <p>V skupinách tvoríme projekty.</p>	<p>Výtvarne vyjadriť hlavné posolstvo prísloví, hádaniek</p> <p>Poznať pojem a druhy ľudovej slovesnosti, vedieť ich vyhľadať aj z iných zdrojov.</p>	<p>Žiak vie výtvarne vyjadriť hlavné posolstvo prísloví, hádaniek</p> <p>Pozná pojem a druhy ľudovej slovesnosti, vie ich vyhľadať aj z iných zdrojov.</p>	<p>Žiak vedel výtvarne vyjadriť hlavné posolstvo prísloví, hádaniek</p> <p>Poznal pojem a druhy ľudovej slovesnosti, vedel ich vyhľadať aj z iných zdrojov.</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Problémové vyučovanie, práca v skupine</p>	<p>SJL, ETV, VYV</p>	<p>Mult. výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačných zručností</p>
---	---	---	--	---	---	----------------------	--

<p>Encyklopédie (4 h)</p>	<p>Návšteva školskej knižnice. Vyhľadávanie encyklopedických kníh, vyhľadávanie informácií s danou témou / živočíchy, rastliny, počasie.../ Vyhľadávame informácie. Vyhľadať a reprodukovať informácie o najväčších slovenských mestách, vytvoriť v skupinách projekty. Prezentujeme informácie. Prezentovať projekty o slov. mestách, výtvarne ich dotvoriť, obohatiť prácami.</p>	<p>Správne sa orientovať v knižnici, vedieť vyhľadať informácie v správnych knihách. Orientovať sa v odbornej literatúre, reprodukovať explicitne uvedené informácie. Rozvíjať prezentačné schopnosti, tvorivo sa podieľať na práci.</p>	<p>Žiak sa vie správne orientovať v knižnici, vie vyhľadať informácie v správnych knihách. Orientuje sa v odbornej literatúre, reprodukuje explicitne uvedené informácie. Rozvíja prezentačné schopnosti, tvorivo sa podieľa na práci.</p>	<p>Žiak sa správne orientoval v knižnici, vedel vyhľadať informácie v správnych knihách. Orientoval sa v odbornej literatúre, reprodukoval explicitne uvedené informácie. Rozvíjal prezentačné schopnosti, tvorivo sa podieľal na práci.</p>	<p>Práca vo dvojici, problémové vyučovanie, samostatná práca.</p>	<p>SJL, PDA, VLA, ETV</p>	<p>Mult. výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačných zručností</p>
---	---	--	--	--	---	---------------------------	--

<p>Rodina a škola</p> <p>(4 h)</p>	<p>Tvoríme dialógy.</p> <p>Po úvodnom rozhovore s témou rodiny a školy tvoriť vo dvojiciach dialógy, ktoré budú zamerané na školské alebo rodinné radosti, problémy... / vyučujúci má pripravenú ukážku/</p> <p>Práca s textom.</p> <p>Úprava textu s poprehadzovanými vetami.</p>	<p>Dokázať tvorivo pokračovať v dejovej línii príbehov, mať primeranú slovnú zásobu na zvládnutie logického zakončenia príbehu.</p> <p>Tvoríť dialógy a výrazne ich interpretovať.</p> <p>Výrazne interpretovať umelecké texty.</p> <p>Správne rozlišovať informácie z textu, usporiadať ich v správnom časovom slede.</p>	<p>Žiak dokáže tvorivo pokračovať v dejovej línii príbehov, má primeranú slovnú zásobu na zvládnutie logického zakončenia príbehu.</p> <p>Tvoríť dialógy a výrazne ich interpretovať.</p> <p>Žiak výrazne interpretuje umelecké texty.</p> <p>Žiak správne rozlišuje informácie z textu, usporiada ich v správnom časovom slede.</p>	<p>Žiak dokázal tvorivo pokračovať v dejovej línii príbehov, mal primeranú slovnú zásobu na zvládnutie logického zakončenia príbehu</p> <p>Tvoril dialógy a výrazne ich interpretoval</p> <p>Žiak výrazne interpretoval umelecké texty</p> <p>Žiak správne rozlišoval informácie z textu, usporiadal ich v správnom časovom slede.</p>	<p>Tímová práca, práca vo dvojici.</p>	<p>SJL, ETV</p>	<p>Mult. výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektov a prezentačných zručností</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

<p>Divadlo</p> <p>(2 h)</p>	<p>Vymýšľame dialógy zo školského života.</p> <p>Žiaci v skupinách vytvoria niekoľko / vtipných / dialógov, prezentujú ich a tvoria spoločný celok.</p> <p>Prezentujeme vlastnú tvorbu.</p> <p>Precvičovanie dialógov, rozdelenie rolí, rekvizity / VV/, hranie divadla pre žiakov nižších ročníkov.</p>	<p>Vedieť tvorivo pracovať v danej téme, dokázať tvoriť dialógy z daného prostredia.</p> <p>Tvorivo sa zapojiť do spoločného projektu.</p>	<p>Žiak vie tvorivo pracovať v danej téme, dokáže tvoriť dialógy z daného prostredia.</p> <p>Tvorivo sa zapojiť do spoločného projektu.</p>	<p>Žiak vedel tvorivo pracovať v danej téme, dokázal tvoriť dialógy z daného prostredia.</p> <p>Tvorivo sa zapojil do spoločného projektu.</p>	<p>Zážitkové učenie, kooperatívne vyučovanie</p>	<p>SJL, ETV</p>	<p>Osobnostný a soc. rozvoj, tvorba projektov a prezent. zručností</p>
---	--	--	---	--	--	-----------------	--

<p>Práca s informáciami</p> <p>(3 h)</p>	<p>Vyhľadať informácie z aktuálneho prírodovedného učiva, výsledky hľadania vytlačiť, spracovať a použiť na vyučovaní iných predmetov.</p> <p>Pracovať s hypertextom v encyklopédiách, naučiť žiakov pracovať s odkazmi na niečo atd.</p>	<p>Vyhľadať informácie na internete, vedieť ich spracovať a prezentovať na hodine prírodovedy, vlastivedy.</p> <p>Vyhľadať informácie o známych detských spisovateľoch podľa zadania vyučujúceho.</p>	<p>Žiak vyhľadá informácie na internete, vie ich spracovať a prezentovať na hodine prírodovedy, vlastivedy.</p> <p>Žiak vyhľadá informácie o známych detských spisovateľoch podľa zadania vyučujúceho.</p>	<p>Žiak vyhľadal informácie na internete, vedel ich spracovať a prezentovať na hodine prírodovedy, vlastivedy.</p> <p>Žiak vyhľadal informácie o známych detských spisovateľoch podľa zadania vyučujúceho.</p>	<p>Práca vo dvojici práca s PC</p>	<p>SJL, ETV, VYV</p>	<p>Osobnostný a soc. rozvoj, environmentálna výchova</p>
--	---	---	--	--	--	----------------------	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ

PRÍRODOVEDA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Prírodoveda
Časový rozsah výučby	
3. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
4. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotveda. Oblasti sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesná stránka samotného poznávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody.

- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie,
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

PARCIÁLNE CIELE PREDMETU

Jedným z parciálnych cieľov predmetu je efektívny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa. Dieťa, ktoré ešte nie je schopné abstraktne myslieť a jeho logické myslenie je zatiaľ nasmerované na konkrétnu realitu (empíriu) je systematicky vedené tak, aby získalo čo najviac empirického materiálu o všeobecných prírodných javoch a aby sa na týchto konkrétnych javoch postupne učilo základným logickým operáciám. Prvý a druhý ročník Prírodovedy je preto zameraný najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti sú vyučovaním usmerňované k skúmaniu čiastkových aspektov bežných situácií tak, aby:

- sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok (s čím neskôr súvisí schopnosť syntézy),
- sa naučili porovnávať (s čím neskôr súvisí schopnosť dedukcie),
- sa naučili identifikovať premenné skúmanej situácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvorby testov hypotéz a predpokladov),
- vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky (s čím neskôr súvisí schopnosť identifikovať výnimku alebo pravidlo),
- sa učili zovšeobecňovať vyslovovaním záveru z niekoľkonásobných pozorovaní (s čím neskôr súvisí schopnosť aplikovať osvojené vysvetlenie na podobné javy a modifikovať ho, ale aj schopnosť indukcie),
- sa naučili vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom (s čím neskôr súvisí schopnosť modifikácie predstáv abstraktnou manipuláciou – analýzou javu s imaginárnym druhým ja – využitie egocentrickej reči ako prostriedku myslenia),
- si rozvíjali schopnosť argumentácie s využívaním kauzality (s čím neskôr súvisí schopnosť tvoriť hypotézy opodstatnené vlastnou teóriou),
- dokázali zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine (s čím neskôr súvisí schopnosť efektívnej kooperácie).

Tretí a najmä štvrtý ročník sú v Prírodovede zamerané obsahovo a činnostne tak, aby bolo možné dosiahnuť rozvoj kognitívnych schopností. Ich rozvoj je prvoradým cieľom, s ktorým sa neoddeliteľne spája rozvoj poznatkového systému dieťaťa v oblasti prírodných vied. Deti sú vedené vo vzdelávacom procese tak, aby si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti pochopiteľné v ich veku (s čím neskôr súvisí schopnosť flexibilnejšieho používania pojmov) – napríklad čo je koreň, stonka, list, kvet – ako spolu súvisia a prečo,...

- si osvojili vybrané vedecké pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné schopnosti (s čím neskôr súvisí schopnosť abstrakcie) – napríklad čo je to magnetizmus, svetlo, zvuk, farba,...
- si osvojili základy vedeckej terminológie a vedeli ju odlíšiť od bežnej, nevedeckej komunikácie (s čím neskôr súvisí chápanie vedeckej systematiky), napríklad názvy rôznych druhov rastlín a živočíchov, ...
- si osvojili vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody (s čím neskôr súvisí chápanie ekologických a environmentálnych problémov), napríklad potravinové reťazce, ekosystematické vzťahy,...
- si modifikovali obsahy vybraných pojmov, ktoré majú v bežnom živote nevedecký obsah (s čím neskôr súvisí lepšia schopnosť modifikovať obsahy iných pojmov ako aj schopnosť rozširovať a naopak zužovať aplikovateľnosť pojmov na javy a predmety) – napríklad pojmy rozpúšťanie a roztápanie, hmotnosť, príťažlivosť, ...

Spolu s rozvojom poznatkového systému a spôsobov jeho obohacovania a modifikácie súvisí aj rozvoj špecifických postojov, ktoré vedú dieťa k uvedomejšiemu využívaniu svojich vedomostí. Učiteľ svojim správaním a najmä spôsobom myslenia vplýva na postoje dieťaťa. U dieťaťa sa tak v postojovej oblasti rozvíjajú nasledovné charakteristiky:

- Dieťa dokáže vnímať spojitosť jeho prírodovedných poznatkov a vedy ako takej (prejaví sa najmä motiváciou k poznávaniu).
- Dieťa chápe význam vedy pre každodenný život a objektívne posudzuje pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie (prejaví sa najmä dokonalejším chápaním vedeckej práce).
- Dieťa citlivo pristupuje k živej prírode (prejaví sa najmä praktickým prístupom k živým organizmom).
- Dieťa vie, že každá skutočnosť je vysvetliteľná (prejaví sa najmä ústupom fantázie a preferenciou logických princípov myslenia).
- Dieťa dokáže meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak je ovplyvňované logickou argumentáciou (prejaví sa najmä rozvážnosťou a zdravým úsudkom v diskusiách).

Rozvoj poznatkového systému, rozvoj spôsobov nadobúdania a modifikácie poznatkov a rozvoj špecifických postojov majú v edukačnom pôsobení učiteľa vzájomne ekvivalentnú hodnotu a postavenie. Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

Kľúčové kompetencie

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní Prírodovedy v prvom ročníku sa budú využívať slovné metódy rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, presvedčanie, výklad prednáška a názorno – demonštračné metódy. Ďalšie výchovno - vzdelávacie stratégie ktoré rozvíjajú kritické myslenie u žiaka Brainstorming, kúty, pojmová mapa, situačné hry kooperatívne učenie. V predmete Prírodoveda a Environmentálna výchova v prvom ročníku sa budú využívať najmä metódy pozorovanie, skúmanie, praktické činnosti a zážitkové učenie. V závislosti od fáz vyučovania to budú motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné metódy práce. Pri hodnotení sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, príp. znakové hodnotenie.

Učebné zdroje

3. ročník:

Wiegerová, A., Česlová, G., Kopáčová, J.: Prírodoveda pre 3.ročník ZŠ, SNP 2011

4.ročník:

Wiegerová, A., Česlová, G., Kopáčová, J.: Prírodoveda pre 4. Ročník ZŠ, SNP 2009

Farndon, J. : Školská encyklopédia, Mladé letá, 2001

The Visual Dictionary of the Human Body : Ľudské telo, Tlačiarne BB, spol. s r.o., Banská Bystrica

Bauer,E., Fay, H. : Farebný atlas zvierat, Fortuna Print, 1996

Rôzne internetové aplikácie a stránky.

Prírodoveda 3. ročník- rozpis učiva		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi- predmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický ce- lok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štand- ard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Teplota a teplota 2 hodiny	Zmena ročných období Teplotné zmeny počas roka Slnko ako zdroj svetla a tepla	<p>Vedieť, že počas roka sa menia ročné obdobia a že sa to prejavuje najmä tým, že sa mení teplota prostredia.</p> <p>Vedieť, že v lete je teplo preto, lebo počas dňa slnko na zem svieti dlhšie a intenzívnejšie a počas zimy slabšie a kratšie (dni sú v zime kratšie).</p> <p>Vedieť, že zdrojom tepla a svetla je slnko.</p> <p>Vedieť, že pomocou slnečného svetla sa viac zahrievajú tmavé predmety ako svetlé a daný poznatok overiť praktickým skúmaním.</p> <p>Vedieť, že okrem slnka</p>	<p>Žiak vie, že počas roka sa menia ročné obdobia a že sa to prejavuje najmä tým, že sa mení teplota prostredia.</p> <p>Žiak vie, že v lete je teplo preto, lebo počas dňa slnko na zem svieti dlhšie a intenzívnejšie a počas zimy slabšie a kratšie (dni sú v zime kratšie).</p> <p>Žiak vie, že zdrojom tepla a svetla je slnko.</p> <p>Žiak vie, že pomocou slnečného svetla sa viac zahrievajú tmavé predmety ako svetlé a vie daný poznatok overiť praktickým skúmaním.</p>	<p>Žiak vedel, že počas roka sa menia ročné obdobia a že sa to prejavuje najmä tým, že sa mení teplota prostredia.</p> <p>Žiak vedel, že v lete je teplo preto, lebo počas dňa slnko na zem svieti dlhšie a intenzívnejšie a počas zimy slabšie a kratšie (dni sú v zime kratšie).</p> <p>Žiak vedel, že zdrojom tepla a svetla je slnko.</p> <p>Žiak vedel, že pomocou slnečného svetla sa viac zahrievajú tmavé predmety ako svetlé a vedel daný poznatok overiť praktickým skúmaním.</p>	<p>- Pochvala, rozhovor učiteľa so žiakmi, demonštrácia</p>	<p>MAT,SJL</p>	<p>Dopravná výchova</p>

		vyžarujú teplo aj iné telesá napríklad radiátor, žehlička, žiarovka, že teplo vzniká horením.	Žiak vie, že okrem slnka vyžarujú teplo aj iné telesá napríklad radiátor, žehlička, žiarovka a vie, že teplo vzniká horením.	Žiak vedel, že okrem slnka vyžarujú teplo aj iné telesá napríklad radiátor, žehlička, žiarovka a vedel, že teplo vzniká horením.			
2 hodiny	<p>Teplo a teplota</p> <p>Teplomer</p> <p>Teplota varu vody</p> <p>Teplota mrznutia vody</p>	<p>Naučiť sa, že pomocou hmatu dokáže odhadnúť, či sú predmety chladnejšie alebo teplejšie ako jeho ruka. Vedieť, že ak predmety vyžarujú viac tepla, majú vyššiu teplotu. Teplotu v tomto štádiu chápe ako merané teplo teplomerom. Vedieť, že teplota sa meria teplomerom. Naučiť sa merať teplotu vody teplomerom a pozorovaním zistiť, že ak je voda taká chladná, že v nej plávajú kocky ľadu má 0°C a keď vriete má 100°C. Cieľavedome pozorovať a na základe pozorovaného vytvárať</p>	<p>Žiak vie, že pomocou hmatu dokáže odhadnúť, či sú predmety chladnejšie alebo teplejšie ako jeho ruka. Žiak vie, že ak predmety vyžarujú viac tepla, majú vyššiu teplotu. Teplotu v tomto štádiu chápe ako merané teplo teplomerom. Žiak vie, že teplota sa meria teplomerom. Žiak vie merať teplotu vody teplomerom a pozorovaním zisťuje, že ak je voda taká chladná, že v nej plávajú kocky ľadu má 0°C a keď vriete má 100°C. Žiak cieľavedome pozoruje a na základe pozorovaného vytvára</p>	<p>Žiak vedel, že pomocou hmatu dokáže odhadnúť, či sú predmety chladnejšie alebo teplejšie ako jeho ruka. Žiak vedel, že ak predmety vyžarujú viac tepla, majú vyššiu teplotu. Teplotu v tomto štádiu chápe ako merané teplo teplomerom. Žiak vedel, že teplota sa meria teplomerom. Žiak vedel merať teplotu vody teplomerom a pozorovaním zisťuje, že ak je voda taká chladná, že v nej plávajú kocky ľadu má 0°C a keď vriete má</p>	<p>Pochvala</p> <p>Demonštrácia</p>	MAT, VYV	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

		záver o tom, že teplota na teplomere stúpa spolu so zahrievaním vody	záver o tom, že teplota na teplomere stúpa spolu so zahrievaním vody	100°C. Žiak cieľavedome pozoroval a na základe pozorovaného vytváral záver o tom, že teplota na teplomere stúpa spolu so zahrievaním vody			
2 hodina	Teplota ľudského tela Lekársky teplomer	Vedieť, že ľudské telo má stálu teplotu, ktorá sa meria lekársym teplomerom. Vedieť merať teplotu lekársym teplomerom. Jednoduchým skúmaním v triede zisťovať, aké sú teplotné odchýlky u spolužiakov a zovšeobecňovať záver o hodnote normálnej telesnej teploty človeka. Vlastným skúmaním vedieť zistiť, či majú deti inú teplotu tela ako dospelí. Vedieť, že niektoré choroby sa prejavujú tým, že sa zvýši	Žiak vie, že ľudské telo má stálu teplotu, ktorá sa meria lekársym teplomerom. Vie merať teplotu lekársym teplomerom. Jednoduchým skúmaním v triede zisťuje, aké sú teplotné odchýlky u spolužiakov a zovšeobecňuje záver o hodnote normálnej telesnej teploty človeka. Vlastným skúmaním vie zistiť, či majú deti inú teplotu tela ako dospelí. Žiak vie, že niektoré choroby sa prejavujú tým, že sa zvýši telesná teplota. Vie vysvetliť, ako je možné znížiť vysokú	Žiak vedel, že ľudské telo má stálu teplotu, ktorá sa meria lekársym teplomerom. Vedel merať teplotu lekársym teplomerom. Jednoduchým skúmaním v triede zisťoval, aké sú teplotné odchýlky u spolužiakov a zovšeobecňoval záver o hodnote normálnej telesnej teploty človeka. Vlastným skúmaním vedel zistiť, či majú deti inú teplotu tela ako dospelí. Žiak vie, že	Pochvala, rozhovor učiteľa so žiakmi Metóda predĺženého výkladu	HUV MAT	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

		<p>telesná teplota. Vedieť vysvetliť, ako je možné znížiť vysokú teplotu pri ochorení (ochladenie vodou, zábaly, tabletky). Vedieť, akú vysokú teplotu považujeme za zvýšenú a je prejavom ochorenia organizmu.</p>	<p>teplotu pri ochorení (ochladenie vodou, zábaly, tabletky). Žiak vie, akú vysokú teplotu považujeme za zvýšenú a je prejavom ochorenia organizmu.</p>	<p>prejavujú tým, že sa zvýši telesná teplota. Vedel vysvetliť, ako je možné znížiť vysokú teplotu pri ochorení (ochladenie vodou, zábaly, tabletky). Žiak vedel, akú vysokú teplotu považujeme za zvýšenú a je prejavom ochorenia organizmu.</p>			
<p>Ľudské telo 2 hodiny</p>	<p>Potrava ako zdroj energie a stavebného materiálu pre obnovu organizmu</p>	<p>Vysvetliť, prečo musí človek jesť a čo obsahuje potrava, ako a kde sa v organizme spracováva a na čo sa v organizme využíva. Sústrediť sa na objasnenie toho, že človek potrebuje energiu a stavebné látky na rast a obnovu organizmu. Porovnávať človeka a jeho potrebu prijímať potravu s inými živočíchmi a aj rastlinami a zovšeobecňovať, že všetky živé organizmy potrebujú prijímať látky z prostredia a</p>	<p>Žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo musí človek jesť a čo obsahuje potrava, ako a kde sa v organizme spracováva a na čo sa v organizme využíva. Žiak sa vo vysvetľovaní sústreďuje na objasnenie toho, že človek potrebuje energiu a stavebné látky na rast a obnovu organizmu. Žiak porovnáva človeka a jeho potrebu prijímať potravu s inými živočíchmi a aj rastlinami</p>	<p>Žiak vedel jednoducho vysvetliť, prečo musí človek jesť a čo obsahuje potrava, ako a kde sa v organizme spracováva a na čo sa v organizme využíva. Žiak sa vo vysvetľovaní sústreďuje na objasnenie toho, že človek potrebuje energiu a stavebné látky na rast a obnovu organizmu. Žiak porovnával človeka a</p>	<p>Metóda diferencovaného vyučovania</p>	<p>VLA, IFV</p>	<p>Environmentálna výchova</p>

		<p>tiež do prostredia vylučujú látky, ktoré už nepotrebujú. Vedieť vysvetliť čomu hovoríme topenie</p>	<p>a zovšeobecňuje, že všetky živé organizmy potrebujú prijímať látky z prostredia a tiež do prostredia vylučujú látky, ktoré už nepotrebujú.</p>	<p>jeho potrebu prijímať potravu s inými živočíchmi a aj rastlinami a zovšeobecňuje, že všetky živé organizmy potrebujú prijímať látky z prostredia a tiež do prostredia vylučujú látky, ktoré už nepotrebujú.</p>			
2 hodiny	Vitamíny	<p>Vedieť, že potrava obsahuje vitamíny a uvedomuje si, že vitamíny sú pre zdravý život dôležité.</p> <p>Vedieť, že vitamíny sa označujú veľkými tlačnými písmenami – A, B, C, D, E.</p> <p>Vedieť, že niektoré potraviny vitamíny vôbec neobsahujú, ale obsahujú veľa tukov a cukrov. Uvedomuje si, že neustálou konzumáciou tohto typu potravín sa môže znížiť množstvo vitamínov v tele, čo spôsobí ochorenie organiz-</p>	<p>Žiak vie, že potrava obsahuje vitamíny a uvedomuje si, že vitamíny sú pre zdravý život dôležité.</p> <p>Vie, že vitamíny sa označujú veľkými tlačnými písmenami – A, B, C, D, E. Žiak vie, že niektoré potraviny vitamíny vôbec neobsahujú, ale obsahujú veľa tukov a cukrov.</p> <p>Uvedomuje si, že neustálou konzumáciou tohto typu potravín sa môže znížiť množstvo vitamínov v tele, čo spôsobí ochorenie orga-</p>	<p>Žiak vedel, že potrava obsahuje vitamíny a uvedomuje si, že vitamíny sú pre zdravý život dôležité.</p> <p>Vedel, že vitamíny sa označujú veľkými tlačnými písmenami – A, B, C, D, E. Žiak vedel, že niektoré potraviny vitamíny vôbec neobsahujú, ale obsahujú veľa tukov a cukrov. Uvedomuje si, že neustálou konzumáciou tohto typu potravín sa</p>	Metóda Mastery learning	SJL,CIZ, KAJ	Primárna prevencia sociálno-patologických javov

		mu.	nizmu.	môže znížiť množstvo vitamínov v tele, čo spôsobí ochorenie organizmu.			
2 hodiny	Tráviaca sústava človeka Proces trávenia potravín	Vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme. Uvedomovať si, že jedlo obsahuje látky, ktoré v organizme využívame a tie si človek v organizme ponecháva a zvyšok vylučuje stolicou. Poznať základné súčasti tráviacej sústavy (ústna dutina, hltan, žalúdok, črevá, konečník) a na schéme ich vie rozpoznať, pričom vysvetľuje, čo sa deje s potravou v žalúdku a kde sa potrebné látky vstrebávajú do krvi, ktorá ich rozvádza na všetky miesta v organizme, kde sa tieto látky využívajú.	Žiak vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme. Uvedomuje si, že jedlo obsahuje látky, ktoré v organizme využívame a tie si človek v organizme ponecháva a zvyšok vylučuje stolicou. Žiak pozná základné súčasti tráviacej sústavy (ústna dutina, hltan, žalúdok, črevá, konečník) a na schéme ich vie rozpoznať, pričom vysvetľuje, čo sa deje s potravou v žalúdku a kde sa potrebné látky vstrebávajú do krvi, ktorá ich rozvádza na všetky miesta v organizme, kde sa tieto látky využívajú.	Žiak vedel jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme. Uvedomoval si, že jedlo obsahuje látky, ktoré v organizme využívame a tie si človek v organizme ponecháva a zvyšok vylučuje stolicou. Žiak poznal základné súčasti tráviacej sústavy (ústna dutina, hltan, žalúdok, črevá, konečník) a na schéme ich vedel rozpoznať, pričom vysvetľoval, čo sa deje s potravou v žalúdku a kde sa potrebné látky vstrebávajú do krvi, ktorá ich rozvádza na všetky miesta v orga-	Metóda otázok a odpovedí	TEV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

			jú.	nizme, kde sa tieto látky vyu- žívajú.			
2 hodiny	Dýchacia sú- stava Význam kyslí- ka pre ľudský organizmus	Vysvetliť, čo sa deje so vzduchom, ktorý vdýchne- me. Uvedomiť si, že vydychovaný vzduch je iný ako vdychovaný. Vedieť, že zo vzduchu človek využíva len jednu jeho časť – kyslík. Vedieť, aké základné súčasti má dýcha- cia sústava a vedieť, kde sa v tele nachádza hlavná časť dýchacej sústa- vy – pľúca.	Žiak vie jednoducho vy- svetliť, čo sa deje so vzduchom, ktorý vdých- neme. Uvedomuje si, že vydychovaný vzduch je iný ako vdychovaný. Vie, že zo vzduchu človek využíva len jednu jeho časť – kyslík. Vie, aké základné súčasti má dý- chacia sústava a vie, kde sa v tele nachádza hlavná časť dýchacej sústavy – pľúca.	Žiak vedel jednoducho vysvetliť, čo sa deje so vzduchom, ktorý vdýchneme. Uvedomo- val si, že vydychovaný vzduch je iný ako vdychovaný. Vedel, že zo vzduchu človek využíva len jednu jeho časť – kyslík. Vedel, aké základné súčasti má dýchacia sústava a vie, kde sa v tele nachádza hlavná časť dýchacej sústavy – pľúca.	HOBO metóda	TEV, HUV	Výchova k ľudským právam
2 hodiny	Proces dýcha- nia	Vymenovať základné preja- vy dýchania človeka (dví- hanie a klesanie hrudníka, prúd vdychovaného a vydycho- vaného vzduchu, vydycho- vaná vodná para). Uvedené informácie	Žiak vie vymenovať zá- kladné prejavy dýchania človeka (dvíhanie a kle- sanie hrudníka, prúd vdychovaného a vydychovaného vzduchu, vydychovaná vodná para).	Žiak vedel vymenovať základné prejavy dý- chania človeka (dvíha- nie a klesanie hrudníka, prúd vdychovaného a vydychovaného vzduchu,	Metóda riadeného roz- hovoru	VLA,HU V	Regio- nálna vý- chova a tradičná ľudová kultúra

		zistiť (prípadne si ich len overiť) skúmaním na ľudskom tele.	Uvedené informácie zisťuje (prípadne si ich len overuje) skúmaním na ľudskom tele.	vydychovaná vodná para). Uvedené informácie zisťoval (prípadne si ich len overoval) skúmaním na ľudskom tele.			
2 hodiny	Súčinnosť dýchania a srdcovej činnosti	Skúmať, ako sa zrýchľuje dýchanie a zároveň aj srdcová činnosť pri zvyšovaní námahy. S pomocou učiteľa vytvárať záver, že človek pri zvýšenej námahe rýchlejšie dýcha a aj srdce mu rýchlejšie bije. Pokúsiť sa o vysvetlenie na základe vedomostí a skúseností, ktoré o dýchaní žiak má. Získať dodatočné informácie zo sekundárnych zdrojov.	Žiak skúma, ako sa zrýchľuje dýchanie a zároveň aj srdcová činnosť pri zvyšovaní námahy. S pomocou učiteľa vytvárať záver, že človek pri zvýšenej námahe rýchlejšie dýcha a aj srdce mu rýchlejšie bije. Pokúša sa o vysvetlenie na základe vedomostí a skúseností, ktoré o dýchaní žiak má. Žiak získava dodatočné informácie zo sekundárnych zdrojov.	Žiak skúmal, ako sa zrýchľuje dýchanie a zároveň aj srdcová činnosť pri zvyšovaní námahy. S pomocou učiteľa vytvárať záver, že človek pri zvýšenej námahe rýchlejšie dýcha a aj srdce mu rýchlejšie bije. Pokúšal sa o vysvetlenie na základe vedomostí a skúseností, ktoré o dýchaní žiak má. Žiak získaval dodatočné informácie zo sekundárnych zdrojov.	Projekt	IFV, TEV	Tvorba projektov a prezentácie zručnosti

2 hodiny	<p>Význam čistoty ovzdušia</p> <p>Kašeľ</p> <p>Kýchanie</p> <p>Kvapôčková infekcia</p>	<p>Vysvetliť, že so vzduchom sa do tela môžu dostať rôzne nečistoty a dokonca aj pôvodcovia rôznych ochorení, ktorí sú tak drobní, že nie sú viditeľní. Vedieť, že väčšie množstvo týchto nečistôt sa zachytáva v nosovej dutine, z kadiaľ sa dostáva spolu s hlienom von. Vysvetliť, ako sa prostredníctvom kýchania a kašľania dostávajú nečistoty von z dýchacieho systému.</p>	<p>Žiak vie vysvetliť, že so vzduchom sa do tela môžu dostať rôzne nečistoty a dokonca aj pôvodcovia rôznych ochorení, ktorí sú tak drobní, že nie sú viditeľní. Žiak vie, že väčšie množstvo týchto nečistôt sa zachytáva v nosovej dutine, z kadiaľ sa dostáva spolu s hlienom von. Žiak vie vysvetliť, ako sa prostredníctvom kýchania a kašľania dostávajú nečistoty von z dýchacieho systému.</p>	<p>Žiak vedel vysvetliť, že so vzduchom sa do tela môžu dostať rôzne nečistoty a dokonca aj pôvodcovia rôznych ochorení, ktorí sú tak drobní, že nie sú viditeľní. Žiak vedel, že väčšie množstvo týchto nečistôt sa zachytáva v nosovej dutine, z kadiaľ sa dostáva spolu s hlienom von. Žiak vedel vysvetliť, ako sa prostredníctvom kýchania a kašľania dostávajú nečistoty von z dýchacieho systému.</p>	Brainstorming	VLA, SJL	Environmentálna výchova
2 hodiny	<p>Kostra – opora pre svaly</p> <p>Význam pohybu pre zdravie človeka</p>	<p>Vedieť, že pohyb je jeden zo základných životných prejavov organizmov. Dostatok pohybu je predpokladom zdravia. Vedieť, že pohyb zabezpe-</p>	<p>Žiak vie, že pohyb je jeden zo základných životných prejavov organizmov. Dostatok pohybu je predpokladom zdravia.</p>	<p>Žiak vedel, že pohyb je jeden zo základných životných prejavov organizmov. Dostatok pohybu je predpokladom zdravia.</p>	HOBO metóda	SJL, TEV	Dopravná výchova

		<p>čujú svaly, ktoré sú upnuté na oporu – kostru.</p> <p>Vysvetliť, že človek má veľké množstvo menších kostí preto, aby bol ohybnejší. Vedieť vymenovať najzákladnejšie kosti v ľudskom tele.</p>	<p>Žiak vie, že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na oporu – kostru.</p> <p>Žiak vie vysvetliť, že človek má veľké množstvo menších kostí preto, aby bol ohybnejší. Vie vymenovať najzákladnejšie kosti v ľudskom tele.</p>	<p>Žiak vedel, že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na oporu – kostru.</p> <p>Žiak vedel vysvetliť, že človek má veľké množstvo menších kostí preto, aby bol ohybnejší. Vedel vymenovať najzákladnejšie kosti v ľudskom tele.</p>			
2 hodiny	Svaly – pohybová sústava	<p>Uvedomiť si, že svaly potrebujeme na veľmi rôzne pohyby. Vedieť uviesť niekoľko príkladov rôznych pohybov – tie, ktoré ovládame vôľou (chôdza, úsmev, hryzenie, žmurkanie, hovorenie), aj tie, ktoré vôľou nie sú ovládané (napríklad pohyb srdca, pohyb čriev).</p>	<p>Žiak si uvedomuje, že svaly potrebujeme na veľmi rôzne pohyby. Vie uviesť niekoľko príkladov rôznych pohybov – tie, ktoré ovládame vôľou (chôdza, úsmev, hryzenie, žmurkanie, hovorenie), aj tie, ktoré vôľou nie sú ovládané (napríklad pohyb srdca, pohyb čriev).</p>	<p>Žiak si uvedomoval, že svaly potrebujeme na veľmi rôzne pohyby. Vedel uviesť niekoľko príkladov rôznych pohybov – tie, ktoré ovládame vôľou (chôdza, úsmev, hryzenie, žmurkanie, hovorenie), aj tie, ktoré vôľou nie sú ovládané (napríklad pohyb srdca, pohyb čriev).</p>	Metóda riadeného rozhovoru	TEV, HUV, VYV	Regiónálna výchova a tradičná ľudová kultúra

<p>Živočích</p> <p>3 hodiny</p>	<p><i>Životné prejavy organizmov</i></p> <p><i>Podobnosti a rozdiely v živočíšnej ríši</i></p> <p><i>Základ systematicky stavovcov: obojživelníky, plazy, ryby, vtáky, cicavce</i></p>	<p>Vysvetliť, čím sa živočích a rastliny vzájomne podobajú a čím sa vzájomne odlišujú.</p> <p>Medzi špecifikami živočíchov spomína aj získavanie potravy. Uvedomiť si, že živočích sa vzájomne od seba odlišujú a to nielen tvarom, ale najmä spôsobom života. Pozorovaním skupiny živočíchov vedieť samostatne vytvoriť opisnú charakteristiku danej skupiny – vedieť živočích porovnať a zistiť, v ktorých znakoch sa zhodujú (sú si podobné). Informácie si vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch a overiť si tak spôsob vlastného uvažovania.</p>	<p>Žiak vie vysvetliť, čím sa živočích a rastliny vzájomne podobajú a čím sa vzájomne odlišujú.</p> <p>Medzi špecifikami živočíchov spomína aj získavanie potravy. Zároveň si žiak uvedomuje, že živočích sa vzájomne od seba odlišujú a to nielen tvarom, ale najmä spôsobom života. Pozorovaním skupiny živočíchov vie žiak samostatne vytvoriť opisnú charakteristiku danej skupiny – vie živočích porovnať a zistiť, v ktorých znakoch sa zhodujú (sú si podobné). Informácie si vie vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch a overiť si tak spôsob vlastného uvažovania.</p>	<p>Žiak vedel vysvetliť, čím sa živočích a rastliny vzájomne podobajú a čím sa vzájomne odlišujú.</p> <p>Medzi špecifikami živočíchov spomína aj získavanie potravy. Zároveň si žiak uvedomoval, že živočích sa vzájomne od seba odlišujú a to nielen tvarom, ale najmä spôsobom života. Pozorovaním skupiny živočíchov vedel samostatne vytvoriť opisnú charakteristiku danej skupiny – vedel živočích porovnať a zistiť, v ktorých znakoch sa zhodujú (sú si podobné). Informácie si vedel vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch</p>	<p>Pochvala, rozhovor</p>	<p>VYV, KAJ</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
---	--	--	--	---	---------------------------	---------------------	---

				a overil si tak spôsob vlastného uvažovania.			
2 hodina	Plazy Chladnokrvný živočích	Opísať skupinu plazov a vedieť vymenovať troch zástupcov (užovka, vretenica, jašterica), ktorí do danej skupiny patria. Živočíchy vedieť vizuálne rozpoznať. Chápať a jednoducho vysvetliť, čo to znamená, že plazy sú chladnokrvné (vysvetľuje, že plazy sú v chlade strnulé, lebo si nevedia vytvoriť vlastné teplo tak, ako to dokáže človek). Žiak dáva informácie do súvislosti s tým, kde je možné plazy najčastejšie nájsť (na skalách, múroch, chodníkoch, kde sa vyhrievajú).	Žiak vie opísať skupinu plazov a vie vymenovať troch zástupcov (užovka, vretenica, jašterica), ktorí do danej skupiny patria. Živočíchy vie vizuálne rozpoznať. Chápe a vie jednoducho vysvetliť, čo to znamená, že plazy sú chladnokrvné (vysvetľuje, že plazy sú v chlade strnulé, lebo si nevedia vytvoriť vlastné teplo tak, ako to dokáže človek). Žiak dáva informácie do súvislosti s tým, kde je možné plazy najčastejšie nájsť (na skalách, múroch, chodníkoch, kde sa vyhrievajú).	Žiak vedel opísať skupinu plazov a vedel vymenovať troch zástupcov (užovka, vretenica, jašterica), ktorí do danej skupiny patria. Živočíchy vedel vizuálne rozpoznať. Chápal a vedel jednoducho vysvetliť, čo to znamená, že plazy sú chladnokrvné (vysvetľuje, že plazy sú v chlade strnulé, lebo si nevedia vytvoriť vlastné teplo tak, ako to dokáže človek). Žiak dáva informácie do súvislosti s tým, kde je možné plazy najčastejšie nájsť (na skalách, múroch, chodníkoch,	Projektová metóda	MAT, INF	Environmentálna výchova

				kde sa vyhrievajú).			
2 hodiny	Vtáky	<p>Opísať skupinu vtákov a vymenovať piatich zástupcov (napríklad: vrabec, drozd, lastovička, sokol, labuť). Opísať spôsob života daných živočíchov, uvedomiť si, že sa vzájomne odlišujú napríklad spôsobom získavania potravy (dravé a nedravé vtáky). Zároveň vedieť, že všetky vtáky kladú vajcia a vie opísať, ako sa vtáky o vajcia a neskôr o mláďatá starajú. Vedieť, že rôzne druhy vtákov hniezdia na rôznych miestach a je ich možné rozpoznať aj podľa typu hniezda a podľa tvaru, veľkosti a sfarbenia vajec Vedieť, že niektoré živočíchy žijú v skupinách a jedno-</p>	<p>Žiak vie opísať skupinu vtákov a vie vymenovať piatich zástupcov (napríklad: vrabec, drozd, lastovička, sokol, labuť). Vie opísať spôsob života daných živočíchov, uvedomuje si, že sa vzájomne odlišujú napríklad spôsobom získavania potravy (dravé a nedravé vtáky). Zároveň vie, že všetky vtáky kladú vajcia a vie opísať, ako sa vtáky o vajcia a neskôr o mláďatá starajú. Žiak vie, že rôzne druhy vtákov hniezdia na rôznych miestach a je ich možné rozpoznať aj podľa typu hniezda a podľa tvaru, veľkosti a sfarbenia vajec Žiak vie, že niektoré živočíchy žijú v skupinách</p>	<p>Žiak vedel opísať skupinu vtákov a vedel vymenovať piatich zástupcov (napríklad: vrabec, drozd, lastovička, sokol, labuť). Vedel opísať spôsob života daných živočíchov, uvedomil si, že sa vzájomne odlišujú napríklad spôsobom získavania potravy (dravé a nedravé vtáky). Zároveň vedel, že všetky vtáky kladú vajcia a vedel opísať, ako sa vtáky o vajcia a neskôr o mláďatá starajú. Žiak vedel, že rôzne druhy vtákov hniezdia na rôznych miestach a je ich možné rozpoznať aj</p>	<p>Demonštrácia Práca s knihou</p>	<p>KAJ, VLA</p>	<p>Dopravná výchova</p>

		<p>ducho vysvetliť význam tohto</p> <p>zhlukovania, napríklad na svorke vlkov, stáda koní a krdli lastovičiek</p>	<p>a vie jednoducho vysvetliť význam tohto</p> <p>zhlukovania, napríklad na svorke vlkov, stáda koní a krdli lastovičiek</p>	<p>podľa typu</p> <p>hniezda a podľa tvaru, veľkosti a sfarbenia vajec Žiak vedel, že niektoré živočíchy žijú v skupinách a vedel jednoducho vysvetliť význam tohto</p> <p>zhlukovania, napríklad na svorke vlkov, stáda koní a krdli lastovičiek</p>			
2 hodiny	<p>Včely ako spoločenský hmyz</p> <p>Spôsob života spoločensva</p>	<p>Opísať spôsob života včiel, rozmnožovací cyklus, spôsob získavania potravy a orientáciu</p> <p>v priestore. Pri vysvetľovaní používať informácie o organizačnej štruktúre včelej rodiny –</p> <p>rozpoznávať matku, trúda a robotnicu. Nakoniec vedieť zhodnotiť, ako je život v spoločensve pre</p> <p>včely prospešný, pričom vytvára vlastný úsudok a vyhľadáva informácie o</p>	<p>Žiak vie opísať spôsob života včiel, rozmnožovací cyklus, spôsob získavania potravy a orientáciu</p> <p>v priestore. Pri vysvetľovaní používa informácie o organizačnej štruktúre včelej rodiny –</p> <p>rozpoznáva matku, trúda a robotnicu. Nakoniec vie zhodnotiť, ako je život v spoločensve pre</p> <p>včely prospešný, pričom vytvára vlastný úsudok a vyhľadáva informácie o</p>	<p>Žiak vedel opísať spôsob života včiel, rozmnožovací cyklus, spôsob získavania potravy a orientáciu</p> <p>v priestore. Pri vysvetľovaní používal informácie o organizačnej štruktúre včelej rodiny –</p> <p>rozpoznáva matku, trúda a robotnicu. Nakoniec vedel zhodnotiť, ako je život v spoločensve pre</p> <p>včely prospešný, pri-</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Projektová metóda</p>	SJL,IFV	<p>Regio-nálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>

		spôsobe života včiel v rôznych sekundárnych informačných zdrojoch.	spôsobe života včiel v rôznych sekundárnych informačných zdrojoch.	čom vytváral vlastný úsudok a vyhľadáva informácie o spôsobe života včiel v rôznych sekundár- nych informačných zdrojoch.			
VODA 3 hodiny	Tečúca a stojatá voda Prepojenie zdrojov vody Spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v tečúcich vodách	Vysvetliť rozdiel medzi tečúcou a stojatou vodou. Vysvetliť putovanie vody od prameňa až po more. Navrhnuť postup, ktorým by zistil, či je tečúca voda studenia ako stojatá, resp. navrhovať realizáciu podobných výskumných aktivít. Cielovým pozorovaním zistiť, aké rôzne vodné živočíchy je možné nájsť v potoku, pričom využíva poznatky o tom kde v potoku sa môžu živočíchy skrývať. Vymenovať niekoľko typických zástupcov vodných	Žiak vie, že voda je priestor pre život rôznych druhov živočíchov Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi tečúcou a stojatou vodou. Vie vysvetliť putovanie vody od prameňa až po more. Žiak vie navrhnuť postup, ktorým by zistil, či je tečúca voda studenia ako stojatá, resp. navrhovať realizáciu podobných výskumných aktivít. Cielovým pozorovaním zisťuje, aké rôzne vodné živočíchy je možné nájsť v potoku, pričom využíva poznatky o tom kde v potoku sa môžu živo-	Žiak vedel, že voda je priestor pre život rôznych druhov živočíchov Žiak vedel vysvetliť rozdiel medzi tečúcou a stojatou vodou. Vedel vysvetliť putovanie vody od prameňa až po more. Žiak vedel navrhnuť postup, ktorým by zistil, či je tečúca voda studenia ako stojatá, resp. navrhovať realizáciu podobných výskumných aktivít. Cielovým pozorovaním zisťoval, aké rôzne vodné živočíchy je možné nájsť v potoku,	Metóda sprostredkovateľného prenosu poznatkov	IFV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

		<p>živočíchov typických pre slovenské potoky: pstruh, škl'abka, rak, krivák, pijavica a opísať ich spôsob života v potoku. Uvedených zástupcov vie vizuálne rozpoznať a pomenovať rodovým menom.</p>	<p>čích skrývať. Vie vymenovať niekoľko typických zástupcov vodných živočíchov typických pre slovenské potoky: pstruh, škl'abka, rak, krivák, pijavica a opísať ich spôsob života v potoku. Uvedených zástupcov vie vizuálne rozpoznať a pomenovať rodovým menom.</p>	<p>pričom využíva poznatky o tom kde v potoku sa môžu živočích skrývať. Vedel vymenovať niekoľko typických zástupcov vodných živočíchov typických pre slovenské potoky: pstruh, škl'abka, rak, krivák, pijavica a opísať ich spôsob života v potoku. Uvedených zástupcov vedel vizuálne rozpoznať a pomenovať rodovým menom.</p>			
2 hodiny	<p>Vodný ekosystém –fauna - spôsoby viazania sa na vodné prostredie</p>	<p>Vedieť, že živočích žijúce v mori by v sladkých vodách neprežili a naopak Vysvetliť, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri vode hľadajú obživu alebo sa vo</p>	<p>Žiak vie, že živočích žijúce v mori by v sladkých vodách neprežili a naopak Žiak vie vysvetliť, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri vode</p>	<p>Žiak vedel, že živočích žijúce v mori by v sladkých vodách neprežili a naopak Žiak vedel že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri vode</p>	Rozhovor , pochvala	IFV, VYV	Environmentálna výchova

		<p>vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodu žiť.</p> <p>Uviest' príklady živočíchov z jednej aj druhej skupiny (skokan, mlok, potočník, potápnik, komár, vážka, korčuliarka, užovka, kačica, hus, labuť).</p> <p>Napríklad vie, že kačice, ktoré plávajú zdroji sú suchozemské živočíchy, ktoré vo vodnom zdroji hľadajú potravu, samotné by pod vodou neprežili. Opísať spôsob života dvoch vybraných živočíchov – užovka obyčajná (suchozemský živočích) a skokan zelený (obojživelník).</p>	<p>hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodu žiť.</p> <p>Vie uviest' príklady živočíchov z jednej aj druhej skupiny (skokan, mlok, potočník, potápnik, komár, vážka, korčuliarka, užovka, kačica, hus, labuť). Napríklad vie, že kačice, ktoré plávajú po vodnom zdroji sú suchozemské živočíchy, ktoré vo vodnom zdroji hľadajú potravu, samotné by pod vodou neprežili. Vie opísať spôsob života dvoch vybraných živočíchov – užovka obyčajná (suchozemský živočích) a skokan zelený (obojživelník).</p>	<p>hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodu žiť.</p> <p>Vedel uviest' príklady živočíchov z jednej aj druhej skupiny (skokan, mlok, potočník, potápnik, komár, vážka, korčuliarka, užovka, kačica, hus, labuť). Napríklad vedel, že kačice, ktoré plávajú po vodnom zdroji sú suchozemské živočíchy, ktoré vo vodnom zdroji hľadajú potravu, samotné by pod vodou neprežili. Vie opísať spôsob života dvoch vybraných živočíchov – užovka obyčajná (suchozemský živočích) a skokan zelený (obojživelník).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

2 hodiny	Obojživelníky	<p>Vedieť, že okrem vodných a suchozemských živočíchov poznáme aj obojživelníky a vedieť</p> <p>vysvetliť, že obojživelník je živočích, ktorý určitý čas svojho života žije pod vodou a v dospelosti žije na súši. Opísať životný cyklus žaby a objasniť na ňom uvedený pojem „obojživelník“.</p> <p>Vizuálne rozpoznávať najznámejšie druhy obojživelníkov a pomenovávať ich rodovými menami – skokan, ropucha, rosnička, mlok.</p>	<p>Žiak vie, že okrem vodných a suchozemských živočíchov poznáme aj obojživelníky a vie</p> <p>vysvetliť, že obojživelník je živočích, ktorý určitý čas svojho života žije pod vodou a v dospelosti žije na súši. Vie opísať životný cyklus žaby a objasniť na ňom uvedený pojem „obojživelník“.</p> <p>Vizuálne rozpoznáva najznámejšie druhy obojživelníkov a pomenovávať ich rodovými menami – skokan, ropucha, rosnička, mlok.</p>	<p>Žiak vedel, že okrem vodných a suchozemských živočíchov poznáme aj obojživelníky a vedel</p> <p>vysvetliť, že obojživelník je živočích, ktorý určitý čas svojho života žije pod vodou a v dospelosti žije na súši. Vedel opísať životný cyklus žaby a objasniť na ňom uvedený pojem „obojživelník“.</p> <p>Vizuálne rozpoznával najznámejšie druhy obojživelníkov a pomenovávať ich rodovými menami – skokan, ropucha, rosnička, mlok.</p>	Sokratovský rozhovor	SJL, VYV	Environmentálna výchova
2 hodiny	Mikroorganizmy Mikroorganizmy ako pôvodcovia	<p>Vedieť, že voda obsahuje aj živočíchy, ktoré sú voľným okom neviditeľné a môžu spôsobovať ochorenia, ak človek vodu z takéhoto zdroja vypije</p>	<p>Žiak vie, že voda obsahuje aj živočíchy, ktoré sú voľným okom neviditeľné a môžu spôsobovať ochorenia, ak človek vodu z takéhoto zdroja vypije</p>	<p>Žiak vedel, že voda obsahuje aj živočíchy, ktoré sú voľným okom neviditeľné a môžu spôsobovať ochorenia, ak človek</p>	Riadený rozhovor Demonštrácia	MAT, IFV	Multikulturná výchova

	ochorení Bunka ako stavbebná jednotka organizmov			vodu z takéhoto zdroja vypije			
Vlastnosti látok 2 hodiny	Tepelný izolant Vodivosť tepla rôznymi látkami	<p>Vedieť, čo to znamená, že látka je tepelný izolant (tepelný izolant chápe ako látku, ktorá zabraňuje úniku tepla). Vytvoriť vlastný výskumný postup na zisťovanie toho, ktoré látky sú lepšími a ktoré horšími tepelnými izolátormi. Porovnať vodivosť tepla v rôznych materiáloch, zisťuje, že kovy sa zahrievajú rýchlejšie ako iné látky a pokúša sa o využitie vlastnej skúsenosti pri objasňovaní javov, ktoré súvisia s týmto poznatkom (napríklad vie vysvetliť, prečo majú kovové lyžičky plastové alebo drevené rúčky).</p>	<p>Žiak vie, čo to znamená, že látka je tepelný izolant (tepelný izolant chápe ako látku, ktorá zabraňuje úniku tepla). Žiak vie vytvoriť vlastný výskumný postup na zisťovanie toho, ktoré látky sú lepšími a ktoré horšími tepelnými izolátormi. Žiak vie porovnať vodivosť tepla v rôznych materiáloch, zisťuje, že kovy sa zahrievajú rýchlejšie ako iné látky a pokúša sa o využitie vlastnej skúsenosti pri objasňovaní javov, ktoré súvisia s týmto poznatkom (napríklad vie vysvetliť, prečo majú kovové lyžičky plastové alebo drevené rúčky).</p>	<p>Žiak vedel, čo to znamená, že látka je tepelný izolant (tepelný izolant chápe ako látku, ktorá zabraňuje úniku tepla). Žiak vedel vytvoriť vlastný výskumný postup na zisťovanie toho, ktoré látky sú lepšími a ktoré horšími tepelnými izolátormi. Žiak vedel porovnať vodivosť tepla v rôznych materiáloch, zisťuje, že kovy sa zahrievajú rýchlejšie ako iné látky a pokúša sa o využitie vlastnej skúsenosti pri objasňovaní javov, ktoré súvisia s týmto poznatkom (napríklad vie vysvetliť, prečo majú kovové lyžičky plastové alebo drevené rúčky).</p>	<p>Demonštrácia Prípadová metóda</p>	IFV	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

				sia s týmto poznatkom (napríklad vie vysvetliť, prečo majú kovové lyžičky plastové alebo drevené rúčky).			
2 hodiny	<p>Tepelná izolácia zdrojov tepla</p> <p>Tepelná izolácia objektov, ktoré nie sú zdrojmi tepla</p>	<p>Uvedomiť si, že prikrývka ľudské telo nezahrieva, len zabraňuje úniku tepla, ktoré si ľudské telo vyrába. Vedieť vysvetliť, že ak nie je predmetom tepla produkované, predmet sa jednoduchým prikrytím nezahrieva. Skúmať a experimentovaním vytvárať primeraný záver.</p>	<p>Žiak si uvedomuje, že prikrývka ľudské telo nezahrieva, len zabraňuje úniku tepla, ktoré si ľudské telo vyrába. Žiak vie vysvetliť, že ak nie je predmetom tepla produkované, predmet sa jednoduchým prikrytím nezahrieva. Žiak skúma jav experimentovaním a vytvára primeraný záver.</p>	<p>Žiak si uvedomoval, že prikrývka ľudské telo nezahrieva, len zabraňuje úniku tepla, ktoré si ľudské telo vyrába. Žiak vedel vysvetliť, že ak nie je predmetom tepla produkované, predmet sa jednoduchým prikrytím nezahrieva. Žiak skúmal jav experimentovaním a vytváral primeraný záver.</p>	<p>Pochvala, rozhovor so žiakmi</p>	<p>SJL, VYV</p>	<p>Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra</p>
Rozširujúce	<p>Kvapalné skupenstvo</p> <p>1 hodina</p>	<p>Vedieť jednoducho vysvetliť, aké vlastnosti má kvapalné skupenstvo (nie možné ho chytiť do prstov, nemá stály tvar, prispôsobuje svoj tvar tvaru nádoby, v ktorej sa nachádza)</p>	<p>Žiak vie jednoducho vysvetliť, aké vlastnosti má kvapalné skupenstvo (nie možné ho chytiť do prstov, nemá stály tvar, prispôsobuje svoj tvar tvaru nádoby, v ktorej sa nachádza) a vie uviesť</p>	<p>Žiak vedel jednoducho vysvetliť, aké vlastnosti má kvapalné skupenstvo (nie možné ho chytiť do prstov, nemá stály tvar, prispôsobuje svoj tvar</p>	<p>Manipulácia s predmetmi</p>	<p>VYV, IFV</p>	<p>Enviromentálna výchova</p>

		dza) a vie uviesť príklady látok, ktoré sú kvapalného skupenstva.	príklady látok, ktoré sú kvapalného skupenstva.	tvaru nádoby, v ktorej sa nachádza) a vie uviesť príklady látok, ktoré sú kvapalného skupenstva.			
	Zmena skupenstva vplyvom Tepla 2 hodina	Vysvetliť, že zvyšovaním teploty sa pevné skupenstvo mení na kvapalné, čomu hovoríme topenie. Uvedený jav vysvetľuje na príklade roztápania kocky ľadu a dáva jav do súvislosti s bežnou skúsenosťou – topenie čokolády v dlani, roztápanie tuku na panvici, roztápanie sviečky pri horení.	Vie vysvetliť, že zvyšovaním teploty sa pevné skupenstvo mení na kvapalné, čomu hovoríme topenie. Uvedený jav vysvetľuje na príklade roztápania kocky ľadu a dáva jav do súvislosti s bežnou skúsenosťou – topenie čokolády v dlani, roztápanie tuku na panvici, roztápanie sviečky pri horení..	Vedel vysvetliť, že zvyšovaním teploty sa pevné skupenstvo mení na kvapalné, čomu hovoríme topenie. Uvedený jav vysvetľoval na príklade roztápania kocky ľadu a dáva jav do súvislosti s bežnou skúsenosťou – topenie čokolády v dlani, roztápanie tuku na panvici, roztápanie sviečky pri horení.	Demonštrácia	SJL	Enviromentálna výchova
Plynné, kvapalné a pevné látky	Meranie objemu a hmotnosti Látok 2 hodiny	Diskutovať o možnostiach merania množstva látok rôzneho skupenstva. Oboznamovať sa s pojmami hmotnosti a objemu. Pokúšať sa vytvoriť postup merania množstva	Žiak vie diskutovať o možnostiach merania množstva látok rôzneho skupenstva. Oboznamuje sa s pojmami hmotnosti a objemu. Pokúša sa vytvoriť postup merania množ-	Žiak vedel diskutovať o možnostiach merania množstva látok rôzneho skupenstva. Oboznamil sa s pojmami hmotnosti a objemu. Pokúša sa vytvoriť postup merania	Metóda samostatnej práce	VYV, MAT	Dopravná výchova

		<p>rôznych látok na konkrétnom príklade (najskôr tri rovnaké plastové fľaše – jedna plná vzduchu, jedna plná vody a posledná plná piesku; následne zložitejší príklad: jedna prázdna plastová fľaša, jedna menšia fľaša plná vody a iná plastová fľaša plná piesku).</p>	<p>stva rôznych látok na konkrétnom príklade (najskôr tri rovnaké plastové fľaše – jedna plná vzduchu, jedna plná vody a posledná plná piesku; následne zložitejší príklad: jedna prázdna plastová fľaša, jedna menšia fľaša plná vody a iná plastová fľaša plná piesku).</p>	<p>množstva rôznych látok na konkrétnom príklade (najskôr tri rovnaké plastové fľaše – jedna plná vzduchu, jedna plná vody a posledná plná piesku; následne zložitejší príklad: jedna prázdna plastová fľaša, jedna menšia fľaša plná vody a iná plastová fľaša plná piesku).</p>			
	<p>Meranie objemu látok odmerným valcom</p> <p>2 hodiny</p>	<p>Merat' objem látok odmerným valcom (vníma zvyšovanie hladiny vody ako zväčšovanie množstva látky, ide o pomerné meranie). Skúmať, ako sa zvyšuje hladina vody v odmernom valci pri vložení rôznych pevných látok. S pomocou učiteľa zovšeobecňovať záver, že čím väčší</p>	<p>Žiak vie merať objem látok odmerným valcom (vníma zvyšovanie hladiny vody ako zväčšovanie množstva látky, ide o pomerné meranie). Skúma, ako sa zvyšuje hladina vody v odmernom valci pri vložení rôznych pevných látok. S pomocou učiteľa zovšeobecňuje záver, že čím väčší</p>	<p>Žiak vedel merať objem látok odmerným valcom (vníma zvyšovanie hladiny vody ako zväčšovanie množstva látky, ide o pomerné meranie). Skúmal, ako sa zvyšuje hladina vody v odmernom valci pri vložení rôznych pevných látok. S pomocou učiteľa zovšeobec-</p>	<p>Problémová metóda</p>	<p>MAT, IFV</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

		neplávajúci predmet do vody vložíme, tým vyššie vystúpi hladina v odmernom valci.	neplávajúci predmet do vody vložíme, tým vyššie vystúpi hladina v odmernom valci.	ňoval záver, že čím väčší neplávajúci predmet do vody vložíme, tým vyššie vystúpi hladina v odmernom valci.			
	Meranie hmotnosti látok rovnoramennými váhami 1 hodina	Chápať, ako fungujú rovnoramenné váhy. Skúmať meranie hmotnosti rôznych pevných a kvapalných látok (pomerným meraním), zisťuje, že nie vždy sú väčšie predmety aj ťažšie. Vedieť zo skúmania vytvoriť záver, že niektoré predmety sú vzhľadom na svoju veľkosť ťažké (zatiaľ nepoužíva pojmy objem a hustota)	Žiak chápe, ako fungujú rovnoramenné váhy. Skúma meranie hmotnosti rôznych pevných a kvapalných látok (pomerným meraním), zisťuje, že nie vždy sú väčšie predmety aj ťažšie. Vie zo skúmania vytvoriť záver, že niektoré predmety sú vzhľadom na svoju veľkosť ťažké (zatiaľ nepoužíva pojmy objem a hustota)	Žiak chápal, ako fungujú rovnoramenné váhy. Skúmal meranie hmotnosti rôznych pevných a kvapalných látok (pomerným meraním), zisťuje, že nie vždy sú väčšie predmety aj ťažšie. Vedel zo skúmania vytvoriť záver, že niektoré predmety sú vzhľadom na svoju veľkosť ťažké (zatiaľ nepoužíva pojmy objem a hustota)	Pochvala, demonštrácia	SJL, MAT	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Ľudské zmyslové orgány 1 hodina	Vedieť, že kontakt s prostredím nám poskytujú najmä zmyslové orgány. Vysvetliť, ako vplýva na človeka strata niektorého zo zmyslov,	Žiak vie, že kontakt s prostredím nám poskytujú najmä zmyslové orgány. Žiak vie vysvetliť, ako vplýva na človeka strata niektorého zo zmyslov,	Žiak vedel, že kontakt s prostredím nám poskytujú najmä zmyslové orgány. Žiak vedel vysvetliť, ako vplýva na človeka strata	Metóda mimivoľného učenia	SJL, VYV	Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra

		vysvetliť, ako je potrebné sa o jednotlivé zmyslové orgány starať, aby si zachovávali funkčnosť.	vie vysvetliť, ako je potrebné sa o jednotlivé zmyslové orgány starať, aby si zachovávali funkčnosť.	niektorého zo zmyslov, vedel vysvetliť, ako je potrebné sa o jednotlivé zmyslové orgány starať, aby si zachovávali funkčnosť.			
	Zrak, zrakový orgán – oko Sluch, sluchový orgán – ucho Chuťové a čuchové orgány Hmat 3 hodiny	<p>Žiak vie vysvetliť, na čo človeku slúži zrak. Vie jednoducho vysvetliť funkciu zrakového orgánu</p> <p>Žiak vie vysvetliť, ako funguje ucho ako zmyslový orgán sluchu.</p> <p>Žiak vie jednoducho vysvetliť, ako fungujú chuť a čuch a aký majú význam pri spoznávaní prostredia</p> <p>Žiak vie vysvetliť funkciu kože pre ľudský organizmus</p>	<p>Žiak vie vysvetliť, na čo človeku slúži zrak. Vie jednoducho vysvetliť funkciu zrakového orgánu</p> <p>Žiak vie vysvetliť, ako funguje ucho ako zmyslový orgán sluchu. Žiak vie jednoducho vysvetliť, ako fungujú chuť a čuch a aký majú význam pri spoznávaní prostredia</p> <p>Žiak vie vysvetliť funkciu kože pre ľudský organizmus</p>	<p>Žiak vie vysvetliť, na čo človeku slúži zrak. Vie jednoducho vysvetliť funkciu zrakového orgánu</p> <p>Žiak vie vysvetliť, ako funguje ucho ako zmyslový orgán sluchu.</p> <p>Žiak vie jednoducho vysvetliť, ako fungujú chuť a čuch a aký majú význam pri spoznávaní prostredia</p> <p>Žiak vie vysvetliť funkciu kože pre ľudský organizmus</p>	Riadený rozhovor, demonštrácia	VYV, MAT	Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra
	Srdce a jeho funkcia v tele človeka Starostlivosť o srdce	Vedieť, že srdce je tvorené svalom, je duté a má funkciu pumpy na krv. Vedieť, kde sa srdce v tele nachádza, aké je veľké a aký má tvar.	Žiak vie, že srdce je tvorené svalom, je duté a má funkciu pumpy na krv. Vie, kde sa srdce v tele nachádza, aké je veľké a	Žiak vedel, že srdce je tvorené svalom, je duté a má funkciu pumpy na krv. Vedel, kde sa srdce v tele nachádza, aké je veľké	HOBO metóda	SJL,IFV	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Regionálna vý-

	2 hodiny		aký má tvar.	a aký má tvar.			chova a tradičná kultúra
	Slnčná sústava 3 hodiny	Vedieť, že Slnčná sústava má osem planét, ktoré obiehajú okolo Slnka v rôznej vzdialenosti. Vedieť planéty vymenovať	Žiak vie, že Slnčná sústava má osem planét, ktoré obiehajú okolo Slnka v rôznej vzdialenosti. Vie planéty vymenovať	Žiak vedel, že Slnčná sústava má osem planét, ktoré obiehajú okolo Slnka v rôznej vzdialenosti. Vedel planéty vymenovať	Projektová metóda	IFV, MAT	Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti Regionálna výchova a tradičná kultúra

Prírodoveda 4. ročník – rozpis učiva		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredme- tové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiacov (čo?)				
SILY (5 h)	<p><i>Prečo padajú predmety k zemi?</i></p> <p><i>Padajú všetky predmety k zemi rovnako rýchlo?</i></p> <p><i>Padajú rýchlejšie väčšie alebo menšie predmety?</i></p>	Osvojiť si pôsobenie gravitačnej sily na našej planéte, chápať, že sila má aj určité smerovanie, veľkosť. Skúmať pôsobenie gravitácie na pád predmetov.	Žiak vie vysvetliť, že príčinou pádu telies k zemi je pôsobenie sily, ktorú nazývame gravitačnou. Vie, že ak pôsobíme na padajúci predmet nejakou silou proti smeru pôsobenia gravitačnej sily, je možné pád predmetov spomaliť, zastaviť alebo spôsobiť opačný smer pohybu. To znamená, že žiak implicitne chápe, že sila má aj určité smerovanie, nielen veľkosť, aj keď tento poznatok nevyjadruje. Veľkosť a smer pôsobenia gravitačnej sily, skúmanie pádu predmetov.	Žiak vedel vysvetliť, že príčinou pádu telies k zemi je pôsobenie sily, ktorú nazývame gravitačnou. Vedel, že ak pôsobíme na padajúci predmet nejakou silou proti smeru pôsobenia gravitačnej sily, je možné pád predmetov spomaliť, zastaviť alebo spôsobiť opačný smer pohybu. To znamená, že žiak implicitne chápal, že sila má aj určité smerovanie, nielen veľkosť, aj keď tento poznatok nevyjadruje. Veľkosť a smer pôsobenia gravitačnej sily, skúmanie pádu predmetov.	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy.	CIZ, SJL	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

	<p><i>Čo je to blesk a ako vzniká?</i></p>	<p>Osvojiť si pojem blesk, elektrický výboj, funkcia hromozvodu. Vysvetliť a vyhľadať informácie o ochrane zdravia pred nežiaducim pôsobením blesku vo voľnej prírode. Spojiť informácie s tým, čo už vie o el. prúde.</p>	<p>Žiak vie, že blesk je elektrický výboj, ktorý vzniká v atmosfére a vie jednoducho vysvetliť funkciu hromozvodu. Žiak vie samostatne vyhľadať informácie o tom, ako je potrebné sa chrániť pred bleskom vo voľnej prírode a informácie vie zhodnotiť v súvislosti s tým, čo už o elektrickom prúde vie.</p>	<p>Žiak vedel, že blesk je elektrický výboj, ktorý vzniká v atmosfére a vedel jednoducho vysvetliť funkciu hromozvodu. Žiak vedel samostatne vyhľadať informácie o tom, ako je potrebné sa chrániť pred bleskom vo voľnej prírode a informácie vedel zhodnotiť v súvislosti s tým, čo už o elektrickom prúde vedel.</p>	<p>Diskusia, rozhovor, situačné návrhy.</p>	<p>CIZ, SJL</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia</p>
	<p><i>Čo je to statická elektrina?</i></p>	<p>Osvojiť si pojem statická elektrina, jej vznik na rôznych predmetoch. Skúmať vznik statického výboja pôsobením rôznych látok.</p>	<p>Žiak vie jednoducho vysvetliť, kedy a kde vzniká statická elektrina a ako sa prejavuje na rôznych predmetoch. Spája informácie s vlastnou skúsenosťou a cielene skúma vznik statického výboja pôsobením rôznych látok.</p>	<p>Žiak vedel jednoducho vysvetliť, kedy a kde vzniká statická elektrina a ako sa prejavuje na rôznych predmetoch. Spájal informácie s vlastnou skúsenosťou a cielene skúmal vznik statického výboja pôsobením rôznych látok.</p>	<p>Frontálna výučba, rozhovor.</p>		

	<i>Aké sú to magnetické materiály?</i>	Osvojiť si pojem magnet, magnetické predmety, magnetická sila. Vedieť, že magnet má dva póly. Vysvetliť kedy sa dva magnety vzájomne priťahujú a odpudzujú, ako sa magnet správa k určitým predmetom z rôznych materiálov.	Žiak vie, čo je to magnet a ako pôsobí na rôzne materiály. Vie, že magnety majú dva póly a vie vysvetliť, ako sa dva magnety vzájomne k sebe správajú pri rôznych vzájomných pozíciách. Žiak vie cieľavedome skúmať, ktoré predmety sú magnetické a ktoré nie sú magnetické a zovšeobecňuje záver, že všetky magnetické predmety sú kovové, ale nie všetky kovové predmety sú magnetické. Žiak jednoznačne rozlišuje pojmy magnet a magnetický materiál.	Žiak vedel, čo je to magnet a ako pôsobí na rôzne materiály. Vedel, že magnety majú dva póly a vedel vysvetliť, ako sa dva magnety vzájomne k sebe správajú pri rôznych vzájomných pozíciách. Žiak vedel cieľavedome skúmať, ktoré predmety sú magnetické a ktoré nie sú magnetické a zovšeobecňoval záver, že všetky magnetické predmety sú kovové, ale nie všetky kovové predmety sú magnetické. Žiak jednoznačne rozlišoval pojmy magnet a magnetický materiál.	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

<p>VESMÍR</p> <p>(7 h)</p>	<p><i>Čím sa odlišujú hviezdy od planét?</i></p> <p><i>Prečo cez deň nevidieť hviezdy na oblohe?</i></p>	<p>Vedieť vymenovať názvy planét, vysvetliť rozdiel medzi planétou a hviezdou, osvojiť si pojmy slnečná sústava, galaxia, súhvezdie.</p> <p>Osvojiť si poznatky o pohybe našej Zeme, striedania dňa a noci. Vysvetliť denné svetlo a tmu.</p>	<p>Žiak vie, že Zem je planéta a Slnko je hviezda a vie vysvetliť, aký je rozdiel medzi planétou a hviezdou. Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi Slnčnou sústavou, galaxiou (Mliečna dráha) a súhvezdím. Žiak rozpoznáva základné súhvezdiazimnej a letnej oblohy (súhvezdie Orion, súhvezdie Veľký voz) a vie pozorovať pohyb súhvezdí po oblohe počas roka.</p> <p>Žiak vie, že zemeguľa rotuje okolo vlastnej osi, čo spôsobuje striedanie dňa a noci. Vie, že Zem sa otočí okolo vlastnej osi za 24 hodín. Žiak vie vysvetliť, prečo je cez deň svetlo a v noci tma a ako tento jav súvisí s tým, že cez deň nie je na oblohe vidieť</p>	<p>Žiak vedel, že Zem je planéta a Slnko je hviezda a vedel vysvetliť, aký je rozdiel medzi planétou a hviezdou. Žiak vedel vysvetliť rozdiel medzi Slnčnou sústavou, galaxiou (Mliečna dráha) a súhvezdím. Žiak rozpoznával základné súhvezdiazimnej a letnej oblohy (súhvezdie Orion, súhvezdie Veľký voz) a vedel pozorovať pohyb súhvezdí po oblohe počas roka.</p> <p>Žiak vedel, že zemeguľa rotuje okolo vlastnej osi, čo spôsobuje striedanie dňa a noci. Vedel, že Zem sa otočí okolo vlastnej osi za 24 hodín. Žiak vedel vysvetliť, prečo je cez deň svetlo a v noci tma a ako tento jav súvisí s tým, že cez deň nie je na oblohe vidieť</p>	<p>Diskusia, rozhovor, situačné návrhy.</p> <p>Frontálna výučba, rozhovor.</p>	<p>CIZ, SJL, MAT</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia</p>

			hviezdy. Spontánne vytvára predpoklady a pri diskusii argumentuje vlastnou skúsenosťou.	hviezdy. Spontánne vytvára predpoklady a pri diskusii argumentoval vlastnou skúsenosťou.			
ĽUDSKÉ TELO (10 h)	<i>Zmysly a zmyslové orgány</i>	Vedieť, že kontakt s prostredím nám poskytujú najmä zmyslové orgány. Vysvetliť, ako vplýva na človeka strata niektorého zo zmyslov, vie vysvetliť, ako je potrebné sa o jednotlivé zmyslové orgány starať, aby si zachovávali funkčnosť. Porovnávať ľudské zmyslové orgány so zmyslovými orgánmi rôznych druhov živočíchov a uvedomiť si, že jednotlivé zmysly sú vyvinuté vzhľadom na spôsob živo-	Žiak vie, že kontakt s prostredím nám poskytujú najmä zmyslové orgány. Žiak vie vysvetliť, ako vplýva na človeka strata niektorého zo zmyslov, vie vysvetliť, ako je potrebné sa o jednotlivé zmyslové orgány starať, aby si zachovávali funkčnosť. Žiak porovnáva ľudské zmyslové orgány (ich kvalitu) so zmyslovými orgánmi rôznych druhov živočíchov a uvedomuje si, že jednotlivé zmysly sú vyvinuté vzhľadom na spôsob života daného druhu. Žiak zisťuje vlastnou výskumnou	Žiak vedel, že kontakt s prostredím nám poskytujú najmä zmyslové orgány. Žiak vedel vysvetliť, ako vplýva na človeka strata niektorého zo zmyslov, vedel vysvetliť, ako je potrebné sa o jednotlivé zmyslové orgány starať, aby si zachovávali funkčnosť. Žiak porovnával ľudské zmyslové orgány (ich kvalitu) so zmyslovými orgánmi rôznych druhov živočíchov a uvedomoval si, že jednotlivé zmysly sú vyvinuté vzhľadom na spôsob života daného druhu. Žiak zisťoval vlastnou výskum-	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL,	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

		ta daného druhu.	činnosťou, aké rôzne informácie je možné získať o predmetoch rôznymi zmyslovými orgánmi, analyzuje, či je možné získať určitý druh informácie viacerými zmyslovými orgánmi.	nou činnosťou, aké rôzne informácie je možné získať o predmetoch rôznymi zmyslovými orgánmi, analyzoval, či je možné získať určitý druh informácie viacerými zmyslovými orgánmi.			
	<p><i>Ako funguje srdce?</i></p> <p><i>Aký význam má pre človeka krv?</i></p>	<p>Vedieť, že srdce je tvorené svalom, je duté a má funkciu pumpy na krv, kde sa nachádza, tvar, ako je možné ho ovládať, ako je možné rozvíjať jeho svalstvo.</p> <p>Osvojiť si vedomosti o látkach, ktoré sú</p>	<p>Žiak vie, že srdce je tvorené svalom, je duté a má funkciu pumpy na krv. Vie, kde sa srdce v tele nachádza, aké je veľké a aký má tvar. Žiak vie, že srdcový sval nie je možné ovládať vôľou, ale je ho možné vytrénovať podobne, ako iné svaly v tele – aby bolo silné a zdravé. Vie vysvetliť, ako je možné rozvíjať srdcové svalstvo a vie vysvetliť, aký význam má silné a zdravé srdce pre človeka.</p>	<p>Žiak vedel, že srdce je tvorené svalom, je duté a má funkciu pumpy na krv. Vedel, kde sa srdce v tele nachádza, aké je veľké a aký má tvar. Žiak vedel, že srdcový sval nie je možné ovládať vôľou, ale je ho možné vytrénovať podobne, ako iné svaly v tele – aby bolo silné a zdravé. Vedel vysvetliť, ako je možné rozvíjať srdcové svalstvo a vedel vysvetliť, aký význam má silné a zdravé srdce pre človeka.</p>	<p>Diskusia, rozhovor, situačné návrhy.</p> <p>Frontálna výučba, rozhovor.</p>	<p>CIZ, SJL,</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia</p>

		potrebné pre ľudský organizmus, sú rozvádzané krvou, zložky krvi, krvné skupiny.	Žiak vie, že všetky látky potrebné pre ľudský organizmus sú po tele rozvádzané krvou. Vie opísať základné zložky krvi a význam jednotlivých zložiek – červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky. Žiak vie, že v krvi sa nachádza napríklad voda, cukor, soľ, vitamíny.	Žiak vedel, že všetky látky potrebné pre ľudský organizmus sú po tele rozvádzané krvou. Vedel opísať základné zložky krvi a význam jednotlivých zložiek – červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky. Žiak vedel, že v krvi sa nachádza napríklad voda, cukor, soľ, vitamíny.			
	<i>Čo je to krvný obeh?</i>	Osvojiť si pojmy: cievy, žily, tepny, cirkulácia krvi. Vedieť, že cievy sú napojené na srdce, aby krv cirkulovala po celom tele. Okysličenie krvi.	Žiak vie vysvetliť, že krv prúdi po tele v cievach, vie cievny systém schematicky zaznačiť (v schéme nechýba srdce a cievny systém je uzatvorený). Vie, že cievy sú napojené na srdce, ktoré zabezpečuje to, aby krv cirkulovala po celom tele. Žiak vie, že krv sa cievami dostáva do	Žiak vedel vysvetliť, že krv prúdi po tele v cievach, vedel cievny systém schematicky zaznačiť (v schéme nechýba srdce a cievny systém je uzatvorený). Vedel, že cievy sú napojené na srdce, ktoré zabezpečuje to, aby krv cirkulovala po celom tele. Žiak vedel, že	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL,	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

			<p>plúc, kde sa z nadychovaného vzduchu dostáva do krvi kyslík a ten je rozvádzaný po tele. Žiak vie, že kyslík sa v jednotlivých častiach tela spotrebováva a krv bez kyslíka sa znovu dostáva do plúc, aby sa okysličila(naviazala na seba pri dýchaní kyslík).</p>	<p>plúc, kde sa z nadychovaného vzduchu dostáva do krvi kyslík a ten je rozvádzaný po tele. Žiak vedel, že kyslík sa v jednotlivých častiach tela spotrebováva a krv bez kyslíka sa znovu dostáva do plúc, aby sa okysličila(naviazala na seba pri dýchaní kyslík).</p>			
	<p><i>Čo je to krvný tlak?</i></p>	<p>Vedieť, že srdcová činnosť sa prejavuje napríklad tepom a tlakom krvi. Osvojiť si pojem tlakomer, pulz, tep.</p>	<p>Žiak vie, že srdcová činnosť sa prejavuje na tele merateľnými javmi – napríklad tepom a tlakom krvi. Žiak vie vysvetliť, čo je srdcový tep a čo je to tlak krvi. Žiak vie merať srdcový tep a vie vysvetliť význam merania krvného tlaku pri pravidelných prehliadkach u lekára. Žiak vie vysvetliť, prečo sa zvyšuje srdcový tep a krvný</p>	<p>Žiak vedel, že srdcová činnosť sa prejavuje na tele merateľnými javmi – napríklad tepom a tlakom krvi. Žiak vedel vysvetliť, čo je srdcový tep a čo je to tlak krvi. Žiak vedel merať srdcový tep a vedel vysvetliť význam merania krvného tlaku pri pravidelných prehliadkach u lekára. Žiak vedel vysvetliť, prečo sa zvyšuje srdcový tep a krvný</p>	<p>Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.</p>	<p>CIZ, SJL,</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia</p>

	<i>Prečo musí človek jesť a piť?</i>	Osvojiť si význam prijímania potravy pre človeka, zdravá výživa, látky potrebné pre zdravý vývin človeka.	tlak zvyšovaním námahy. Žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo musí človek jesť a čo obsahuje potrava, ako a kde sa v organizme spracováva a na čo sa v organizme využíva. Žiak sa vo vysvetľovaní sústreďuje na objasnenie toho, že človek potrebuje energiu a stavebné látky na rast a obnovu organizmu. Žiak porovnáva človeka a jeho potrebu prijímať potravu s inými živočíchmi.	tlak zvyšovaním námahy. Žiak vedel jednoducho vysvetliť, prečo musí človek jesť a čo obsahuje potrava, ako a kde sa v organizme spracováva a na čo sa v organizme využíva. Žiak sa vo vysvetľovaní sústreďoval na objasnenie toho, že človek potrebuje energiu a stavebné látky na rast a obnovu organizmu. Žiak porovnával človeka a jeho potrebu prijímať potravu s inými živočíchmi.			
	<i>Čo sú to vitamíny a kde sa nachádzajú?</i>	Osvojiť si význam vitamínov v živote človeka. Vedieť aké vitamíny sa nachádzajú v danej potravine, čo spôsobujú pre organizmus človeka.	Žiak vie, že potrava obsahuje vitamíny a uvedomuje si, že vitamíny sú pre zdravý život dôležité. Vie, že vitamíny sa označujú veľkými tlačnými písmenami – A, B, C, D,	Žiak vedel, že potrava obsahuje vitamíny a uvedomoval si, že vitamíny sú pre zdravý život dôležité. Vedel, že vitamíny sa označujú veľkými tlačnými písmenami –	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL,	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

	<p><i>Čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme?</i></p>	<p>Vedieť vysvetliť, čo sa deje s jedlom v tele človeka. Osvojiť si poznatok o škodlivých látkach v tele človeka.</p>	<p>E.</p> <p>Žiak vie, že niektoré potraviny vitamíny vôbec neobsahujú, ale obsahujú veľa tukov a cukrov.</p> <p>Uvedomuje si, že neustálou konzumáciou tohto typu potravín sa môže znížiť množstvo vitamínov v tele, čo spôsobí ochorenie organizmu.</p> <p>Žiak vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme.</p> <p>Uvedomuje si, že jedlo obsahuje látky, ktoré v organizme využívame a tie si človek v organizme ponecháva a zvyšok vyľučuje stolicou.</p>	<p>A, B, C, D, E.</p> <p>Žiak vedel, že niektoré potraviny vitamíny vôbec neobsahujú, ale obsahujú veľa tukov a cukrov.</p> <p>Uvedomoval si, že neustálou konzumáciou tohto typu potravín sa môže znížiť množstvo vitamínov v tele, čo spôsobí ochorenie organizmu.</p> <p>Žiak vedel jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme.</p> <p>Uvedomoval si, že jedlo obsahuje látky, ktoré v organizme využívame a tie si človek v organizme ponecháva a zvyšok vy-</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

				lučuje stolicou. Žiak poznal			
	<i>Čo sú to jedy?</i>	<p>Osvojiť si základné súčasti tráviacej sústavy. Rozpoznať jednotlivé orgány a vysvetliť ako putuje potrava a ako sa vstrebáva do krvi.</p> <p>Vedieť, že v potrave sa nachádzajú aj látky, ktoré sú pre telo človeka škodlivé. Rozpoznať potraviny, ktoré spôsobujú v tele človeka poškodenie organizmu. Vedieť o vhodnom uskladení potravín.</p>	<p>Žiak pozná základné súčasti tráviacej sústavy (ústna dutina, hltan, žalúdok, črevá, konečník) a na schéme ich vie rozpoznať, pričom vysvetľuje, čo sa deje s potravou v žalúdku a kde sa potrebné látky vstrebávajú do krvi, ktorá ich rozvádza</p> <p>Žiak vie, že okrem toho, že poznáme zdravé potraviny obsahujúce živiny a vitamíny potrebné pre rast a obnovu organizmu a menej zdravé potraviny, poznáme aj potraviny, ktoré sú pre človeka jedovaté. Žiak vie, že jedovaté sú potraviny, ktoré obsahujú látky, ktoré spôsobujú poškodenie organizmu. Tie sa môžu</p>	<p>základné súčasti tráviacej sústavy (ústna dutina, hltan, žalúdok, črevá, konečník) a na schéme ich vedel rozpoznať, pričom vysvetľoval, čo sa deje s potravou v žalúdku a kde sa potrebné látky vstrebávajú do krvi, ktorá ich rozvádza.</p> <p>Žiak vedel, že okrem toho, že poznáme zdravé potraviny obsahujúce živiny a vitamíny potrebné pre rast a obnovu organizmu a menej zdravé potraviny, poznáme aj</p>	<p>Diskusia, rozhovor, situačné návrhy.</p> <p>Frontálna výučba, rozhovor.</p>	CIZ, SJL,	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia</p>

			vyskytovať v potrave prirodzene alebo sa tam vytvoria nevhodným skladovaním.	potraviny, ktoré sú pre človeka jedovaté. Žiak vedel, že jedovaté sú potraviny, ktoré obsahujú látky, ktoré spôsobujú poškodenie organizmu. Tie sa môžu vyskytovať v potrave prirodzene alebo sa tam vytvoria nevhodným skladovaním.			
	<i>Prečo kašleme a kýchame?</i>	Vedieť vysvetliť príčinu kašľania a kýchania ich pôvodcov. Osvojiť si spôsob zachytávania nečistôt v nosovej dutine.	Žiak vie uviesť príklady jedovatých rastlín a ich plodov, jedovatých húb, ale aj zle skladovaných potravín (huby uskladnené v nepriedušnom vrecku, plesnivý chlieb, hnilé jablko). Žiak vie vysvetliť, že so vzduchom sa do tela môžu dostať rôzne nečistoty a dokonca aj pôvodcovia rôznych ochorení,	Žiak vedel uviesť príklady jedovatých rastlín a ich plodov, jedovatých húb, ale aj zle skladovaných potravín (huby uskladnené v nepriedušnom vrecku, plesnivý chlieb, hnilé jablko). Žiak vedel vysvetliť, že	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL,	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

			ktorí sú tak drobní, že nie sú viditeľní. Žiak vie, že väčšie množstvo týchto nečistôt sa zachytáva v nosovej dutine, z kadiaľ sa dostáva spolu s hlienom von. Žiak vie vysvetliť, ako sa prostredníctvom kýchania a kašľania dostávajú nečistoty von z dýchacieho systému.	so vzduchom sa do tela môžu dostať rôzne nečistoty a dokonca aj pôvodcovia rôznych ochorení, ktorí sú tak drobní, že nie sú viditeľní. Žiak vedel, že väčšie množstvo týchto nečistôt sa zachytáva v nosovej dutine, z kadiaľ sa dostáva spolu s hlienom von. Žiak vedel vysvetliť, ako sa prostredníctvom kýchania a kašľania dostávajú nečistoty von z dýchacieho systému.			
RASTLINY (7 h)	<i>Čím sa líšia od iných organizmov?</i> <i>Výživa rastlín</i>	Osvojiť si poznatky o tom, kde rastú rastliny, na akých miestach. Vytvárať súvislosti medzi predchádzajúcimi skúsenosťami a aktuálnymi vedomosťami. Vedieť rozpoznať niektoré	Žiak vie vymenovať, kde všade rastú rastliny, vie uviesť, že rastliny rastú aj vo vode, na skalách, vo veľmi chladných oblastiach, tiež vo veľmi teplých oblastiach, v močariskách, ale aj na iných rastlinách. Vytvára súvislosti medzi predchá-	Žiak vedel vymenovať, kde všade rastú rastliny, vedel uviesť, že rastliny rastú aj vo vode, na skalách, vo veľmi chladných oblastiach, tiež vo veľmi teplých oblastiach, v močariskách, ale aj na iných rastlinách. Vytvára súvislosti medzi predchá-	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL, VYV	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

		druhy rastlín. Vedieť o výžive rastlín a látkach, ktoré prospievajú v ich raste.	dzajúcimi skúsenosťami a aktuálne získavanými vedomosťami. Žiak vie, že rastliny sú živými súčasťami prírody a to aj napriek tomu, že nie sú tak pohyblivé ako napríklad živočíchy alebo človek. Žiak identifikuje niektoré zo základných životných prejavov rastlín. Žiak vie, že rastliny potrebujú pre svoj život vodu. Žiak vie, že rastliny sa môžu líšiť v tom, koľko vody pre svoj život potrebujú.	dzajúcimi skúsenosťami a aktuálne získavanými vedomosťami. Žiak vedel, že rastliny sú živými súčasťami prírody a to aj napriek tomu, že nie sú tak pohyblivé ako napríklad živočíchy alebo človek. Žiak identifikoval niektoré zo základných životných prejavov rastlín. Žiak vedel, že rastliny potrebujú pre svoj život vodu. Žiak vedel, že rastliny sa môžu líšiť v tom, koľko vody pre svoj život potrebujú.			
ČAS (6 h)	<i>Ako zistím, aký starý je strom?</i>	Osvojiť si poznatok o premene rastlín v priebehu rokov, rozlíšiť podľa veľkosti vek rastliny. Osvojiť si pojem letokruhy, ich vznik.	Žiak vie, že trváce rastliny (napr. stromy) sa menia nielen počas roka, ale aj v priebehu rokov a tak je podľa nich možné približne merať čas v rokoch. Uvedomuje si, že čím sú stromy vyššie a majú širší kmeň, tým sú	Žiak vedel, že trváce rastliny (napr. stromy) sa menia nielen počas roka, ale aj v priebehu rokov a tak je podľa nich možné približne merať čas v rokoch. Uvedomoval si, že čím sú stromy vyššie a majú širší kmeň, tým sú	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL, VYV	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

			staršie. Má poznatok o tom, že vek stromov je možné zistiť z letokruhov a vie vysvetliť ako letokruhy vznikli a prečo je možné nimi merať vek stromov.	staršie. Mal poznatok o tom, že vek stromov je možné zistiť z letokruhov a vedel vysvetliť ako letokruhy vznikli a prečo je možné nimi merať vek stromov.			
ŽIVOČÍCHY (8 h)	<i>Spoločné a odlišné znaky živočíchov.</i>	Vedieť vymenovať spoločné a odlišné znaky živočíchov.	Žiak vie vysvetliť, čím sa živočíchov a rastliny vzájomne podobajú a čím sa vzájomne odlišujú. Medzi špecifikami živočíchov spomína aj získavanie potravy	Žiak vedel vysvetliť, čím sa živočíchov a rastliny vzájomne podobajú a čím sa vzájomne odlišujú. Medzi špecifikami živočíchov spomína aj získavanie potravy.	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL, VYV	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia
	<i>Hady, vtáky, mravce, včely.</i> <i>Úžitok živočíchov</i>	Upevniť si vizuálne poznatky o živočíchoch. Vedieť vymenovať zástupcov z týchto skupín živočíchov, vedieť úžitkovosť daného druhu živočíšstva pre význam človeka.	Žiak vie opísať skupinu plazov, vtákov, mravcov, včiel a vie vymenovať troch zástupcov, ktorí do danej skupiny patria. Živočíchov vie vizuálne rozpoznať. Žiak dáva informácie do súvislosti s tým, kde je možné živočíchov najčastejšie nájsť. Vie reprodukovať úžitkovosť živočíchov.	Žiak vedel opísať skupinu plazov, vtákov, mravcov, včiel a vedel vymenovať troch zástupcov, ktorí do danej skupiny patria. Živočíchov vedel vizuálne rozpoznať. Žiak dával informácie do súvislosti s tým, kde je možné živočíchov najčastejšie nájsť. Vedel reprodukovať úžitkovosť živočíchov.	Diskusia, rozhovor, situačné návrhy. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL, VYV	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

	<i>Spoločné a rozdielne znaky živočíchov</i>						
VODA (6 h)	<i>Aké živočíchov žijú vo vode, v potoku, v rybníku a v mori?</i> <i>Živočíchov, ktoré žijú vo vode aj na súši. (obojživelníky)</i>	Osvojiť si poznatky o živočíchov, ktoré žijú vo vode, v potoku, v rybníku a v mori. Vedieť vymenovať živočíchov, ktoré žijú vo vode aj na súši, čím dýchajú, čím sa živia a rozmnožujú.	Žiak vie aké živočíchov žijú vo vode, v potoku, v rybníku a v mori. Žiak vie vymenovať živočíchov, ktoré žijú vo vode aj na súši, čím dýchajú, čím sa živia a rozmnožujú.	Žiak vedel aké živočíchov žijú vo vode, v potoku, v rybníku a v mori. Žiak vedel vymenovať živočíchov, ktoré žijú vo vode aj na súši, čím dýchajú, čím sa živia a rozmnožujú.	Diskusia, rozhovor. Frontálna výučba, rozhovor.	CIZ, SJL, VYV	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia
HMOTA (6 h)	<i>Čo je hmota, vznik svetla, tieň.</i>	Osvojiť si pojem hmota, vedieť vysvetliť ako vzniká svetlo a tieň.	Žiak vie čo je hmota ako vzniká svetlo, ako vzniká tieň. Žiak dokáže vysvetliť, že svetlom je možné hýbať tak, že hýbeme s celým svetelným zdrojom a tak môžeme presunúť svetlo aj tam, kde nie je. Uvedomuje si, že	Žiak vedel, čo je hmota ako vzniká svetlo, ako vzniká tieň. Žiak dokázal vysvetliť, že svetlom je možné hýbať tak, že hýbeme s celým svetelným zdrojom a tak môžeme presunúť svetlo aj tam, kde nie je. Uve-	Rozhovor, frontálna výučba, individuálna výučba.	CIZ, SJL, VYV	Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

	<i>Je možné so svetlom hýbať?</i>	Osvojiť si pohyb svetla, zdrojov a presmerovanie svetla.	s niektorými svetelnými zdrojmi hýbať nemôžeme – napríklad slnkom. Žiak vie vysvetliť, že svetlo zo slnka môžeme na iné miesta presmerovať, napríklad pomocou zrkadla, od ktorého sa svetlo odráža.	domil si, že s niektorými svetelnými zdrojmi hýbať nemôžeme – napríklad slnkom. Žiak vedel vysvetliť, že svetlo zo slnka môžeme na iné miesta presmerovať, napríklad pomocou zrkadla, od ktorého sa svetlo odráža.			
PODA (5 h)	<i>Čo je pôda, druhy pôd, vlastnosti, znečistenie.</i>	Vedieť čo je pôda, vymenovať druhy pôd a ich vlastnosti a vedieť určiť rozdiely medzi nimi. Osvojiť si poznatky predchádzanie znečisťovania vôd.	Žiak vie čo je pôda, vymenovať druhy pôd a ich vlastnosti a vie určiť rozdiely medzi nimi. Žiak vie poznatky predchádzania znečisťovania vôd.	Žiak vedel čo je pôda, vedel vymenovať druhy pôd a ich vlastnosti a vedel určiť rozdiely medzi nimi. Osvojil si poznatky predchádzanie znečisťovania vôd.	Rozhovor, frontálna výučba, individuálna výučba.	CIZ, SJL, VYV	

<p>RASTLINY POLÍ A LÚK (6 h)</p>	<p><i>Rastliny a živočíchy lúk a polí, liečivé byliny. (zber, uskladnenie)</i></p>	<p>Osvojiť si rastliny a živočíchy lúk a polí, vedieť ich vymenovať. Vedieť rozpoznať liečivé byliny ich zber, uskladnenie, význam pre zdravie človeka.</p>	<p>Žiak vie vymenovať rastliny a živočíchy lúk a polí. Žiak vie rozpoznať liečivé byliny ich zber, uskladnenie, význam pre zdravie človeka.</p>	<p>Žiak vedel vymenovať rastliny a živočíchy lúk a polí. Vedel rozpoznať liečivé byliny ich zber, uskladnenie, význam pre zdravie človeka.</p>	<p>Rozhovor, frontálna výučba, individuálna výučba.</p>	<p>CIZ, SJL, VYV</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia</p>
---	--	---	---	--	---	----------------------	--

VLASTIVEDA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Vlastiveda
Časový rozsah výučby	
3.ročník	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
4.ročník	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpovedať. Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie. Vlastiveda by mala byť činnostným obsahom. Odporúčame aj vychádzky s vlastivedným námetom (ktorá má motivačný charakter pre vyučovanie vlastivedy ale tieto vychádzky alebo výlety sú náročné z hľadiska bezpečnosti. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením Vlastiveda (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. (Cestujeme po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy .

Ciele vyučovacieho predmetu

Prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorování, skúmaní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju – kraju, v ktorom žijú. Vo vyučovaní vlastivedy v 2. ročníku je cieľom, aby žiaci vedeli rozprávať o svojom rodnom kraji (krajine svojho okolia). Pomenovať jeho jednotlivé prvky – časti. Primerane veku odlišiť vzťahy, väzby (prírodného a spoločenského rázu) v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole. Pri každej vhodnej téme majú žiaci použiť poznatky zo

svojich pozorovaní a skúseností. Žiaci majú dokázať pomenovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávať o premenách prírody počas roka. Vyhľadať v kalendári významné dni. Orientovať sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov. Veku primerane charakterizovať svoju obec. Po objavnom spoznaní rodného kraja sa žiaci pútať formou oboznámiť sa so zaujímavými časťami Slovenska. Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlíšiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybratú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Po objavnom spoznaní rodného kraja sa žiaci pútať formou oboznámiť sa so zaujímavými časťami Slovenska. Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlíšiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybratú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Poznámka: témy nie je nutné preberať v postupnosti ako sú uvedené v učebnej osnove. Je potrebné prispôbiť sa aktuálnym situáciám, napríklad stalo sa niečo významné na Slovensku, udalosť a preto je potrebné sa venovať tejto téme, pretože žiaci sami prinášajú do školy veľa otázok a chcú na ne odpovede.

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu:

- komunikatívnej kompetencie tým, že umožňuje prezentáciu slovnú alebo písomnú navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretácii prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku,
- Učivo o Slovensku rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb apod.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je:

- rozvíjanie kultúrnej kompetencie, personálnej a interpersonálnej, pretože učebný predmet dáva predpoklad i pre tvorbu projektov a tímovej práce.

Kľúčové kompetencie

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktorésmerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní Vlastivedy v 2. - 4. ročníku sa budú využívať slovné metódy rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, presvedčanie, výklad prednáška a názorno – demonštračné metódy. Ďalšie výchovno - vzdelávacie stratégie ktoré rozvíjajú kritické myslenie u žiaka Brainstorming, kúty, pojmová mapa, situačné hry kooperatívne učenie. V závislosti od fáz vyučovania to budú motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné metódy práce.

Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, atlasy, mapa SR, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. Ďalšie zdroje si každý vyučujúci určí podľa potreby (encyklopédie, práca s časopisom, práca s edukačnými programami v rámci IKT, s internetom, exkurzie, vychádzky s pozorovaním ap.)

Pre tretí ročník budeme používať: Prof. PhDr. M. Kožuchová, CSc.,Mgr. R. Matušková, Mgr. M. Šimunková – Vlastiveda pre 3.roč. ZŠ.

Pre štvrtý ročník budeme používať: Prof. PhDr. M. Kožuchová, CSc.,Mgr. R. Matušková, Mgr. M. Šimunková – Vlastiveda pre 4.roč. ZŠ.

Vlastiveda 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
1. Ako sa vyznať vo svojom okolí 3 hodiny	Krajina	Vedieť charakterizovať typy krajiny, vytvoriť si vlastný obraz krajiny	Žiak vie: charakterizovať typy krajiny, vytvoriť si vlastný obraz krajiny	Žiak vedel opísať typy krajiny, vedel si vytvoriť vlastný obraz krajiny	Diskusia, rozhovor, demonštrácia	MAT, SJL	Enviromentálna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra
	Ako sa orientovať podľa svetových strán	Poznať hlavné a vedľajšie svetové strany a určovať ich. Vedieť sa orientovať podľa poludňajšieho tieňa a kompasu	Žiak vie: hlavné a vedľajšie svetové strany a určuje ich. Vie sa orientovať podľa poludňajšieho tieňa a kompasu.	Žiak vedel: hlavné a vedľajšie svetové strany a určuje ich. Vedel sa orientovať podľa poludňajšieho tieňa a kompasu	Pochvala, rozhovor	MAT, IFV	Multikultúrna výchova
	Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora	Pozorovať okolitú krajinu, ovládať pojem obzor	Žiak vie: pozorovať okolitú krajinu, ovláda pojem obzor.	Žiak vedel: Pozorovať okolitú krajinu, ovládal pojem obzor	Rozhovor	SJL	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

2. Plán 1 hodina	Význam plánu	Získať predstavu o pláne - triedy, školy	Žiak vie : získať predstavu o pláne – triedy, školy.	Žiak vedel: získať predstavu o pláne – triedy, školy	Beseda, pochvala	PDA	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
3. Mapa 3 hodiny	Ako vzniká mapa I	Definovať pojem mapa, pomocou mierky určiť vzdialenosť miest.	Žiak vie: definovať pojem mapa, pomocou mierky určiť vzdialenosť miest.	Žiak vedel: definovať pojem mapa, pomocou mierky určiť vzdialenosť miest.	Rozhovor, demonštrácia	MAT	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Ako vzniká mapa II	Spoznať druhy máp	Žiak vie : spoznávať druhy máp.	Žiak vedel: druhy máp	Rozhovor	PDA	Multikultúrna výchova
	Obraz okolitej krajiny	Vedieť sprevádzať po okolí podľa vopred vypracovaného plánu, určiť trasu prehliadky a miesta obhliadok podľa plánu obce	Žiak vie: sprevádzať po okolí podľa vopred vypracovaného plánu, určiť trasu prehliadky a miesta obhliadok podľa plánu obce	Žiak vedel: sprevádzať po okolí podľa vopred vypracovaného plánu, určiť trasu prehliadky a miesta obhliadok podľa plánu obce	Demonštrácia	PDA	Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra
4. Objavujeme Slovensko 8 hodín	Kde sa nachádza Slovensko	Získať predstavu o zemeguli – glóbus alebo Google Earth	Žiak vie: získať predstavu o zemeguli – glóbus alebo Google Earth	Žiak vedel: získať predstavu o zemeguli – glóbus alebo Google Earth	Rozhovor	ANJ	Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra

	Krásky našich hôr, chránené územia	Spoznať pohoria a chránené územia na Slovensku	Žiak vie: spoznať pohoria a chránené územia na Slovensku	Žiak vedel: spoznať pohoria a chránené územia na Slovensku	Beseda	SJL	Enviromentálna výchova
	Rieky – dar života	Spoznať rieky, priehrady, jazerá a plesá	Žiak vie: spoznať rieky, priehrady, jazerá a plesá.	Žiak vedel: spoznať rieky, priehrady, jazerá a plesá	Rozhovor	ANJ	Enviromentálna výchova
	Lesy – naše pľúca	Vedieť rozdeliť a charakterizovať lesy	Žiak vie: Rozdeliť a charakterizovať druhy lesov	Žiak vedel: Rozdeliť a charakterizovať druhy lesov	Pochvala, rozhovor	PDA	Enviromentálna výchova
	Slovensko plné záhad	Poznávať prírodné výtvory na Slovensku, jaskyne a kúpeľné mestá	Žiak vie: vymenovať prírodné výtvory na Slovensku, jaskyne a kúpeľné mestá	Žiak vedel: vymenovať prírodné výtvory na Slovensku, jaskyne a kúpeľné mestá	Beseda	SJL	Enviromentálna výchova
	Po turistických chodníčkoch	Ovládať jednoduché značky turistických máp	Žiak vie: pomenovať jednoduché značky turistických máp.	Žiak vedel: pomenovať jednoduché značky turistických máp	Rozhovor, demonštrácia	MAT	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Regionálna výchova a tradičná kultúra

5. Spoznáваме dejiny Slovenska 9 hodín	Ako chápať časové súvislosti	Vedieť vytvoriť časovú priamku	Žiak vie: vytvoriť časovú priamku.	Žiak vedel : vytvoriť časovú priamku	Rozhovor, pochvala	MAT	Multikultúrna výchova
	Prečo sa ľudia usadili na našom území	Pomenovať základné znaky osídľovania a život ľudí v krajine.	Žiak vie pomenovať základné znaky osídľovania a život ľudí v krajine.	Žiak vedel: pomenovať základné znaky osídľovania a život ľudí v krajine.	Rozhovor	PDA	Multikultúrna výchova
	Predmety, ako svedkovia doby	Spoznať pojmy – archeológia, múzeum a význam historických predmetov	Žiak vie: pojmy – archeológia, múzeum a význam historických predmetov.	Žiak vedel: pojmy – archeológia, múzeum a význam historických predmetov	Rozhovor, pochvala	SJL	Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra
	Svätopluk a jeho sláva	Získať predstavu o historicky podložených príbehoch – Svätopluk, Veľkomoravská ríša	Žiak vie: získať predstavu o historicky podložených príbehoch – Svätopluk, Veľkomoravská ríša	Žiak vedel: získať predstavu o historicky podložených príbehoch – Svätopluk, Veľkomoravská ríša	Beseda	PDA	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
	Prečo chodíme do školy	Ovládať významné zmeny počas panovania M. Terézie	Žiak vie : vymenovať významné zmeny počas panovania M. Terézie	Žiak vedel: vymenovať významné zmeny počas panovania M. Terézie	Rozhovor, pochvala	SJL	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka

	Ako vznikol slovenský jazyk	Vedieť postupnosť vývinu jazyka	Žiak vie: postupnosť vývinu jazyka.	Žiak vedel : postupnosť vývinu jazyka	Rozhovor	SJL	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
	Ako vznikla slovenská hymna	Vzbudiť vlastenecké čítanie					Mediálna výchova
	Prečo M. R. Štefánik veľa cestoval	Spoznať osobnosť človeka a oboznámiť sa s faktami o jeho živote.	Žiak vie: Spoznávať významné osobnosti a oboznámiť sa s faktami o ich živote.	Žiak vedel: Významné osobnosti a oboznámiť sa s faktami o jeho živote.	Rozhovor, pochvala	PDA	Mediálna výchova
	Slovensko v súčasnosti	Ovládať štátne symboly a uvedomiť si význam členstva v EÚ	Žiak vie: ovládať štátne symboly a uvedomiť si význam členstva v EÚ	Žiak vedel: ovládať štátne symboly a uvedomiť si význam členstva v EÚ	Beseda, demonštrácia	SJL	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
6. Naše starobylé pamiatky a ich krása 9 hodín	Ako vznikali mestá	Vedieť význam vzniku miest a spoznávať život ľudí v meste	Žiak vie: popísať význam vzniku miest a spoznávanie života ľudí v meste	Žiak vedel: Popísať význam vzniku miest a spoznávanie života ľudí v meste	Rozhovor, pochvala	PDA	Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra
	Slávne mestá I	Získať základnú predstavu o Trnave, Bratislave, Kežmarku a Košiciach	Žiak vie: získať základnú predstavu o Trnave, Bratislave, Kežmarku a Košiciach	Žiak vedel: získať základnú predstavu o Trnave, Bratislave, Kežmarku a Košiciach	Rozhovor, pochvala	PDA	Mediálna výchova

	Slávne mestá II	Získať základnú predstavu o Trenčíne, Nitra, Martin a Banská Bystrica	Žiak vie: získať základnú predstavu o mestách Trenčín, Nitra, Martin a Banská Bystrica	Žiak vedel: získať základnú predstavu o mestách Trenčín, Nitra, Martin a Banská Bystrica	Rozhovor, pochvala	PDA	Mediálna výchova
	Povesti o mestách		Spoznať povesti – Levočská biela pani a Jašteričky			SJL	Mediálna výchova
	Hrady a zámky	Oboznámiť sa s hradmi a zámkami na Slovensku. Porovnať význam hradov v minulosti a dnes	Žiak vie: hrady a zámky na Slovensku. Porovnať význam hradov v minulosti a dnes.	Žiak vedel: hrady a zámky na Slovensku. Porovnať význam hradov v minulosti a dnes	Pochvala, demonštrácia	SJL	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Regionálna výchova a tradičná kultúra
	Povesti o hradoch		Spoznať povesti – Stolček a Studňa lásky			SJL	Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná kultúra

	Svetoznáme pamiatky I	Vedieť vymenovať a porozprávať o pamiatkach zapísaných do UNESCO	Žiak vie: vymenovať a porozprávať o pamiatkach zapísaných do UNESCO	Žiak vedel: vymenovať a porozprávať o pamiatkach zapísaných do UNESCO	Pochvala, rozhovor, demonštrácia	SJL, PDA	Multikultúrna výchova
	Svetoznáme pamiatky II						Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vlastiveda 4. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi- predmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Krajina, v ktorej žijeme (5 h)	Čítanie mapy Slovenska	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.	Žiak vie: Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.	Žiak si osvojil: Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.	Práca v skupinách, individ.vyuč.	VYV, SJL	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
	Časová priamka	Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.	Žiak vie: Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.	Žiak si osvojil: Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.	Individuálne vyuč.	SJL, VYV, MAT	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	Žiak vie: Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	Žiak ovláda: Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	Tvorba projektov	SJL, VYV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
Mestá a dediny (5 h)	Charakteristika mesta, dediny.	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.	Individualizované vyuč., projekty	SJL, VYV, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
	Krajské mestá.	Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.	Žiak si osvojil: Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.	Žiak ovláda: Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.	Frontálne vyučovanie	SJL, VYV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny

							rozvoj
<p>Cestujeme z Bratislavy do Košíc</p> <p>(5 h)</p>	<p>Vlakové, autobusové a letecké spojenie.</p>	<p>Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia.</p> <p>Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku.</p>	<p>Žiak si osvojil:</p> <p>Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia.</p> <p>Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku.</p>	<p>Žiak ovláda:</p> <p>Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia.</p> <p>Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku.</p>	<p>Pochvala, beseda, rozhovor</p>	<p>SJL, VYV, MAT</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
	<p>Cestujeme po Bratislave.</p> <p>Cestujeme po Košiciach</p>	<p>Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky program sprevádzania návštevy po týchto mestách</p>	<p>Žiak si osvojil: Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky program sprevádzania návštevy po týchto mestách</p>	<p>Žiak ovláda: Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky program sprevádzania</p>	<p>Pochvala, beseda, rozhovor</p>	<p>VYV, SJL, MAT</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

				nia návštevy po týchto mestách			
	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch	Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).	Žiak vie: Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).	Žiak vedel: Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).	Rozhovor, beseda, pochvala	MAT, PDA, SJL	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
	Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.	Žiak vie: Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi	Žiak vedel: Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi	Individ. Vyuč., skup. práca	SJL, PDA, MAT	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy,	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné.	Žiak vie: Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo	Žiak vedel: Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v	Rozhovor, skupinová práca	SJL, PDA, MAT	Ochrana života a zdravia, Osobný

(5 h)	uhlia, soli, travertínu	Odras minulosti v súčasnosti.	významné. Odras minulosti v súčasnosti.	našich dejinách, čím bolo významné. Odras minulosti v súčasnosti.			a sociálny rozvoj
	Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo	Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.	Žiak vie: Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.	Žiak vedel: Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.	Frontálna výučba, projekt	SJL, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
Tradičné zvyky. Skanzeny (4 h)	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...) Zvyky a tradície podľa historických regiónov	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života	Žiak vie: Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí	Žiak vedel: Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných	Rozhovor, beseda, projekt	SJL, PDA, VYV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

	<p>Život v stredovekom meste</p> <p>Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy</p> <p>Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme</p>	<p>Ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti.</p> <p>Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť</p>	<p>v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti.</p> <p>Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť</p>	<p>zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti.</p> <p>Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť</p>			
<p>V súlade s prírodou</p> <p>(5 h)</p>	<p>Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách.</p>	<p>Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.</p>	<p>Žiak vie: Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.</p>	<p>Žiak vedel: Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.</p>	<p>Skupinová práca</p>	<p>SJL, PDA, VYV</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
	<p>Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes</p>	<p>Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu.</p>	<p>Žiak vie: Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu.</p>	<p>Žiak vedel: Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu</p>	<p>Rozhovor, beseda</p>	<p>SJL, PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

				voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu.			
	Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber	Reprodukovat' obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvorit' krátku dramatizáciu.	Žiak vie: Reprodukovat' obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvorit' krátku dramatizáciu.	Žiak vedel: Reprodukovat' obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvorit' krátku dramatizáciu.	Rozhovor, dramatizácia povesti	SJL, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
	Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek. Jazerá, gejzír.	Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír.	Žiak vie: Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír.	Žiak vedel: Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír.	Individ. výučba	SJL, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
	Plavíme sa po Dunaji a po Dunajci. Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bra-	Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé. Opísať vybrané úseky Dunaj-	Žiak vie: Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé. Opísať vybrané úseky Dunaj-	Žiak vedel: Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé.	Rozhovor, beseda	SJL, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný

	tislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove.	ca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.	ca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.	Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.			a sociálny rozvoj
	Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom.	Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči	Žiak vie: Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči	Žiak vedel: Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči	Rozhovor, beseda	SJL, PDA	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
Mini projekt o vlastnom kraji (4 h)	Súčasnosc' a minulosť v našom kraji	Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu	Žiak vie: Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu	Žiak vedel: Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu	Rozhovor, zhodnotenie, pochvala	SJL, PDA, MAT, IFV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	
3. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
4. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola v ktorej to myslí.
Ročník	Tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Etická výchova je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Úlohou tohto predmetu v rámci primárneho vzdelávania je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Cieľom vyučovaného predmetu Etická výchova je:

- klásť dôraz na impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu u žiakov,
- dať možnosť žiakom osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania sa, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch,

- objasniť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie,
- viesť žiakov k osvojeniu si ďalších sociálnych zručností, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie,
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,
- učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie,
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg,
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou,
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie,
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami,
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia,
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život,
- naučiť žiakov kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka, na základe rozvíjania povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Sociálne komunikačné kompetencie

V predmete Etická výchova sa tieto kompetencie rozvíjajú predovšetkým vo výchovno-vzdelávacom procese druhého ročníka, kde hlavnou úlohou Etickej výchovy je rozvíjať a posilňovať komunikačné zručnosti žiakov. Naučiť ich vyjadrovať svoje city, prežívať radosť z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných. Učia sa efektívne komunikovať s rovesníkmi.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

V danom vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakov vedú k sebaúcte, autonómii cítenia a myslenia. Vytvárajú prosociálne spoločenstvo detí. Žiaci si osvojujú sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi ako je asertivita a empatia. Spoznávajú a učia sa uplatňovať svoje práva a plniť svoje povinnosti. Osvojujú si sociálne normy, rozvíjajú mravný úsudok.

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní vo všetkých tematických okruhoch budú využívané rôzne metódy a techniky ako je hra, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ... Dôraz sa pri tom kladie na reflexiu a predovšetkým na transfer, teda prenos z hodiny do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Žiaci počas hodín ETV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali.

Na hodine etickej výchovy žiaci nebudú hodnotení známku, počas hodín alebo na ich konci budú ale jednotlivci slovné hodnotení. Sami žiaci budú mať tiež priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Učebné zdroje

Odborná literatúra: Etická výchova pre 3.ročník základných škôl, pracovné listy

Etická výchova pre 4.ročník základných škôl, pracovné listy

Ivanová, Kopinová, Otottová, SPN, Bratislava 2011

Didaktická technika: Tabuľa, nástenky, obrazový materiál, fotografie, ilustrácie v knihách, spätná projekcia, film, magnetofónový záznam, rozhlas, výpočtová technika.

Materiálne výučbové prostriedky: spätný projektor, DVD prehrávač, prezentácie v PowerPointe, tabuľa, videokamera.

Ďalšie zdroje: Internet, knižnica, návšteva kultúrnych pamiatok a podujatí...

Etická výchova 3. ročník - rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi- predmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Postoje a spôsobilosti medziľud- ských vzťa- hov (7 h)	<p>Dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania.</p> <p>Kvalita komunikácie</p> <p>Objektívnosť prijímania pravdy o sebe a iných</p> <p>Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie</p> <p>Nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky)</p>	<p>- chápať zmysel a podstatu otvorenej komunikácie</p> <p>- rozumieť dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách</p> <p>- v komunikácii badať snahu o objektívnosť a pravdivosť</p> <p>- vedieť sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie..)</p> <p>- odolávať príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie</p>	<p>Žiak:</p> <p>- chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie</p> <p>- rozumie dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách</p> <p>- v komunikácii badať snahu o objektívnosť a pravdivosť</p> <p>- vie sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie..)</p> <p>- odoláva príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie</p>	<p>Žiak:</p> <p>- chápal zmysel a podstatu otvorenej komunikácie</p> <p>- rozumel dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách</p> <p>- v komunikácii badať snahu o objektívnosť a pravdivosť</p> <p>- vedel sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie..)</p> <p>- odolával príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie</p>	Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia	SJL, VYV, HUV	<p>Environ- mentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>

<p>Vcítanie sa do prežívania iných – empatia</p> <p>(6 h)</p>	<p>Hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných.</p> <p>Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov a členov rodiny...).</p> <p>Odvzdávanie radosti a zmiernenie smútku najbližších,</p> <p>záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí.</p>	<p>- uvedomovať si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých</p> <p>-učiť sa vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých</p> <p>-prejavovať pochopenie voči spolužiakom a chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi</p>	<p>Žiak:</p> <p>- si uvedomuje význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých</p> <p>-učí sa vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých</p> <p>-prejavuje pochopenie voči spolužiakom a chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi</p>	<p>Žiak:</p> <p>- si uvedomoval význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých</p> <p>-učil sa vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých</p> <p>-prejavoval pochopenie voči spolužiakom a chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi</p>	<p>Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia</p>	<p>SJL, VYV, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>
<p>Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti:</p> <p>(7 h)</p>	<p>Právo na omyl a možnosť nápravy.</p> <p>Význam odpúšťania v medziludských vzťahoch.</p> <p>Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie vzájomnosti i</p>	<p>-chápať súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou</p> <p>- chápať skutočnosť viny a odpustenia</p> <p>-rozumieť významu odpúšťania a práva na omyl</p> <p>-pri konflikte je ochotný</p>	<p>Žiak:</p> <p>-chápe súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou</p> <p>- chápe skutočnosť viny a odpustenia</p> <p>-rozumie významu odpúšťania a práva na omyl</p>	<p>Žiak:</p> <p>-chápal súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou</p> <p>- chápal skutočnosť viny a odpustenia</p> <p>-rozumel významu odpúšťania a práva na</p>	<p>Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia</p>	<p>SJL, VYV, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana</p>

	sebaúcty. Súťaživosť a kooperácia.	diskutovať, vnímať dôvody druhej strany - vedieť požiadať o odpustenie a vie odpustiť	-pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany - vie požiadať o odpustenie a vie odpustiť	omyl -pri konflikte bol ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany - vedel požiadať o odpustenie a vie odpustiť			života a zdravia
Pomoc, darovanie, delenie sa (6 h)	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat). Zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou. Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu. Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými.	-vedieť ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a je ochotný pomáhať - badať jasnú snahu k spolupráci, - vidieť problémy druhých, vie pomáhať a podeliť sa o dobro - je pripravený reagovať na neprijatie pomoci	Žiak: -vie ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a je ochotný pomáhať - badať jasnú snahu k spolupráci, - vidí problémy druhých, vie pomáhať a podeliť sa o dobro - je pripravený reagovať na neprijatie pomoci	Žiak: -vedel ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a bol ochotný pomáhať - badal jasnú snahu k spolupráci, - videl problémy druhých, vedel pomáhať a podeliť sa o dobro - bol pripravený reagovať na neprijatie pomoci	Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia	SJL, VYV, HUV	Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia

<p>Naša škola (7 h)</p>	<p>Poznávanie kvalít a predností školy (Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?).</p> <p>Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči?).</p> <p>Účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?).</p>	<p>-poznávať kvality a prednosti školy a tešiť sa z nich</p> <p>- vedieť prispieť k prezentácii školy</p> <p>- mať záujem o aktívnu účasť na živote školy</p>	<p>Žiak:</p> <p>-poznáva kvality a prednosti školy a teší sa z nich</p> <p>- vie prispieť k prezentácii školy</p> <p>- má záujem o aktívnu účasť na živote školy</p>	<p>Žiak:</p> <p>-poznával kvality a prednosti školy a tešil sa z nich</p> <p>- vedel prispieť k prezentácii školy</p> <p>- mal záujem o aktívnu účasť na živote školy</p>	<p>Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia</p>	<p>SJL, VYV, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>
---	--	---	--	---	---	----------------------	--

Etická výchova 4. ročník- rozpis učiva		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi- predme- tové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (7 h)	Spolupracujúce spoločenstvo ako základ dobrého spolužitia Základné komunikačné zručnosti Tolerancia Čo očakávame od chlapcov a od dievčat Vnútorný svet druhého pohlavia Kultivované správanie	- chápať význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch - uvedomovať si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia - vedieť pochopiť správanie iného pohlavia - badať rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia - v komunikácii so spolužiakmi prejavovať prvky tolerancie - kultivovane prijímať a rešpektovať opačné	Žiak: - chápe význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch - uvedomuje si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia - vie pochopiť správanie iného pohlavia - badať rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia - v komunikácii so spolužiakmi prejavuje prvky tolerancie - kultivovane prijíma a rešpektuje opačné pohlavie	Žiak: - chápal význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch - uvedomoval si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia - vedel pochopiť správanie iného pohlavia - badal rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia - v komunikácii so spolužiakmi prejavoval prvky tolerancie - kultivovane prijímal a	Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia	SJL, VYV, HUV	Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia

		<p>pohlavie</p> <p>- v správaní badať zodpovednosť za svoje rozhodnutia</p>	<p>- v správaní badať zodpovednosť za svoje rozhodnutia</p>	<p>rešpektoval opačné pohlavie</p> <p>- v správaní badať zodpovednosť za svoje rozhodnutia</p>			
<p>Reálne a zobrazené vzory</p> <p>(6 h)</p>	<p>Porozumenie</p> <p>Môj vzor</p> <p>Pozitívne a neg. vplyvy TV, filmu, poč. hier, reklamy prezentácia prosociálnych vzorov</p> <p>Sloboda a zodpovednosť</p> <p>Čitateľský návyk ako možný vzor objavovania prosociálnych vzorov</p> <p>Filmový vzor, ľudské hodnoty</p>	<p>- na vlastnej skúsenosti reflektovať pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých médií</p> <p>- vedieť rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí.</p> <p>- schopnosť postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania</p> <p>- vedieť si voliť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom</p> <p>- badať na jeho správaní prosociálne prvky</p>	<p>Žiak:</p> <p>- na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých médií</p> <p>- vie rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí.</p> <p>- je schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania</p> <p>- vie si voliť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom</p> <p>- badať na jeho správaní prosociálne prvky</p>	<p>Žiak:</p> <p>- na vlastnej skúsenosti reflektoval pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých médií</p> <p>- vedel rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí.</p> <p>- bol schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania</p> <p>- vedel si voliť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom</p> <p>- badať na jeho správaní prosociálne prvky</p>	<p>Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia</p>	<p>SJL, VYV, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>

Rozvoj tvorivosti a iniciatívy (6 h)	Zmeny a detaily Podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality Tvorivosť, iniciatívnosť Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život Komunikácia a medziľudské vzťahy Riešenie každodenných problémov	-nadobúdať skúsenosti s podporovaním záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality - využívať osobnostné kvality pre dobro jednotlivca i pre celé spoločnosť - využívať tvorivosť, iniciatívnosť, vytrvalosť pri riešení každodenných problémoch	Žiak: -nadobúda skúsenosti s podporovaním záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality - využíva osobnostné kvality pre dobro jednotlivca i pre celé spoločnosť - využíva tvorivosť, iniciatívnosť, vytrvalosť pri riešení každodenných problémoch	Žiak: -nadobúdal skúsenosti s podporovaním záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality - využíval osobnostné kvality pre dobro jednotlivca i pre celé spoločnosť - využíval tvorivosť, iniciatívnosť, vytrvalosť pri riešení každodenných problémoch	Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia	SJL, VYV, HUV	Environmen- tálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
Naplnenie obsahu Diskusie o	Želania a potreby	-poznať pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“	Žiak: -pozná pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“	Žiak -poznal pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“	Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia	SJL, VYV, HUV	Environmen- tálna výchova, Dopravná

<p>právach dieťaťa</p> <p>(7 h)</p>	<p>Dohovor o právach dieťaťa</p> <p>Individuálne a skupinové práva</p> <p>Práva a povinnosti</p> <p>Ochrana práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa -poznať rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť -vedieť vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete - poznávať a byť hrdý na špecifiká, krásy i možnosti vlastného regiónu - učiť sa vidieť problémy regiónu, byť na ne citlivý a hľadať i možnosti vlastného zaangažovania sa pri ich riešení - osvojovať si sociálne normy - dožadovať sa svojich práv - rešpektovať práva 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa -pozná rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť -vie vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete - poznáva a je hrdý na špecifiká, krásy i možnosti vlastného regiónu - učí sa vidieť problémy regiónu, je na ne citlivý a hľadá i možnosti vlastného zaangažovania sa pri ich riešení - osvojuje si sociálne normy - dožaduje sa svojich práv - rešpektuje práva iných 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa -poznal rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť -vedel vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete - poznával a bol hrdý na špecifiká, krásy i možnosti vlastného regiónu - učil sa vidieť problémy regiónu, bol na ne citlivý a hľadal i možnosti vlastného zaangažovania sa pri ich riešení - osvojoval si sociálne normy - dožadoval sa svojich práv - rešpektoval práva iných 			<p>výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

		iných					
Náš región – vlast' (7 h)	Slovensko - moje rodisko Tradície nášho regiónu Čo chýba nášmu regiónu Vlast'	- chrániť životné prostredie, iniciatívnosť vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia	Žiak: - má ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chce chrániť životné prostredie - je iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia	Žiak: - mal ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chcel chrániť životné prostredie - bol iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia	Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia	SJL, VYV, HUV	Environmen- tálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
	Ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne).	- byť iniciatívny pri objavovaní krás a špecifik regiónu, prejavovať ochotu pomôcť zveľadiť ho (prípadná tvorba sociálnych a kultúrnych projektov v danom regióne a účasť na nich)	- je iniciatívny pri objavovaní krás a špecifik regiónu, prejavuje ochotu pomôcť zveľadiť ho (prípadná tvorba sociálnych a kultúrnych projektov v danom regióne a účasť na nich)	- bol iniciatívny pri objavovaní krás a špecifik regiónu, prejavoval ochotu pomôcť zveľadiť ho (prípadná tvorba sociálnych a kultúrnych projektov v danom regióne a účasť na nich)	Rozhovor, práca v skupine, vysvetľovanie, diskusia	SJL, VYV, HUV	Environmen- tálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Vlastiveda
Časový rozsah výučby	
3.ročník	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
4. ročník	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	Tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova

- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

komunikačné kompetencie - žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, kladie otázky a zisťuje odpovede, učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti, žiak si osvojuje vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť spolu diskutujúceho, formuluje otázky, porovnáva, oponuje, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory, žiak sa učí reagovať primerane situácii, je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte, vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja - správu“ a vyjadriť svoje pocity, žiak sa učí dešifrovať a vhodne používať symboly, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

kompetencie k učeniu sa – žiak sa učí vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
kompetencie k riešeniu problémov – žiak sa zaujíma o rôzne problémy a nové veci, prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými, žiak vníma, rozpozná a pochopí problém závislosti, premyslí a naplánuje riešenie problému na modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti obhajuje svoj názor

občianske – žiak sa adaptuje na meniace životné a pracovné podmienky, podľa svojich schopností a možností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri vytváraní pravidiel, zapája sa do občianskeho života vo svojom okolí

háji svoje práva aj práva iných, vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti

kultúrne – žiak si osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie, učí sa akceptovať druhých ľudí takých, akí sú angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník, iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce, žiak vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť (kroje, výšivky, ornamenty)

rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia, osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi, vníma pôvod umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanskej tradície (obraz, literatúra, hudba, móda) žiak si osvojuje kritický prístup k médiám

sociálne a interpersonálne – žiak sa učí tolerancii, ústretovosti ale aj kritickosti, k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje, objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, žiak sa vníma ako časť celku, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, buduje návyk vonkajších prejavov úcty k opačnému pohlaviu, žiak zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom

existenciálne – žiak objavuje opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva, oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín cirkvi, učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka, objavuje existenciu nemennej pravdy, aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu
- o rozvíjaním empatie a návštevou charitného domu, zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom

Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave
- o rozvíjať vzťah k sakrálnemu umeniu prostredníctvom exkurzie chrámu

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou vnímať transcendentnú skutočnosť
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém*

(upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situáčná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.), *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Náboženská výchova 3. ročník

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Veriť Bohu
2. téma: Ježiš uzdravuje
3. téma: Ježiš nám odpúšťa
4. téma: Ježiš nás oslobodzuje
5. téma: Ježiš nás pozýva na hostinu

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Medzipredmetové vzťahy

Biológia

- Príroda a život

Dejepis

- Priestor a čas, sviatky
- Časová priamka, obdobie pred Kr. po Kr.
- Pamäť ľudstva – písmo, kníhtlač, náboženstvo, legendy, mýty

Geografia

- Objavovanie Zeme a vesmíru
- Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - kultúrne stavby, chrámy

Občianska náuka

- Moja rodina – komunikácia v rodine

Literatúra

- Vníma symbolickú reč rozprávky, legendy a podobenstva

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Environmentálna výchova

Žiak

- má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete
- oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode
- vyjadří radosť zo života, je pozorný k svetu ako k miestu, ktoré má svoj pôvod a zmysel v Bohu

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Žiak

- je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu
- dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine

Mediálna výchova

Žiak

- začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje
- rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou

Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- rozvíja sebareflexiu
- rešpektuje potreby a práva ostatných
- je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia
- rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziludských vzťahov rešpektujúcich práva druhého človeka

Ročníková téma: CESTA VIERY

Ročníková téma Cesta viery vystihuje sled postupnosti duchovného dozrievania dieťaťa. Dieťa, ktoré si je vedomé, že je milované, je schopné dôverovať a veriť tomu, kto ho miluje. V prítomnosti milujúcej osoby si dieťa dokáže uvedomiť (uznať) aj svoje nedostatky a chyby a pracovať na ich odstraňovaní. V duchovnom rozmere sa táto schopnosť prejavuje základmi viery v Boha, v ktorej nachádza odpovede na otázky, ktoré presahujú rozumové poznávanie človeka.

Tento neviditeľný Boh sa stal pre nás viditeľným v Ježišovi Kristovi. V rámci prípravy na sviatosť zmierenia vedieme dieťa k posudzovaniu vlastných činov. Porovnávaním vlastného života dieťaťa a jeho vlastných reakcií s reakciami Ježiša voči ľuďom a udalostiam si prehĺbuje vzťah k Ježišovi, ktorého môže s vierou a láskou prijať do svojho života v Eucharistii.

Ročníkový cieľ: Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Náboženská výchova 4. ročník

Por. čís. hodín	TEMATICKÝ CELOK (hod.) Téma vyučovacej hodiny	CIELE VÝUČBY tematického celku	CIELE NADPREDMETOVÝCH UČEBNÝCH OSNOV plánované v rámci tematického celku	PLÁNOVANÉ FORMY preverovania učiva v rámci tematického celku	POZNÁMKY
	I. CESTA NÁDEJE (6)				
1.	Úvodná hodina	Objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu a formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.	OaSR: oceňovať jedinečnosť každého človeka ENV: učiť deti úcte k prírode	frontálne skúšanie	Sväté Písmo DVD
2.	Mať nádej				
3.	Som jedinečný				
4.	Cesta k druhým				
5.	Noe dôveruje Bohu				
6.	Obrazy Božej blízkosti				
	II. BIBLIA - SLOVO O NÁDEJI (11)				
7.	Biblia - kniha nádeje	Porozumieť základnému deleniu kresťanskej Biblie. Vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva a formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv.	OaSR: učiť deti vyjadriť radosť zo života a osvojovať si pozitívny postoj k životu	písomná previerka ústne skúšanie	Ilustrovaná Biblia DVD
8.	Prvý zákon a Nový zákon				
9.	Zem Biblie				
10.	Dobytie zasľúbenej zeme				
11.	Gedeon				
12.	Pán Boh utešuje				
13.	Očakávanie Mesiáša				
14.	Príchod Mesiáša				
15.	Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo				
16.	Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo				
17.	Opakovanie tematického celku				
	III. NÁDEJ PRESAHUJÚCA SMRŤ (6)				
18.	Najväčšie obmedzenie človeka	Objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej. Vnímať sv. zmierenia a Eucharistie ako cestu	OaSR: vníma smrť ako súčasť života a je otvorený pre posolstvo nádeje	test frontálne skúšanie osobná modlitba	Sväté Písmo DVD
19.	Bože, kde si? (Jób)				
20.	Ježiš - silnejší ako smrť				

21.	Vzkriesenie Lazára	od smrti k životu. Rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu-			
22.	Sviatosť pomazania chorých				
23.	Veľkonočné obdobie				
	IV. SVEDECTVO NÁDEJE (6)	Hľadať spoločné a rozdielne znaky rôznych cirkví s Rímskokatolíckou cirkvou. Osvojovať si postoj tolerancie a porozumenia k ľuďom iných denominácií.	MKV: vie byť tolerantný k iným náboženstvám a kultúram	tvorba projektu	exkurzia
24.	Veže v našom meste				
25.	Rôzne veže - rôzne vierovyznania				
26.	Kostolné veže - symboly nádeje				
27.	Kresťan - nositeľ Krista				
28.	Kresťania - nádej pre svet				
29.	Svedkovia nádeje				
	V. PRAMEŇ NÁDEJE (4)	Zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka a vnímať potrebu stíšenia.	OaSR: vníma svoj duchovný rozmer a je vnímavý pre stíšenie	písomná previerka tajnička	ruženec obraz Panny Márie
30.	Modlitba - život v Božej prítomnosti				
31.	Cirkev - prameň nádeje				
32.	Modlitba svätého ruženca				
33.	Záverečná modlitba. Ďakovná modlitba				

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	
3. ročník	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
4. ročník	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematika je v primárnom vzdelávaní (ďalej 1. stupeň ZŠ) po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách.

Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručností a činností s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov. Toto členenie sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni nemusí byť explicitne zastúpený každý z týchto tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

Učivo v tematickom okruhu Čísla, premenná a početové výkony s číslami má na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore do 10 000, pri početových výkonoch s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla. V tematickom okruhu Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy majú žiaci v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamovať sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu Geometria a meranie budú žiaci vytvárať priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamovať sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňovať sa im budú základné vlastnosti geometrických útvarov. Budú sa učiť porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy budú na 1. stupni ZŠ riešiť manipulatívnu činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa ŠVP, Matematika – príloha ISCED 1 Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa na 1. stupni ZŠ bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú riešiť úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

V tematickom okruhu Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy majú žiaci v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamovať sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu Geometria a meranie budú žiaci vytvárať priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamovať sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňovať sa im budú základné vlastnosti geometrických útvarov. Budú sa učiť porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy budú na 1. stupni ZŠ riešiť manipulatívnu činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa ŠVP, Matematika – príloha ISCED 1

Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa na 1. stupni ZŠ bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú riešiť úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

V tematickom okruhu: **Geometria a meranie** žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ

riešia manipulačnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporadúvajú, zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh : **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa objavuje v len podobe úloh. Žiaci riešia úlohy v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika na 1. stupni ZŠ je, aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripraví na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú žiaci získať také skúsenosti, ktoré u nich vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich ich veku. Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- Presne používať materinský a odborný jazyk (vzhľadom na vek) a správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku. Vhodné využívať tabuľky, grafy a diagramy. Využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh.
- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne, aj na kalkulačke rozvíjať numerické zručnosti žiakov.
- Na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore.
- Riešením úloh a problémov postupne budovať poznatky žiakov o vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia induktívnych metód viesť žiakov získavaniu nových vedomostí, zručností a postojov. Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.
- Systematicky viesť žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov, a tým aj k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Približovať žiakom dennú prax.
- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.
- Podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomú seba výchovu a seba vzdelávanie, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.
- Vytvárať a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám, k permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi a Slovenskom.
- V rámci matematického vzdelávania rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti, v IKT, v osobnej i v občianskej oblasti, v oblasti prírodovednej a kompetenciu učiť sa učiť.

Kľúčové kompetencie žiaka

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- pozná obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vie ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie,
- vykonáva spamäti, písomne a na kalkulačke základné početné výkony a využíva komutatívnosť a asociatívnu sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľuje čísla na desiatky, vykonáva odhady, kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov,
- rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch.

Dosiahnuté postoje:

Žiak prestáva mať „strach“ z čísel, smelšie kvantifikuje realitu okolo seba, sebavedome robí porovnávanie osôb, vecí a udalostí pomocou čísel, je spokojný s číselným vyjadrením výsledku, pretože v prípade potreby dokáže uskutočniť kontrolu správnosti výpočtu.

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagrapy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznáva a sám vytvára stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel, objavuje pravidlo tvorby postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov,
- usporiada údaje patriace k sebe v tabuľke, na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi,
- interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíja svoje schopnosti a kreativitu,
- kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce.

Dosiahnuté postoje:

Žiak pozoruje, hľadá a objavuje vzťahy medzi číslami a veličinami, vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zistenia, vidí potrebu postupného vytvárania primeraných názorov na vzťah matematiky a reality, má záujem na zdokonaľovaní svojho logického myslenia, na jeho neustálom rozširovaní a prehĺbovaní (triedenie, použitie elementárnych algoritmov, atď.) o prvky kritického myslenia, je pozitívne motivovaný na vytváranie základov svojho osobnostného rozvoja.

Geometria a meranie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozozná, pomenuje, vymodeluje a popíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu,
- pozná, vie popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary,
- rozozná a modeluje jednoduché súmerné útvary v rovine,
- pozná meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.

Dosiahnuté postoje:

Žiak nie je ľahostajný k svojmu okoliu, dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí, snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu, je naklonený v jednote používať meranie a výpočet, snaží sa o presnosť pri meraní a výpočtoch, vyvíja snahu o rozvoj vlastnej priestorovej predstavivosti.

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- v jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíši istý a nemožný jav,
- zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorni ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery,
- v jednoduchých prípadoch prisúdi výrokom zo svojho blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplní neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenia.

Dosiahnuté postoje:

Žiak rozlišuje a triedi svet okolo seba podľa pravdivosti a nepravdivosti javov, nadobúda pocit potreby kvantifikácie javov svojho okolia, uvedomuje si dôležitosť triedenia javov a vecí, získa potrebu vedieť zdôvodniť pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov, situácií (obrázkovej alebo situačnej).

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní matematiky v 1.-4. ročníku sa budú využívať také metódy a formy práce, ktoré nenásilnou, ale prirodzenou motiváciou vyvolali radosť z učenia sa a z osvojeného poznatku. Budú to metódy, ktoré sa blížia k heuristickému postupu a ktoré rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov. Postupne budeme zvyšovať nároky na rozsah, kvalitu a samostatnosť práce v zošitoch a pracovných zošitoch. Účinným prostriedkom pre pochopenie učiva budú aj učebné pomôcky, ktoré pomáhajú pri vytváraní matematických pojmov a upevňovaním učiva. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii sa budeme riadiť zásadou, že zistiť a hodnotiť je potrebné to, čo žiak vie a nie to aké sú jeho nedostatky. Počas celého školského roka budeme tiež upozorňovať žiakov na možnosť získania ďalších matematických poznatkov a vedomostí z detských časopisov.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

V 3. roč.:

Černek, P.: Matematika pre 3. Roč. ZŠ, SPN 2011

Pracovný zošit I. a II. Časť, SNP 2011

Jureníková, A.: Päťminútovky z matematiky pre 3. Ročník ZŠ, Priroda 2011

Kolektív autorov : Hravá matematika, Taktik 2010

Vo 4. roč.:

Černek, P.: Matematika pre 4. Roč. ZŠ, SNP 2011

Kolektív autorov : Hravá matematika, Taktik 2011

Didaktická technika:

počítač s pripojením na internet

Materiálno – výučbové prostriedky:

tabuľa, desiatkové počítadlo, stovkové počítadlo, sada geometrických tvarov, výučbové CD

Matematika 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20 29 hodín	Zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov	Pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak násobenia (.). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1 a 0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.	Žiak pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, Chápe násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Pozná znak násobenia (.). Vie spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Vie zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vie násobiť číslom 1 a 0. Vie princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.	Žiak vedel : pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, Pochopil násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznal znak násobenia (.). Vedel spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Vedel zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedel násobiť číslom 1 a 0. Pochopil princíp násobenia	Motivačný rozhovor, motivačná výzva Expozičné metódy – vysvetľovanie, Heuristický rozhovor, Demonštrácia Fixačné metódy – opakovanie, upevňovanie, metóda otázok a odpovedí Diagnostické metódy – ústne a písomné skáňanie a hodnotenie	SJL PDA	Multikultúrna výchova

				benia v závislosti od poradia činiteľov.			
	<p>Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou.</p> <p>Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20.</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 20.</p> <p>Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako preopedeutika) v obore do 20</p>	<p>V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. <p>Matematizovať primerané reálne situácie.</p> <p>Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p>	<p>Žiak vie riešiť v obore do 20 jednoduché slovné úlohy na násobenie typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. <p>Matematizovať primerané reálne situácie.</p> <p>Vie overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p>	<p>Žiak vedel :</p> <p>V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. <p>Matematizovať primerané reálne situácie.</p> <p>Vedel overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p>	<p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, názorné vysvetľovanie, Expozičné metódy ako je rozhovor, dialóg.</p> <p>Induktívne aj deduktívne logické postupy.</p> <p>Slovné hodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi žiakmi, sebahodnotenie</p>	<p>VYV</p> <p>VLA</p> <p>IFV</p>	<p>Dopravná výchova</p>
	<p>Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...)</p>	<p>Odčítať od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel.</p> <p>Pochopiť súvislosť me-</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>odčítať od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel.</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>odčítať od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel.</p>	<p>Slovné metódy -výklad, vysvetľovanie.</p>	<p>SJL</p> <p>PDA</p>	<p>Dopravná výchova</p>

	<p>Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Návrik delenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením.</p>	<p>dzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia (:). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vedieť deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vedieť deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti).</p>	<p>Chápe súvislosť medzi odčítaním a delením. Pozná znak delenia (:). Vie spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Delí číslom 1. Vie, že nulou sa nedelí. Vie zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vie deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vie deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti).</p>	<p>Pochopil súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznal znak delenia (:). Vedel spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Delil číslom 1. Vedel, že nulou sa nedelí. Vedel zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vedel deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vedel deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti).</p>	<p>Praktické metódy – návrik zručností. Frontálne a individuálne skúšanie a hodnotenie</p>	<p>VLA</p>	
	<p>Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému</p>	<p>V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného</p>	<p>Žiak vie: v obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného</p>	<p>Žiak vedel: v obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu:</p>	<p>Didaktické hry, Metóda tvorivého riešenia problémov - hľadanie bezprostredných</p>	<p>SJL PDA</p>	<p>Environmentálna výchova</p>

	<p>príkladu na delenie v obore do 20. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.</p>	<p>čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na)</p> <p>2. Delenie podľa obsahu</p> <p>3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát.</p> <p>Matematizovať primerané reálne situácie.</p> <p>Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na násobenie i delenie</p>	<p>čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na)</p> <p>2. Delenie podľa obsahu</p> <p>3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát.</p> <p>Vie matematizovať primerané reálne situácie.</p> <p>Vie overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p> <p>Rieši slovné úlohy na násobenie i delenie</p>	<p>1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na)</p> <p>2. Delenie podľa obsahu</p> <p>3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát.</p> <p>Vedel matematizovať primerané reálne situácie.</p> <p>Vedel overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p> <p>Riešil slovné úlohy na násobenie i delenie</p>	<p>analógii</p> <p>Metóda opakovania a precvičovania vedomosti a spôsobilosti – ústne opakovanie</p> <p>Diagnostické metódy – test, písomka, následne oprava chýb</p>	<p>VYV</p>	
<p>Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000</p> <p>28 hodín</p>	<p>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúh-</p>	<p>Vedieť čítať a písať troj- a štvorciferné čísla.</p> <p>Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách.</p> <p>Rozložiť troj- a štvorciferné čísla na tisícky,</p>	<p>Žiak vie čítať a písať troj- a štvorciferné čísla.</p> <p>Počíta po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách.</p> <p>Vie rozkladať troj- a štvorciferné čísla na</p>	<p>Žiak vedel čítať a písať troj- a štvorciferné čísla.</p> <p>Počítal po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách.</p> <p>Rozkladal troj- a štvor-</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy.</p>	<p>VLA</p> <p>IFV</p> <p>VYV</p>	<p>Environmentálna výchova</p>

<p>řovanie na desiatky, stovky.</p> <p>Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave.</p> <p>Číselná os.</p> <p>Nerovnice (propedeutika).</p> <p>Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000.</p> <p>Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000.</p>	<p>stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. vedieť zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla.</p> <p>Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$, $=$.</p> <p>Riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6$ 150, $x > 322$.</p> <p>Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel.</p> <p>Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy</p>	<p>tisícky, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j.20. Vie zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla.</p> <p>Vie zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$, $=$.</p> <p>Vie riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6$ 150, $x > 322$.</p> <p>Vie získavať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel.</p> <p>Vie zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovláda algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky.</p>	<p>ciferné čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. vedel zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla.</p> <p>Zobrazoval a porovnával čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$, $=$.</p> <p>Riešil v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6$ 150, $x > 322$.</p> <p>Získal prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel.</p> <p>Vedel zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládal algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na</p>	<p>Hromadná, skupinová, práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca.</p> <p>Fixačné metódy, indukčívna metóda, názorné vysvetľovanie.</p> <p>Písomné, ústne odpovede - test, krátke písomné práce.</p> <p>Hodnotenie.</p>			
---	---	--	---	--	--	--	--

		charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako.)	Vie riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako.)	porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako.)			
	Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie.	Vedieť porovnávať jednotky dĺžky. Vedieť pohoťovo pre- mieňať jednotky dĺžky.	Žiak vie: porovnávať jednotky dĺžky. Vie pohoťovo pre- mieňať jednotky dĺžky	Žiak vedel : porovnávať jednotky dĺžky. Vedel pohoťovo pre- mieňať jednotky dĺžky.		VLA	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 33 hodín	Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky.	Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohoťovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000. Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10	Žiak vie sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovláda algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohoťovo sčítava a odčítava prirodzené čísla v obore do 10 000. Vie praktické sčítanie a odčítanie na	Žiak vedel: sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovládal algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohoťovo sčítaval a odčítaval prirodzené čísla v obore do 10 000. Osvojiť si praktické	Motivačná výzva Práca vo dvojiciach, skupinová práca Demonštrácia Vysvetľovanie, diskusia, písomné práce	IFV PDA SJL	Výchova k manželstvu a rodičovstvu

		000. Vedieť urobiť kontrolu správnosti	kalkulačke v obore do 10 000. Vie urobiť kontrolu správnosti delenia do 20.	sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Vedel urobiť kontrolu správnosti	Diagnostická metóda – ústne opakovanie a skúšanie		
	Riešenie jednoduchých a zložitých slovných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom.	Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o... (o niekoľko menej).	Žiak vie: riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Vie riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Vie riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.	Žiak vedel: riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Vedel riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Vedel riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť	Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie. Induktívne i deduktívne metódy. Individuálna práca. Fixačné metódy, indukčná metóda, názorné vysvetľovanie. Frontálne a individuálne skúšanie, písomné, ústne odpove-	SJL PDA VLA	Primárna prevencia sociálnopatologických javov

		<p>3. Porovnávanie rozdielom.</p> <p>Riešiť zložené slovné úlohy typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $a + b + c$ 2. $a - b - c$ 3. $a - (b + c)$ 4. $(a + b) - c$ 5. $a + (a + b)$ 6. $a + (a - b)$ 	<p>súčet a druhý sčítanec.</p> <p>2. Dané číslo zmenšiť o.... (o niekoľko menej).</p> <p>3. Porovnávanie rozdielom.</p> <p>Vie riešiť zložené slovné úlohy typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $a + b + c$ 2. $a - b - c$ 3. $a - (b + c)$ 4. $(a + b) - c$ 5. $a + (a + b)$ 6. $a + (a - b)$ 	<p>o.... (o niekoľko menej).</p> <p>3. Porovnávanie rozdielom.</p> <p>Riešil zložené slovné úlohy typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $a + b + c$ 2. $a - b - c$ 3. $a - (b + c)$ 4. $(a + b) - c$ 5. $a + (a + b)$ 6. $a + (a - b)$ 	<p>de, rozbor chýb</p> <p>Hodnotenie</p>		
<p>Geometria</p> <p>22 hodín</p>	<p>Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch.</p> <p>Meranie väčších vzdialeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - približne (napr. krokmi) - s presnosťou na metre. <p>Odhad dĺžky:</p>	<p>Odmerať dĺžku úsečky v mm a cm.</p> <p>Odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch.</p> <p>Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) – kratšej v cm, dlhšej v m a</p>	<p>Žiak vie násobiť a deliť do 20 spamäti.</p> <p>Vie odmerať dĺžku úsečky v mm a cm.</p> <p>Vie porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch.</p> <p>Vie získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti)</p>	<p>Žiak vedel: odmerať dĺžku úsečky v mm a cm.</p> <p>Odmeral a porovnal dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch.</p> <p>Získal predstavu o dĺžke (vzdialenosti) –</p>	<p>Motivačný rozhovor alebo motivačná úloha</p> <p>Práca s učebnicou, riadený rozhovor, dialóg, názorné vysvetľovanie</p> <p>Skupinová práca, práca</p>	<p>VLA</p> <p>IFV</p> <p>VYV</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>- kratšej v centimetroch (milimetroch) - dlhšej v metroch.</p> <p>Rysovanie – základné zásady rysovania.</p> <p>Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvere.</p>	<p>naučiť sa odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne).</p> <p>Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní).</p> <p>Zdokonaľovať rysovanie úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie.</p> <p>Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky v mm.</p> <p>Zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie.</p>	<p>– kratšej v cm, dlhšej v m a vie odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne).</p> <p>Osvojí si a používa pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní).</p> <p>Zdokonaľuje rysovanie úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie.</p> <p>Vie narysovať úsečku danej dĺžky v mm.</p> <p>Zdokonaľuje rysovanie priamok a ich označovanie.</p>	<p>kratšej v cm, dlhšej v m a naučil sa odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne).</p> <p>Osvojil si a používal pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní).</p> <p>Zdokonalil rysovanie úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie.</p> <p>Vedel narysovať úsečku danej dĺžky v mm.</p> <p>Zdokonalil rysovanie priamok a ich označovanie.</p>	<p>vo dvojiciach, individuálna práca</p> <p>Fixačné metódy, názorné vysvetľovanie, demonštrácia</p> <p>Skúšanie, písomné, ústne odpovede, rozbor chýb v práci</p> <p>Hodnotenie</p>		
	<p>Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.</p> <p>Zväčšovanie, zmen-</p>	<p>Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti.</p> <p>Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v</p>	<p>Žiak vie: narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti.</p>	<p>Žiak vedel : narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti.</p> <p>Vedel zväčšovať a</p>		<p>VLA</p> <p>IFV</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

	šovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.	štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik).	Vie zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik).	zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik).		VYV	Mediálna výchova
	Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek.	Vedieť vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Nakresliť plán stavby z kociek.	Žiak vie: vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Vie nakresliť plán stavby z kociek.	Žiak vedel: vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Vedel nakresliť plán stavby z kociek.		VLA	Mediálna výchova
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické 20 hodín	Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnu činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla.	Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej (príp. rozdielnej) charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu	Žiak vie: vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej (príp. rozdielnej) charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Vie objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo	Žiak vedel: vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej (príp. rozdielnej) charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Vedel objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo	Metóda riešenia problému – objavovanie Metóda samostatnej práce, práca vo dvojiciach, Diagnostická metóda – slovné hodnotenie	VYV SJL HUV	Primárna prevencia sociálno-patologických javov

		predmetov.	skupiny daného počtu predmetov. Vie vytvoriť systém pri vypisovaní možností.	skupiny daného počtu predmetov. Vedel si vytvoriť systém pri vypisovaní možností.			
	Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí).	Rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku.	Žiak vie: rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku.	Žiak vedel: rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku.	Metóda otázok a odpovedí, Metóda Philips 66		Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
	Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek z údajov získaných žiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou.	Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Získavať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedieť zostaviť a prečítať tabuľku.	Žiak vie: riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Vie získať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vie zostaviť a prečítať tabuľku.	Žiak vedel: riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Vedel získať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedel zostaviť a prečítať tabuľku.	Didaktické hry Projektové vyučovanie Hodnotenie		Environmentálna výchova

Matematika	Vzdelávací výstup	Kritéria	Metódy	Medzipredmetové	Prierezové témy
------------	-------------------	----------	--------	-----------------	-----------------

4. ročník - rozpis				hodnotenia	a prostriedky	tové vzťahy	
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
NÁSOBENIE A DELENIE V OBORE NÁSOBILKY (40 h)	<p>Násobenie a delenie v obore násobilky.</p> <p>Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny, ...)</p> <p>Počítanie spamäti.</p> <p>Automatizácia spojov.</p> <p>Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100.</p>	<p>Vedieť spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100.</p> <p>Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky.</p> <p>Ovládať algoritmus násobenia.</p> <p>Vedieť spamäti násobiť a deliť 10 a 100.</p> <p>Osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke. Vedieť rozlíšiť a použiť správnu početovú operáciu v úlohách charakterizovaných</p>	<p>Žiak vie spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100.</p> <p>Žiak vie urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky.</p> <p>Ovláda algoritmus násobenia.</p> <p>Vie spamäti násobiť a deliť 10 a 100.</p> <p>Osvojí si praktické násobenie a delenie na kalkulačke.</p> <p>Vie rozlíšiť a použiť správnu početovú operáciu v úlohách charakterizovaných</p>	<p>Žiak vedel spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100.</p> <p>Žiak vedel urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky.</p> <p>Ovládal algoritmus násobenia.</p> <p>Vedel spamäti násobiť a deliť 10 a 100.</p> <p>Osvojil si praktické násobenie a delenie na kalkulačke.</p>	<p>Rozvoj pozorovacích schopností, pozitívna motivácia, vysvetľovanie, názorná ukážka, reprodukčná metóda, hodnotenie a sebahodnotenie</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>

	<p>Komutatívno st' násobenia (propedeutik a)</p> <p>Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou.</p> <p>Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutik a).</p> <p>Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.</p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh typu: porovnanie podie- lom.</p>	<p>pojмами koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej.</p> <p>Chápať súvislosť medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické ope- rácie.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie.</p> <p>Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100 typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané číslo nie- koľkokrát. 	<p>pojмами koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej.</p> <p>Chápe súvislosť medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opač- né matematické operácie.</p> <p>Žiak vie riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie.</p> <p>Vie riešiť jednoduché slov- né úlohy na násobenie v obore násobilky do 100 typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. určí súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčší dané číslo niekoľ- kokrát. 	<p>Vedel rozlíšiť a použiť správnu počtovú operáciu v úlohách charakteri- zovaných.</p> <p>Riešil slovné úlohy na násobenie a dele- nie.</p> <p>Vedel riešiť jednodu- ché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100 typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. určil súčet rovna- kých sčítancov, 2. zväčšil dané číslo niekoľkokrát. 	<p>Rozvoj pozoro- vacích schopnos- tí, pozitívna motivácia, vy- svetľovanie, názorná ukážka, reprodukčná metóda, hodno- tenie a sebahodnotenie .</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environ- mentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnost- ný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>
--	---	--	---	---	--	-----------------------------------	--

	<p>Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka). Tvorenie textov k numerickým príkladom</p> <p>Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika).</p> <p>Nepriamo sformulované slovné úlohy.</p> <p>Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.</p>	<p>Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšiť dané číslo niekoľkokrát <p>Vedieť riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom.</p> <p>Riešiť zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$.</p> <p>Matematizovať primerané reálne situácie.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika).</p>	<p>Vie riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdelí dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delí podľa obsahu 3. Zmenší dané číslo niekoľkokrát. <p>Vie riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom.</p> <p>Rieši zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$.</p> <p>Matematizuje primerané reálne situácie.</p> <p>Riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika).</p>	<p>Riešil jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdelil dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delil podľa obsahu 3. Zmenšil dané číslo niekoľkokrát <p>Riešil jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom.</p> <p>Riešil zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$.</p> <p>Matematizoval primerané reálne situácie.</p>	<p>Rozvoj pozorovacích schopností, pozitívna motivácia, vysvetľovanie, názorná ukážka, reprodukčná metóda, hodnotenie a sebahodnotenie .</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>
--	---	---	---	---	--	---------------------------	--

<p>SČÍTANIE A ODCÍTANIE V OBORE DO 10 000</p> <p>(45 h)</p>	<p>Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000.</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti.</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky.</p> <p>Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie.</p> <p>Počítanie so zaokrúhľovanými číslami.</p>	<p>Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch.</p> <p>Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000.</p> <p>Spamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch.</p> <p>Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke.</p> <p>Sčítať a odčítať primerané troj- a štvorciferné čísla spamäti.</p> <p>Sčítať a odčítať primerané troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky.</p>	<p>Žiak pozná algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch.</p> <p>Písomne sčítava a odčítava prirodzené čísla v obore do 10 000.</p> <p>Spamäti sčítava a odčítava prirodzené čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch.</p> <p>Sčítava a odčítava prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke.</p> <p>Sčítava a odčítava primerané troj- a štvorciferné čísla spamäti.</p> <p>Sčítava a odčítava primerané troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky.</p>	<p>Poznal algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedel ho pohotovo využívať pri výpočtoch.</p> <p>Písomne sčítal a odčítal prirodzené čísla v obore do 10 000.</p> <p>Spamäti sčítal a odčítal prirodzené čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch.</p> <p>Sčítal a odčítal prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke.</p> <p>Sčítal a odčítal primerané troj- a štvorciferné čísla spamäti.</p>	<p>Vysvetľovanie, pozitívna motivácia, práca vo dvojiciach, skupinová práca, samostatná práca, hodnotenie a sebahodnotenie .</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>
	<p>Riešenie slovných úloh.</p>	<p>Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore</p>	<p>Žiak rieši všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v</p>	<p>Riešil všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie</p>	<p>Vysvetľovanie, pozitívna motivácia, práca vo</p>	<p>SJL, VYV, PDA,</p>	<p>Environmentálna výchova,</p>

	<p>Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000.</p> <p>Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel.</p> <p>Riešenie jednoduchých nerovnic.</p>	<p>do 10 000.</p> <p>Riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.</p> <p>Riešiť slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania.</p> <p>Samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p> <p>Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe.</p>	<p>obore do 10 000.</p> <p>Rieši všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.</p> <p>Rieši slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania.</p> <p>Samostatne zapisuje postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Vie overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.</p> <p>Vie zostaviť zápis k slovnej úlohe.</p>	<p>a odčítanie v obore do 10 000.</p> <p>Riešil všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.</p> <p>Riešil slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania.</p> <p>Samostatne zapísal postup riešenia slovnej úlohy.</p> <p>Vedel overiť správnosť riešenia (výsledku) a formuloval odpoveď. Vedel zostaviť zápis k slovnej úlohe.</p>	<p>dvojiciach, skupinová práca, samostatná práca, hodnotenie a sebahodnotenie .</p>	<p>HUV</p>	<p>Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>
		<p>Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o.... 	<p>Matematizuje a znázorňuje primerané reálne situácie. Rieši jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o.... (o niekoľko menej). 	<p>Matematizoval a znázornil primerané reálne situácie. Riešil jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Určil jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčíta- 	<p>Vysvetľovanie, pozitívna motivácia, práca vo dvojiciach, skupinová práca, samostatná práca, hodnotenie a sebahodnotenie .</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,</p>

		(o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom. Riešiť zložené slovné úlohy typu: 4. $a + b + c$ 5. $a - b - c$ 6. $a - (b + c)$ 7. $(a + b) - c$ 8. $a + (a + b)$ 9. $a + (a - b)$	3. Porovnáva rozdielom. Rieši zložené slovné úlohy typu: 4. $a + b + c$ 5. $a - b - c$ 6. $a - (b + c)$ 7. $(a + b) - c$ 8. $a + (a + b)$ 9. $a + (a - b)$	nec. 2. Dané číslo zmenšil o.... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom. Riešil zložené slovné úlohy typu: 4. $a + b + c$ 5. $a - b - c$ 6. $a - (b + c)$ 7. $(a + b) - c$ 8. $a + (a + b)$ 9. $a + (a - b)$			Ochrana života a zdravia
GEOMETRIA A MERANIE (22 h)	Rysovanie – základné zásady rysovania. Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán. Obvod štvorca	Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvare). Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju.	Žiak si osvojí a používa pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Vyznačuje body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvare). Vie narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju. Označuje strany a vrcholy	Osvojil si a používal pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Vyznačoval body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvare). Vedel narysovať úsečku danej dĺžky	Budovanie priestorovej predstavivosti a orientácie v rovine a v priestore. Triedenie, výber a usporiadanie. Zručnosť práce s rysovacími pomôckami. Vysvetľovanie, práca vo dvojici	SJL, VYV, PDA, HUV	Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia

	<p>(obdĺžnika) - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).</p> <p>Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.</p> <p>Násobok dĺžky úsečky.</p> <p>Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán.</p>	<p>Označovať strany a vrcholy veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.).</p> <p>Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať.</p>	<p>veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.).</p> <p>Pozná vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vie ich charakterizovať.</p>	<p>na priamke (v mm; v cm) a označoval ju.</p> <p>Označoval strany a vrcholy veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.).</p> <p>Poznal vlastnosti štvorca, obdĺžnika</p>	<p>ciach, skupinová práca, samostatná práca.</p>		
	<p>Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre.</p> <p>Obvod trojuholníka - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).</p>	<p>Vedieť narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán).</p> <p>Vedieť vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.</p> <p>Vedieť vypočítať násobok dĺžky úsečky.</p> <p>Vypočítať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok</p>	<p>Vie narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán).</p> <p>Vie vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.</p> <p>Vie vypočítať násobok dĺžky úsečky.</p> <p>Vypočíta a vie zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán.</p> <p>Narysuje ľubovoľný troju-</p>	<p>Vedel narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán).</p> <p>Vedel vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.</p> <p>Vedel vypočítať násobok dĺžky úsečky.</p>	<p>Budovanie priestorovej predstavivosti a orientácie v rovine a v priestore.</p> <p>Triedenie, výber a usporiadanie.</p> <p>Zručnosť práce s rysovacími pomôckami.</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a</p>

		<p>strán.</p> <p>Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany.</p> <p>Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán)</p>	<p>holník a pomenuje jeho vrcholy a strany.</p> <p>Pozná vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán)</p>	<p>Vypočítal a vedel zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán.</p> <p>Narysoval ľubovoľný trojuholník a pomenoval jeho vrcholy a strany.</p> <p>Poznal vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán)</p>	<p>Vysvetľovanie, práca vo dvojiciach, skupinová práca, samostatná práca.</p>		<p>zdravia</p>
	<p>Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom.</p> <p>Vlastnosti kruhu a kružnice.</p> <p>Premieňanie jednotiek dĺžky.</p> <p>Premieňanie</p>	<p>Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou.</p> <p>Vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom.</p> <p>Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom.</p> <p>Vedieť vyznačiť polomer kružnice.</p> <p>Vedieť premieňať jednotky dĺžky.</p> <p>Vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/.</p>	<p>Pozná základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou.</p> <p>Vie narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom.</p> <p>Narysuje ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom.</p> <p>Vie vyznačiť polomer kružnice.</p> <p>Vie premieňať jednotky dĺžky.</p> <p>Vie premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/.</p> <p>Vytvára (budovať) z ko-</p>	<p>Poznal základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou.</p> <p>Vedel narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom.</p> <p>Narysoval ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom.</p> <p>Vedel vyznačiť polomer kružnice.</p> <p>Vedel premieňať jednotky dĺžky.</p> <p>Vedel premieňať zmiešané jednotky</p>	<p>Budovanie priestorovej predstavivosti a orientácie v rovine a v priestore.</p> <p>Triedenie, výber a usporiadanie.</p> <p>Zručnosť práce s rysovacími pomôckami.</p> <p>Vysvetľovanie, práca vo dvojiciach, skupinová práca, samostatná práca.</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>

	<p>zmiešaných jednotiek dĺžky.</p> <p>Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka).</p> <p>Kreslenie plánov stavieb z kociek.</p>	<p>Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek.</p>	<p>ciek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvára a opíše vlastné jednoduché telesá z kociek.</p>	<p>dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/.</p> <p>Vytváral a opísal vlastné jednoduché telesá z kociek.</p>			
<p>RIEŠENIE</p> <p>APLIKAČNÝCH ÚLOH A ÚLOH ROZVÍJAJÚCICH</p> <p>ŠPECIFICKÉ MATEMATICKÉ MYSLENIE</p> <p>(25 h)</p>	<p>Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.</p> <p>Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi.</p> <p>Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika).</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných</p>	<p>Vedieť primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov.</p> <p>Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie.</p> <p>Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.</p> <p>Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov.</p> <p>Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát. Vedieť riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy.</p> <p>Vedieť získavať a zhromažďovať potrebné údaje.</p>	<p>Vie primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov.</p> <p>Vie vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie.</p> <p>Vie zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.</p> <p>Číta a nakreslí stĺpcový diagram zo získaných údajov.</p> <p>Vypočíta aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát.</p> <p>Vie riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy.</p> <p>Vie získavať a zhromažďovať potrebné údaje.</p>	<p>Vedel primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov.</p> <p>Vedel vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie.</p> <p>Vedel zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.</p> <p>Čítal a nakreslil stĺpcový diagram zo získaných údajov.</p> <p>Vypočítal aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát.</p> <p>Vedel riešiť primerane</p>	<p>Vysvetľovanie, práca vo dvojiciach, skupinová práca, samostatná práca, názorná metóda, rozvoj vytrvalosti. Hodnotenie a sebahodnotenie .</p>	<p>SJL, VYV, PDA, HUV</p>	<p>Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia</p>

	úloh. Slovné úlohy s kombinátorickou motiváciou.	Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov.	Číta a vytvára stĺpcový diagram zo získaných údajov.	né nepriamo sformulované úlohy.			
--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah výučby	
3. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
4. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch, výchova k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom informatickej výchovy na prvom stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzi predmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch. Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači.

Kľúčové kompetencie

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

Kritériá a stratégie hodnotenia:

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známku). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci školského roka sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovom.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.7/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. CD-2009-24230/13795-1:911 dňa 28.4.2009 s platnosťou od 1.5.2009.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

3. ročník:

Chalachánová, M.: V kráľovstve počítačov – pracovný zošit a metodická príručka, Mapa Slovakia plus, s.r.o.

Ako na to – počítač ľahko a rýchlo, Príroda

Mosná M., Ščasná Z.: Informatická výchova pre 3.ročník ZŠ – pracovná učebnica, Aitec 2011

4. ročník:

Mosná M., Ščasná Z.: Informatická výchova pre 4.ročník ZŠ – pracovná učebnica, Aitec 2011

Program Drawing for Children, Logomotion, Tuxpaint

Program Skicár

Program Baltík

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Softík, Ferdova matematika, Detský kútik a iné)

www.alik.cz

www.rexik.zoznam.sk

www.infovekacik.infovek.sk

Informatická výchova 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie žiakov				
Informácie okolo nás (13)	<p>-Základy práce s grafickým editorom</p> <p>-Základy práce s textovým editorom</p> <p>-Základy práce s multimédiami</p>	<p>-naučiť sa samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore, samostatne, ale aj podľa návodu nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje. Obrázok vie uložiť a otvoriť. Upravuje a dotvára fotografie v graf. Editore.</p> <p>- Pracovať s textom – napísať alebo prepísať text, uložiť a otvoriť, uprovať, kopírovať, mazať, presúvať, upravovať text. Vie vytvoriť pozvánku, oznam, plagát.</p> <p>- naučiť sa narábať s mul-</p>	<p>-Žiak vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore, samostatne, ale aj podľa návodu nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje. Obrázok vie uložiť a otvoriť. Upravuje a dotvára fotografie v graf. Editore.</p> <p>- Pracuje s textom – napísať alebo prepísať text, uložiť a otvoriť, uprovať, kopírovať, mazať, presúvať, upravovať text. Vie vytvoriť pozvánku, oznam, plagát.</p> <p>- Žiak vie narábať s multimediálnou informáciou, prehráva zvuk, spustí a</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore, samostatne, ale aj podľa návodu nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje. Obrázok vie uložiť a otvoriť. Upravuje a dotvára fotografie v graf. Editore.</p> <p>- Pracovať s textom – napísať alebo prepísať text, uložiť a otvoriť, uprovať, kopírovať, mazať, presúvať, upravovať text. Vie vytvoriť pozvánku, oznam, plagát.</p>	<p>-rozhovor, vysvetľovanie, výklad, názorná metóda, reprodukčná metóda, motivačná metóda</p>	SJL	Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia

		timediálnou informáciou, prehráva zvuk, spustí a zastaví zvuk, pracuje s multimedialným softvérom	zastaví zvuk, pracuje s multimedialným softvérom	- narábať s multimedialnou informáciou, prehráva zvuk, spustí a zastaví zvuk, pracuje s multimedialným softvérom			
Komunikácia prostredníctvom IKT (3)	Internet	- porozumieť odkazom, pohybovať sa po stránkach, vyhľadávať obrázky na Internete a upravuje ich vo vhodnom prostredí, nájsť a prečítať informáciu a stiahnuť hru z webu	- Žiak vie porozumieť odkazom, pohybovať sa po stránkach, vyhľadávať obrázky na Internete a upravuje ich vo vhodnom prostredí, nájsť a prečítať informáciu a stiahnuť hru z webu.	- Žiak porozumel odkazom, vedel sa pohybovať po stránkach, vyhľadávať obrázky na Internete a upravuje ich vo vhodnom prostredí, nájsť a prečítať informáciu a stiahnuť hru z webu.	Vysvetľovanie, výklad, motivácia a názorná metóda	SJL, VYV, MAT, PDA	Dopravná výchova, Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (2)	Skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku	-riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí, skladať scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. -pracovať s návodmi, popisovať návod pomocou obmedzenej množiny slov,	Žiak vie: -riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí, skladať scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. -pracovať s návodmi, popisovať návod pomocou	Žiak vedel: -riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí, skladať scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. -pracovať s návodmi, popisovať návod pomocou	Motivácia, vysvetľovanie, rozhovor, výklad, reprodukcia	SJL, MAT	Osobný a sociálny rozvoj

		zostavovať pravidlá správania sa objektov	obmedzenej množiny slov, zostavovať pravidlá správania sa objektov	cou obmedzenej množiny slov, zostavovať pravidlá správania sa objektov			
Princípy fungovania IKT (10)	<p>-O počítači</p> <p>-Základné pravidlá správania sa v učebni</p> <p>-Ovládanie počítača</p>	<p>-dodržiavať zásady správneho sedenia pri PC, vymenovať základné časti PC, poznať niektoré prídavné zariadenia a ich využitie Dokumenty vyhľadať, uložiť a otvoriť. Minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno. Dokument vytlačiť na tlačiarňu. Spustiť CD a DVD.</p> <p>-dodržiavať hygienické pravidlá</p>	<p>Žiak sa naučí:</p> <p>-dodržiavať zásady správneho sedenia pri PC, vymenovať základné časti PC, poznať niektoré prídavné zariadenia a ich využitie Dokumenty vyhľadať, uložiť a otvoriť. Minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno. Dokument vytlačiť na tlačiarňu. Spustiť CD a DVD.</p> <p>-dodržiavať hygienické pravidlá</p>	<p>Žiak sa vedel:</p> <p>-dodržiavať zásady správneho sedenia pri PC, vymenovať základné časti PC, poznať niektoré prídavné zariadenia a ich využitie Dokumenty vyhľadať, uložiť a otvoriť. Minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno. Dokument vytlačiť na tlačiarňu. Spustiť CD a DVD.</p> <p>-dodržiavať hygienické pravidlá</p>	Motivácia, vysvetľovanie, rozhovor, výklad, reprodukcia	SJL	Osobný a sociálny rozvoj
Informačná spoločnosť (5)	<p>-Základné pravidlá práce na Internete</p> <p>-Možnosti uplatnenia počítača v živote</p>	<p>-vedieť poskytnúť informácie o internete, poznať riziká práce s internetom</p> <p>-vedieť si načítať, otvoriť a pracovať s www stránkou</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-poskytnúť informácie o internete, pozná riziká práce s internetom</p> <p>-načítať, otvoriť a pracovať s www stránkou</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>-poskytnúť informácie o internete, poznal riziká práce s internetom</p> <p>-načítať, otvoriť a pracovať s www stránkou</p>	Motivácia, vysvetľovanie, rozhovor, reprodukcia	SJL	Osobný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova

				kou			
--	--	--	--	-----	--	--	--

Informatická výchova – 4. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi-predmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Informačná spoločnosť (6)	➤ Zásady bezpečnosti	Poznať pravidlá správania sa v PC učebni.	Pozná pravidlá správania sa v PC učebni.	Poznal pravidlá správania sa v PC učebni.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu	Matematika Etická výchova	Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj
	➤ Počítač a hry	Poznať základné symboly používané na označenie počítačových hier. Poznať zásady bezpečného používania počítačových hier, vedieť si správne si rozvrhnúť čas strávený pri počítači.	Pozná základné symboly používané na označenie počítačových hier. Pozná zásady bezpečného používania počítačových hier, správne si rozvrhuje čas strávený pri počítači.	Poznal základné symboly používané na označenie počítačových hier. Poznal zásady bezpečného používania počítačových hier, vedel si správne si rozvrhnúť čas strávený pri počítači.			
Princípy fungovania IKT (10)	➤ Časti počítača a jeho ovládanie	Vedieť, čo sú vstupné a výstupné zariadenia, vie zapnúť počítač, vedieť rozlíšiť 4 typy počítačov. Vedieť, kedy použiť tlačidlo RESET. Vedieť správne vypnúť počítač.	Vie, čo sú vstupné a výstupné zariadenia, vie zapnúť počítač, vie rozlíšiť 4 typy počítačov. Vie, kedy použiť tlačidlo RESET. Vie správne vypnúť počítač.	Vedel, čo sú vstupné a výstupné zariadenia, vedel zapnúť počítač, vedel rozlíšiť 4 typy počítačov. Vedel, kedy použiť tlačidlo RESET. Vedel správne vypnúť počítač.	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, sa-	Matematika	Environmentálna výchova

	<p>➤ Súborový systém</p>	<p>Pomenovať jednotlivé časti pracovnej plochy počítača. Poznať rozdiel medzi súborom a priečinkom. Vedieť vytvoriť priečinok, otvoriť ho dvojklikom. Ovládať, ktoré znaky je možné a ktoré sa nesmú použiť pri vytvorení jeho názvu.</p>	<p>Pomenuje jednotlivé časti pracovnej plochy počítača. Pozná rozdiel medzi súborom a priečinkom. Vie vytvoriť priečinok, otvorí ho dvojklikom. Ovláda, ktoré znaky je možné a ktoré sa nesmú použiť pri vytvorení jeho názvu.</p>	<p>Pomenoval jednotlivé časti pracovnej plochy počítača. Poznal rozdiel medzi súborom a priečinkom. Vedel vytvoriť priečinok, otvoril ho dvojklikom. Ovládal, ktoré znaky je možné a ktoré sa nesmú použiť pri vytvorení jeho názvu.</p>	<p>mostatná práca s počítačom a technickými zariadeniami,</p>		
	<p>➤ Práca s dvoma oknami</p>	<p>Spoznať ďalší spôsob vkladania obrázkov do textu – presúvaním (ťaháním myšou). Pracovať s dvoma otvorenými oknami. Vedieť si upraviť ich veľkosť, presunúť ich na ploche počítača. Vedieť, čo znamená pojem aktívne okno. Používať oba spôsoby vkladania obrázkov do textu (presúvaním, kopírovaním). Vedieť, že aj pri presúvaní z kresliaceho programu musí použiť nástroj Vystrihnúť a vložiť ho nástrojom Prilepiť. Vyhľadať na internetových stránkach obrázkov, uložiť ho</p>	<p>Spozná ďalší spôsob vkladania obrázkov do textu – presúvaním (ťaháním myšou). Pracuje s dvoma otvorenými oknami. Vie si upraviť ich veľkosť, presunúť ich na ploche počítača. Vie, čo znamená pojem aktívne okno. Používa oba spôsoby vkladania obrázkov do textu (presúvaním, kopírovaním). Vie, že aj pri presúvaní z kresliaceho programu musí použiť nástroj Vystrihnúť a vloží ho nástrojom Prilepiť. Vyhľadá na internetových</p>	<p>Spoznal ďalší spôsob vkladania obrázkov do textu – presúvaním (ťaháním myšou). Pracoval s dvoma otvorenými oknami. Vedel si upraviť ich veľkosť, presunúť ich na ploche počítača. Vedel, čo znamená pojem aktívne okno. Používal oba spôsoby vkladania obrázkov do textu (presúvaním, kopírovaním). Vedel, že aj pri presúvaní z kresliaceho programu musí použiť nástroj Vystrihnúť a vložil ho nástrojom Prilepiť.</p>			

		a kopírovať do priečinka, upravovať ho vo vhodnom programe. Poznať základné autorské práva pri kopírovaní.	stránkach obrázkov, uloží ho a skopíruje do priečinka, upraví ho vo vhodnom programe. Pozná základné autorské práva pri kopírovaní.	Vyhľadal na internetových stránkach obrázkov, uložiť ho a skopíroval do priečinka, upravoval ho vo vhodnom programe. Poznal základné autorské práva pri kopírovaní.			
	➤ Práca s prídavnými zariadeniami	Poznať a dokázať správne používať prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň. Poznať niekoľko druhov tlačiarní. Vedieť, ako sa prídavné zariadenia pripoja k počítaču. S pomocou učiteľa pracovať so skenerom aj s tlačiarňou.	Pozná a dokáže správne používať prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň. Pozná niekoľko druhov tlačiarní. Vie, ako sa prídavné zariadenia pripoja k počítaču. S pomocou učiteľa pracuje so skenerom aj s tlačiarňou.	Poznal a dokázal správne používať prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň. Poznal niekoľko druhov tlačiarní. Vedel, ako sa prídavné zariadenia pripoja k počítaču. S pomocou učiteľa pracoval so skenerom aj s tlačiarňou.			
Informácie okolo nás (12)	➤ Práca s obrázkom	Nájsť správny priečink v kresliacom programe a otvoriť hľadaný súbor. Upraviť súbor, zadať názov a uložiť obrázok. Poznať spôsoby upravovania obrázka – prevrátiť, otáčať, vybrať a upraviť jeho časť v	Vie nájsť správny priečink v kresliacom programe a otvorí hľadaný súbor. Upraví súbor, zadá názov a uloží obrázok. Pozná spôsoby upravovania obrázka – prevrátiť, otáčať, vybrať a upraví	Našiel správny priečink v kresliacom programe a otvoril hľadaný súbor. Upravil súbor, zadal názov a uložil obrázok. Poznal spôsoby upravovania obrázka – prevrátiť, otáčať, vybrať a upravil	Motivačné metódy Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, sa-	Slovenský jazyk a literatúra Matematika Anglický jazyk Výtvarná	Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny rozvoj

		kresliacom programe, obrázok uložiť s rôznymi príponami.	jeho časť v kresliacom programe, obrázok uloží s rôznymi príponami.	jeho časť v kresliacom programe, obrázok uložil s rôznymi príponami.	mostatná práca s počítačom a technickými zariadeniami, projektové vyučovanie	výchova Hudobná výchova	Environmen- tálna výchova
	➤ Práca s textom	<p>Správne používať jednotlivé nástroje pri písaní textu, vedieť ho pomocou myši označiť a cez voľbu Kopírovať – Vložiť skopírovať na miesto kde bliká kurzor. Vedieť, že napísaný text sa uloží ako súbor.</p> <p>Dokázať zrýchliť kopírovanie textu používaním klávesových skratiek, označiť text a presunúť ho na iné miesto ťahaním myši.</p> <p>Vedieť do textu vkladať symboly, spoznať viaceré symboly. Naučiť sa formátovať ozdobný text Word Art, písať pomocou neho nadpisy.</p>	<p>Správne používa jednotlivé nástroje pri písaní textu, vie ho pomocou myši označiť a cez voľbu Kopírovať – Vložiť skopírovať na miesto kde bliká kurzor. Vie, že napísaný text sa uloží ako súbor.</p> <p>Dokáže zrýchliť kopírovanie textu používaním klávesových skratiek, označí text a presunie ho na iné miesto ťahaním myši.</p> <p>Vie do textu vkladať symboly, spoznáva viaceré symboly. Naučí sa formátovať ozdobný text Word Art, píše pomocou neho nadpisy.</p>	<p>Správne používal jednotlivé nástroje pri písaní textu, vedel ho pomocou myši označiť a cez voľbu Kopírovať – Vložiť skopírovať na miesto kde bliká kurzor. Vedel, že napísaný text sa uloží ako súbor.</p> <p>Dokázal zrýchliť kopírovanie textu používaním klávesových skratiek, označil text a presunul ho na iné miesto ťahaním myši.</p> <p>Vedel do textu vkladať symboly, spoznal viaceré symboly. Naučil sa formátovať ozdobný text Word Art, písal pomocou neho nadpisy.</p>			
	➤ Práca s obrázkom v textovom editore	Vložiť do textového editora obrázok zo súboru, upravovať jeho farebnosť, veľkosť, zobrazenie.	Vloží do textového editora obrázok zo súboru, upraví jeho farebnosť, veľkosť, zobrazenie.	Vložil do textového editora obrázok zo súboru, upravoval jeho farebnosť, veľkosť, zobrazenie.			

		Dokázat do textového editora vložit obrázok z internetovej stránky, oboznámiť sa s významom autorských práv pri kopírovaní.	Dokáže do textového editora vložiť obrázok z internetovej stránky, oboznámi sa s významom autorských práv pri kopírovaní.	Dokázal do textového editora vložiť obrázok z internetovej stránky, oboznámil sa s významom autorských práv pri kopírovaní.			
	➤ Práca s textovým editorom	Vymyslieť reklamný slogan, zorganizovať prácu v tíme, rozvíjať si tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Prezentovať prácu pred skupinou žiakov. Vytvoriť obrázkový dvojjazyčný slovník, rozšíriť si jazykové znalosti, naučiť sa spolupracovať v tíme, rozvinúť si hodnotiace myslenie.	Vymyslí reklamný slogan, zorganizuje prácu v tíme, rozvíja si tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Prezentuje prácu pred skupinou žiakov. Vytvorí obrázkový dvojjazyčný slovník, rozšíri si jazykové znalosti, naučí sa spolupracovať v tíme, rozvinie si hodnotiace myslenie.	Vymyslel reklamný slogan, zorganizoval prácu v tíme, rozvíjal si tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Prezentoval prácu pred skupinou žiakov. Vytvoril obrázkový dvojjazyčný slovník, rozšíril si jazykové znalosti, naučil sa spolupracovať v tíme, rozvinul si hodnotiace myslenie.			
	➤ Animácie	Vytvoriť zložitejšiu animáciu, poznať profesie: animátor, režisér, scenárista, programátor, výtvarník, grafik.	Vytvorí zložitejšiu animáciu, pozná profesie: animátor, režisér, scenárista, programátor, výtvarník, grafik.	Vytvoril zložitejšiu animáciu, poznal profesie: animátor, režisér, scenárista, programátor, výtvarník, grafik.			
	➤ Práca so zvukom	Vedieť púšťať hudbu z internetu, pracovať s ďalšími programami na prehrávanie	Vie púšťať hudbu z internetu, pracuje s ďalšími programami na prehrávanie	Vedel púšťať hudbu z internetu, pracovať s ďalšími programami na			

		<p>hudby. Poznať zariadenia (napr. mikrofón), ktoré môžu byť k počítaču pripojené aj bez káblov. Vedieť, že zvuková karta je časť počítača, pomocou ktorej vie počítač prehrávať hudbu alebo zvuky.</p> <p>Dokázať v programe Nahrávanie zvuku upravovať nahrávky cez príkaz Efekty (spomaliť, zrýchliť, pridať ozvenu, prevrátiť). Spájať a miešať rôzne nahrávky.</p>	<p>nie hudby. Pozná zariadenia (napr. mikrofón), ktoré môžu byť k počítaču pripojené aj bez káblov. Vie, že zvuková karta je časť počítača, pomocou ktorej vie počítač prehrávať hudbu alebo zvuky.</p> <p>Dokáže v programe Nahrávanie zvuku upravovať nahrávky cez príkaz Efekty (spomaliť, zrýchliť, pridáva ozvenu, prevrátiť). Spája a mieša rôzne nahrávky.</p>	<p>prehrávanie hudby. Poznal zariadenia (napr. mikrofón), ktoré môžu byť k počítaču pripojené aj bez káblov. Vedel, že zvuková karta je časť počítača, pomocou ktorej vie počítač prehrávať hudbu alebo zvuky.</p> <p>Dokázal v programe Nahrávanie zvuku upravovať nahrávky cez príkaz Efekty (spomaliť, zrýchliť, pridal ozvenu, prevrátiť). Spájal a miešal rôzne nahrávky.</p>			
	<p>➤ Práca s multimédiami</p>	<p>Dokázať vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom, svoju prácu vedieť zhodnotiť.</p> <p>Samostatne využiť nadobudnuté zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom.</p>	<p>Dokáže vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracuje a prezentuje ho spolužiakom, svoju prácu vie zhodnotiť.</p> <p>Samostatne využíva nadobudnuté zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom.</p>	<p>Dokázal vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracoval a prezentoval ho spolužiakom, svoju prácu vedel zhodnotiť.</p> <p>Samostatne využil nadobudnuté zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom.</p>			
<p>Komunikácia prostrední-</p>	<p>➤ Práca s e-mailom</p>	<p>Dokázať s pomocou učiteľa vytvoriť e-mailovú schránku</p>	<p>Dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť e-mailovú</p>	<p>Dokázal s pomocou učiteľa vytvoriť e-mailovú</p>	<p>Motivačné metódy</p>	<p>Slovenský jazyk</p>	<p>Ochrana života a zdravia,</p>

<p>tvom IKT (5)</p>		<p>a zvolit' vhodný tvar e-mailovej adresy. Vedieť si zabezpečiť schránku heslom. Priložiť prílohu k e-mailu. Vedieť, aký význam má predmet správy. Poznať, čo je spam a vedieť ho odstrániť. Poznať pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov, oboznámiť sa s internetovými stránkami, kde je možné nájsť pomoc.</p>	<p>schránku a zvolí vhodný tvar e-mailovej adresy. Vie si zabezpečiť schránku heslom. Priloží prílohu k e-mailu. Vie, aký význam má predmet správy. Pozná, čo je spam a vie ho odstrániť. Pozná pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov, oboznámiť sa s internetovými stránkami, kde je možné nájsť pomoc.</p>	<p>schránku a zvolit' vhodný tvar e-mailovej adresy. Vedel si zabezpečiť schránku heslom. Priložil prílohu k e-mailu. Vedel, aký význam má predmet správy. Poznal, čo je spam a vedieť ho odstrániť. Poznal pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov, oboznámil sa s internetovými stránkami, kde je možné nájsť pomoc.</p>	<p>Expozičné metódy – výklad, riadený rozhovor, demonštrácia obrazového materiálu, heuristické metódy, samostatná práca s počítačom a technickými zariadeniami,</p>	<p>a literatúra Anglický jazyk</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Časový rozsah výučby	
4. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí.
Ročníky	štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Zameriava na praktické pracovné návyky .a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho procesu

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania.

V tejto vzdelávacej oblasti uvažujeme o troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

Hodnoty a postoje:

- poňať úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomiť si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímať techniku (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie, život),
- rozvíjať mravné vedomie a konanie v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjať osobnostné vlastnosti,
- uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady,
- vytvárať postoje k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- niesť zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvojať asertivitu pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvojať autonómnu pozíciu človeka (sebarealizáciu, sebadôveru, seba vzdelávanie atd.).

Vedomosti:

- porozumieť základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznať základné životné potreby rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznať základnú techniku v domácnosti a bezpečnú manipuláciu s ňou,

Pracovné činnosti a zručnosti:

- získavať pracovné skúsenosti a zručnosti v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosť kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získavať pracovné zručnosti pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosť v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojiť si bezpečné využívanie techniky v domácnosti,
- pestovať a ošetrovať základné druhy rastlín,
- získavať všeobecne využiteľné pracovné skúsenosti,
- využívať vhodné pracovné prostriedky v bežnom živote,
- naučiť sa pracovať v tíme,
- poznať pravidlá bezpečnosti práce a schopnosť poskytnúť pomoc pri úraze.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vedie žiakov k:

- pozitívne vzťahy k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postojom a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka, preto považujeme priame praktické, pracovné činnosti za najdôležitejšiu výchovno – vzdelávaciu stratégiu v predmete Pracovné vyučovanie. Nevyhnutné je využívať:

- metódy slovné – vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor,
- metódy názorné – pozorovanie, demonštrovanie
- metódy praktické – konštrukčné práce, praktické cvičenie
- metódy podporujúce aktivitu a tvorivé myslenie žiakov – problémové metódy, kooperatívne vyučovanie, projektové metódy
- metódy skúšania a hodnotenia žiakov

Formy práce: individuálna, skupinová, práca v dvojiciach.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Rozhovor kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka. Formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok od 1 do 5. Je na

voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia

V predmete Pracovné vyučovanie uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.. Učiteľ hodnotí, a niekedy aj uprednostňuje proces pracovných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov Pracovného vyučovania. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí jeho výkon v rovine:

4. hodnôt a postojov,
5. vedomostnej,
6. pracovných činností a zručností

Kvalitatívne hodnotenie:

Žiak je hodnotený formou známok, škálou od 1 do 5. /vid. kritéria hodnotenia/

Kvantitatívne hodnotenie:

Polrok:

Žiacke výstupy: -5 /projekty, produkty/
-1 /ústna odpoveď/

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Kožuchová, M., Hirschnerová, Z: Pracovné vyučovanie pre 4. ročník základných škôl, Bratislava 2003

Kožuchová, M., Hirschnerová, Z: Pracovné vyučovanie pre 3. ročník základných škôl
Bratislava 2002

Didaktická technika:

tabuľa, interaktívna tabuľa, počítače, projektor, stavebnice

Ďalšie zdroje:

časopisy, knižnica, internet: www.rvp.cz

Pracovné vyučovanie 4. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
1. Tvorivé využitie technických materiálov (8)	<p>Poznávanie vlastností materiálov</p> <p>Pomocou porovnávacieho pozorovania, bádania a experimentovania nadobudnúť poznatky o technických materiáloch s ktorými sa bežne žiaci stretávajú. Poznať, rozlíšiť a popísať štruktúru a vlastnosti technických materiálov. Získať odbornú - špecifickú poznatky o materiáloch (papier, textil, drevo) a procesoch tvorby produktov.</p>	<p>Poznať vlastností materiálov porovnávaním, triedením, experimentovaním. Získať pracovné zručnosti s nimi.</p>	<p>Žiak poznáva vlastnosti materiálov Žiak porovnáva, triedi, experimentuje a získava pracovné zručnosti.</p>	<p>Žiak si osvojil vlastnosti materiálov . Žiak vedel porovnávať, triediť, experimentovať Žiak si osvojil pracovné zručnosti.</p>	<p>-rozhovor učiteľa so žiakmi,</p> <p>-praktické cvičenia</p> <p>-experiment</p>	<p>SJL, PDA</p>	<p>Environmentálna výchova,</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	<p>1. Papier a kartón</p> <p>Praktické činnosti: strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie.</p> <p>Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti papiera</p>	<p>Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie.</p>	<p>Žiak vytvára jednoduchý predmet vie riešiť problémovú úlohu s uplatňuje vlastnú predstavivosť a fantáziu.</p>	<p>Žiak vytvoril jednoduchý predmet, vedel vyriešiť problémovú úlohu s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie.</p>	<p>-rozhovor, zážitkové učenie, predvázanie, - dialógová metóda</p> <p>- skupinová,</p>	<p>VYV, PDA, MAT</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

	<p>podľa toho, ako sa strihá, trhá, skladá, ktorý papier je najvhodnejší na skladanie (balenie), z akého papiera sú listy učebníc, detských kníh...).</p> <p>Pracovné námety: priestorové a kruhové vystrihovacky, skladanie origami podľa náčrtu, balenie kníh a darčiekov, koláž z kartónu.</p>				individuálna práca		<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p>
	<p>2. Textil</p> <p>Praktické činnosti: navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu.</p> <p>Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti textílií podľa toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti. Skúmať stehy na výšivkách.</p> <p>Pracovné námety: výrobok s prvými stehmi, námety na vyšívanie s detskými</p>	<p>Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi.</p>	<p>Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi.</p>	<p>Žiak vedel dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi.</p>	<p>-názorná ukážka</p> <p>-individuálna práca</p> <p>-slovné hodnotenie</p>	<p>SJL,</p> <p>PDA</p> <p>VYV</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>a tradičná ľudová kultúra</p>

	prvkami, resp. námetmi ľudovej kultúry, gombíkový panáčik, tvorba výrobku podľa strihu.						
	<p>3. Drevo</p> <p>Praktické činnosti: skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie.</p> <p>Námety na skúmanie: skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať drevičky v okolí, skúmať, kde sú poškodené drevičky a akým spôsobom.</p> <p>Pracovné námety: zvieratká, postavy.</p>	<p>Vytvárať pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia.</p> <p>Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.</p>	<p>Žiak vytvára pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia.</p> <p>Váži si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.</p>	<p>Žiak vytvoril pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia.</p> <p>Dokázal si vážiť hodnoty vytvorené človekom a prírodou.</p>	<p>- prednáška,</p> <p>- dialóg a diskusia, beseda, improvizácia</p> <p>-praktické činnosti</p> <p>-manipulačné hry</p>	<p>SJL,</p> <p>MAT</p>	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p> <p>Environmentálna výchova</p>
<p>2. Základy konštruovania</p> <p>(8)</p>	<p>1. Konštrukcie okolo nás</p> <p>Skúmanie konštrukcií okolo nás a ich spoločenský význam (mosty, budovy, zariadenia) pre človeka. Všímanie si celku i detailov. Pokus o návrh technického objektu na zhotovenie.</p>	<p>Poznať základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara,...).</p> <p>Vedieť urobiť technický náčrt.</p>	<p>Žiak vie načrtnúť a porozumieť základným symbolom pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara,...).</p> <p>Žiak vie urobiť technický náčrt.</p>	<p>Žiak vedel načrtnúť a porozumieť základným symbolom pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara,...).</p> <p>Žiak vedel urobiť technický náčrt.</p>	<p>-prednáška,</p> <p>- rozhovor učiteľa so žiakmi</p> <p>- zážitková, skupinová práca</p>	<p>SJL</p> <p>VLA</p> <p>VYV</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Regionál-</p>

	<p>Technické objekty zhotovujeme zo stavebníc alebo z rôznych technických materiálov (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtičky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí. Odporúča sa použiť stavebnice s väčšími prvkami a škatule rôznych veľkostí a tvarov. Úlohy majú mať charakter hry. Námety: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov.</p>	<p>Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií.</p> <p>Poznať význam mostov a vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod.).</p> <p>Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu.</p> <p>Vedieť navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického.</p>	<p>Rozozná základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií.</p> <p>Žiak poznáva význam mostov a vie konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod.).</p> <p>Žiak vie vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu.</p> <p>Žiak vie navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického.</p>	<p>Rozoznal základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií.</p> <p>Žiak poznal význam mostov a vedel konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod.).</p> <p>Žiak vedel vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu.</p> <p>Žiak vie navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického.</p>	-manipulačné hry		<p>na výcho- va a tradičná ľudová kultúra</p>
	<p>2. Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie</p> <p>Uvedený tematický okruh odporúčame zaradiť až po</p>	<p>Poznať pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič.</p> <p>Rozlišovať vodivé a nevo-</p>	<p>Žiak ovláda pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič.</p>	<p>Žiak ovládal pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič.</p>	-dialóg a diskusia, kognitívna	<p>SJL MAT PVD</p>	<p>Environ- mentálna výchova</p>

	<p>prebratí učiva z prírodovedy o elektrickom obvode a elektrickej vodivosti. Na zostavovanie jednoduchých elektrických obvodov pri nedostatku pomôcok, modulov alebo stavebníc chceme upozorniť na vytváranie jednoduchých spojení (očko - skrutka) na objímkach žiaroviek E 10 za pomoci tenkého vodiča a batérie 4,5. Možné je paralelné a sériové zapojenie spotrebičov.</p> <p>Zdroje elektrickej energie (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Význam šetrenia elektrickou energiou.</p>	<p>divé materiály.</p> <p>Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p> <p>Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu.</p>	<p>Rozlišuje vodivé a nevodivé materiály.</p> <p>Žiak ovláda spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p> <p>Vie zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu.</p>	<p>Rozlišoval vodivé a nevodivé materiály.</p> <p>Žiak ovládal spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p> <p>Vedel zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu.</p>	<p>- individuálna práca</p> <p>- názorné metódy</p>		<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti,</p>
	<p>3. Technické komunikačné prostriedky</p> <p>Žiaci sa oboznamujú s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Skúmajú, ako technické</p>	<p>Poznať a bezpečne ovládať techniku – záruka efektívneho využívania techniky vo svoj prospech i prospech iných.</p>	<p>Žiak vie ovládať techniku – záruka efektívneho využívania techniky vo svoj prospech i prospech iných.</p>	<p>Žiak poznal a bezpečne ovládal techniku – záruka efektívneho využívania techniky vo svoj prospech i prospech iných.</p>	<p>- motivačný rozhovor</p> <p>- demonštrácia</p> <p>- individuálna práca</p>	<p>MAT</p> <p>SJL</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p>

	prostriedky umožňujú komunikáciu medzi ľuďmi. Skúmajú, kde sa tieto komunikačné prostriedky využívajú, sami sa učia sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií.						
	4. Technika v doprave Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami, rozvíjanie cestovateľskej mobility. Rozvíjanie konštruktérskych schopností, konštrukcia bicykla, jeho technické vybavenie.	Poznať zásady bezpečnej mobility. Poznať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli. Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla. Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	Žiak si osvojuje zásady bezpečnej mobility, pozná pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli. Žiak vie urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	Žiak si osvojil zásady bezpečnej mobility, poznal pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli. Žiak vedel urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	-stimulačný rozhovor -aktivity v exteriéri -konštrukčné činnosti -situačné hry	PDA VLA VYV	Multikulturná výchova Dopravná výchova
3. Starostlivosť o životné prostredie (8)	1. Črepníkové rastliny a životné prostredie Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky a ich význam pre	Založiť kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské činnosti, výstavy a pokusy. Poznať a pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Poznať ich nároky	Žiak vie založiť kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské činnosti, výstavy a pokusy. Žiak poznáva a pomenúva viac druhov črepníkových	Žiak vedel založiť kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské činnosti, výstavy a pokusy. Žiak poznal a pomenoval viac druhov	-kombinovaná individuálna práca -praktické pracovné činnos-	PDA VLA SJL	Environmentálna výchova Regionálna výchova

	<p>tvorbu životného prostredia. Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, očisťovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie).</p> <p>Rozmnožovanie rastlín (semenami, vegetatívne – odrezkami, delením trsu, cibulami, hl'uzami...).</p> <p>Hydroponické pestovanie rastlín.</p>	<p>na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať.</p> <p>Vedieť založiť jednoduchú množiarničku, poznať jej význam a využitie. Vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov.</p> <p>Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KŤP.</p> <p>Vedieť odoberať stonkové odrezky a listové odrezky. Vedieť zasadiť do črepníkov rozmnožené rastliny.</p>	<p>rastlín (10 druhov). Poznáva ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy vie správne ošetrovať.</p> <p>Žiak vie založiť jednoduchú množiarničku, pozná jej význam a využitie. Žiak vie regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. Pozná spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KŤP.</p> <p>Vie odoberať a upravovať stonkové odrezky a listové odrezky. Vie zasadiť do črepníkov rastliny.</p>	<p>črepníkových rastlín (10 druhov). Poznal ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy vedel správne ošetrovať.</p> <p>Žiak vedel založiť jednoduchú množiarničku, poznal jej význam a využitie. Žiak vedel regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. Poznal spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KŤP.</p> <p>Vedel odoberať a upravovať stonkové odrezky a listové odrezky. Vedel zasadiť črepníkové rastliny.</p>	<p>ti</p> <p>-zážitkové metódy</p>		<p>a tradičná ľudová kultúra</p>
	<p>2. Poznávanie úžitkových rastlín</p> <p>Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných</p>	<p>Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Spracovať vzorkovnicu</p>	<p>Žiak vie pomenovať 10 druhov úžitkových rastlín, vie rozlišovať ich konzumné časti a</p>	<p>Žiak rozoznal 10 druhov úžitkových rastlín, vedel rozlíšiť ich konzumné časti a plody.</p>	<p>-dialóg a diskusia, improvizácia</p>	<p>PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Environ-</p>

	<p>časť, plodov, semien (hlavne zeleninu).</p> <p>Robiť výstavky poznávaných druhov priebežne (semená, rastliny, konzumné časti, plody), aby žiaci poznali úžitkové rastliny v rôznych vývinových fázach. Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín.</p> <p>Poznať význam zeleniny pre zdravie a výživu.</p> <p>Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad.</p>	<p>semien a poznať ich na základe vonkajších vlastností.</p> <p>Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach).</p>	<p>plody.</p> <p>Žiak vie vypracovať vzorkovnicu semien a pozná ich na základe vonkajších vlastností.</p> <p>Žiak si osvojuje pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach).</p>	<p>Žiak vypracoval vzorkovnicu semien a určil ich na základe vonkajších vlastností.</p> <p>Žiak si osvojil pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach).</p>	<p>- individuálna práca, informačno-receptívna</p>		<p>mentálna výchova</p>
	<p>3. Pokusy a pozorovania</p> <p>Podmienky klíčenia semien (vhodné napr. hrach, fazuľa). Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach).</p> <p>Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a</p>	<p>Poznať význam predpestovania rastlín. Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín.</p> <p>V pravidelných intervaloch sledovať pokusné a kontrolné rastliny</p> <p>Zaznamenávať objektívne</p>	<p>Žiak chápe význam predpestovania rastlín.</p> <p>Žiak vie založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. Žiak dokáže v pravidelných intervaloch sledovať pokusné a kontrolné rastliny.</p> <p>Žiak vie zaznamenávať výsledky pozorovaní</p>	<p>Žiak pochopil význam predpestovania rastlín.</p> <p>Žiak vedel založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. Žiak dokázal v pravidelných intervaloch sledovať pokusné rastliny. Žiak vedel zaznamenávať výsledky pozorovaní</p>	<p>- diskusia,</p> <p>- beseda, individuálna práca</p> <p>-priame praktické činnosti</p> <p>-pozorovanie</p>	<p>SJL</p> <p>PDV</p> <p>VLA</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>

	vzduchu v množiareňke). Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno – dezinfekčné prípravky).	výsledky pozorovania. Výsledky pozorovaní a pokusov vyhodnotiť.	vaní a pokusov a vie ich vyhodnotiť.	a pokusov a vedel ich vyhodnotiť.			
	4. Pestovanie vonkajších okrasných rastlín Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.	Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Dopestovanie okrasných rastlín. Vedieť pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojovať si postupy bezpečnej práce.	Žiak rozlišuje 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vie ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Žiak vie dopestovať okrasné rastliny. Žiak vie pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojovať si postupy bezpečnej práce.	Žiak rozlíšil 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Žiak ich vedel zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Žiak dopestoval okrasné rastliny. Žiak pomenoval náradie a dokázal využívať náradie a pomôcky, osvojil si postupy bezpečnej práce.	-rozhovor, zážitkové učenie, predvádzanie, dialógová metóda -kooperatívne učenie -priame praktické činnosti	SJL, PDA, MAT VLA	Ochrana života a zdravia Environmen-tálna výchova
	5. Rez a úprava kvetín do váz Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aran-	Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy	Žiak poznáva vybrané druhy rastlín vhodné na aranžovanie. Žiak si osvojuje zásady rezu,	Žiak dokázal vybrať druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Žiak si osvojil zásady	-názorná ukážka -individuálna	PDA VYV	Environmen-tálna výchova,

	<p>žovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Výstavky okrasných rastlín. Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu. Základné pravidlá výberu a aranžovania okrasných rastlín.</p> <p>Aranžovanie kvetov a doplnkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie kytíc, vencov.</p> <p>Zásady ošetrovania rezných kvetov. Výstavky výsledkov aranžovania.</p>	<p>rastlinného materiálu.</p> <p>Osvojiť základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu.</p> <p>Ovládať aranžovanie kvetín a okrasných rastlín pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).</p>	<p>prenášania a úpravy rastlinného materiálu.</p> <p>Žiak si osvojuje základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu.</p> <p>Aranžuje kvetiny a okrasných rastliny pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).</p>	<p>rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu. Žiak si osvojil základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu.</p> <p>Vedel aranžovať kvetiny a okrasných rastliny pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).</p>	<p>práca</p> <p>-slovné hodnotenie</p>		<p>Mediálna výchova</p>
<p>4. Stravovanie a príprava jedál (6)</p>	<p>1. Technika v kuchyni – význam.</p>	<p>Žiak má vedieť pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.</p>	<p>Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.</p>	<p>Žiak vedel pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.</p>	<p>-rozhovor, -priame praktické činnosti</p>	<p>SJL, MAT VLA</p>	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
	<p>2. Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre detí.</p>	<p>Udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Vedieť poskytnúť pomoc</p>	<p>Udržiava poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Žiak udržiaval poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiaval základy hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Názorná ukážka</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Slovné hodnotenie</p>	<p>PDA TEV</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>

		pri úrazoch v kuchyni.	Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.	Vedel poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.	nie		
	3. Výber, nákup a skladovanie potravín.	Žiak má vedieť samostatne pripraviť jednoduchý pokrm.	Žiak vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm.	Žiak vedel samostatne pripraviť jednoduchý pokrm.	-názorná ukážka -skupinová práca	VYV PDA	Ochrana života a zdravia
5. Ľudové tradície a remeslá. (3)	1. Skúmanie vlastnej kultúry Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií	Žiak má pochopiť význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry (Vianoc a Veľkej noci a ďalších zvykov).	Žiak poznáva význam sviatkov vlastnej kultúry (Vianoc a Veľkej noci a ďalších zvykov).	Žiak pochopil význam sviatkov vlastnej kultúry (Vianoc a Veľkej noci).	-rozhovor, -zážitkové učenie, -dialógová metóda	SJL, NBV ETV VLA	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	2. Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami Skúmanie vlastných tradícií spojenými s vianočnými a veľkonočnými sviatkami. Navrhnutie, vytvorenie vianočných (veľkonočných) ozdôb a doplnkov. Uvažovanie (premýšľanie) o nich význame a využití.	Žiak má vedieť zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.	Žiak vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.	Žiak vedel zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.	-motivačný rozhovor, -priame praktické činnosti	SJL, VZV VLA	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	3. Spoznávanie ľudových remesiel	Poznať minimálne jedno remeslo v regióne s bohatou kultúrou.	Žiak sa zoznamuje s najrozšírenejším remeslom v regióne.	Žiak popísal minimálne jedno remeslo.	-názorná ukážka	VLA TEV	Ochrana života

	<p>Žiaci poznávajú základné ľudové remeslá, ktoré sa v minulosti vyskytovali v ich regióne (napr. drotárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo ...)</p> <p>Skúmajú históriu týchto remesiel. Zhotovujú produkty starých remesiel.</p>	<p>tu históriu.</p>	<p>remeslom v regióne.</p>	<p>v regióne.</p>	<p>-beseda</p> <p>-kooperatívna práca</p>	<p>VYV</p>	<p>a zdravia</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
--	--	---------------------	----------------------------	-------------------	---	------------	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	
3. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
4. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem, ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti. Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – dizajn v jeho rôznych polohách (výrobný, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film).

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok realizácie vlastných predstáv.

Edukačný proces, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebvýjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo výtvarnej výchove prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi mož-

nosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

Senzomotorické ciele

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy výtvarnej výchovy okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

Kľúčové kompetencie

Žiak ma po absolvovaní primárneho vzdelania mať následovne vedomosti, ovládať zručnosti a byť schopný zaujímať postoje:

vedomosti

– vo výtvarnej výchove je väčšina vedomosti získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činnosti žiaka; časť vedomosti o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačne DVD, knihy, časopisy);

zručnosti a spôsobilosti

– formálne zručnosti a technické zručnosti

vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalosti vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry);

mentálne spôsobilosti

– rozvoj schopnosti a získavanie zručnosti v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstav a nápadov (vlastných koncepcii), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia;

postoje

– hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je apriori tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastne, teda autentické riešenie, a postupne formuloval svoj esteticky (vkus) i hodnotiaci názor.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na hodinách výtvarnej výchovy budeme rozvíjať nielen estetické cítenie, ale aj komunikatívne a sociálne spôsobilosti žiaka formou zaraďovania skupinových prác. V predmete výtvarnej výchovy sa budú rozvíjať aj spôsobilosti využívať informačné a komunikačné technológie a tvorivé riešenie problémov. Okrem formy skupinovej práce sa budú využívať prevažnej miere formy samostatnej práce, ďalej aj vychádzka, beseda. Z metód sa budú využívať metódy na rozvoj tvorivosti, analyticko-syntetická metóda, heuristická objavná metóda, výklad učiteľa, rozhovor, diskusia.

Forma hodnotenia

- osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti,
- príležitostne kombinovať rozhovor so sebahodnotením žiaka,
- škálovanie formou známok, hodnotíme (od 2. ročníka)škálou od 1 do 5,
- neznámujeme každú prácu a každý výkon žiaka,
- žiač je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,

- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Kvalitatívne hodnotenie

stupeň hodnotenia

výborný

opis kritérií

Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

chválitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný,

iniciatívny a tvorivý.

dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Kvantitatívne hodnotenie

Polrok:

Výtvarné artefakty: 6

Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi budú

ilustrácie, encyklopédie, internet, časopisecká literatúra, edukačné CD.

Didaktická technika

Interaktívna tabuľa, nástenky, výpočtová technika, média

Ďalšie zdroje

Internet: www.rvp.cz,...

Výtvarná výchova 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Výtvarný jazyk- základné prvky výtvarného vyjadrovania 4 hodiny	<p>-plošné geometrické tvary /figúra, vecné zobrazenie, zobrazenie z geometrických tvarov</p> <p>-priestorové geometrické tvary /3D objekt z geometrických tvarov</p> <p>-farba /zosvetľovanie a stmavovanie, svetlostná škála jednotlivých farieb, /tóny sivej farby</p>	<p>-naučiť sa obrázok rozdeliť na geometrické časti, následne ho vedieť opäť poskladať, napr. zvieratá z geometrických tvarov, výtvarná hra: zakliate predmety, zvieratá, ktoré sa zgeometrizovali. -vytvárať priestorový objekt z priestorových geom. tvarov,</p> <p>-každému tvaru pripísať charakteristiku – farbu, materiál,..</p> <p>-používať základné farby, miešať ich, zosvetľovať, stmavovať, posudzovať rozdielnosti farebného lade-</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-obrázok rozdeliť na geometrické časti, následne ho vie opäť poskladať, napr. zvieratá z geometrických tvarov, výtvarná hra: zakliate predmety, zvieratá, ktoré sa zgeometrizovali.</p> <p>-vytvárať priestorový objekt z priestorových geom. tvarov,</p> <p>-každému tvaru pripísať charakteristiku – farbu, materiál,..</p> <p>-používať základné farby, miešať ich, zosvetľovať, stmavovať, posudzovať rozdielnosti farebného lade-</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>-obrázok rozdeliť na geometrické časti, následne ho vedel opäť poskladať, napr. zvieratá z geometrických tvarov, výtvarná hra: zakliate predmety, zvieratá, ktoré sa zgeometrizovali.</p> <p>-vytvárať priestorový objekt z priestorových geom. tvarov,</p> <p>-každému tvaru pripísať charakteristiku – farbu, materiál,..</p> <p>-používať základné farby, miešať ich, zosvetľovať, stmavovať</p>	<p>individuálne aj skupinové práce, práca s encyklopédiou, práca s rozličnými farbami, miešanie temperových farieb</p> <p>geometrické potreby</p>	SJL, PDA, MAT	Environmentálna výchova

		rebného ladenia	nia				
<p>Výtvarný jazyk-kompozičné princípy a možnosti kompozície</p> <p>3 hodiny</p> <p>Podnety výtvarného umenia /médiá,štyl/</p> <p>2 hodiny</p>	<p>tvár /komponovanie novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov /kumulácie tvarov</p> <p>mierka</p> <p>/zoskupovanie predmetných tvarov v rôznych variáciách/</p> <p>paketáž</p> <p>/tvar ako obal</p> <p>materiálový reliéf</p> <p>/otlačanie do hliny, odlievanie do sádry/</p>	<p>-vyjadriť plošný tvar a obrys podľa fantázie, predstavy, vedieť si uvedomiť vonkajšie obrysy predmetov.</p> <p>-vedieť pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti, prekrývanie predmetov, vzájomná mierka.</p> <p>-pochopiť, že umiestnenie predmetov mení ich veľkosť a výraz.</p> <p>-vedieť si uvedomiť celú plochu formátu a možnosť rôzneho vedenia zobrazujúcej čiary, vnímať priestorové objekty</p> <p>-dokázať predmet jednoducho obaliť a vyslobodiť predmet, získať vonkajší skelet tvaru.</p> <p>-priestorové objekty vytvoriť obalovaním</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-vyjadriť plošný tvar a obrys podľa fantázie, predstavy, si uvedomiť vonkajšie obrysy predmetov.</p> <p>-pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti, prekrývanie predmetov, vzájomná mierka.</p> <p>-pochopiť, že umiestnenie predmetov mení ich veľkosť a výraz.</p> <p>-si uvedomiť celú plochu formátu a možnosť rôzneho vedenia zobrazujúcej čiary, vnímať priestorové objekty</p> <p>-dokázať predmet jednoducho obaliť a vyslobodiť predmet, získať vonkajší skelet tvaru.</p> <p>-priestorové objekty vytvoriť obalovaním použiť ako dekoračný predmet.</p> <p>-zvládnuť techniku odlievania</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>-vyjadriť plošný tvar a obrys podľa fantázie, predstavy, si uvedomiť vonkajšie obrysy predmetov.</p> <p>-pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti, -pochopiť, že umiestnenie predmetov mení ich veľkosť a výraz.</p> <p>-si uvedomiť celú plochu formátu a možnosť rôzneho vedenia zobrazujúcej čiary, vnímať priestorové objekty</p> <p>-dokázať predmet jednoducho obaliť a vyslobodiť predmet, získať vonkajší skelet tvaru.</p> <p>-priestorové objekty vytvoriť obalovaním použiť ako dekoračný</p>	<p>spoločná práca celej triede na veľkoplošný formát výkresu, prezentácia vlastnej tvorby, kooperatívne učenie</p> <p>rôzne výtvarné techniky, individuálna práca, konštrukčné práce, rôzne výtvarné techniky a mtr</p>	<p>PDA, MAT, VLA</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediaálna výchova</p>

		<p>použiť ako dekoračný predmet.</p> <p>-zvládnuť techniku odlievania, frotáže mincí, tlače z výšky</p>	<p>nia, frotáže mincí, tlače z výšky</p>	<p>predmet.</p> <p>-zvládnuť techniku odlievania, frotáže mincí, tlače z výšky</p>			
<p>výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</p> <p>3 hodiny</p>	<p>inšpirácia gréckym umením</p> <p>/témami, procesmi, technikami a materiálmi</p>	<p>-vedieť pripraviť jednoduchý labyrint, mýtus o Minotaurovi a Tégeovi</p> <p>-ilustrovať prečítanú grécku báju, vytvoriť jednoduchý antický ornament.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-pripraviť jednoduchý labyrint, mýtus o Minotaurovi a Tégeovi</p> <p>-ilustrovať prečítanú grécku báju, vytvoriť jednoduchý antický ornament.</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>-pripraviť jednoduchý labyrint, mýtus o Minotaurovi a Tégeovi</p> <p>-ilustrovať prečítanú grécku báju, vytvoriť jednoduchý antický ornament</p>	<p>beseda, práca s encyklopediou, mapami, starými knihami, inšpirácia od starých rodičov, rodinné albumy, fotky</p>	<p>SJL, PDA</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
<p>podnety fotografie</p> <p>3 hodiny</p>	<p>dopĺňanie častí fotografie /kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou</p>	<p>-tvorivo a esteticky doplniť fotografiu, farebne a tvarovo prispôbiť originálu. -vyjadriť postoj k výtvarnej činnosti spolužiakov,</p> <p>-reštaurovať starý obraz</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-tvorivo a esteticky doplniť fotografiu, farebne a tvarovo prispôbiť originálu.</p> <p>-vyjadriť postoj k výtvarnej činnosti spolužiakov,</p> <p>-reštaurovať starý obraz</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>- tvorivo a esteticky doplniť fotografiu, farebne a tvarovo prispôbiť originálu. -vyjadriť postoj k výtvarnej činnosti spolužiakov,</p> <p>-reštaurovať starý obraz</p>	<p>názoru a omylu, predvázanie, imitačná metóda, individuálnej práce</p>	<p>PDA, VLA,</p>	<p>Multikultúrna výchova,</p> <p>Mediálna výchova</p>
<p>podnety filmu a videa</p>	<p>priestor filmu, rám, filmová scénografia</p>	<p>-poznať ďalšie dôležité pojmy,</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-vysvetliť ďalšie dôležité</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>-vysvetliť ďalšie dôležité</p>	<p>skupinová, tímová práca, sledovanie det-</p>	<p>SJL,</p>	<p>Mediálna výchova,</p>

3 hodiny		-pochopiť filmové prechody od detailu k ďalej súvislosti	pojmy, -pochopiť filmové prechody od detailu k ďalej súvislosti	pojmy, -pochopiť filmové prechody od detailu k ďalej súvislosti	ského filmu, práca s filmovou ukážkou zážitková, informačno-receptívna, skupinová práca		
podnety architektúry 3 hodiny	výraz architektúry /architektonický výraz a prostredie / mimikry, historické a pamiatk.prostredie	-spoznať a stvárniť historické prostredie v obci, komponovať architektonické objekty na ploche -tvorivo stvárniť fantazijný architektonický objekt, odevy a obydlia v rôznych prostrediach, nové odevy na staré	Žiak vie: -stvárniť historické prostredie v obci, komponovať architektonické objekty na ploche -tvorivo stvárniť fantazijný architektonický objekt, odevy a obydlia v rôznych prostrediach, nové odevy na staré	Žiak vedel: -stvárniť rôzne typy priestorov a vymyslieť nové novotvary v architektúre	práca s rôznym druhom materiálu, s rôznou textúrou, druhom, stavebnice, lego	PDA, MAT,SJ L	Environmentálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
podnety dizajnu 2 hodiny	grafický dizajn /symbol, znak	-vytvoriť erb svojej rodiny na základe pozorovania erbov, -vytvoriť novotvary z vystrihnutých obrázkov	Žiak vie: -vytvoriť erb svojej rodiny na základe pozorovania erbov, -vytvoriť novotvary z vystrihnutých obrázkov	Žiak vedel: -vytvoriť erb svojej rodiny na základe pozorovania erbov, -vytvoriť novotvary z vystrihnutých obrázkov	vysvetľovanie, názorné ukážky, práca s modelínou, moduritom a pieskom	MAT, PDA, INF	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
podnety tra-	bábkarstvo /tvorba	-vytvoriť jednoduchú	Žiak vie:	Žiak vedel:	vyhľadávanie a spraco-	SJL,	Tradičná

dičných remesiel 3 hodiny	bábok	bábku, oboznámiť sa s rôznymi typmi bábok podľa ich vedenia / maňušky, marionety,.../	-vytvoriť jednoduchú bábku, oboznámiť sa s rôznymi typmi bábok podľa ich vedenia / maňušky, marionety,.../	-vytvoriť jednoduchú bábku, oboznámiť sa s rôznymi typmi bábok podľa ich vedenia / maňušky, marionety,.../	vávanie informácií z rôznych zdrojov využitie detskej literatúry, ilustrácií prezentácií	PDA,	ľudová kultúra a regionálna výchova
electronic ké médiá 3 hodiny	kreslenie prostredníctvom počítača	-v skicári poznať techniku obrazov na počítači – čiary, farby, guma, vyplňanie plôch. -objaviť ďalšie možnosti kreslenia v počítači, ukážky počítačovej grafiky, 3 D obrázky	Žiak vie: -v skicári poznať techniku obrazov na počítači – čiary, farby, guma, vyplňanie plôch. -objaviť ďalšie možnosti kreslenia v počítači, ukážky počítačovej grafiky, 3 D obrázky	Žiak vedel: -v skicári použiť techniku obrazov na počítači – čiary, farby, guma, vyplňanie plôch. -využiť ďalšie možnosti kreslenia v počítači, ukážky počítačovej grafiky, 3 D obrázky	Individuálna práca v učebni PC	PDA, INF	Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti
podnety rôznych oblastí poznávania sveta 2 hodiny	podnety prírodovedy: vymeny látok a ich výtvarné využitie	-pozorovať zmeny látok a ich využitie – kreslenie voskom v studenom stave, roztopeným voskom, zaťahovanie. vyjadriť postoj zodpovednosti za zdravie – pyramída zdravia. -vytvoriť sochu z geometrických tvarov	Žiak vie: -pozorovať zmeny látok a ich využitie – kreslenie voskom v studenom stave, roztopeným voskom, zaťahovanie. vyjadriť postoj zodpovednosti za zdravie – pyramída zdravia. -vytvoriť sochu z geometrických tvarov	Žiak vedel: -vysvetliť zmeny látok a ich využitie – kreslenie voskom v studenom stave, roztopeným voskom, zaťahovanie. vyjadriť postoj zodpovednosti za zdravie – pyramída zdravia.	beseda, dialóg a diskusia, kognitívna individuálna práca pozorovanie	SJL, PDA, MAT	Ochrana života a zdravia

			kých tvarov	-vytvoriť sochu z geometrických tvarov			
škola v galérii /galéria v škole 2 hodiny	atribúty ikonografie /čo znamená moje meno	-poznať pojem ikonografia, ukážky	Žiak vie: -vysvetliť pojem ikonografia, ukážky	Žiak vedel: -vysvetliť pojem ikonografie, ukážky	sebahodnotenie, slovné hodnotenie	PDA	Environmentálna výchova

Výtvarná výchova 4.ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
1. výtvarný jazyk /základné prvky vý- tvárneho vyjadrova nia 4 hodiny	bod /hrové činnosti s bodmi šrafúra, tieň /budovanie tvaru a priestoru linkou, šrafovaním a tieňova- ním, textúrami /predmetná kresba farba /farebné kontrasty: teplá – studená, tmavá – svetlá, doplnkové farby	-experimentovať s tva- rom, -vyjadriť plošný tvar (obrázok podľa bodov) a priestorový geom.tvar podľa bodov (zázračný predmet - vec, potrhaná vrecovina, rozpukaná zem), -vytvoriť farebné postup- nosti, studených a teplých farieb, textúry povrchov (drsná, hladká, vzorovaná – jesenný list, farebné chrobáky v klovatine)	Žiak vie: -experimentovať s tvarom, -vyjadriť plošný tvar (obrá- zok podľa bodov) a priesto- rový geom.tvar podľa bodov (zázračný predmet - vec, potrhaná vrecovina, rozpu- kaná zem), -vytvoriť farebné postupnos- ti, studených a teplých farieb, textúry povrchov (drsná, hladká, vzorovaná – jesenný list, farebné chrobáky v klovatine)	Žiak vedel: -experimentovať s tva- rom, -vyjadriť plošný tvar (obrázok podľa bodov) a priestorový geom.tvar podľa bodov (zázračný predmet - vec, potrhaná vrecovina, rozpukaná zem), -vytvoriť farebné postup- nosti, studených a teplých farieb, textúry povrchov (drsná, hladká, vzorovaná – jesenný list, farebné chrobáky v klovatine)	-motivačný rozhovor učiteľa so žiakmi, kog- nitívna, improvizácia -beseda, individuálna práca	SJL, PDA	Environ- mentálna výchova,
2. výtvarný	výstavba proporcií a tvarov v plošnom vy-	-skomponovať - vedome umiestniť	Žiak vie: -skomponovať - vedome	Žiak vedel: -skomponovať - vedome	-rozhovor, zážitkové učenie, predvádzanie,	SJL, PDA,	Tvorba projektu

<p>jazyk- kom- pozič né princípy a možnosti kompozície 4 hodiny</p> <p>3.</p> <p>podnety vý- tvarného umenia mé- dia, štýl</p> <p>3 hodiny</p>	<p>jadrení / základy pro- porčnosti v kresbe výstavba proporcií a tvarov v priestorovom modelovaní</p> <p>impresionizmus, /krajinomal'ba /krajina ako ťáner /variácie krajiny v rôznych vyjadrení /základy proporčnosti v atmosférach</p>	<p> tvar, motív, v rôznych častiach plochy formátu (fantas- tické figúrky, menšie, väčšie)</p> <p>-zvládnuť základné ope- rácie s mierkou (vzťah väčšie – menšie, vedľa seba- za/pred sebou), v PC</p> <p>-stváriť impresionistic- kú prírodu</p>	<p>umiestniť</p> <p> tvar, motív, v rôznych čas- tiach plochy formátu (fantas- tické figúrky, menšie, väč- šie)</p> <p>-zvládnuť základné operácie s mierkou (vzťah väčšie – menšie, vedľa seba-za/pred sebou), v PC</p> <p>-stváriť impresionistickú prírodu</p>	<p>umiestniť</p> <p> tvar, motív, v rôznych častiach plochy formátu (fantas- tické figúrky, menšie, väčšie)</p> <p>-zvládnuť základné ope- rácie s mierkou (vzťah väčšie – menšie, vedľa seba- za/pred sebou), v PC</p> <p>-stváriť impresionistic- kú prírodu</p>	<p>dialógová</p> <p>-individuálna práca</p> <p>-ukážky prác impresio- nistov</p> <p>-práca s PC</p>	<p>MAT</p>	<p>a prezentačn é zručnosti Environ- mentálna výchova,</p>
<p>4.</p> <p>výtvarné činnosti in- špirova né dejinami umenia 4 hodiny</p>	<p>inšpirácia umením ďalekého východu (Čí- na, Japonsko), /papierový objekt, kali- grafia</p>	<p>-vytvoriť papierový objekt, -interpretovať charakte- ristiku zobrazeného motívu /zlé, dobré, igurácia (Dekoratívna kachlička, látka s využitím prvkov Číny, Japonska, orgiami...)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-vytvoriť papierový objekt, -interpretovať charakteristi- ku zobrazeného motívu /zlé, dobré, igurácia (Dekoratívna kachlička, látka s využitím prvkov Číny, Japonska, orgiami...)</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>-vytvoriť papierový objekt, -interpretovať charakte- ristiku zobrazeného motívu /zlé, dobré, igurácia (Dekoratívna kachlička, látka s využitím prvkov Číny, Japonska, orgia- mi...)</p>	<p>-vysvetľovacia metóda</p> <p>-individuálna práca</p> <p>-sebahodnotenie</p>	<p>SJL, MAT</p>	<p>Multikultúr- na výchova</p>

<p>5. podnety filmu a videa 3 hodiny</p>	<p>filmový trik, kulisa</p>	<p>-vytvoriť fotografický portrét napr. spolužiaka, ozvláštniť ho kresbou, kolážou</p>	<p>Žiak vie: -vytvoriť fotografický portrét napr. spolužiaka, ozvláštniť ho kresbou, kolážou</p>	<p>Žiak vedel: -vytvoriť fotografický portrét napr. spolužiaka, ozvláštniť ho kresbou, kolážou</p>	<p>- zážitková, informačno-receptívna, skupinová práca -práca s PC</p>	<p>SJL,I</p>	<p>Mediálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
<p>6. podnety architektúry 3 hodiny</p>	<p>antropo- (zoo-, fyto-) morfná architektúra</p>	<p>-vyhľadať a využiť tvarové funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou, dizajnom (detail – kresba zvierat'a, rastliny)</p>	<p>Žiak vie: -vyhľadať a využiť tvarové funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou, dizajnom (detail – kresba zvierat'a, rastliny)</p>	<p>Žiak vedel: -vyhľadať a využiť tvarové funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou, dizajnom (detail – kresba zvierat'a, rastliny)</p>	<p>-vychádzka -priame pozorovanie architektúry v meste -práca s encyklopédiami</p>	<p>PDA, TEV</p>	<p>Environmentálna výchova, Tradičná ľudová kultúra a regionálna výchova</p>
<p>7. podnety dizajnu 3 hodiny</p>	<p>dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami dizajn inšpirovaný slovom (názvom)</p>	<p>-použiť prírodné motívy v znázornení iného tvaru (návrh mojej izby s inšpiráciou organických tvarov)</p>	<p>Žiak vie: -použiť prírodné motívy v znázornení iného tvaru (návrh mojej izby s inšpiráciou organických tvarov)</p>	<p>Žiak vedel: -použiť prírodné motívy v znázornení iného tvaru (návrh mojej izby s inšpiráciou organických tvarov)</p>	<p>- beseda - názorné ukážky v časopisoch -kooperatívne učenie</p>	<p>MAT,</p>	<p>Environmentálna výchova,</p>
<p>8. elektronické médiá</p>	<p>maľovanie prostredníctvom počítača</p>	<p>-zvládnuť základné typografickotextové operácie na počítači (využiť pečiatky,</p>	<p>Žiak vie: -zvládnuť základné typografickotextové operácie na počítači</p>	<p>Žiak vedel: -zvládnuť základné typografickotextové operácie na počítači</p>	<p>- vysvetľovanie, -práca s PC -slovné hodnotenie</p>	<p>PDA,INF</p>	<p>Tvorba projektu a prezentčné zručnosti</p>

3 hodiny		zväčšovanie, zmenšovanie, ľubovoľná téma)	(využiť pečiatky, zväčšovanie, zmenšovanie...)	(využiť pečiatky, zväčšovanie, zmenšovanie...)			
9. porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia 3 hodiny	syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov kompozície (krajiny a zátišia, prípadne portré- tu) možnosti zobrazovania motívu / odklon od schém	-interpretovať charakteristiku výrazu motívu (smutný, veselý, sklama- ný, nahnevaný, ľahostaj- ný)	Žiak vie: -interpretovať charakteristiku výrazu motí- vu (smutný, veselý, sklamaný, nahnevaný, ľahostajný)	Žiak vedel: -interpretovať charakteristiku výrazu motívu (smutný, veselý, sklama- ný, nahnevaný, ľahostaj- ný)	- zážitkové učenie -brainstorming -individuálna výtvarná činnosť	SJL,	Mediálna výchova, Multikultúr- na výchova
10. podnety hud- by 3 hodiny	hudba ako obraz tón- ov, farebné tóny, farebné stupnice	-cieľavedome umiestniť, priradiť prvky vo formáte za účelom vyjadrenia emó- cií farbou a tvarom, (kubistickými prvkami znázorniť hud- bu)	Žiak vie: -cieľavedome umiestniť, priradiť prvky vo formáte za účelom vyjadrenia emócií farbou a tvarom, (kubistickými prvkami znázorniť hudbu)	Žiak vedel: -umiestniť, priradiť prvky vo formáte za účelom vyjadrenia emó- cií farbou a tvarom, (kubistickými prvkami znázorniť hud- bu)	-dialóg a diskusia, -receptívna metóda -zážitkové učenie -samostatná práca -sebahodnotenie	SJL, HUV	Mediálna výchova

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	
3. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
4. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	Tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia (napr. ZUŠ). Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodenných a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta.

Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu Umenie a kultúra je sprostredkovať národné a svetové kultúrne dedičstvo a prispieť k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Východiskom tohto poznávania má byť vždy samotná hudba a hudobné aktivity žiakov. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Dobré známa sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvoria základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať.

V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálnointonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené percepčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

V primárnom vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel. Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi – bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadené vedomosti. Výsledok hudobno-výchovnej práce významne ovplyvňuje erudovaný a zaniatený učiteľ, ktorý je schopný naplniť požiadavky školského vzdelávacieho programu flexibilne a optimálne tak, aby aj prostredníctvom hudby formoval celistvú osobnosť žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je prostredníctvom:

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti si osvojiť hudobný materinský jazyk a takto prispieť rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Kognitívne ciele

- poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (senzomotorická, napodobňujúca, námetová, funkčná, fantastická a pod.),
- prostredníctvom hudobných aktivít postupne získať elementárne základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, výrazových prostriedkov, učiť sa s nimi tvorivo pracovať a využívať ich ako prostriedok komunikačný a sebavyjadrovací bez nároku na definíciu pojmov,
- prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti (hudobných schopností) prostredníctvom komplexných, navzájom prepojených a nadväzujúcich hudobných činností,
- zvládnuť postupný prechod od spontánnych a napodobňujúcich hudobných hier k hrám s pravidlami, k zámernej práci s hudobným materiálom,
- poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel, vybrané umelecké diela tak, aby vzhľadom na mieru svojich skúseností žiaci chápali, rozpoznávali a interpretovali výpovede predložených, veku primeraných umeleckých diel,
- získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusových postojoch.

Socioafektívne ciele

- uvedomovanie si a rozlišovanie mravných a estetických hodnôt, otvorenosť a tvorivosť,
- empaticky pristupovať k precítению a pochopeniu umeleckých diel a asertívne vyjadrovať vlastné názory a postoje,
- bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty,
- chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnienia svojho života.

Psychomotorické ciele

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch,
- dokázať zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky.

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
- vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

Kľúčové kompetencie

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,

- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kult

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- o rozvíjanie citového sveta žiakov,
- o formovanie mravných vzťahov žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívnych vzťahov k prírode, ku všetkým prejavom života,
- o vychovanie žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- o vhodné a nenásilné spájanie hudby s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
- o vychovávanie vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

Učebné zdroje

V 3. Ročníku: Langsteinova, E. Felix B.: Hudobná výchova pre 3. Ročník ZŠ, SNP 2010

Vo 4. Ročníku : Langsteinova, E. Felix B.: Hudobná výchova pre 4. Ročník ZŠ, SNP 2010

Orffove hudobné nástroje

CD prehrávač

Hudobná výchova 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Vokálno – intonačné činnosti 12 hodín	<p>Slovenské ľudové piesne (najmä detské, tanečné, žartovné), piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu c¹ – d².</p> <p>Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické doplňo-</p>	<p>Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek.</p> <p>Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas.</p> <p>Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie.</p> <p>Dokázať určiť náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodíť charakteristické</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka.</p> <p>Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka.</p> <p>Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.</p>	- Pochvala, rozhovor učiteľa so žiakmi, intonačná metóda, kombinovaná metóda osvojovania si piesni	MAT, SJL, ETV	Regiónálna výchova

	vačky).	výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.					
Inštrumentálne činnosti 5 hodín	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia.	Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostínatne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Žiak vie: zahrať jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky počúvanej skladbe.	Žiak vedel: zahrať jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Skúsenostné metódy, zážitkové metódy	MAT, SJL	Regiónálna výchova
Hudobno –pohybové činnosti 6 hodín	Jednoduché tance	Vedieť zatancovať jednokročku, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúc formu piesne a kultivované telesné pohyby.	Žiak vie: zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.	Žiak vedel: zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.	Tvorivá rytmizácia k jednoduchým piesňam, improvizácia Didaktická hra	TEV, HUV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

		<p>Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom.</p> <p>Elementárna pohybová improvizácia na hudbu.</p> <p>Taktovať 2- a 3-dobý takt.</p>					
<p>Percepčné činnosti</p> <p>4 hodiny</p>	<p>Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. storočia.</p>	<p>Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe.</p> <p>Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky.</p>	<p>Žiak vie podľa sluchu rozoznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokáže vystihnúť ich náladu a odhaľuje dominujúce výrazové prostriedky.</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>Podľa sluchu rozoznať minimálne 6 hudobných skladieb, vystihnúť ich náladu a odhaľovať dominujúce výrazové prostriedky.</p>	<p>Počúvanie hudby</p> <p>Návšteva koncertu</p>	<p>VYV,</p> <p>TEV,</p> <p>PDA</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Hudobno- dramatické činnosti</p> <p>6 hodín</p>	<p>Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.</p>	<p>Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami.</p> <p>Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami.</p> <p>Vedieť transformovať</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu</p>	<p>Hranie rolí, intonačná metóda</p>	<p>ETV,</p> <p>PDA</p>	<p>Regionálna výchova</p>

		v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno- dramatických etudách a celkoch.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Hudobná výchova 4. ročník- rozpis		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi- predmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Vokálno- intonačné činnosti (6 h)	Slovenské ľudové piesne a ich dnešná podoba v rozsahu h - d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, rytmické a melodické doplnovačky.	Ovládať základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Piesne spievať intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových ňôt intonovať v durovej diatonike + molový 5-akord, tvoriť v tomto tónovom priestore. Rozlišovať durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Poznať a vedieť správne	Žiak: správne zaspieva 15 piesní, intonované v durovej diatonike.	Žiak: správne zaspieval 15 piesní, intonoval v durovej diatonike.	Vysvetľovanie, práca v skupine, demonštrácia	SJL, VYV, CIZ	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova.

		zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovládať čítanie nôt od h po d ² .					
Inštrumentálne činnosti (7 h)	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a jedno- a viachlasné rytmické cvičenia.	Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch. Tvorba vlastných hudobných nástrojov a ich tvorivé využívanie.	Vedieť zahrať jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Vedieť zahrať jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Vysvetľovanie, práca v skupine, demonstrácia	SJL, VYV, CIZ	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova.
Hudobno-pohybové činnosti (6 h)	Jednoduché ľudové tance, hudobno-pohybové tanečné hry.	Vedieť zatancovať valaš. krok, čardáš, mazúrku, valčík, polku, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúci formu piesne a kultivovať.	Žiak: Vie zatancovať jednoduchý čardáš, pomalý valčík. Pohybom správne reaguje na hudbu.	Vedel zatancovať jednoduchý čardáš, pomalý valčík. Pohybom správne reagoval na hudbu.	Vysvetľovanie, práca v skupine, demonstrácia	SJL, VYV, CIZ	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny

		né telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3- dobý takt.					rozvoj, environmentálna výchova.
Percepčné činnosti (7 h)	Umelecké spracovanie slovenských ľudových piesní od 19. storočia podnes.	Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť (variácie) a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Expresívnu reakciu na hudbu umocňovať pohybom, vizualizáciou a verbalizáciou. Podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vedieť sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť zámer skladateľa a odhaliť výrazové prostriedky, ktorými ich realizoval.	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť zámer skladateľa a odhaliť výrazové prostriedky, ktorými ich realizoval.	Vysvetľovanie, práca v skupine, demonstrácia	SJL, VYV, CIZ	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova.
Hudobno-dramatické činnosti (7 h)	Hudobno-dramatické etudy, prehry, jeden hudobno-dramatický celok.	Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za	Žiak: Realizuje minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).	Žiak: Realizoval minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).	Vysvetľovanie, práca v skupine, demonstrácia	SJL, VYV, CIZ	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj,

		svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.					environmen- tálna výcho- va.
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ VÝCHOVA

Škola	Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	
3. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
4. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Názov ŠKVP	Škola, v ktorej to myslí
Ročník	tretí, štvrtý
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Na prvom stupni je potrebné obohacovať obsah telesnej výchovy o najjednoduchšie formy, postupy a metódy sebazdokonaľovania, sebakontroly a sebahodnotenia. Prvý ročník je adaptačný a tomu teda zodpovedá aj zastúpenie spontánnych a pohybových činností a pohybových hier, v ktorých sa uplatňujú prirodzené pohyby ako chôdza, beh, skoky, hody lezenie a pod. Vo všetkých ročníkoch prvého stupňa sa značná pozornosť venuje aj cvičeniam správneho držania tela. Do obsahu tohto predmetu môžeme zaradiť aj riekanky, piesne a vyčítanky, ktoré majú značnú pozitívnu motiváciu pre žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebazpoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

Ďalšie ciele sú:

Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj

Mať vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach a pohybovou činnosťou prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej.

Cieľ zameraný na zdravie

Vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.

Cieľ zameraný na motoriku

Mať osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami, mať optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti, preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností.

Cieľ zameraný na postoje

Prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

Kľúčové kompetencie

komunikácia v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch:

- vyjadrovať sa veku primeranou športovou terminológiou,
- vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity súvisiace s realizovanými pohybovými aktivitami,
- interaktívne a kreatívne reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou,
- dokázať komunikovať o aktuálnych športových udalostiach v škole, obci, regióne ale i významných športových súťažiach a sviatkoch ako sú OH, MMM atď

matematická kompetencia a základné, kompetencie v oblasti vedy a techniky:

- pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom,
- rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít,
- rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch.

digitálna kompetencia:

- využívať informačné technológie na vyhľadávanie potrebných informácií súvisiacich so športovými aktivitami.

naučiť sa učiť:

- aktívne využívať informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase
- mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu.

spoločenské a občianske kompetencie:

- vytvoriť si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti –svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu ap.,
- vedieť rešpektovať práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,
- vedieť kooperovať pri športových aktivitách,
- byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.

iniciatívnosť a podnikavosť:

- vedieť s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí
- byť iniciatívny pri aplikácii pohybových činností do svojho vlastného denného režimu

kultúrne povedomie a vyjadrovanie:

- mať motorickú gramotnosť (ako výsledok pohybového vzdelávania), ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti človeka

Výchovné a vzdelávacie stratégie

V predmete telesná výchova budeme uplatňovať tieto metódy a formy práce:

- praktické cvičenia a hry, rytmické cvičenia
- manipulačné hry, praktické cvičenie
- praktické ukážky,
- hry na rozvoj pohybových vlastností, hry na koncentráciu a vytrvalosť
- uplatňovanie správnej techniky behu, hodů, skoku
- manipulácia so športovým náradím
- vnímanie pohybov vlastného tela
- zladať pohyby tela s rytmom
- porozumieť terminológii v predmete telesná výchova
- metódy názorné, skupinové
- metóda individuálneho prístupu
- vychádzka, výlet

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania využijeme všetky dostupné učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré má škola k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností vždy v niektorej z telocviční, triede, alebo na školskom dvore.

Telesná výchova 3. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) – podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti 20 hodín	➤Beh, bežecká abeceda, kotúle, poskoky, skoky, výskoky, zoskoky, poradové cvičenia, súťaže, hod, lezenie, plazenie.	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie	Žiak vie: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie	Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie	- Pochvala, rozhovor učiteľa so žiakmi	MAT, SJL	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry 20 hodín	➤Pohybové hry, (skákačky, naháňacky, triafačky), hry pre zábavu a zdravie, riekanky, futbal,	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny	Žiak vie: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny	Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny	pochvala	MAT, SJL	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

<p>Kreatívne a estetické pohybové činnosti 10 hodín</p>	<p>➤Jednoduché rytmické cvičenia, vytlieskavanie, vydupávanie, riekanky, motivovaný pohyb, dramatizácia, tanečná improvizácia.</p>	<p>Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich</p>	<p>Žiak vie: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich</p>	<p>Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich</p>	<p>Pochvala, rozhovor učiteľa so žiakmi</p>	<p>PDA, HUV</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
---	--	---	--	--	---	---------------------	---

<p>Psychomotorické cvičenia a hry</p> <p>10 hodín</p>	<p>➤Hry na správne držanie tela, poznávanie vlastného tela, relaxačné a dychové cvičenia, hry zamerané na rozvoj hmatového, optického či akustického vnímania a na rozvoj rovnováhy či priestorovej orientácie</p>	<p>Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieľného pohybu pre zdravie(atistresové cvčenia)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieľného pohybu pre zdravie(atistresové cvčenia)</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieľného pohybu pre zdravie(atistresové cvčenia)</p>	<p>Pochvala, rozhovor so žiakmi</p>	<p>MAT, SJL</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</p> <p>6 hodín</p>	<p>➤Cvičenia v prírode, sánkovanie, turistika, pohyb v zimnej prírode, kĺzanie, hry na ľade, otužovanie detí</p>	<p>Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vnímať ich význam v živote i športe</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>pozná základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vníma ich význam v živote i športe</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vnímal ich význam v živote i športe</p>	<p>Rozhovor, beseda, pochvala</p>	<p>MAT, PDA</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

Telesná výchova 4. ročník		Vzdelávací výstup		Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzi- predme- tové vzťahy	Prierezové témy
Tematický celok (počet hodín)	Téma/y (obsahový štandard) podtémy	Výkonový štandard (ako?)	Kompetencie žiakov (čo?)				
Základné lokomócie a nelokomóčné pohybové zručnosti 15 hodín	<ul style="list-style-type: none"> - proporcionálny rozvoj pohybových schopností prostredníctvom základných lokomócií a nelokomóčných zručností (s akcentom na senzitívne obdobia), - osvojovanie si základných lokomócií v rôznych obmenách, v rôznom priestore, - osvojenie si základov techniky behov, skokov, hodov, - na podnet vykonávať základné polohy a pohyby tela a jeho častí, - vykonávať pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, kotúle ap.), - osvojenie si základov techniky kotúľov, stojok, skokov. 	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie	Žiak vie: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie	Žiak vedel: primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - demonštrácia - napodobňovanie - opakovanie 	MAT,SJ L	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

<p>Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry</p> <p>15 hodín</p>	<p>proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier,</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách, - osvojovanie si rôznych spôsobov manipulácie s náčiním, - realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách, - osvojovanie si pravidiel vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať. 	<p>Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - demonstrácia - napodobňovanie - opakovanie 	<p>MAT, SJL</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p>Kreatívne a estetické pohybové činnosti</p> <p>13 hodín</p>	<p>proporcionálny a veku primeraný rozvoj koordinačných pohybových schopností</p> <p>s akcentom na priestorovo-orientačné a rytmické schopnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností, - osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v 	<p>Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - demonstrácia - napodobňovanie - opakovanie 	<p>HUV</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj</p>

	<p>rôznych obmenách,</p> <p>- osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznom prostredí,</p> <p>v rôznych obmenách,</p> <p>- rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie, vizualizácie.</p>	<p>slovný, názorný</p> <p>i hudobný motív</p> <p>a vnímať ich</p>	<p>slovný, názorný</p> <p>i hudobný motív</p> <p>a vnímať ich</p>	<p>i hudobný motív</p> <p>a vnímať ich</p>			
<p>Psychomotorické cvičenia a hry</p> <p>13 hodín</p>	<p>osvojovanie si základných psychomotorických cvičení v rôznych obmenách (spojenie zmyslového vnímania s kinestetickým v časovo-priestorových vzťahoch),</p> <p>- proporcionálny rozvoj koordinačných pohybových schopností a flexibility,- vytváranie návyku správneho držania tela v rôznych polohách- vytváranie návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania- osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť- osvojovanie si pohy-</p>	<p>Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie(atistresové cvičenia)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie(atistresové cvičenia)</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie(atistresové cvičenia)</p>	<p>- motivačný rozhovor</p> <p>- demonštrácia</p> <p>- napodobňovanie</p> <p>- opakovanie</p>	<p>MAT,SJ</p> <p>L</p>	<p>Ochrana života a zdravia,</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p>

	bových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu.						
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti 10 hodín	osvojovanie si základných zručností z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania v rôznych obmenách,- proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít,- rozvoj senzoric-kých schopností – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru,- rozvoj kultúrno-umeleckých schopností – kultúra pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita,- rozvoj intelektových schopností – všeobecná inteligencia v kontexte s poznávacími aktivitami,- realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí, v rôznych obmenách	Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vnímať ich význam v živote i športe	Žiak vie: pozná základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vníma ich význam v živote i športe	Žiak vedel: základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami a vnímal ich význam v živote i športe	- motivačný rozhovor - demonstrácia - napodobňovanie - opakovanie	MAT, HUV, PRV	Ochrana života a zdravia, Osobný a sociálny rozvoj

PLÁNY KOORDINÁTOROV

Dopravná výchova

Charakteristika predmetu

Milióny ľudí sú deň čo deň účastníkmi cestnej premávky. Pri ceste do práce, do školy, na nákupy, ako aj pri ceste za akýmikoľvek osobnými záujmami sa každý z nás stáva účastníkom cestnej premávky či už ako chodec, cyklista, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy, vodič motorového vozidla a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka.

Okrem pozitívnych stránok, ktoré so sebou doprava prináša, najmä v zmysle uspokojovania materiálnych a kultúrnych potrieb človeka, má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Jednou z najzávažnejších negatívnych stránok od samých začiatkov vzniku automobilizmu až po dnešok to boli a sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Pri dopravných nehodách dochádza k stratám na životoch, k ťažkým úrazom, často s trvalými následkami. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriamo celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy v základnej škole

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a sychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- a) Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b) Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- c) Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- d) Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- e) Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, f) Zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- g) Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- h) Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- i) Pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- j) Pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- k) Osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- l) Osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií. Z uvedeného dôvodu obsah vzdelávania členíme do nasledovných oblastí a veku primerane ho spracovávame pre jednotlivé kategórie žiakov.

Dopravná výchova v ŠkVP

1. Samostatný predmet – v podmienkach našej školy sa Dopravná výchova ako samostatný predmet nevyučuje.
2. Kurz Dopravnej výchovy sa v podmienkach našej školy nevyučuje.
3. Projektové vyučovanie sa realizuje väčšinou v predmetoch nižšieho sekundárneho vzdelávania.
4. Dopravná výchova ako súčasť viacerých predmetov – ide o obohatenie štandardných predmetov o témy z prierezovej témy Dopravná výchova /každý učiteľ do svojho predmetu/.
5. Seminára, exkurzie, besedy realizujeme podľa aktuálnych ponúk napr. polícia, zdravotníci, CVČ, DDI...
6. Kombinácia uvedených foriem vid': Zaradenie jednotlivých tematických celkov v predmetoch a ročníkoch

Obsah tematických celkov v 1. až 9. ročníku základnej školy

- 1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky**
- 2. Dopravné značky a zariadenia**
- 3. Praktické cvičenia**
- 4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi**
- 5. Podmienky premávky na cestách**
- 6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov**

Organizačné formy a metódy vyučovania

Z hľadiska riadenia vyučovania a uplatňovania vyučovacích metód využívame nové hrové a zážitkové spôsoby práce so žiakmi. V nižších ročníkoch napríklad využívať prácu s omaľovánkami, učebnou pomôckou „Kamil a Emil na cestách“, hry zamerané na skvalitnenie prijímania a rozlišovania zmyslových vnemov, tvorba trojroz-

merných objektov, nácvik dopravných pesničiek, hranie scénok ... Mimoriadne dôležitú úlohu má nácvik vhodného a bezpečného dopravného správania v simulovaných i reálnych dopravných situáciách.

Vo vyšších ročníkoch pri získavaní teoretických poznatkov odporúčame rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že v tímoch budú pracovať na projektoch zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky budú prezentovať pred spolužiakmi, prípadne aj v médiách. Pri praktickom výcviku by učitelia mali nechať priestor samotným žiakom na pozorovanie správania a konania svojich spolužiakov, odôvodňovanie svojho hodnotenia. V tomto veku je potrebné žiakov upozorniť aj na trestnoprávnu zodpovednosť. Veľmi dôležitá je aj problematika vlastného usmerňovania procesov správania sa žiaka. Otázky autoregulácie správania sú tesne späté s problémom výchovy a vzdelávania, s problémom prevzatia a zvnútornenia morálnych a iných svojich cieľov i hodnôt a noriem spoločnosti. Autoregulácia je základom disciplíny a prevencie zlyhania. Ide o sebariadenie, sebausmerňovanie nielen správania, ale aj myslenia a cítenia či prežívania. V tejto súvislosti je dôležité využívať vo vyučovaní dopravnej výchovy metódy autoregulácie a sebariadenia.

Vo vyučovaní dopravnej výchovy by sa mali vo väčšej miere využívať informačné a komunikačné technológie. Využitie digitálnych programov vo výučbe má svoje miesto, pretože žiak aktívne prijíma nové informácie tým, že musí riešiť rôzne zložité situácie a navyše hrovým spôsobom sa u neho rozvíja digitálna gramotnosť.

Dôležitou súčasťou dopravnej výchovy žiakov základných škôl je osvojenie si poznatkov, ale aj nadobudnutie zručností a návykov súvisiacich s poskytovaním prvej pomoci zraneným osobám pri dopravnej nehode.

Ďalšou veľmi dôležitou súčasťou dopravnej výchovy je príprava žiakov k skutočnosti, že „na ceste nie sú sami“ – čo vedie k potrebe kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky a k potrebe dokázať predvídať správanie iných účastníkov vrátane ich chýb.

Hodnotenie vzdelávania

Učivo Dopravnej výchovy má niekoľko špecifik a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva je, že hoci nemá vyučovací predmet, učivo je pre žiakov povinné. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti.

“Bezpečne do školy a zo školy” – poučenie o BOZ, beseda so žiakmi všetkých tried na tému dodržiavania pravidiel cestnej premávky

Zodp. : triedni učitelia, vychovávateľky

„Kamil a Emil na cestách“ – učebná pomôcka s témou dopravnej výchovy/pre žiakov 2. a 3. ročníkov ZŠ

Zodp. : triedni učitelia, vychovávateľky

Dopravný kvíz – vedomostná súťaž v ŠKD – I.,II. odd.

Zodp.: Iveta Kostová

Dopravné značky a ich význam, hráme sa s pexesom, omaľovánky dopravných značiek, práca na počítači
www.skodahrou.sk

Zodp.: vychovávateľky

Dopravné popoludnie návšteva DDI simulovaná dopravná premávka, špecializovaný kurz v prvom polroku školského roka, rozdelený do dvoch skupín

Zodp.: triedni učitelia

Deti a bezpečnosť na cestách – práca s výukovým CD, prezentácie v programe Powerpoint

Zodp.: koordinátor DV

Bicykel je dopravný prostriedok / používajte cyklistickú prilbu, monitorovanie dodržiavania pravidiel cestnej premávky cyklistami – žiakmi našej školy

Zodp.: koordinátor DV, triedni učitelia

Básničky, hádanky, piesne a zaujímavé úlohy popoludnie v ŠKD učíme sa zábavnou formou

Zodp.: Iveta Kostová

Minikurz prvej pomoci – kde sa žiaci naučia ako správne reagovať v krízových situáciách.

Zodp.: koordinátor DV

Vidieť a byť videný – zážitkovou formou skúšať vplyv reflexných prvkov na bezpečnosť cestnej premávky

Zodp.: koordinátor DV

Osobnostný a sociálny rozvoj

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Je možné ich realizovať viacerými formami- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov a ako samostatný učebný plán. Vhodná je forma projektu.

Každá prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Prierezová oblasť- **osobnostný a sociálny rozvoj**, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to študijný vývin žiakov, rozvíjanie osobnostného a sociálneho vedomia, ktoré spätne rozvoj podporujú. Je potrebné, aby žiak o sebe rozmýšľal získaval sebareflexiu spoznával sám seba, svoje dobré a zlé stránky.

S týmto zameraním fungujú na našej škole rovesnícke skupiny, ktoré vo svojom programe uplatňujú metódy na rozvoj osobnosti.

Pri didaktických hrách a vzájomných rozhovoroch sa žiaci naučia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, udržiavať dobré medziľudské vzťahy a vedieť navzájom spolupracovať.

Šikanovaniu, agresivite sa pedagógovia venujú zvlášť v etickej výchove a o škodlivosti užívaní známych návykových látok sa vedú rôzne besedy a aktivity.

Výchovno- vzdelávací proces v našej škole je zameraný, aby si žiaci udržiavali kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjali osobný a sociálny život v príjemnom rodinnom prostredí.

Prierezová téma- **osobnostný a sociálny rozvoj**- sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a popoludňajšími aktivitami, pričom sa pri ich uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov, napríklad zapájanie sa do prípravy rôznych programov a akcií. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Plány našej školy na nasledujúci školský rok

- činnosť Rovesníckej skupiny so žiakmi

- nácvik programu - vianočná besiedka, Deň matiek
- pripraviť školský časopis - občasník
- spoločné akcie - lyžiarsky výcvik, škola v prírode, medzinárodný deň detí, akcie s turistickým krúžkom
- realizovať krúžkovú činnosť
- aktívne pracovať v programe Zelená škola

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Naučia sa:

- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultívovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Nevyhnutnosť multikultúrnej výchovy u nás vyplýva z niekoľkých sociálnych faktov súčasného Slovenska. Ekonomika, politika a médiá sa dnes rozvíjajú v globálnych rozmeroch (globalizácia), v dôsledku čoho sa kultúry stretávajú na celosvetovej báze. Slovenská republika vstúpila do EÚ a do schengenského priestoru, čím sa otvorila pre každodennú kultúrnu výmenu s európskym priestorom (od turistiky, možnosti štúdia a práce v zahraničí až po mediálny trh a trh so spotrebným tovarom). V kolektívnom vedomí občanov Slovenska pretrvávajú nevyriešené predsudky a stereotypy (napr. mýty a stereotypy o vzťahoch Slovákov a Maďarov, o charaktere Rómov alebo Čechov, xenofóbne vzťahy k cudzincom).

Postupuje vnútorná diferenciacia slovenskej spoločnosti (rastie sebauvedomenie regiónov, rôznych alternatívnych kultúr, ako napr. homosexuáli, ekológovia). Narastá migrácia občanov Slovenska i cudzincov (turistika, zahraničné firmy). Zvyšuje sa počet príslušníkov tzv. nových menšín v SR (Vietnamci, Číňania, Albánci, Rusi a iní). Posilňuje sa etnické, regionálne a iné kultúrne uvedomenie rôznych sociálnych skupín (napr. Záhorčania, Židia, rôzne náboženské spoločnosti).

Cieľom multikultúrnej výchovy je rozvoj:

- poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry,
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva,
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál/ISCED 1, ISCED2/.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

V škole využívame najmä odporúčané **metódy**: zážitkové učenie, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehĺbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Multikultúrna výchova kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa snažíme rešpektovať lokálne podmienky a snažíme sa o spoluprácu s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne.

1. Novinky vo svete

Cieľová skupina: žiaci druhého stupňa

Termín: september 2016– jún 2017

Priebeh: Na vybranej triednickej hodine oboznámiť žiakov s dianím vo svete, ktoré majú vplyv aj na Slovensko. Viest' rozhovor ako vnímajú migráciu ľudí (príčiny migrácia, prípadne navrhnú spôsob riešenia), v súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť rozvoj európskeho povedomia (opýtať sa ich aké krajiny sú súčasťou Európskej únie, čo pre Slovensko znamená členstvo). Učiteľom môže pomôcť aj stránka www.iuventu.sk – štátna inštitúcia, priamo riadená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Zodpovední: triedny učiteľia

2. Deň ľudských práv

Cieľová skupina: – všetci žiaci

Termín: 9. december 2016

Priebeh: Desiaty december je každoročne Dňom ľudských práv (Human Rights Day). Bol vyhlásený Valným zhromaždením OSN v roku 1950 ako pripomienka prijatia Všeobecnej deklarácie ľudských práv z roku 1948. Slúži ako oslava ľudských práv, ale rovnako v tento deň poukazujeme na prípady ich porušovania. Pri tejto príležitosti si vychovávateľka a deti pripomínajú ľudské práva, Dohovor o právach dieťaťa- práva detí v každodennom živote, ako aj ich nerešpektovanie spôsobom podľa výberu vychovávateľky- beseda, videá, obrázky, zážitkové hry, vytvorenie projektu. Možnosť zapájať sa do Olympiády ľudských práv- www.olympiady.sk, www.olp.sk

Zodpovední: vychovávateľky

3. Rozhovory so žiakmi školy na tému migrácia alebo pohyb z miesta na miesto

Cieľová skupina: žiaci prvého stupňa

Termín: september 2016- jún 2017

Priebeh: viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, s ktorými môžu prísť do styku. Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Vhodné je využívať zážitkové a kooperatívne metódy- rozvoj kritického myslenia, môžu využívať videá, obrázky, hra rolí...

Zodpovední: triedne učiteľky

3. Školský výlet: Osvienčim

Cieľová skupina: žiaci 8. a 9. ročníka

Priebeh: Osvienčim je poľské mesto. Počas druhej svetovej vojny bolo mesto pričlenené k Nemeckej ríši a bol tu vybudovaný koncentračný tábor. Mesto je dnes významnou turistickou destináciou. V meste sa nachádza železnica a v okolí niekoľko výrobných závodov, ktoré tu zostali ako smutný pozostatok po 2. svetovej vojne. Výletom si žiaci aj učiteľia pripomínajú dôležitosť ľudských práv, ktoré boli v tomto prípade porušené. Žiaci budú môcť vidieť, čo spôsobili ľudia, ktorí nerešpektovali rozdielnosť a zamedzili základné ľudské práva. Žiaci si majú uvedomiť, že všetci ľudia sú si rovní.

Zodpovední: triedni učiteľia

Ďalšie zdroje:

- Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv

- Dohovor o právach dieťaťa, www.unicef.sk <http://www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/>
- Čo nevieme o diskriminácii
- www.iuventa.sk

Environmentálny výchova

Hlavným cieľom environmentálnej výchovy a vzdelávania je naučiť žiakov myslieť. Upustiť od memorovania pojmov a termínov a viesť ich k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a jeho prostredím, ktoré by sa malo realizovať po celý život.

Environmentálna výchova na škole v školskom roku 2015/2016 vychádza z Environmentálneho akčného plánu, vypracovaného v rámci programu Zelená škola. Tento plán bude výsledkom práce žiakov školy, ich rodičov a pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy a vypracovaný bude na základe environmentálneho auditu školy. Environmentálny akčný plán bude vypracovaný na dva školské roky.

HLAVNÉ ÚLOHY ENVIRONMENTÁLNEHO KOORDINÁTORA:

1. Spolupráca pri tvorbe ŠkVP + aktívna implementácia prierezovej témy ENV do všetkých školských pedagogických dokumentov z ohľadom na Environmentálny akčný plán
2. Iniciácia a koordinácia aktivít kolegov pedagógov v zmysle environmentálneho akčného plánu v oblasti vyučovacieho, mimovyučovacieho aj mimoškolského procesu.
3. Metodický konzultačný servis pre kolegov vo veciach implementácie prierezovej témy ENV do jednotlivých predmetov.
4. Kontakt s organizáciami a inštitúciami, pôsobiacimi v oblasti ENV a starostlivosti o ŽP a obohacuje ich ponukami realizáciu plánu práce ENV.
5. Kontakt s rodičmi a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v komunite v oblasti ENV a starostlivosti o ŽP.
6. Účasť na vzdelávaní v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania, koordinácia/sprostredkovanie vzdelávania pre kolegov pedagógov.
7. Iniciácia, príp. koordinácia prác na ekologizácii prevádzky školy (znižovanie ekologickej stopy školy).
8. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, k pozitívnemu vzťahu ku svojmu okoliu.

Environmentálny akčný plán školy: Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice

ZVOLENÁ PRIORITNÁ TÉMA: VODA pre certifikačné obdobie: 2015/2016 – 2016/2017

EAP bol konzultovaný:	Paulína Urdová	Dátum konzultácie:	20.6.2016	
EAP písomne schválil:	Paulína Urdová	Dátum schválenia:	28.6.2016	
Silné stránky		Slabé stránky		
Šetriace batérie na WC v pavilóne D.		Kvety (ktorých máme stále viac) polievame pitnou vodou.		
Šetriace nápisy.		Nízke povedomie o význame vody medzi žiarmi.		
		Ročne nám v podobe zrážok spadne raz toľko vody, ako jej spotrebujeme. Všetka ale odteká do kanalizácie.		
Ciele	Aktivity	Zodpovedná osoba a termín	Indikátor / Ukazovateľ úspechu	Monitoring / Postupujeme podľa plánu?
CIEĽ 1: Vzdelávacími aktivitami dosiahnuť, aby si školská komunita vážila	AKTIVITA 1: <i>Zelená nástenka – vedomostná</i> Informácie o význame vody a jej ochrany.	Zodp. užšie kolégium (<i>d'alej len UK</i>)	V rámci priestorov školy na dvoch vyčlenených nástenkách Nástenka bude aktualizovaná 5	

vodu		T: september 2015 – jún 2017	krát za školský rok.	
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u><i>ECO-deň</i></u></p> <p>Celodenné tematické vyučovanie realizované externými lektormi s témou voda.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, vedenie školy</p> <p>T: február 2016 a 2017</p>	Raz za školský rok (2 krát za certifikačné obdobie)	Prvý EKO-deň zrealizovaný 10.2.2016
	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u><i>Tematické dni</i></u></p> <p>Každý rok pripravíme a zrealizujeme aktivity k vybraným tematickým dňom.</p> <p>- Deň Zeme</p> <p>- Deň vody</p>	<p>Zodp. Kišš, UK</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	Min. 2 tematické dni ročne pre celú školu	
	<p>AKTIVITA 4:</p> <p><u><i>ECO-kvíz</i></u></p> <p>Zahrnúť do vedomostných kvízov aspoň 20 percent otázok, ktoré súvisia s prioritnou témou</p>	<p>Zodp.</p> <p>Weberová, Martončík, UK (Mičuch)</p> <p>T: máj 2016 a 2017, október 2016</p>	Min 2 kvízov ročne (r.	
	<p>AKTIVITA 5:</p> <p><u><i>Rovesnícke vzdelávanie – vyučovacie hodiny</i></u></p> <p>Páči sa nám, keď starší učia mladších.</p>	<p>Zodp. Weberová, Kišš, UK</p> <p>T: máj 2016 a 2017, október 2016</p>	Raz za polrok.	

	Starší sa stanú odborníkmi na vybranú problematiku, vypracujú zaujímavú prezentáciu a na komunite svoje vedomosti pútavo odprezentujú mladším.			
	<p>AKTIVITA 6:</p> <p><u>EKO-hry v ŠVP</u></p> <p>V rámci školských pobytových akcií (hlavne ŠVP) chceme organizovať zábavné ekohry, napr: Bez vody, Vedro, Loďky v rieke...</p>	<p>Zodp. Kišš, Prachárová</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	V rámci ŠVP vyhradiť aktivítam jeden deň.	<p>Škola v prírode 15/16:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurzia na biokúpalsku na Sninských rybníkoch - streda zameraná na ekologické hry
	<p>AKTIVITA 7:</p> <p><u>EKO-stromček</u></p> <p>Zavedieme novú tradíciu na škole. Trieda prichádzajúca na druhý stupeň zaobstará živú jedličku v kvetináči – vianočný stromček. Samozrejme sa o neho musí naučiť starať, polievať ho (dažd'ovou vodou), chrániť ho. Po piatich rokoch, pri rozlúčke s deviatakmi, ho zasadí v areáli školy. Samozrejme len ak ho dokážu udržať pri živote (hlavne polievať).</p>	<p>Zodp. Kišš, Prachárová</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	Jeden stromček za šk. rok.	4.A začala pestovať stromček „od vetvičky“

	<p>AKTIVITA 8:</p> <p><u>Eko Film Night</u></p> <p>Jednu noc v škole v školskom roku pre- tvoríme na Eko Film Night. Bude to noc plná filmov s ekologickou tematikou a environmentálnych aktivít.</p>	<p>Zodp. Kišš, vedenie školy, UK</p> <p>T: september 2015 - jún 2017</p>	<p>Jedná noc za šk.rok.</p>	<p>2. polrok 15/16 nezrealizované – malo prihlásených žiakov.</p>
	<p>AKTIVITA 9:</p> <p><u>Bufet babky bylinkárky</u></p> <p>V pavilóne C vytvoríme trvalý priestor, kde si naši spolužiaci v rámci prestávky môžu pripraviť zdravý bylinkový čaj ale- bo čistú vodu dochutenú bylinkami.</p>	<p>Zodp. Kišš, Martončík, UK</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	<p>Jeden stabilný priestor v rámci školy za certifikačné obdobie.</p>	
	<p>AKTIVITA 10:</p> <p><u>Pitný režim v školskej jedálni</u></p> <p>V školskej jedálni by mala byť čistá pitná voda (ochutená napríklad bylinkami) prístupná pre stravníkov neustále. Potrebné bylinky môžu pani kuchárky pestovať v kvetináčoch.</p>	<p>Zodp. Kišš, UK</p> <p>T: september 2016 - jún 2017</p>	<p>Zrealizovať vodný bufet v školskej jedálni.</p>	
	<p>AKTIVITA 11:</p> <p><u>Turistika</u></p>	<p>Zodp. Kišš</p> <p>T: september 2015 - jún 2017</p>	<p>Minimálne 1/3 túr bude zohľadňovať zvolenú prioritnú</p>	<p>jún Zádiel – Čo je silnejšie, skala alebo voda?</p>

	Vyberať ciele turistických výletov orgni- zovaných v rámci turistického krúžku s ohľadom na zvolenú prioritnú tému.		tému.	
--	---	--	-------	--

<p>CIEĽ 2:</p> <p>Obmedzíme plytvanie a znečisťovanie vody v škole a v našich domácnostiach, Ušetriť 20% spotreby pitnej vody, naučíme sa šetriť virtuálnu vodu</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><u>Anketa o plytvani vodou v našich domácnostiach.</u></p> <p>Formou elektronickej ankety chceme zistiť, ako veľmi (alebo málo) plytvame vodou v našich domácnostiach. Keďže chceme zistiť, či sme dosiahli nejakú zmenu (zlepšenie) vykonáme ju dvakrát s ročným rozstupom.</p>	<p>Zodp.</p> <p>UK</p> <p>T: marec 2016 a apríl 2017</p>	<p>Uskutočniť min. 2 dotazníkové prieskumy.</p>	
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u>Ako znečisťujeme vodu v škole?</u></p> <p>Dlhodobým sledovaním spotreby mydiel v našich triedach, chceme zistiť ako veľmi znečisťujeme našu vodu v triedach.</p> <p>V spolupráci s pani upratovačkou chceme zistiť, koľko čistiacich prostriedkov a pracích práškov škola použije v sledovanom období</p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, UK</p> <p>T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>Pripraviť prezentáciu o spotrebe a znečisťovaní vody v škole.</p>	
	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u>Ekomydlá v triedach</u></p> <p>Chceme vymeniť klasické obyčajné mydlá</p>	<p>Zodp.</p> <p>vedenie školy, UK</p>	<p>Vymeniť v priestoroch školy mydlá za ekologické.</p>	

	v triedach za ekologické.	T: september 2016 – jún 2017		
	<p>AKTIVITA 4:</p> <p><u>Vyrobme si ekomydlo.</u></p> <p>Naučíme sa postup, ako si vyrobiť vlastné ekomydlá.</p> <p>Chceme nájsť odpoveď na otázku, či ich vieme vyrábať dost' pre všetky triedy počas celého školského roka.</p>	<p>Zodp.</p> <p>vedenie školy, UK</p> <p>T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>Zrealizované 4 vyučovacie hodiny.</p> <p>Projekt – prepočet a odhad, či dokážeme vyrábať dost' pre všetky triedy počas celého školského roka.</p>	
	<p>AKTIVITA 5</p> <p><u>Spoznajme ekologické čistiace prostriedky.</u></p> <p>Chceme spoznať a rozlíšovať ekologické čistiace prostriedky a na začiatku nového školského roka naše poznatky spolužiakom odprezentovať formou rovesníckeho vzdelávania.</p>	<p>Zodp.</p> <p>UK</p> <p>T: jún 2016 a september 2016</p>	<p>Zrealizované 2 vyučovacie hodiny.</p> <p>Zrealizovať v 4 triedach rovesnícke vzdelávanie.</p>	
	<p>AKTIVITA 6:</p> <p><u>Ako prať ekologicky.</u></p> <p>Pripravíme pre rodičov kurz ekologického prania, ktorý sa uskutoční po rodičovskom</p>	<p>Zodp.</p> <p>vedenie školy, UK</p> <p>T: september 2016</p>	<p>Zrealizovaný jeden vzdelávací kurz.</p>	

	združení na začiatku školského roka.			
	<p>AKTIVITA 7:</p> <p><i>Na škole používame len ekologické čistiace prostriedky</i></p>	<p>Zodp. vedenie školy</p> <p>T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>V priebehu školského roka 2016/2017 nahradíme všetky čistiace prostriedky používané na škole za ekologické.</p>	
	<p>AKTIVITA 8:</p> <p><i>Koľko vody spotrebujeme?</i></p> <p>V priebehu školského roka sledujeme spotrebu vody v pavilóne C (len tam je to aktuálne realizovateľné, pavilón D je užívaný spoločne so štátnou školou a nemáme prístup k meračom).</p> <p>Vyhodnocujeme po jednotlivých intervenciách na zníženie spotreby vody.</p>	<p>Zodp.</p> <p>UK</p> <p>T: september 2016 – jún 2017</p>	<p>Záznam.</p>	
	<p>AKTIVITA 9:</p> <p><i>Strácame vodu kvapku po kvapke</i></p> <p>Chceme zistiť, koľko vody stratíme na jednej vodovodnej betérii, ktorá netesní (kvapká).</p> <p>Chceme porovnať, o koľko viac vody spotrebujeme denne používaním vodo-</p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, UK</p> <p>T: február - marec 2017</p>	<p>Na kolégiu školy odprezentovaný projekt o perlátoroch.</p>	

	vodných batérii s nainštalovaným perlátorom a bez neho.			
	<p>AKTIVITA 10:</p> <p><i><u>Inštalácia perlátorov</u></i></p>	<p>Zodp. vedenie školy</p> <p>T: apríl 2017 – jún 2017</p>	Všetky vodovodné batérie na škole chceme zaopatriť perlátormi.	
	<p>AKTIVITA 11:</p> <p><i><u>Pákové batérie</u></i></p>	<p>Zodp. vedenie školy</p> <p>T: apríl 2017 – jún 2017</p>	Všetky vodovodné batérie na škole, ktoré sú pripojené aj na teplú vodu, nahradíme pákovými	
	<p>AKTIVITA 12:</p> <p><i><u>Dajme veciam druhú šancu</u></i></p> <p>Našou snahou je minimalizovať produkciu odpadu a šetriť tak irtuálnu vodu. Naučíme sa ako si mnohé veci vyrobíme z tých starých.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK</p> <p>T: september 2016 - marec 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podsedačky zo starého oblečenia (cca 30 kusov) - lano na hojkanie zo starých riflí (jedno lano) - vianočné gule zo starých a deravých ponožiek (tak na jeden vianočný stromček) - vlajka z handier 	V rámci techniky upletené lano zo starých riflových nohavíc.
	<p>AKTIVITA 13:</p> <p><i><u>Nový domov pre staré hračky a knihy</u></i></p> <p>Každý má svoju obľúbenú hračku, ale ako rastieme, prestávame sa s ňou hrať, až</p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, Bandžáková, UK</p> <p>T: september 2016</p>	<p>Výmenna burza na hračky v pavilóne D.</p> <p>Výmenna burza na hračky v pavilóne C.</p>	

	končí zabudnutá niekde v kúte. Rovnako je to s dobrou knihou, ktorú už ale nikdy nebudeme čítať druhýkrát. Dáme týmto veciam nový domov a zabránime tak zbytočnému plytvaniu zdrojmi.			
	<p>AKTIVITA 14:</p> <p><u>Organizovanie zberu papiera</u></p> <p>Zber papiera patrí k základným aktivitám každej školy a je výborným spôsobom ako môžu žiaci šetriť životné prostredie.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kostová, UK</p> <p>T: september 2016 - marec 2017</p>	Zabezpečiť počas celého roka zber papiera. Z priestorových dôvodov a s ohľadom na požiaru bezpečnosť realizovať zber v spolupráci so štátnou školou.	OK – šk rok 15/16
	<p>AKTIVITA 15:</p> <p><u>Vintage módna prehliadka</u></p> <p>Vieme koľko vody sa použilo na výrobu nových topánok, nohavíc, svetra...? A pritom tu máme ekologický módný trend, ktorý nám umožní chrániť vodu používaním starých, ale kvalitných a krásnych vecí.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Nemčoková, UK</p> <p>T: marec 2016 a apríl 2017</p>	Usporiadaním módnej prehliadky v štýle vintage chceme ukázať, že pekne obliekať sa môžeme aj bez nakupovania nových vecí.	
	<p>AKTIVITA 16</p> <p><u>ECO-tašky</u></p> <p>Svojpomocne (s rodinami) ušijeme plátené</p>	<p>Zodp.</p> <p>Samčíková, UK</p> <p>T: september 2016 a jún 2017</p>	30ks ECO-tašiek	

	<p>tašky, na VYV ich pekne vyzdobíme a následne ich pred vstupom do obchodu ponukneme ľuďom, aby už nemuseli používať plastové, pri výrobe ktorých bola znečistená voda a odpad z ktorých pravidelne znečisťuje naše vodné toky.</p>			
	<p>AKTIVITA 17</p> <p><i><u>ECO-obaly</u></i></p> <p>Začneme propagovať papierové (staré noviny a časopisy) alebo pláténé obaly. Naším cieľom je, aby aspoň 30 percent žiakov školy používalo ECO-obaly.</p>	<p>Zodp.</p> <p>triední učitelia, UK</p> <p>T: jún 2016 a september 2017</p>	<p>25 % zošitov obalených ECO-obalmi</p> <p>Dotazník</p>	

<p>CIEĽ 3:</p> <p>Zachyťme a využijme dažďovú vodu</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><u>Zrážkomer</u></p> <p>Zistíme akým spôsobom sa meria zrážkova činnosť a pripravíme si svoj vlastný zrážkomer.</p> <p>Výsledkom bude poznatok o početnosti zrážok v Košiciach, z ktorého môžeme odvodiť potrebnú veľkosť zbernej nádoby.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Prachárová, UK</p> <p>T: marec - apríl 2016</p>	<p>Inštalácia zrážkomera.</p> <p>2 mesiace pravidelných odpočtov.</p>	<p>marec – inštalácia zrážkometerov, pravidelné odpočty</p> <p>marec – obnova zrážkometerov po ich zničení</p> <p>apríl – v novom šk. roku inštalovať zrážkomer na poschodie, odpočet z okná</p>
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u>Zachytávanie dažďovej vody</u></p> <p>Inštalovať cisterny na zber zrážkovej vody pri pavilone C a D v rámci spoločnej brigády organizovanej kolégiom Zelenej školy.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK, veddenie školy</p> <p>T: september 2016</p>	<p>2 cisterny na zber zrážkovej vody.</p>	
	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u>Polievame kvety dažďovou vodou</u></p> <p>Pri starostlivosti o zeleň v priestoroch školy využívať dažďovú vodu.</p>	<p>Guľašová, UK</p> <p>T: september 2016</p>	<p>Kvety na chodbách polievané zrážkovou vodou.</p>	
	<p>AKTIVITA 4:</p>	<p>Kišš, UK,</p>	<p>Identifikované jedno alebo viac miest vhodných pre stavbu</p>	

	<p><u>Hľadáme miesto pre jazierko</u></p> <p>Identifikovať v areáli školy miesto pre jazierko, ktoré by využívalo zrážkovu vodu, ktorú nebudeme z kapacitných dôvodov zachytávať.</p>	<p>T: september - október 2016</p>	<p>jazierka.</p>	
	<p>AKTIVITA 5:</p> <p><u>Hľadáme rastliny vhodné do jazierka</u></p> <p>Počas hodín biológie identifikovať a spoznať rastliny vhodné na vysadenie do pripravovaného jazierka.</p>	<p>Kišš, Weberová,</p> <p>T: september 2016 - marec 2017</p>	<p>Prezentácia</p>	
	<p>AKTIVITA 6:</p> <p><u>Výstavba jazierka</u></p> <p>Na jarnej brigáde organizovanej kolégiom Zelenej školy vybudovať jazierko a vysadiť doň vybrané rastliny.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK, veddenie školy</p> <p>T: máj 2016</p>	<p>Jazierko.</p>	
	<p>AKTIVITA 7:</p> <p><u>Kreslenie machom</u></p> <p>Zatraktívniť areál školy (hlavne múry, ktoré sú súčasťou plota) obrázkami vyrobenými z machu.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, Stanecká, UK</p> <p>T: máj - jún 2016</p>	<p>Zrealizovať aspoň 3 obrázky.</p>	

<p>CIEĽ 4:</p> <p>Propagujeme zvolenú prioritnú tému, medzi žiakmi a zamestnancami školy, rodičmi a na verejnosti.</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><u>Zelená nástenka</u></p> <p>V rámci priestorov školy vyčleníme nástenku zameranú na propagáciu projektu Zelená škola a na informácie o aktuálnych aktivitách v rámci tohto projektu.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Nástenka bude aktualizovaná v štvrt'ročných cykloch..</p>	
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><u>Komunita školy</u></p> <p>Zahrnieme informácie o aktuálnych aktivitách Kolégia do komunit (Komunita – pravidelné stretávanie sa žiakov a učiteľov školy jednotlivých stupňov za účelom zhodnotenia predchádzajúceho obdobia a informovania o pripravovaných udalostiach.)</p>	<p>Zodp.</p> <p>Stanecká (riaditeľka)</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Zrealizovaná aspoň jedna komunita školy za polrok.</p>	
	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u>Internetová stránka</u></p> <p>O našich aktivitách budeme priebežne informovať na internetovej stránke školy.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK</p> <p>T: september 2013 – jún 2015</p>	<p>Sekcia o zelenej škole na www.slobody.sk</p>	

	<p>AKTIVITA 4:</p> <p><u>Rubrika v školskom časopise</u></p> <p>V každom vydanom čísle školského časopisu vyčleníme minimálne dve strany pre Zelenú školu.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Semanová, UK</p> <p>T: september 2013 – jún 2015</p>	<p>Minimálne dvojstránka o Zelenej škole v každom vydanom školskom časopise.</p>	<p>šk. rok 15/16 sa časopis nepodarilo vydať</p>
	<p>AKTIVITA 5:</p> <p><u>Časopis Terasa</u></p> <p>Pripravíme článok do časopisu Terasa, ktorý je vydavaný mestskou časťou Košice – Západ a informujeme tak verejnosť o aktivitách Zelenej školy na našej škole.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Semanová, UK</p> <p>T: september 2013 – jún 2015</p>	<p>Jeden článok za školský rok.</p>	
	<p>AKTIVITA 6:</p> <p><u>Ekokódex</u></p> <p>Spoločne pripravíme Ekokódex.</p>	<p>Zodp.</p> <p>Kišš, UK, žiaci školy</p> <p>T: máj – jún 2015</p>	<p>Ekokódex</p>	

<p>CIEĽ 5</p> <p>Udržiavať a podporovať výsledky dosiahnuté v minulých certifikačných obdobiach</p>	<p>AKTIVITA 1:</p> <p><i><u>Aktívna ekohliadka</u></i></p> <p>V každom polroku školského roka ekohliadka skontroluje a oboduje minimálne 15 krát triedy a zborovne.</p> <p>Zabezpečí vyvesenie smernice ekohliadky v každej triede (informácie o bodovaní, právach a povinnostiach ekohliadky).</p>	<p>Zodp.</p> <p>Užšie kolégium</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Celoročné bodové hodnotenie - tabuľka na nástenke</p>	
	<p>AKTIVITA 2:</p> <p><i><u>Enviroaktivity rovesníckej skupiny</u></i></p> <p>Rovesnícka skupina na začiatku každého školského roka zaškolí prvákov do separácie odpadu.</p> <p>Rovesnícka skupina zrealizuje v priebehu školského roka v každej triede (do 7 ročníka) minimálne jednu aktivitu s environmentálnou temati-</p>	<p>Zodp.</p> <p>Rovesnícka skupina, Kišš</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	<p>Spolu 8 hodín s environmentálnou tematikou zrealizovaných rovesníkmi</p>	<p>September 2016 – zaškolenie prvákov</p> <p>február – téma Voda</p>

	kou.			
	<p>AKTIVITA 3:</p> <p><u>Rozšírenie a udržiavanie šetriaceho značenia a informatívneho značenia separácie na škole.</u></p> <p>Udržiavanie šetriaceho značenia v jednotlivých triedach.</p> <p>Rozšírenie informatívneho značenia separácie na škole o ukážky identifikačného značenie obalov.</p>	<p>Zodp.</p> <p>UK, triedni učitelia</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	Šetriace značenie v každej triede.	
	<p>AKTIVITA 4:</p> <p><u>Udržiavanie čistoty zelene v okolí školy</u></p> <p>Realizovať pravidelné čistenie areálu školy a jeho blízkeho okolia.</p> <p>Vypracovaný harmonogram služieb upratovania školského areálu – jednotlivé ŠKD</p>	<p>Zodp.</p> <p>žiaci školy (po dohode medzi triedami)</p> <p>T: september 2015 – jún 2017</p>	Harmonogram pre ŠKD.	
	AKTIVITA 5:	Zodp.	Každý rok vypestovaných 8	

	<p><u>Pestovanie rastlín vo vyvýšenom záhone</u></p> <p>Žiaci si vo vyvýšenom záhone vypes- tujú minimálne 8 druhov úžitkových rastlín.</p>	<p>žiaci školy (po dohode medzi trieda- mi)</p> <p>T: apríl 2015 – jún 2017</p>	<p>druhov úžitkových rastlín.</p>	
	<p>AKTIVITA 6:</p> <p><u>Bylinková skalka</u></p> <p>Pokračujeme v pestovaní bylínok, ktoré následne využijeme v našom bufete.</p>	<p>Zodp.</p> <p>žiaci školy (po dohode medzi trieda- mi)</p> <p>T: apríl 2015 – jún 2017</p>	<p>Bylinková skalka pred ško- lou.</p> <p>Minimálne 2 triedy si pestu- jú bylinky v kvetináčoch v triede.</p>	

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Primárnym cieľom prierezovej témy je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učiteľia vytvárajú problémové scenáre a otázky a vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb.

Cieľom prierezovej témy je naučiť žiakov samostatne myslieť a získavať poznatky z rôznych zdrojov, ktoré sú schopní využívať pri vzdelávaní a učení. Má umožniť žiakom ponechať priestor na samostatný výskum a diskusiu.

Projektové vyučovanie sa opiera o tieto princípy:

- pri výbere témy je potrebné prihliadať na potreby a záujmy žiaka, žiaci majú mať vplyv na výber a špecifikáciu témy projektu,
- projekt má súvisieť aj s mimoškolskou skúsenosťou žiakov, vychádzať zo zážitkov žiakov,
- predpokladom projektového vyučovania je zainteresovať žiakov, ich záujem, vnútornú motiváciu,
- projekty by mali umožňovať interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na skutočný svet, mali by prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov,
- projekty by mali riešiť žiaci v skupinách, v kooperatívnom vyučovaní,
- projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti, zručnosti a postoje.

Prierezovú tému tvorba projektu a prezentačné zručnosti realizujeme integráciou v základných predmetoch na 1. a 2. stupni. V 8. a 9. storočí je realizovaná v rámci predmetu Projekty a prezentácie s dotáciou 1 hodina týždenne. Predmet je zameraný na rozvíjanie sociálnych kompetencií pri plánovaní a tvorbe projektu a na rozvíjanie prezentačných zručností.

Mediálna výchova

Mediálna výchova je na našej škole začlenená do výchovno vzdelávacieho systému školy. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, občianskej náuky, informatiky, hudobnej výchovy, anglického jazyka, nemeckého jazyka, ruského jazyka, geografie, fyziky, chémie a pod. Mediálnu výchovu aplikujeme aj do vzdelávacích oblastí. Je to oblasť jazyk a komunikácia, konkrétne do predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Na vyučovacích hodinách je súčasťou obsahu filmová a televízna rozprávka, rozhlasová hra a film, vytvorenie pracovných listov, power-pointové prezentácie. Učiteľ ich vhodne používa na hodinách. Žiaci sa naučia pracovať s najnovšími komunikačnými technológiami, s počítačom a internetom. Žiaci sa naučia vyhľadávať informácie z internetu na vyučovacej hodine.

Počas školského roka 2016/2017 sa na našej škole uskutočnia viaceré plánované mediálne akcie. Najvýznamnejšie z nich sú: Vianočná besiedka, recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín, návšteva divadiel alebo koncertov.

Mediálna výchova je súčasťou aj záujmových krúžkov. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je naučiť žiakov aktívne sa zapájať do mediálnej komunikácie, zorientovať sa v ponuke mediálnych produktov, získať a uplatniť základné poznatky o úlohe a fungovaní médií v spoločnosti, naučiť sa kritickému mysleniu vo vzťahu k médiám a naučiť sa pozitívne využívať média v prospech výchovy.

Regionálna a ľudová kultúra

Úvodom školského roka je v našej škole každoročná plánovaná exkurzia do **Lubovnianskeho hradu** spojená s návštevou skanzenu. Skanzen dáva žiakom obraz ľudovej kultúry a umenia našich predkov. Žiaci spoznávajú históriu a legendy s ňou spojené, kultúrne pamätihodnosti a monumenty regiónu.

Na škole pracujú záujmové krúžky, napríklad **turistický**, na ktorom si žiaci osvojujú prírodné krásy regiónu, spoznávajú chránené rastliny a živočíchy na našom území. Obohatením v tomto smere je návšteva našej **ZOO a Botanickej záhrady**.

V rámci výučby anglického jazyka uskutočňujeme tzv. **Korzovanie po Košiciach**, na ktorom žiaci 7.ročníka realizujú exkurziu po našom starom meste v anglickom jazyku. Všímajú si kultúrne pamätihodnosti, monumenty starého mesta.

Na predmete Dejepis žiaci 5.ročníka sa oboznamujú s regionálnou a ľudovou kultúrou nielen v rámci predmetu, ale taktiež návštevou regionálnych múzeí, prírodovedného múzea a galérií, ako napr. **Východoslovenské múzeum v Košiciach**.

Žiaci 6. ročníka navštevujú významné **archeologické nálezisko** pri Nižnej Myšli, pričom spoznávajú historické a kultúrne pamätihodnosti nášho regiónu. Na účel spoznávania geografických a prírodných zvláštností nášho regiónu slúžia jaskyne ako napr. naša veľmi významná jaskyňa využívaná kvôli jedinečnému minerálnemu zloženiu klímy – **Jasovská**, ktorá ponúka nielen prehliadky jaskynného prostredia, ale aj speleoterapiu.

Návštevou **knižnice** prehlbujeme u žiakov záujem o literatúru a slovenský jazyk. Besedou v knižnici a čítaním ukážky z diela slovenského autora ukazujeme žiakom prečo máme radi slovenských spisovateľov a ich umelecké diela. Túto akciu plánujeme v rámci ŠKD.

Lásku k výtvarnému umeniu prehlbujeme na hodinách **výtvarnej výchovy** a tiež návštevou podujatí organizovaných Východoslovenskou galériou, prípadne účasťou žiakov na tvorivých dielňach.

Za účelom prehlbovania pozitívneho vzťahu k **hudbe** a ľudovej kultúre navštevujeme vystúpenia folklórnych súborov v rámci akcie Dni Košíc, prípadne sa zúčastníme výchovného koncertu.

Naším cieľom je spestriť vyučovanie zážitkovou formou, pôsobením na rozum a city žiakov, aby uvedené podujatia vyvolávali pozitívne emócie, čím sa zlepšuje motivácia žiakov k učeniu.